

TIE 활용 직업교육이 정인지체학생의 직업준비기능 및 학습태도에 미치는 효과

우 정 한*

대구사이버대학교 특수교육학과

이 희 광

한국선진학교

《요 약》

직업교육은 개인의 적성과 능력에 맞는 직업에 취업하기 위하여 필요한 지식과 기술 및 태도 등을 개발하기 위한 교육으로, 장애학생의 경우 직업교육의 중요성과 의의는 매우 크다. 그러나 현재 우리나라 특수교육에서 직업교육의 경우 내용 및 자료가 부족할 뿐만 아니라 직업교육을 위한 효과적인 교수방법 또한 부족한 실정이다.

이에 본 연구는 직업교육에서 효과적인 교수방법에 대한 정보를 제공하기 위해 직업 관련 다양한 지식과 정보 등을 영상매체를 통하여 제공하는 방송활용교육(TIE)을 적용하여 직업교육이 정인지체학생의 직업준비기능 및 학습태도에 미치는 효과를 알아보았다. 이를 위해 정인지체 특수학교 전공과에 재학 중인 6명의 정인지체학생들을 대상으로 TIE 활용 직업교육을 실시하여, 직업준비기능 과제수행능력을 평가하였고, TIE 활용 직업교육에서의 학습태도를 관찰하였다. 그 결과 TIE 활용 직업교육은 정인지체학생들의 직업준비기능 및 학습태도 향상에 효과적인 것으로 나타났다. 그리고 이에 기초하여 시사점을 제시하였다.

주제어 : TIE 활용교육, 직업교육, 정인지체 학생, 직업준비기능, 학습태도

1. 연구의 목적 및 필요성

직업교육은 개인의 적성과 능력에 맞는 직업에 취업하기 위하여 필요한 지식과 기술 및 태도 등을 개발하기 위한 교육으로, 이러한 직업교육의 효과성은 취업에 의해서 평가된다. 장애학생의 직업교육도 마찬가지로 취업을 통하여 장애학생이 학교에서 사회 등으로의 원활한 이동과 사회구성원으로서의 역할을 할 수 있어야 한다. 특히 장애인의 경우 사회적 자립능력이 일반인에 비해 상대적으로 부족하기 때문에, 이들의 사회적 자립을 지원하는 직업교육의 의의와 중요성은 특수교육에 있어서 매우 크다고 할 수 있

* 교신저자(wjh680@dcu.ac.kr)

다. 이에 ‘장애인 등에 대한 특수교육법’에서도 장애학생의 특성 및 요구에 따른 진로 및 직업교육을 제공하기 위해 관련 조항을 명시하고 있다.

그러나 2008년도 특수교육대상 고등학교 졸업생 진로현황을 살펴보면 2007년도에 비해 전공과·전문대학·대학 등으로의 진학률은 38.0%(1,317명)에서 45.4%(1,647명)로 증가하였으나, 취업률은 27.4%(950명)에서 25.4%(921명)로 나타나 전반적으로 낮음과 더불어 2007년에 비해 감소하는 경향을 보이고 있다(2007년 특수교육연차보고서; 2008년 특수교육연차보고서). 이러한 결과로 볼 때 장애학생 직업교육의 효과성에 대한 의문을 제기하지 않을 수 없다. 이에 대해 강병호 등(2003)은 우리나라 특수학교 직업교육의 구조적인 문제로 특정 직종 위주의 기술중심 교육에 치중하느라 상대적으로 직업전/준비교육이 취약하다고 지적하였다. 특히 정신지체인의 경우 직업교육의 성과가 회의적이라고 하면서 취업에 거의 도움이 되지 않는 특정 기술중심의 교육보다는 직업 외적인 요인을 향상시킬 수 있는 직업전/준비교육을 강조하였다.

직업교육은 크게 직업전/준비교육과 특정 직종 위주의 기술교육으로 나눌 수 있는데, 직업전/준비교육은 직업인으로서 취업과 직업생활의 유지 및 문제해결에 필요한 지식과 기능을 배우는 교육으로, 직업인성, 대인관계 및 사회기술, 직업인식, 직업적응의 확인 및 고용유지행동 등이 포함된다. 이와 같이 직업전/준비교육은 특정 직종 위주의 기술교육과 더불어 취업 및 직업생활의 유지에 매우 중요한 역할을 한다. 특히 정신지체인의 경우에는 특정한 기술의 습득보다는 대인관계, 안전수칙, 개인위생관리 등 직업을 유지하기 위해 필수적인 직업전/준비교육에 많은 관심을 기울여야 한다(강병호 외, 2003). 따라서 정신지체학생을 포함한 장애학생의 경우 직업전/준비교육이 더욱 강화되어야 한다고 볼 수 있다. 그러나 특수교육 현장에서는 장애학생의 장애유형 및 장애정도를 고려한 진로 및 직업교육의 내용과 직업교육에 필요한 자료의 부족으로 어려움을 겪고 있다. 이에 제3차 특수교육발전 5개년 계획('08~'12)에서도 특수교육대상자의 진로·직업교육체계 확립을 강화하고 있다(교육과학기술부, 2008).

직업교육에서 이러한 직업전/준비교육이 효과적으로 이루어지기 위해서는 직업교육 방법의 체계화와 더불어 다양한 교수방법을 통한 접근이 필요하다. 즉 학생들과 직업교과의 특성을 고려한 교수방법이 필요하다. 이러한 방법의 하나로 지식정보화시대의 다양한 지식과 정보 등을 영상매체를 통하여 제공하는 방송활용교육을 들 수 있다. 방송교육(Television In Education; TIE)은 영상매체를 통하여 구체적이고 실증적인 학습기회 및 간접 경험을 제공하여 탐구·사고력 신장과 교실 학습의 한계를 극복할 수 있어 직업교육 관련 교수·학습방법 개선 및 교육의 질적 향상을 가져올 수 있다. 특히 정신지체학생의 경우 주의집중 및 기억력이 부족하고 학습동기가 부족하기 때문에 보다 구체적이고 의미 있는 교수·학습자료의 사용이 필요한데(이소현, 박은혜, 2006), TIE 활용교육의 경우 이러한 정신지체학생의 특성에 부합하여 보다 효과적인 직업교육을 제공할 수 있을 것으로 기대된다.

장애학생의 직업교육 관련 선행연구는 특수학교(급) 직업교육 실태 및 개선방향에 대한 연구(우상현, 2003; 이유훈, 강병호, 2004; 이승미, 2001; 장성희, 2003; 정혜란, 2004), 직업교육에 대한 직업교사의 인식 및 직업교사 양성 관련(권영미, 2006; 박희찬, 2004; 양홍래, 2006) 등에 대한 연구가 대부분이고, 직업교육 관련 교수방법에 대한 연구는 거의 없는 실정이다. 따라서 장애학생의 직업교육에 있어 효과적인 교육을 위한 교수방법에 대한 정보를 제공하기 어렵다.

이에 본 연구는 영상매체를 통하여 구체적이고 실증적인 학습기회 및 간접 경험을 제공할 수 있는 TIE 활용 교육이 정인지체학생의 면접기술, 시간관리, 의사표현 및 직업탐색 등의 직업준비기능과 주의집중과 흥미 및 반응과 과제수행 태도 등의 학습태도에 미치는 효과를 알아봄으로써, 직업교육에서 TIE 교육의 활용성 및 정인지체학생의 교육에서 TIE 활용 교육의 적용가능성에 대해 알아보하고자 한다.

II. 연구방법

1. 연구대상 및 관련 특성

1) 연구대상

이 연구의 대상은 G도에 소재한 정인지체 특수학교 전공과 1학년에 재학 중인 정인지체 남학생 6명을 대상으로 하였다. 연구의 대상에 대한 자세한 정보는 표 2.1과 같다.

<표 2.1> 연구대상자 정보

대상	생활연령(CA)	KEDI-WISC	사회성숙도 검사	
			SA	SQ
학생 A	19.9	64(2급)	13.6	68.34
학생 B	21.5	69(3급)	14.8	68.84
학생 C	18.10	56(2급)	8.17	45.14
학생 D	18.8	52(2급)	7.92	42.13
학생 E	19.0	검사불능(1급)	5.3	27.89
학생 F	19.8	검사불능(1급)	3.94	19.90

연구대상자의 생활연령 평균은 19.5세이고, KEDI-WISC로 측정가능한 4명의 IQ 평균은 60이었으며, 사회성숙지수는 모두 70이하로 전체 평균이 45.37로 나타났다.

2) 연구대상자의 직업준비기능 특성

연구대상자들의 면접기술, 시간관리, 의사표현 및 직업탐색 등의 직업준비기능에 대한 특성은 다음과 같다.

(1) 학생 A

계절과 활동내용에 따른 옷차림을 어느 정도 구분할 수 있고 대답을 잘 하는 편이지만, 자신감이 없는 경우가 많다. 대중 교통수단을 스스로 이용할 수 있고 휴식시간과 일부 여가시간을 스스로 활용할 수 있다. 감정을 표현하는데 미흡한 부분이 있지만 자신과 관련된 정보를 알고 있으며, 자신감이 부족한 편이나 다른 사람과의 대화에 큰 무리는 없다. 익숙한 장소와 관련된 일상적인 일들은 대부분 가능한 편이나 직업과 관련하여 이해가 필요한 활동들은 아직 부족한 상황이다.

(2) 학생 B

용모가 단정한 편이며 질문에 맞게 대답할 수 있고 호칭에 대한 용어를 대부분 맞게 사용하는 편이다. 스스로 늦지 않도록 대중교통수단을 이용하여 등·하교를 할 수 있고 휴식 및 여가시간을 나름대로 활용하기도 한다. 자신과 관련된 정보들을 대부분 알고 있으며 필요할 경우 다른 사람의 도움을 요청할 수도 있으나, 자신감이 부족한 편이다. 가정이나 학교에서 할 수 있는 일들을 알고 있고 하고 싶은 일을 말할 수 있으나, 직업의 의미나 기능 등 구체적인 부분에 대해서는 상세한 설명이 필요하다.

(3) 학생 C

비교적 단정한 옷차림을 유지할 수 있고 상호 대화를 유지할 수 있으나 주변상황에 지나치게 신경을 쓰는 경향이 있다. 일정기간 지도를 할 경우 필요한 일상적인 교통수단을 이용할 수는 있으나, 휴식과 여가시간에 대한 개념은 부족한 편이다. 자신의 인적 사항이나 가족 및 주변 사람들의 상황을 말할 수 있으나, 자신의 의사를 솔직하게 말하거나 다른 사람과의 대화에 참여하는 기능은 부족하다. 직업의 의미와 기능, 하고 싶은 일, 자신 있는 일 등에 대한 이해가 부족하고, 자신과 관련된 사항을 표현하는데 망설이는 경우가 많다.

(4) 학생 D

가정과 직장에서의 옷차림을 구분할 수 있다. 질문에 스스로 대답할 수 있으나 방해 행동으로 주의집중력이 부족하다. 대중교통수단을 이용하여 등·하교를 할 수 있다. 시간개념이 부족하고 휴식이나 여가에 대한 개념은 형성되지 않다. 신변처리와 관련된 사항, 부모 및 집 전화번호를 말할 수 있으나, 자신의 의사 및 요구사항을 스스로 말하는 경우는 매우 드물며, 가끔씩 몸을 앞뒤로 흔들며 웃거나 혼잣말을 하는 경우가 종종

있다. 직업의 개념 및 의미, 기능에 대한 이해는 부족하며 어려우나 가정이나 학교에서 할 수 있는 일을 일부 말할 수는 있다.

(5) 학생 E

일부 도움을 받으면 단정한 옷차림 유지 및 지시 따르기가 가능하다. 자주 자리에서 일어나서 교실이나 작업장 등 장소에 관계없이 한 바퀴씩 돌고와서 앉곤 한다. 휴식 시간에 화장실 가기 음료 마시기 등을 할 수 있으나 놀이나 여가생활을 하기는 곤란하다. 자신과 관련된 정보들을 스스로 말하는 경우는 거의 없는 편이나 신변처리와 관련해서는 단어 단위로 표현하기도 한다. 직업에 대하여 이해를 하거나 직업의 기능, 하고 싶은 일이 무엇인지, 잘할 수 있는 일이 무엇인지를 말하지는 않으나 지시한 일은 일부 수행가능하다.

(6) 학생 F

도움을 받으면 단정한 옷차림 유지가 가능하나 상대방의 질문에 스스로 답변하기는 어렵다. 머리를 때리거나 입을 벌리고 허공을 멍하게 바라보는 행동을 자주하고, 이동할 때 계속해서 가다가 반드시 다시 돌아와 지나간 지점을 한 번 더 밟고 가는 경향이 있어 이동 속도가 늦어진다. 시간에 대한 개념이 형성되어 있지 않고 휴식 및 여가시간에 스스로 하고 싶은 일을 결정하기 어렵다. 언어로써 자기의 의사를 표현하는 것이 거의 불가능하며 자신의 요구는 대부분 행동이나 몸짓으로 표현한다.

2. 연구 도구

1) 실험 도구

이 연구에서 활용한 텔레비전 프로그램 선정과정은 먼저 EBS, KBS, SBS와 MBC의 홈페이지를 대상으로 “직업”이라는 키워드를 사용하여 직업관련 방송프로그램을 검색(8,626건)한 후, 정인지체학생들을 대상으로 활용할 수 있는 프로그램 53건을 1차 선별하였다. 다음으로 연구진과 직업지도 특수교사 2인이 함께 각 방송 프로그램들을 시청하여 직업교육에 적합하다고 판단되는 EBS 방송 프로그램 8편을 최종 확정하였다. 각 방송 프로그램은 28분에서 60분까지의 분량으로 제작되었으나 본 연구의 TIE 활용 교육 차시별 적용시간은 본 수업의 제재와 관련이 있는 부분을 편집하여 약 10~15분 내외로 구성하였다.

본 연구의 TIE 활용 직업교육의 구성은 특수학교 기본교육과정의 직업교과의 ‘직업준비기능’과 ‘사회생활기능’의 내용 중에서 텔레비전 프로그램을 활용할 수 있는 내용을 중심으로 정인지체 학생들의 직업준비에 꼭 필요한 내용으로 구성하였다. 본 연구의 TIE 활용 직업교육의 영역, 제재 및 학습목표와 활용된 TIE 프로그램에 대한 자세한

내용은 표 2.2와 같다. 그리고 TIE 활용 직업교육을 적용한 교수·학습지도안의 예는 표 2.3과 같다.

<표 2.2> 차시별 지도계획

영역	차시	제재	학습목표	TIE 프로그램
면접 기술	1/12	예의바른 웃차림	계절과 활동내용에 알맞은 웃차림을 구분 하고 단정한 웃차림을 할 수 있다.	취업전략! 이력서에서 면접까지
	2/12	바른 자세로 말하기	상대방을 바라보며 적절한 크기의 목소리 로 분명하게 말할 수 있다.	취업을 위한 면접 이미지 메이킹!
	3/12	질문에 맞는 답하기	상대방의 질문을 잘 듣고 내용에 맞는 대 답을 할 수 있다.	취업전략! 이력서에서 면접까지
시간 관리	4/12	출·퇴근 시간 지키기	각종 교통수단을 구분하고 출근과 퇴근 시간을 지키는 방법을 알 수 있다.	직장인의 자기개발-시간관리
	5/12	휴식시간 지키기	휴식시간의 시작과 종료 시점을 구분할 수 있다.	직장인의 자기개발-시간관리
	6/12	여가시간 활용하기	여가시간에 할 수 있는 놀이나 활동을 구 분할 수 있다.	직장인의 자기개발-시간관리
의사 표현	7/12	자신의 의사 바르게 표현하기	상대방에게 자신의 의사를 분명하게 표현 할 수 있다.	알맞은 이유를 들어가며 의견 말하기(초4 국어)
	8/12	인적사항 발표하기	자기 및 가족구성원과 관계된 질문에 바 르게 답할 수 있다.	취업전략! 이력서에서 면접까지
	9/12	요구사항 표현하기	신변처리 및 작업활동과 관련된 내용들을 다른 사람에게 알리거나 표현할 수 있다.	생각이나 느낌을 다양하고 자유롭게(1)(초6국어)
직업 탐색	10/12	직업 종류 알기	그림이나 화면에 제시되는 내용을 보고 각종 직업을 구분하거나 말할 수 있다.	극한직업: 소방관
	11/12	하고 싶은 직업 말하기	그림이나 화면에 제시되는 다양한 직업들 을 보고 본인이 하고 싶은 직업을 말할 수 있다.	직업탐구: 원예치료사
	12/12	할 수 있는 일 말하기	가정, 학교, 작업장에서 할 수 있는 일을 구분하거나 말할 수 있다.	직업탐구: 병아리 감별사

<표 2.3>

TIE 활용 교수·학습지도안 예시

대상	전공과	장 소	직업교실	교 사	OOO	
영 역	면접기술	제 계	바른자세로 말하기	일 시 (차시)	2008.10.6(월).5교시 (2/12)	
학 습 목 표	· 가 집단 : 바른자세로 상대방을 바라보며 적절한 목소리로 분명하게 대답할 수 있다. · 나 집단 : 바른자세로 적절한 목소리로 대답할 수 있다. · 다 집단 : 바른자세로 대답할 수 있다.					
단 계	학 습 내 용	학 습 활 동			시 량 (분)	■자료 ※유의점
		가 집단	나 집단	다 집단		
도 입	인사하기	모두 함께 인사하기			7분	■PPT자료
	전시 학습 상기	PPT 자료를 보면서 전시학습 상기 및 질문에 대답하기 <small>(예식,계절,활동의 중 류와 단정한 옷차림에 대하여 대답함)</small> (자료화면을 보면서 활동/장면의 종류에 맞는 옷차림을 말함) (보충설명을 들으면서 종류에 맞는 옷차림을 구별함)				
	목표제시	학습수준별 학습목표 확인하기				
전 개	전체시청	TIE 프로그램(취업을 위한 이미지 메이킹)을 교사의 설명과 함께 전체 시청하기			15분	■TV프로그 램(취업을 위 한 면접 이미 지 메이킹!)
	중요부분 재시청	본시 학습내용과 관련되는 중요 부분을 교사의 설명과 함께 천천히 다시 시청하기 <small>(프로그램의 진행자 및 출연자의 설명과 모습을 자세히 관찰하 면서 시청함-상대방 보는 방법, 표정관리, 목소리, 발음 등)</small> (교사의 보충설명을 들으면서 시청함-상대방 의 눈을 응시하는 방법, 표정관리, 목소리 크 기, 발음 등)				
	시청 내용 확인	TV 프로그램 시청 내용 확인하기 <small>(상대방 바라보는 방 법, 목소리 크기, 발음, 표정, 자세 등)</small> (상대방 바라보는 방 법, 목소리, 자세 등) (상대방 바라보는 방 법, 자세 등)			13분	
	시연하기	바른자세로 말하기 교사(면접관)와 함께 역할극 하기 <small>(바른자세를 유지하면 바른자세를 유지하면 교사의 지시와 보충서 TV프로그램과 같 서 면접관의 질문을 잘 듣고 적절한 목소 리를 보며 분명하고 자 신있게 대답함)</small> (상대방 바라보는 방 법, 목소리, 자세 등) (상대방 바라보는 방 법, 자세 등) (교사의 지시와 보충 설명을 들으면서 질문 에 분명하게 대답함)				
정 리	정리 및 형성평가	'바른자세로 말하기'에 대해 학생들이 배운 내용 정리 하고 교사의 질문에 대답하기 <small>(화면에 나타난 면접 의 바른자세에 관한 평가문항을 보고 옳 은 것을 구분하거나 그림에 맞는 설명을 함)</small> (그림을 보고 바른 자세를 찾아내거나 옳 은 것을 구분하거나 그림에 맞는 설명을 함) (제시된 그림의 설명 을 듣고 옳은 자세와 잘못된 자세를 구분 함)			5분	■PPT자료 ※자신의 발표 와 비교해 불 수 있도록 주 의를 환기함
	차시 예고	차시 수업내용 설명듣기(질문에 맞는 답하기)				

2) 측정 도구

TIE 활용 직업교육이 정인지체 학생들에게 미치는 효과를 직업준비기능 과제수행 능력 평가와 학습태도에 대한 관찰평가를 실시하였다. 먼저 과제수행능력 평가는 지도 계획에 따른 총 12차시의 내용을 면접기술, 시간관리, 의사표현 및 직업탐색의 4가지 영역으로 나누었고, 다음으로 각 영역별로 3가지의 하위 제재로 나누었다. 그리고 각 제재별로 3~6개의 평가항목으로 구성하였고, 각 항목별로 3문항씩 모두 55문항의 과제를 제시하여 수행정도를 평가하였다. 평가문항의 제작은 먼저 연구진이 1차로 작성한 다음 직업 담당 특수교사 2인의 자문을 받아 최종 완성하였다. 각 문항별 배점은 0점에서 3점까지인데, 전혀 과제를 수행하지 못한 경우에는 0점, 1문항을 성공한 경우에는 1점, 2문항을 성공한 경우에는 2점, 3문항 모두 성공한 경우에는 3점을 부여하도록 하여 전체 문항의 총점은 165점이다. 직업준비기능의 과제수행능력 평가항목에 대한 자세한 내용은 표 2.4와 같다.

다음으로 학습태도는 학습이라는 특정 사태에 대하여 개인이 나타내는 반응성향으로 학습성취에 많은 영향을 줄 수 있다. 따라서 본 연구에서는 학습태도를 주의집중과 흥미 그리고 반응과 과제수행 태도의 2가지로 나누었다. 학습태도에 대한 관찰평가는 수업시간에 학생들이 나타내는 학습태도를 면접기술, 시간관리, 의사표현, 그리고 직업탐색의 4가지 영역에서 학생 개인별로 기록하였다.

<표 2.4> 직업준비기능 과제수행능력 평가항목

영역	차시	제 재	평가항목
면접 기술	1/12	예의바른 옷차림	1. 예식에 어울리는 알맞은 옷을 고를 수 있다. 2. 계절에 알맞은 옷차림을 찾을 수 있다. 3. 활동의 종류에 알맞은 옷차림을 알 수 있다. 4. 직장과 가정에서의 옷차림을 구분할 수 있다. 5. 단정한 옷차림을 할 수 있다.
	2/12	바른 자세로 말하기	1. 상대방의 눈을 응시하며 바른 자세로 들을 수 있다. 2. 밝은 표정으로 상대방의 말을 들을 수 있다. 3. 적절한 크기로 말할 수 있다. 4. 발음과 억양을 분명하게 조절하여 말할 수 있다. 5. 적절한 호칭과 용어를 사용할 수 있다.
	3/12	질문에 맞는 답하기	1. 질문의 내용을 잘 파악하여 말할 수 있다. 2. 잘 듣지 못했을 때는 다시 말해달라는 요청을 할 수 있다. 3. 모르거나 답변하기 어려울 경우에도 침착함을 유지한다. 4. 적절한 크기와 속도로 답변할 수 있다.

영역	차시	제 재	평가항목
시간 관리	4/12	출·퇴근 시간 지키기	<ol style="list-style-type: none"> 1. 출·퇴근때 이용할 교통수단을 알고 있다. 2. 대중교통 수단에 따라 승·하차하는 방법을 안다. 3. 지각과 결근의 의미를 이해할 수 있다. 4. 출근시간을 지키기 위한 방법을 알고 있다. 5. 출·퇴근때 걸리는 시간을 알고 있다. 6. 출·퇴근시간을 지키지 않았을 때 일어날 수 있는 문제점을 알고 있다.
	5/12	휴식시간 지키기	<ol style="list-style-type: none"> 1. 휴식시간이 언제인지를 알고 있다. 2. 휴식시간에 할 수 있는 것이 무엇인지 알고 있다. 3. 휴식시간의 시작과 종료되는 시점을 안다. 4. 휴식시간을 스스로 활용할 줄 안다.
	6/12	여가시간 활용하기	<ol style="list-style-type: none"> 1. 여가시간에 할 수 있는 놀이나 활동을 알고 있다. 2. 친구들과 함께 하는 놀이에 참여할 수 있다. 3. 혼자 있을 때 할 수 있는 놀이나 활동을 할 수 있다. 4. 연극이나 영화를 관람할 수 있다. 5. 가족들과 함께하고 싶은 일을 말할 수 있다.
의사 표현	7/12	자신의 의사를 바르게 표현하기	<ol style="list-style-type: none"> 1. 다른 사람의 요구에 대해 자신의 감정과 의견을 솔직히 표현할 수 있다. 2. 자신의 요구를 상대에게 적절히 표현할 수 있다. 3. 다른 사람과의 대화에 참여할 수 있다. 4. 아는 사람을 만나면 바른 자세로 인사를 할 수 있다. 5. 가정이나 학교 혹은 작업장에서 맡은 일을 스스로 처리할 수 있다.
	8/12	인적사항 발표하기	<ol style="list-style-type: none"> 1. 집 전화번호와 부모님 핸드폰 번호를 말할 수 있다. 2. 가족 구성원을 말할 수 있다. 3. 자신의 생년월일과 주소를 말할 수 있다. 4. 가족 구성원의 직업을 말할 수 있다.
	9/12	요구사항 표현하기	<ol style="list-style-type: none"> 1. 신변처리와 관련된 표현을 할 수 있다. 2. 작업 활동과 관계있는 내용을 표현할 수 있다. 3. 스스로 해결할 수 없는 일이 있을 때 도움을 요청할 수 있다. 4. 위급상황 발생시 다른 사람들에게 알릴 수 있다.

영역	차시	제 재	평가항목
직업 탐색	10/12	직업 종류 알기	1. 직업이 무엇인지 이해할 수 있다. 2. 각종 직업의 명칭을 알고 있거나 말할 수 있다. 3. 주변에 자주 이용하는 직업이 없을 경우에 불편한 점을 이해하거나 말할 수 있다. 4. 새로운 직업이 생겨나기도 하고 사라지기도 한다는 것을 이해할 수 있다. 5. 가족이나 주변 사람들의 직업을 말할 수 있다.
	11/12	하고 싶은 직업 말하기	1. 직업의 역할을 알고 있다. 2. 역할그림을 보고 해당 직업을 말할 수 있다. 3. 직업을 갖고 싶은 이유를 말할 수 있다. 4. 자신이 생각하는 직업 선택의 중요 요소를 말할 수 있다. 5. 직업을 가짐으로써 좋은 점이 무엇인지 말할 수 있다.
	12/12	할 수 있는 일 말하기	1. 가정에서 할 수 있는 일을 알고 있거나 말할 수 있다. 2. 학교에서 할 수 있는 일을 알고 있거나 말할 수 있다. 3. 작업장에서 할 수 있는 일을 알고 있거나 말할 수 있다.

[평가준거]: 평가항목에 대한 성공
0점: 전혀 성공하지 못한 경우, 1점: 1문항 성공, 2점: 2문항 성공, 3점: 3문항 성공

3. 연구절차

1) 실험기간 및 절차

본 연구는 2008년 9월부터 11월까지 이루어졌는데, 9월에 연구대상자 선정, 지능검사와 사회성숙도 검사, 텔레비전 방송 프로그램 선정 및 텔레비전 방송 프로그램을 활용한 교수·학습지도안이 작성되었고, TIE 활용교육 적용 1주전 직업준비기능에 대한 사전평가가 이루어졌다. TIE 활용교육의 적용은 10월 1주부터 4주까지 주 3회씩 총 12회기의 수업이 실시되었다. TIE 활용교육 1주후인 11월 1주에 직업준비기능에 대한 사후평가가 이루어졌다. TIE 활용교육의 수업 진행과정은 도입, 전개, 정리의 단계로 이루어졌고, 전개 단계의 교수·학습활동에서는 텔레비전 방송 프로그램을 도입하였다. 그리고 교사가 구성한 PPT와 같은 보충 교수·학습자료들을 활용하였고, 내용에 따라서 모방·시연활동, 토의활동 및 역할극 등의 활동도 이루어졌다.

2) 자료 수집

본 연구는 TIE 활용 직업교육이 정신지체 학생들의 직업준비기능과 학습태도에 미치는 효과를 알아보기 위한 연구로, 직업준비기능에 대한 자료 수집은 TIE 활용교육 사전과 사후에 과제수행능력 평가를 실시하였다. 그리고 학습태도에 대한 자료 수집은 전

체 TIE 활용 수업 과정을 비디오로 녹화하였고, 수업 담당교사가 비디오 자료를 분석하여 TIE 활용 수업동안 연구대상자들의 주의집중과 흥미 그리고 반응과 과제수행에 대한 특징적인 측면을 중심으로 질적인 자료들을 개인별로 수집하였다.

4. 자료 처리

본 연구의 자료 처리는 양적인 분석과 기술적 분석을 사용하였다. 먼저 양적인 분석으로 TIE 활용교육이 직업준비기능에 미치는 효과를 알아보기 위해 직업준비기능에 대해서 사전평가와 TIE 활용교육 적용 후의 사후평가 결과를 비교·분석하여 차이 정도를 원점수와 백분율의 표로 나타내었다. 다음으로 TIE 활용교육이 학습태도에 미치는 효과를 면접기술, 시간관리, 의사표현 및 직업탐색의 4가지 영역에서 학생들이 나타내는 주의집중과 흥미 그리고 반응과 과제수행 태도를 특징적인 측면을 중심으로 질적으로 기술하였다.

III. 연구결과

1. 직업준비기능 전체 과제수행능력

TIE 활용 직업교육이 정인지체 학생의 직업준비기능 과제수행능력에 대한 전체 사전·사후평가 결과는 표 3.1과 같다.

<표 3.1> 직업준비기능에 대한 과제수행능력 평가 원점수(백분위)

영역 연구 대상	면접기술			시간관리			의사표현			직업탐색			계		
	사전	사후	증감	사전	사후	증감	사전	사후	증감	사전	사후	증감	사전	사후	증감
학생 A	25 (59.5)	33 (78.6)	8 (19.1)	34 (75.6)	39 (86.7)	5 (11.1)	27 (69.2)	36 (92.3)	9 (23.0)	19 (48.7)	31 (79.5)	12 (30.8)	26.2 (63.6)	34.7 (84.2)	8.5 (20.6)
학생 B	33 (78.6)	38 (90.5)	5 (11.9)	38 (84.4)	42 (93.3)	4 (8.9)	29 (74.4)	36 (92.3)	7 (17.9)	26 (66.7)	36 (92.3)	10 (25.6)	31.5 (76.4)	38 (92.1)	6.5 (15.7)
학생 C	16 (38.1)	24 (57.1)	8 (19.0)	17 (37.8)	26 (57.8)	9 (20.0)	25 (64.1)	29 (74.4)	4 (10.3)	11 (28.2)	19 (48.7)	8 (20.5)	17.2 (41.8)	24.5 (59.4)	7.2 (17.6)
학생 D	11 (26.2)	17 (40.5)	6 (14.3)	6 (13.3)	12 (26.7)	6 (13.4)	10 (25.6)	14 (35.8)	4 (10.2)	5 (12.8)	10 (25.6)	5 (12.8)	8 (19.4)	13.2 (32.1)	5.2 (12.7)
학생 E	3 (7.1)	5 (11.9)	2 (4.8)	8 (17.8)	9 (20.0)	1 (2.2)	6 (15.4)	9 (23.1)	3 (7.7)	1 (2.6)	4 (10.3)	3 (7.7)	4.5 (10.9)	6.7 (16.4)	2.2 (5.5)
학생 F	0	1 (2.4)	1 (2.4)	1 (2.2)	7 (15.6)	6 (13.4)	2 (5.1)	6 (15.4)	4 (10.3)	1 (2.6)	2 (5.1)	1 (2.5)	1 (2.4)	4 (9.7)	3 (7.3)
평균 합계	14.6 (34.9)	19.6 (46.8)	5 (11.9)	17.3 (38.5)	22.5 (50.0)	5.1 (11.5)	16.5 (42.3)	21.6 (55.6)	5.1 (13.3)	10.5 (26.9)	17 (43.6)	6.5 (16.7)	59 (35.8)	80.8 (49.0)	21.8 (13.2)

직업준비기능 전체에 대한 전체 과제수행능력의 백분위 점수 평균은 사전 35.8점에서 사후 49.0점으로 13.2점 향상되어 영역별과 학생별 모두 향상되었다. 영역별로 살펴보면 직업탐색 부분이 16.7점으로 가장 많은 향상 정도를 보였고, 다음으로 의사표현 영역 13.3점 면접기술 영역 11.9점, 시간관리 영역 11.5점 순으로 향상되었다. 학생별로는 A학생이 20.6점으로 가장 많은 향상을 보였고, 다음으로 C학생 17.6점, B학생 15.7점, D학생 12.7점, F학생 7.3점, E학생 5.5점의 순으로 향상되었다.

2. 직업준비기능 영역별 과제수행능력과 학습태도

TIE 활용 직업교육이 정신지체 학생의 직업준비기능 영역별 과제수행능력과 학습태도에 대한 결과를 알아보고자 한다.

1) 면접기술 영역의 과제수행능력과 학습태도

(1) 과제수행능력

면접기술 영역의 제재는 예의바른 옷차림, 바른 자세로 말하기와 질문에 맞는 답하기의 세 가지로 구성되었고, TIE 프로그램은 ‘취업전략! 이력서에서 면접까지’와 ‘취업을 위한 면접 이미지 메이킹’이다.

<표 3.2> 면접기술 영역에서의 과제수행능력 평가 원점수(백분위)

연구대상	예의바른 옷차림			바른 자세로 말하기			질문에 맞는 답하기			계		
	사전	사후	증감	사전	사후	증감	사전	사후	증감	사전	사후	증감
학생A	13 (86.6)	15 (100)	2 (13.4)	8 (53.3)	12 (80.0)	4 (26.7)	4 (33.3)	6 (50.0)	2 (16.6)	8.3 (59.5)	11 (78.6)	2.6 (19.1)
학생B	15 (100)	15 (100)	0	11 (73.3)	14 (93.3)	3 (20.0)	7 (58.3)	9 (75.0)	2 (16.6)	11 (78.6)	12 (90.5)	1.6 (11.9)
학생C	5 (33.3)	8 (53.3)	3 (20.0)	7 (46.6)	9 (60.0)	2 (13.4)	4 (33.3)	7 (58.3)	3 (25.0)	5.3 (38.1)	8 (57.1)	2.6 (19.0)
학생D	5 (33.3)	7 (46.6)	2 (13.3)	4 (26.6)	7 (46.6)	3 (20.0)	2 (16.7)	3 (25.0)	1 (8.3)	3.6 (26.2)	5.6 (40.5)	2 (14.3)
학생E	1 (6.7)	2 (13.3)	1 (6.6)	1 (6.7)	2 (13.3)	1 (6.6)	1 (8.3)	1 (8.3)	0	1 (7.1)	1.6 (11.9)	0.6 (4.8)
학생F	0	0	0	0	1 (6.7)	1 (6.7)	0	0	0	0	0.3 (2.4)	0.3 (2.4)
평균 합계	6.5 (43.3)	7.8 (52.2)	1.3 (8.9)	5.1 (34.4)	7.5 (50.0)	2.3 (15.6)	3 (25.0)	4.3 (36.1)	1.3 (11.1)	14.6 (34.9)	19.6 (46.8)	5 (11.9)

면접기술 영역에서 정인지체 학생의 과제수행능력에 대한 평가 결과는 표 3.2와 같은데, 면접기술 영역에서의 백분위 점수 전체 평균은 사전(34.9점)보다 사후(46.8점)가 11.9점 향상되어 제재별과 학생별 모두 향상되었다.

하위 제재별로 살펴보면 바른 자세로 말하기가 15.6점으로 가장 높은 향상을 보였고, 다음으로 질문에 맞는 답하기(11.1점), 예의바른 옷차림(8.9점)의 순으로 향상되었다. 학생별로 살펴보면 학생 A는 사전보다 사후가 평균 19.1점 향상되었고, 다음으로 학생 C 19.0점, 학생 D 14.2점, 학생 B 11.9점 향상되었다. 그리고 학생 E는 4.7점, 학생 F는 2.3점 향상되어 다른 학생들에 비해 향상 폭이 적었다.

(2) 학습태도

먼저 연구대상 학생들의 TIE 활용교육에 대한 학습태도에서 주의집중과 흥미에 대해 알아보면 다음과 같다.

연구 대상학생들 모두 텔레비전 프로그램 시청에 관심을 보였고, 두 프로그램 가운데서는 “취업을 위한 면접 이미지 메이킹” 프로그램에 흥미와 관심을 보였는데, 이는 “취업을 위한 면접 이미지 메이킹” 프로그램의 경우 아나운서가 면접자의 옷차림을 설명할 때 관련 그림을 보여주면서 옷차림이나 얼굴 표정 등에 대해 설명을 하였기 때문이다. 학생 D는 관심을 갖고 시청하기는 하였지만 앞뒤로 몸을 흔들며 혼잣말을 하는 등의 행동을 보이기도 하였고, 학생 E와 F는 능동적으로 시청하지는 못하였으나 교사의 지도에 따라 텔레비전 프로그램을 시청하였다.

텔레비전 프로그램 시청 후 학습활동에서 학생 A, B, C는 모든 활동에 관심을 가지고 적극적으로 참여하였고, 학생 D는 각 차시별로 관심을 보이고 참여하는 활동이 많았으나 그렇지 않은 활동도 있었다. 또한 학생 E와 F는 전반적으로 다른 학생들에 비해 자발적인 관심과 흥미가 부족하였으나 교사의 설명과 지시에 참여적이었다.

다음으로 연구대상 학생들의 TIE 활용교육에 대한 학습태도에서 반응과 과제수행에 대해 알아보면 다음과 같다.

학생 A, B, C는 전반적으로 학습활동에 적극적으로 참여하고자 하는 자세를 보였다. 특히 1/3차시의 취업을 위한 면접 시 옷차림에 대한 TIE 프로그램 시청을 통해 옷은 단정하게 입어야 하고, 나아가 계절, 예식, 직장과 학교 등 상황에 어울리는 옷차림을 해야 됨을 알게 되었다. 이어진 상황에 맞는 옷차림 선택하기 활동에서도 도움 없이 수행할 수 있게 되었다. 그리고 2/3, 3/3차시에서는 말할 때의 자세에 대한 TIE 프로그램을 본 후 교사의 질문을 잘 듣고, 대답 시에도 바른 자세로 말을 하거나 하려고 노력하였다.

이에 비하여 학생 D, E, F는 교사의 설명에 완전히 집중하지 못하여 수업시간 동안 몇 번씩 주의를 촉구하면서 학습활동에 참여하도록 하였다. 그리고 과제를 수행하는데 있어서도 또래 모델을 사용하여 먼저 시범을 보여주거나 단서를 제공한 후 과제를 수행

하도록 하였다. 학생 수행의 경우 E와 F 학생은 A, B, C 학생에 비해 저조한 경향을 나타내었는데, 특히 E학생의 경우는 과제의 일부를 수행할 수 있었으나, F학생의 경우는 거의 수행하지 못하였으며 교사나 또래의 과제수행을 보고 따라하는 정도만 수행할 수 있었다.

2) 시간관리 영역의 과제수행능력과 학습태도

(1) 과제수행능력

시간관리 영역에 대한 제재는 출·퇴근 시간 지키기, 휴식시간 지키기 및 여가시간 활용하기의 세 가지로 구성되었고, 활용된 TIE 프로그램은 “직장인의 자기개발-시간관리”이다.

정신지체 학생의 시간관리 영역에서 과제수행능력에 대한 평가 결과는 표 3.3과 같은데, 시간관리 영역의 백분위 점수 전체 평균은 사전(38.5점)보다 사후(50.0점)가 11.5점 향상되어 제재별과 학생별 모두 향상되었다.

하위 제재별로 살펴보면 휴식시간 지키기가 15.3점으로 가장 높은 향상을 보였고, 다음으로 출퇴근 시간지키기 11.1점, 여가시간 활용하기 8.8점의 순으로 나타났다. 학생별로 살펴보면 학생 C가 20점으로 가장 많은 향상을 보였고 다음으로 학생 D와 F가 13.4점, 학생 A는 11.1점, 학생 B는 8.9점, 학생 E는 2.2점의 향상을 나타냈는데, 특히 F 학생의 경우 다른 영역보다 시간관리 영역에서 가장 높은 향상을 보였다.

<표 3.3> 시간관리 영역에서의 과제수행능력 평가 원점수(백분위)

제재 연구 대상	출·퇴근 시간지키기			휴식시간 지키기			여가시간 활용하기			계		
	사전	사후	증감	사전	사후	증감	사전	사후	증감	사전	사후	증감
학생A	12 (66.7)	15 (83.3)	3 (16.6)	11 (91.7)	12 (100)	1 (8.3)	11 (73.3)	12 (80.0)	1 (6.7)	11.3 (75.6)	13 (86.7)	1.6 (11.1)
학생B	14 (77.8)	17 (94.4)	3 (16.6)	12 (100)	12 (100)	0	12 (80.0)	13 (86.7)	1 (6.7)	12.6 (84.4)	14 (93.3)	1.3 (8.9)
학생C	9 (50.0)	11 (61.1)	2 (11.1)	5 (41.7)	8 (66.7)	3 (25.0)	3 (20.0)	7 (46.7)	2 (26.7)	5.6 (37.8)	8.6 (57.8)	3 (20.0)
학생D	3 (16.6)	6 (33.3)	3 (16.6)	2 (16.7)	4 (33.3)	2 (16.6)	1 (6.7)	2 (13.3)	1 (6.6)	2 (13.3)	4 (26.7)	2 (13.4)
학생E	1 (5.6)	1 (5.6)	0	4 (33.3)	5 (41.7)	1 (8.4)	3 (20.0)	3 (20.0)	0	2.6 (17.8)	3 (20.0)	0.3 (2.2)
학생F	0	1 (5.6)	1 (5.6)	0	4 (33.3)	4 (33.3)	1 (6.7)	2 (13.3)	1 (6.6)	0.3 (2.2)	2.3 (15.6)	2 (13.4)
평균 합계	6.5 (36.1)	8.5 (47.2)	2 (11.1)	5.6 (47.2)	7.5 (62.5)	1.8 (15.3)	5.1 (34.4)	6.5 (43.3)	1.3 (8.9)	17.3 (38.5)	22.5 (50.0)	5.1 (11.5)

(2) 학습태도

먼저 연구대상 학생들의 TIE 활용교육에 대한 학습태도에서 주의집중과 흥미에 대해 알아보면 다음과 같다.

학생 A, B, C, D는 1/3차시 시간 관리의 필요성과 방법에 대한 프로그램에서 사람의 수명에 비해 구체적인 활동을 하는데 소요되는 시간, 예를 들면 사람이 잠을 자는데 23년이 걸리는 등을 설명하는 부분에서 많은 흥미를 보였다. 그리고 3/3차시의 시간낭비를 줄이는 구체적인 사례들로 전화가 걸려왔을 때, 방문객이 왔을 때 및 회의시간을 줄이는 방법 등을 보여주는 부분에는 특히 흥미를 가지고 주의 깊게 지켜보았다. 그러나 학생 E와 F는 시간 관리 프로그램에 대한 이해가 잘 되지 않는 표정이었고, 프로그램 시청 중에도 주의산만한 모습을 보이기도 하였다.

이어진 학습활동에서도 학생 A, B, C, D는 흥미를 가지고 참여하였으나, E와 F학생은 흥미도 적었고 학습활동 참여도 비교적 능동적이지 못했다. 특히 학생 A, B, C, D는 1/3차시의 등·하교 시간에 자신이 활용하는 교통수단을 찾아보는 활동과 3/3차시의 여가시간 활용하기에서 흥미를 가지고 능동적으로 참여하였다.

다음으로 연구대상 학생들의 TIE 활용교육에 대한 학습태도에서 반응과 과제수행에 대해 알아보면 다음과 같다.

학생들은 시간에 대한 관심이 많았는데, TIE 프로그램을 통해 시간의 중요성, 시간 관리의 필요성과 방법을 알게 되었다. 그리고 1/3차시에서 이를 학교생활에서 시간 관리의 예로 등교시간을 지키기 위한 방법 말해보기 활동에서는 A와 B학생은 “시계를 맞추어 놓고 잡니다.”라고 대답하였고, C학생은 “일찍 일어나야 합니다.”라고 대답하였으며, E와 F학생은 질문을 이해하지 못하였는지 답변을 하지 못하였다. 또한 학생 A, B, C, D는 1/3차시의 등·하교 시간에 자신이 활용하는 교통수단을 찾아보는 활동에서 A는 버스, B는 전철, D는 버스라고 말할 수 있었고, A, B, C학생은 등교시간과 등교시간을 지키지 않았을 때 일어날 수 있는 일을 한 가지씩 말하였다.

2/3차시에서는 TIE 프로그램을 통해 업무시간, 회의시간 및 휴식시간 등의 개념과 이러한 시간에 하는 일에 대해 보다 명확히 알 수 있었다. 이를 바탕으로 작업장에서 휴식시간과 종료시간 알기 활동에서 A, B, C학생은 모두 휴식시간과 종료시간을 알고 말하였다. 그리고 휴식시간에 하고 싶은 일 말해보기에서 A와 B학생은 “커피마시기”, “전화걸기”를 하고 싶다고 말하였으나 C학생은 “화장실가기, D학생은 노래부르기”라는 대답을 하였다. E학생은 C학생을 따라 “화장실”로만 대답을 하였고, F학생도 쉬는 시간에는 화장실을 가야 한다고 대답했다.

3/3차시의 그림을 보고 여가시간에 할 수 있는 일 찾아보기에서 A, B, C, D학생은 모두 스스로 대답할 수 있었으나, E와 F학생은 언어적인 표현은 어려워했으나 그림을 가지고 하는 활동에서는 관련 그림을 선택할 수 있었다. 또한 여가시간에 자신이 하고 싶은 것을 말해보도록 하였을 때, A학생은 인터넷, B학생은 인라인스케이트, D학생은

노래부르기라고 대답하였으나, C학생은 “그냥 집에 있어요”라고 대답했고, E와 F학생은 여가활용에 대해 소극적인 모습을 나타냈다.

3) 의사표현 영역의 과제수행능력과 학습태도

(1) 과제수행능력

의사표현 영역에 대한 제재는 자신의 의사 바르게 표현하기, 인적사항 발표하기 및 요구사항 표현하기의 세 가지로 구성되었고, TIE 프로그램은 “알맞은 이유를 들어가며 의견말하기”, “취업전략! 이력서에서 면접까지”와 “생각이나 느낌을 다양하고 자유롭게”이다.

정신지체 학생의 의사표현 영역에서 과제수행능력에 대한 평가 결과는 표 3.4와 같은데, 의사표현 영역의 백분위 점수 전체 평균은 사전(42.3점)보다 사후(55.6점)가 13.3점 향상되어 제재별과 학생별 모두 향상되었다.

하위 제재별로 살펴보면 요구사항 표현하기가 20.8점으로 가장 높은 향상을 보였고, 다음으로 자신의 의사 바르게 표현하기 13.3점, 인적사항 발표하기 5.6점의 순으로 향상되었다. 학생별로 살펴보면 학생 A가 23점으로 가장 많은 향상을 보였고, 다음으로 학생 B가 17.9점, 학생 C와 F가 10.3점, 학생 D가 10.2점, 학생 E가 7.7점의 향상을 보였다.

<표 3.4> 의사표현 영역에서의 과제수행능력 평가 원점수(백분위)

제재 연구 대상	자신 의사 표현하기			인적사항 발표하기			요구사항 표현하기			계		
	사전	사후	증감	사전	사후	증감	사전	사후	증감	사전	사후	증감
학생A	8 (53.3)	12 (80.0)	4 (26.7)	11 (91.7)	12 (100)	1 (8.3)	8 (66.7)	12 (100)	4 (33.3)	9 (69.2)	12 (92.3)	3 (23.0)
학생B	8 (53.3)	12 (80.0)	4 (26.7)	11 (91.7)	12 (100)	1 (8.3)	10 (83.3)	12 (100)	2 (16.6)	9.6 (74.4)	12 (92.3)	2.3 (17.9)
학생C	6 (40.0)	8 (53.3)	2 (13.3)	10 (83.3)	10 (83.3)	0	9 (75.0)	11 (91.7)	2 (16.7)	8.3 (64.1)	9.6 (74.4)	1.3 (10.3)
학생D	3 (20.0)	4 (26.6)	1 (6.6)	4 (33.3)	5 (41.7)	1 (8.4)	3 (25.0)	5 (41.7)	2 (16.7)	3.3 (25.6)	4.6 (35.8)	1.3 (10.2)
학생E	3 (20.0)	3 (20.0)	0	1 (8.3)	2 (16.7)	1 (8.4)	2 (16.7)	4 (33.3)	2 (16.6)	2 (15.4)	3 (23.1)	1 (7.7)
학생F	1 (6.7)	2 (13.3)	1 (6.6)	0	0	0	1 (8.3)	4 (33.3)	3 (25.0)	0.6 (5.1)	2 (15.4)	1.3 (10.3)
평균 합계	4.8 (32.2)	6.8 (45.5)	2.0 (13.3)	6.1 (51.3)	6.8 (56.9)	0.6 (5.6)	5.5 (45.8)	8 (66.6)	2.5 (20.8)	16.5 (42.3)	21.6 (55.6)	5.1 (13.3)

(2) 학습태도

먼저 연구대상 학생들의 TIE 활용교육에 대한 학습태도에서 주의집중과 흥미에 대해 알아보면 다음과 같다.

연구대상 학생들 모두는 1/3차시의 “알맞은 이유를 들어가며 의견말하기” 프로그램의 시작부분에 등장하는 애니메이션과 만화 캐릭터 그리고 선생님이 재미있는 동작을 사용하여 설명하는 것에 매우 흥미 있는 표정으로 관심 있게 시청하였다. 2/3차시는 설명위주의 프로그램이어서 흥미가 적은 것으로 보였다. 3/3차시에의 “생각이나 느낌을 다양하고 자유롭게”에서는 프로그램에 제시되는 예화를 재미있게 시청하였는데, 특히 E와 F학생도 관심이 많았다.

이후의 학습활동에서는 1/3차시의 역할극에서 학생들이 어떤 역할을 하고 싶다고 말하였고, 모두 흥미를 가지고 즐겁게 참여하였다. 2/3차시의 인적사항 발표하기 활동에서는 교사가 질문하고 학생이 대답하는 형태로 이루어졌는데, A, B, C, D학생 모두 능동적으로 참여하였고, E와 F학생도 능동적이지는 않았지만 교사의 지시에 따라 참여하였다.

다음으로 연구대상 학생들의 TIE 활용교육에 대한 학습태도에서 반응과 과제수행에 대해 알아보면 다음과 같다.

1/3차시 자신의 의사 바르게 표현하기에서는 TIE 프로그램 시청을 통해 먼저 자신의 의견을 말할 때는 바른 태도로 말하고, 다음으로 알맞은 이유를 들어가면서 의견을 말해야 함을 학습하였다. 그런 다음 자신의 의사 표현을 위한 역할극을 도입하였는데, 역할극의 내용은 친구가 휴대폰을 빌려달라고 할 때 적절한 이유를 말하면서 거절하는 내용이다. 먼저 C, D학생이 “휴대폰 좀 빌려줄래?” 라고 질문하는 상황에서 A학생은 “내가 지금 전화를 걸고 있어서 빌려줄 수가 없어”라고 대답하였고, B학생은 “بات데리가 나가서 사용을 못해”라는 이유를 대며 거절하는 등 자신의 의사를 이유를 들어 분명하게 표현할 수 있었다. 역할을 바꾸어 했을 때도 C와 D학생 모두 비교적 분명하게 자신의 의사를 표현할 수 있었다.

2/3차시의 인적사항 발표하기 활동에서는 교사가 전화번호, 주소, 가족직업 등에 대해 질문을 먼저하고 학생들이 대답하는 형태로 이루어졌는데, A, B, C, D학생은 열심히 참여했고 대답할 수 있었으나, E와 F학생은 표현에 어려운 부분이 있었다.

3/3차시의 요구사항 표현하기에서는 TIE 프로그램을 통해 사람마다 생각이나 요구가 다양함을 알고, 내 생각이나 느낌을 자유롭게 말하는 내용에 대해 학습하였다. 이어진 활동에서 A, B, C학생은 자신의 요구를 잘 표현하였고, E학생도 화면에 나타난 그림을 보고 “화장실 가고 싶어요”, “배가 고파요” 또는 “물을 먹고 싶어요” 등으로 자신의 요구를 표현할 수 있었으며, F학생도 처음에는 교사의 말을 따라하는 정도였지만, 차츰 자신의 간단한 요구를 표현할 수 있게 되었다.

4) 직업탐색 영역의 과제수행능력과 학습태도

(1) 과제수행능력

직업탐색에 대한 제재는 직업종류알기, 하고 싶은 직업 말하기 및 할 수 있는 일 말하기의 세 가지로 구성되었고, 활용된 TIE 프로그램은 “극한 직업: 소방관”, “직업탐구: 원예치료사” 그리고 “직업탐구: 병아리감별사”이다.

정신지체 학생의 직업탐색 영역에서 과제수행능력에 대한 평가 결과는 표 3.5와 같은데, 직업탐색 영역의 백분위 점수 전체 평균은 사전(26.9점)보다 사후(43.6점)가 16.7점 향상되어 제재별과 학생별 모두 향상되었다.

하위 제재별로 살펴보면 하고 싶은 직업 말하기가 18.9점으로 가장 많은 향상을 보였고, 다음으로 할 수 있는 일 말하기가 18.5점, 직업 종류 알기가 13.4점의 향상을 보였다. 학생별로 살펴보면 학생 A가 30.8점으로 가장 많은 향상을 보임과 동시에 직업준비기능의 과제수행능력 하위 영역 중에서 가장 많은 향상을 보였다. 다음으로 학생 B가 25.6점, 학생 C는 20.5점을 나타냈고 학생 D는 12.8점, 학생 E는 7.7점, 학생 F는 2.3점의 향상을 보였다.

<표 3.5> 직업탐색 영역에서의 과제수행능력 평가 원점수(백분위)

제재 연구 대상	직업 종류 알기			하고 싶은 직업 말하기			할 수 있는 일 말하기			계		
	사전	사후	증감	사전	사후	증감	사전	사후	증감	사전	사후	증감
학생A	6 (40.0)	11 (73.3)	5 (33.3)	6 (40.0)	11 (73.3)	5 (33.3)	7 (77.8)	9 (100)	2 (22.2)	6.3 (48.7)	10.3 (79.5)	4 (30.8)
학생B	11 (73.3)	14 (93.3)	3 (20.0)	8 (53.3)	13 (86.7)	5 (33.4)	7 (77.8)	9 (100)	2 (22.2)	8.6 (66.7)	12 (92.3)	3.3 (25.6)
학생C	4 (26.7)	6 (40.0)	2 (13.3)	4 (26.7)	7 (46.7)	3 (20.0)	3 (33.3)	6 (66.7)	3 (33.4)	3.6 (28.2)	6.3 (48.7)	2.6 (20.5)
학생D	1 (6.7)	3 (20.0)	2 (13.3)	1 (6.7)	3 (20.0)	2 (13.3)	3 (33.3)	4 (44.4)	1 (11.1)	1.6 (12.8)	3.3 (25.6)	1.6 (12.8)
학생E	1 (6.7)	1 (6.7)	0	0	1 (6.7)	1 (6.7)	0	2 (22.2)	2 (22.2)	0.3 (2.6)	1.3 (10.3)	1 (7.7)
학생F	1 (6.7)	1 (6.7)	0	0	1 (6.7)	1 (6.7)	0	0	0	0.3 (2.6)	0.6 (5.1)	0.3 (2.5)
평균 합계	4 (26.6)	6 (40.0)	2 (13.4)	3.1 (21.1)	6 (40.0)	2.8 (18.9)	3.3 (37.0)	5 (55.5)	1.6 (18.5)	10.5 (26.9)	17 (43.6)	6.5 (16.7)

(2) 학습태도

먼저 연구대상 학생들의 TIE 활용교육에 대한 학습태도에서 주의집중과 흥미에 대해 알아보면 다음과 같다.

학생 F를 제외한 나머지 학생들은 세 가지 프로그램 모두에 많은 관심을 갖고 시청하였다. 그 중에서 동물을 좋아하는 A, D, E학생은 병아리와 병아리 감별사에 더 많은 관심을 보였고, B와 C학생은 원예치료사에 관심을 나타냈는데 특히 국화 재배 과정을 주의 깊게 시청하였다. 또한 소방관 프로그램은 학생들이 주의를 기울여 시청하였으나 불이 등장하여 그런지 조금 두려워하는 표정을 보이기도 하였다.

이후 학습활동에서 1/3차시의 직업의 종류 알기와 2/3차시의 화면에 나타난 그림을 보고 해당 직업을 말하기 및 3/3차시의 가정, 학교, 작업장에서 할 수 있는 일을 서로 말하거나 찾아보는 활동에 대부분의 학생들이 관심을 갖고 참여하였다. 그러나 수업에서 발표를 하는 활동에서 C와 D학생은 주변 친구들의 자세를 간섭하거나 몸을 앞뒤로 흔들며 혼자서 웃거나 말하는 등의 행동을 하는 경우도 관찰되었다.

다음으로 연구대상 학생들의 TIE 활용교육에 대한 학습태도에서 반응과 과제수행에 대해 알아보면 다음과 같다.

1/3차시의 직업의 종류 알기에서는 TIE 프로그램의 소방관이라는 직업을 통해 사람이 사회에서 직업을 가져야 하는 이유와 직업에는 다양한 종류가 있음을 학습하였다. 이어진 학습활동에서는 그림을 보여주고 해당 직업의 종류와 명칭 및 하는 일을 알아보았는데, 학생 A와 B는 많은 직업을 이야기할 수 있었고, 학생 C와 D도 텔레비전에서 본 직업 또는 평소에 경험한 적이 있거나 익숙한 직업의 명칭과 하는 일에 대해서는 대답을 잘 하였다. 학생 E의 경우는 직업을 나타내는 그림을 보고 하는 일과 연결해보는 활동에 참여할 수 있었는데 주로 음식과 관련된 직업에 대해 아는 것이 있었으며, F학생도 수업시간에 텔레비전으로 본 소방관의 하는 일이나 “청소”, “조립” 등의 평소에 자주 하는 일은 대답을 할 수 있었다.

2/3차시에서는 꽃이나 식물을 다루는 원예치료사에 대한 TIE 프로그램을 시청함으로써 다양한 직업이 있으며 이러한 직업은 자신이 하고 싶은 직업을 해야 함을 학습하였다. 이어진 학습활동에서는 교사가 질문을 하고 학생이 대답하는 형식으로 이루어졌는데, 학생 A, B, C는 자신이 하고 싶은 직업과 그 이유를 이야기할 수 있었다. 그리고 학생 E와 F는 자신이 하고 싶은 직업을 교사의 보조를 받아 이야기할 수 있었다.

3/3차시에서는 이색 직업 중의 하나인 병아리 감별사에 대해 시청하면서 이렇게 직업을 가지기 위해서는 가정이나 학교 등에서 자신이 할 수 있는 일을 알고 열심히 해야 함을 학습하였다. 이어진 학습활동에서는 가정, 학교 및 작업장에서 할 수 있는 일을 하나씩 차례로 말하는 활동을 하였는데, 학생 A, B, C, D는 매우 흥미를 갖고 서로 중복되는 대답을 하지 않기 위해 주의를 기울이며 서로를 지적하는 등 적극적인 모습을 나타냈다. E학생은 흥미를 갖고 참여하기는 하나 부분적인 단서의 제공이 필요했고, F학생의 경우는 수행은 어려운 경우가 많아 교사의 도움이 필요했다.

IV. 결론 및 제언

본 연구는 장애학생에게 효과적인 직업교육을 제공하기 위하여 텔레비전이라는 영상매체를 이용한 TIE 활용교육이 정인지체학생의 직업준비기능과 학습태도에 미치는 효과를 알아보고자 하였다. 이를 위해 정인지체 특수학교 전공과 학생 6명을 대상으로 TIE 활용 직업교육 프로그램을 구성·적용한 결과를 바탕으로 다음과 같이 결론 및 제언을 하고자 한다.

첫째, TIE 활용 직업교육은 정인지체학생의 직업준비기능 향상에 효과가 있다.

TIE 활용 직업교육은 직업준비기능에 대한 과제수행능력에서 영역별 및 학생별 모두 전체적으로 사전평가보다 사후평가가 향상되었다. 먼저 직업준비기능 영역별로 보면 면접기술, 시간관리, 의사표현 및 직업탐색의 모든 영역에서 사후평가가 사전평가보다 비교적 고르게 향상되었고, 가장 많은 향상을 보인 영역은 직업탐색 영역이었다. 다음으로 학생별로는 A학생이 가장 많이 향상되었고, E학생이 가장 적은 향상을 보였다. 따라서 TIE 활용 직업교육은 구체적이고 실증적이며 다양한 학습기회를 제공할 수 있고, 이는 추상적이고 언어적인 학습능력이 부족한 정인지체학생들의 면접기술, 시간관리, 의사표현 및 직업탐색 등의 직업준비기능 과제수행에 효과가 있음을 알 수 있다.

둘째, TIE 활용 직업교육은 정인지체학생의 학습태도 향상에 효과가 있다.

TIE 활용 직업교육은 학생에 따라 정도의 차이는 있었으나 정인지체학생의 흥미와 주의집중 및 과제수행 태도가 향상되었고 전반적인 학습태도도 향상되었다. 즉 텔레비전을 활용함으로써 주의집중과 동기유발이 부족한 정인지체학생들의 흥미와 주의집중을 향상시킬 수 있었고, 이에 기초한 동기를 통하여 과제수행 태도도 향상되었다. 따라서 TIE 활용 직업교육은 정인지체학생의 학습태도 향상에도 효과가 있음을 알 수 있다.

본 연구는 TIE 활용 직업교육이 정인지체학생의 직업준비기능과 학습태도에 미치는 효과를 알아본 연구로, 정인지체 학생의 직업교육에서 TIE 활용교육이 보다 효과적으로 이루어지기 위해서는 다음과 같은 제언을 할 수 있다.

먼저 정인지체학생의 직업교육을 위해서는 정인지체 학생의 인지적, 정서적 특성을 고려한 TIE 프로그램의 개발이 필요하다. 다음으로 직업교육에 TIE 교육을 효과적으로 활용하기 위한 다양한 TIE 활용교육에 대한 수업모형 개발이 필요하다. 이러한 작업들이 이루어진다면 정인지체학생의 직업교육에 TIE 교육은 효과적으로 활용될 수 있을 것이고, 나아가 정인지체학생을 대상으로 한 다른 교과교육에도 효과적으로 활용될 수 있을 것으로 기대된다.

참고문헌

- 강병호, 이유훈, 김형일(2003). 특수교육기관의 직업교육 운영 내실화 방안. 안산: 국립특수교육원.
- 교육부(1998). 특수학교 교육과정. 교육부 고시 제 1998-11호(별책 1)
- 교육인적자원부(2007). 2007년 특수교육연차보고서.
- 교육과학기술부(2008). 2008년 특수교육연차보고서.
- 교육과학기술부(2008). 제3차 특수교육발전 5개년 계획('08~'12)
- 권영미(2006). 정인지체 특수학교 직업교육교사의 전환교육 인식수준. 석사학위 논문. 대구대학교 교육대학원.
- 박석규(1998). **교육방송 프로그램 활용을 위한 방송활용수업**. 서울: 양서원.
- 박희찬(2004). 특수학교 직업교사 양성제도의 현황과 문제. **현장특수교육**, 11(1), 28-33.
- 양홍래(2006). 정인지체 특수학교 직업교육에 대한 교사의 요구 분석. 석사학위 논문, 조선대학교 교육대학원.
- 우상현(2003). 정인지체 특수학교 직업재활교육의 실태조사. 석사학위 논문, 광주대학교 산업대학원.
- 이소현, 박은혜(2006). **특수아동교육: 통합학급 교사들을 위한 특수교육 지침서**. 서울: 학지사.
- 이유훈, 강병호(2004). 특수교육기관의 직업교육 실태 분석과 지원체제 구축방안. **직업재활연구**, 14(2), 141-167.
- 이승미(2001). 특수학교 직업교육의 실태에 관한 연구. 석사학위 논문, 단국대학교 특수교육대학원.
- 장성희(2003). 중등부 특수학급 직업교육의 운영실태와 개선방안. 석사학위 논문. 대구대학교 특수교육대학원.
- 정윤혁, 손상희, 박재국(2003). 지체부자유 고등부 학생의 직업 흥미와 직업 태도 실태. **중복·지체부자유아교육**, 41, 201-220.
- 정혜란(2004). 정인지체 특수학교의 직업교육 실태에 관한 연구. 석사학위 논문, 공주대학교 특수교육대학원.
- 한국교육방송연구회(2000). **교육방송과 멀티미디어**. 창간호.
- 한국교육방송공사. <http://www.ebs.co.kr/>

The Effects of TIE Vocational Education on Job Preparation Skills and Learning Attitude of Students with Mental Retardation

Woo, Jeong-Han

Daegu Cyber University

Lee, Hee-Kwang

Han-Guk Seon-Jin school

<Abstract>

Vocational education is to develop knowledge, skills and attitude for getting a job. Especially vocational education is important to students with disabilities. However in special education it is insufficient not only contents and materials but also teaching method for vocational education. The purpose of this study was to know the effects of TIE(Television in Education) vocational education on job preparation skills and learning attitude of students with mental retardation. The subjects were 6 male students with mental retardation who were enrolled at special school. The conclusion were as follows.

First, task performing competence of interview skills, time management, declaration of intention and vocational exploration was improved, so the TIE vocational education has effect on increasing job preparation skills of students with mental retardation. Second, interest, attention and task performing attitude was improved, so the TIE vocational education has effect on increasing learning attitude of students with mental retardation. Some recommendations were suggested based on the result of this study.

Key Words: TIE(Television in Education), vocational education, students with mental retardation, job preparation skills, learning attitude

논문 접수: 2009. 2. 1 심사 시작: 2009. 2. 11 게재 확정: 2009. 3. 23