

어머니들의 관점에서 본 정인지체학생의 방학 중 여가생활

신 일 근

전남대학교 사범대학 부설중학교

김 영 일*

조선대학교 특수교육과

《요 약》

이 연구의 목적은 어머니들의 관점에서 정인지체자녀들의 방학 중 여가생활 실태와 정인지체자녀들의 여가생활을 위한 어머니들의 요구에 대한 자료를 기초로 정인지체학생의 방학 생활 지원 방향을 탐색하는 것이었다. 이를 위해 광주광역시에 있는 특수학교 및 일반학교 정인지체 중·고등학생의 어머니 20명을 모집하여 면대면 또는 전화 면접을 실시하였다. 세 명을 제외한 모든 연구 참여자의 자녀들은 여름방학 중 기관을 이용하고 있었으나 의미 없이 보내는 시간의 감소, 형제들과의 갈등 회피, 보육 등 대부분 소극적인 관점에서 기관을 이용하고 있었다. 어머니들은 흥미롭지 못한 프로그램, 퇴출에 대한 두려움, 프로그램 선택의 제한과 높은 경쟁률 등 기관 이용과 관련된 여러 문제를 지적하였고, 정부의 지원 부족과 기관의 프로그램 미비가 문제의 원인이라고 보았다. 정인지체자녀가 방학 중 가정에서 보낼 때 지루한 생활이 정인지체자녀가 경험하는 주요 문제였으며, 어머니의 스트레스 및 피로 증가와 형제들 간의 갈등 증폭이 가족들이 경험하는 주요 문제였다. 어머니들은 정인지체자녀의 방학생활을 위해 예산, 인력, 시설, 교통편의 등을 정부에 요구하였고, 전일제 운영, 방학마다 연속적인 프로그램 참여 보장, 운동 및 레크리에이션 등 프로그램 형태 및 내용 개선을 기관에 요구하였다.

주제어 : 방학 중 기관중심 여가생활, 방학 중 가정중심 여가생활, 여가생활에 관련한 어머니의 요구

1. 서 론

방학에는 학생이 대부분의 시간을 학교가 아닌 가정에서 보낸다. 방학은 적절한 여가활동이 이루어지는 경우에는 휴식과 재충전의 좋은 시기가 될 수 있으나 적절한 여가활동이 이루어지지 못한 상황에서는 휴식을 위한 방학이 아닌 고통의 시간으로 전락 될

* 교신저자(ykim@chosun.ac.kr)

수 있다. 더욱이 우리나라의 현실에서는 자녀양육을 주로 담당하는 어머니가 자녀의 여가활동에 대한 책임을 담당하는 경우가 많아 자녀의 힘든 시간을 함께 공유하게 된다. 따라서 자녀의 여가활동에 대한 관심과 역할은 자연스럽게 어머니의 몫으로 돌아가게 되는 경우가 대부분이다.

여가활동은 단순히 남는 시간을 흘려보내는 활동이 아니라 자기표현과 자기 발전을 위한 활동이며, 여가 경험은 보다 높은 삶의 만족과 더 나은 삶의 질을 위해 중요하다. 청소년기 학생에게 있어서 여가는 건전한 성장발달을 위한 중요한 원천이다. 건전한 여가 선용은 청소년들로 하여금 발달하면서도 능동적인 인간이 되게 하고, 규칙이나 공정성을 존중하도록 배우게 하며, 타인과의 협동정신을 기르게 할 뿐만 아니라 주도적인 지도력을 체험하게 하는 중요한 계기가 된다(박말순, 2003; 전대준, 2005; 한혜경, 2005).

여가활동은 비장애학생뿐만 아니라 장애학생의 성장과 발달에 중요한 영향을 미치며, 특히 정신지체학생의 경우에는 사회적 재활 효과를 가져 올 수 있어 더욱 중요하다. 정신지체학생들과 관련시켜 볼 때 여가활동은 시설 수용을 방지하고, 문제행동을 감소시키며, 정상화와 지역사회통합을 촉진하고, 인지 및 운동 등 여러 영역의 발달에 기여할 것이다(Moon, Bunker, 1987, 이종묵, 2000, 재인용; Hughes & Fullwood, 1985, 한혜경, 2005, 재인용). 그러나 정신지체학생은 시간을 유용하게 관리하는 능력이 부족하여 자유 시간에 허공을 응시하거나 목적 없이 돌아다니거나 자기자극적인 행동으로 시간을 보내며, 비장애학생에 비해 건설적인 시간 사용 경험이 부족하다(Katz & Yekutieli, 1974, 한혜경, 2005, 재인용).

여가 활동과 관련하여 정신지체학생은 첫째, 동료와의 사회적 상호작용이 없는 텔레비전 시청과 라디오 청취에 혼자서 많은 시간을 보내고 둘째, 여가활동 참여에 필요한 기술이 부족하며 셋째, 지역사회자원을 활용하는 대신 가족에게 지나치게 의존하고 넷째, 비장애인과 함께 하는 여가활동에는 거의 참여하지 않는다(김성엽, 2000; 조현희, 1995; 최진희, 1994; 한혜경, 2005). 김성엽의 연구에 따르면 정신지체학생들의 여가활동 형태는 텔레비전이나 비디오 시청 및 라디오 청취 63.5%, 집안 일 26.9%, 그냥 앉아 있기 5.8%, 운동 1%, 그 밖에 그림책 보기, 교회활동, 이웃집 가기 등 단순성을 벗어나지 못하는 것으로 나타났다. 한혜경의 연구에서도 텔레비전 시청과 집보기가 정신지체청소년의 주된 여가 형태이며, 나이가 들어감에 따라 정신지체학생은 더욱 고립되고 소극적으로 되는 것으로 나타났다. 정신지체학생의 바람직한 여가활동을 저해하는 원인으로서는 이용할 만한 기관과 교통편의 부족, 재정지원 미흡, 지역사회 시민이나 부모의 인식 부족, 지원인력의 전문성 부족 등 환경적인 요인과 여가기술 부족, 타인에 대한 의존, 건강 조절 능력 제한 등 개인적인 요인으로 구분할 수 있다(최진희, 1994; 최태수, 2001).

현재 정신지체학생들은 한 달에 두 번의 토요일과 휴무일, 그리고 두 번의 방학기간을 여가활동으로 보내고 있으나, 유익한 여가활동을 보내는 정신지체학생들은 그리 많지 않은 것 같다. 특히, 여가시간이 길게 주어지는 여름방학과 겨울방학 기간에는 정

신지체학생의 여가활동이 더욱 열악할 지도 모른다. 정인지체학생의 여가활동에 대한 연구에 있어서도 학기 중 방과 후에 대한 연구는 점차 늘어가고 있으나 방학기간 중 정인지체학생의 여가활동에 대한 연구는 매우 부족한 실정이다. 또한 정인지체학생의 여가활동에 있어서 부모나 가족이 제 역할을 할 수 있도록 하는 지원 방안에 대한 연구도 아직 미미한 실정이다. 따라서 정인지체학생의 방학 중 여가활동의 실태와 정인지체자녀의 방학 중 여가생활에 대한 어머니들의 요구를 파악함으로써 정인지체학생들의 방학 중 여가에 대한 욕구를 보다 적절히 충족시켜 줄 수 있는 지원 방안을 마련할 필요가 있다.

이 연구의 목적은 어머니들의 관점에서 본 정인지체학생의 방학 중 여가생활의 실태를 살펴보고 정인지체자녀의 방학 중 여가생활에서 나타난 문제점을 수집, 분석하여 방학 중 여가활동 프로그램에 대한 어머니들의 요구사항을 토대로 하여 방학 중 정인지체학생의 여가활동 프로그램과 지원 방향을 제시하는 것이다. 이러한 연구 목적을 위해 설정한 연구문제를 제시하면 다음과 같다.

첫째, 정인지체 중·고등학생은 여름 방학 중 여가생활의 실태는 어떠한가?

둘째, 정인지체 중·고등학생의 여름 방학 중 여가 생활의 문제점은 무엇인가?

셋째, 정인지체 중·고등학생의 방학 중 여가생활 문제를 해결하기 위한 어머니들의 요구는 무엇인가?

II. 연구 방법

1. 연구 참여자

이 연구의 참여자는 정인지체학생의 어머니 20명이었다. 거주 지역, 어머니의 직업 유무, 가족형태, 경제수준 등에 있어서 동질적인 배경을 지닌 정인지체 학생 어머니들의 관점을 알아보기 위해 연구 참여자는 다음과 같은 기준에 따라 선정되었다.

○ 광주광역시 소재 정인지체특수학교 및 일반 중·고등학교 특수학급에 입학 된 정인지체학생을 자녀로 둔 어머니

○ 직장생활을 하지 않고, 가사와 자녀양육을 전적으로 맡고 있는 어머니

○ 남편과 함께 거주하면서 정인지체자녀를 돌보는 어머니

○ 국민기초생활수급대상자 또는 차상위 계층이 아닌 가정의 어머니

연구 참여자 및 참여자의 정인지체 자녀에 대한 기본 사항을 제시하면 <표 1> 과 같다. 이 표에서 보는 바와 같이 연구 참여자의 연령 범위는 41-50세였고, 모두 남편과 함께 거주하고 있었으며, 20 명 중 16명은 정인지체자녀를 포함하여 두 명 이상의 자녀

와도 함께 거주하고 있었다. 연구 참여자의 정신지체자녀의 연령 범위는 14-18세였고, 재학하고 있는 학교 형태로 구분하면 일반학교 10명, 특수학교 10명이었으며, 학교 급별로 구분하면 중학생 10명, 고등학생 10명이었다. 정신지체자녀가 방학 중 주로 여가활동을 하는 장소는 태권도장, 학원, 수영장 등 일반 시설(5명), 정신지체애호협회(4명), 가정(3명), 주간보호센터(3명), 장애인복지관(2명), 치료레크리에이션센터(2명), 방과 후 학교(1명)이었다.

〈표 1〉 연구 참여자 및 참여자의 정신지체자녀에 관한 기본 정보

참여자 번호	어머니 연령	동거하는 가족	정신지체자녀의 연령	방학 중 주된 여가활동 장소	학교 형태 및 학년
1	45	아버지, 남동생 1	16	정신지체인애호협회	특수학교 고등부 1학년
2	44	아버지, 형 1	15	태권도장	일반학교 특수학급 중학부 1학년
3	50	아버지, 누나2, 남동생1	17	장애인복지관	특수학교 고등부 2학년
4	43	아버지, 여동생 1	18	주간보호센터	특수학교 고등부 1학년
5	42	아버지, 여동생 1	15	방문컴퓨터 및 학원	일반학교 특수학급 중학부 1학년
6	43	아버지, 남동생 1	16	주간보호센터	특수학교 중학부 3학년
7	43	아버지, 여동생 2	16	장애인복지관	일반학교 특수학급 중학부 3학년
8	45	아버지, 언니1, 남동생1	18	방과 후 학교	일반학교 특수학급 고등부 2학년
9	46	아버지, 누나 1	16	정신지체인애호협회	일반학교 특수학급 중학부 1학년
10	43	아버지, 누나2, 형 1	14	태권도장	일반학교 특수학급 중학부 1학년
11	42	아버지, 남동생 1	17	한문학원	일반학교 특수학급 고등부 1학년
12	43	아버지, 남동생 1	16	가정	특수학교 중학부 3학년
13	44	아버지,	18	가정	특수학교 고등부 3학년
14	50	아버지, 형 1	15	수영장, 교회	일반학교 특수학급 중학부 1학년
15	43	아버지, 남동생 1	17	치료레크리에이션센터	특수학교 고등부 2학년
16	45	아버지, 누나 1	18	정신지체인애호협회	특수학교 고등부 2학년
17	41	아버지	14	치료레크리에이션센터	일반학교 특수학급 중학부 1학년
18	45	아버지, 남동생 1	17	주간보호센터	일반학교 특수학급 중학부 3학년
19	44	아버지,	18	정신지체인애호협회	특수학교 고등부 3학년
20	43	아버지,	18	가정	특수학교 고등부 1학년

2. 연구 도구

이 연구에서는 미리 준비된 질문지를 사용하는 것을 기본으로 하면서 참여자의 답변에 따라 연구자가 관련된 내용에 대하여 추가로 질문하는 반구조화된 면접(semi-structured interview)을 실시하였다. 반구조화 면접을 위한 질문지는 연구 목적에

맞게 연구자가 동료 특수교육교원 1인과 함께 개발하였고, 특수교육전문가(제2 저자)의 자문을 받아 수정하였다. 이 질문지를 사용하여 연구 참여자 선정 기준에 부합하는 다른 두 명의 정신지체자녀 어머니를 대상으로 예비 면접을 실시한 후 질문지를 보완하였다. 이러한 과정을 거쳐 개발된 면접 질문지를 제시하면 <표 2> 와 같다.

<표 2> 면접 질문지

번호	구분	질문 내용
1	방학 중 여가활동 형태	방학 중 ○○의 여가생활을 자세히 말씀해 주십시오.
2	여가생활의 문제점	방학 중 ○○의 여가생활과 관련하여 ○○가 어렵거나 힘들었던 점에 대해 말씀해 주십시오.
3		방학 중 ○○의 여가생활과 관련하여 가족이 어렵거나 힘들었던 점에 대해 말씀해 주십시오.
4	여가생활 문제점의 원인	위와 같은 어려운 점이 발생하게 된 원인은 무엇이라고 생각하십니까?
5	여가생활과 관련된 어머니의 요구사항	○○가 방학 중 여가활동을 보다 의미 있게 할 수 있도록 하기 위해 어머니는 무엇이 필요하다고 생각하십니까?

3. 연구 절차

1) 예비면접

면접에 사용할 질문지의 타당성을 확보하기 위해 특수교육교원 1인과 공동 작성한 면접 질문지를 이용하여 2007년 8월 29일에 특수학교 학생 어머니 1인과 예비 면접을 실시하였으며, 8월 31일에 특수학급 학생 어머니 1인과 예비 면접을 실시하였다. 예비 면접은 연구자(제1 저자)가 직접 수행하였으며, 면접과정을 녹음하여 연구 참여자의 의견을 수집·분석한 후, 본 면접에서 사용할 질문을 보완하였다.

2) 본 면접

본 면접은 2007년 9월 5일부터 10월 5일까지 약 1개월간 실시하였다. 연구자(제1 저자)는 특수학교와 일반학교 특수학급을 담당하는 특수교사들에게 연구 참여자 선정기준에 적합한 어머니를 추천해 주도록 요청하였고, 추천된 어머니에게 전화로 면접의 목적·내용·방법을 설명한 후 연구 참여에 대한 동의를 구하였다.

면접 일시와 장소 및 방법은 연구 참여자의 선택에 따라 결정되었다. 연구자는 약속된 날짜와 시간에 참여자를 직접 방문하여 면접하는 것을 원칙으로 하였으나, 면대면 면접을 부담스럽게 느끼는 어머니의 경우 본인의 희망에 따라 전화 면접을 실시하였다. 연구자는 13명의 어머니를 직접 만나 면접하였고, 7명의 어머니와는 전화로 면접하였다. 직접 면접은 연구 참여자의 편의를 고려하여 연구 참여자의 집 근처에 있는 커피숍이나 패스트푸드점, 학교의 교실에서 실시하였다. 전화면접은 연구 참여자가 편리한 시간에

연구자가 어머니에게 전화하여 실시하였다. 연구 참여자들의 면접 소요시간은 평균 약 50분이었으며, 참여자별 면접 소요시간과 장소 및 면접 방법을 제시하면 <표 3> 과 같다.

<표 3> 연구 참여자별 면접 소요 시간과 장소 및 방법

참여자 번호	소요시간	장소	방법	참여자 번호	소요시간	장소	방법
1	55분	패스트푸드점	직접면접	11	43분	교실	직접면접
2	57분	교실	전화면접	12	52분	패스트푸드점	직접면접
3	51분	커피숍	직접면접	13	52분	교실	전화면접
4	59분	커피숍	직접면접	14	43분	커피숍	직접면접
5	46분	연구자의 집	전화면접	15	39분	연구자의 집	전화면접
6	46분	패스트푸드점	직접면접	16	58분	커피숍	직접면접
7	48분	패스트푸드점	직접면접	17	58분	교실	직접면접
8	49분	교실	전화면접	18	52분	패스트푸드점	직접면접
9	46분	연구자의 집	전화면접	19	38분	패스트푸드점	직접면접
10	36분	교실	전화면접	20	38분	커피숍	직접면접

면접하는 동안 연구자는 준비된 질문을 위주로 하면서 연구 참여자의 응답에 따라 관련된 내용을 자유롭게 질문하면서 연구 참여자로부터 가능한 많은 이야기를 듣기 위해 노력하였다. 연구 참여자의 동의를 얻어 Digital Voice Recorder MVR-W600E를 사용하여 면접 전체 내용을 녹음하였다.

4. 자료 분석

1) 자료 분석 절차

연구자는 문서작성 프로그램 “한글 2002”를 사용하여 녹음된 면접 자료를 전사하였으며, 연구자의 동료 특수교사 1인이 전사의 정확성을 확인하기 위하여 녹음 내용을 다시 들으면서 연구자의 전사본을 검토하였다. 전사한 자료는 글자크기 11포인트, 줄 간격 130, 자간 0, 장평 100으로 작성하였을 때 A4 용지로 93 쪽이었다. 이렇게 전사된 자료는 다음과 같은 절차에 따라 분석하였다(신경림, 조명옥, 양진향, 2005).

우선, 연구자는 전사된 내용을 반복하여 자세히 읽으면서 그 의미를 탐구하여 연구 문제와 직접 관련된 의미 있는 진술(문장이나 구)을 추출하였다. 다음으로는, 의미 있는 진술들을 주의 깊게 보면서 중복되는 표현을 배제하고, 일반적이고 추상적인 형태로 재진술 하였다. 다음으로는, 각각의 의미 있는 진술에서 명확한 의미를 찾아내기 위해 면접 자료를 다시 자세히 읽으면서 의미의 맥락을 파악하였고, 연구 참여자가 표현한 진술 내에서 감추어진 의미를 발견하려고 노력하였다. 이러한 분석 과정을 통해, 표현된

명확한 의미를 주제(theme), 주제묶음(theme cluster)으로 범주화 하였다. 또한, 모든 자료의 분석결과를 철저하게 서술하여 통합하고, 가능한 기본 구조를 확인하여 명료한 진술로 조사한 현상을 서술하려고 노력하였다. 끝으로, 연구 참여자 2인을 선정하여 모든 자료의 분석결과를 살펴보게 하여 그들이 전달하고자 하는 내용과 연구자의 해석이 동일한지 확인하였고, 의견이 다른 경우 논의를 거쳐 수정하였으며, 연구 참여자의 입장으로 돌아가 봄으로써 연구 결과의 타당도를 높이고자 하였다.

2) 타당도 확보를 위한 방법

이 연구에서 타당도를 높이기 위해 사용한 방법은 동료집단(peer support group)의 조언 및 지지였다. 연구자는 특수교육전공 교사 2인을 선정하여 분석과정에서 범할 수 있는 오류를 견제하도록 하였고, 이들의 관점과 조언을 경청하였다.

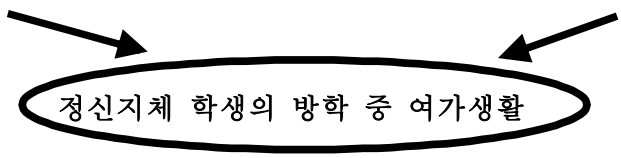
타당도를 높이기 위해 '연구 참여자 재확인'(member check)이라는 방법도 사용하였다. 연구자는 면접을 통한 자료 수집 및 전사후 분석 과정에 연구 참여자와 관계를 유지하면서 연구의 진행 상황을 알려주었고, 다른 면접에서 발견된 사항에 관하여 연구 참여자와 토의하기도 하였다. 전사본의 분석을 마친 후 연구 참여자 2인을 선정하여 분석한 자료를 검토하게 하여 연구자의 주관적인 의견이나 분석이 포함되었는지 확인하였고, 연구 참여자의 의도와 적합하게 분석되었는지 점검하였다.

연구자의 배경은 질적 연구 과정에서 중요시되는 연구자의 민감성을 증진시켜 연구의 타당도를 높이는 데 기여하였을 것이다. 연구자(제1 저자)는 대학교 학부 및 교육대학원 과정에서 특수교육을 전공하였고, 정인지체특수학교와 일반학교에서 10년 동안 중등 특수교사로서 청소년기 정인지체학생들을 주로 지도하여 왔으며, 정인지체 중·고등학생의 여가 및 진로 지도에 특히 많은 관심을 가지고 활동해 왔다. 방학 중 정인지체 학생들이 참여하는 스카우트나 캠프를 담당하였고, 방학 중에 실시하는 방과 후 학교를 운영한 경험도 있다.

III. 연구 결과

정인지체학생 어머니들과의 면접을 통해 수집한 자료를 질적 연구방법에 따라 분석한 결과 첫째, 정인지체학생의 기관중심 여가생활, 둘째, 정인지체학생의 가정중심 여가생활, 셋째, 정인지체학생의 방학 중 여가생활을 위한 어머니들의 요구 등 3개의 주제범주로 도출되었다. 분석 결과를 도식화하면 <그림 1> 과 같다.

정신지체학생의 기관중심 여가생활		정신지체학생의 가정 중심 여가생활	
기관중심 여가생활 현황	<ul style="list-style-type: none"> · 장애인 관련 단체 이용 · 시설학원 이용 · 방과 후 학교 이용 	계획이나 목적이 있는 여가생활 가족이 함께하는 여가생활	혼자만의 여가생활 · 개인취미생활 · 집안 일 돕기
기관 이용의 목적	적극적 의견 · 단체생활의 적응 · 문제행동의 감소 소극적 의견 · 단순한 시간 소비 · 보육적 차원 · 집에서 생활보다 나올 것 같은 느낌 · 어쩔 수 없는 이용 · 형제와의 갈등 해소		계획이나 목적 없이 시간을 보내는 여가생활 · 그냥 시간보내기 · 낮잠 · 컴퓨터 게임 · TV, VTR 시청
기관중심 여가생활의 문제점	<ul style="list-style-type: none"> · 즐거움과 흥미가 없음 · 퇴출에 대한 두려움 · 여가기관 선택권의 부족과 높은 경쟁률 · 경제적 부담 · 부모간의 의견 충돌 · 새로운 환경의 부적응 · 새로운 프로그램의 거부 · 생활패턴의 변화 · 친구와의 문제 	정신지체 학생이 경험하는 여가생활 문제점	<ul style="list-style-type: none"> · 지루함의 문제 · 생활리듬의 파괴 · 컴퓨터와 TV의 과도한사용 · 친구 없는 혼자만의 여가활동 · 새로운 생활에의 부적응
기관중심 여가생활 문제점의 원인	<ul style="list-style-type: none"> · 정부의 지원부족과 여가 시설의 절대적 부족 · 프로그램의 부족 · 교통·통학의 어려움 · 프로그램 영속성의 미비 	가족이 경험하는 여가생활 문제점	<ul style="list-style-type: none"> · 어머니의 스트레스와 피로 증대 · 가족 여가활동의 어려움 · 부모간의 의견 충돌 · 형제간의 갈등 · 여가물품에 관한 다툼 · 형제들의 회생 · 가족 생활리듬의 파괴
		가정 중심 여가생활 문제점의 원인	<ul style="list-style-type: none"> · 여가생활과 관련한 능력 부족 · 부모의 체력 부족 · 장애 자녀에 대한 인식 문제 · 여가에 관련한 정보의 부족 · 장애형제에 대한 이해 부족



정신지체학생의 방학 중 여가생활에 관련한 어머니들의 요구	
정부에 대한 요구	<ul style="list-style-type: none"> · 금전적, 인적 지원 · 여가 시설의 확충 · 정신지체학생에게 적합한 시설확충 · 통학편의의 요구 · 방과 후 학교 설치의 확대 · 단기보호센터의 확충 · 활동보조 인력의 증대
기관에 대한 요구	프로그램 진행형식 · 전일제 및 매년 실시 · 캠프 및 기숙 프로그램
	프로그램 종류 · 스포츠와 레크리에이션 · 자립능력 신장 프로그램 · 또래집단 프로그램 · 형제프로그램 실시

<그림 1> 정신지체 학생의 방학 중 여가생활의 현황과 어머니의 요구사항

1. 기관중심 여가생활

1) 현황

여름 방학 중 정신지체학생들이 이용하는 기관은 장애인단체에서 운영하는 기관, 일반학생들이 이용하는 사설기관, 방학 중 방과 후 프로그램을 실시하는 학교 등으로 크게 구분할 수 있었다. 장애인 관련단체에서 운영하는 기관을 이용하는 학생은 11명이었다. 주로 오전부터 오후 약 5시 까지 이용하였으며, 주말을 제외한 평일에만 이용할 수 있었다. 태권도 도장, 학기도 도장, 학원, 수영장 등 사설기관을 이용하는 정신지체학생은 총 6명이었는데 통학의 편리를 위해 집 근처에 위치한 기관을 선택하였다. 사설기관을 이용하는 정신지체학생 중 2명은 장애인단체에서 운영하는 기관도 이용하고 있었다. 학교에서 개설한 방학 중 방과 후 프로그램을 이용한 정신지체학생은 6명이었으며, 방학 중 방과 후 프로그램은 주로 두 주간 오전에만 운영되었다.

2) 기관 이용의 목적

여름방학 중 기관을 이용하는 목적에 대한 어머니들의 진술은 적극적인 관점과 소극적인 관점으로 구분할 수 있었다. 적극적인 관점에서 기관을 이용한다고 응답한 어머니는 두 명이었고, 소극적인 관점에서 기관 이용의 목적을 진술한 어머니는 13명이었다는 점에서 볼 때 대부분의 어머니들이 소극적인 관점의 목적을 위해 기관을 이용하고 있었다. 적극적인 관점에서 제시한 기관 이용의 목적은 정신지체자녀의 단체생활 적응력 신장과 문제행동의 감소였다.

- 거기서 힘들면 집에 와서 위로라도 받잖아요. 단체 생활에 적응하고 와라 그런 마음으로 보내요.(1: 118-119)
- 아침에 컨디션이 나빠서 힘들게 하고 갔다가도 학교나 영화에서 돌아올 때는 컨디션이 많이 좋아져서 오는 경우가 많거든요.(6: 84-86)
- 집에 있을 때는 손가락으로 하는 상동행동이 심해져요. 그래서 활동하는 프로그램이 있는 곳을 보내죠. 그렇게 애한 데 자극들 줘야 문제행동이 덜 나타나거든요.(17: 69-72)

소극적인 관점에서 제시한 기관 이용의 목적은 정신지체자녀들이 집에서 의미 없이 보내는 시간의 감소, 형제들과의 갈등 회피, 보육 등이었다. 여가활동을 통해 정신지체 자녀들이 긍정적인 경험을 가지기를 기대하기보다는, 집에 머물러 지내면서 발생할 수 있는 문제를 해결하기 위한 방편으로 기관을 이용하게 하는 어머니들이 많았다.

- 큰 기대는 없이 보내는 거예요. (2: 25-26)
- 애호협회의 생활도 저는 기대하지는 않아요. 그래도 집에 있을 때보다는 활동 범위도 넓고 아침, 저녁 버스도 타고 다니면서 이동하고 움직이니깐 더 낫겠다 싶어 보내는 것이지요.(15: 47-50)

- 동생을 낳은 후로 동생을 매우 싫어해요. 동생을 때리고 엄마와 동생이 함께 노는 것을 매우 싫어해요. ○○이가 집에서 보내는 시간을 줄일 수밖에 없는 거지요.(5: 144-145)

3) 문제점

어머니들은 방학 중 기관중심 여가생활과 관련된 다양한 문제점을 언급하였다. 어머니들이 진술한 주요 문제는 프로그램에 대한 정신지체자녀의 흥미 부족, 기관에서 퇴출될 수 있다는 두려움, 프로그램 선택의 제한과 높은 경쟁률, 기관 이용에 따르는 경제적 부담, 기관 선택에 관한 부부간의 의견 충돌, 정신지체자녀의 더딘 적응 등이었다.

- 애호협회도 즐겁게 다니지는 않죠. 거기서도 거의 시간만 보내다 오는 거라 볼 수 있어요. ○○가 모든 것을 더디게 받아들이다 보니 다른 애들과 비교가 되고 애호협회나 학교에서 힘들게 하는 상황이라 흥미를 못 느끼고 있는 것 같아요.(1: 77-79)
- 선생님들의 눈치가 봐지더라고요. 혹시 이런 행동 하나로 ○○가 그나마 이용할 수 있는 기관 못 다니지 않을까 그것이 겁나고 무서워요.(1: 131-132)
- 엄마들이 선택할 수 있는 기관이 있었으면 합니다. 쫓겨나지 않을까 걱정 없이 보낼 수 있는 곳이 있었으면 합니다.(4: 96-98)
- 대학교 들어가는 것도 아니고, 4:1이 뭐예요. 4:1도 엄마들이 접수를 안 해서 그 정도예요. 제가 아는 여러 엄마들은 1순위가 안되면 어려우니까 아예 접수를 안 하는 경우도 많지요.(3: 50-53)
- 초등학교 때는 어린이집을 보낼 때 정부 보조를 받았는데 중학생은 보조를 받지 못해요. 그러다 보니 센터를 한 달에 49만원을 주고 보내거든요. 그러니까 매우 힘들죠. (17: 42-44)
- ○○ 아버지와 ○○를 두고 가끔 다투기도 해요. 아버지와 의견충돌이 있어요. ○○아버지는 어디든 보내고 ○○를 바깥으로 돌려 장래 지와 ○○아빠 없을 때를 생각하라고 이야기 하는데, 저는 반대로 ○○를 적합한 곳에 보내고 싶어 하고 그러다 보니 찾기는 어렵고하니깐 어디를 보내는 것이 어려워 보내지도 못하고 그냥 집에 두게 되고 하는 상황이 계속되는 것 같아요.(8: 128-132)
- 우리 애들은 선생님 바뀌면 적응하는데 한참 걸리는데 그것도 적응 잘 못하는 ○○이한테 문제가 되구요. 적응할만 하면 방학이 끝나 버리지요.(5: 172-173)

4) 문제점의 원인

기관 이용 여부와 관계없이 모든 어머니들은 정부의 지원과 여가기관 및 프로그램 부족을 방학 중 정신지체자녀들의 기관중심 여가생활과 관련된 문제의 가장 근본적인 원인이라고 지적하였다.

- 정부 지원은 부족하고 그렇다고 애들한테 비싸게 돈을 받을 수는 없잖아요. 그러면 당연히 장애가 가벼운 애들 여러 명 받는 것이 시설 유지 차원에서 좋겠죠. 하지만 엄마 입장에서는 그런 게 생각이 드나요. 우선 보낼 곳이 아쉽고 못가면 화나고 서운한거죠.(3: 89-91)
- ○○이가 3년을 다녀서 내년에는 갈수가 없어요. 평일에는 이용을 못하고 그래서 시립복지관에 등록을 해놨는데 그곳도 대기자 수가 너무 많아서 어쩔지.....(12: 10-12)
- 가장 중요한 것은 아이들 특성에 맞게 세분화되어 있는 프로그램이 없어요. (5: 161)
- 약 5년 다니고 있고, 다니는 애들도 거의 같고, 매일 같은 패턴의 교육이 이루어지니까

○○가 지켜워할 때가 많고 참여를 잘 안하려 해요. (19: 58-60)

일부 어머니들은 교통·통학의 불편과 방학마다 연속적으로 실시되는 프로그램의 부족 등을 기관중심 여가생활 문제의 원인으로 지적하기도 하였다.

- 장애가 있는 아이 시내버스 타고 다니기가 얼마나 어려운지. 어쩌다 한 번이야 그럴 수도 있겠지만 매일 그것도 4번 버스 기다리고 타고 하는 것은 거의 엄마한테는 불가능한 일이죠.(3: 26-28)
- 통학에 문제가 많아요. 제가 혼자서 ○○를 데려다 주고 집에 데리고 올 수 없어요. 저는 힘이 없고 ○○는 뿌리치고 도망가면 저는 당할 힘이 없어요. ○○의 특성 중 하나가 도망가는 것이거든요. 몇 번이나 잃어 버렸다가 찾은 적이 있어요. 그때마다 얼마나 힘들었는지 몰라요.(13: 99-102)
- 우리 ○○는 낮가림이 있는 편인데 방학 때만 다니는 프로그램에서는 적응이 쉽지 않아요. 그것도 한 잘 정도만 다니게 되니까 적응할만 하면 끝나버리죠. 그런 것도 쉬운 건 아니에요.(12: 96-98)
- 프로를 한 달간 하니까 완성은 안 된다고 생각해요. 한달 프로그램에서는 애들을 맡아주는 의미인 것 같아요.(12: 167-168)

2. 가정 중심 여가생활

1) 현황

방학 중 주로 가정에서 여가생활을 하는 경우 계획이나 목적을 가지고 생활하는 정신지체학생도 있었고, 계획이나 목적 없이 시간을 보내는 정신지체학생도 있었다. 계획이나 목표를 가지고 생활하는 정신지체학생들도 혼자 생활하는 경우와 다른 가족이 개입하여 함께 하는 경우로 구분할 수 있었다. 혼자서 여가 시간을 보내는 정신지체학생은 취미생활을 위주로 하였고, 자신의 선호도나 능력에 따라 여가의 종류를 선택하였으며, 대부분 스스로의 판단이나 선택에 따라 시간을 사용하고 있었다. 가족 구성원 중 1인 이상과 함께 여가생활하는 정신지체학생은 취미와 학습 및 집안일 돕기 활동으로 시간을 보내고 있었다.

- ○○는 책을 많이 항상 읽거든요. 지금도 만화가게에 가서 한 시간씩 읽다 와요. 책을 읽으니까 무료해하지는 않은 거예요. 만화가게에 가니까.(8: 100-102)
- 수영하고 몸 풀어주는 정도고 잘하는 것은 아니지만 개헤엄을 친다든지 또 강습료를 내니까 좀 가르쳐 주고.....(14: 5-6)
- ○○가 좋아하는 피아노를 치거나 제 간섭 없이 제 하고 싶은 양 만큼 하죠.(15: 60)
- 영화관 데리고 다니고 언니가 전대 다니니까 전대가서 커피 마시고 밥 먹고(8: 14-15)
- 가족여행을 다녀오거나 이모네와 와가식구들과 함께 여행을 하고.....(19: 2)
- 공부도 조금 시키는 데 전혀 되지 않으니까 어렵더라고요.(10: 2)
- 최근에는 별로써 짜증낼 때 방과 거실, 안방, 지방을 청소를 시킵니다. 그러나 혼자서 하지 않고 엄마와 같이 해야만 하는 일입니다.(1: 36-38)

가정에서 계획이나 목적 없이 여가생활하는 정인지체학생은 대부분 가족의 개입 없이 혼자서 놀이기구를 이용하며 시간을 보내거나 아무런 도구 없이 보내는 경우가 많았다. 여가활동 시간 자체도 의미 없는 활동에 지나지 않았다.

- 인형을 가지고 놀거나 장난감 같은 것도 지가 알아서 찾아서 놀아요. 혼자 놀 거리를 찾아서 노는 게 익숙합니다.(7: 7-8)
- 집에서 그냥 빈둥거리면서 놀지요. 그냥 하루를 그냥, 그냥 보내게 되는 거지요.(9: 23)
- 컴퓨터와 텔레비전 보는데 시간을 소비하지요.(18: 17)
- 채팅하고 또 그 노래듣고 제일 많이 하는 것이 노래 틀어놓고 춤추고, 연예인 신상정보 찾고 저장하고, 지가 좋아하는 애들 찾아서 하고 그러더라고요.(8: 17-18)

2) 정인지체학생이 경험하는 문제점

어머니들은 정인지체자녀들이 방학 중 가정에서 여가생활을 보내면서 경험하고 있는 가장 큰 문제가 자녀의 지루함이라고 지적하였다. 그 외에도 어머니들은 정인지체자녀들이 방학 중 가정에서 생활하면서 생활리듬의 파괴, 컴퓨터와 텔레비전의 과도한 사용, 친구 부족, 새로운 생활에의 부적응 등 여러 가지 문제를 경험하고 있다고 진술하였다.

- 오전에는 크게 성질내지 않고 지내다, 대체적으로 저녁시간에 성질을 냅니다. 저녁 7, 8시에 성질을 꼭 한차례 내요. 주로 집에서 방콕하니까, 지루해 가지고 한차례 또 짜증내고.....(1: 28-30)
- 애가 집에만 있으니까 지겹고, 너무 힘들어했고 나중에는 소리를 지르고 집을 마구 뛰쳐나가 드라고. 옷 꺾어뜯고 치약 다 풀어놓고 하루 종일 비누 장난하고 그래도 심심한지 딱 뛰어다니는 거예요. 결국에 먹이지 않았던 정신과 약을 먹이게 됐지요.(3: 35-47)
- 심심하면 낮잠을 많이 자버려요. 그러면 밤에 잠을 안자고 아침에 늦잠을 많이 자고하는 생활 리듬이 깨져 버리네요.(10: 26-27)
- 저희 집 텔레비전이 기본적인 네 개 밖에 안 나오니까 지가 원하는 만화 같은 게 안 나오니까 밖에서 병원이나 그런데서 보고 오고 밤늦게 오고 그래요.(2: 32-34)
- 컴퓨터를 좋아해요. 말리지 않으면 하루 종일도 하거든요. 한번 켜면 끄기는 정말 어렵습니다. 꼭 매를 들거나 큰 소리가 나야 끄거든요.(20: 15-17)
- 제일 안타까운 게 방학 때 친구들 접할 기회가 전혀 없잖아요.(8: 10)
- 시골에 있을 때는 광주에 오고 싶어서 여러 가지 일을 벌였어요. 시골생활이 처음이라 적응이 잘 안되고 엄마와 떨어져본 경우가 없어서 많이 힘들어 했어요.(11: 64-65)

3) 가족이 경험하는 문제점

정인지체자녀가 방학 중 가정에서 주로 생활함에 따라 가족들도 많은 문제를 경험하고 있었다. 어머니들은 방학 중 가족들이 경험하는 주요 문제로서 자신들의 스트레스 및 피로도 증가, 가족 외출의 어려움, 정인지체자녀의 여가활동에 대한 부부간의 의견 충돌, 방학 중 증가되는 정인지체자녀와 다른 자녀들 간의 갈등, 형제자매의 희생 및 시간 배려의 어려움, 생활리듬의 불규칙성 등을 지적하였다.

- 솔직히 힘들거든요. 지금 이렇게는 말해도 지나고 나니까 그렇고 그렇게 보냈구나 하는데 방학 때는 힘들어요. 엄마의 몫인데 평소에는 괜찮은데.....(12: 100-101)
- ○○가 있는 시간에는 낮잠을 자는 것도 불가능합니다. 잠깐 한 눈을 팔면 온 집을 뒤집어 놓고문이라도 열려 있으면 나가서 아무 곳이나 가버리기 때문에.....(13: 48-49)
- 우리 식구가 어디를 가려고 하면 온 식구가 스케줄을 맞춰야 해요. 스케줄이 맞으면 상관없지만 그렇지 않으면 어려워요. 부부동반 약속이 있으면 그 약속을 우리 식구들 스케줄에 맞춰줘요. 그러면 우리는 ○○ 누나들이나 동생의 스케줄을 조정해서 ○○를 누가 봐줄 수 있는 날 약속을 잡는 거죠.(3: 95-99)
- ○○ 아빠랑 가끔 그 일로 연쟁을 높일 때도 있고 그러거든요. 지금은 주위에서 보면 교회나 그런데서 있더라고요. 아예 단체에 보내는 그런 게 있더라고요. 왜 그런데도 안 보내고 그러냐고 그래요. 저는 시집도 안 보내고 품안에 데리고 있겠다고 그러거든요. 혼자 살게 만들어야 할 텐데 너 죽고 나면 어떡할 라고 그러느냐 그러거든요.(8: 83-88)
- 학교 다닐 때는 그래도 보는 시간이 적어서 괜찮은데 방학 때는 함께 있는 시간이 많아서 매일 싸우는 것도 힘들고 이제는 동생을 때리기도 하고 해서 문제예요.(11: 48-70)
컴퓨터를 할 수 있는 시간이 부족하니까 빨리 달라하고 해서 싸우게 되고 ○○이 성격이 급한 편이라 싸우죠.(11: 59-62)
- ○○이 동생은 오빠를 잘 이해하고 도와주려합니다. 그래도 지나 애 아빠의 입장에서는 동생에게 너무 가혹한 행동이 많았다고 여겨집니다. 오빠를 위해 동생을 희생시키지 않고 있으나 해서 마음이 괴로운 경우가 많습니다. (4: 102-106)
- 방학 중에는 매우 규칙이 없이 생활이 이어지게 되죠. 하루에 두 끼 정도 밖에 먹지 못하고 엄마 손이 학교에 가는 날 보다 오히려 훨씬 많이 필요한 것 같아요. 그리고 ○○이가 학교 가는 날에는 바쁘건 정신이 없건 ○○이가 학교 가고 나면 정리가 되는데 ○○이가 집에 있는 동안은 정리가 안 되고 생활리듬자체가 깨져 버리네요.(9: 45-49)

4) 문제점의 원인

어머니들은 방학 중 정인지체학생의 가정 중심 여가생활에 따른 문제의 원인으로 부모의 역량과 체력 부족 및 형제의 이해 부족이라고 진술하였다. 어머니들은 여가활동의 제공에 대해 자신감이 없었으며, 정인지체자녀의 여가생활은 자신의 책임이 아니라 기관의 역할로 미루는 경향이 있었다. 정인지체자녀가 중·고등학생이었으므로, 특히 자폐성향이나 과잉행동 특성이 있는 자녀의 경우, 가정에서 여가활동을 하는 데 있어서 체력적인 문제도 있다고 지적하였다.

- 방학 때 ○○가 집에 있어도 제가 특별히 해줄 것이 없더라고요. 다른 사람한테 맡길 수 밖에 없는 것 같아요. 그런데 그런 곳 이 없어요.(2: 85-87)
- 엄마들 입장에서 그런 프로그램을 만들려고 해도 현실적으로는 어렵고요. 당장 베드민턴을 같이 하는 모임을 만들어 보려고 하는데도 무척 많이 힘들더라고요.(5: 178-179)
- 게다가 지금은 ○○가 커버려서 제가 데리고 돌아다니는 것도 많은 한계를 느끼고 있어요. 집에서 바깥활동하기가 점점 어려워요.(1: 74-75)
- 이제는 방학기간이 정말 힘들어요. 제 나이가 50가까이 되니까 애기 데리고 돌아다니는 것이 점점 힘들어요.(3: 165-166)

어머니들은 비장애형제의 장애형제에 대한 이해 부족과 장애형제의 행동에 따른 피해에 대한 반발이 방학 중 형제간 문제의 원인이라고 지적하였다.

- 동생 때문에 피해를 보고 있고 동생 이렇다더라 하면 피해도 보고 마음이 두 마음인 것 같아요.(2: 62-63)
- 동생이 형을 잘 이해하지 못하고 장애라는 걸 특히 ○○이와 동생이 같은 학교에 다녔을 때 형 때문에 학교생활도 힘들었거든요.(13: 115-116)

3. 정신지체자녀의 방학 생활을 위한 어머니들의 요구

1) 정부에 대한 요구

정신지체자녀의 방학 생활을 위해 어머니들이 제시한 정부에 대한 요구사항은 예산 지원, 활동보조 인력 지원, 정신지체학생을 조건 없이 수용할 수 있는 여가 시설 확충, 통학편의 제공, 학교의 방과 후 활동 확대 등이었다. 예산 지원에 관해 비용을 직접 지원해 주기 원하는 어머니들도 있는가 하면, 시설 확충 등을 통해 간접적으로 지원해 주기를 원하는 어머니들도 있었다. 공익근무요원을 인력으로 활용하자고 한 어머니들도 있었고, 자원봉사활동을 하는 학생들을 활용하자는 어머니들도 있었다. 모든 연구 참여자들이 여가 시설 확충과 통학 편의 제공을 요구하였다. 방학 중 방과 후 프로그램에 대해서는 방과 후 프로그램에 참여한 경험이 있는 어머니들만 요구하였다.

- 정부에서 많이 어떻게 보면 이쪽 예산이 힘들어요. 예산을 이쪽으로 쥐서 하면 훨씬 우리 애들이 살기가 편안하거든요.(9: 31-32)
- 우선 경제적 보조가 있었으면 해요. 저희는 지금 병원비나 약값 모두 전혀 지원을 받지 못하고 있어요.(20: 84-85)
- 봉사자나 공익요원들과 같은 사람들을 투입해서 사회생활에서 사용할 수 있는 기술들을 자세히 지도해 줄 수 있는 프로그램이 있었으면 해요. 요즘 뉴스에서 보니까 대체복무제 이런 것도 시행을 하데요. 다른데 쓰지 말고 그 사람들을 우리 애들 교육에 사용했으면 좋겠어요.(9: 105-109)
- 일반 애들이 다른 봉사활동 시키지 말고 우리 애들과 놀아주고 우리 애들은 일반인들과 어울리는 법을 배울 수 있는 프로그램이 있었으면 합니다.(19: 136-138)
- 아이들이 골라서 문을 열고 들어갈 공간이 있어야 하는데 그런 공간이 너무 없어요. 정신지체학생끼리 경쟁해야 하고 심한 애들은 뒤로 밀리고 그러다 보면 그저 받아만 줘도 고맙죠.(1: 214-216)
- 제일 원하는 것은 애들을 선별해서 받는 것이 아니라, 경쟁 말고 지원하는 애 들은 모두 참여 할 수 있게 해주면 좋겠어요. 뽕기에서 떨어지고 상처받고 이런 일은 없어야 되요.(17: 165-167)
- 장애가 있는 아이 시내버스 타고 다니기가 얼마나 어려운지. 어쩌다 한 번이야 그럴 수도 있겠지만 매일 왕복 4번 버스 기다리고 타고 하는 것은 거의 엄마한테는 불가능한 일이죠.(3: 20-23)
- 거리가 너무 멀고 통학차도 집으로 오지 않기 때문에 보낼 수가 없어요. 제가 데려다 줄 수도 없고 데려오기도 어렵구요. 멀리까지는 어렵더라고요.(14: 110-112)
- 학교에서 실시하는 방과 후 프로그램도 계속 실시해주면 훨씬 덜 심심하게 방학을 보낼 수 있을 것 같아요.(7: 128-129)

2) 기관에 대한 요구

기관에 대한 어머니들의 요구는 프로그램 운영 형태에 관한 요구와 프로그램 내용에 관한 요구로 구분할 수 있었다. 프로그램 운영에 대한 요구는 전일제로 운영되는 프로그램, 방학마다 연속적으로 운영되는 프로그램, 캠프나 기숙제 프로그램 등에 대한 요구였다. 프로그램 내용에 관한 요구는 스포츠 또는 레크리에이션 프로그램, 자립능력개발 프로그램, 또래집단 활동 프로그램 등이었다.

- 지금 방학 중에만 다니는 프로그램도 전일제로 할 수 있으면 좋겠어요. 오전이나 오후에 한, 두 시간 다녀서는 별 효과가 없을 것 같고.....(9: 84-85)
- 애들도 한달에 끝나는 것이 아니라 방학 마다 한 3년을 활동할 수 있으면 배우는 것들 써 먹을 수 있다는 거 올해는 하급에, 내년에는 중급에 그 다음에는 좀더 고급 코스반에서 안심하고 할 수 있으면 하는 바람이죠.(12: 118-120)
- 캠프프로그램이 있으면 좋겠어요. 동생하고 부딪히는 것도 줄이고 동생 없이 지내는 기관이 있으면 좋겠어요. 기간이 하루 이틀 정도가 아니고 몇 일 머무르는 캠프면 좋겠어요.(5: 140-141)
- 일주일에 2-3일 정도는 기숙하고 나머지는 등, 하교를 하면 좋겠어요. 나중에 부모와 떨어져 지내는 연습도 해야 하니까 기숙시설이 있으면 좋겠어요. (11: 123-124)

어머니들이 가장 많이 요구하는 여가 프로그램으로는 레크리에이션, 운동, 음악활동이었다. 어머니들은 이러한 프로그램을 통해 정신지체자녀의 스트레스 해소, 긴장감 완화, 자발적인 여가활용, 그리고 생활에 대한 활력증가 등을 기대하고 있었다.

- 게임이나 레크리에이션, 운동과 같은 걸로 스트레스 풀고 땀 빼서 확 기분을 전환시킬 수 있는 그런 프로그램이 있으면 좋겠어요.(5: 168-169)
- 레크리에이션도 매우 중요하다고 생각해요. 저희 애들이 생산성 있는 일에 종사하기는 어렵잖아요. 그래도 즐겁게 인생을 보내야 하잖아요.(18: 138-139)

어머니들은 자립능력개발과 사회성 향상을 위한 프로그램도 요구하였다. 그 밖에도 정신지체학생이나 발달장애 학생들만을 위한 프로그램의 설치, 여가활동기관과 부모와의 유기적인 의사전달 체계, 농장 프로그램, 그리고 기초학습 능력을 위한 프로그램을 요구하는 어머니들이 있었으며, 방학 중에 발생하는 형제관계의 갈등을 해결하는 데 도움이 되는 프로그램도 요구하였다.

- 스스로 활력을 느낄 수 있게 하는 프로그램이 있으면 합니다.(1: 225)
- 혼자 살 수 있는 것을 가르치는 곳이 있으면 해요. 혼자 독립하여, 제가 없어도 형제한테 부담주지 않고 혼자 살 수 있게 도와주는 프로그램이 있으면.....(8: 146-147)
- 단체생활을 할 수 프로그램이 있으면 좋겠어요. 교육적인 면을 중시하는 곳이 있으면 하고, 사회적응프로그램을 실시하면 좋겠어요.(8: 141-142)
- 정신지체나 발달장애 애들은 스스로 목소리를 내지 못하고 부모들도 내놓고 요구하기가 힘들어서 그런지 정신지체애들만을 위한 프로그램이 더 부족한 것 같아요. 여러 장애 영역이 섞여서 사용하는 기관보다 우리 정신지체 아이들만 사용할 수 있는 그런 기관이 있

- 있으면 해요.(7: 112-114)
- 부모와의 커뮤니케이션이 잘 안돼요. 오늘 치료를 했다, 뭐를 했다 하는 연락이 없어요. 제가 전화를 하면 알 수 있는데 그렇지 않은 날은 안돼요.(18: 74-75)
 - 제일 문제는 학습이 어느 정도 되어야지 사회생활 하는데 문제가 없잖아요. 일단은 학습하고 나이를 먹어가고 있잖아요. 금방이잖아요 직업 같은 거하고,(2: 123-124)
 - 형제들을 위한 교육도 있었으면 해요. 저희야 학기 중에도 무리하면 시간을 낼 수 있지만 형제들은 학기 중에는 공부하느라 거의 시간을 내지 못해요. 방학 때라도 형제를 위한 교육이나 프로그램을 마련해서 동생의 특성이 어떤지 어떤 점을 이해해야 하는지, 동생을 어떻게 이끌어주어야 하는지 이런 방법을 가르치고 습득할 기회를 마련해 주었으면 좋겠어요. 캠프 같은 것을 열어서 좀 더 편안하고 부담 없는 가운데 장애 형제를 이해하고 배려할 수 있는 마음이 생길 수 있는 그런 프로그램도 필요합니다.(2: 125-130)

IV. 논의 및 제언

이 연구의 목적은 정인지체학생의 방학 중 여가생활과 그에 대한 어머니의 요구를 반구조화된 면접을 통해 파악하고, 그 의미를 이해하는 것이었다. 이를 위해 이 연구는 특수학교와 일반학교의 정인지체 중·고등학생의 어머니 20명을 연구 참여자로 선정하여 정인지체자녀의 방학 중 여가활동의 실태와 요구에 대한 자료를 직접 또는 전화면접을 통해 수집하였다. 수집한 자료를 분석한 결과 10개의 주제목음과 3개의 주제를 발견하였고, 정인지체학생의 방학 중 여가생활에 대하여 통합적인 진술을 구성하였다. 이 연구의 주요 결과는 다음과 같다.

첫째, 정인지체학생의 방학 중 여가활동의 형태는 크게 기관중심의 여가활동과 가정중심의 여가활동으로 구분할 수 있었다.

둘째, 정인지체학생의 방학 중 기관중심 여가활동은 표면적으로는 다양하게 시행되고 있는 것으로 보였으나 흥미 없는 프로그램, 기관에서의 퇴출에 대한 두려움, 선택 기회 부족과 높은 경쟁률, 경제적인 부담, 기관 선택에 대한 부부간의 의견 충돌, 기관에 대한 적응 지연 등 여러 가지 문제가 있었다.

셋째, 정인지체학생들이 가정에서 방학 생활을 하면서 그들은 지루해 하고, 다른 가족들은 스트레스와 갈등이 증가하는 등 모든 가족들이 여러 어려움을 경험하고 있는 것으로 나타났다.

넷째, 어머니들은 방학 중 정인지체자녀의 생활을 위해 정부에 예산 및 인력 지원, 시설 확충 등을 요구하였고, 여가활동 제공기관에 전일제, 방학마다 연속되는 프로그램 등 프로그램의 형태와 내용 개선을 요구하였다.

위와 같은 연구 결과에서 나타난 정인지체학생의 방학 중 여가 생활에 관련한 문제점과 그에 관련한 어머니의 요구사항은 매우 광범위하였다. 이 연구 결과 내에서의 상호 관련성을 중심으로 정인지체학생의 방학 중 보다 원활한 여가생활을 위한 어머니들

의 인식과 요구에 대해 논의하면 다음과 같다.

첫째, 이 연구에 참여한 어머니들에 따르면 정신지체학생들은 방학 중 여러 기관을 이용하며 여가 생활을 하고 있었다. 그럼에도 불구하고 많은 어머니들은 방학 중 방과 후 프로그램을 제외한 대부분의 기관중심 여가활동에 대해 만족하지 못하고 있었으며, 여가기관 프로그램이 자녀의 능력과 특성에 적합하지 못하다고 생각하고 있었다. 이는 여가와 관련된 기관들이 정신지체학생의 특성과 능력을 고려한 프로그램 내용과 형태를 갖추지 못했다는 것을 의미하며, 보다 다양한 내용과 형태로 운영되어야 한다는 것을 의미한다. 이러한 여가기관의 이용에 대한 요구는 한혜경(2005)의 연구에서도 언급되었다. 즉, 여가 기관에 대한 만족도가 보통이라고 응답한 부모가 가장 많았고, 만족하고 있다고 대답을 한 부모는 별로 많지 않았다.

둘째, 정신지체학생을 자녀로 둔 어머니들은 대체로 능동적으로 행동하거나 계획을 세우지 않고, 수동적인 태도로 정부와 여가관련 기관에 지나치게 의존하는 경향을 보였다. 다수의 어머니들은 자녀의 여가활동과 관련한 여러 문제들을 인식하고 있기는 했지만, 그러한 문제를 해결하려는 자세는 대부분 추세를 지켜보거나 관망하는 자세를 취함으로써 소극적이었다. 일부 어머니들은 적극성을 가지고는 있었으나 주변의 시선이나 태도에 매우 민감한 반응을 보여 실제 행동으로 이어지는 경우는 많지 않았다. 반면, 이선순(2002)의 연구에서는 부모들이 전문적인 여가활동 훈련인의 양성과 함께 여가활동을 할 수 있는 시설확충과 정부의 보조를 요구함으로써 여가활동이 이제 권리로까지 인식되고 있다는 것을 알 수 있었다.

셋째, 이 연구에서 방학 중 방과 후 프로그램에 대한 어머니들의 만족도는 높았으며, 그들은 기간연장을 바라고 있었다. 또한, 현재의 여가관련기관을 이용한 여가활동이 거의 한 종류에 머무르고 있는 실정에서도 알 수 있듯이, 정신지체학생의 다양한 여가활동 기회를 확대하고 부모의 경제적 부담을 덜어주기 위해서라도 학교의 방학 중 방과 후 활동을 활성화 시켜줄 것을 요구하고 있었다. 이러한 연구는 장애학생의 방학 중 방과 후 프로그램의 개발 및 적용이 장애 학생에게 즐거움을 줄 뿐만 아니라, 방학 중에도 여러 할 것이 있다는 것을 인식시켜준다는 전대준(2005)의 연구와 일치했다.

넷째, 가장 많은 수의 어머니가 여가활동의 프로그램 중 정신지체학생의 스트레스와 긴장감을 해소하는 스포츠와 건강 활동을 요구하였으며, 개인적인 여가프로그램보다는 집단프로그램 속에서 자립할 수 있는 능력을 배양하도록 계획된 프로그램을 요구하고 있었다. 이러한 어머니들의 요구는 박말순(2003)의 연구 결과에서도 나타났다. 정신지체학생의 부모들은 자기발전을 위한 스포츠·건강 및 기타 여러 가지 여가활동을 공동체 안에서 경험하며 사회적응력을 길러 나가는 프로그램을 가장 많이 원하고 있었다.

위와 같은 연구결과와 논의를 기초로 정신지체학생의 방학 중 여가활동을 보다 쉽고 즐겁게 영위할 수 있도록 계획하기 위한 방안을 제언하면 다음과 같다.

첫째, 정신지체학생이 이용할 수 있는 여가기관 수를 획기적으로 증가시켜야 한다.

정신지체학생의 경우 각각 학생의 특성과 능력, 선호분야가 다르기 때문에 정신지체학생의 부모가 자신의 자녀에 대한 정확한 판단과 함께 가장 적합한 여가기관을 찾아 이용할 수 있는 시스템이 갖추어져야 한다.

둘째, 중도 정신지체학생이 편한 마음으로 다닐 수 있는 프로그램을 구성 실시하여야 한다. 중도 정신지체학생은 같은 정신지체학생들 속에서도 더 많은 지원을 필요로 하므로 이들에게 적합한 프로그램과 함께 퇴출이나 쫓겨날 걱정 없이 다닐 수 있는 공간도 함께 준비되어야 한다.

셋째, 경제적인 지원도 제공하여야 한다. 경제적인 지원은 정신지체학생의 부모와 여가기관 모두에게 제공되어야 하며, 최소한 경제적인 어려움으로 인해 정신지체학생을 방학 중에 가정에 방치하는 상황은 막아야 하며, 여가기관에 대한 경제적 지원을 통해 시설의 현대화와 함께 프로그램의 수정, 나아가 가장 많은 부모가 커다란 어려움으로 느끼는 통학문제를 해결할 수 있어야 할 것이다.

넷째, 방학 기간을 이용하여 정신지체학생 가족의 여가프로그램도 제공하여야 한다. 정신지체학생의 가족 특히, 중도 정신지체학생의 가족의 경우, 가족의 여가생활이 어렵거나 불가능한 경우가 많았다. 이러한 문제를 해결해 줄 수 있는 가족 지원 프로그램도 구안, 실행되어야 할 것이다. 나아가 정신지체학생의 형제를 위한 형제 교육프로그램도 병행되어야 할 것이다.

이 연구의 조사대상은 광주광역시에 거주하는 정신지체 중·고등학생의 어머니를 대상으로 하였기 때문에 모든 정신지체학생들에게 일반화하기에는 그 한계가 있으며, 정신지체 중·고등학생 어머니와의 심층면접의 방법을 사용함으로써 타당도와 신뢰도에 제한이 있을 수 있다.

참고문헌

- 김성엽 (2002). 정신지체 성인의 여가활동 운영실태. 미간행 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원, 서울.
- 박말순 (2003). 특수학교 학생의 여가실태에 관한 연구. 미간행 석사학위논문, 대구대학교 교육대학원, 대구.
- 신경림, 조명옥, 양진향 (2005). **질적 연구 방법론**. 서울: 이화여자대학교출판부.
- 이선순 (2002). 장애아동의 방과 후 지도실태와 활성화 방안에 관한 연구. 미간행 석사학위논문, 건국대학교 행정대학원, 서울.
- 이종묵 (2000). 장애학생의 여가 권태감. 미간행 석사학위논문, 단국대학교 대학원, 서울.
- 전대준 (2005). 특수학급 학생을 위한 방학 중 여가활동으로서 탁구 프로그램 적용. 미간행 석사학위논문, 단국대학교 특수교육대학원, 서울.
- 조현희 (1995). 정신지체인의 여가활동 실태. 미간행 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원, 서울.
- 최준호 (1999). 장애자의 장애유형별 여가활동 실태조사. 미간행 석사학위논문, 인하대학교 교육대학원, 인천.

- 최진희 (1994). 정인지체 청소년을 위한 여가교육 프로그램에 관한 연구. 미간행 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원, 서울.
- 최태수 (2001). 특수학교 학생의 여가활동 참여 실태 및 여가 장애. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원, 청주.
- 한혜경 (2005). 정인지체아동의 방학 중 여가활동 실태와 부모의 요구조사. 미간행 석사학위논문, 대구대학교 교육대학원, 대구.

Mothers' Perspectives on Leisure Activities of Students with Mental Retardation during the Summer Break

Il-Geun Shin

Chonnam National University - Affiliated Middle School

Young-il Kim

Chosun University

<Abstract>

The purpose of this study was to investigate the leisure activities of secondary school students with mental retardation during the summer break and their mother's needs for the children's leisure activities. The primary author interviewed individually with a total of 20 mothers in direct contact (13 cases) or on the phone (7 cases), taking an average of 50 minutes. All the interviews were audiorecorded, transcribed, and analyzed in accordance with qualitative research methods.

The mothers reported that their children with mental retardation spent leisure at various types of centers but most of the programs were not interesting to them. The mothers stated that they were afraid of their children being driven out of the program and the centers ran short of support from the governments. The mothers stated that students with mental retardation got bored with staying home and that their children's stay at home during the break increased stress and conflicts between siblings. Finally, the participants expressed the need for expanding governmental support and diversifying the programs at centers. Their need was intensified by their statement that they would not have appropriate plans for their children with mental retardation during the upcoming winter break.

Key Words : center-based leisure, home-based leisure, mothers' needs

논문 접수: 2009. 2. 4 심사 시작: 2009. 2. 11 게재 확정: 2009. 3. 23