

다문화교육 활동이 비장애아동의 장애아동에 대한 인식과 수용태도에 미치는 영향

선 영 애*

백합초등학교

박 남 수**

대구대학교 초등특수교육과

《 요 약 》

본 연구는 다문화교육 활동이 비장애아동의 장애아동에 대한 인식과 수용태도에 미치는 영향을 알아보는 것을 목적으로 하였다. 이를 위해 울산시에 소재하는 초등학교 2개 학급을 대상으로 이질통제집단 전후검사 설계를 적용하여 실험을 실시한 다음 그 효과를 검증하였다. 연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 다문화교육 활동은 비장애아동의 장애아동에 대한 인식을 개선하는 데 긍정적인 영향을 미쳤다. 하위영역별로 보면 능력요인과 활동요인에 있어서 긍정적인 영향을 미쳤으며, 평가요인에 있어서는 통계적으로 유의한 차이는 없었지만 긍정적인 변화를 보였다. 둘째, 다문화교육 활동은 학교생활, 개인생활, 사회생활 전 영역에 있어서 비장애아동의 장애아동에 대한 수용태도를 향상시키는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 비장애아동의 장애아동에 대한 인식과 수용태도를 향상시키기 위해서는 다양한 문화집단간의 다양성을 인정하고 공존의 실현을 목적으로 하는 다문화교육 활동을 구안하고 적용하는 것이 효과적임을 시사하고 있다.

주제어 : 다문화교육 활동, 장애아동에 대한 인식, 장애아 수용태도

* 제1저자

** 교신저자(pohiro@hanmail.net)

I. 서 언

1. 연구의 필요성 및 목적

특수교육에서 통합교육이 강조된 지 오래이다. 이러한 동향은 특수교육의 궁극적인 목표는 장애인과 비장애인이 서로의 차이를 인정하면서 더불어 살아가는 사회를 구현하는 것임을 시사하고 있다. 따라서 장애아동의 교육은 비장애아동과 장애아동이 공존하는 일반학교 안에서 통합하여 이루어져야 한다(박승희, 2003; Hallahan & Kauffman, 1998). 왜냐하면 통합된 교육환경에서 비장애아동이 장애아동과 접촉하게 됨으로써 장애아동에 대한 편견과 두려움이 감소하며, 그들에게 더 익숙해짐에 따라 호감을 갖게 되는 등 장애아동에 대한 비장애아동의 이해와 수용이 증진되기 때문이다(김윤옥, 2000; 박승희, 2003; 신중호, 2000; Gottlieb et al., 1986).

이러한 취지에서 통합교육은 이미 전 세계적으로 1960년대부터 시작되었으며, 한국의 경우 1970년대에 도입되어 1994년 개정된 특수교육진흥법에 장애학생의 통합교육에 관한 내용이 명문화됨으로서 많은 장애학생들이 일반학교에 통합되어 교육을 받게 되었다. 교육부 조사에 따르면 전체 71,484명의 특수교육대상 학생들 중 절반 이상인 48,084명이 일반학교에 배치되어 있으며, 그 중 특수학급이 아닌 일반학급에 배치된 학생 수는 10,227명이나 된다고 한다(교육부, 2008). 그러나 우리나라의 경우 통합교육의 역사나 도입 노력에 비해 학교에서의 통합교육의 실태는 열악한 교육환경과 통합교육에 대한 이해 부족으로 장애아동을 단순히 비장애아동의 교육환경 속에 배치하는 물리적 통합수준에 머물러 있을 뿐 사회적, 기능적 통합은 잘 이루어지지 않고 있다. 따라서 통합교육의 성공을 위해서는 인적, 물적 환경 등 다양한 측면에서의 조건들이 갖추어져야 할 필요가 있으며, 무엇보다 장애아동과 함께 생활하고 공부하게 될 비장애아동의 장애아동에 대한 인식이나 태도의 개선이 전제되어야 한다. 왜냐하면 아무리 물리적인 통합교육 환경을 잘 조성한다고 하더라도 통합의 당사자인 비장애아동이 장애아동에 대해 편견과 거부감을 가지고 있다면 진정한 의미에서의 통합교육은 이루어질 수 없기 때문이다.

이러한 문제의식에서 그동안 비장애아동의 장애아동에 대한 인식이나 수용태도를 개선하기 위한 다양한 연구들이 이루어져 왔다. 이러한 연구들은 1980년대 중반 이후 급속하게 확대된 통합교육 상황에서 장애아동의 학교적응을 위해 중요한 것은 비장애아동의 긍정적인 태도라는 관점에서 장애아동에 대한 인식이나 수용태도 개선을 위한 다양한 프로그램을 실시하고 효과성을 검증하는데 초점을 두어 왔다(김삼성, 1998; 서동명, 1999; 이효신, 2003). 예컨대, 장애아동에 대한 비장애아동의 인식 및 태도개선을 위해 장애아동과 함께하는 경험, 장애 관련 정보 제공, 모의 장애

체험 활동, 시청각 기자재를 활용한 장애이해 학습 등 여러 가지 방법이 활용되어 왔다. 이러한 노력들은 다양한 프로그램의 개발과 적용을 통해 장애인에 대한 인식을 개선하고 수용태도의 향상을 시도했다는 점에서 의의가 있으나 이러한 방법이 장애인에 대한 인식이나 태도를 근본적으로 개선할 수 있는가에 대해서는 충분한 해답을 제시해주지 못하고 있다는 점에서 한계가 있다. 장애아동에 대한 이해를 증진시키기 위해 장애에 초점을 두어 정보를 제공함으로써 비장애아동이 장애나 장애인에 대해 정확한 정보를 습득하는 긍정적인 측면이 있었으나 한편으로 오히려 ‘장애’가 부각되는 역효과를 가져오기도 하였다는 지적(서울경인특수학급교사연구회편, 2006)은 이러한 한계를 단적으로 말해주고 있다. 요컨대 장애라는 것이 개인이 보일 수 있는 다양한 차이들 중의 한 차원이라는 접근보다는 지나치게 모든 관심을 장애에 두어 언급하고 있는 등 장애인과 비장애인으로 이분화 하는 차원에서 접근하는 것은 오히려 장애에 대한 부정적 시각을 더욱 강화시킬 수 있는 위험의 소지가 있다(박승희, 2003).

현대는 서로 다른 환경이나 문화적 배경을 사람들이 함께 모여 생활해야 하는 다양성의 시대로 각 개인은 뚜렷한 개성을 가지고 사회의 발달과 함께 문화적 교류에 있어 원활한 소통을 이루며 함께 생활하고 협력하며 살아가고 있다. 이처럼 오늘날 사회는 다양한 문화적 특징이 공존하고 있는 다문화 사회로 다른 문화에 대해 그 차이와 다양성을 서로가 인정하고 존중하려는 태도가 절실히 요구되고 있다. 이러한 측면에서 볼 때 장애를 가진 아동에 대한 올바른 이해를 위해서는 모든 사람은 차이점을 가지고 있다는 관점에서 개인의 다양한 측면 중 하나로서 장애를 이해하도록 가르치는 것이 중요하며(이소현, 1996), 개인의 다양성을 존중하고 수용하기 위해서는 성, 문화, 사회·경제적 배경, 인종, 장애 등 다양한 차이점을 가르칠 필요가 있다(박승희, 2003; Salend, 1999; Snell & Janney, 1999).

이처럼 다양성을 존중하고 인종, 민족, 사회계층, 성별, 장애 등 다양한 문화집단에 대한 이해와 수용을 촉진함으로써 각 문화집단에 대한 차별과 편견을 없애고, 평등한 교육기회와 문화적 선택을 제공하는 것을 목적으로 하는 것이 다문화교육이다(박남수, 2005). 이것은 자신과 타인을 동시에 존중하고 배려하는 교육으로 인간에 대한 사회의 잘못된 고정관념과 편견에 대하여 올바르게 대처하도록 하며, 상대의 생활방식과 의견을 존중하여 보다 풍요롭고 자유로운 생활태도를 가지고 자기를 주장하도록 배우는 민주교육이라고 할 수 있다(이상애, 2003). 따라서 이러한 관점에 입각한 여러 형태의 다문화교육 활동은 아동들로 하여금 우리 사회에 존재하는 차이를 인정하고 장애를 다양성의 한 측면으로 인식할 수 있도록 하는 사고의 다각화를 제안함과 동시에 장애아동에 대한 편견 없는 인식 및 태도를 형성할 수 있을 것이다. 특히 초등학교 시기는 아동들이 그 관심의 영역을 가정에서 사회적 영역으로 확장해 나가는 시기이므로 다양한 민족과 인종, 능력, 성, 장애 등에 대하여 편견

을 가지지 않고 적극적으로 수용할 수 있도록 다문화교육 활동이 폭넓게 제공될 필요가 있다.

이러한 문제의식에서 본 연구는 다양한 문화집단에 대한 다양성의 존중과 차별과 편견의 배제를 중심 내용으로 하는 다문화교육 활동이 비장애아동의 장애아동에 대한 인식과 수용태도의 개선에 미치는 영향을 알아보려고 한다.

2. 연구 문제

다문화교육 활동이 비장애아동의 장애아동에 대한 인식과 수용태도에 미치는 영향을 알아보기 위해 설정한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 다문화교육 활동은 비장애아동의 장애아동에 대한 인식에 어떠한 영향을 미치는가?

둘째, 다문화교육 활동은 비장애아동의 장애아동에 대한 수용태도에 어떠한 영향을 미치는가?

3. 용어의 정의

1) 다문화교육 활동

다문화교육 활동은 서로 다른 문화적 배경을 가진 사람들을 포용하고, 그 문화를 공유하며 올바르게 인식하고, 다른 문화에 대한 개방적이고 수용적인 태도를 가지기 위한 활동으로 민족과 인종, 장애 등의 다양한 문화와 관련된 교육활동을 의미한다.

2) 장애아동에 대한 인식

장애아동에 대한 인식이란 장애아동에 대해 어떻게 느끼고 생각하며 받아들이는지를 의미하는 것으로 본 연구에서는 인식변별척도를 토대로 능력요인, 활동요인, 평가요인에 대한 장애아동에 대한 인식을 의미한다.

3) 장애아동에 대한 수용태도

장애아동에 대한 수용태도란 장애아동의 구체적인 행동이나 반응 그 자체가 아니라 학습된 성향이며 자극과 반응을 중재하는 잠재력 매개 변수를 말한다. 본 연구

에서는 송남희(2005)의 연구에서 사용한 수용태도 조사 설문지의 내용을 토대로 학교생활, 개인생활, 사회생활에 있어서 장애 아동에 태도를 의미한다.

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구에서는 다문화교육 활동이 비장애아동의 장애아동에 대한 인식 및 수용태도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 연구자가 근무 중인 울산의 P초등학교 6학년 2개 반을 대상으로 한개 반을 실험집단으로, 다른 한개 반을 통제집단으로 구성하였다. 연구 대상에 대한 구체적인 사항은 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구 대상

집단유형	남	여	계
실험집단	14	15	29
통제집단	14	15	29

먼저 사전 검사를 통해 두 집단의 장애아동에 대한 인식과 수용태도 점수에 대한 동질성을 알아본 결과는 <표 2>와 같다.

<표 2> 집단 간 동질성 분석 결과

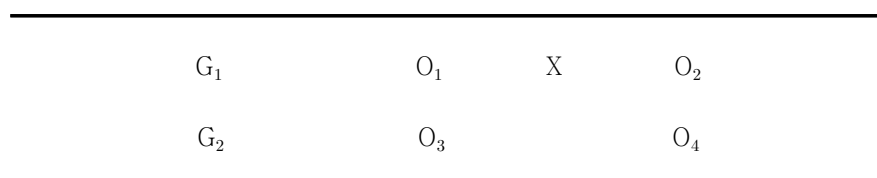
		집단	M	SD	t
장애아동에 대한 인식	평가요인	실험집단(n=29)	2.70	.97	.03
		통제집단(n=29)	2.69	.73	
	활동요인	실험집단(n=29)	2.46	.76	.24
		통제집단(n=29)	2.42	.51	
	능력요인	실험집단(n=29)	2.50	.89	-.07
		통제집단(n=29)	2.51	.39	
	전 체	실험집단(n=29)	2.55	.82	.06
		통제집단(n=29)	2.54	.50	

수용태도	학교생활	실험집단(n=29)	2.48	.81	1.18
		통제집단(n=29)	2.71	.66	
	개인생활	실험집단(n=29)	2.44	1.00	.15
		통제집단(n=29)	2.48	.67	
	사회생활	실험집단(n=29)	2.95	1.09	.92
		통제집단(n=29)	3.18	.72	
	전체	실험집단(n=29)	2.62	.91	.79
		통제집단(n=29)	2.79	.63	

표에서 보는 바와 같이 장애아동에 대한 인식 및 수용태도 점수에 있어서 전체 및 각 하위 영역에서 실험집단과 통제집단 간의 유의한 차가 없으므로 두 집단은 동질 집단이라고 볼 수 있다.

2. 연구 설계

본 연구는 다문화교육 활동이 비장애아동의 장애아동에 대한 인식 및 수용태도에 미치는 영향을 구체적으로 파악하기 위해서 연구대상을 실험집단과 통제집단으로 편성한 다음 실험 전후의 검사를 통해 효과를 검증하는 이질통제집단 전후검사 설계를 적용하였다. 이를 도식화 하면 다음의 <그림 1>과 같다.



G₁ : 실험집단 G₂ : 통제집단
 X : 실험처치
 O₁, O₃ : 사전검사
 O₂, O₄ : 사후검사

<그림 1> 연구 설계

3. 연구 도구

1) 검사 도구

(1) 장애아동에 대한 인식변별 척도

본 연구에서 다문화교육 활동이 비장애아동의 장애아동에 대한 인식의 변화에 미치는 영향을 알아보기 위해 사용된 인식변별척도는 Osgood(1957)의 의미변별 척도를 변안, 재구성해서 신순자(2007)의 연구에서 사용한 설문지를 사용하였다. 이 척도는 평가요인, 능력요인, 활동요인으로 나뉘어져 있으며, 각 문항은 대비되는 15가지의 형용사군으로 구성되어 있다. 설문내용은 서로 대비되는 긍정적인 형용사와 부정적인 형용사를 의미 공간 속에 구성하여 매우 긍정적인 측면으로 인식하면 5점, 매우 부정적인 측면으로 인식하면 1점으로 Likert형식의 5점 척도로 구성되어 있다. 구체적인 각 요인별 문항구성은 <표 3>과 같다.

<표 3> 장애아동에 대한 인식 척도의 구성

구 분	문 항
평가요인	좋은-나쁜, 귀한-천한, 깨끗한-더러운, 밝은-어두운, 중요한-하찮은
능력요인	큰-작은, 강인한-허약한, 유능한-무능한, 무거운-가벼운, 높은-낮은
활동요인	적극적-소극적, 빠른-느린, 예민한-둔감한, 능동적-수동적, 뜨거운-차가운

(2) 수용태도 척도

본 연구에서 다문화교육 활동이 비장애아동의 장애아 수용태도에 미치는 영향을 알아 보기위한 도구는 송남희(2005)의 연구에서 사용된 수용태도 척도를 사용하였다. 설문지 문항은 영역별로 학교생활 10문항, 개인생활 10문항, 사회생활 10문항에 걸쳐 Likert형식의 5점 척도로 구성되어 있다. 척도의 구체적인 구성은 <표 4>와 같다.

<표 4> 장애아동에 대한 수용태도 척도의 구성

하위영역	긍정적 관련 태도 문항	부정적 관련 태도 문항	문항 수	총점
학교생활	1, 2, 4, 6, 8	3, 5, 7, 9, 10	10	50
개인생활	11, 14, 16, 17, 19	12, 13, 15, 18, 20	10	50
사회생활	22, 23, 25, 26, 29	21, 24, 27, 28, 30	10	50
계			30	150

채점 방식은 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점, ‘그렇지 않다’ 2점, ‘보통이다’ 3점, ‘그렇다’ 4점, ‘매우 그렇다’ 는 5점으로 높은 점수를 나타내면 장애학생에 대한 수용태도가 긍정적인 것으로, 낮은 점수를 나타내면 부정적인 것으로 해석한다.

2) 다문화교육 프로그램

본 연구에서 적용된 다문화교육 프로그램은 다문화교육의 목표이자 주요 개념인 문화, 협력, 편견, 정체성 형성, 평등성, 다양성 등의 영역이 포함되도록 하였다. 구체적으로는 먼저 서울 경인 특수학급 교사연구회(2006)에서 개발한 ‘일반교사를 위한 통합교육 지원프로그램’의 내용 중 전술한 주요 개념을 포함하는 일부 내용을 발췌하였다. 다음으로는 본 연구의 대상인 초등학교 6학년 사회과와 미술과 교육과정에서 다문화 교육내용을 추출하여 학교의 실정에 맞게 본 연구자가 구성하였으며, 특수교육 및 다문화교육 전문가의 조언을 받아 수정·보완하였다.

다문화교육 프로그램은 전체 11회기로 구성하였다. 영역별 프로그램의 주요 내용을 살펴보면 ‘문화’ 영역에서는 ‘여러 나라의 공예품 만들기’, ‘협력’ 영역에서는 ‘우정의 끝말잇기’, ‘편견’ 영역에서는 ‘피부색 등에 의한 차별알기’, ‘정체성 형성’ 영역에서는 ‘긍정적인 나 탐색하기’와 ‘나와 타인의 소중함 알기’, ‘평등성’ 영역에서는 ‘모의 장애 체험하기’, ‘다양성’ 영역에서는 ‘다양한 직업의 소중함 알기’, ‘장애를 극복한 위인’ 등으로 구성하였다. 다문화교육 프로그램의 구체적인 내용은 <표 5>와 같다.

<표 5> 다문화교육 프로그램

회기	영역		주제	활동내용
1	정보 제공	개념 알기	다문화와 장애	다문화의 한 영역으로서 장애 알기
2	활동	정체성	나 알기	긍정적인 나 탐색하기
3		정체성 및 협력	나와 타인	나와 타인의 소중함 알기
4		협력	함께 하는 즐거움	우정의 끝 말 잇기
5		다양성	다양한 직업	다양한 직업의 소중함 알기
6		편견	차별받는 사람들	피부색 등에 의한 차별 알기
7		평등성	장애 체험	모의 장애 체험하기
8		다양성	장애를 극복한 위인	장애를 극복한 위인 조사발표
9		다양성 및 문화	다양한 문화	여러 나라의 공예품 만들기
10		평등성	다양한 나라	가고 싶은 나라 발표하기
11	정리	개념정리 및 토의	활동을 마치며	다문화학습을 통해 알게 된 점 토의 및 발표하기

4. 연구 절차

1) 사전 검사

프로그램 실시 1주일 전에 비장애아동의 장애아동에 대한 인식과 수용태도 정도를 알아보기 위해 연구자가 직접 장애아동에 대한 인식 및 수용태도 검사를 실험집단과 통제집단 모두에게 실시하였다.

2) 실험 처치

다문화교육 활동은 2008년 9월 2째 주부터 2008년 10월 3째 주까지 6주간에 걸쳐 실험집단에 적용하였다. 실험집단은 재량활동 시간 및 미술, 사회교과 시간 등을 활용하여 주 2회씩(1회기 40분) 총 11회의 다문화교육 활동을 실시하였으며, 지도는 대학원에서 특수교육을 전공하고 있는 연구자가 담당하였다. 통제집단은 같은 기간 동안 학급 담임교사가 일상적인 학습활동을 전개하였다.

3) 사후검사

실험집단에 프로그램 중재가 끝난 지 1주일 후 실험집단과 통제집단의 아동에게 사전검사와 동일한 방법으로 사후검사를 실시하였다.

5. 자료 처리

다문화교육 활동이 비장애아동의 장애아동에 대한 인식과 수용태도에 미치는 영향을 알아보기 위해 검사를 통해 수집된 자료를 실험집단과 통제집단별로 사전·사후 검사로 분류하고, 각 검사를 채점기준에 따라 점수화하였다. 그리고 두 집단 간에 유의미한 차이가 있는지 알아보기 위해 SPSS프로그램을 이용하여 평균과 표준편차를 산출한 다음 대응표본 t검증(paired samples t-test)을 실시하였다.

Ⅲ. 연구 결과 및 논의

1. 장애아동에 대한 인식에 미치는 영향

다문화교육 활동이 비장애아동의 장애아동에 대한 인식에 미치는 영향을 알아보기 위하여 t검증을 한 결과는 <표 6>과 같다.

<표 6> 장애아동에 대한 인식 전·후 검사결과

시기	집단	사전검사		사후검사		변화량 (사후-사전)	t
		M	SD	M	SD		
평가 요인	실험집단(n=29)	2.69	.97	3.21	.92	.52	-1.96
	통제집단(n=29)	2.69	.73	2.57	.71	-.12	.67
활동 요인	실험집단(n=30)	2.46	.76	3.01	.74	.54	-2.67*
	통제집단(n=29)	2.42	.52	2.31	.64	-.10	.74
능력 요인	실험집단(n=29)	2.50	.89	3.12	.62	.63	-2.94**
	통제집단(n=29)	2.51	.39	2.33	.58	.17	1.40
전체	실험집단(n=29)	2.55	.82	3.11	.70	.56	-2.70*
	통제집단(n=29)	2.54	.50	2.41	.58	-.13	-.14

*p<.05, **p<.01

표에서 보는 바와 같이 장애아동에 대한 전체적인 인식은 실험집단의 사전 검사(M=2.55)에 비해 사후검사(M=3.11)가 높은 것으로 나타났으며, 이는 통계적으로 유의한 차이가 있었다(t=-2.70, p<.05). 반면, 통제집단의 경우는 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 대상은 다를지라도 다문화적 접근을 통한 반편견 교육이 유아의 장애에 대한 편견 개선에 효과적임을 밝힌 김정원과 류성희(2003)의 연구와 반편견 동극 프로그램이 유아의 장애에 대한 인식개선에 긍정적인 영향을 미친다는 이경선 등(2008)의 연구 결과와 일치한다.

한편, 장애아동에 대한 인식을 하위 요인별로 보면, 활동요인은 실험집단의 사전 검사(M=2.46)에 비해 사후검사(M=3.01)가 높은 것으로 나타났으며 통계적으로 유의한 차이를 보였다(t=-2.672, p<.05). 능력요인에 있어서도 실험집단의 사전검사(M=2.50)에 비해 사후검사(M=3.12)가 높은 것으로 나타났으며 통계적으로 유의한 차이가 있었다(t=-2.949, p<.01). 이러한 결과는 다문화교육 활동을 통해 비장애아동이 장애아동의 활동 측면이나 능력 측면에 있어서 자신이 가졌던 편견을 수정하고 그들의 능력에 대하여 좀 더 공정하게 바라보고 올바르게 인식할 수 있는 계기를 갖게 된 결과라고 볼 수 있다. 반면, 평가요인은 실험집단의 사전검사(M=

2.69)에 비해 사후검사(M=3.31)가 높은 것으로 나타났으나 통계적으로 유의한 차이는 없었다. 이것은 실험 대상이 초등학교 고학년인 6학년 학생으로 장애 및 장애인에 대한 평가가 이미 상당 부분 고착화 되어 있는 상태이기 때문에 5주라는 짧은 기간 동안에 이루어진 다문화교육 활동만으로 장애아동에 대한 평가 관련 인식을 긍정적으로 바꾸는 데에는 다소 무리가 있었던 것으로 보여 진다. 따라서 이러한 정의적 측면의 변화를 위해서는 보다 장기적인 프로그램의 적용이 필요하다고 판단된다.

2. 장애아동에 대한 수용태도에 미치는 영향

다문화교육 활동이 비장애아동의 장애아동에 대한 수용태도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 t검증을 한 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> 장애아동에 대한 수용태도 전·후 검사결과

시기		집단	사전검사		사후검사		변화량 (사후-사전)	t
			M	SD	M	SD		
학교 생활	실험집단(n=29)		2.48	.81	3.24	.78	.77	-3.56**
	통제집단(n=29)		2.71	.66	2.60	.70	-.11	.58
개인 생활	실험집단(n=30)		2.44	1.00	3.23	.95	.78	-3.07**
	통제집단(n=29)		2.48	.67	2.40	.87	-.08	.67
사회 생활	실험집단(n=29)		2.95	1.09	3.68	.82	.73	-3.06**
	통제집단(n=29)		3.18	.72	3.00	.81	-.17	.88
전체	실험집단(n=29)		2.62	.91	3.38	.77	.76	-3.46**
	통제집단(n=29)		2.79	.63	2.67	.75	-.12	.67

**p<.01

표에서 보는 바와 같이 장애아동에 대한 전체적인 수용태도는 실험집단의 사전검사(M=2.62)에 비해 사후검사(M=3.38)가 높은 것으로 나타났는데 이는 통계적으로 유의한 차이가 있었다($t = -3.46, p < .01$). 반면, 통제집단은 사전검사에 비해 사후검사에서 낮게 나타났으나 통계적으로 유의한 차이는 없었다. 이러한 결과는 장애에 대한 반편견 도서 활용교육이 비장애 유아의 장애 수용태도에 효과적임을 밝힌 윤혜정과 박순희(2006)의 연구 결과와 일치한다.

한편, 장애아동에 대한 수용태도의 변화를 하위영역별로 보면, 학교생활, 개인생활, 사회생활과 같은 모든 영역에서 사전검사에 비해 사후검사에서 향상된 것으로 나타났으며, 이러한 효과는 모든 영역에서 $p < .01$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 반면, 통제집단의 경우 세 영역 모두 사전 사후 검사 점수에서 다소간의 변화는 있었으나 통계적으로 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 다문화교육 활동을 통해 생활 전반에서 비장애아동의 장애아동에 대한 거부감이 상당 부분 줄어들었고 장애를 가진 친구들과 자신의 차이를 이해하고 인정하는 한편, 학교 및 학습활동에서 그들과 함께 활동하는 것에 대하여 좀 더 적극적인 태도를 갖게 되었기 때문이라고 볼 수 있다.

이처럼 본 연구의 결과는 비장애아동의 장애아동에 대한 인식뿐만 아니라 수용태도 개선을 위해서는 학교에서 이루어지는 다양한 교육활동에서 다문화교육 프로그램을 개발하고 지속적으로 투입·운영함으로써 아동들에게 우리 주위에서 일상적으로 존재하는 문화의 다양성을 좀 더 공정하게 인식하게 하고, 능동적으로 수용·존중하도록 하는 태도를 이끌어 낼 필요가 있음을 시사하고 있다.

IV. 결론 및 제언

1. 결 론

본 연구는 다문화교육 활동이 비장애아동의 장애아동에 대한 인식 및 수용태도에 미치는 영향을 알아보는 것을 목적으로 하였다. 이를 위해 연구자가 근무하는 울산시 소재 초등학교의 2개 학급을 대상으로 실험집단과 통제집단으로 나눈 다음 실험집단에만 다문화교육 활동을 실시하였다. 다문화교육 활동 적용 전후에 실험집단 및 비교집단을 동일한 방법으로 장애인식 및 수용태도를 측정한 다음 결과를 도출하였다. 본 연구에서 얻어진 결과와 논의를 토대로 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 다문화교육 활동은 비장애아동의 장애아동에 대한 인식을 개선하는 데 긍정적인 영향을 미친다. 특히 능력요인과 활동요인 관련 장애인식에 긍정적인 영향을 미친다.

둘째, 다문화교육 활동은 비장애아동의 장애아동에 대한 수용태도 향상에 긍정적인 영향을 미친다.

2. 제 언

본 연구의 결과를 토대로 장애아동에 대한 인식 및 수용태도 개선 연구와 관련하여 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 연구자가 근무하는 울산광역시 P초등학교 6학년 2개 학급을 대상으로 하였기 때문에 연구 결과를 전체 아동들에게 일반화 하기는 한계가 있다. 후속 연구에서는 다문화교육 활동을 다양한 지역과 학년을 대상으로 확대·적용한 다음 효과를 검증할 필요가 있으며, 학년별 아동의 특성에 따라 다양한 다문화교육 활동 프로그램의 개발과 적용 방안도 모색할 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서는 여건상 6주 동안 11회에 걸쳐 다문화교육 활동이 제공되고 바로 효과를 측정하였으며 교육활동의 유지 효과에 관한 측정은 이루어지지 못하였다. 향후 연구에서는 프로그램을 적용한 다음 사후 검사뿐만 아니라 유지검사를 실시하여 다문화교육 프로그램 효과의 지속성을 검증할 필요가 있다.

셋째, 본 연구에서는 제한된 아동을 대상으로 한정된 시간에 프로그램을 적용하였다. 추후 연구에서는 교육현장에서 구조화된 형태의 다문화교육 프로그램을 교과 활동에 폭넓게 삽입해서 모든 아동을 대상으로 다문화교육이 이루어질 수 있는 방안 에 대한 연구가 필요하다.

참고문헌

- 교육과학기술부 (2008). **특수교육 연차 보고서**. 2008년 정기국회 보고 자료.
- 김삼성 (1998). 인형극 중재 전략이 일반아동의 장애수용 태도 변화에 미치는 효과. 박사학위 논문, 대구대학교 대학원.
- 김영옥 (2002). **유아를 위한 다문화교육**. 서울: 정민사.
- 김윤옥 (2000). **학습장애아동을 위한 교수·학습 전략**. 서울: 교육과학사.
- 김정원, 류성희 (2003). 문화적 접근을 통한 반편견 교육이 유아의 장애, 연령, 외모, 가족구성, 성에 대한 인식에 미치는 영향. **열린유아교육연구**, 8(2), 95-112.
- 박남수 (2005). 다문화교육의 관점이 특수학교 사회과 교육과정 재구성에 주는 함의. **사회과 교육연구**, 12(2), 37-54.
- 박승희 (2003). **한국 장애학생 통합교육**. 서울: 교육과학사.
- 박승희, 김수연 (2003). 정서적 능력 향상 프로그램: 장애아를 포함한 개인의 다양성 이해 촉진의 한 접근. **정서행동장애연구**, 19(1), 139-161.
- 박승희 (2003). **한국 장애학생 통합교육**. 서울: 교육과학사.
- 서동명 (1999). 발달장애 청소년과의 통합 활동 경험을 통한 일반 청소년의 장애인에 대한 태도 변화. 석사학위 논문, 서울대학교 대학원.

- 서울 경인 특수학급 교사 연구회 (2006). **일반 교사를 위한 통합교육 지원 프로그램**. 서울: 학지사.
- 송남희 (2005). 장애 이해 e-mail 학습이 일반 학생의 장애인식 및 수용태도 변화에 미치는 효과. 석사학위 논문, 대구대학교 대학원.
- 신순자 (2007). 장애이해교육과 장애체험이 초등학생의 장애인식 및 수용태도에 미치는 효과 차이 분석. 석사학위 논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 윤혜정, 박순희 (2006). 장애에 대한 반편견 도서 활용교육을 통한 연령과 성별로 본 비장애 유아의 장애 수용 태도. **특수교육저널: 이론과 실천**, 7(3), 63-80.
- 이경선, 이정화, 김영희 (2008). 반편견 동극프로그램이 유아의 편견 감소에 미치는 효과. **동북아시아문화연구**, 14, 317-336.
- 이상애 (2003). 다문화교육 활동에 따른 일반 유아의 발달지체 유아 인식 및 태도의 변화. 석사학위 논문, 대구대학교 특수교육대학원.
- 이효신 (2003). 영상매체 활용이 초등학교 아동의 장애아동에 대한 설문태도와 어휘 태도에 미치는 효과. **언어치료연구**, 12(2), 81-95.
- 자연교육연구소 (2007). **다문화교육 프로그램**. 용인: 제이솔.
- 채정란 (1999). 다문화교육의 관점에 본 '우리나라'와 '다른 나라' 생활 주제 분석. 석사학위 논문, 한국교원대학교 대학원.
- 춘양초등학교 (2007). 다문화 이해교육 프로그램 운영을 통한 공동체 의식 함양. 시범학교 보고서.
- Banks, J. A.(1991). *Teaching strategies for ethnic studies*(5th ed). Boston: Allyn and Bacon.
- Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (1993). *Multicultural education: Issues and perspectives*. Boston: Allyn and Bacon.
- Gottlieb, J.(1980). Improving attitudes toward retarded children by using group discussion. *Exceptional children*, 47(2), 106-111.
- Gottlieb, J., Corman, H., & Curci, R.(1986). Attitudes toward mentally retarded children. In R. L. Jones(Ed.), *Attitudes and attitudes change in special education: Theory and practice*. NY: McGraw-Hill.
- Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M.(1988). *Exceptional children*(4th ed.). NJ: Prentice-Hall.
- Salend, S. J.(1999). Facilitating friendships among diverse students. *Intervention in School Clinic*, 35(1), 9-15.
- Snell, M. E., & Janney, R.(1999). *Teachers' guides to inclusive practices: Social relationships and peer support*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Voeltz, L. M.(1980). Children's attitude toward handicapped peers. *American Journal of Mental Deficiency*, 86, 455-464.

The Effects of the Multicultural Teaching Program
on Children's Perception and Attitude toward
Children with Disabilities

Sun, Young-ae

Paekhap Elementary School

Park, Nam-su

Daegu University

<Abstract>

The purpose of this study was to investigate the effects of the multicultural teaching program on the children's perception and attitude toward children with disabilities. The subjects were 58, 6th grade elementary school in Ulsan. They were assigned to an experimental or control group with 29 children in each group. The multicultural teaching program was developed and applied to the experimental group for 6 weeks.

The results of this study were as follows:

First, the application of the multicultural teaching program showed significant influence on the experimental group's perception toward children with disabilities.

Second, the application of the multicultural teaching program showed significant influence on the experimental group's attitude toward children with disabilities.

Key Words

: Multicultural teaching program, the perception toward children with disabilities, the attitude toward children with disabilities

