

중등학교 특수학급 학생의 전환 요인 분석

정 운 우*

지보고등학교 교사

정 동 영

한국교원대학교 교수

《요약》

본 연구는 중등학교 특수학급 학생의 전환 요인을 분석하는데 목적을 두고 문헌 연구를 통해 전환영역을 학생, 학교, 사회, 직업의 영역으로 구분하여 영역별로 전환 요소를 추출하여 조사도구를 개발하였다. 그리고 본 연구는 중·고등학교 특수학급 담당교사 200명을 대상으로 전환 요인 조사를 시행하여 확인적 요인 분석을 실시하였다. 본 연구의 결과, 중등학교 특수학급 학생의 학생영역 전환 요인은 상황 대처 요인, 자아인식 요인, 생활태도 요인, 지원 선택 요인, 생활관리 요인, 관심 해결 요인, 능동적 참여 요인으로 분석되고, 학교영역 전환 요인은 체제운영 요인, 지원내용 요인, 지원환경 요인, 현장체험 요인, 부모교육 요인으로 분석되고, 사회영역 전환 요인은 사회적 관계 요인, 유대감 형성 요인, 서비스 활용 요인, 사회적 의무 요인으로 분석되고, 직업 영역 전환 요인은 직업 생활 인식 요인, 직업 정보 탐색 요인, 직무 내용 확인 요인, 직무 기술 습득 요인으로 분석되었다. 따라서 중등학교 특수학급 학생의 전환을 위해서는 학생, 학교, 사회, 직업 영역의 각 요인에 대한 체계적인 프로그램과 지원이 필요하다 할 수 있다.

주제어 : 전환, 전환 요인, 특수학급, 특수교육

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

학교는 학생이 졸업 이후에 사회의 한 구성원으로서 능력을 갖추고 역할과 책임을 수행할 수 있도록 지원하는 곳이다. 학생은 학교 졸업 이후 사회 구성원으로서 자신의 역할과 책임을 수행함으로써 자기만족과 자아실현을 이룰 수 있다. 학교는

* 교신저자(rainendman@hanmail.net)

분명히 사회적 측면과 개인적 측면에서 학생을 사회의 구성원으로 바르게 성장하도록 돕고, 사회에 성공적으로 전환할 수 있도록 지원해야 한다. 이러한 학교의 역할은 일반학생과 특수교육 요구학생 모두에게 중요하다. 그러나 학교의 전환 지원 역할은 일반학생보다 특수교육 요구학생의 경우 더욱 더 강조되어야 한다. 왜냐하면 특수교육 요구학생들은 대부분 학교생활에서 성인생활로 성공적으로 전환하지 못하고 있으며, 그에 따라 이들의 성인생활의 삶의 질은 수준이 매우 낮기 때문이다.

Mithaug, Horiuchi 및 Fanning(1985), Wehman(1996) 등에 의하면 많은 특수교육 요구학생들은 학교 졸업 이후 가족에게 의존하여 생활하고 있으며, 실업상태나 임시 고용상태에 있고, 스스로를 옹호하는 능력이 부족하며, 지역 사회에 성공적으로 참여할 능력이 부족하다고 한다. 뿐만 아니라 Hasazi, Gorden 및 Roe(1985), Mithaug, Horiuchi 및 Fanning(1985) 등에 의하면 경도 장애학생들도 비장애 또래들보다 실업률과 임시 고용률이 더 높고, 지역사회 활동에 더 제한적이며, 급여가 더 낮고, 부모나 타인에 대한 의존도가 더 높으며, 고용에서도 더 불만족스러워 하며, 중등학교 이후의 교육환경에서 학업 실패율을 더 높이 나타내고 있다고 한다. 이러한 결과는 우리나라의 경우에도 유사하다. 교육과학기술부(2009)도 2009년 특수학급 졸업자 중 31.9%는 진학을 하고 52.6%는 취업을 하였으며, 일반학급 내 특수교육 요구학생은 58.5%만 진학을 하고 25.6%만 취업을 하였다고 보고하고 있다.

이와 같은 특수교육 요구학생들의 학교 졸업 이후 성인생활의 질을 개선하기 위해서는 이들이 학교생활을 하는 과정에서부터 성인생활로의 전환에 필요한 지원을 받아야 한다. 그렇지 않으면 특수교육 요구학생은 전환에 어려움을 경험할 수밖에 없으며, 전환에 성공하지 못하는 경우 삶의 질은 낮아질 수밖에 없다. 특수교육 요구학생의 전환의 어려움은 특수학교 학생은 물론 특수학급 학생의 경우에도 마찬가지이다. 그러나 특수학교보다 특수학급의 특수교육 요구학생에 대한 전환 지원은 더욱 부족하고 미흡한 실정이다. 현재 특수교육이 통합교육 요구에 의해 특수교육 요구학생을 특수학급에도 많이 배치하고 있지만, 중등학교 특수학급 학생의 성인생활로의 전환을 제대로 지원하고 있는 사례는 찾아보기 어렵다. 그 이유는 중등학교 특수학급의 경우 특수학교와 달리 전환을 지원하는 교육과정을 제대로 마련하지 못하고 있으며, 일반학교의 구성원들이 특수교육 요구학생의 전환 지원의 필요를 제대로 인식하지 못하고 있고, 학생의 전환을 지원하는 체제도 제대로 구비하지 않고 있기 때문이다. 그러나 중등학교 특수학급 학생도 그들의 요구와 능력에 적합한 전환 지원을 통해 성인생활로의 전환에 필요한 기능을 습득하여 제대로 전환을 준비를 하여 성인생활로의 전환에 성공해야 한다. 그러므로 중등학교 특수학급도 특수교육 요구학생의 요구에 적절한 전환 지원을 체계적으로 계획하고 제공하지 않으면 안 된다.

중등학교 특수학급 학생의 전환을 지원하기 위해서는 먼저 지원요인을 파악하는 일이 필요하다. 전환 지원은 특수교육 요구학생이 성공적으로 성인생활에 참여하도록

록 하기 위해 학생들의 자립생활능력과 사회생활, 직업 생활 모두를 고려함과 동시에 학교, 지역사회 서비스 기관, 민간단체, 가족들의 효율적인 협조체제를 통해 이루어져야 한다. 우리나라의 경우 1990년대 중반에 전환의 개념을 도입한 직후부터 특수교육 요구학생의 전환에 대한 연구들이 많이 이루어졌다. 그러나 이런 연구들은 대부분 학생의 전환 성공 여부와 교사의 전환교육 수행능력만을 강조하였을 뿐, 전환 지원을 위한 내용에 대한 연구는 거의 이루어지지 않았다. 또한 그동안 이루어진 전환 연구는 대부분 특수학교의 고등부와 전공과를 대상으로 하여 이루어졌을 뿐 중등학교의 특수학급 학생을 대상으로 한 연구는 그렇게 많지 않다. 그 이유는 전환의 개념이 특수학교를 중심으로 소개되었고, 전환 지원에 필요한 지원체제 도 특수학급보다 특수학교를 중심으로 구축되어 있기 때문이다. 그러나 현재 특수학교보다 특수학급에 배치되어 있는 특수교육 요구학생들이 더 많은 현실은 특수교육 요구학생의 전환 지원이 중등학교 특수학급에서도 제대로 이루어져야 함을 함의한다. 이와 같이 중등학교 특수학급 학생의 체계적인 전환을 위해 전환 요인의 분석이 필요하고 이를 통해 학생의 전환요구에 적합한 지원이 이루어져야 한다. 따라서 본 연구는 중등학교 특수학급 학생들이 학교 졸업 이후 성인생활로 전환을 하는데 필요한 지원을 제공하기 위해 가장 우선적으로 밝혀져야 할 필요성이 있는 그들의 전환 요인을 분석하는데 목적을 두고 있다.

2. 연구의 문제

본 연구는 중등학교 특수학급 학생의 전환을 지원하는데 필요한 전환 요인을 분석하는데 목적을 두고 있다. 이러한 연구 목적을 달성하기 위해 선정한 본 연구의 연구 문제는 다음과 같다.

- 첫째, 중등학교 특수학급 학생이 성인생활로 전환하는데 영향을 미치는 학생 자신의 요인은 무엇인가?
- 둘째, 중등학교 특수학급 학생이 성인생활로 전환하는데 영향을 미치는 학교 요인은 무엇인가?
- 셋째, 중등학교 특수학급 학생이 성인생활로 전환하는데 영향을 미치는 사회 요인은 무엇인가?
- 넷째, 중등학교 특수학급 학생이 성인생활로 전환하는데 영향을 미치는 직업 요인은 무엇인가?

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 중등학교 특수학급 학생의 전환 요인을 분석하기 위해 「중등학교 특수학급 학생 전환 요인 조사」를 개발하여 전국의 100개 중학교와 100개 고등학교를 임의로 선정하여 각각의 학교에서 특수학급을 담당하고 있는 교사 1명씩 200명을 대상으로 우편을 통해 조사를 실시하였다. 본 연구의 조사지를 배부한 수는 200부이며 회수한 수는 180부로 회수율 90%였다. 그 구체적인 내용은 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구 대상

구 분	대도시			중소도시			합 계		
	배부수	회수수	회수율	배부수	회수수	회수율	배부수	회수수	회수율
중 학교	50	41	82.0	50	50	100.0	100	91	91.0
고등학교	50	40	80.0	50	49	98.0	100	89	89.0
전 체	100	81	81.0	100	99	99.0	200	180	90.0

2. 연구 도구

본 연구의 도구는 「중등학교 특수학급 학생 전환 요인 조사」이다. 이 조사는 먼저 박희찬, 이효자(1999), Ford(1989), Wehman(1996)의 전환구분 등 전환의 선행 연구를 고찰하여 전환 영역을 학생 영역, 학교 영역, 사회생활 영역, 직업 영역으로 범주화하였고, 선행 연구의 설문지를 분석하여 중복된 내용을 삭제하여 전환 요인 200개 문항을 선정하였다. 이와 함께 「중등학교 특수학급 학생 전환 요인 문항 추출 조사」를 특수교육 관련학과의 교수인 특수교육 전문가 2명, 특수학급 근무 경력 10년 이상의 특수학급 교사 18명, 총 20명을 대상으로 실시하여 180문항을 선정하여 중복되는 문항을 삭제하고 유사한 문항을 정리하여 120개 문항의 「중등학교 특수학급 학생 전환 요인 예비조사」를 구안하였다. 예비조사 후 특수교육 관련학과 교수 2인의 자문을 받아 108개 문항의 「중등학교 특수학급 학생 전환 요인 조사」를 개발하였다.

본 연구의 「중등학교 특수학급 학생 전환 요인 조사」는 학생영역을 학생의 주변상황을 고려한 외부영역, 학생 자율적 측면을 고려한 학생내부영역으로 구분하였고, 학교영역을 물리적·환경적 상황, 전환 지원 구성원과 관련된 학교외부영역, 프로그램 내용, 전환능력 평가의 내용이 포함된 학생내부영역으로 구분하였으며, 사회영역을 지역사회, 타인과의 관계 등의 사회외부영역, 사회생활에 대한 개인의 능력과 관련된 사회내부영역으로 구분하고, 직업 영역을 작업습관 및 행동, 직업유지하기 등의 직업외부영역, 개인의 능력과 관련된 직업내부영역으로 구분하였다.

본 연구에서 「중등학교 특수학급 학생 전환 요인 조사」의 개발을 위해 실시한 「중등학교 특수학급 학생 전환 요인 문항 추출 조사」의 결과는 <표 2>와 같고, 「중등학교 특수학급 학생 전환 요인 문항 추출 조사」의 결과를 토대로 구안한 「중등학교 특수학급 학생 전환 요인 예비조사」의 구성내용은 <표 3>과 같다.

<표 2> 중등학교 특수학급 학생 전환 요인 문항 추출 조사 분석 결과

전환 영역	응답 내용	영역 범주
학생 영역	가사도구의 선택과 관리유지 능력/자녀양육(결혼책임 인식하기)/식품의 구입 및 요리/의복의 구입, 관리/금전 및 시간관리 능력/여가 및 레크리에이션 능력/지역에서의 이동과 이동수단 활용능력/가족과의 관계/거주생활/주거관리/소비활동/취미활동/개인의 권리와 책무/지역 사회 구역 알기	학생외부 영역
	자기육구의 충족/안전, 위기관리 능력/자아인식 능력/자신감 획득하기/건강관리/몸단장, 옷입기/자기 안전 확인/정서의 파악/신체 이해/자기 존중감 갖기/자신감 갖기/문제를 알고 해결하기/위급 상황의 해결 방법 알기	학생내부 영역
학교 영역	전환능력 평가/교사 측면/전환교육을 위한 부모의 참여/특수학급에서의 전환교육 운영 형태/교내실습/학교 구성원의 역할/부모교육	학교외부 영역
	특수학급에서의 전환 내용/교수방법의 고려/실제적 활동 이용/현장 학습	학교내부 영역
사회 영역	사회적 책임 행동 수행 기능/자립심을 배양하기/문제해결 기능 배양/시민으로서의 참여 능력/지역사회 자원활용 능력/듣고 알아듣기/친구와 우정 형성/법 준수하기	사회외부 영역
	대인관계 능력/가족과의 관계/장소에 따라 적절한 행동/자신의 역할 이해/사회적 기술	사회내부 영역

직업 영역	작업의 정확성, 지속성을 향상시키기 위한 활동/작업 생활 태도/의사 소통 능력/계산능력/직업선택 및 유지 능력/취업 및 진학 지원/작업도 구 활용/지시 따르기와 규칙 준수/다른 사람과 함께 작업 시 필요한 행동/작업 진행의 적절한 속도/작업의 양 조절	직업외부 영역
	감각기능을 향상시키기 위한 활동/근력기능을 향상시키기 위한 활동/ 직업 기초능력 향상을 위한 직업적성 인식과 직업탐색 능력/적절한 직 무 요구 확인/직업 적성 확인/조작기능/끈기와 인내심/변별 능력 필요 /직업의 사회적 가치 알기/직업 생활을 위한 직업적성 인식과 직업탐 색 능력	직업내부 영역

<표 3> 중등학교 특수학급 학생 전환 요인 예비조사 구성내용

영역	내용	문항수
학생영역	전환을 위해 학생의 환경과 자신에게 필요한 지원내용으로 구성	42
학교영역	전환을 위한 학교에서 필요한 교육내용 평가 및 관련 구성원	26
사회영역	지역사회 참여를 위한 지원내용	23
직업영역	직업전 기초능력과 직업 생활 지원 내용	29
합계		120

이와 같은 과정을 통해 개발된 본 연구의 도구인 「중등학교 특수학급 학생 전환 요인 조사」는 최종적으로 학생영역 36문항, 학교영역 25문항, 사회영역 21문항, 직업영역 26문항으로 구성되었으며, 각 문항은 Likert식 5점 척도로 ‘절대 그렇지 않다’ 1점, ‘그렇지 않다’ 2점, ‘보통이다’ 3점 ‘그렇다’ 4점, ‘매우 그렇다’ 5점으로 채점하도록 구성되었다. 본 연구에서 개발한 「중등학교 특수학급 학생 전환 요인 조사」의 구성내용은 <표 4>와 같다.

3. 연구 절차

본 연구는 중등학교 특수학급 학생 전환 요인을 분석하기 위해 「중등학교 특수학급 학생 전환 요인 조사」는 전국의 중학교 100개교와 고등학교 100개교의 특수

학급 교사 200명을 대상으로 우편으로 실시하였다. 본 연구는 「중등학교 특수학급 학생 전환 요인 조사」를 위해 사전에 대상 학교를 선정하고, 해당 학교의 특수학급 교사에게 조사지를 우편으로 발송한 다음, 전화를 통해 협조를 요청하였다. 그리고 본 연구는 회수기간이 지난 후에 반송되지 않은 교사들에 대해서는 다시 전화를 통해 조사에 협조를 요청하였다. 그리고 본 연구는 그 결과를 문헌 연구를 통하여 밝혀진 내용과 비교하여 정리하였다.

4. 자료 처리

본 연구는 중등학교 특수학급 학생의 전환 요인을 알아내기 위하여 「중등학교 특수학급 학생 전환 요인 조사」의 결과에 대해 확인적 요인 분석을 실시하였다. 먼저 본 연구는 주성분분석법을 통해 요인을 분석하여 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) 측도와 Bartlett의 구형성 검정값을 산출하였다. 본 연구는 KMO 값이 .90 이상이면 상당히 좋은 것, .80 이상이면 조금 좋은 것, .70 이상이면 바람직한 것, .60 이상이면 보통인 것, .50 이상이면 바람직하지 못한 것, .40 미만이면 받아들일 수 없는 것으로 판정하였다(정충영 외, 2001 참고).

또한 본 연구는 KMO측도와 Bartlett의 구형성 검정값의 확인을 통해 요인 분석의 사용 적합성과 공통요인의 존재 여부를 판단하였다. 본 연구는 고유값이 1.0 이상인 요인을 추출하여 요인 분석에 유효한 요인수를 결정하였으며, 요인 부하량이 .40 이상인 문항을 유효 문항으로 결정하였다. 이 과정에서 본 연구는 요인적으로 순수한 문항을 추출하기 위하여 여러 요인에 높은 부하량이 나타난 문항을 제거하였다. 그리고 본 연구는 추출된 요인들이 동일한 요인으로 묶이는지의 여부를 확인하기 위해 직교 회전(orthogonal rotation) 방식 중에서 Varimax법을 이용하였다. 본 연구는 자료의 처리를 위해 SPSS/PC+12.0 프로그램을 사용하였다.

Ⅲ. 결과 및 논의

1. 중등학교 특수학급 학생의 학생영역 전환 요인

중등학교 특수학급 학생의 학생영역 전환 요인을 분석하기 위해 「중등학교 특수학급 학생 전환 요인 조사」의 학생영역에 대해 KMO 측도와 Bartlett 검증값을 산출한 결과는 <표 5>과 같다.

<표 5> 학생영역 전환 요인 문항의 KMO와 Bartlett의 검정

표준형성 적절성의 KMO 측도		.87
Bartlett의 검정	근사카이제곱	3,806.71
	자유도	630
	유의도	0.000

<표 5>에 의하면 중등학교 특수학급 학생의 학생영역 전환 요인은 KMO 값이 .87로 요인 분석을 위한 변수의 선정에 바람직하고, Bartlett의 검정치가 3,806.71이며 유의수준이 .000이므로 귀무가설이 기각된다. 따라서 중등학교 특수학급 학생의 학생영역 전환 요인 분석을 위한 총 36개의 문항들은 요인 분석에 사용이 적합하며 공통요인이 존재하고 있음을 알 수 있다. 이러한 중등학교 특수학급 학생의 학생영역 전환 요인에서 고유값을 구한 결과는 <표 6>과 같다.

<표 6> 학생영역 전환 요인 분석의 요인별 고유값 및 설명 분산 비율

요인	초기 고유값			추출 제곱합 부하량			회전 제곱합 부하량		
	전체	분산(%)	누적(%)	전체	분산(%)	누적(%)	전체	분산(%)	누적(%)
요인1	12.61	35.03	35.03	12.61	35.03	35.03	4.82	13.39	13.39
요인2	2.13	5.93	40.96	2.13	5.93	40.96	3.71	10.31	23.71
요인3	2.04	5.66	46.62	2.04	5.66	46.62	3.42	9.50	33.21
요인4	1.72	4.79	51.42	1.72	4.79	51.42	2.81	7.83	41.04
요인5	1.60	4.44	55.87	1.60	4.44	55.87	2.56	7.12	48.17
요인6	1.43	3.97	59.85	1.43	3.97	59.85	2.46	6.84	55.01
요인7	1.16	3.24	63.09	1.16	3.24	63.09	2.42	6.72	61.73
요인8	1.07	2.98	66.08	1.07	2.98	66.08	1.56	4.34	66.08

<표 6>와 같이 중등학교 특수학급 학생의 학생영역 전환 요인에서 고유값이 1.0 이상인 요인은 8개로 추출되었다. 이러한 중등학교 특수학급 학생의 학생영역 전환 요인의 행렬을 회전한 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> 학생영역 전환 요인 구조

문항	요인1	요인2	요인3	요인4	요인5	요인6	요인7	요인8
a23	0.758	0.191	0.304	0.089	-0.005	0.141	0.091	0.109
a21	0.739	0.224	0.061	0.217	0.088	-0.032	0.015	0.160
a22	0.697	0.163	0.250	0.109	0.147	0.134	0.175	0.105
a28	0.642	0.201	0.294	0.026	0.260	0.181	0.146	0.016
a25	0.640	0.150	-0.161	0.205	0.213	0.259	0.041	0.052
a24	0.600	0.233	0.343	0.224	-0.035	0.246	0.030	0.241
a29	0.565	0.303	0.253	0.073	0.402	-0.008	0.023	-0.199
a11	0.435	0.367	0.259	-0.056	-0.159	0.223	0.377	-0.078
a33	0.383	0.266	0.353	0.232	0.168	0.223	0.260	-0.082
a16	0.239	0.822	0.261	0.072	0.122	0.032	0.127	0.036
a17	0.265	0.817	0.165	0.066	0.127	0.130	0.049	0.150
a18	0.207	0.749	0.136	0.177	0.081	0.108	0.186	0.219
a19	0.362	0.679	0.295	0.174	0.108	0.037	0.150	0.112
a27	0.135	0.114	0.745	0.263	0.135	0.002	0.125	0.101
a26	0.158	0.146	0.704	0.168	0.200	0.056	0.155	-0.015
a30	0.336	0.241	0.641	-0.071	0.097	0.217	0.090	-0.039
a34	0.140	0.237	0.624	0.135	-0.068	0.300	-0.036	0.160
a12	0.132	-0.052	0.092	0.797	0.112	0.101	-0.006	-0.056
a14	0.128	0.161	0.228	0.717	-0.004	0.112	0.253	-0.016
a13	0.145	0.144	0.197	0.665	0.017	0.119	0.278	0.183
a20	0.172	0.318	0.042	0.495	0.338	0.230	0.059	0.042
a15	0.366	0.382	0.000	0.431	0.191	0.203	0.000	-0.123
a8	0.107	0.020	0.211	0.071	0.741	0.145	0.270	0.123
a7	0.089	0.133	0.238	0.194	0.665	0.020	0.073	0.339
a10	0.384	0.175	-0.050	0.063	0.602	-0.143	0.045	0.204

a32	0.323	0.234	0.341	0.266	0.359	0.292	0.054	-0.201
a36	0.154	0.165	0.130	0.202	0.106	0.797	0.060	0.000
a35	0.204	0.017	0.187	0.202	-0.106	0.744	-0.002	0.218
a31	0.412	0.073	0.263	0.225	0.271	0.441	0.154	-0.113
a9	0.148	0.145	0.065	-0.018	0.168	0.397	0.368	0.290
a4	-0.051	0.143	-0.050	0.196	0.063	0.224	0.707	0.108
a5	0.199	0.092	0.316	0.183	0.136	-0.111	0.682	0.173
a6	0.173	0.051	0.324	0.199	0.205	-0.170	0.606	0.141
a3	0.115	0.367	-0.168	-0.046	0.395	0.259	0.430	-0.104
a2	0.049	0.180	0.179	0.069	0.274	0.075	0.139	0.706
a1	0.259	0.145	-0.107	-0.113	0.139	0.171	0.308	0.547

Extraction Method : Principal Component Analysis
 Rotation Method : Varimax with Kaiser Normalization
 a. Rotation converged in 12 iterations

<표 7>에 의하면 회전된 요인행렬 중에서 요인8은 2문항으로 구성되어 있어 요인을 설명할 수 있는 자격을 갖추지 못하였다. 따라서 본 연구는 중등학교 특수학급 학생의 학생영역 전환 요인으로 적합한 요인을 7개로 규정하였다. 이러한 중등학교 특수학급 학생의 학생영역 전환 요인 중에서 요인1은 학생 자신의 상황에 대처하는 요소들에 부하되어 학생이 전환 과정에서 자신의 육체적(a23, a22), 정신적(a21, a28, a11, a29), 환경적 변화(a25, a24)에 대한 대처하기 위한 요소들과 관련이 깊다. 그러므로 요인1을 ‘상황 대처 요인’으로 명명하였다. 요인2는 학생의 자아인식과 관련된 요소들에 부하되어 학생이 자신을 통제(a16)하고, 자기 존중감(a18)과 신뢰감(a17)을 바탕으로 자신의 행동을 관리(a19)할 수 있는 요소들과 관련이 깊다. 따라서 요인2는 ‘자아인식 요인’으로 명명하였다. 요인3은 학생의 개인생활과 관련된 태도 요소들에 부하되어 학생이 가사 도구를 올바르게 관리(a27)하고, 주변을 정리 정돈하는 태도(a26), 기본예절은 위한 태도와 식사(a30, a34)를 위한 기본적인 태도의 요소들과 관련이 깊다. 그러므로 요인3은 ‘생활태도 요인’으로 명명하였다. 요인4는 개인의 특성과 능력·흥미에 적합한 지원의 선택과 관련된 요소들에 부하되어 개인의 거주 지원(a12), 지역사회 적응 지원(a14), 직업 지원(a13), 개인의 욕구(a20, a15)와 관련되어 개인의 지원에 대한 선택과 관련이 깊다. 따라서 요인4는 ‘지원 선택 요인’으로 명명하였다. 요인5는 개인생활을 위한 관리의 기술 요소들에 부하되어 임금을 관리(a8), 생활용품의 관리(a7), 자녀의 양육(a10)과 관련이

깊다. 따라서 요인5는 ‘생활관리 요인’으로 명명하였다. 요인6은 학생 개인의 관심을 해결 할 수 있는 요소들이 부하되어 인터넷(a36), 옷차림(a35), 문제해결(a31)을 위한 기술들과 관련이 깊다. 따라서 요인6은 ‘관심 해결 요인’으로 명명하였다. 요인7은 학생과 전환구성원의 참여의 자발성과 관련된 요소들이 부하되어 부모의 참여(a4), 건강관리의 접근(a5), 신변안전관리를 위한 참여(a6), 전환활동의 자발적 참여(a3)와 관련이 깊다. 따라서 요인7은 ‘능동적 참여 요인’으로 명명하였다. 이러한 중등학교 특수학급 학생의 학생영역 전환 요인명과 요인별 문항, 요인별 신뢰도를 정리한 결과는 <표 8>와 같다.

<표 8> 학생영역 전환 요인명과 문항 및 신뢰도

요인	요인명	해당문항	신뢰도
요인1	상황 대처 요인	a23, a21, a22, a28, a25, a24, a29, a11	.89
요인2	자아인식 요인	a16, a17, a18, a19	.91
요인3	생활태도 요인	a27, a26, a30, a34	.80
요인4	지원 선택 요인	a12, a14, a13, a20, a15	.79
요인5	생활관리 요인	a8, a7, a10	.72
요인6	관심 해결 요인	a36, a35, a31	.76
요인7	능동적 참여 요인	a4, a5, a6, a3	.70

<표 8>의 요인 분석 결과를 문헌 연구를 통하여 밝혀진 학생영역 전환 요인의 내용과 비교한 결과는 <표 9>와 같다(요인은 부하량 값이 높은 것부터 순서대로 제시하였다).

이상에서와 같이 중등학교 특수학급 학생의 학생영역 전환 요인은 ‘상황 대처 요인’, ‘자아인식 요인’, ‘생활태도 요인’, ‘지원 선택 요인’, ‘생활관리 요인’, ‘관심 해결 요인’, ‘능동참여요인’으로 분석되었다. 이러한 중등학교 특수학급 학생의 학생영역 전환 요인들 중에서 상황 대처 요인은 책임 있는 시민적 활동, 자기요구의 충족·관리, 자신감 획득, 자아인식하기, 문제해결 기능 배양의 전환 요소와 관련이 있으며, 자아인식 요인은 자아인식하기의 전환 요소와 생활태도 요인은 가사도구의 선택·관리, 자기욕구의 충족·관리의 전환 요소와 관련이 있다. 그리고 지원 선택 요인은 가사도구의 선택·관리, 독립심 배양의 전환 요소, 생활관리 요인은 자

기금전 관리, 의복 구입 관리, 자녀 양육의 전환 요소와 관련이 있으며, 관심 해결 요인은 오락과 여가활동, 자기 욕구의 충족·관리, 문제해결 기능 배양의 전환 요소, 능동참여요인은 이동과 주변 익히기, 자기 욕구의 충족·관리, 독립심 배양하기의 전환 요소와 관련이 있다. 이러한 중등학교 특수학급 학생의 학생영역 전환 요인은 학생의 성과를 위해 전환과정에서 개인생활과 일상생활 능력, 사회적 기능을 강조했던 Brolin(1995)의 연구와 맥락을 같이 하고 있다. 그러므로 중등학교 특수학급 학생들의 학생영역 전환 요인은 학생의 자립생활 능력의 향상과 독립적 성인생활을 준비하는데 필요한 요인들을 주요한 요인으로 한다고 할 수 있다.

<표 9> 학생영역 전환 요인과 문헌 연구 결과 비교

요인	요인명	이론적 고찰	
		전환 요소	영역 요인
요인1	상황대처	책임 있는 시민적 활동	학생 외적 요인
		자기 욕구의 충족, 관리/자신감 획득 자아인식하기/문제해결 기능 배양	학생 내적 요인
요인2	자아인식	자아인식하기	학생 내적 요인
요인3	생활태도	가사도구의 선택, 관리	학생 외적 요인
		자기 욕구의 충족, 관리	학생 내적 요인
요인4	지원선택	가사도구의 선택, 관리	학생 외적 요인
		독립심 배양	학생 내적 요인
요인5	생활관리	자기 금전 관리/의복 구입 관리 자녀 양육	학생 내적 요인
요인6	관심해결	오락과 여가활동	학생 외적 요인
		자기 욕구의 충족, 관리 문제해결 기능 배양	학생 내적 요인
요인7	능동적참여	이동과 주변 익히기	학생 외적 요인
		자기 욕구의 충족, 관리 독립심 배양하기	학생 내적 요인

2. 중등학교 특수학급 학생의 학교영역 전환 요인

중등학교 특수학급 학생의 학교영역 전환 요인을 분석하기 위해 「중등학교 특수학급 학생 전환 요인 조사」의 학교영역에 대해 KMO 측도와 Bartlett 검증값을 산출한 결과는 <표 10>과 같다.

<표 10> 학교영역 전환 요인 문항의 KMO와 Bartlett의 검증

표준형성 적절성의 KMO 측도		0.85
근사카이제곱		1,771.95
Bartlett의 검증	자유도	300
	유의도	0.000

<표 10>에 의하면 중등학교 특수학급 학생의 학교영역 전환 요인은 KMO 값이 .85로 요인 분석을 위한 변수의 선정에 바람직한 것으로 나타났다. 또한 Bartlett의 검정치가 1,771.95이고 유의수준이 .000이므로 귀무가설이 기각된다. 따라서 중등학교 특수학급 학생의 학교영역 전환 요인 분석을 위한 총 25개의 문항들은 요인 분석 사용이 적합하며 공통요인이 존재하고 있음을 알 수 있다. 이러한 중등학교 특수학급 학생의 학교영역 전환 요인에서 고유값을 구한 결과는 <표 11>과 같다.

<표 11> 학교영역 전환 요인 분석의 요인별 고유값 및 설명 분산 비율

요인	초기 고유값			추출 제곱합 부하량			회전 제곱합 부하량		
	전체	분산(%)	누적(%)	전체	분산(%)	누적(%)	전체	분산(%)	누적(%)
요인1	7.83	31.35	31.35	7.83	31.35	31.35	2.90	11.60	11.60
요인2	1.86	7.47	38.82	1.86	7.47	38.82	2.88	11.54	23.15
요인3	1.39	5.56	44.38	1.39	5.56	44.38	2.76	11.06	34.21
요인4	1.34	5.37	49.76	1.34	5.37	49.76	2.04	8.16	42.37
요인5	1.25	5.02	54.78	1.25	5.02	54.78	2.02	8.08	50.46
요인6	1.13	4.55	59.34	1.13	4.55	59.34	1.91	7.66	58.13
요인7	1.07	4.27	63.62	1.07	4.27	63.62	1.37	5.48	63.62

<표 11>과 같이 중등학교 특수학급 학생의 학교영역 전환 요인에서 고유값이 1.0 이상인 전환 요인은 7개로 추출되었다. 이러한 중등학교 특수학급 학생의 학교영역 전환 요인 행렬을 회전한 결과는 <표 12>과 같다.

<표 12> 학교영역 전환 요인 구조

문항	요인1	요인2	요인3	요인4	요인5	요인6	요인7
b4	0.844	0.058	0.068	0.121	0.158	0.141	-0.087
b3	0.732	0.142	0.194	0.090	0.097	-0.043	-0.018
b2	0.582	0.274	0.164	-0.014	0.063	0.257	0.231
b13	0.518	0.168	0.070	0.208	0.396	0.170	0.153
b14	0.131	0.787	0.260	0.029	0.050	0.059	0.036
b15	0.374	0.754	0.091	0.019	0.129	0.152	0.139
b20	-0.103	0.549	0.230	0.482	0.117	0.046	-0.109
b8	0.008	0.461	0.066	-0.053	0.443	0.362	0.373
b11	0.124	0.125	0.769	0.167	0.118	0.082	0.054
b25	0.235	0.199	0.613	-0.011	0.119	0.159	0.197
b7	-0.074	0.136	0.598	-0.171	0.441	0.314	0.010
b17	0.213	0.409	0.567	0.369	-0.037	0.009	-0.037
b24	0.077	0.439	0.487	0.064	0.330	-0.391	-0.054
b9	0.427	0.000	0.450	0.240	0.095	0.220	0.254
b19	0.124	-0.036	0.036	0.766	0.214	0.075	0.049
b18	0.304	0.194	0.511	0.530	-0.118	0.077	0.173
b12	0.217	0.392	0.111	0.439	0.007	0.240	0.067
b5	0.389	-0.179	0.196	0.217	0.671	0.019	-0.034
b6	0.184	0.374	0.128	0.136	0.660	-0.001	0.068
b16	0.094	0.042	0.166	0.067	-0.020	0.787	-0.069
b22	0.383	0.184	0.098	0.275	0.171	0.552	-0.164
b23	0.183	0.172	0.096	0.152	0.361	0.421	0.130
b1	0.048	0.073	0.203	0.089	0.068	-0.110	0.711
b21	0.130	0.419	0.222	0.301	0.277	0.094	-0.461
b10	0.146	0.119	0.080	0.394	0.264	0.342	0.441

Extraction Method: Principal Component Analysis.
 Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.
 a. Rotation converged in 16 iterations.

<표 12>에 의하면 요인5와 요인7은 각각 2문항으로 구성되어 요인을 설명할 수 없다고 판단된다. 그러므로 전환 요인으로 적합한 요인은 5개로 규정하였다. 요인1은 학교의 전환을 위한 체제와 그 체제의 운영과 관련된 요소들이 부하되어 전환의 전문인력(b4), 추수지도(b3), 전환계획(b2), 법규정비(b13) 등과 관련이 깊다. 따라서 요인1은 '체제운영 요인'으로 명명하였다. 요인2는 학교에서 전환 지원 내용의 평가와 관련된 요소들이 부하되어 전환능력의 측정도구(b14), 측정평가의 필요성(b15), 교과내용의 수행정도(b20), 교과와 사회 기술의 통합(b8)과 관련이 깊다. 그러므로 요인2는 '지원내용 요인'으로 명명하였다. 요인3은 학교에서 전환을 위한 환경과 관련된 요소들이 부하되어 시청각 교육(b11), 예체능 교육(b25), 학습 환경 조성(b7, b17), 학업 교과 시간(b24), 서비스 전달(b9) 등과 관련이 깊다. 따라서 요인3은 '지원환경 요인'으로 명명하였다. 요인4는 학교에서 전환을 위한 현장 체험을 위한 요소들이 부하되어 현장실습의 강화(b19), 성인 서비스 기관 이용 제공(b18), 실습(b12)과 관련된 내용으로 구성되었다. 그래서 요인4는 '현장 체험 요인'으로 명명하였다. 요인5는 학교에서의 부모 교육의 제공을 위한 요소들이 부하되어 부모교육의 실시(b16), 지역업체의 부모 교육 협조(b22), 부모의 학생수준 파악(b23) 등의 내용으로 구성되었다. 따라서 요인5는 '부모교육 요인'으로 명명하였다. 이러한 학교영역 전환 요인명과 요인별 문항, 요인별 신뢰도를 정리한 결과는 <표 13>와 같다.

<표 13>의 요인 분석 결과를 문헌 연구를 통하여 밝혀진 학교영역의 내용과 비교한 결과는 <표 14>과 같다(요인은 부하량 값이 높은 것부터 순서대로 제시하였다).

<표 13> 학교영역 전환 요인명과 문항 및 신뢰도

요인	요인명	해당문항	신뢰도
요인1	체제운영 요인	b4, b3, b2, b13	.76
요인2	지원내용 요인	b14, b15, b20, b8	.73
요인3	지원환경 요인	b11, b25, b7, b17, b24, b9	.78
요인4	현장체험 요인	b19, b18, b12	.65
요인5	부모교육 요인	b16, b22, b23	.60

<표 14> 학교영역 전환 요인과 문헌 연구 결과 비교

구분	요인명	이론적 고찰의 영역범주	
		전환 요소	영역
요인1	체제운영	학교 상황/학교의 지원과 역할	학교 외적 영역
		학교 프로그램/서비스	학교 내적 영역
요인2	지원내용	학교의 지원, 역할	학교 외적 영역
		학교 프로그램/서비스 상호적·직접적 교수	학교 내적 영역
요인3	지원환경	학교 상황	학교 외적 영역
		학교 프로그램/서비스	학교 내적 영역
요인4	현장체험	상호적·직접적 교수	학교 내적 영역
요인5	부모교육	부모교육 지원 및 지원	학교 외적 영역

이상에서와 같이 중등학교 특수학급 학생의 학교영역 전환 요인은 ‘체제운영 요인’, ‘지원내용 요인’, ‘지원환경 요인’, ‘현장체험 요인’, ‘부모교육 요인’으로 분석되었다. 체제운영 요인은 학교 상황, 학교의 지원과 역할, 학교 프로그램·서비스의 전환 요소, 지원내용 요인은 학교의 지원 역할, 학교 프로그램·서비스, 상호적·직접적 교수의 전환 요소와 관련이 있고, 지원환경 요인은 학교상황, 학교 프로그램·서비스의 전환 요소와 관련 있다. 또한 현장체험 요인은 상호적·직접적 교수와 부모교육 요인은 부모교육 지원 전환 요소와 관련이 있다. 이러한 결과는 특수교육 요구학생의 전환 요인은 학교상황과 학교프로그램, 서비스의 내용으로 구성되어 학생의 역할과 책임을 강조해야 한다는 Wagner(1989)의 주장과 맥락을 같이 한다. 따라서 중등학교 특수학급 학생의 학교영역 전환 요인은 학교상황과 학교프로그램, 서비스 내용 등을 주요한 요인으로 한다고 할 수 있다.

3. 중등학교 특수학급 학생의 사회영역 전환 요인

중등학교 특수학급 학생의 사회영역 전환 요인을 분석하기 위해 「중등학교 특수학급 학생 전환 요인 조사」의 사회영역에 대해 KMO 측도와 Bartlett 검증값을 산출한 결과는 <표 15>과 같다.

<표 15> 사회영역 전환 요인 문항의 KMO와 Bartlett의 검정

표준형성 적절성의 KMO 측도		0.88
Bartlett의 검정	근사카이제곱	1,694.37
	자유도	210
	유의도	0.000

<표 15>에 의하면 중등학교 특수학급 학생의 사회영역 전환 요인은 KMO 값이 .88로 요인 분석을 위한 변수의 선정에 바람직한 것으로 나타났다. 또한 Bartlett의 검정치가 1,694.37이고, 유의수준이 .000이므로 귀무가설이 기각된다. 따라서 중등학교 특수학급 학생의 사회영역 전환 요인 분석을 위한 총 21개의 문항들은 요인 분석 사용이 적합하며 공통요인이 존재하고 있음을 알 수 있다. 이러한 중등학교 특수학급 학생의 사회영역 전환 요인의 고유값을 구한 결과는 <표 16>와 같다.

<표 16> 사회영역 전환 요인 분석의 요인별 고유값 및 설명 분산 비율

요인	초기 고유값			추출 제곱합 부하량			회전 제곱합 부하량		
	전체	분산(%)	누적(%)	전체	분산(%)	누적(%)	전체	분산(%)	누적(%)
요인1	7.96	37.91	37.91	7.96	37.91	37.91	3.75	17.87	17.87
요인2	1.68	8.01	45.93	1.68	8.01	45.93	3.27	15.57	33.44
요인3	1.24	5.92	51.86	1.24	5.92	51.86	2.59	12.34	45.79
요인4	1.03	4.91	56.77	1.03	4.91	56.77	2.30	10.98	56.77

<표 16>와 같이 중등학교 특수학급 학생의 사회영역 전환 요인에서 고유값이 1.0 이상인 전환 요인은 4개로 추출되었다. 이러한 중등학교 특수학급 학생의 사회영역의 전환 요인 행렬을 회전한 결과는 <표 17>과 같다.

<표 17>에 의하면 요인1은 지역사회에 참여하기 위한 요소들이 부하되어 전화 이용(c17), 이동(c20), 식당 이용(c21), 다른 사람과의 관계(c15, c14, c16, c8)와 관련된 내용들로 구성되었다. 따라서 요인1은 '사회적 관계요인'으로 명명하였다. 요인2는 사회 구성원과의 유대감을 형성하는 요소들이 부하되어 구성원과의 관계유지(c4), 상호의존적 생활(c7), 개인의 사회적 책임 수행(c6, c5, c3, c1)의 내

용을 구성되었다. 따라서 요인2는 ‘유대감 형성 요인’으로 명명하였다. 요인3은 지역사회의 여러 서비스를 이용하기 위한 요소들이 부하되어 사회보장제도 이용(c12), 지역사회기관 이용(c9, c10)의 내용으로 구성되었다. 그래서 요인3은 ‘서비스 활용 요인’으로 명명하였다. 요인4는 사회적 의무와 관련된 요소들이 부하되어 사회구성원으로서의 책임(c11), 이성관계의 책임(c2), 세금납부(c18), 복지 시설 이용 태도(c19)와 같은 내용으로 구성되었다. 그러므로 요인4는 ‘사회적 의무 요인’으로 명명하였다. 이러한 특수학급 학생의 사회영역의 전환 요인명과 요인별 문항과 신뢰도를 정리한 결과는 <표 18>와 같다.

<표 17> 사회영역 전환 요인 구조

문항	요인1	요인2	요인3	요인4
c17	0.740	0.111	0.202	0.123
c20	0.737	0.068	0.039	0.186
c21	0.721	0.079	0.087	0.294
c15	0.683	0.373	0.185	0.080
c14	0.613	0.465	0.302	0.120
c16	0.572	0.050	0.282	0.388
c8	0.500	0.360	0.137	-0.034
c13	0.387	0.331	0.110	0.309
c4	0.248	0.793	0.047	0.119
c7	0.173	0.640	0.385	0.038
c6	0.106	0.640	0.439	0.168
c5	0.258	0.543	0.053	0.353
c3	0.238	0.489	0.009	0.480
c1	-0.034	0.472	0.309	0.352
c12	0.064	0.097	0.757	0.237
c9	0.196	0.195	0.723	0.113
c10	0.280	0.138	0.668	0.011
c19	0.359	-0.016	0.148	0.726
c11	0.096	0.443	0.117	0.607
c2	0.195	0.351	0.370	0.484
c18	0.220	0.240	0.388	0.424

Extraction Method: Principal Component Analysis.
 Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.
 a. Rotation converged in 14 iterations.

<표 18> 사회영역 전환 요인명과 문항 및 신뢰도

요인	요인명	해당문항	신뢰도
요인1	사회적 관계 요인	c17, c20, c21, c15, c14, c16, c8	.86
요인2	유대감 형성 요인	c4, c7, c6, c5, c3, c1	.81
요인3	서비스 활용 요인	c12, c9, c10	.72
요인4	사회적 의무 요인	c19, c11, c2, c18	.72

<표 18>의 요인 분석 결과를 문헌 연구를 통하여 밝혀진 사회영역의 내용과 비교한 결과는 <표 19>와 같다(요인은 부하량 값이 높은 것부터 순서대로 제시하였다).

이상에서와 같이 중등학교 특수학급 학생의 사회영역 전환 요인은 ‘사회적 관계 요인’, ‘유대감 형성 요인’, ‘서비스 활용 요인’, ‘사회적 의무 요인’의 4개 요인으로 분석되었다. 사회적 관계 요인은 타인과의 의사소통, 인간관계 기능 유지, 지역사회 자원 활동, 대인 관계 능력의 전환 요소와 관련이 있고, 유대감 형성 요인은 인간관계 기능 유지, 타인과의 의사소통, 대인관계 능력의 전환 요소와 관계가 있다. 서비스 활용 요인은 지역사회 자원 활용의 전환 요소와 사회적 의무 요인은 사회적 책임 행동 수행, 대인관계 능력의 전환 요소와 관련이 있다. 이러한 결과는 특수교육 요구학생의 전환이 실제 생활에 필요한 내용과 실제 사회에서 활용할 수 있는 사회생활기술을 강조하여야 한다는 Barcus 등(1985)과 McDonnell(1986)의 주장과 맥락을 같이 한다. 따라서 중등학교 특수학급 학생의 사회영역 전환 요인은 사회생활 기술의 습득에 필요한 요인을 주요한 요인으로 한다고 할 수 있다.

<표 19> 사회영역 전환 요인과 문헌 연구 결과 비교

구분	요인명	이론적 고찰의 영역범주	
		전환 요소	영역 범주
요인1	사회적관계	타인과의 의사소통/인간관계 기능 유지 지역사회 자원 활용	사회생활외적범주
		대인 관계 능력	사회생활내적범주
요인2	유대감형성	인간관계 기능 유지/타인과의 의사소통	사회생활외적범주
		대인관계 능력	사회생활내적범주
요인3	서비스활용	지역사회 자원 활용	사회생활외적범주
요인4	사회적의무	사회적 책임 행동 수행/대인관계 능력	사회생활내적범주

4. 중등학교 특수학급 학생의 직업 영역 전환 요인

중등학교 특수학급 학생의 직업 영역 전환 요인을 분석하기 위해 「중등학교 특수학급 학생 전환 요인 조사」의 직업 영역에 대해 KMO 측도와 Bartlett 검증값을 산출한 결과는 <표 20>과 같다.

<표 20> 직업 영역 전환 요인 문항의 KMO와 Bartlett의 검정

표준형성 적절성의 KMO 측도		0.89
Bartlett의 검정	근사카이제곱	2,509.34
	자유도	325
	유의도	0.000

<표 20>에 의하면 중등학교 특수학급 학생의 직업 영역 전환 요인은 KMO 값이 .89로 요인 분석을 위한 변수의 선정에 바람직한 것으로 나타났다. 또한 이에 대한 Bartlett의 검정치는 2,509.34이고, 유의수준이 .000이므로 귀무가설이 기각된다. 이러한 중등학교 특수학급 학생의 직업 영역 전환 요인의 고유값을 산출한 결과는 <표 21>과 같다.

<표 21> 직업 영역 전환 요인 분석의 요인별 고유값 및 설명 분산 비율

요인	초기 고유값			추출 제곱합 부하량			회전 제곱합 부하량		
	전체	분산(%)	누적(%)	전체	분산(%)	누적(%)	전체	분산(%)	누적(%)
요인1	9.685	37.251	37.251	9.685	37.251	37.251	5.731	22.043	22.043
요인2	2.533	9.744	46.995	2.533	9.744	46.995	3.847	14.798	36.841
요인3	1.522	5.853	52.848	1.522	5.853	52.848	3.161	12.158	48.999
요인4	1.305	5.018	57.866	1.305	5.018	57.866	2.075	7.980	56.979
요인5	1.209	4.650	62.516	1.209	4.650	62.516	1.440	5.537	62.516

<표 21>과 같이 중등학교 특수학급 학생의 직업 영역 전환 요인에서 고유값이 1.0 이상인 요인은 5개로 나타났다. 이러한 중등학교 특수학급 학생의 전환 요인 중 직업 영역의 전환 요인 행렬을 회전한 결과는 <표 22>과 같다.

<표 22> 직업 영역 전환 요인 구조

문항	요인1	요인2	요인3	요인4	요인5
d15	0.769	-0.042	0.216	0.112	-0.040
d16	0.739	0.244	0.116	0.046	-0.003
d10	0.700	0.242	0.279	-0.037	-0.016
d23	0.643	0.264	0.168	0.403	-0.082
d13	0.639	0.025	0.407	0.057	0.185
d17	0.631	0.314	0.282	-0.143	0.092
d7	0.620	-0.091	0.157	0.296	0.381
d11	0.611	0.195	0.004	0.387	-0.057
d26	0.605	0.303	0.291	0.035	0.124
d14	0.545	0.252	0.142	0.216	-0.192
d25	0.490	0.208	0.330	0.307	0.055
d4	0.015	0.843	0.029	0.118	-0.080
d3	0.011	0.841	0.034	0.244	-0.035
d2	0.220	0.713	0.124	0.017	0.262
d8	0.216	0.630	0.054	0.135	-0.146
d24	0.306	0.625	0.336	0.097	0.093
d1	0.364	0.619	0.118	-0.020	0.230
d20	0.143	0.212	0.708	0.300	-0.222
d9	0.181	0.111	0.689	0.140	0.329
d19	0.304	0.033	0.674	0.236	0.120
d21	0.407	0.053	0.649	-0.042	-0.292
d18	0.478	0.207	0.576	-0.004	0.303
d5	0.023	0.272	0.183	0.780	0.029
d12	0.545	0.040	0.129	0.561	0.066
d6	0.253	0.187	0.359	0.547	0.369
d22	-0.034	0.039	0.032	0.050	0.732

Extraction Method: Principal Component Analysis.
 Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.
 a. Rotation converged in 9 iterations.

<표 22>에 의하면 회전된 요인은 중 요인5는 1개의 문항으로 구성되어 요인을 설명할 수 없다고 판단되어 제외하였다. 요인1은 직업 생활을 이해하고 유지하기 위한 여러 가지 요소가 부하되어 직장구성원과의 관계이해(d15, d23, d11), 규율과 제도(d16), 직업정보 활용(d10, d17, d26, d25), 직무 관련 기술(d13, d7, d14)의 내용으로 구성되었다. 따라서 요인1은 '직업 생활 이해 요인'으로 명명하였다. 요인

2는 전환을 위한 정보를 구분하고 선택하여 활용 할 수 있는 요소가 부하되어 전환 정보의 수집과 활용(d4, d3, d2, d8, d24, d1)의 내용으로 구성되었다. 따라서 요인2는 ‘직업 정보 탐색 요인’으로 명명하였다. 요인3은 직업에 필요한 직무내용의 요소들이 부하되어 직업 직무내용과약(d20), 산업체와의 연계(d9), 직무수행 능력(d19, d21, d18)의 내용으로 구성되었다. 따라서 요인3은 ‘직무 내용 확인 요인’으로 명명하였다. 요인4는 직업과 직무 수행을 위한 기술의 활용 요소들이 부하되어 직업기술(d5, d12)과 직업태도(d6)의 내용으로 구성되었다. 그러므로 요인4는 ‘직무기술습득 요인’으로 명명하였다. 이러한 중등학교 특수학급 학생의 직업 영역 전환 요인명과 요인별 문항, 요인별 신뢰도를 정리한 결과는 <표 23>와 같다.

<표 23>의 직업 영역 요인 분석 결과를 문헌 연구를 통하여 밝혀진 직업 영역의 내용과 비교한 결과는 <표 24>과 같다(요인은 부하량 값이 높은 것부터 제시하였다).

이상에서와 같이 중등학교 특수학급 학생의 직업 영역 전환 요인은 ‘직업 생활 이해 요인’, ‘직업 정보 탐색 요인’, ‘직무 내용 확인 요인’, ‘직업기술습득요인’의 4개 요인으로 분석되었다. 직업 생활 이해 요인은 직업선택·유지, 적절한 작업 습관·행동표현, 정보 수집 능력, 직장을 찾고 유지하기, 직업 적성 인식과 직업탐색, 적절한 신체적 조작 기능의 전환지원 요소와 관련이 있다. 직업 정보 탐색 요인은 정보수집 능력, 직업선택과 직업계획의 전환 요소와 관련이 있고, 직무 내용 확인 요인은 직장을 찾고 유지하기, 적절한 신체적 조작 기능의 전환 요소와 관련이 있다. 직업기술습득요인은 적절한 작업 습관·행동표현의 전환 요소와 관련이 있다. 이러한 결과는 전환은 학생의 적성·흥미·능력에 알맞은 직업의 인식과 탐색 및 직업선택과 계획, 적절한 작업습관, 고용 획득 및 유지의 내용이 중요하다고 강조한 Broolin(1995)의 주장과 일치한다. 그러므로 중등학교 특수학급 학생들의 직업 영역 전환 요인은 직업의 인식과 탐색 및 선택과 계획, 고용 획득 등에 필요한 요인을 주요 요인으로 한다고 할 수 있다.

<표 23> 직업 영역 전환 요인명과 문항 및 신뢰도

요인	요인명	해당문항	신뢰도
요인1	직업 생활 이해 요인	d15, d23, d11, d16, d10, d17, d26, d25, d13, d7, d14	.90
요인2	직업 정보 탐색 요인	d4, d3, d2, d8, d24, d1	.86
요인3	직무 내용 확인 요인	d20, d9, d19, d21, d18	.82
요인4	직무 기술 습득 요인	d5, d12, d6	.69

〈표 24〉 직업지원 요인과 문헌 연구 결과 비교

구분	요인명	이론적 고찰의 영역범주	
		전환 요소	영역 범주
요인1	직업 생활이해	직업선택, 유지/적절한 작업습관 행동표현/정보 수집 능력 직장을 찾고 유지하기	직업 외적 범주
		직업적성 인식과 직업 탐색 적절한 신체적 조작 기능	직업 내적 범주
요인2	직업정보탐색	정보 수집 능력	직업 외적 범주
		직업선택과 직업 계획	직업 내적 범주
요인3	직무내용확인	직장을 찾고 유지하기	직업 외적 범주
		적절한 신체적 조작 기능	직업 내적 범주
요인4	직무기술습득	적절한 작업습관/행동표현	직업 외적 범주

IV. 결론 및 제언

1. 결 론

본 연구는 중등학교 특수학급 학생의 전환 요인을 분석하는데 목적이 있다. 이러한 연구 목적을 달성하기 위해 본 연구는 문헌 연구를 통해 특수교육 요구학생의 전환영역을 범주화하고, 설문조사를 통하여 「중등학교 특수학급 학생의 전환 요인 조사」를 개발하여 전국의 중학교 100개교와 고등학교 100개교의 특수학급 담당교사 200명을 대상으로 조사를 실시하여 전환 요인을 분석하였다. 그 결과는 다음과 같다.

첫째, 중등학교 특수학급 학생의 학생영역 전환 요인은 상황 대처 요인, 자아인식 요인, 생활태도 요인, 지원 선택 요인, 생활관리 요인, 관심 해결 요인, 능동적 참여 요인의 7개로 분석되었다. 그러므로 중등학교 특수학급 학생은 학생의 개인생활과 일상생활 능력, 사회적 기능의 습득 등 자립생활 향상과 독립적인 성인생활 준비에 필요한 요인을 주요한 전환 요인으로 한다고 할 수 있다.

둘째 중등학교 특수학급 학생의 학교영역 전환 요인은 체제운영 요인, 지원내용 요인, 지원환경 요인, 현장체험 요인, 부모교육 요인의 5개로 분석되었다. 이러한 결과는 중등학교 특수학급 학생이 학교의 상황과 학교의 프로그램, 학교의 서비스지원 등을 주요한 전환 요인으로 하고 있음을 나타내어 준다고 할 수 있다.

셋째, 중등학교 특수학급 학생의 사회영역 전환 요인은 사회적 관계 요인, 유대감 형성 요인, 서비스 활용 요인, 사회적 의무 요인의 4개로 분석되었다. 이러한 결과는 중등학교 특수학급 학생은 자신이 사회의 구성원이 됨을 자각하고, 사회 속에서 타인과의 상호 작용하고, 사회에 적응하는데 필요한 요인을 주요한 전환 요인으로 한다고 할 수 있다.

넷째, 중등학교 특수학급 학생의 직업 영역 전환 요인은 직업 생활 이해 요인, 직업 정보 탐색 요인, 직무 내용 확인 요인, 직무 기술 습득 요인의 4개로 분석되었다. 이러한 결과는 중등학교 특수학급 학생들이 자신의 능력을 개발하여 직업 활동에 참여하고 직무를 수행하는데 필요한 요인을 주요한 전환 요인으로 하고 있음을 나타내어 준다고 할 수 있다.

이상에서와 같이 중등학교 특수학급 학생의 전환 요인은 학교 졸업이후 사회로의 성공적인 전환을 위해 필요한 내용으로 분석되었다. 전환을 위해 학생의 능력에 적합한 지원이 필요하고, 학교는 학생의 전환을 위한 체계적 지원을 갖추어야하며, 사회구성원으로서 능력과 직업인의 역할과 책임을 다 할 수 있는 학생, 학교, 사회, 직업 영역의 요인들을 지니고 있다. 따라서 중등학교 특수학급 학생의 성공적인 전환을 위해서는 학생, 학교, 사회, 직업 영역의 요인들을 중심으로 하는 체계적인 프로그램과 계획적인 지원이 필요하다고 할 수 있다.

2. 제 언

본 연구의 결과를 토대로 중등학교 특수학급 학생의 성공적인 전환을 지원하기 위해 연구되어야 할 과제를 제언하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구를 통해 조사된 중등학교 특수학급 학생의 전환 요인을 바탕으로 중등학교 특수학급 전환 프로그램을 개발해야 할 것이다.

둘째, 학교급별로 특수교육 요구학생의 전환 지원요구의 차이를 구체화하기 위해 초등학교와 중학교의 전환 요인을 분석하고 전환 지원요구의 차이를 연구해야 할 것이다.

셋째, 중등학교 특수학급 학생의 장애특성별로 전환 요인을 분석하는 연구들이 이루어져야 할 필요가 있다.

넷째, 본 연구에서 분석된 요인을 지원하는 중등학교 특수학급 학생의 전환 지원체제를 개발해야 할 것이다.

다섯째, 초등학교 특수학급 및 특수학교의 전환 요인 분석에 대한 후속 연구가 이루어져야하고, 연구의 대상을 교사와 특수교육전문가 및 학생, 학부모로 확대할 필요가 있다.

참고문헌

- 교육과학기술부 (2009). 2009 특수교육통계. 교육과학기술부.
- 김진호 (2001). 전환교육의 이론과 적용에 관한 연구. *특수교육학연구*, 35(4), 73-98
- 박희찬, 이효자 (1999). 전환교육 계획의 수립과 실천. *현장특수교육*, 6(1), 20-29.
- 박희찬 (2001). 전환교육의 이론과 적용 방안. *한국정신지체아교육학회 제 44회 전국특수교육연구자료집*. 267-287
- 이원우 (2003). 중학교 특수학급의 전환교육 실태와 개선방안. *특수교육연구*, 10(1), 105-129
- 정충영 (2001). *SPSSWIN을 이용한 통계분석*. 서울: 무역경영사.
- Brolin, D. E. (1995). *Career education: A functional life skills approach* (3rd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Ford, A., Schnorr, R., Meyer, L. Davrn, L., Blackm, J., & Dempsey, P. (Eds.) (1989). *The Syracuse community-referenced curriculum guide for students with moderate and severe disabilities*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Hasazi, S. B. Gordon, L. R., & Roe, C. (1985). Factors associated with the employment status of handicapped youth exiting high school from 1979 to 1983. *Exceptional Children*, 51, 455-469.
- Mcdonel, J., Wilcox, B., & Boles, S. (1986). Do we know enough to plan for transition? A national survey of state agencies responsible for services to persons with severe handicaps. *Journal of the Association for persons with Severe Handicaps*, 11, 53-60.
- Mithaug, D. E., Horiuchi, C. N., & Fanning, P. N. (1985). A report on the Colorado statewide follow-up survey of special education students. *Exceptional Children*, 51(5), 397-404.
- Wagner, M. (1989). *The transition experiences of youth with disabilities: A report from the National Longitudinal Transition Study* (USDOE, OSEP Contract No. 300-87-0054). Menlo Park, CA: SRI International.
- Wehman, P., Kregel, J., & Barcus, J. M. (1985). From school to work: A vocational transition model for handicapped students. *Exceptional Children*, 51, 25-37.
- Wehman, P. (1996). *Life Beyond the classroom: Transition Strategies for Young People with Disability*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

Analysis of Transition Factors for Special Classes Students in Secondary School

Jeong, Yun-Woo

Jibo High School

Chung, Dong-Young

Korea National University of Education

<Abstract>

The purpose of this study was to analyze transition factors for special classes students in secondary schools. In order to achieve these purpose, this study developed a questionnaire for transition support factors for special class students in secondary school and conducted a questionnaire with 200 special class teachers in middle and high schools. Using data collected from the survey, performed confirmatory factor analysis. The results from this study appeared as follows;

First, identified transition factors for special class students in secondary school were situational coping, self-recognition, life attitude, support selection, life management, interest solution, and active participation in the student domain,

Second, identified transition factors for special class students in secondary school were system operation, support contents, support environment, field experience, and parent education in the school domain.

Third, identified transition factors for special class students in secondary school were social relation, tie formation, service utilization, and social obligation in the social domain.

Fourth, identified transition factors for special class students in secondary school were perception of career life, job information search, job content examination, and job skill acquisition in the vocational domain.

Therefore, for successful transition, special class students' transition should be provided in a systematic supports and planned programs in the student, school, society, and vocational areas.

314 특수교육 저널: 이론과 실천(제10권 4호)

Key Words

: Transition, Transition Factor, Special Class, Special Education

논문 접수: 2009. 11. 4 심사 시작: 2009. 11. 13 게재 확정: 2009. 12. 18