

## 지체부자유학교 교사의 전문성 인식과 직무스트레스, 교수효능감과의 관계

김영한\*

대구대학교 초등특수교육과

---

---

### 《요약》

---

---

본 연구는 지체부자유학교 교사의 전문성 인식이 그들의 직무스트레스, 교수효능감에 미치는 영향과 그 관계의 정도를 알아보고자 하였다. 지체부자유학교 교사의 전문성 인식을 지체부자유교육 공통지식, 교과지도, 생활지도 및 부모상담, 교직적성 및 인성, 행정업무 처리능력의 5가지 영역을 중심으로 직무스트레스와 교수효능감의 두 하위 범주 즉, 일반적 교수효능감, 개인적 교수효능감과의 관계와 영향력 등을 분석하였다. 측정 도구로는 지체부자유학교 교사의 전문능력 인식 평가 질문지, 직무스트레스 요인 질문지, 교수효능감 척도 등이 적용되었다. 본 연구는 81명의 지체부자유학교 교사를 대상으로 측정 도구를 활용하여 그들의 전문성 인식, 직무스트레스, 교수효능감을 측정하였으며 자료 분석은 SPSS 통계프로그램을 이용해서 이루어졌다. 본 연구 결과, 지체부자유학교 교사의 전문성인식은 직무스트레스에는 많은 영향을 주며 부적 상관이 있지만 교수효능감의 두 하위 범주에는 정적 상관관계가 미치고 있음을 알 수 있다.

---

---

주제어 : 전문성 인식, 직무스트레스, 교수효능감, 지체부자유학교 교사

## I. 서론

### 1. 연구의 의의 및 목적

교사의 수업에 관련된 행동은 기본적으로 인간관계를 바탕으로 이루어지며 교사는 학습자의 삶의 과정에 개입하여 바람직한 방향으로 그 학습자의 삶을 변화시키고자 지속적으로 상호작용을 시도한다(고재친, 2001; 西村, 2008; Lasky, 2005). 특히, 특수교육 교사는 교육 대상자들의 교육적 욕구와 상호작용의 특수성으로 인하여

---

\* 교신저자(wte100@hanmail.net)

높은 수준의 이론적 지식과 실천적 기술의 습득이 필수적이다. 따라서 강한 사명감과 전문지식, 기술, 경험 등의 높은 수준의 수행 능력을 요구한다(김병하, 1995a; 이순복, 1998). 현재 우리나라의 특수교육 분야의 연구에서는 특수학교(급)와 교사수의 증가와 같은 양적인 성장과 함께 질적인 성장을 고민이 주요문제로 부각되고 있다. 수업의 질을 담보하고 질 높은 교육을 구현하기 위해서는 여러 가지 요인이 작용하겠지만 가장 핵심적 요인은 교사의 수업 및 교수-학습기술이 좌우한다고 해도 과언은 아니다. 따라서 교육의 질적 향상을 좌우하는 가장 중요한 요인은 교사이다(김미정, 1999; 김영한, 2008).

교육의 질을 좌우하는 주요 요소가 교사변인이라는 점은 여러 학자들에 의해 강조가 되고 있으며 특수교육에서도 질적 성장을 위해 교사는 단순히 가르치는 차원에서 벗어나 전문적 역할을 할 것을 요구받고 있다(김영한, 2008; 정정진, 2002; 정동일, 1992;姉崎, 2003). 즉, 특수교육 교사는 모든 교사들에게 요구되는 일반적인 능력과 더불어 장애 영역에 관계없이 모든 특수교육 대상자들을 지도하는데 필요한 특수교육 전반의 전문 능력, 그리고 장애 영역에 따라 특별히 요구되는 특수한 전문 능력을 갖추어야 한다. 그러므로 특수교육 교사가 자신의 전문능력이 무엇인지 확실히 인식하고 수업에 임하는 것이 그들의 수업의 질에 큰 영향을 준다(권기홍, 2007; 김미정, 1999; 김병하, 1995b; 문준혁, 2007).

특수교육 교사의 자질과 능력에 대한 논의들을 종합해 보면, 공통적으로 특수교육 교사로서 습득해야할 지식적 측면, 수행해야 하는 능력, 교직으로서의 행정능력, 특수교육 대상자와의 관계에서 심리 및 정서적 부분 등이 특수교육 교사가 갖추어야 할 자질과 능력이라는 것을 알 수 있다(김병하, 1995a). 즉, 특수교육 교사가 갖추어야 할 자질과 능력은 특수아동에 대한 의학 및 심리적 소양, 특수교육 철학 및 원리 이해, 특수교육의 역사 및 동향 이해, 특수아 교육 방법 이해, 특수교육 평가 능력, 특수교육 경영 능력, 특수학교의 교직 윤리 등으로 요약해 볼 수 있는데 특수교육을 담당하는 교사는 특수한 교육적 요구를 가지는 학습자의 장애 영역별 특성에 따라 요구되는 전문 능력을 더욱 더 적극적으로 갖추어야 한다(김영한, 2008; 구분권, 2005; 권기홍·도성화, 2008; Howard, 1997).

한편, 지체부자유학교 교사도 특수교육 교사의 자질 및 능력과 독립적으로 분리되어 있는 것은 아니다. 김영한(2008), 정동일(1992), 정재권(1994), 정정진(2002), 이순복(1998) 등은 지체부자유아 교육에 종사하는 교사에게 필요한 교양은 일반교육의 교직, 교양과 특수교육 전반에 걸친 전문적 공통 교양과 지체부자유아 교육에 필요한 순수 전문적 교양이며 이를 모두 갖추어야 한다고 하였다. 최근 지체부자유 학교에 취학하고 있는 학생 중 과반수 이상이 뇌성마비이며 중도 및 중복 장애아인데(전헌선 외, 2005), 그들이 가진 특수한 교육적 요구도는 매우 다양하다(박화문, 2001). 더욱이 현행 지체부자유학교의 교육과정은 제7차 특수학교 교육과정에

따라 국민공통기본교육과정의 적용을 원칙으로 하고 기본교육과정을 해당하는 학생에게 적용할 수 있도록 되어있다. 이것은 각 학생의 복잡하고 다양한 교육적 욕구에 부합된 교육을 제공하기 위해서는 의학, 심리학, 교육학 등의 관련 학문에 정통하고 지도법에도 숙달된 교사가 요구됨을 시사해 주고 있는 것이다(전현선 외, 2005; 박화문, 2001).

지체부자유학교 교사의 경우, 다른 학령기 교사에 비해 지체부자유아와 보다 많은 상호작용의 교류를 요구받고 있으며 실제로 수행하고 있는데 대부분의 지체부자유아의 주 장애인 운동장애로 인하여 지체부자유학교 교사는 학습지도는 물론 유무형의 지원을 요구받거나 정서적인 지지도 요구받고 있다(구본권, 2005; 박화문, 2001; 이순복, 1998; 石川, 2006). 또한, 1차 장애인 운동장애 뿐 아니라 다양한 수반장애로 인하여 그들의 학습적 요구 및 학교생활에서의 교사에게 요구하는 것은 매우 다양할 뿐 아니라 충분한 지원책이 마련되어야 한다. 이러한 독특한 특성이 존재하는 지체부자유학교에서의 교사 역할은 다른 일반학교에 비해 더 큰 비중을 차지하고 이에 따라 이들 교사가 학교에서 요구받는 전문성은 더욱 더 다양할 수밖에 없다(전현선 외, 2004; 石川, 2006). 그러므로 이러한 이유들로 인해 지체부자유교사들은 학교에서 그들의 전문성 활용을 요구받게 되고 교사 스스로도 자연스럽게 자신의 전문 능력을 활용한다. 그러나 이러한 지체부자유학교 교사의 전문능력 활용은 장시간의 수업과 학생지도, 행정업무 처리 등의 몰입으로 인해 교실 수업과 관련된 직무스트레스를 유발하게 되고, 전문성을 갖춘 교사로서 자신에 대한 회의감을 갖게 하여 교수적 효능감을 저하시키는 원인이 될 수 있다(김영한, 2008; 박현애, 1998; 박현경, 2000; 大久保 외, 1998; Howard, 1997).

이처럼 교사의 교수행위에 긍정적이거나 부정적인 측면에서 중요한 영향을 미치는 전문성 인식에 대한 연구가 우리나라에서도 이루어지고 있다. 권기홍과 도성화(2008)는 지체부자유학교 교사의 전문성인 교직수행능력에 대해 다각적으로 분석하였으며 김영한(2008)은 지체부자유학교 교사의 전문성 인식정도는 그들의 직무만족도와 의욕소진 등에 큰 영향을 준다고 하였다. 실제로 교사 행동에 영향을 미치는 직무스트레스와 교수효능감은 서로 연관이 있어서 교사의 건강 및 심리적 증상, 직무수행에 부정적인 효과를 감소시킨다(이금섭, 2007, 재인용). 즉, 직무스트레스와 교수효능감 간에는 부적 상관이 존재하는 것으로 일관되고 보고되고 있다(김혜정, 2001; 용인경, 2003; McCarty, 2005, 재인용). 직무스트레스가 낮은 초등학교 교사들은 높은 교수효능감과 교수효과성을 보이고 있고(송인록, 2002), 유아교사나 보육교사들도 교수효능감과 직무스트레스 간에는 부적 상관이 성립하였다(문태형, 2003; 정언애, 2001; 조성연·구현아, 2005). 또한, 이희자 등(2003) 역시 교사의 의욕소진을 방지하기 위해서는 교사의 교수효능감을 향상시키는 것이 효과적이라고 지적하였다.

상기의 연구를 종합해 보면, 교사의 전문성 인식정도는 교사의 직무스트레스는 낮추고 교수효능감을 높이게 되며, 장기적으로 교사로서 직업적 정체성을 형성하는데 도움을 줌으로 교사의 안정적 직업 생활에 영향을 준다. 그러므로 지체부자유학교 교사의 전문성 인식은 지체부자유아와 수업 및 생활 장면에서 수많은 상호작용을 수행하거나 요구받는 지체부자유학교 교사들에게는 매우 중요한 의미를 가진다고 볼 수 있다. 그러나 아직까지 우리나라에서는 지체부자유학교 교사의 전문성 인식이 그들의 직무스트레스와 교수효능감에 어떠한 관계가 있고 얼마나 큰 영향을 주는 지에 대한 연구가 미흡하다. 그러므로 본 연구의 목적은 지체부자유학교 교사의 전문성 인식이 그들의 직무스트레스와 교수효능감에 어떠한 관계가 있으며 어떤 영향을 주는 지를 구체적으로 파악하는 데 있다. 본 연구를 통해 지체부자유학교 교사의 전문성 인식의 중요성을 제고하고 그들의 직무스트레스와 교수효능감에 대한 지원방안을 준비하는데 필요한 이해와 기초적인 자료를 제공하고자 한다.

## 2. 연구 문제

본 연구는 지체부자유학교 교사의 전문성 인식이 그들의 직무스트레스와 교수효능감에 어떠한 관계가 있으며 어떤 영향을 주는 지를 구체적으로 분석하고자 하는 것이다. 이를 위해 설정한 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 지체부자유학교 교사의 전문성 인식은 직무스트레스와 어떤 관계가 있으며 영향을 미치는가?

둘째, 지체부자유학교 교사의 전문성 인식은 교수효능감과 어떤 관계가 있으며 영향을 주는가?

## 3. 용어의 정의

### 1) 지체부자유학교 교사의 전문성 인식

교사의 전문성 인식은 수업을 위한 전문적 기술이나 수업에 대한 지식 등에만 국한된 의미가 아닌 교사라는 직업에 종사하는 사람이 갖추어야 할 총체적 전문성의 인식이라는 의미로서 교과지도, 생활지도, 특별활동지도, 업무 능력, 태도 등이 모두 포함된다(고재친, 2001; 김병하, 1995b). 본 연구에서는 지체부자유학교 교사의 이러한 전문성 인식 등을 파악하기 위해 적용된 ‘지체부자유학교 교사의 전문성 인식 평가’ 질문지의 수준인 지체부자유교육 공통지식, 교과지도, 생활지도 및 부모상담,

교직적성 및 인성, 행정업무처리능력 등의 수준으로 기술한다.

## 2) 직무스트레스

직무스트레스는 교사의 직무와 직무에 관한 개인적 요인과 심리적 특성, 환경적인 요인의 조절 과정에서 상호작용에 의해 느끼게 되는 부정적 상태를 가리킨다(이금섭, 2007). 즉, 교사의 직무환경과 개인적 역할간의 부조화로 유발되는 심리적 및 생리적 불균형 상태를 의미한다. 본 연구에서는 지체부자유학교 교사의 이러한 직무스트레스를 파악하기 위해 적용된 ‘교사 직무스트레스 요인 평가 질문지’의 수준으로 기술한다.

## 3) 교수효능감

교수효능감은 전술한 바와 같이 학습자의 성취에 가장 일관되고 지속적 영향을 미치는 교사변인으로 교육직무라는 상황에 적용된 교사역할에 대한 자신의 효능감으로 개념화되며, 학습자의 학습에 긍정적 효과를 갖는 교사 능력에 대한 신념이다. 교수효능감은 특정한 상황과 맥락에서 특정 수준의 행동을 수행해 낼 수 있을 것이라는 교사 자신의 능력에 대한 신념인 일반적 교수효능감과 교사 자신이 어느 정도 교사의 역할을 수행해 낼 수 있는 능력을 가지고 있는 지에 대한 교사 자신의 개인적 효능감에 대한 신뢰도를 가리키는 개인적 교수효능감으로 대비된다(김영한, 2009; 방명애·임대섭, 2009; 한석실·임명희, 2003; Xishan, et al., 2007).

본 연구에서는 지체부자유학교 교사의 이러한 교수효능감을 파악하기 위해 적용된 ‘교수효능감 척도’의 수준인 일반적 교수효능감과 개인적 교수효능감 등의 수준으로 기술한다.

## II. 연구 방법

### 1. 연구 대상

본 연구의 대상은 부산, 대구, 광주, 경기, 충북 등 소재의 국공립과 사립 지체부자유 특수학교에 근무하는 교사 81명이다. 수도권 1개교, 충청권의 1개교, 영남권의 3개교, 호남권의 1개교 등 6개 학교를 임의적으로 선정하여 해당 학교 교사를 대상으로 설문지법을 사용하였다.

본 조사는 2009년 2월 19일부터 동년 5월 14일 간에 지체부자유학교 교사 110명을 대상으로 실시하였는데 질문지는 이메일 및 우편 배부하였다. 질문지는 86부(78.1%)가 전자메일과 우편으로 회수되었는데 응답이 부실한 5부를 제외하고 81부가 결과 분석에 이용되었다. 구체적 연구 대상의 특성은 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구 대상의 특성

사회인구학적 변인	하위 요소	빈도(%)	계(%)
학교유형	국립	6(7.4)	81(100)
	공립	35(43.2)	
	사립	40(49.4)	
학력	대학 졸업	58(71.6)	
	대학원 재학 이상	23(28.4)	
교직경력	1 ~ 5년	36(44.4)	
	6 ~ 10년	25(30.9)	
	11년 이상	20(24.7)	
담당학급	유초등부	37(45.7)	
	중학부	17(21.0)	
	고등부 및 전공과	27(33.3)	

연구 대상자의 학교유형은 사립 지체부자유학교 교사가 49.42%로 국립 및 공립 지체부자유학교 교사보다 많았다. 학력은 대학 졸업의 교사가 71.6%, 대학원 재학 이상의 교사가 28.4%로 대학졸업 교사가 더 많았다. 교직경력은 1 ~ 5년의 경력 교사가 44.4%로 6 ~ 10년 경력의 교사와 11년 이상의 경력 교사보다 많았으며 담당학급은 유초등부가 45.7%, 중학부가 21.0%, 고등부 및 전공과가 33.3%로 나타났다.

## 2. 측정 도구

### 1) 지체부자유학교 교사의 전문능력 인식 평가 질문지

지체부자유학교 교사의 전문성 인식 수준을 측정하기 위한 척도는 권기홍(2007) 및 김영한(2008)의 '지체부자유학교 교사의 전문능력 인식 평가' 질문지를 수정하여 사용하였다. 지체부자유학교 교사의 전문성 인식 정도의 문항을 이용하여 지체부

자유교육 공통지식, 교과지도, 생활지도 및 부모상담, 교직적성 및 인성, 행정업무능력 등 5개 하위영역의 총 29문항이다. 점수는 1점에서 5점으로 Likert방식으로 점수화 하였는데 본 연구에서 적용한 상기 도구의 신뢰도(Cronbach's  $\alpha$ )는 다음의 <표 2>와 같다.

### 2) 직무스트레스 요인 질문지

지체부자유학교 교사의 직무스트레스를 구체적으로 측정하기 위하여 Clark(1980, 재인용) 및 D`Arienzo(1981, 재인용) 등이 개발·수정한 교사 직무스트레스 요인 질문지(modified teacher occupational stress factor questionnaire)를 재구성한 조성연과 구연아(2005)의 도구를 토대로 하여, 이를 지체부자유교육 전공 교수 2명과 지체부자유 교육경력 20년 이상의 교사 2명으로부터 적절성을 검토 받은 후 적용하였다.

상기의 질문지는 총 25문항으로 재구성하였다. 이 도구는 5단계 Likert 식 평정척도로 1점에서 5점까지의 점수를 부여하여 교사의 교육적 신념유형별 평균을 산출하였다. 본 연구에서 적용한 상기 도구의 신뢰도(Cronbach's  $\alpha$ )는 다음의 <표 3>와 같다.

### 3) 교수효능감 척도

지체부자유학교 교사의 교수효능감을 측정하기 위하여 교수효능감은 Gibson과 Dembo(1984, 재인용)의 연구를 기초로 하여 김순남(2000)이 개발한 교수효능감 척도를 토대로 하여, 이 역시 지체부자유아교육 전공 교수 2명과 지체부자유아 교육경력 20년 이상의 교사 2명으로부터 적절성을 검토 받은 후 적용하였다.

이 도구는 교수효능감 측면에서 교사로서의 자신에 대한 이해를 도와주기 위한 도구인데 일반적 교수효능감과 개인적 교수효능감으로 분류하였다. 일반적 교수효능감 8문항과 개인적 교수효능감 11문항으로 총 29문항으로 구성하였다. 이 도구도 Likert 식 평정척도로 1점에서 5점까지의 점수를 부여하여 교사의 교수효능감의 평균을 산출하도록 구성되어 있다. 본 연구에서 적용한 상기 도구의 신뢰도(Cronbach's  $\alpha$ )는 다음의 <표 2>와 같다.

〈표 2〉 측정 도구의 개요 및 영역별 신뢰도

도구명	하위항목	Cronbach's $\alpha$
지체부자유학교 교사의 전문능력 인식 평가 질문지	공통지식	.77
	교과지도	.78
	생활지도 및 부모상담	.80
	교직적성 및 인성	.84
	행정업무능력	.88
	전체 영역	.82
직무스트레스 요인 질문지	직무스트레스	.83
교수효능감 척도	일반적 교수효능감	.77
	개인적 교수효능감	.83
	전체 영역	.76

### 3. 분석 방법

연구 과정에서 수집된 설문자료의 통계처리는 SPSS WIN 14.0 프로그램을 이용하였으며 통계적 유의수준 각각 5%, 1%, 0.1%에서 분석하였다. 구체적인 자료 분석의 방법은 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서 사용된 측정 도구의 설문문항에 대한 신뢰도를 검증하기 위하여 Cronbach's  $\alpha$  값을 산출하였다.

둘째, 지체부자유학교 교사의 전문성 인식과 그들의 직무스트레스 및 교수효능감의 하위영역인 일반적 교수효능감, 개인적 교수효능감 등과의 관계를 구체적으로 파악하고자 Pearson의 상관분석 등을 적용하였다.

셋째, 지체부자유학교 교사의 전문성 인식이 그들의 직무스트레스 및 교수효능감의 하위영역인 일반적 교수효능감, 개인적 교수효능감 등에 어떠한 영향을 주는가를 파악하고 영역별 영향력의 정도를 살펴보기 위해서 중다회귀분석(衆多回歸分析)을 실시하였다.



### Ⅲ. 연구 결과

#### 1. 지체부자유학교 교사의 전문성 인식이 직무스트레스에 미치는 영향 및 관계

지체부자유학교 교사의 전문성 인식이 그들의 직무스트레스에 미치는 영향과 그 상관관계를 알아 본 결과는 다음의 <표 3>과 같다. 먼저 지체부자유학교 교사의 전문성 인식과 직무만족도와의 관계를 살펴보면, 전문성 인식의 5개 하위 영역의 전체 영역에서 통계적으로 유의하게 긍정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 하위영역별로 살펴보면 지체부자유교육 공통지식, 교과지도에서는  $r = -.40$  이상으로 비교적 높은 부적 상관이 나타났으며 생활지도 및 부모상담, 교직적성과 인성, 행정업무능력 등에서도 통계적으로 유의한 부적 상관이 있었다. 즉, 지체부자유학교 교사의 전문성 인식의 하위 5개 영역인 지체부자유교육 공통지식, 교과지도, 생활지도 및 부모상담, 교직적성과 인성, 행정업무능력 등의 인식이 높을수록 그들의 직무스트레스의 경향은 낮아진다.

한편, 지체부자유학교 교사의 전문성 인식과 직무스트레스의 관계를 상정한 회귀모형의 적합도를 파악하기 위해 일원변량분석 결과, 회귀모형 적합도는 통계적으로 유의하였다( $F=5.82, p<.001$ ). 즉, 지체부자유학교 교사의 전문성 인식은 직무스트레스에 유의한 영향을 주고 있다. 그리고 지체부자유학교 교사의 전문성 인식은 직무스트레스의 약 29%를 설명하는 것으로 나타났다( $R^2=.29$ ). 또한, 각각의 하위 범주별로 보면 지체부자유교육 공통지식( $\beta=2.33, p<.001$ )과 교과지도( $\beta=.78, p<.05$ )만이 지체부자유학교 교사의 직무스트레스에 영향을 주는 변인으로 나타났다.

<표 3> 지체부자유학교 교사의 전문성 인식과 직무스트레스와의 관계 분석

전문성인식	상관관계	직무스트레스						
		$\beta$	( $\beta$ )	t	R	R <sup>2</sup>	수정 R <sup>2</sup>	F
지체부자유교육 공통지식	-.43**	2.33	(.43)	4.24***				
교과지도	-.65**	.78	(.26)	2.54*				
생활지도 및 부모상담	-.25*	.05	(.09)	.40	.53	.29	.23	5.82***
교직적성 및 인성	-.27*	.01	(.01)	.04				
행정업무능력	-.29*	.09	(.05)	.40				

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

2. 지체부자유학교 교사의 전문성 인식이 교수효능감에 미치는 영향 및 관계

지체부자유학교 교사의 전문성 인식이 교수효능감의 하위영역인 일반적 교수효능감과 개인적 교수효능감의 관계와 영향을 살펴본 결과는 다음과 같다.

1) 지체부자유학교 교사의 전문성 인식이 일반적 교수효능감에 미치는 영향 및 관계

지체부자유학교 교사의 전문성 인식이 교수효능감의 한 영역인 일반적 교수효능감과의 관계를 분석한 결과는 다음의 <표 4>와 같다. 지체부자유학교 교사의 전문성 인식과 일반적 교수효능감의 관계를 살펴보면, 전문성 인식의 모든 하위영역에서 통계적으로 유의하게 긍정적인 상관관계를 보이고 있으며 그 중에서 지체부자유교육 공통지식 및 교과지도 등은 각각  $r=.65$ ,  $r=.59$ 로 정적 상관관계가 상대적으로 높았다. 즉, 지체부자유학교 교사의 전문성 인식의 하위 5개 영역인 지체부자유교육 공통지식, 교과지도, 생활지도 및 부모상담, 교직적성과 인성, 행정업무능력 등의 인식이 높을수록 일반적 교수효능감은 높아진다.

한편, 지체부자유학교 교사의 전문성 인식과 일반적 교수효능감의 관계를 상정한 회귀모형의 적합도를 파악하기 위해 일원변량분석 결과, 회귀모형 적합도는 통계적으로 유의하였다( $F=5.20$ ,  $p<.001$ ). 즉, 지체부자유학교 교사의 전문성 인식은 일반적 교수효능감에 유의한 영향을 주고 있다. 그리고 지체부자유학교 교사의 전문성 인식은 그들의 일반적 교수효능감의 약 26%를 설명하는 것으로 나타났다( $R^2=.26$ ). 또한, 각각의 하위 범주별로 보면 지체부자유교육 공통지식( $\beta=1.72$ ,  $p<.01$ )과 교과지도( $\beta=.74$ ,  $p<.01$ )만이 지체부자유학교 교사의 일반적 교수효능감에 영향을 주는 변인으로 나타났다.

<표 4> 지체부자유학교 교사의 전문성 인식과 일반적 교수효능감의 관계 분석

전문성인식	상관관계	일반적 교수효능감						
		$\beta$	( $\beta$ )	t	R	R <sup>2</sup>	수정 R <sup>2</sup>	F
지체부자유교육 공통지식	.65**	1.72	(.37)	3.61**				
교과지도	.59**	.74	(.31)	2.70**				
생활지도 및 부모상담	.27*	.03	(.01)	.12	.51	.26	.21	5.20***
교직적성 및 인성	.33**	.15	(.31)	1.34				
행정업무능력	.25*	.05	(.03)	.26				

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

2) 지체부자유학교 교사의 전문성 인식이 개인적 교수효능감에 미치는 영향 및 관계

지체부자유학교 교사의 전문성 인식이 교수효능감의 한 영역인 개인적 교수효능감과의 관계를 분석한 결과는 다음의 <표 5>과 같다. 지체부자유학교 교사의 전문성 인식과 개인적 교수효능감의 관계를 살펴보면, 전문성 인식의 행정업무능력을 제외한 나머지 네 개의 하위영역 모두 통계적으로 유의하게 정적 상관관계가 나타났으며 그 중에서 교과지도와 지체부자유교육 공통지식 등은 각각  $r=.43$ ,  $r=.44$ 로 상관관계가 비교적 높았다. 즉, 지체부자유학교 교사의 전문성 인식의 하위 4개 영역인 지체부자유교육 공통지식, 교과지도, 생활지도 및 부모상담, 교직적성과 인성 등의 인식이 높을수록 개인적 교수효능감은 높아진다.

한편, 지체부자유학교 교사의 전문성 인식과 개인적 교수효능감의 관계를 상정한 회귀모형의 적합도를 파악하기 위해 일원변량분석 결과, 회귀모형 적합도는 통계적으로 유의하였다( $F=4.79$ ,  $p<.001$ ). 즉, 특수교육 교사의 전문성 인식은 개인적 교수효능감에 유의한 영향을 주고 있다. 그리고 지체부자유학교 교사의 전문성 인식은 개인적 교수효능감의 약 28%를 설명하는 것으로 나타났다( $R^2=.28$ ). 또한, 일반적 교수효능감과 마찬가지로 지체부자유교육 공통지식 ( $\beta=2.33$ ,  $p<.01$ )과 교과지도 ( $\beta=.78$ ,  $p<.01$ )만이 지체부자유학교 교사의 개인적 교수효능감에 영향을 주는 변인으로 나타났다.

<표 5> 지체부자유학교 교사의 전문성 인식과 개인적 교수효능감의 관계 분석

전문성인식	상관 관계	일반적 교수효능감						
		$\beta$	( $\beta$ )	t	R	R <sup>2</sup>	수정 R <sup>2</sup>	F
지체부자유교육 공통지식	.43**	2.33	(.43)	4.19**				
교과지도	.44**	.78	(.26)	2.53**				
생활지도 및 부모상담	.25*	.06	(.10)	.43	.53	.28	.22	4.79***
교직적성 및 인성	.29*	.10	(.05)	.42				
행정업무능력	.21	.01	(.03)	.23				

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

상기 결과를 요약하면, 지체부자유학교 교사의 전문성 인식과 직무스트레스는 부적 상관관계가 있으며, 지체부자유교육 공통지식과 교과지도가 상대적으로 높은 부적 상관관계가 나타났다. 그리고 지체부자유 학교 교사의 전문성 인식은 직무스트레스에 유의한 영향을 미치고 있으며 29%의 비교적 높은 설명력을 보여주고 있다.

반면, 지체부자유학교 교사의 전문성 인식과 교수효능감의 하위 영역은 모두 정적 상관관계가 나타났으며, 그 중에서도 지체부자유교육 공통지식과 교과지도에서 가장 높은 상관관계가 있었다. 그리고 지체부자유 학교 교사의 전문성 인식은 그들의 교수효능감의 각 하위영역에 통계적으로 유의한 영향력을 미치고 있는데 일반적 교수효능감은 26%, 개인적 교수효능감은 28% 등으로 비교적 높은 설명력을 보여주고 있다.

#### IV. 논의 및 결론

본 연구의 목적은 지체부자유학교 교사의 전문성 인식과 직무스트레스, 교수효능감의 관계 등을 구체적으로 알아보기 위한 것이다. 이를 위하여 지체부자유학교 교사의 81명을 대상으로 실시한 연구 결과를 간략히 정리하면, 지체부자유 학교 교사의 전문성 인식은 그들의 직무스트레스와는 유의한 부적 상관관계가 있으며, 교수효능감의 하위영역인 일반적 교수효능감과 개인적 교수효능감과는 모두 유의한 정적 상관관계를 보인다. 즉, 지체부자유 학교 교사의 전문성 인식이 높을수록 직무스트레스는 낮아지고 교수효능감은 높아진다. 그리고 지체부자유학교 교사 전문성 인식이 직무스트레스 및 교수효능감의 하위영역에 통계적으로 유의한 영향을 미치고 있다. 이러한 연구 결과를 관련 이론과 선행 연구 결과를 토대로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 지체부자유 학교 교사의 전문성 인식이 높을수록 그들의 직무스트레스는 낮음을 알 수 있었다. 즉, 지체부자유 학교 교사의 전문성 인식은 그들의 직무스트레스와 부정적 관계가 있는 것으로 나타났다. 또한, 지체부자유학교 교사의 전문성 인식이 그들의 직무스트레스에 주는 영향력이 어느 정도인지를 살펴본 결과, 전문성 인식과 직무스트레스의 관계를 규명하기 위하여 설정된 모형의 적합도는 적절한 것으로 나타났다. 그리고 전문성 인식의 직무스트레스에 대한 통계적 검증도 유의하였다. 즉, 지체부자유학교 교사의 전문성 인식이 그들의 직무스트레스에 미치는 영향은 유의하므로 지체부자유학교 교사의 전문성 인식은 직무스트레스에 많은 영향을 준다는 사실을 알 수 있다.

이러한 연구 결과는 권기홍(2007), 김미정(1999), 김영한(2009; 2008), 김혜린(1993), 박현경(2000), 오숙현과 조홍중(2008), 정혜영과 이경화(2007), 최명(2006) 등의 연구와 동일한 결과이거나 부분적으로 같은 연구 결과이다. 그리고 김병하(1995b)와 김미정(1999) 등은 특수교육 교사의 전문성 인식은 좋은 교수행위에 결정적인 역할을 한다고 하였고 Day(2004)는 교사의 직무만족도와 소진, 직무스트레스 등과 같은 정서적인 문제와 정서적 지능은 이미 유전적으로 소유되어 있는 능력이 아니라 지속적으로 발전 가능한 것으로 보고 예비 교사교육 혹은 현직 교사교육에서 교사의 정서 지능 및 전문성 인식 등이 발달 할 수 있도록 다양하고 지속적인 지원이 가능한 프로그램이 개발되어야 한다고 주장하였다. 즉, 교사들은 자신의 신념과 성향을 기반으로 여러 가지 학교 업무와 수업 등에서 생겨난 일들을 해석하고 교과 및 학생에 대한 지식을 구성한다(이경화, 2007; 정혜영·이경화, 2007). 그리고 교사가 가진 직업의 전문성 등과 같은 변인은 교육현장에서 중요한 역할을 한다(이은화 등, 1996). 이러한 점을 고려해 볼 때, 교사의 직무스트레스는 자신의 전문성 등을 어떻게 인식하느냐에 따라서 달라질 수 있다.

특히, 본 연구의 결과에서 지체부자유교육에 대한 공통지식과 교과지도가 지체부자유학교 교사들의 직무스트레스에 가장 많은 상관이 있으며 영향을 주는 전문성 인식의 하위 변인으로 나타났다. 이는 지체부자유학교에 재학 중인 학습자의 대부분이 장애정도나 유형 등에 있어 그 편차가 매우 심하고 학습이나 운동능력의 발달의 개인차도 클 뿐 아니라 불규칙적으로 발전하는 경향이 있어 교사들이 그 발달의 단계나 속도 등을 예측하고 이를 수업에 반영하는 것이 매우 어렵다(박화문, 2001; 전현선 외, 2005)는 점을 반영하고 있다고 유추할 수 있다. 일련의 학자들(이경화, 2007; 오숙현·조홍중, 2008; 西村, 2008)도 교사의 전문성 인식과 직무스트레스 서로 부정적 관계에 놓여 있다고 하면서 교사의 교수행위에서 직무스트레스, 소진 등과 같은 정서의 인식 및 표현과 이를 위한 교사의 정서조절 등을 위한 교육프로그램의 필요성을 강조하였다. 그러므로 지체부자유학교 교사의 직무관련 스트레스를 감소시키기 위해서는 지체부자유학교 교사가 갖춰야 할 공통의 지식과 수업에 관련된 교과지도 능력을 배양시키는 것이 필요하며 장애정도가 심하고 교육적 요구도의 개인차가 매우 큰 지체부자유아동을 지도하는 교사에 대한 전문성 인식을 높이고 이에 의해 그들의 직무스트레스를 감소시키는 다양한 교사지원프로그램의 개발이 시급하게 요구된다.

둘째, 지체부자유 학교 교사의 전문성 인식이 높을수록 그들의 교수효능감은 높음을 알 수 있었다. 즉, 지체부자유 학교 교사의 전문성 인식은 그들의 일반적 교수효능감과 개인적 교수효능감 모두에서 긍정적 관계가 있으며 큰 영향을 주는 것으로 나타났다. 그리고 지체부자유학교 교사의 전문성 인식이 그들의 일반적 교수효능감과 개인적 교수효능감에 주는 영향력이 어느 정도인지를 살펴본 결과, 전문성 인식

과 일반적 교수효능감과 개인적 교수효능감의 관계를 규명하기 위하여 설정된 모형의 적합도는 적절한 것으로 나타났으며 전문성 인식의 일반적 교수효능감과 개인적 교수효능감 등에 대한 통계적 검증도 유의하였다. 즉, 지체부자유학교 교사의 전문성 인식이 그들의 일반적 교수효능감과 개인적 교수효능감에 미치는 영향은 유의하므로 지체부자유학교 교사의 전문성 인식은 교수효능감에 많은 영향을 준다는 사실을 파악할 수 있다.

이러한 결과는 강창욱과 김혜정(2003), 구은미(2004), 김영한(2009), 이금섭(2007), 이순복(1998), 한석실과 임명희(2003), 이희자 등(2003), 조성연과 구현아(2006), Guskey와 Passaro(1994), Xishan 등(2007)의 연구와 같은 연구 결과이다. 특히, 최미숙(2005)은 유아교사를 대상으로 한 연구에서 교사의 전문성 인식은 교수효능감이 많은 영향을 줄 뿐만 아니라 실제 수업장면에서의 교사행동에도 영향을 끼친다고 하였으며, 西村(2008)도 교사의 교사발달단계와 교사효능감이 그들의 직무만족에 미치는 영향이 크다고 하였다. 이진화(2007a)는 효과적인 교수행위와 교수효능감 등을 위해서는 전문성 인식 등과 같은 교사 정서 등의 중요성을 인식하는 것이 무엇보다도 중요하다고 하였고 이영석과 한석실(2002) 역시 같은 연구 결과를 보고하였다.

또한, 본 연구의 결과에서도 지체부자유교육에 대한 공통지식과 교과지도가 지체부자유학교 교사들의 일반적 교수효능감 및 개인적 교수효능감에 가장 밀접한 상관관계 있고 영향을 주는 전문성 인식의 하위 변인으로 나타났다. 이는 일반학교와 마찬가지로 지체부자유학교 역시 교육을 실시하는 교육기관이므로 지체부자유아와 같이 비교적 장애가 복합적이고 심한 학습자를 지도하는 데에도 그 아동에 대한 이해 정도에 관한 공통지식과 교과지도 능력에 대한 인식이 지체부자유학교 교사의 교수효능감에 많은 영향을 주고 있음을 알 수 있다.

이처럼 학교 교사의 전문성에 관한 인식정도는 교수행위에서 정서적 능력의 활용과 연관되어져 있는 정서적 능력의 활용과 연관되어져 있으므로 전문성에 대한 인식은 더욱 더 중요한 의미를 가지게 된다. 따라서 실제로 중도 및 중복 뇌성마비아를 교실장면에서 대하는 지체부자유 학교 교사의 교수효능감을 높이고 그들의 직업적 자긍심을 고취시키는 지원책과 함께 교직 전문성 발달에 대한 연구와 지속적인 관심이 필요하다.

한편, 본 연구의 제한점을 밝히면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 표본의 크기가 크지 않고 설문에 참여한 지체부자유학교 교사만을 대상으로 하였기에 이들이 모집단 전체를 대표한다고 볼 수 없다.

둘째, 본 연구의 자료는 설문문항을 조사대상 교사들이 보고 자기평가식의 방법으로 수집되었다. 따라서 조사대상 교사들이 설문문항을 주관적으로 해석하여 기입

할 가능성을 전혀 배제할 수는 없다.

셋째, 교사의 전문성 인식과 직무스트레스, 교수효능감의 관계 및 영향에 대한 선행 연구들은 일반학교 교사나 유아교사나 보육교사 등을 대상으로 한 연구가 대부분을 차지하고 있다. 그리고 이들 선행 연구의 수도 아직 많이 미흡한 것이 사실이다. 그러므로 지체부자유학교 교사의 전문성 인식과 직무스트레스, 교수효능감의 관계 및 영향에 대한 연구 결과에 대한 해석을 보다 심도 있게 선행 연구와 비교하는 것에는 다소 한계가 있을 수 있다.

후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 설문지법을 사용하여 자기보고형식으로 지체부자유학교 교사의 전문성 인식과 직무스트레스, 교수효능감의 관계 및 영향 등을 살펴보았기 때문에 그 과정의 형성 및 변화 등에 대해서는 구체적으로 밝히지 못한 한계가 있다. 그러므로 지체부자유학교 교사의 전문성 인식과 직무스트레스, 교수효능감 등은 어떻게 형성되며 또 그들의 형성된 요소들은 실제 수업장면에 어떠한 과정을 통해 반영되는지에 대한 경로를 분석하거나 질적인 분석을 할 추가적으로 실시할 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서는 연구 대상을 특수학교의 전체 교사로 하지 않고 지체부자유학교 교사만으로 제한하였다. 그러므로 각 장애영역별 학교 교사의 전문성 인식과 직무스트레스, 교수효능감의 관계 및 영향 등에 관한 구체적인 비교 연구가 되지 못하였다. 또한, 전술한 바와 같이 교사의 전문성 인식과 직무스트레스, 교수효능감 등은 그들의 인성, 가치관, 교육기관의 조직풍토, 학습자의 장애정도, 학급의 규모, 부모와의 관계 등 다양한 심리 및 사회적 변인에 의해 영향을 받는다. 따라서 지체부자유학교 교사를 비롯한 특수교육관련 교사의 전문성 인식과 직무스트레스, 교수효능감에 영향을 미칠 수 있는 변인들에 대한 보다 포괄적이고 연구가 필요하다.

셋째, 지체부자유학교 교사의 전문성 인식을 높이기 위한 실제적 방안을 연구할 필요가 있다. 본 연구에서는 지체부자유학교 교사의 전문성 인식과 직무스트레스, 교수효능감의 관계 및 영향 등에 대해 밝히고는 있으나, 이를 위해서 예비교사와 현직 교사에게 어떠한 교육적 노력을 해야 하는지에 대한 구체적 탐구는 부족하였다. 이에 대한 체계적인 분석이 반드시 후속되어야 할 것이다.

## 참고문헌

- 강창욱, 김혜정 (2003). 특수학교 교사의 효능감 관련 변인 분석. **난청과 언어장애**, 26(1), 3-15.
- 고재친 (2001). 초등교사의 전문성 탐색. **초등교육연구**, 14(2), 159-179.
- 구본권 (2005). **지체장애아동교육**. 서울: 시그마프레스.
- 구은미 (2004). **보육 프로그램의 질에 영향을 미치는 교사 관련 변인 분석**. 미간행, 박사학위 청구논문, 숙명여자대학교 대학원.
- 권기홍 (2007). **지체부자유학교 교사의 전문능력 인식 연구**. 미간행, 석사학위 청구논문, 대구대학교 특수교육대학원.
- 권기홍, 도성화 (2008). 지체부자유학교 중등부 교사의 교직수행능력에 대한 필요성과 성취도와의 관계. **특수교육저널: 이론과 실천**, 9(2), 439-458.
- 김미정 (1999). **특수학급 교사의 전문 능력 인식에 관한 연구**. 미간행, 석사학위 청구논문, 단국대학교 교육대학원.
- 김병하 (1995a). 특수교육 교사의 전문성. **난청과 언어장애연구**, 18(2), 3-5.
- 김병하 (1995b). 개별화교육계획의 작성·운영을 위한 교사 수행능력과 그 문제점 분석. **특수교육학회지**, 16(3), 5-21.
- 김순남 (2000). **유치원 교사의 교사효능감에 따른 역할수행에 관한 연구**. 미간행, 석사학위 청구논문, 한국교원대학교 대학원.
- 김영미 (1999). **초등학교 특수학급 교사의 직무스트레스와 직무스트레스 대처 방안에 관한 연구**. 미간행, 석사학위 청구논문, 대구대학교 교육대학원.
- 김영한 (2009). 특수학교 교사의 목표지향성과 교수효능감의 특성 및 관계 연구. **중복·지체부자유연구**, 52(4), 43-61.
- 김영한 (2008). 지체부자유학교 교사의 전문성 인식과 직무만족도, 의욕소진과의 관계. **특수교육저널: 이론과 실천**, 9(4), 1-15.
- 김재춘 (1995). **특수학교 교사의 스트레스 유발 요인에 관한 연구**. 미간행, 석사학위 논문, 우석대학교 교육대학원.
- 김혜정 (2001). **유치원의 조직풍토, 교사효능감과 직무스트레스의 관계**. 미간행, 석사학위 청구논문, 이화여자대학교 대학원.
- 김혜정 (2003). **특수학교 교사의 효능감 관련 변인 분석**. 미간행, 석사학위 청구논문, 강남대학교 교육대학원.
- 문준혁 (2007). **특수학교 체육교사의 교사발달단계와 교사효능감이 직무만족에 미치는 영향**. 미간행, 박사학위 청구논문, 용인대학교 대학원.
- 박명애, 임대섭 (2009). 통합교육을 위한 교사협력과 교사효능감에 대한 특수교사와 통합학급 교사의 인식. **지적장애연구**, 11(1), 141-159.
- 박현경 (2000). **지체부자유 학교 교사의 직무 스트레스 및 소진 특성의 연구**. 미간행, 석사학위 청구논문, 대구대학교 대학원.
- 박화문 (2001). **지체부자유아의 심리**. 대구: 대구대학교 출판부.
- 맹계영 (2007). **교사의 정서지능과 학생의 교사만족도의 관계**. 미간행, 석사학위 청구논문, 충남대학교 교육대학원.
- 문태형 (2003). 유치원 교사의 사회적 효능감과 스트레스 대처양식 및 내외통제 소재간의 관련성. **유아교육학논집**, 7(1), 27-42.



- 송인록 (2002). **초등학교 교사의 직무스트레스와 교사효능감 및 교수 효과성과의 관계**. 미간행, 석사학위 청구논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 오숙현, 조홍중 (2008). 특수교사의 자아분화 수준에 따른 교직전문성 지각 및 직무스트레스에 관한 연구. **특수아동교육연구**, 10(3), 19-36.
- 용인경 (2003). **기혼 유아교사의 가정 내 역할갈등과 자기효능감 및 직무 만족도와의 관계**. 미간행, 석사학위 청구논문, 카톨릭대학교 교육대학원.
- 이경화 (2007). 장애아 보육교사의 전문성 인식과 직무스트레스의 관계. **아동학회지**, 28(3), 61-75.
- 이금섭 (2007). 특수보육교사의 직무스트레스와 교사효능감의 관계. **특수교육재활과학연구**, 46(1), 119-146.
- 이순복 (1998). **지체부자유 학교 교사의 전문능력 인지도에 관한 연구**. 미간행, 석사학위 청구논문, 대구대학교 교육대학원.
- 이윤정 (2006). **초등학교 초임교사의 정서지능과 스트레스 통제감 및 대처방식과의 관계**. 미간행, 석사학위 청구논문, 고려대학교 교육대학원.
- 이진화 (2007a). **보육교사의 정서노동과 개인 및 기관의 정서변인, 직무만족도, 소진과의 관계**. 미간행, 박사학위 청구논문, 이화여자대학교 대학원.
- 이진화 (2007b). 유아교사의 정서지능과 직무만족도, 소진과의 관계. **아동교육**, 16(4), 199-210.
- 이희자, 함은숙, 김경의 (2003). 보육교사의 교육신념과 교사 효능감에 관한 연구. **한국영유아보육학**, 32, 169-189.
- 장영숙, 최미숙, 황윤세 (2004). 유아교육기관 교사의 교육신념 및 교수효능감과 총체적 언어 교수법과의 관계. **유아교육연구**, 24(2), 23-43.
- 전현선, 박승철, 김하경, 논선옥, 박석돈, 박재국, 박화문, 안병즙, 오세철, 정재권, 정진자, 조홍중, 한경임 (2005). **중복·지체부자유아 교육**. 경산: 대구대학교 출판부.
- 정동일 (1992). **지체장애학교 교사 자질에 관한 연구**. 미간행, 석사학위 청구논문, 공주대학교 교육대학원.
- 정혜영, 이경화 (2007). 장애아 보육교사의 직무만족도에 대한 조직풍토, 전문성 인식, 직무스트레스의 인과모형 연구. **열린유아교육**, 12(3), 421-441.
- 조성연 (2004). 보육교사의 직무만족도와 직무스트레스. **한국영유아보육학**, 36, 23-44.
- 조성연, 구현아 (2005). 보육교사의 직무스트레스와 자기효능감. **아동학회지**, 26(4), 55-70.
- 정정진 (2002). 특수교육 교사의 역할갈등에 관한 연구. **재활복지**, 6(2), 112-145.
- 최명 (2006). **보육교사의 전문성 인식과 직무스트레스간의 관계**. 미간행, 석사학위 청구논문, 성균관대학교 교육대학원
- 최미숙 (2005). 유아교사의 교수 효능감과 전문성 인식에 따른 교사행동분석. **아동교육연구**, 25(1), 195-215.
- 한석실, 임명희 (2003). 유치원 교사의 교사효능감 확인 연구, **미래유아교육학회지**, 10(1), 207-240.
- 황윤세 (2007). 보육교사의 자기평가에 의한 전문성 인식. **미래유아교육학회지**, 14(4), 175-194.
- 大久保哲夫, 竹澤 清, 三島敏男 (1998). **障害の重い子どもの教育実践ハンドブック**. 東京: 旬報社.
- 石川昌次 (2006). **肢體不自由兒教育論**. 東京: 日本中央法規.
- 西村幸祐 (2008). **誰も知らない教育崩壊の眞實**. 東京: オークラ出版.
- 姉崎 弘 (2003). 障害児教育における「個別の指導計画」の實踐に關する一考察-養護學校を中心に-. **三重大學教育實踐總合センター紀要**, 23, 83-92.

- Brady, K., & Woolfson, L. (2008). What teacher factors influence their attributions for children's difficulties in learning?. *British Journal of Educational Psychology*, 78(4), 527-544.
- Day, C. (2004). *A Passion for teaching. 열정으로 가르치기*. 박은혜, 이진화, 위수경, 조혜선(공역). 서울: 파란마음(2007).
- Fried, R. L. (1995). *The passionate teacher: a practical guide*. Boston, Mass: Beacon Press.
- Guskey, T. R., & Passaro, P. D. (1994). Teacher efficacy: a study of construct dimensions. *American Education Research Journal*, 31(3), 627-643.
- Hargreaves, A. (2002). Teaching in a box: emotional geographics of teaching. In C. Day, & C. Surgue (Eds), *Developing teacher and teacher practice* (pp. 4-25), London: Routledge Faimer Press.
- Howard, V. F. (1997). *Very young children with special needs*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Jennett, H., Harris, S., & Mesibov, G. B. (2003). Commitment to philosophy, teacher efficacy, and burnout among teachers of children with autism. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 33(6), 583-593.
- Lasky, S. (2005). A sociocultural approach to understanding teacher identity, agency and professional vulnerability in a context of secondary school reform. *Teaching and Teacher Education*, 21, 899-916.
- Xishan, H., Ming, L., & Kunio, S. (2007), an Analysis of the relationships between teacher efficacy, teacher self-esteem and orientations to seeking help. *Social Behavior & Personality: An International Journal*, 35(5), 707-715.

A Study on the Relationship Between Specialty Perception,  
Job-Stress, & Teaching Efficacy of Teachers at Special  
Schools for Students with Physical & Multiple Disabilities

**Kim, Young-Han**

Daegu University

<Abstract>

This study was designed to investigate the relationship between specialty perception, and job-stress, teaching efficacy that is teachers at the school for the physical and multiple disabilities.

The purpose of this study was to examine the effects between specialty perception, and job-stress, teaching efficacy about teachers at the school for the physical and multiple disabilities. The subject of this study were 81 teachers from the schools for the physical and multiple disabilities who included Busan, Daegu, Kwangju, Kyounggi, Chungbuk. Data obtained from the questionnaires were analyzed by Pearson`s correlation analysis and Multiple regression analysis. This major findings of this study were as follow.

First, specialty perception of teachers at the school for the physical and multiple disabilities showed the negative relationship with their job-stress and had significant effects on those.

Second, specialty perception of teachers at the school for the physical and multiple disabilities showed the positive relationship with their general teaching efficacy and personal teaching efficacy. And it had a strong influence on those.

Based on the results, it is considerable to develop teacher education programs for specialty perception and job-stress, teaching efficacy in their teaching. In addition, it is necessary to develop proper research methods for specialty perception and job-stress, teaching efficacy that is teachers at the school for the physical and multiple disabilities.

**Key Words**

: teachers at the school for the physical & multiple disabilities,

---

논문 접수: 2009. 11. 5 심사 시작: 2009. 11. 13 게재 확정: 2009. 12. 18

440 특수교육 저널: 이론과 실천(제10권 4호)

specialty perception, job-stress, teaching efficacy

---

논문 접수: 2009. 11. 5 심사 시작: 2009. 11. 13 게재 확정: 2009. 12. 18

[www.kci.go.kr](http://www.kci.go.kr)

