

## 독서교육 프로그램이 초등학생의 공감 능력과 장애아동에 대한 또래 수용태도에 미치는 효과

이복순

대전송촌초등학교 교사

강영하

공주교육대학교 교육학과 교수

남윤석\*

위덕대학교 특수교육학부 교수

---

### 《요약》

---

이 연구는 초등학생이 장애아동의 특성을 이해하고 장애아동과의 상호작용을 돕는 독서교육 프로그램을 구안하여 적용해 보고, 이러한 독서교육 프로그램이 초등학생의 공감 능력과 장애아동에 대한 또래 수용태도에 미치는 효과를 밝히기 위한 것이다. 초등학교 5학년 2개반을 실험 및 통제 집단으로 설정하고 사전검사를 실시한 후 실험집단에게는 주 2회씩 총 12회기 동안 프로그램을 적용하였다. 실험집단과 통제집단의 동질성 확보를 위해 사전검사 점수를 t 검증하였으며, 프로그램의 효과를 분석하기 위해 실험집단과 통제집단의 차이에 대해 사전검사를 공변인으로 하고 사후검사를 종속변인으로 하는 공분산분석을 실시하였다.

이 연구에서 얻은 결과는 첫째, 독서교육 프로그램은 초등학생의 공감 능력을 향상시키는 데 긍정적인 영향을 끼쳤다. 따라서 독서교육 프로그램은 초등학생의 공감 능력 증진에 효과적인 방법이라고 할 수 있다. 둘째, 독서교육 프로그램은 초등학생의 장애아동에 대한 또래 수용태도 변화에 긍정적인 영향을 끼쳤다. 따라서 독서교육 프로그램은 장애아동에 대한 초등학생의 또래 수용태도를 긍정적으로 변화시킬 수 있는 방법이라고 할 수 있다. 결론적으로 독서교육 프로그램이 초등학생의 공감 능력과 장애아동에 대한 또래 수용태도 향상에 긍정적 효과가 있으므로, 통합교육이 이루어지는 교육 현장에서는 아동들에게 공감 능력을 향상시키고 더불어 장애아동에 대한 또래 수용태도를 향상시키기 위한 교육 프로그램으로 적극 활용할 필요가 있겠다.

---

주제어 : 독서교육 프로그램, 공감 능력, 장애아동 수용태도

---

\* 교신저자(ybs408@hanmail.net)

## I. 서 론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

인간은 태어나면서부터 누군가와 관계를 맺게 되며, 이러한 사회적 관계 속에서 성장하게 된다. 어렸을 때에는 주로 가족과의 관계 속에서 성장하게 되지만, 점차 성장하여 학령기에 이르면 연령이 비슷한 또래들과 관계를 맺게 된다. 학령기 아동들은 또래와의 상호작용을 통해 자기 나이에 알맞은 기능과 흥미를 발달시키고, 또래와 비슷한 문제나 감정을 공유하는 기회를 갖게 됨으로써 감정적인 유대관계를 발달시키게 되는 것이다.

이렇게 사회적 관계의 확장 속에서 학령기 아동들은 또래들과의 상호작용을 통해 갈등과 협상을 통하여 사회적 기술을 발달시키고 연습해 볼 수 있는 다양한 기회를 맞이하게 된다. 학교 교육에서는 아동들이 다양한 또래들과의 상호작용을 통해서 폭넓고 바람직한 인간관계를 발달시킬 수 있는 기회를 제공해 주어야 한다. 좋은 인간관계는 인간의 행복에 큰 영향을 주며, 사회적 지지체제나 자원에 대한 자각을 높여 우울이나 불안을 감소시키고 행복을 높여주는 중요한 요인(강영하, 2008)이기 때문이다. 또한, 학교 교육을 통해 아동들이 바람직한 인간관계의 기초가 되는 사회적 기술을 발달시킬 기회를 충분히 갖지 못하게 되면, 이후의 삶에서 반사회적 행동 문제나 학업의 실패, 또는 심리적인 부적응 문제를 경험하게 될 가능성이 커지기 때문이다(Kupersmidt & Coie, 1990).

학령기 아동들이 또래관계를 통해서 원만한 인격 형성과 바람직한 인간관계를 형성해 나아가기 위해서는 타인에 대한 이해가 필수적이다. 타인의 입장이 되어서, 타인의 관점에서 그의 느낌을 나의 것처럼 느끼고 상대방의 행동을 이해하는 공감 능력은 바람직한 인간관계를 형성하는데 필요한 중요한 요인(Rogers, 1951)인 것이다. 공감이란 상대방의 입장에 자신을 두고 생각할 수 있게 되는 과정(Kohut, 1984)인데, 아동들은 인지적 공감을 통해서 인간관계에서의 사회적 상호작용을 촉진시킬 수 있게 된다(Mead, 1934). 또래관계가 점차 중요해지는 학령기 아동들에게 있어서 또래의 입장에서 생각해보고 또래의 정서를 함께 느끼는 것은 아동기와 청소년기의 또래관계 뿐만 아니라 이후 성인기의 건강한 대인 관계를 형성하는 데에도 매우 중요한 것이다(이수정, 2006).

1990년대 중반 이후로 초등학교 교육 현장에서는 장애아동들이 일반아동들과 함께 교육받는 통합교육이 확산되어 왔다. 통합교육은 장애아동으로 하여금 일반 또래들과 사회적 관계를 맺고, 이러한 관계 속에서 잠재 능력을 최대한 계발할 수 있도록 하기 위해 시작되었다. 통합교육의 확산으로 초등학교의 학급에서 장애아동을

찾아보는 것은 그리 어려운 일이 아니다. 통합교육을 받는 장애아동은 일반아동들과의 상호작용을 통하여 일반아동의 바람직하고 적절한 행동을 모방할 수 있는 기회를 갖게 된다는 측면에서 많은 이점을 갖게 된다(이은주, 1995). 장애아동의 입장에서 적절한 또래관계의 형성은 심리·사회적 적응에 도움이 될 뿐만 아니라, 학업 성취도에도 긍정적인 영향을 줄 수 있기 때문에 매우 중요하다고 할 수 있다(전순천, 2000). 따라서 교육 현장에서는 장애아동이 일반아동들과의 원만한 또래관계를 형성하여 사회적으로 통합될 수 있도록 노력해야 한다.

그러나 사회적 관계의 형성은 관계 형성의 두 주체가 함께 해야 하기 때문에, 장애아동에 초점을 둔 노력만으로는 장애아동과 일반아동의 사회적 통합을 달성하기 어렵다. 장애아동에 대한 이해가 부족한 일반아동들은 장애아동과의 사회적 접촉을 피하게 되고, 이러한 사회적 접촉 기회의 제한은 장애아동과 일반아동의 바람직한 또래관계 형성에 지장을 초래하기 때문이다. 때문에 많은 연구자들(박미영, 2003; 박승희, 1994; 이은주, 1995; 전순천, 2000; 전정희, 1999; 조추란, 2007)이 장애아동과 일반아동들과의 적절한 또래관계 형성에 관심을 기울여 왔다.

이들 연구들에서는 장애아동과 일반아동의 적절한 또래관계 형성이 장애아동의 측면에서만 이점이 있는 것이 아니라, 일반아동의 측면에서도 많은 이점이 있는 것으로 밝히고 있다. 박승희(1994)는 일반아동들이 장애아동과의 사회적 관계 속에서 장애인에 대한 관심과 지원의 향상을 가져올 뿐만 아니라, 다른 사람에 대한 배려의 성장, 인간의 다른 점에 대한 수용의 증진, 상호 지원하는 우정의 경험 등의 폭넓고 깊이 있는 사회적 기술을 향상시킬 수 있음을 밝히고 있다.

이처럼 장애아동과 일반아동의 바람직한 또래관계 형성은 장애아동의 측면에서 뿐만 아니라, 일반아동의 측면에서도 사회적 기술을 증진시켜 행복한 생활을 할 수 있는 토대가 된다. 따라서 학교 교육에서는 일반아동들의 공감 능력을 향상시키고, 나아가 장애아동에 대한 바람직한 또래관계를 증진시켜 폭넓은 사회적 기술을 습득할 수 있는 다양한 프로그램을 준비하고 실행해야 할 필요가 있다.

독서교육은 책을 통해 독자들이 직면한 문제들을 다루는데 도움이 되는 모델들을 제공(이재연, 2001)함으로써 학생들이 여러 가지 일상에서 부딪치는 문제들을 해결하는데 도움을 얻을 수 있다. 독서를 통하여 경험의 폭을 확장하고, 독서 결과를 자신의 삶과 연관 지어 어떻게 살 것인가를 생각해 보게 되고 다른 사람의 입장을 이해함으로써 인간관계에도 긍정적인 영향을 주게 되는 것이다. 뿐만 아니라 다른 사람의 슬픔과 고통을 이해할 줄 아는 등의 적극적이고 긍정적인 정서를 가지게 된다(박영목, 1996). 또한, 작품에 등장하는 인물들의 감정을 이해하고 비슷한 감정을 경험하는 인물이 어떻게 대처하였는지에 대한 새로운 통찰을 하게 만들어 동일시 과정을 거쳐 부정적이고 소극적인 사고의 틀을 긍정적이고 적극적이며 원만한 인간관계로 변화시킬 수 있게 된다(안민희, 2003).

최근 교육상담 분야에서의 많은 연구들(김은주, 2003; 문경여, 2005; 심경일, 2004; 안민희, 2003; 최선희, 1997)에서는 독서교육 프로그램을 구안하여 적용하여 왔다. 이러한 독서교육 프로그램에 관한 연구들은 대부분 일반아동들의 자아존중감 및 사회성 발달에 관한 연구가 주를 이루고 있다. 독서교육 프로그램이 일반아동의 공감 능력과 장애아동에 대한 또래관계 증진에 효과적일 수 있음에도 불구하고, 많은 연구들에서는 일반아동들 간의 적극적이고 원만한 인간관계 형성에 초점을 두었을 뿐 장애아동과 같은 특별한 상황에 있는 아동과 관련한 연구는 찾아보기 어렵다.

통합교육의 확산으로 교육 현장에서 많은 장애아동과 일반아동이 함께 어울려 생활하고 있음에도 불구하고, 그들의 적절한 또래관계 형성에 관한 독서교육 연구는 거의 이루어지고 있지 않은 실정이다. 장애아동과 일반아동의 적절한 또래관계 형성은 장애아동의 심리·사회적 적응과 사회적 관계 기술 습득에 도움이 될 뿐만 아니라 일반아동이 배려와 수용, 상호 지원과 같은 폭넓은 사회적 기술을 지닌 성숙한 인간으로 성장하는데 도움이 될 것이다.

따라서 이 연구에서는 앞서 제시한 여러 연구들의 결과를 기초로 하여 초등학생이 장애아동의 특성을 이해하고 장애아동과의 상호작용을 돕는 독서교육 프로그램을 구안하여 적용하여 보고, 이러한 프로그램이 초등학생의 공감 능력과 장애아동에 대한 또래 수용태도에 효과가 있는지를 알아보고자 한다.

## 2. 연구 문제

연구 목적에 따른 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

- 첫째, 독서교육 프로그램은 초등학생의 공감 능력 향상에 효과를 미치는가?
- 둘째, 독서교육 프로그램은 초등학생의 장애아동에 대한 또래 수용태도에 긍정적인 효과를 미치는가?

## 3. 용어의 정의

### 1) 독서교육 프로그램

독서교육은 다양한 도서 자료를 활용하여 토론, 글쓰기, 그림 그리기 등의 여러 가지 활동을 통해서 학생들의 성장과 적응을 도와주는 교육을 말한다. 이 연구에서의 독서교육 프로그램은 공감 및 장애 관련 도서 자료를 매개로 하여 초등학교 아동이 공감 능력을 향상시키고 장애아동에 대한 긍정적인 수용태도를 형성할 수 있도록 도와주기 위해 연구자들에 의해 고안된 프로그램을 말한다.

## 2) 공감 능력

공감이란 타인의 관점이나 역할을 수용하는 인지적 요소와 타인과 같은 정서를 경험하는 정서적 요소가 동시에 존재하는 과정이다(심경일, 2004). 이 연구에서도 어떤 상황에서 다른 사람의 생각이나 느낌을 대신 느껴보고, 그 사람의 입장이 되어 보는 능력으로 공감 능력을 정의한다. 조작적으로는 인지적 공감과 정서적 공감으로 구성된 공감 능력 검사에서 얻은 점수를 공감 능력으로 본다.

## 3) 장애아동 또래 수용태도

장애아동 또래 수용태도란 일반아동이 장애아동을 친구로 받아들여 어느 정도로 친밀한 관계를 형성하는가를 말하는 것으로, 장애아동에 대한 일반아동의 태도 측정 도구인 장애아동 또래 수용태도 검사에 나타난 일반아동의 반응 수준을 장애아동에 대한 또래 수용태도로 정의한다. 이 연구에서는 장애아동과 함께 학교생활을 할 경우에 대한 생각을 사립, 학업, 활동의 3가지 영역으로 알아보고 있다.

# II. 연구 방법

## 1. 연구 대상

연구 대상은 대전광역시 소재 S초등학교 5학년 2개반 60명(실험 30명, 통제 30명)으로 구성하였다. 이들을 선정하기 위해 5학년 6개 학급 180명을 대상으로 공감능력 검사와 장애아동 또래 수용태도 검사를 이용하여 사전검사를 실시한 후, 동질한 두 학급 중에서 한 학급 30명을 실험집단으로 하고, 다른 학급 30명을 통제 집단으로 선정하였다. 두 학급의 담임교사는 모두 교육경력 10년 이상인 여성이었으며, 두 학급의 구성원은 남학생이 16명, 여학생이 14명으로 같았다.

## 2. 연구 설계

이 연구에서는 독서교육 프로그램을 적용한 실험집단과 적용하지 않은 통제집단에 사전·사후검사를 실시하여 실험 처치 결과를 비교하는 사전·사후검사 통제집단 실험 설계를 사용하였다. 이 설계를 도식화하면 다음의 <그림 1>과 같다.

실험집단 G <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
통제집단 G <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

G<sub>1</sub>: 실험집단  
G<sub>2</sub>: 통제집단  
X: 실험 처치(독서교육 프로그램)  
O<sub>1</sub>·O<sub>3</sub>: 사전검사(공감 능력 검사, 장애아동 또래 수용태도 검사)  
O<sub>2</sub>·O<sub>4</sub>: 사후검사(공감 능력 검사, 장애아동 또래 수용태도 검사)

<그림 1> 사전·사후검사 통제집단 실험 설계

### 3. 측정 도구

#### 1) 공감 능력 검사

이 연구에서는 Davis(1980)의 대인관계 반응지수(Interpersonal Reaction Index: IRI)의 검사와 Bryant(1982)의 공감적 각성 검사를 박성희(1997)가 변하여 수정·보완한 공감 능력 검사를 활용하였다. 이 검사의 하위 요인은 인지적 공감에 해당하는 조망 취하기와 상상하기, 정서적 공감에 해당하는 공감적 각성과 공감적 관심의 4가지로 구성되어 있다.

조망취하기는 자신으로부터 벗어나서 상대방의 관점과 입장에서 보려는 능력이거나 경향성을 나타내는 것으로 ‘어떤 결정을 내리기 전에 다른 사람들의 의견을 들어본다(22번 문항)’와 같은 문항으로 구성되었다. 상상하기는 자신이 영화, 소설, 연극 등 가상적인 상황 속의 인물이 되어 보는 상상력을 말하는 것으로 ‘소설을 읽을 때 내가 정말 주인공이 된 것 같이 느낀다(20번 문항)’와 같은 문항으로 구성되었다. 공감적 각성은 공감하는 사람에게 촉발되는 정서적 각성 상태를 말하는 것으로 ‘함께 놀 친구가 없어서 늘 혼자 있는 아이를 보면 마음이 슬퍼진다(1번 문항)’와 같은 문항으로 구성되었다. 공감적 관심은 상대방에 대해 온정, 자비, 관심 등의 느낌을 경험하는 정도를 의미하는 것으로 ‘나보다 불행한 사람을 보면, 그에 대해 정말로 염려되는 때가 자주 있다(24번 문항)’와 같은 문항으로 구성되었다.

이 검사는 조망 취하기 5문항, 상상하기 5문항, 공감적 각성 15문항, 공감적 관심 5문항으로 총 30문항으로 구성되어 있고, 각 문항은 Likert식 5단계 평정척도로 되어 있다. ‘매우 그렇다’는 5점, ‘그렇다’는 4점, ‘보통이다’는 3점, ‘아니다’는 2점, ‘전혀 아니다’는 1점씩을 주도록 되어 있으며, 각 하위요인별로 합산하여 점수가 높을수록 공감 능력이 높은 것을 나타낸다. 부정적인 태도를 나타내는 문항

(2, 8, 11, 12, 13, 14)에 대해서는 역산 처리한다. 공감 능력 검사의 영역별 문항과 신뢰도는 <표 1>과 같다.

<표 1> 공감 능력 검사의 하위 요인별 문항 구성 및 신뢰도

영역	하위 요인	문항 번호	문항수	신뢰도( $\alpha$ )
인지적 공감	조망 취하기	16, 19, 22, 25, 28	5	.770
	상상하기	17, 20, 23, 26, 29	5	
정서적 공감	공감적 각성	1, 2*, 3, 4, 5, 6, 7, 8*, 9, 10, 11*, 12*, 13*, 14*, 15	15	.853
	공감적 관심	18, 21, 24, 27, 30	5	

\*표 문항은 역산 처리

## 2) 장애아동 또래 수용태도 검사

이 연구에서 사용한 검사는 정인지체 또래에 대한 초등학생의 사귀, 활동, 학업 영역에서의 반응을 알아보기 위해 Cartledge, Frew, & Zaharias(1985)가 사용한 검사를 참고로 하여 최은자(2002)가 번안하여 사용한 검사를 활용하였다.

사귀 영역은 장애아동 또래와 사귀 때의 수용태도와 관련된 것으로 ‘나는 이 친구와 짝궁이 되어 같이 앉고 싶다(3번 문항)’와 같은 문항으로 구성되었다. 활동 영역은 장애아동 또래와 함께하는 학교 활동과 관련된 것으로 ‘나는 이 친구와 같은 조가 되어 조별활동을 하고 싶다(16번 문항)’와 같은 문항으로 구성되었다. 학업 영역은 장애아동 또래와 함께 공부할 때의 수용태도와 관련된 것으로 ‘나는 이 친구와 국어나 수학 공부를 같이 하고 싶다(24번 문항)’와 같은 문항으로 구성되었다.

이 검사는 사귀 영역 10문항, 활동 영역 10문항, 학업 영역 10문항으로 총 30 문항으로 구성되어 있고, 각 문항은 Likert식 5단계 평정척도로 되어 있다. 장애아동 또래 수용태도 검사의 영역별 문항 내용과 신뢰도는 <표 2>와 같다.

<표 2> 장애아동 또래 수용태도 검사의 영역별 문항 내용 및 신뢰도

영역	문항 내용	문항번호	신뢰도( $\alpha$ )
사귀	장애아동 또래와 사귀 때의 수용태도	1 ~ 10	.912
활동	장애아동 또래와 함께하는 학교 활동	11 ~ 20	.943
학업	장애아동 또래와 함께 공부할 때의 수용태도	21 ~ 30	.930

4. 독서교육 프로그램

1) 독서교육 프로그램의 자료 선정 및 구성

이 연구에서는 독서교육 프로그램을 적용하기 위해 선행연구들을 참고하여 5학년 학생들이 쉽게 이해할 수 있는 도서 자료를 선정기준으로 삼아 <표 3>과 같이 최종 선정하였다.

<표 3> 독서교육 프로그램에 적용된 도서 자료 목록

순	지은이	출판사	출판연도	도서 자료	관련 영역
1	원유순	웅진	2000	까막눈 삼디기	인지적 공감
2	황선미	웅진닷컴	2001	초대받은 아이들	
3	윌리엄스타이거	시공주니어	1996	아모스와 보리스	정서적 공감
4	이금이	푸른책들	2002	내 친구 재덕이	
5	야시마토로	비룡소	1996	까마귀 소년	
6	존 버닝햄	비룡소	1996	깃털없는 보르카	장애아동 또래 수용
7	J. W. 피터슨	중앙출판사	2004	내게는 소리를 듣지 못하는 여동생이 있습니다.	
8	고정옥	사계절	2002	가방 들어 주는 아이 - 우리 사이 짱이야(애니메이션)	
9	동영상			대한민국 1교시(정신지체 이해) - 함께 가자 친구야	
10	마야	고래이야기	2006	날개 잃은 천사(애니메이션)	

독서교육 프로그램에 적용된 도서 자료 중에서 공감영역과 관련된 도서는 1999년 한국도서관협회에서 선정한 상황별 도서목록과 2002년 한국독서치료학회에서 발간한 주제별 도서목록을 참고하여 이수정(2006)이 선정한 자료를 활용하였다. 최종 선정된 도서 자료는 타인의 관점이나 역할을 수용하는 내용을 담고 있다. 장애아동 또래 수용과 관련된 도서는 아동상담심리치료전문가와 문학전문가 집단의 평가를 통해 또래 관계 향상을 위한 독서교육 동화책 36권을 선정한 문경여(2005)의 연구를 참고하여 장애 관련 도서를 선정하였다. 최종 선정된 도서 자료는 친구나 가족이 장애



인을 이해하고 수용하는 내용을 담고 있다. 또한, 다양한 종류의 자료를 이용하여 아동들의 흥미와 이해를 돕기 위해 장애아동 또래 이해를 위한 동영상 자료 1편과 도서를 애니메이션으로 구성한 자료도 활용하였다.

2) 독서교육 프로그램 활동 내용

독서교육 프로그램은 초등학교 학생의 공감 능력과 장애아동에 대한 또래 수용태도를 향상시킬 수 있는 활동 내용으로 구성하였는데, 총 12회기로 진행된 각 회기별 주요 활동 내용 및 활용 도서는 <표 4>와 같다.

<표 4> 독서교육 프로그램의 회기별 활동 내용 및 활용 도서

회기	관련 영역	주제	목표	활동 내용	활용 도서
1	시작하며	만나서 반가워요	마음 열기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 프로그램의 목표와 내용 소개</li> <li>• 자신의 애칭 만들기</li> <li>• 당신은 친구를 사랑하십니까?</li> <li>• 프로그램의 약속 알기</li> </ul>	.
2	인지적 공감	한 번 더 생각해요	주변 돌아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 내 이름에 관한 이야기</li> <li>• 기분 좋은 말, 기분 나쁜 말</li> <li>• 역할극 하기</li> </ul>	까막눈 삼디기
3	정서적 공감	너와 나	다른 사람의 입장 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 내 별명은</li> <li>• 너를 알고 싶어!</li> <li>• 내가 가장 잘 하는 것은?</li> <li>• 관찰하여 자세히 그리기</li> </ul>	까마귀 소년
4	장애아동 또래 수용	친구와 어울려요	다른 사람과 관계 맺기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이해하기</li> <li>• 내 마음의 소리 듣기</li> <li>• 수화 배워보기</li> </ul>	내게는 소리를 듣지 못하는 여동생이 있습니다
5	인지적 공감	우린 닮았어요	입장되어 보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나와 다른 성격</li> <li>• 내가 만약 성모였다면?</li> <li>• 친구책 만들기</li> </ul>	초대받은 아이들
6	정서적 공감	도와 줄 수 있어요	도와주기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나랑 달라요.</li> <li>• 나 좀 도와 줘</li> <li>• 친구 돕는 방법 10가지 찾기</li> </ul>	아모스와 보리스

7	장애아동 또래 수용	친구 삼기	나와 다른 사람들에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>•애니메이션 감상하기</li> <li>•좋은 친구가 되는 방법 찾기</li> <li>•장애체험하기</li> </ul>	가방 들어 주는 아이
8	정서적 공감	내 마음을 표현해요	감정 발산하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>•주위에 이런 친구 있나요?</li> <li>•이럴 때 내 마음은 어떨까요?</li> <li>•친구의 장점 찾기</li> </ul>	내 친구 재택 이
9	장애아동 또래 수용	친구와 어울려요	함께 하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>•이해하기</li> <li>•친구를 위한 선물</li> <li>•신문지 위 올라가기 게임하기</li> </ul>	깃털 없는 보르카
10	장애아동 또래 수용	함께 가자 친구야	서로 아끼기	<ul style="list-style-type: none"> <li>•동영상 보면서 친구 이해하기</li> <li>•주인공에게 편지쓰기</li> </ul>	대한민국 1교시
11	장애아동 또래 수용	나누면 행복해요	다른 사람 배려하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>•날개 잃은 천사에게 해 줄 것은?</li> <li>•주인공에게 날개 달아주기</li> </ul>	날개 잃은 천사
12	마무리	우린 친구가 되었어요	너와 나	<ul style="list-style-type: none"> <li>•가장 기억에 남는 책과 활동은?</li> <li>•나에게 쓰는 다짐 편지</li> </ul>	-

독서교육 프로그램은 프로그램의 목표와 내용을 이해하고, 관련 도서에 대한 흥미와 관심을 유발시키는 마음열기 단계로부터 시작하였다. 공감 능력 및 장애아동 또래 수용태도를 향상시키기 위한 각 회기별 프로그램은 <표 5>와 같은 교수·학습 지도안을 작성하여 적용하였는데, 전반적으로 도서의 내용을 이해하는 이해 단계, 도서의 내용과 관련지어 아동의 다양한 생각과 의견을 공유하는 추론 단계, 아동 자신의 생각뿐만 아니라 다른 친구의 생각을 주의 깊게 들으면서 토의나 토론을 해보는 평가 단계, 내가 만약 주인공이라면 어떻게 할 것인가라는 주제로 책의 내용을 변화시킬 수도 있고 입장을 바꾸어 생각할 수 있도록 하는 창조 단계로 구성하였다. 마지막 활동으로는 글쓰기, 그림으로 표현하기, 역할놀이 등으로 아동들이 종합적으로 자신의 문제를 인식하고 해결하는 맺음과 정리의 단계로 구성하였다.

<표 5> 독서교육 프로그램의 교수·학습 지도안(예시)

도서명	까막눈 삼디기		회기	2
하위영역	인지적 공감		주제	주변 돌아보기
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 다른 사람의 입장을 이해할 수 있는 마음을 가진다.</li> <li>◆ 입장이 다른 사람을 대하는 태도를 배운다</li> </ul>			
독서치료 단계별 활동내용			시간	준비물
도입 단계	마음 열기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 내 이름에 관한 이야기하기</li> <li>◆ 자신이 좋아하는 친구 떠올리기</li> <li>◆ 처음으로 학교 갔을 때 기분 이야기하기</li> </ul>	5분	
전개 단계	이해 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 아이들은 ‘엄삼덕’ 을 왜 삼디기라고 부르나요?</li> <li>◆ 삼디기가 글을 모르는 이유는 무엇인가요?</li> <li>◆ 친구들에게 놀림을 당하는 자신을 삼디기는 어떻게 생각하나요?</li> <li>◆ 보라가 삼디기를 도와준 이유는 무엇일까요?</li> </ul>	10분	
	추론 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 만약 보라가 삼디기를 도와주지 않았다면 삼디기는 어떻게 되었을까요?</li> <li>◆ 보라가 삼디기의 짝이 되지 않았다면 어떻게 되었을까요?</li> </ul>	5분	
	평가 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 만약 삼디기 같은 친구가 같은 반에 있다면 어떻게 했을까요?</li> <li>◆ 자신이 만약 삼디기라면 친구들이 어떻게 해주기를 바랄까요?</li> <li>◆ 여러분이 보라였다면 어떻게 했을까요?</li> </ul>	10분	
	창조 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 보라와 삼디기에게 간단히 편지 쓰기</li> </ul>	5분	편지지
정리 단계	추후 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 역할극 하기</li> <li>◆ 소감 나누기</li> <li>◆ 다음 회기의 독서자료 소개하기</li> </ul>	15분	

## 5. 연구 절차

독서교육 프로그램의 적용은 2009년 5월부터 6월까지 6주간 매주 2회씩 재량 활동 시간을 활용하여 12회기에 걸쳐 실시하였다. 매회기 시간은 50분 정도로 진행하였다. 각 집단의 사전검사는 독서교육 프로그램을 적용하기 전에 실시하였으며, 실험이 진행되는 동안 통제집단은 평상시 재량활동으로 실시해 온 한자쓰기 활동을 실시하였다. 사후검사는 독서교육 프로그램이 종료된 후에 실험집단과 통제집단에게 동일한 검사로 실시하였다.

## 6. 자료 처리

이 연구에서는 실험집단과 통제집단의 사전검사 점수의 동질성 검증을 위해 t 검증을 실시하여, 평균(M)과 표준편차(SD), t 값과 유의도를 제시하였다. 또한, 독서교육 프로그램의 효과를 분석하기 위해 실험집단과 통제집단의 차이에 대해 사전검사를 공변인으로 하고 사후검사를 종속변인으로 하는 공분산분석(ANCOVA)을 실시하였다. 이러한 통계 자료의 처리는 SPSSwin(version 11.0)을 사용하였다.

# Ⅲ. 연구 결과

## 1. 실험집단과 통제집단의 동질성 검증

실험집단과 통제집단의 동질성을 알아보기 위한 공감 능력 검사와 장애아동 또래 수용태도 검사 결과를 보면, <표 6>과 같다.

<표 6>에서 보는 바와 같이 실험집단과 통제집단의 평균차이를 검증한 결과, 공감 능력( $t=.041$ )과 장애아동 또래 수용 태도( $t=1.499$ )에서 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다. 또한, 공감 능력의 하위영역인 인지적 공감( $t=.513$ )과 정서적 공감( $t=.349$ )에서도 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았으며, 장애아동 또래 수용태도의 하위영역인 사귀기( $t=1.530$ ), 활동( $t=1.193$ ), 학업( $t=1.546$ )에서도 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다.

이러한 결과는 공감 능력과 장애아동 또래 수용태도에 있어서 독서교육 프로그램을 실시하기 전의 실험집단과 통제집단은 차이가 없는 동질집단임을 나타내는 것이다.

<표 6> 공감 능력과 장애아동 또래 수용태도의 사전검사 평균 차이 검증 결과

구 분	실험집단(N=30)		통제집단(N=30)		t	p
	M	SD	M	SD		
인지적 공감	35.77	5.661	34.97	6.387	.513	.610
정서적 공감	72.50	9.822	73.47	11.578	.349	.729
공감 능력	108.27	14.527	108.43	17.093	.041	.968
사귀	27.23	10.444	30.97	8.344	1.530	.132
활동	26.30	11.748	29.30	7.183	1.193	.238
학업	28.70	11.868	32.70	7.747	1.546	.128
장애아동 또래 수용태도	82.23	33.352	92.97	20.649	1.499	.139

## 2. 독서교육 프로그램이 공감 능력에 미치는 효과

사전검사 점수가 사후검사 점수에 영향력을 미치는 것을 고려하여 사전검사 점수를 공변인으로 하고 사후검사 점수를 종속변인으로 하는 공분산분석을 실시하여 독서교육 프로그램이 일반아동들의 공감 능력에 미치는 효과를 검증하였다. 그 결과는 <표 7>, <표 8>과 같다.

<표 7>에 제시된 바와 같이 인지적 공감영역의 조정평균은 실험집단이 39.13 점, 통제집단이 34.94점인 것으로 나타났다. 정서적 공감영역의 조정평균은 실험집단이 78.99점, 통제집단이 70.07점인 것으로 나타났다. 두 영역의 합인 공감 능력의 조정평균은 실험집단이 118.09점, 통제집단이 105.05점으로 나타났다.

<표 7> 공감 능력 사후검사의 평균, 표준편차 및 조정 평균

구 분	집단	평균	표준편차	조정평균	표준오차
인지적 공감	실험집단	39.20	3.755	39.13	.869
	통제집단	34.87	5.722	34.94	.869
정서적 공감	실험집단	78.87	6.495	78.99	1.516
	통제집단	70.20	10.433	70.07	1.516
공감 능력	실험집단	118.07	9.702	118.09	2.288
	통제집단	105.07	15.774	105.05	2.288

이러한 결과에 대한 공분산분석 결과는 <표 8>과 같다. 인지적 공감영역은  $F=3.144(df=1)$ 로 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않았으나, 정서적 공감영역은  $F=6.566(df=1)$ 로  $p<.05$  수준에서 유의한 차이를 나타내었다. 인지적 공감영역과 정서적 공감영역을 합한 공감 능력에서는  $F=6.307(df=1)$ 로  $p<.05$  수준에서 유의한 차이를 나타내었다.

<표 8> 공감 능력 사후검사 결과에 대한 공분산분석 결과

구 분	SS	df	MS	F	p
인지적 공감	71.000	1	71.000	3.144	.082
정서적 공감	452.480	1	452.480	6.566	.013
공감 능력	990.854	1	990.854	6.307	.015

이상의 결과를 종합하면, 비록 인지적 공감영역에서는 유의한 차이가 나타나지 않았으나 정서적 공감영역과 전체 공감 능력에서 유의한 차이가 나타났기 때문에 독서교육 프로그램은 초등학생의 공감 능력 향상에 효과가 있었다고 할 수 있다.

### 3. 독서교육 프로그램이 장애아동 또래 수용태도에 미치는 효과

사전검사 점수가 사후검사 점수에 영향력을 미치는 것을 고려하여 사전검사 점수를 공변인으로 하고 사후검사 점수를 종속변인으로 하는 공분산분석을 실시하여 독서교육 프로그램이 일반아동들의 장애아동 또래 수용태도에 미치는 효과를 검증하였다. 그 결과는 <표 9>, <표 10>과 같다.

<표 9> 장애아동 또래 수용태도 사후검사의 평균, 표준편차 및 조정 평균

구 분	집단	평균	표준편차	조정평균	표준오차
사قم	실험집단	34.57	3.720	34.91	1.046
	통제집단	32.50	7.445	32.16	1.046
활동	실험집단	33.40	3.865	33.69	1.062
	통제집단	31.33	7.575	31.05	1.062
학업	실험집단	35.37	3.538	35.59	1.013
	통제집단	33.20	7.019	32.98	1.013

장애아동 또래 수용태도	실험집단	103.33	10.199	104.22	2.962
	통제집단	97.03	21.116	96.14	2.962

<표 9>에 제시된 바와 같이 사귀영역의 조정평균은 실험집단이 34.91점, 통제집단이 32.16점인 것으로 나타났다. 활동영역의 조정평균은 실험집단이 33.69점, 통제집단이 31.05점인 것으로 나타났다. 학업영역의 조정평균은 실험집단이 35.59점, 통제집단이 32.98점인 것으로 나타났다. 세 영역의 합인 장애아동 또래 수용태도의 조정평균은 실험집단이 104.22점, 통제집단이 96.14점으로 나타났다.

이러한 결과에 대한 공분산분석 결과는 <표 10>과 같다. 사귀영역은  $F=5.442$  ( $df=1$ )로  $p<.05$  수준에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 또한, 활동영역도  $F=5.978$  ( $df=1$ )로  $p<.05$  수준에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 그러나 학업영역은  $F=2.383$  ( $df=1$ )로 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않았다. 사귀영역, 활동영역, 학업영역의 세 영역을 합한 장애아동 또래 수용태도는  $F=4.751$  ( $df=1$ )로  $p<.05$  수준에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표 10> 장애아동 또래 수용태도 사후검사 결과에 대한 공분산분석 결과

구 분	SS	df	MS	F	p
사귀	175.079	1	175.079	5.442	.023
활동	199.895	1	199.895	5.978	.018
학업	71.891	1	71.891	2.383	.128
장애아동 또래 수용태도	1227.089	1	1227.089	4.751	.033

이러한 결과를 토대로 하면, 독서교육 프로그램은 초등학생의 장애아동에 대한 또래 수용태도 향상에 효과가 있었다고 할 수 있다. 이러한 효과를 좀 더 상세히 살펴해보면, 독서교육 프로그램은 사귀영역이나 활동영역에서는 효과적이거나 학업영역에서는 효과적이지 않았다고 할 수 있다.

#### IV. 결론 및 제언

이 연구에서는 독서교육 프로그램이 초등학생의 공감 능력과 장애아동에 대한 또래 수용태도에 미치는 효과를 알아보려고 하였다. 연구 결과를 토대로 한 결론은 다음과 같다.

첫째, 독서교육 프로그램은 초등학생의 공감 능력 향상에 긍정적인 효과를 가져왔다. 연구 결과에서 공감 능력 전체점수와 공감 능력의 하위영역인 정서적 공감영역에서 실험집단과 통제집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 저소득 가정 아동의 공감 능력과 또래관계에 독서교육 프로그램이 미치는 효과를 알아보는 연구(이수정, 2006)에서 독서교육 프로그램을 실시한 집단이 통제집단보다 공감 능력이 향상되었다는 결과와 일치한다. 또한, 독서지도 프로그램이 아동의 정서지능에 끼치는 영향에 관한 연구(김선희, 2004)에서 상대방에 대한 배려로 독서지도를 했을 경우 정서표현 능력이 높게 나타났으며, 다른 사람의 처지를 공감하고 상황에 따른 자신의 감정을 적절하게 표현하는 것이 정서표현 능력을 높여주었다는 결과와 그 맥을 같이한다. 이와 같은 긍정적인 효과는 독서교육이 책을 읽는 과정에서 또는 읽고 난 후에 토론이나 역할놀이, 글쓰기 등의 구체적으로 계획된 활동을 함으로써 작품 속의 주인공 또는 등장인물을 재현해 보고 상대방의 입장을 경험하게 되어 타인에 대한 공감 능력이 향상될 수 있다는 것으로 해석된다.

둘째, 독서교육 프로그램은 초등학생의 장애아동에 대한 또래 수용태도 향상에 긍정적인 효과를 가져왔다. 연구 결과에서 초등학생의 장애아동에 대한 또래 수용태도 전체점수와 하위영역인 사귀영역과 활동영역에서 실험집단과 통제집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 일반아동에게 장애아동들의 장애 상태에 대한 정보 제공, 모의 장애 체험, 집단 토론 등 장애인식 개선 프로그램을 통해 장애아동에 대한 일반아동의 긍정적 태도를 형성하였다는 연구 결과(Donaldson, 1980)와 일반아동의 장애아동에 대한 긍정적인 태도 변화를 위해 직접적인 상호작용 프로그램으로 다양한 자료와 교육활동으로 구조화되고 능동적으로 참여할 수 있는 프로그램을 제공한다면 장애아동에 대한 일반아동의 수용태도가 긍정적으로 변화될 수 있다고 한 연구 결과(정선희, 1993)와도 일치한다. 이와 같은 긍정적인 효과는 독서교육 프로그램을 통해 장애에 대한 정보를 제공하고, 장애아동과의 간접적인 상호작용 기회를 제공함으로써 일반아동의 장애아동에 대한 또래 수용태도를 증진시킬 수 있다는 것으로 해석된다.

셋째, 독서교육 프로그램은 초등학생의 인지적 공감능력과 또래 수용태도의 학업 영역에 영향을 주지 못하였다. 연구 결과에서 공감 능력의 하위영역인 인지적 공감영역과 장애아동에 대한 또래 수용태도의 하위영역인 학업영역에서 실험집단과 통제



집단 간에 유의한 차이가 나타나지 않았다. 이 연구의 결과가 전반적으로 긍정적이었음에도 불구하고, 부분적으로 이러한 결과가 나타난 것은 독서교육 프로그램에 대한 몇 가지 논의점을 제공한다. 먼저, 공감능력에 대해 생각해 볼 때, 정서적 공감을 자기 자신의 상황보다는 다른 사람이 처한 상황에 보다 부합하는 정서적 반응(Hoffman, 1984)이라고 보고, 인지적 공감을 타인의 역할을 취해보고 대안적인 관점을 취해볼 수 있는 능력(Mead, 1934)이라고 했을 때 이 연구에서 적용한 독서교육 프로그램은 초등학생들로 하여금 자기 자신의 상황보다는 다른 아동이 처한 상황에 보다 부합하는 정서적 반응을 갖도록 하였으나, 다른 아동의 역할을 취해보고 다른 아동의 입장에서 대안적인 관점을 취해볼 수 있는 능력을 갖추는 데는 이르지 못한 것으로 해석될 수 있다. 또한, 장애아동에 대한 또래 수용태도에 대해 생각해 보면, 이 연구에서의 독서교육 프로그램은 초등학생들이 장애아동을 사귀고 장애아동과 함께 활동하고자 하는 태도를 형성하는 데는 효과적이었으나 장애아동과 학업을 함께 하고자 하는 태도를 형성하는 데는 이르지 못한 것으로 해석될 수 있다. 이러한 해석을 전제로 한다면, 이 연구에서 적용한 것과 같은 독서교육 프로그램이 초등학생의 인지적 공감능력과 장애아동과의 학업에서의 또래 수용태도 증진을 위해서는 그 강도와 내용 면에서 더 보완될 필요가 있다고 할 수 있다.

위와 같은 내용을 종합해 보면, 독서교육 프로그램은 초등학생의 공감 능력 향상과 장애아동에 대한 또래 수용태도의 개선에 효과적일 수 있다고 할 수 있다. 통합교육의 확산으로 많은 장애아동과 일반아동이 함께 어울려 생활하고 있는 교육 현장에서 장애아동에 대한 편견을 줄이고 이들 간의 상호작용을 통해 장애를 긍정적으로 수용하는 태도가 형성되도록 의도적인 중재가 필요한 것이 사실이다. 독서교육 프로그램은 책을 매개로 하여 일반아동이 교사와 상호작용하면서 얻는 동일시, 카타르시스, 통찰 등의 과정을 통해 장애아동과 또래 관계를 맺을 수 있도록 다른 사람 배려하기, 친밀감 느끼기, 공감과 감정 이입하기 등의 구체적 활동이 이루어지기 때문에 초등학생의 공감 능력 향상과 더불어 장애아동에 대한 또래 수용태도 향상에 효과적인 프로그램이 될 수 있을 것이다. 따라서 장애아동과 일반아동이 함께 하는 통합교육 현장에서 국어 교육과정이나 창의적 재량활동의 일환으로 이 연구에서와 같은 독서교육 프로그램을 운영해 볼 필요가 있겠다.

이 연구의 실험 처치 및 제한점 그리고 연구 결과를 바탕으로 향후 연구를 위하여 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 이 연구보다 더 장기간에 걸쳐 독서교육 프로그램을 적용해 보거나 학업상에서 장애아동과 함께 하는 것이 해가 되지 않음을 직·간접적으로 체험해 볼 수 있는 기회를 제공하는 등의 보완된 독서교육 프로그램을 적용해 보는 추후 연구가 필요하다. 연구 결과에서 공감 능력의 하위영역인 인지적 공감영역과 장애아동에 대한 또래 수용태도의 하위영역인 학업영역에서 실험집단과 통제집단 간에 유의한 차

이가 나타나지 않았다. 따라서 강도나 내용 면에서 더 보완된 독서교육 프로그램을 적용하여 보고 인지적 공감영역과 학업영역에서의 수용태도에 영향을 주는지를 확인해 보는 추후 연구를 수행할 필요가 있겠다.

둘째, 독서교육은 문학작품을 통해 아동의 내면세계를 자연스럽게 우회적으로 접근할 수 있는 장점이 있으나 책을 읽고 이해할 수 있는 인지적 능력을 요구하므로 아동들의 동일시, 카타르시스, 통찰을 이끌어내기 위해서는 아동들이 평소에 독서를 생활화해야 하며, 언어 이해력이 부족한 아동들에게는 적용하기 어렵다는 단점이 있다. 이처럼 어느 정도 인지적 수준이 요구되는 활동이므로 추후 연구에서는 실험에 참여하는 아동들의 독서 수준에 대한 사전 점검이 선행되어야 할 필요가 있겠다.

셋째, 이 연구의 대상은 초등학교 5학년으로 정하였지만 저학년 아동을 대상으로 한 추후 연구도 필요하다. 5학년 아동은 이미 통합학급의 경험이 있어서 장애 또래에 대한 인식이 어느 정도 형성되어 있을 수 있다. 따라서 장애 또래에 대한 경험이나 인식이 아직 미확립된 저학년 아동을 대상으로 독서교육 프로그램을 적용해 본다면, 더 의미 있는 결과를 얻을 수 있을 것이다.

## 참고문헌

- 강영하 (2008). 초등학생의 행복감 구성요인 탐색. **초등교육연구**, 21(2), 159-177.
- 김선희 (2004). 아동에 대한 독서지도 프로그램이 정서지능에 끼치는 영향. 석사학위 논문, 광운대학교 대학원.
- 김은주 (2003). 독서요법을 통한 초등학생 '왕따' 치료. 석사학위 논문, 공주대학교 교육대학원.
- 문경여 (2005). 또래관계 향상을 위한 독서치료 동화 선정 및 프로그램 효과. 석사학위 논문, 명지대학교 대학원.
- 박미영 (2003). 또래 수용도에 따른 경도정신지체 학생의 공감능력과 애착수준. 석사학위 논문, 단국대학교 특수교육대학원.
- 박성희 (1997). **공감과 친사회행동**. 서울: 문음사.
- 박승희 (1994). 일반학급의 비장애학생과 특수학급의 장애학생과의 사회적 관계에 대한 일 분석: 통합교육을 통한 비장애학생의 긍정적 경험. **특수교육논집**, 11, 95-126.
- 박영목 (1996). 읽기영역지도 내용의 체계화 방안에 대한 토론편. **서울대학교 국어교육연구소**, 267-271.
- 심경일 (2004). 독서요법 집단상담 프로그램이 초등학생의 자기개념 및 사회성에 미치는 효과. 석사학위 논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 안민희 (2003). 독서요법이 중학생의 자아존중감 및 내적통제성에 미치는 영향. 석사학위 논문, 경희대학교 교육대학원.

- 이수정 (2006). 독서치료 프로그램이 저소득 가정 아동의 공감능력과 또래관계에 미치는 효과. 석사학위 논문, 영남대학교 대학원.
- 이은주 (1995). 정신지체 또래에 대한 일반아동의 수용태도. 석사학위 논문, 대구대학교 교육대학원.
- 이재연 (2001). 아동문제 해결을 위한 독서치료의 적용과 전망. *아동연구*, 15(1), 147-157.
- 전순천 (2000). 정신지체아의 또래 수용도와 감정조망 수용능력과의 관계 분석. 석사학위 논문, 대구대학교 교육대학원.
- 전정희 (1999). 일반학급에 통합된 장애아동의 또래 관계 연구. 석사학위 논문, 공주대학교 교육대학원.
- 정선화 (1993). 정신지체아동에 대한 일반아동의 태도 개선 프로그램 개발에 관한 연구. 석사학위 논문, 이화여자대학교 대학원.
- 조추란 (2007). 통합교육에서 장애아동에 대한 일반아동의 또래 수용도에 관한 연구. 석사학위 논문, 충남대학교 행정대학원.
- 최선희 (1997). 아동의 사회적 자아개념과 인간관계 증진을 위한 독서요법의 효과. 석사학위 논문, 경북대학교 교육대학원.
- 최은자 (2002). 일반학급 아동의 특수아동 수용태도에 관한 연구. 석사학위논문, 청주교육대학교 교육대학원.
- Bryant, B. (1982). An index of empathy for children and adolescents. *Child Development*, 53, 412-425.
- Cartledge, G., Frew, T., & Zaharias, J. (1985). Social skill needs of mainstreamed students: Peer and teacher perceptions. *Learning Disability Quarterly*, 8(2), 132-140.
- Davis, M. H. (1980). A multidimensional approach to individual differences in empathy in empathy. *JSAS Catalog of Selected Documents in Psychology*, 10, 85.
- Donaldson, J. (1980). Changing attitudes toward handicapped persons: A review and analysis of research. *Exceptional Children*, 46(7), 504-514.
- Hoffman, M. L. (1984). Interaction of affect and cognition in empathy. In C. E. Izard, J. Kagan, & R. B. Zajonc (Eds.), *Emotions, cognition, and behavior*. Cambridge University Press.
- Kohut, H. (1984). Introspection, empathy, and the semicircle of mental health. In J. Lichtenberg, M. Bornstein, & D. Sliver (Eds.), *Empathy*(Vol. 1). Hillsdale, NJ: The Analytic Press.
- Kupersmidt, J. B., & Coie, J. D. (1990). Preadolescent peer status, aggression, and school adjustment as predictors of externalizing problems in adolescence. *Children Development*, 61(5), 1350-1362.
- Mead, G. H. (1934). *Mind, self and society*. Chicago: University of Chicago Press.
- Rogers, C. (1951). *Client-centered therapy*. Boston: Houghton Mifflin.

The Effects of Reading Education Program on the  
Student's Empathic Ability and Peer Receptive  
Attitude to Children with Disabilities.

**Lee, Bok-Soon**

Daejeon Songchon Elementary School

**Kang, Young-Ha**

Gongju National University of Education

**Nam, Yun-Sug**

Uiduk University

<Abstract>

The purpose of this study was to examine the effects of reading education program on the student's empathic ability and peer receptive attitude to children with disabilities. The subjects of this study is composed of 60 students in 2 classes of the 5th grade at elementary school in Daejeon. After the pre-test has been administered, the reading education program has been treated twice a week, 12 times in total for the experimental group, but not for control group. After the program was finished, the post-test has been administered simultaneously to both groups.

The results were as follows: First, the reading education program had a positive effect on the improvement of empathic ability. Second, the reading education program had a positive effect on the improvement of the peer receptive attitude to children with disabilities. In conclusion, the reading education program has the positive effect on the improvement of empathic ability and the peer receptive attitude to children with disabilities.

**Key Words**

: reading education program, empathic ability, peer receptive attitude to children with disabilities

---

논문 접수: 2010. 05. 05 심사 시작: 2010. 05. 10 게재 확정: 2010. 06. 16