

청각장애학생의 여가활동실태 및 선호도에 관한 연구*

옥 정 달**

나사렛대학교 중등특수교육과

윤 병 천

나사렛대학교 수화통역학과

유 장 순

나사렛대학교 중등특수교육과

우 주 영

나사렛대학교 심리재활학과

《 요 약 》

본 연구는 청각장애학생들의 여가활동 실태 및 선호도를 분석하여 그들에게 적절한 여가활동 프로그램을 개발하는데 필요한 기초 자료를 제공하는데 그 목적이 있다. 이를 위해 특수학교에 재학 중인 청각장애 학생 55명을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 조사지는 총 28문항(일반적인 사항 3문항 및 여가활동 관련 25문항 포함)으로 구성하였다. 수집된 자료에 대하여 일반적인 사항과 여가활동의 실태 및 선호도는 백분율과 빈도분석을 실시하였다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 청각장애학생의 현재 여가활동은 집에서 혼자 지내거나 TV를 시청하기 등 상당히 제한적인 것으로 나타났다. 둘째, 청각장애학생이 참여하고 싶은 여가활동으로는 TV시청하기 등과 같은 현재 하고 있는 활동이외에도 스포츠 활동, 산책, 여행 및 관광 등과 같은 다양한 지역사회 여가활동에 참여하기를 선호하는 것으로 나타났다. 이상의 연구 결과는 청각장애학생을 위한 다양한 여가활동 프로그램 개발의 필요성을 제기하고 있으며, 이에 따라 향후 청각장애학생의 여가활동 프로그램 개발을 위한 방향을 제시하였다.

주제어 : 청각장애, 청각장애학생, 여가활동, 청각장애실태

* 이 논문은 2010년도 나사렛대학교 학술연구비 지원에 의해 연구되었음.

** 교신저자(okjdal@kornu.ac.kr)

I. 서 론

바쁜 현대사회에서 여가활동은 생활에 활력을 제공해주고 사회 구성원간의 친목을 도모하며 사회생활을 영위해 가는데 중요한 요소 중의 하나이다. 여가란 일상생활로부터 어떤 구속도 받지 않은 자유로운 상태를 말하며, 단순한 휴식이나 기분전환 뿐만 아니라 사회적으로 관계를 증진해나가고 자아정체성을 확립해 가는데 필요한 활동이다. 또한 여가는 개인적인 측면에서 정신적, 신체적 피로를 풀어주고 새로운 힘을 가질 수 있도록 할 뿐만 아니라 사회생활에서 받은 스트레스나 욕구불만, 갈등, 좌절감, 정서적 불안 등을 해소시켜 주는 역할도 한다(권이중, 1994).

그러므로 여가활동은 장애유무를 떠나서 누구에게나 중요한 역할을 하고 있음을 알 수 있다. 특히 장애인들에게 여가활동은 지역사회구성원으로서 비장애인들과 함께 다양한 활동 및 사회생활에 참여하게 하고(Hamre-Nietupski et al., 1992; Heyne, Schleien, & McAvoy, 1994), 비장애인들과 어울려서 사회성, 의사소통 기술들을 습득할 수 있는 기회를 제공해준다(Falvey & Coe, 1989). 또한 장애인들로 하여금 시간을 효율적으로 관리하게 하고, 사회적, 신체적 능력을 키워줄 뿐만 아니라 지역사회 참여의 수단을 제공하며(이진화, 2004), 부적절한 행동을 감소시킨다(Moon & Bunker, 1987). 사회생활과 관련해서는 자금 관리와 자립생활 등의 삶의 전반적인 질을 증진시키는 것으로 나타났다(Schleien & Ray, 1997; Dattilo & Murphy, 1997). 즉 장애인들에게 있어 여가활동은 신체적인 운동능력을 향상시킬 뿐만 아니라 사회적 규칙에 적응하게 하고, 지적·예술적 능력을 길러 장애로 인한 사회적 고립을 벗어나게 해준다(채준안, 2000).

하지만 대부분의 장애인들은 단지 장애를 가졌다는 이유 하나만으로 삶의 의욕을 잃고 외부와 단절된 상태에서 살아가고 있는 것이 현실이다. 여가생활이 적절히 이루어지지 않을 경우에는 신체적 활동이 부족해지거나 여가를 대신하여 다른 과중한 활동으로 인한 신체적 문제유발 또는 정신적 스트레스 등에 의해 수반되는 건강장애를 야기하고 이는 결국 사회적 장애로 이어지게 마련이다(Telford et., 2005).

장애인들의 여가활동을 방해하는 요인은 크게 세 가지로, 의학적-신체적요인, 심리적 요인, 사회적 요인 등을 들 수 있다(Kerkhoff, 1982). 장애인은 장애로 인해 부모나 보호자에게 의존하는 경우가 많을 수밖에 없으며, 이는 자연스럽게 여가활동에 제한을 가져오게 된다(김수연, 박승희, 2000; 박원임, 장미영, 1999; 조재훈, 2002). 심리적 요인에 있어서는 부모의 과잉보호가 장애인의 독립을 어렵게 만들고, 장애인이 외부환경에 적응하는 것을 방해하여 여가활동에 부정적인 영향을 주게 된다. 이 밖에 사회적 편견과 선입견도 장애인의 사회활동에 제약을 가져오게 만들어 여가활동에 방해를 주는 요인이 된다(김기홍, 2002).

따라서 장애인들이 효율적으로 여가활동에 참여할 수 있도록 다양한 여가활동프로그램을 개발하기 위해서 현재 장애인들이 참여하고 있는 여가활동의 실태를 파악하는 것이 중요한 과제라고 할 수 있다. 그동안의 장애인의 여가활동에 대한 선행연구들은 성인장애인들에 대한 연구(남국진, 2003; 김도연, 2004), 발달지체나 정신지체학생들에 대한 연구들이었고(유장순 등, 2009; 이진화, 2004; 김수연, 박승희, 2000; 이충환, 1998; 최진희, 1994), 청각장애학생의 여가생활에 대한 연구(강효주, 2008; 이화정, 1998)는 상대적으로 미미하게 이루어져 왔다.

그동안의 청각장애인의 여가활동에 대한 선행연구를 살펴보면, 이화정(1998)은 청각장애학생의 여가활동을 스포츠에 초점을 두고 연구를 하여, 그 결과 여가활동의 필요성에 대해 남자보다는 여자를 더 강조하였고, 여가활동을 통해 스트레스를 해소하고 삶의 원동력과 욕구를 해소하기 위한 방편으로 여가를 활용하는 것으로 제시하였다. 강효주(2008)는 3명의 청각장애학생을 대상으로 한 질적 연구에서 청각장애학생들은 여가활동으로 TV시청이나 인터넷하기가 가장 많이 하였고, 시간활용이 많은 주말에는 그들만의 문화를 형성하고 있는 농아인 협회에서 친구들과의 교체, 스포츠 활동 등 다양한 여가활동을 하는 것으로 말하였다. 하지만 이 두 연구는 청각장애학생의 여가생활을 스포츠 활동에 초점을 둬으로써 청각장애학생들의 다양한 여가활동의 실태에 대한 부분을 파악할 수가 없었고, 3명의 질적 연구로 인해 대상 수가 적었다는 한계가 있다. 이처럼 청각장애학생의 여가활동에 대한 선행연구는 매우 부족한 실정이다.

특히 청각장애는 다른 장애와 달리 청각장애인들은 농 문화를 형성하여 그들만의 독특한 문화를 만들어 가며, 일단 농 문화를 접하게 되면 농 문화의 언어, 관습, 태도, 가치관 등을 배우고 익히게 되어 더욱 강한 소속감을 가지는 특성을 가지게 된다. 이는 청각장애인들은 청인들과 함께하는 문화보다 농인들과 함께하는 문화에 더 익숙해져있어, 그 만큼 청인들과 접촉할 기회가 줄어들게 만들며, 여가활동에서도 청인들과 함께 하기보다는 청각장애인들끼리 더 많은 시간을 보내게 된다.

그러므로 청각장애인이 올바른 농 문화를 만들 수 있도록 도와주는 것은 물론이고 청인사회에 적응할 수 있도록 하기 위해 여가생활을 활성화하고, 이에 따라 농인들이 즐길 수 있는 여가프로그램을 마련하는 것이 필요하다. 이를 위해 청각장애학생의 여가활동 실태 및 선호도를 파악하여 그들의 요구에 적합한 여가활동 프로그램을 만들고, 사회 및 문화생활에 적극적으로 참여할 수 있는 기회를 제공하는 것은 매우 중요하다.

이에 본 연구에서는 청각장애학생의 여가활동 실태 및 선호도를 파악하여 그들에 적절한 여가활동 프로그램을 개발하는데 필요한 기초 자료를 제공하고자 한다. 연구 목적에 따른 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 청각장애학생의 현재 여가활동에 관한 실태는 어떠한가?

둘째, 청각장애학생의 여가활동 선호도는 어떠한가?

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 경기도에 소재하고 있는 특수학교 중·고등부 55명을 연구 대상으로 선정하였으며, 연구 대상자들에 대한 일반적인 사항은 <표 1>과 같다.

<표 1> 청각장애학생의 배경 정보

항목	구분	N	%
급별	중	31	56.4
	고	24	43.6
	합계	55	100
성별	남	29	52.7
	여	26	47.3
	합계	55	100
통학여부	통학	52	94.5
	기숙사	3	5.5
	합계	55	100
보장구종류	보청기	32	58.2
	인공와우	8	14.5
	미착용	15	27.3
	합계	55	100.0

2. 조사 도구

본 연구는 선행연구 고찰 및 문헌을 분석하여 여가활동 실태에 대한 기초 자료를 작성한 후 신미리(2006)와 최태수(2001)의 연구에서 사용된 설문지를 수정하여 본 연구에 적절하게 구성하였다. 수정한 설문 내용의 타당성을 검증받기 위하여 청각장애인 교수와 농학교 교사 각각 3명에게 문항에 대하여 자문을 받았으며, 5명의 농학생들에게 한 번의 사전검사를 실시하였다. 이와 같은 절차를 실시한 후 구성된 설문지는 일반적인 사항 3문항과 여가활동 25문항으로 총 28문항으로 구성하였다. 설문지의 구체적인 내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 설문지 문항

영역	문항 내용	문항수
일반적인 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 성별, 학년, 학과 	3
현재의 여가활동에 관한 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 일과 후 생활 • 여가활동 참여 여부 • 여가활동에 소비되는 시간 • 현재 참여하고 있는 여가활동 프로그램 • 여가 활동 장소 • 여가활동의 필요성 및 이유 	20
여가활동 선호도 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 선호하는 여가활동 영역 	5

3. 연구 절차

본 연구는 특수학교에서 중등부학생들을 맡고 있는 담임교사에게 본 연구의 목적과 취지를 설명하고, 각 학급 담임교사들에게 의뢰하여 설문을 실시하였다. 연구자는 각 학급 담임교사들에게 설문을 시작하기 2주전부터 하루 한 차례 학급 종례시간에 약 10분씩 여가활동에 대한 설명을 해주도록 부탁을 했으며, 여가활동에 충분한 이해가 있는 후 설문에 동의한 학생들에게만 설문조사를 실시하였다. 설문조사는 2009년 11월 23일부터 12월 4일까지 실시하였다.

4. 자료의 처리

본 연구에서는 수집된 자료를 SPSS(VER.10.0)프로그램을 이용하여 전산통계 처리하였다. 일반적인 사항과 여가활동의 실태 및 선호도 정도를 파악하기 위하여 백분율과 빈도 분석을 실시하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 현재의 여가활동에 관한 실태 분석

1) 방과 후 여가 활동에 대한 의견

청각장애학생들의 방과 후 활동에 대한 설문 조사 결과는 <표 3>과 같다. 조사 대상자의 55명중 61.8%가 집에서 혼자 지내며, 27.3%는 학교에서 학우들과 함께 노는 경우이고, 기숙사에서 지내는 경우는 3.6%로 나타났다.

<표 3> 방과 후 여가활동에 대한 의견

내용	N	%
집에서 혼자 지낸다.	34	61.8
기숙사에서 지낸다.	2	3.6
학교에서 학우들과 논다.	15	27.3
동아리 모임에 간다.	1	1.8
도서관에 간다.	0	0.0
복지관에 간다.	0	0.0
기타	3	5.5
합계	55	100.0

2) 여가활동 프로그램 참여 여부

청각장애학생들의 여가활동 프로그램 참가 여부를 분석한 결과는 <표 4>와 같다. 대상자의 55명 중에서 58.2%가 지역사회의 여가활동 프로그램에 참여하고 있으며,

나머지 41.8%는 참여하고 있지 않은 것으로 나타났다.

<표 4> 여가활동 프로그램 참여 여부

내용	N	%
참여하고 있다.	32	58.2
참여하고 있지 않다.	23	41.8
합계	55	100.0

3) 여가활동 프로그램에 참여하지 않는 이유

청각장애학생들이 여가활동 프로그램에 참가하지 않는 이유를 우선순위로 알아본 결과는 <표 5>와 같다. 전체 응답자 중 시간이 부족해서 60.9%, 여가정보가 부족하기 때문에 17.5%, 몸이 피곤하거나 건강 때문에 8.7% 등의 순으로 나타났다. 이는 발달장애대학생들을 대상으로 한 연구(유장순 외, 2009)에서 기회가 부족해서가 가장 많이 차지한 것과 다소 다른 결과로, 적절한 시간관리 지도가 필요함을 의미한다.

<표 5> 여가활동 프로그램에 참여하지 않는 이유

내용	N	%
시간이 부족해서	14	60.9
시설, 장소가 없어서	0	0.0
교통이 불편해서	0	0.0
몸이 피곤하거나 건강 때문에	2	8.7
부모님의 이해가 부족해서	1	4.3
비용이 부족해서	0	0.0
기술이 부족해서	1	4.3
같이 할 친구가 없어서	1	4.3
여가 정보가 부족해서	4	17.5
의지가 부족해서	0	0.0
기회가 부족해서	0	0.0
장비가 부족해서	0	0.0
합계	23	100

4) 여가활동 프로그램 참가의 수

청각장애학생들이 현재 참여하고 있는 여가활동 프로그램의 수를 분석한 결과는 <표 6>과 같다. 대상자의 55명중 프로그램에 전혀 참여하고 있지 않은 학생이 41.8%이며, 2~3개의 프로그램에 참여하고 있는 학생은 27.3%, 1개의 프로그램에 참여하고 있는 학생은 23.6% 등의 순으로 나타났다.

<표 6> 여가활동 프로그램 참가의 수

내용	N	%
0개	23	41.8
1개	13	23.6
2~3개	15	27.3
4개 이상	3	5.5
기타	1	1.8
합계	55	100.0

5) 취미·교양영역에서 여가활동 방법

청각장애학생들의 취미·교양영역에서 여가활동 시간을 보내는 방법을 조사한 결과는 <표 7>과 같다. 전체 응답자 중에서 28.7%가 TV 시청하기, 15.8%가 라디오 듣기, 11.9%가 음식 만들기 등의 순으로 나타났다.

<표 7> 취미·교양영역에서 여가활동 방법

내용	N	%
음식 만들기	12	11.9
집안 꾸미기	8	7.9
독서하기	5	5.0
채집하기	0	0.0
수집하기	10	9.9
만들기	10	9.9
라디오 듣기	26	15.8
TV보기	40	28.7
악기연주	3	3.0
기타	8	7.9
합계	101	100.0

6) 오락·사교 활동영역에서 여가활동 방법

청각장애학생들의 오락·사교 활동영역에서 여가활동 시간을 보내는 방법을 조사한 결과는 <표 8>과 같다. 전체 응답자 중에서 동아리 활동을 하는 경우는 23.7%, 컴퓨터 게임을 하는 경우는 19.3%이고, 종교 활동에 참여하는 경우가 15.8% 등의 순으로 나타났다.

<표 8> 오락·사교 활동영역에서 여가활동 방법

내용	N	%
컴퓨터 게임	22	19.3
전자오락	10	8.8
실내 게임	7	6.1
동아리 활동	27	23.7
종교 활동	18	15.8
친구 집 방문하기	6	5.3
친척집 방문하기	9	7.9
노래방가기	8	7.0
기타	3	2.6
합계	110	100.0

7) 감상·관람 활동영역에서 여가활동 방법

청각장애학생들의 감상·관람영역에서 여가활동 시간을 보내는 방법을 조사한 결과는 <표 9>와 같다. 전체 응답자 중에서 스포츠 활동이 25.2%, 영화감상은 19.8%, 비디오 감상 9.9% 등의 순으로 나타났다.

<표 9> 감상·관람 활동영역에서 여가활동 방법

내용	N	%
음악회	7	6.3
스포츠	28	25.2
미술관	6	5.4
콘서트	4	3.6

<표 9> 감상·관람 활동영역에서 여가활동 방법 (계속)

내용	N	%
박물관	14	12.6
연극	8	7.2
영화	22	19.8
비디오감상	11	9.9
경기장	9	8.1
기타	2	1.8
합계	111	100.0

8) 건강·스포츠 활동영역에서 여가활동 방법

청각장애학생들의 건강·스포츠 활동영역에서 여가활동 시간을 보내는 방법을 조사한 결과는 <표 10>과 같다. 전체 응답자 중에서 산책을 하는 경우는 22.4%, 탁구 13.8%, 헬스 12.9% 등의 순으로 나타났다.

<표 10> 건강·스포츠 활동영역에서 여가활동 방법

내용	N	%
등산	12	10.3
산책	26	22.4
하이킹	5	4.3
인라인스케이트	8	6.9
사우나/찜질방	9	7.8
스키	5	4.3
골프	3	2.6
스킨스쿠버	0	0.0
승마	0	0.0
사이클 경주	2	1.7
헬스	15	12.9
수영	9	7.8
탁구	16	13.8
기타	6	5.2
합계	116	100.0

9) 행락·관광활동영역에서 여가활동 방법

청각장애학생들의 행락·관광활동영역에서 여가활동 시간을 보내는 방법을 조사한 결과는 <표 11>과 같다. 전체 응답자 중에서 여행 및 관광의 경우 40.9%, 야외나들이는 34.8%, 캠프가 21.2%의 순으로 나타났다.

<표 11> 행락·관광활동영역에서 여가활동 방법

내용	N	%
야외나들이	23	34.8
캠프	14	21.2
여행 및 관광	27	40.9
기타	2	3.0
합계	66	100.0

10) 평일(월~금요일)의 여가시간 분포

청각장애학생들의 평일(월~금요일)여가활동 시간 분포를 알아본 결과는 <표 12>과 같다. 대상자의 55명중 1시간~2시간이 32.7%로 나타났으며, 2시간~3시간이 21.8%, 3시간~4시간 18.2% 등의 순으로 나타났다.

<표 12> 평일의 여가시간 분포

내용	N	%
1시간 미만	7	12.7
1시간~2시간	18	32.7
2시간~3시간	12	21.8
3시간~4시간	10	18.2
4시간 이상	6	10.9
기타	2	3.6
합계	55	100.0

11) 휴일(토, 일요일)의 여가시간 분포

청각장애학생들의 휴일(토, 일요일)여가활동 시간 분포를 알아본 결과는 <표 13>과 같다. 대상자의 55명중 3시간 ~ 4시간 21.8%로 나타났으며, 2시간 ~ 3시간 이 20.0%, 1시간 ~ 2시간과 4시간 이상이 16.4% 등으로 나타났다.

<표 13> 휴일의 여가시간 분포

내용	N	%
1시간 미만	8	14.5
1시간 ~ 2시간	9	16.4
2시간 ~ 3시간	11	20.0
3시간 ~ 4시간	12	21.8
4시간 이상	9	16.4
기타	6	10.9
합계	55	100.0

12) 여가 활동 장소

청각장애학생들이 주로 이용하는 여가활동 장소를 조사하여 분석한 결과는 <표 14>와 같다. 대상자의 55명중 여가활동 장소로 집이 41.8%로 가장 높았으며, 그 다음이 컴퓨터실 23.6%, 놀이터, 공원이 9.1%% 등의 순으로 나타났다.

<표 14> 여가 활동 장소

내용	N	%
학교 운동장	1	1.8
집	23	41.8
오락실	1	1.8
놀이터, 공원	5	9.1
도서실(도서관)	1	1.8
컴퓨터실	13	23.6
길거리, 시내	3	5.5
스포츠 센터	4	7.3
동아리 방	2	3.6
기타	2	3.6
합계	55	100.0

13) 여가활동 시간을 함께 보내는 사람

청각장애학생들이 여가활동 시간을 함께 보내는 사람을 알아본 결과는 <표 15>와 같다. 대상자의 55명중 여가활동의 시간을 학교친구와 함께 보내는 경우 43.6%, 가족이 34.5%, 혼자서 18.2% 순으로 나타났다.

<표 15> 여가활동 시간을 함께 보내는 사람

내용	N	%
가족	19	34.5
학교친구	24	43.6
혼자서	10	18.2
동네 친구	1	1.8
기타	1	1.8
합계	55	100.0

14) 월간 여가활동 비용

청각장애학생들이 한 달 동안 여가활동에 사용하는 비용을 조사하여 분석한 결과는 <표 16>과 같다. 대상자의 55명중 1만원 미만이 32.7%로 가장 높았고, 그 다음은 1만원 ~ 2만원 미만이 30.9%이고, 4만원 이상이 16.4%, 2만원 ~ 3만원 12.7%, 3만원 ~ 4만원 7.3% 등의 순으로 나타났다.

<표 16> 월간 여가활동 비용

내용	N	%
1만원 미만	18	32.7
1만원 ~ 2만원 미만	17	30.9
2만원 ~ 3만원 미만	7	12.7
3만원 ~ 4만원 미만	4	7.3
4만원 이상	9	16.4
합계	55	100.0

15) 여가활동 참가에 대한 필요성

청각장애학생들의 여가활동 필요성에 대한 인식을 조사한 결과는 <표 17>과 같다. 대상자의 55명중 41.8%가 보통이다로 가장 많았으며, 그 다음이 필요하다가 29.1%이고, 매우 필요하다가 20.0% 등의 순으로 나타났다.

<표 17> 여가활동 참가에 대한 필요성

내용	N	%
매우 필요하다.	11	20.0
필요하다.	16	29.1
보통이다.	23	41.8
필요 없다.	5	9.1
전혀 필요 없다.	0	0.0
기타	0	0.0
합계	55	100.0

16) 여가활동 필요에 대한 이유

청각장애학생들의 여가활동 필요성에 대한 이유를 알아본 결과는 <표 18>과 같다. 대상자의 55명중 47.3%가 취미생활을 즐기기 위해서이고, 21.5%는 즐겁게 살기 위해였으며, 14.5%가 스트레스 해소를 위해 여가활동이 필요하다고 응답하였다.

<표 18> 여가활동 필요성에 대한 이유

내용	N	%
스트레스 해소	8	14.5
심신의 휴식을 위해	2	3.6
취미생활을 즐기기 위해	26	47.3
학업능률을 올리기 위해	1	1.8
친구를 사귀기 위해	2	3.6
취업을 하기 위해	4	7.3
즐겁게 살기 위해	12	21.5
기타	0	0.0
합계	55	100.0

2. 여가활동에 대한 선호도 분석

1) 취미·교양 활동에서 선호하는 영역

청각장애학생들의 취미·교양에서 가장 선호하는 것을 우선순위 3가지를 선택하도록 하여 조사한 결과 <표 19>과 같이, TV 보기 27.3%, 집안 꾸미기와 수집하기 그리고 라디오 듣기가 각각 14.5%, 수집하기와 악기연주가 16.4% 순으로 나타났다.

<표 19> 취미·교양 활동에서 선호하는 영역

내용	1순위(%)	2순위(%)	3순위(%)
음식 만들기	6(10.9)	5(9.1)	4(7.3)
집안 꾸미기	2(3.6)	8(14.5)	3(5.5)
독서하기	6(10.9)	5(9.1)	5(9.1)
채집하기	0(0.0)	4(7.3)	6(10.9)
수집하기	5(9.1)	8(14.5)	9(16.4)
만들기	7(12.7)	7(12.7)	6(10.9)
라디오 듣기	5(9.1)	8(14.5)	7(12.7)
TV보기	15(27.3)	4(7.3)	6(10.9)
악기연주	9(16.4)	6(10.9)	9(16.4)
합계	55(100.0)	55(100.0)	55(100.0)

2) 오락·사교 활동에서 선호하는 영역

청각장애학생들의 오락·사교에서 가장 선호하는 영역을 우선순위 3가지를 선택하도록 하여 조사한 결과 <표 20>과 같이 컴퓨터 게임(32.7%), 동아리 활동(30.9%), 친구 집 방문하기(36.4%) 순으로 나타났다.

<표 20> 오락·사교 활동에서 선호하는 영역

내용	1순위(%)	2순위(%)	3순위(%)
컴퓨터 게임	18(32.7)	6(10.9)	5(9.1)
전자오락	3(5.5)	5(9.1)	0(0.0)
실내 게임	5(9.1)	3(5.5)	2(3.6)

<표 20> 오락·사교 활동에서 선호하는 영역 (계속)

내용	1순위(%)	2순위(%)	3순위(%)
동아리 활동	10(18.2)	17(30.9)	5(9.1)
종교 활동	8(14.5)	5(9.1)	8(14.5)
친구 집 방문하기	5(9.1)	7(12.7)	20(36.4)
친척집 방문하기	3(5.5)	2(3.6)	7(12.7)
노래방가기	3(5.5)	10(18.2)	8(14.5)
합계	55(100.0)	55(100.0)	55(100.0)

3) 감상·관람 활동에서 선호하는 영역

청각장애학생들의 감상·관람에서 가장 선호하는 영역을 우선순위 3가지를 선택하도록 하여 조사한 결과 <표 21>과 같이 영화(25.5%), 비디오 감상(23.6%), 음악회(25.5%) 순으로 나타났다.

<표 21> 감상·관람 활동에서 선호하는 영역

내용	1순위(%)	2순위(%)	3순위(%)
음악회	7(12.7)	4(7.3)	14(25.5)
스포츠	8(14.5)	4(7.3)	1(1.8)
미술관	3(5.5)	8(14.5)	5(9.1)
콘서트	13(23.6)	5(9.1)	0(0.0)
박물관	5(9.1)	7(12.7)	8(14.5)
연극	0(0.0)	3(5.5)	8(14.5)
영화	14(25.5)	5(9.1)	12(21.8)
비디오감상	3(5.5)	13(23.6)	5(9.1)
경기장	2(3.6)	6(10.9)	2(3.6)
합계	55(100.0)	55(100.0)	55(100.0)

4) 건강·스포츠 활동에서 선호하는 영역

청각장애학생들의 건강·스포츠 활동에서 가장 선호하는 영역을 우선순위 3가지를 선택하도록 하여 조사한 결과 <표 22>와 같이 1순위에서 탁구(23.6%), 2순위 수영(25.5%), 3순위에서 헬스(23.6%)로 나타났다.

<표 22> 건강·스포츠 활동에서 선호하는 영역

내용	1순위(%)	2순위(%)	3순위(%)
등산	4(7.3)	5(9.1)	5(9.1)
산책	3(5.5)	6(10.9)	2(3.6)
하이킹	2(3.6)	2(3.6)	2(3.6)
인라인스케이트	2(3.6)	3(5.5)	2(3.6)
사우나/찜질방	6(10.9)	3(5.5)	3(5.5)
스키	2(3.6)	8(14.5)	3(5.5)
골프	5(9.1)	2(3.6)	3(5.5)
스킨스쿠버	2(3.6)	2(3.6)	2(3.6)
승마	2(3.6)	1(1.8)	3(5.5)
사이클 경주	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
헬스	6(10.9)	7(12.7)	13(23.6)
수영	8(14.5)	14(25.5)	7(12.7)
탁구	13(23.6)	2(3.6)	10(18.2)
합계	55(100.0)	55(100.0)	55(100.0)

5) 행락·관광 활동에서 선호하는 영역

청각장애학생들의 행락·관광 활동에서 가장 선호하는 영역을 우선순위 3가지를 선택하도록 하여 조사한 결과 <표 23>과 같이 여행 및 관광(63.6%), 야외 나들이(41.8%), 캠프(58.2%) 순으로 나타났다.

<표 23> 건강·스포츠 활동에서 선호하는 영역

내용	1순위(%)	2순위(%)	3순위(%)
야외나들이	17(30.9)	23(41.8)	15(27.3)
캠프	3(5.5)	18(32.7)	32(58.2)
여행 및 관광	35(63.6)	14(25.5)	8(14.5)
합계	55(100.0)	55(100.0)	55(100.0)

IV. 논의 및 제언

본 연구는 청각장애학생의 여가활동 실태 및 선호도를 분석하여 그들에게 적절한 여가활동 프로그램을 개발하는데 필요한 기초자료를 제공하기 위하여 특수학교에 재학 중인 청각장애학생 55명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 연구의 결과를 논의하면 다음과 같다.

첫째, 청각장애학생의 방과 후 여가활동에 대한 의견에서 61.8%가 집에서 혼자 지내며, 41.8%의 학생이 여가활동 프로그램에 참가하지 않고 있는 것으로 나타났다. 프로그램에 참여하지 않은 이유에 대해서는 60.9%가 시간이 부족해서라고 답했다. 프로그램에 참여하더라도 TV시청하기와 라디오 듣기가 44.5%를 차지하였고, 여가활동장소도 41.8%가 집이라고 하였다. 이러한 연구결과는 발달장애 중·고등학생이나 성인의 여가활동에 관한 국·내외 선행문헌의 결과(유장순 외, 2009; 박창현, 2005; 김도연, 2004; 윤덕중, 2004; 박말순, 2003; 우미래, 2002; 최현주, 2001; 최태수, 2001; 조용태, 장진국, 2000; 한건수, 2000; 최진희, 1994)와 전반적으로 일치한다. 여가활동에 대한 긍정적인 효과(개인적인 발전, 대인관계 기술, 사회적 기술 등)가 입증되고 있는 것(나운환 외, 2002; 류현주, 2003; 조인수, 류현주, 2004; 한건수, 2000)을 감안할 때, 청각장애학생들에게 적합한 여가활동 프로그램의 개발이 시급함을 알 수 있다.

또 다른 중요한 사항으로 많은 청각장애학생들이 여가활동에 참여하지 않은 이유를 시간과 여가정보가 부족을 들고 있다. 이는 장애학생들 대부분은 시간 관리 능력이 부족하여 자유로운 시간에 목적 없이 학교를 배회하는 등 비장애 학생에 비해 시간을 효율적으로 활용하지 못하고 있다는 선행연구 결과(최진희, 1994)와 일치한다. 따라서 청각장애학생들이 여가활동을 창의적이고 생산적으로 보낼 수 있도록 시간관리 계획프로그램을 마련해주고, 지역사회에서 제공하는 문화 프로그램 참여를 촉진시키고, 학교에서는 맞춤형 여가활동 프로그램을 개발하고 지원해 주는 것이 필요함을 시사하고 있다.

둘째, 청각장애학생이 선호하는 여가활동으로는 TV보기, 컴퓨터 게임 등을 선호하는 것으로 나타났고, 그 외에도 스포츠 활동, 산책, 여행 및 관광 등의 여가활동에 참여하기를 원하는 것으로 나타났다. 이는 청각장애학생들의 경우 여가활동이 자신의 삶에 긍정적인 영향을 주는 것으로 인식하고 있음을 시사한다. 또한 이들은 TV시청, 컴퓨터 게임 등 자신들이 지금껏 해 오던 여가활동을 선호한다는 점을 볼 때, 여가활동에 참여할 수 있는 다양한 프로그램을 개발하여 이들이 선호하는 여가활동에 참여할 수 있는 방안을 마련하는 것이 시급하다고 할 수 있다. 선행연구에 의하면, 장애인의 여가활동 기회 증진과 장애인의 삶에 대한 만족도, 자존감, 행복감

은 긍정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다(Bedini et al., 1993; Dattilo & Murphy, 1991; Jeffree & Cheseldine, 1984; Weiss, et al., 2003). 따라서 청각장애학생들을 위한 다양한 여가활동 프로그램을 개발하는 것이 필요하며, 학교나 지역사회에서 이들을 지원할 수 있는 체제를 마련하여야 할 것이다.

후속연구를 위해 다음 몇 가지를 제안하고자 한다. 첫째, 연구대상을 주거환경에 따른 여가활동 실태 및 선호도를 파악하는 것도 의미 있는 일이라 하겠다. 둘째, 본 연구는 조사연구로만 진행되었기 때문에 각 청각장애학생 개인의 여가활동 실태 및 선호도를 파악하는데 한계가 있었다. 따라서 후속연구에서는 청각장애학생의 심층 면담, 학부모 면담, 일반 동료 학생 면담 등을 통하여 심층적인 자료 및 의견을 수렴한다면 여가활동에 관한 내용을 구체적으로 파악하는데 도움이 될 것으로 사료된다.

참고문헌

- 강효주 (2008). 청각장애학생의 방과 후 여가활동에 대한 질적 분석. 석사학위 논문, 대구대학교 교육대학원.
- 권이중 (1992). 사회교육개론. 서울: 교육과학사.
- 김기홍 (2002). 장애아(인)의 여가교육. **유아특수교육연구**, 2(1), 159-177.
- 김도연 (2004). 장애인의 여가활동 참여 실태와 여가태도에 관한 연구-목포지역을 중심으로. 석사학위 논문, 목포대학교.
- 김수연, 박승희 (2000). 장애학생을 위한 여가교육의 개념화와 지역사회 중심의 여가 교수. **특수교육학연구**, 35(3), 163-193.
- 나운환, 이민규, 정명현 (2002). 여가활동 프로그램이 정신지체아동의 사회적 기술에 미치는 효과. **특수교육저널: 이론과 실천**, 3(4), 79-106.
- 남국진 (2003). 성인 정신지체장애인의 여가활동 실태와 욕구에 관한 연구. 석사학위 논문, 경운대학교.
- 류현주 (2003). 여가활동이 정신지체학생의 대인관계기술에 미치는 효과. **특수교육개발치료연구**, 42(2), 111-140.
- 신미리 (2006). 지체부자유 중·고등부 학생의 여가활동 실태 및 요구분석. 석사학위 논문, 대구대학교 교육대학원.
- 박말순 (2003). 특수학교 학생의 여가실태에 관한 연구. 석사학위 논문, 대구대학교 대학원.
- 박원입, 장미영 (1999). 인구사회학적 변인이 척수장애인의 자아개념 및 여가제약지각에 미치는 영향. **한국여가레크리에이션학회지**, 17, 95-106.
- 박창현 (2005). 정신지체 청소년의 여가참여와 여가만족도 및 생활만족도의 특성에 관한 연구. 석사학위 논문, 대구대학교 대학원.

- 우미래 (2000). 지체부자유학생의 여가활동실태 및 만족도. 석사학위 논문, 대구대학교.
- 유장순, 김의정 (2009). 발달장애대학생의 여가활동 실태 및 선호도 분석. **특수아동교육연구**, 11(2), 75-94.
- 윤덕중 (2004). 시각장애인의 여가활동 참여에 영향을 미치는 요인. 대전-충청지역을 중심으로. 석사학위 논문, 목원대학교.
- 이진화 (2004). 방과 후 통합 여가활동이 장애아동과 비장애아동의 사회성 능력에 미치는 영향. 현장학습장애 분과 현장특수연구보고서.
- 이충환 (1998). 시각장애인의 여가태도와 여가제약에 관한 연구. 석사학위 논문, 고려대학교.
- 이화정 (1998). 청각장애학생의 여가활동에 관한 연구. 석사학위논문, 수원대학교 교육대학원.
- 조용태, 장진국 (2000). 통합장면에서의 기능적 생활중심 여가활동이 정신지체 학생의 고립 행동과 여가활동 참여행동에 미치는 효과. **발달장애학회**, 4, 27-40.
- 조인수, 류현주 (2004). 여가활동 중심의 전환교육이 정신지체학생의 사회적 기술에 미치는 효과. **특수교육학연구**, 39(1), 257-286.
- 조재훈 (2002). 신체활동 참여가 지체장애인의 운동태도에 미치는 영향. **한국체육학회지**, 41(5), 1051-1061.
- 채준안 (2000). 치료 레크리에이션 입문. 서울: 인간과 복지
- 최진희 (1994). 정신지체 청소년을 위한 여가교육 프로그램에 관한 일 연구. 석사학위 논문, 이화여자대학교 대학원.
- 최태수 (2001). 특수학교 학생의 여가활동 참여 실태 및 여가 장애. 석사학위 논문, 한국교원대학교대학원.
- 최현주 (2001). 중증지체장애인 여가활동의 활성화 방안에 관한 연구. 석사학위 논문, 부산대학교.
- 한건수 (2000). 정신지체인의 레크리에이션 프로그램 참가자 사회적응 행동에 미치는 영향. 석사학위 논문, 충남대학교.
- Bedini, L. Bullock, C., & Driscoll, L. (1993). The effect of leisure education on factors contributing to the successful transition of students with mental retardation from school to adult life. *Therapeutic Recreation Journal*, 27, 70-82.
- Dattilo, J., & Murphy, W. (1991). *Leisure education program planning: A systematic approach*. State College PA: Venture.
- Falvey, M. A., & Coots, J. (1989). *Recreation skills*. in Falvey, M. A. *Community-based curriculum: Instruction strategies for students with sever handicaps*. 2nd ed. 141-163. Baltimore: Paul H. Brooks Publishing Co.
- Hamre-Nietupski, S., Nietupski, J., Krajewski, L., Maravec, J., Riehle, R., McDonald, J., Sensor, K., & Cantine-Stull, P. (1992). Enhancing integration during the summer: Combined educational and community recreation options for students with severe disabilities. *Education and Training in Mental Retardation*, 68-74.
- Heyne, L. A., Schleinen, S. J., & McAvoy, L. H. (1994). Making friends: Using recreation activities to promote friendship between children with and without disabilities. ERIC Document Reproduction Service NO. ED 379 857.

- Jeffrey, D. M., & Cheseldine, S. E. (1984). Programmed leisure intervention and the interaction patterns of severely mentally retarded adolescents: A pilot study, *Am. J. Ment. Defi*, 88, 619-624.
- Kerkhoff, W. (1982). Freizeit Chancen und Freizeitlernen fuer behinderte Kinder und Jugendliche. Berlin.
- Moon, M. S., & Bunker, L. (1987). Recreation and motor skill programing, In M. E. Snell(End). *Systematic ins, uction of persons with severe handicaps*. 214-245. NY: Macmillan Publishing C.
- Schlein, S. J., & Ray, M. T. (1997). Leisure education for a quality transition to adulthood. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 8, 155-169.
- Telford, A., Salmon, J., Timperio, A., & Crawford, D. (2005). Examining physical activity among 5-to6-and 10-to 12-year-old children's: The children's leisure activities study. *Pediatric Exercise Science*, 17, 266-280.
- Weiss, P. L., Biakik, P., & Kizony, R. (2003). Virtual reality provides leisure time opportunities for young adults with physical and intellectual disabilities. *CyberPsychology & Behavior*, 6(3), 335-342.

A Survey Study of the Leisure Activities in Middle and
High School Students with Hearing Disabilities

Ok, Jung-dal

Korea Nazarene University

Yoon, Byung-Cheon

Korea Nazarene University

Yoo, Jang-soon

Korea Nazarene University

Woo, Ju-young

Korea Nazarene University

<Abstract>

The purpose of this study was to investigate the current participation and the preference of middle and high school students diagnosed with hearing disabilities(HD) in leisure activities and to provide basic information needed to develop leisure programs appropriate for them. For this purpose, 55 middle and high school students with HD who were enrolled in special education school participated in this survey study. The survey questionnaire comprised a total of 28 items including 3 items on general information and 25 items on leisure activities. A frequency analysis and a percentile analysis approaches were used to investigate the general information and the current participation and the preference in leisure activities. The major findings of this study were as follows. First, the participation of middle and high school students with HD in leisure activities was considerably limited. Second, participants indicated that they prefer to participate in various leisure activities beyond what they have been participating. The results of this study indicated the dire need for the development of various leisure activities for middle and high school students with HD and suggested future

directions based on the research findings.

Key Words

: hearing disorders, leisure activities, deaf, recreation

논문 접수: 2010. 04. 29 심사 시작: 2010. 05. 10 게재 확정: 2010. 09. 16