

지체장애학교 학생의 신체적 자아개념 분석*

정재권**

우석대학교

《요약》

본 연구는 지체장애학교 학생의 신체적 자아개념을 알아보기 위해 전국 지체장애학교 4개교에서 258명을 대상으로 하였다. 측정 도구로는 신체적 자아개념 설문지를 사용하여 성별, 학교급별, 장애유형별, 장애등급별로 평균과 표준편차를 구하고 $t(F)$ 검증을 실시하여 유의차를 알아보았다. 연구 결과를 토대로 얻어진 결론은 다음과 같다.

첫째, 성별에 따른 지체장애학교 학생의 신체적 자아개념의 특징은 남학생이 여학생보다 신체적 자아개념이 높다.

둘째, 학교급별에 따른 지체장애학교 학생의 신체적 자아의 특징은 스포츠 자신감과 규칙적인 운동 영역이 초등학생에 비해 중, 고등학생이 높다.

셋째, 지체장애 유형별에 따른 지체장애학교 학생의 신체적 자아개념의 특징은 근력, 유연성, 스포츠 자신감, 지구력 영역은 뇌병변장애학생이 지체장애학생보다 신체적 자아개념이 높다. 체지방 영역에서는 지체장애학생이 뇌병변장애학생보다 신체적 자아개념이 높다.

넷째, 장애등급별에 따른 지체장애학교 학생의 신체적 자아의 특징은 근력, 유연성, 스포츠 자신감, 지구력 영역에서는 장애가 가벼울수록 신체적 자아개념이 높다. 체지방 영역에서는 장애가 무거울수록 신체적 자아개념이 높다.

주제어 : 지체장애, 신체적 자아개념

* 이 논문은 2010학년도 우석대학교 교내학술 연구비 지원에 의하여 연구되었음.

** 교신저자(cjk5207@woosuk.ac.kr)

I. 서 론

1. 연구의 의의

인간은 한 개인이 자신에 대한 지각을 통해 환경을 경험하거나 해석함을 통해 형성된다. 특히 의미 있는 타인의 강화와 평가에 의해 영향을 받으며 이렇게 형성된 것을 자아개념이라 하고 개인의 외부에 대한 행동에 영향을 미치게 된다. 자아개념의 구성요소로서는 학문적 자아개념, 사회적 자아개념, 정서적 자아개념, 신체적 자아개념 등으로 구분할 수 있는데 이러한 자아개념 중에서 신체적 자아개념은 다른 것들보다 중요한 비중을 차지하는 것은 자신의 신체적 특징이나 능력에 높은 가치를 부여하기 때문이다.

이중에서 신체적 자아개념은 자신의 신체에 대하여 느끼는 정도로서 개인의 삶에 있어서 중심적 과정으로서 심리적 안정감을 나타내기 위해 사용되며, 자기 존중감을 증대하는 요인이라고 할 수 있다(Curby, 1995; Corbin & Lewis, 1995). 특히 신체적으로 급격한 변화를 겪게 되는 청소년기에는 신체적 우열에 의해 지적, 정서적, 사회적 활동에 큰 영향을 받으므로 자신의 신체 및 외모에 관심을 집중하게 된다. 신체나 외모에 대한 만족여부는 기분이나 행동에 영향을 주어 이에 만족할 때는 자신감이 있고 적극적인 행동을 보이거나 그렇지 못할 때에는 심리적으로 위축되어 행동과 성격에 영향을 받으며(김경희, 김미숙, 2000), 윤진(1993)은 신체적 이미지는 자신의 신체에 대한 지각, 태도, 평가 등을 중심으로 청소년기의 신체에 대한 평가는 성인이 된 후에도 자아개념 및 사회성 발달에 지속적인 영향을 미치기 때문에 중요하다고 할 수 있다.

일반인의 신체적 자아개념과 장애인의 자아개념에는 차이가 있을 수 있다. 장애를 가지면 갖지 않은 사람보다 필요이상으로 의식하게 되고, 타인이 자신을 낮게 본다고 인식하며, 이러한 판단으로 자신을 낮게 평가할 수 있기 때문이다(이경민, 2005).

지체장애학생은 장애 때문에 자아개념에 상당한 영향을 미치게 된다. 특히 장애가 심할수록 자아개념의 혼란이 적응행동의 저해조건이 된다. 그리고 자신에 대하여 일반학생들과는 다른 감정을 가지고 있는데 장애 그 자체나 경험의 차이 때문에 일반학생과 다른데 본인의 자아개념을 부정적인 방향으로 갈 수 있다. 특히 자기에 대한 가치부여를 저하시키는 요인이 되기 때문에 자아개념의 안정성을 상실하거나 필요 이상으로 자기비하의 방향으로 갈 수 있다(정재권, 안병준, 2001). 그러나 지체의 장애는 항상 자아개념에 부적 가치부여만을 한다고 할 수 없다. 오히려 장애를 유리한 요인으로 변환하는 것도 가능하다. 장애를 가졌기에 때문에 위대한 업적을

남긴 사람들은 매우 많다. 이 같은 사람들의 자아개념은 오히려 긍정적인 쪽으로 기울어져 안정되고 신체의 장애는 자기의 내부에서 통합되고 있을 것이다. 일반인의 경우에도 청년기는 일반적으로 자아개념이 불안정한 시기이지만 지체장애는 한층 그 경향이 강하므로 그 요구에 맞는 지도가 필요하다(곽승철 등 6인, 1999).

따라서 지체장애학생의 일반적인 자아개념에 대한 연구는 많이 이루어졌으나 신체적인 자아개념에 대한 연구는 미흡한 실정이어서 지체장애학생의 신체적 자아개념의 실태를 알아봄으로서 지체장애학생 지도에 기초자료를 제공할 수 있을 것이다.

2. 연구 문제

이와 같은 연구의 목적을 수행하기 위해 다음과 같은 구체적인 연구 문제를 설정하였다.

- 첫째, 성별에 따른 지체장애학교 학생의 신체적 자아개념에 차이가 있는가?
- 둘째, 학교급별에 따른 지체장애학교 학생의 신체적 자아개념에 차이가 있는가?
- 셋째, 지체장애 유형별에 따른 지체장애학교 학생의 신체적 자아개념에 차이가 있는가?
- 넷째, 장애등급별에 따른 지체장애학교 학생의 신체적 자아개념에 차이가 있는가?

II. 이론적 배경

자아개념이란 자기에 대한 개념적인 인지구조의 총체를 말한다(정재권, 안병준, 2001). 이는 어떻게 자기 자신을 인지하고, 생각하고 있으며, 어떻게 자기 자신을 가치 지우고 있는가이다. 김정규(1995)는 자아개념을 한 개인이 자신에 대해서 어떻게 생각하고 느끼는지에 대한 종합적 견해와 태도로 현상학적 측면에서 자신의 내적 상태와 외적 상태가 상호작용하는 과정에서 형성된 자기지각이라고 정의 하였다.

자아개념은 정서적 문제와 밀접한 관계를 가지고 있는 중요한 인지요인으로서 다측면적이고 다차원적인 구조를 갖는 것으로 알려져 있으며, 정신병리 연구에 있어서도 이미 다양한 장애 현상들을 자아 또는 자아존중감과 관련지어 연구해 왔다(김정호, 1999).

Ryan(1996)은 자아개념을 개인이 그 자신에 대해 가지고 있는 문화적 체계로부터 이루어지는 사회적 산물이며, 자기 자신을 한 개인으로 식별하므로 인식되는 전체 조직체라고 하면서 크게 신체적 자아와 사회적 자아로 구분되는데 이 중 신체적

4 특수교육 저널: 이론과 실천(제11권 4호)

자아는 명백히 신체구조와 특성에 직접적으로 관련되며 대부분의 신체적 자아에 대한 연구도 외모에 대한 만족과 불만족의 문제로 다루어져 왔다.

그러므로 자아개념은 인간행동을 결정짓는 태도나 느낌의 총체로서 자기는 타인과의 사회적 상호작용을 통해 발전할 수밖에 없고 또한 그렇게 되는 것이 당연할 것이다. 결국 자아개념이란 타인이 자기 자신에 대하여 가지고 있는 준거체계라는 말로 표현할 수 있으며 이러한 준거체계로서의 자아개념은 그 개인의 행동을 이해하고 평가하기 위해서는 그 개인이 자기 자신을 어떻게 생각하며 사회적 환경과 상호작용을 어떻게 지각하는가가 중요하다(박경환, 2004).

자아개념을 자기의 발현 및 그것이 행위에 미치는 영향으로 보는 근거는 첫째, 한 개인이 자신에 대해서 가지는 개념은 자신에 대해서 타인들이 어떻게 반응하고 있는가를 지각하는 것이다. 둘째, 자신에 대한 개념은 자신의 행위 방향을 설정하는 기능을 한다. 셋째, 타인의 반응에 대한 지각은 타인이 실제로 그 사람에게 보내 온 반응을 대체로 정확하게 반영한다. 넷째, 타인이 실제로 보이는 반응은 그 개인의 행위에 대한 반작용에서 나온다는 가정의 기본적인 명제를 바탕으로 한 것이다(전선훈, 1998).

자아의 가장 물질적이고 가시적인 부분인 신체는 다양한 감각을 통해 지각되고 우리의 지각에 중추적인 역할을 한다. 인간이 자신의 신체를 지각하는 특정 방식은 중요한 심리적 결과를 갖으며, 자아의 보다 광범위한 양상들에 대한 지각과 긴밀한 관련을 맺고 있다(이동원 등 7인, 1998).

자아개념은 학문적 자아개념과 비학문적인 자아개념으로 분리되는데 학문적 자아개념은 국어, 역사, 수학, 과학 등으로 구성되고, 비학문적 자아개념은 사회적, 정서적, 신체적 자아개념으로 구분된다. 사회적 자아개념은 주로 동료로 이루어지며, 정서적 자아개념은 특별한 감정상태, 신체적 자아개념은 신체적 능력과 신체적 외모로 구성된다(Marsh, 1993).

이러한 자아개념은 부모, 형제, 친구, 교사 등과의 인간관계를 통하여 형성되며 살아가는 동안 성공이나 실패의 경험을 통하여 형성되기 때문에 성공여부에 따라 긍정적이거나 부정적으로 형성되어 갈 수 있다. 긍정적 자아개념을 형성한 개인은 성취하려는 동기가 높고 환경의 요구에 잘 적응하며 대인관계에 있어서 편안하고 자신을 가치있게 생각하고 정서가 안정되어 있으며 자신뿐만 아니라 타인 역시 신뢰할 수 있으며 자신의 삶을 행복하게 여기고 만족한다. 부정적인 자아개념을 형성한 개인은 매사에 의욕이 없고 환경의 요구에 잘 적응하지 못하고 대인관계를 불편하게 느끼고 자신을 무가치하게 여기며 정서가 불안정하고 타인을 잘 믿지 못하며 삶을 불만족해 하며 불행을 느낀다. 자기 자신을 다른 사람과 비교해서 우월하거나 열등하다고 느끼지 않고 자기 모습을 있는 그대로 보면서 받아들이는 것은 건강한 사람의 지표이다(이윤주, 2002).

이상과 같이 자아개념의 이론들을 종합해보면 자아개념이란 인간이 갖고 있는 자기 자신에 대한 지각과 평가를 위한 총체적인 자기인식으로 자신의 인성, 행동, 능력, 신체적·정신적 특징들에 관련된 의식적·무의식적인 신념·태도·느낌 등을 의미하는 것으로 인간행동 결정에 중요한 영향을 미치게 되고, 자신의 행동을 이해하는데 매우 중요한 역할을 하게 되는 중심개념이라고 할 수 있다.

모든 아동은 태어날 때부터 자신의 신체에 대한 지식은 거의 없지만 점차 타인과의 관계나 일상생활 경험 누적에 따라 신체상이 형성되어 간다. 자기의 내적 세계와 외계와의 구별은 오랫동안 환경으로 부터의 자극과 누적에 따라 서서히 형성되는 것이며 신체상은 자기와 환경과의 경계선의 역할을 한다. 지체장애는 신체상에 관해 특별한 문제를 제기한다. 신체의 특이성은 본인이 그것에 대한 인지도나 주변으로부터의 반응에 따라 다분히 심리적으로 강조된 신체상을 갖게 된다. 또 운동장애를 가지고 있는 아동이 자기장애에 대해 객관적인 인식이 상실되어 있는 경우가 있다.

신체상에 대해 변해심(1997)은 단순히 외모뿐만 아니라 신체기능, 지각능력, 기동성을 포함하여 자신의 신체에 대한 의식적, 무의식적 정보 및 감정과 지각의 끊임 없는 변화로 이루어지는 사회적 산물이라고 하였으며, Schilder(1990)는 신체상에 있어서 지각과 행동 간에 있어서 밀접한 관계를 강조하였다. Cash(1990)는 신체상에 대해서 네 가지 주요 성격으로 설명하고 있는데 첫째, 자아에 대한 느낌을 가장 중요시 한다. 즉 우리가 자신의 신체를 어떻게 인식하고 경험하는가는 자아인식과 매우 관련이 있다. 자아인식은 외부 세상과 다른 사람으로부터 자신을 구체화하고 구별하는 경험과 관련이 있다. 둘째, 고도로 주관화된 경험이다. 개인의 주관적인 신체경험과 객관적 현실사이에 상관관계가 있는 것은 아니다. 그것은 사람에게겐 다른 몸매인 사람도 본인들의 주관으로는 비만이라고 여기고 음식물 섭취를 줄이거나 다이어트를 하는 것이다. 셋째, 사회적으로 결정된 구주이다. 이것은 주로 다른 사람과의 상호작용을 통해서 발전되며 특히 영향을 끼치는 요소들로는 부모의 태도, 동료 집단, 사회, 가정 분위기 등이 중요한 결정인자로 작용한다. 넷째, 신체상은 불변의 인식이 아니다. 이것은 생활주기 뿐만 아니라 일상생활을 통해 진보함에 따라 변한다.

신체적 자아개념은 신체와 관련하여 인간행동을 결정짓는 태도나 느낌의 총체로서 타인이 자기 자신에 대하여 가지고 있는 준거체계라는 말로 표현할 수 있으며 한 개인의 행동을 이해하고 평가하기 위하여 그 개인이 자기 자신을 어떻게 생각하며 사회적 환경과의 상호작용을 어떻게 지각하는 것인가를 말한다(전선혜, 1998). 송인섭(1998)은 신체적 자아개념은 주관적이며 한 개인의 키, 몸무게, 안색, 눈의 크기, 신체의 비율은 그 자신에 대한 태도와 개인의 감정, 그리고 만족과 밀접하게 연관되어 있다.

Fox(1997)는 신체적 자아개념에 관련된 중요한 요인들을 결정하기 위해 선행연구들을 검토하고 학생들의 개방형 반응을 수집하였다. 수집된 자료의 내용분석과

요인분석 결과는 4개의 하위요인과 1개의 상위요인을 산출하였다. 4개의 하위요인들은 스포츠 유능감(운동능력, 스포츠 학습능력, 스포츠 자신감), 신체적 컨디션(컨디션, 스테미너, 적응, 운동지속능력, 운동현장에서 자신감), 몸매(매력적인 체형, 몸매를 유지하는 능력, 외모에 대한 자신감), 체력(강한 느낌, 근육발달, 체력이 요구되는 상황에서의 자신감)으로 구성되어 있다.

Marsh & Redmay(1994)는 신체적 자기지각 측정 도구인 신체적 자기기술 질문지(physical self - description questionnaire)에서 건강, 비만, 스포츠 유능성, 전반적인 신체, 외모, 전반적인 자아존중감 등 6가지를 제시하고 있는데 반해 성창훈, 조충훈(1999)은 우리나라 청소년을 대상으로 척도개발을 위해 질적 연구를 통해 신체적 자아개념 구성요인을 탐색한 결과 외모, 체격, 스포츠 유능성, 건강, 신체활동성, 기타로 7가지 하위요인으로 구성됨을 밝혔다.

또한 자기 신체에 대한 자신의 견해, 건강상태, 신체적 외상, 재능 및 성적 매력 등을 나타내며 운동을 통해 개인의 신체능력을 높임으로써 신체에 대한 지각에 긍정적 변화를 일으켜 대인관계를 원활히 유지시키고 건전한 성격발달에 영향을 끼치므로 심리적인 행복감을 향상시킨다고 보고하고 있다(이윤주, 2002). Sonstroem & Potts(1996)은 신체적 자기 가치가 생애 적응력과 정신건강에 긍정적인 효과가 있다고 보고하였다. 그래서 신체적 자아개념을 강화시키는 것은 정상적인 기분 상태를 증진 시킬 뿐만 아니라 부수적으로 긍정적인 효과를 초래하기 때문에 운동에 참여함으로써 개인의 내·외적인 조건 속에서 일어날 수 있는 긍정적인 정서 상태를 증진시켜 삶을 긍정적으로 느끼게 하며, 심리적 안정감을 유발하여 삶을 재 강화시키는 것으로 볼 수 있다(이현아, 2001).

지체장애를 갖게 되면 자아개념에 많은 영향을 미치게 되며 지체장애학생의 자아개념은 장애수용과 밀접한 관계가 있다고 볼 수 있다. 즉 자신의 장애에 대한 의미 정도는 그들로 하여금 장애학생으로서의 삶의 방식, 인간으로서의 삶의 방식이 좌우된다(곽승철 외, 1995). 정재권, 안병준(2001)은 지체장애학생은 일반학생에 비해 자아개념이 부정적인 점은 주로 신체적 기능적 제한, 부모형제의 부정적인 영향, 사회적 경험의 부족, 그리고 이러한 요인들의 상호작용으로 인한 심리적 정서적 결함 등에 기인하는 것으로 설명하고 있다.

박경환(2004)은 뇌성마비 학생의 운동 참여가 신체적 자기개념에 미치는 영향에서 장애등급이 3급 이상일 때 스포츠 수행력, 지구력, 신체활동, 건강, 외모 영역에서 가장 긍정적인 생각을 갖고 있는데 반해 자아 존중감에서는 장애등급이 1급에서 가장 긍정적임을 보고하였다.

최정윤(2000)은 지체장애학생의 신체적 자아개념에 대하여 동작 유능성, 외모, 체력, 신체활동성, 체격, 운동·스포츠 유능성, 건강, 일반적 체력을 중심으로 조사한 결과 전체적으로 신체활동성을 제외한 모든 영역에서 만족보다 불만족이 높았으며,

여학생이 남학생 보다 불만족의 비율이 높았다. 남학생의 경우 체력과 신체활동성을 제외한 영역에서 불만족을 보였고 여학생은 운동·스포츠 유능성을 제외한 모든 영역에서 불만족을 보였다.

김삼섭(1988)은 뇌성마비 아동을 대상으로 자아개념, 가정환경 및 학업성적간의 관계를 분석한 연구에서 지체장애아의 학업성적은 학문적 자아개념 뿐만 아니라 신체적 요인 등에 의해서도 크게 영향을 받는다고 하였다. 백선영(1993)은 뇌성마비아 자아개념 연구에서 뇌성마비아는 부정적인 자아개념을 갖고 있는데 신체적 요인에서 여학생이 남학생 보다 유의하게 낮게 나타났음을 보고하였고, 이달엽(1987) 또한 여학생이 남학생에 비해 신체만족과 신체에 대한 인식평가가 모두 현저하게 낮음을 제시하였다.

기승주(1991)는 지체장애학생들은 신체에 대한 활동성과 관련된 문항에서는 낮은 점수를 보인다고 하였으며, 강순희(1989)는 지체장애학생들은 기능적인 독립성이 높을수록 자신의 신체적 상황을 긍정적으로 보며, 자기를 가치 있고 존중받아야 할 인물로 생각한다고 하였다.

이경민(2005)은 지체장애인의 신체적 자기개념에 관한 연구에서 지체장애인은 배경변인 중 직업, 수입은 유연성에 유의한 영향을 미치며, 운동참가 변인 중 운동횟수, 운동기간이 외모에 영향을 미치며, 통합교육 유무가 신체적 자기 개념에 대한 태도변화를 준다고 제시하였다.

또한 송윤석(1992)은 지체장애학생들은 건강과 체력을 기르기 위하여 체육활동에 관심을 보이는데 체육활동 중 배우고 싶은 운동으로 수영을 가장 선호하였다. 김용국(1997)은 탁구훈련을 통하여 신체적 자아개념 중 건강, 비만, 스포츠 수행력과 체력영역 중 협응, 신체활동, 유연성이 향상되었다고 하였다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 전국 지체장애학교 중에서 군집으로 경기도 S학교, 대구의 D학교, 대전의 S학교, 전북의 J학교 등에서 초등학교 4학년 이상 고등학교 3학년까지 총 258명을 대상으로 성별, 학교급별, 장애유형별, 장애등급별로 구분하여 조사하였다. 장애유형별에서 지체장애와 뇌병변장애로 구분한 것은 지체장애학교에 재학하고 있는 학생들의 복지카드에 제시한 내용을 중심으로 하였으며, 장애등급별 역시 복지

8 특수교육 저널: 이론과 실천(제11권 4호)

카드에 기재되어 있는 등급을 중심으로 하였다. 과정별에서 초등학교는 4학년 이상으로 한 것은 문장을 읽고 답할 수 있어야 하기 때문에 4학년 이상으로 하였고, 문장을 읽고 답할 수 없는 학생은 제외하였다. 조사대상의 구체적인 실태는 <표 1>과 같다.

<표 1> 대상학생의 실태

구분	성별		학교급별			장애유형		장애등급		
	남	여	초	중	고	지체	뇌병변	1-2급	3-4급	5-6급
인원	150	108	95	87	76	129	129	182	56	20
비율(%)	58.1	41.9	36.8	33.7	29.5	50.0	50.0	70.5	21.7	7.8

2. 측정 도구

본 연구에 사용된 도구는 이경민(2005)이 사용한 도구를 그대로 사용하고 27번 문항은 나는 스트레칭에 자신이 있다에서 스트레칭에 대한 단어를 이해하지 못하는 지체장애학생을 위해 나는 스트레칭(팔 다리를 쭉 펴기)에 자신이 있다고 첨가하여 사용하였는데 각 문항은 학생들이 신체적 자아개념에 대한 느낀 정도를 5단계 척도(1=전혀 아니다, 2=아니다, 3=아닌 편이다, 4=그런 편이다, 5=그렇다, 6=매우 그렇다)로 평정하도록 구성되었으며, 부정적인 문항은 역순으로 채점하도록 구성되어 있다. 구체적인 내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 설문지의 구성내용

내용	문항번호	문항수	Cronbach's α
외모	1, 9, 17, 25*, 32	5	.787
유연성	3, 11, 19, 27, 34*	5	.704
체지방	5*, 13*, 21*, 28*	4	.784
스포츠 자신감	7, 15, 23, 30*, 35	5	.840
건강	2, 10*, 18*, 26*, 33	5	.794

규칙적인 운동	4, 12, 20	3	.868
근력	6, 14, 22, 29*	4	.697.
지구력	8, 16, 24*, 31*	4	.737
계		35	.887

주) *는 역 채점 문항

3. 연구 절차

본 연구는 지체장애 학생의 신체적 자아개념을 알아보기 위하여 설문지를 제작하고 2010년 4월에 해당 지체장애학교 교감 또는 부장교사를 통하여 전화로 동의를 구하고 우편으로 발송하였다. 회수율을 높이기 위해 두 차례에 걸쳐 독촉 전화를 하고 난 다음 설문지 총 282부를 회수하였으며, 그 중 설문지 분석으로 사용하기에 부적합한 24부를 제외한 258부를 통계자료로 활용하였다.

4. 자료 처리

본 조사에서 얻어진 신체적 자아개념 실태는 성별, 학교급별, 장애유형별, 장애등급별로 평균과 표준편차를 구하고 유의차를 알아보기 위하여 $t(F)$ 검정을 실시하여 해석하였다. 통계처리는 SPSS 12.0을 통하여 실시하였다.

IV. 결과 및 논의

1. 성별에 따른 신체적 자아개념

성별에 따른 신체적 자아개념의 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3> 성별에 따른 신체적 자아개념 결과

내용	남(n=149)		여(n=108)		t
	M	SD	M	SD	
외모	3.86	.89	3.57	1.11	2.35*
유연성	3.01	.87	3.15	.92	-1.10
체지방	4.30	.79	4.37	.87	-.65
스포츠 자신감	2.97	1.02	3.01	1.00	-.25
건강	3.74	.67	3.80	.70	-.70
규칙적인 운동	2.97	1.14	2.89	1.05	.65
근력	3.02	1.03	3.11	1.02	-.64
지구력	2.78	.96	2.93	.99	-1.15
계	3.41	.54	3.29	.50	1.89

*p<.05

<표 3>에서와 같이 성별에 따른 신체적 자아개념은 외모에서 5% 수준의 유의한 차가 나타나 남학생이 여학생에 비해 신체적 자아개념이 높은 것으로 나타났다. 규칙적인 운동 영역에서는 남학생이 여학생에 비해 신체적 자아개념이 높게 나타났지만 통계적으로 유의한 차가 나타나지 않았다. 유연성, 체지방, 스포츠 자신감, 건강, 근력, 지구력에서는 신체적 자아개념이 여학생이 남학생 보다 높게 나타났지만 통계적으로 유의한 차가 나타나지 않았다.

이러한 결과는 소호성(1995), 마명기(2001)의 선행연구에서도 비슷한 결과를 나타내었고, 배진주(2005), 최선인(2003), 이달엽(1987)의 선행연구 결과와 일치하고 있는데 이는 청소년기에 남학생 보다 여학생이 외모에 더 관심이 많기 때문에 상대적으로 자신의 장애로 인하여 외모에 대한 자아개념이 낮다고 할 수 있다.

2. 학교급별에 따른 신체적 자아개념

학교급별에 따른 신체적 자아개념의 결과는 <표 4>와 같다.

〈표 4〉 학교급별에 따른 신체적 자아개념 결과

내용	초		중		고		F
	M	SD	M	SD	M	SD	
외모	3.54	1.19	3.85	.86	3.87	.82	3.10
유연성	3.00	.97	3.10	.84	3.13	.85	.54
체지방	4.39	.86	4.38	.75	4.19	.85	1.49
스포츠 자신감	2.77	1.02	3.16	1.05	3.05	.91	3.75*
건강	3.83	.70	3.76	.70	3.69	.63	.89
규칙적인 운동	2.67	1.15	3.20	1.17	2.96	.89	5.39**
근력	3.01	1.04	3.12	1.12	3.06	.88	.26
지구력	2.77	.99	2.84	1.01	2.94	.91	.59
계	3.40	.47	3.33	.56	3.35	.54	.78

*p<.05, **p<.01

〈표 4〉에서와 같이 학교급별에 따른 신체적 자아개념은 스포츠 자신감에서 5% 수준의 유의한 차가 나타나 초등학생에 비해 중, 고등학생이 신체적 자아개념이 높은 것으로 나타났고, 규칙적인 운동에서 1% 수준의 유의한 차가 나타나 초등학생에 비해 중, 고등학생이 신체적 자아개념이 높은 것으로 나타났다.

외모, 유연성, 근력, 지구력에서는 초등학생에 비해 중, 고등학생이 신체적 자아개념이 높게 나타났지만 통계적으로 유의한 차가 나타나지 않았다. 체지방과 건강 영역에서는 중, 고등학생에 비해 초등학생이 신체적 자아개념이 높게 나타났지만 통계적으로 유의한 차가 나타나지 않았다.

이러한 결과를 볼 때 스포츠 자신감이나 규칙적인 운동영역은 학년이 올라갈수록 장애 상태의 개선으로 인하여 신체적인 자아개념이 높음을 알 수 있다.

3. 장애유형별에 따른 신체적 자아개념

장애유형별에 따른 신체적 자아개념의 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5> 장애유형별에 따른 신체적 자아개념 결과

내용	지체장애		뇌병변장애		t
	M	SD	M	SD	
외모	3.85	1.02	3.63	.97	1.82
유연성	2.87	.87	3.27	.87	-3.52**
체지방	4.47	.77	4.18	.85	2.76**
스포츠 자신감	2.81	1.05	3.16	.94	-2.76**
건강	3.77	.74	3.75	.62	.19
규칙적인 운동	2.93	1.15	2.94	1.06	-.00
근력	2.92	1.10	3.20	.92	-2.21*
지구력	2.65	.99	3.03	.93	-3.15**
계	3.38	.54	3.34	.51	.59

*p<.05, **p<.01

<표 5>에서 보는바와 같이 근력은 5% 수준에서 유의한 차가 나타나 뇌병변장애학생이 지체장애학생 보다 높은 신체적 자아개념을 가지고 있는 것으로 나타났다. 유연성, 스포츠 자신감, 지구력 영역에서 1% 수준의 유의한 차가 나타나 뇌병변장애 학생이 지체장애학생 보다 높은 신체적 자아개념을 가지고 있는 것으로 나타났다. 체지방은 1% 수준의 유의한 차가 나타나 지체장애 학생이 뇌병변장애학생 보다 높은 신체적 자아개념을 가지고 있는 것으로 나타났다. 건강은 지체장애 학생이 높고, 규칙적인 운동은 뇌병변장애 학생이 높게 나타났으나 통계적으로 유의한 차가 나타나지 않았다.

이러한 결과는 뇌병변장애 학생이 유연성, 체지방, 스포츠자신감, 근력, 지구력 영역에서 지체장애학생 보다 신체적 자아개념이 높음을 알 수 있다.

4. 장애등급별에 따른 신체적 자아개념

장애등급별에 따른 신체적 자아개념의 결과는 <표 6>과 같다.

<표 6> 장애등급별에 따른 신체적 자아개념 결과

내용	1-2		3-4		5-6		F
	M	SD	M	SD	M	SD	
외모	3.73	1.07	3.76	.85	3.76	.62	.02
유연성	2.89	.91	3.46	.70	3.60	.62	13.44***
체지방	4.46	.79	4.07	.84	3.83	.72	9.26***
스포츠 자신감	2.77	1.03	3.51	.85	3.45	.47	15.02***
건강	3.78	.71	3.73	.64	3.66	.58	.37
규칙적인 운동	2.80	1.17	3.30	.88	3.11	.70	4.75
근력	2.93	1.06	3.39	.92	3.28	.66	4.93**
지구력	2.65	.98	3.22	.82	3.52	.68	13.65***
계	3.28	.55	3.58	.43	3.55	.18	1.08

p<.01, *p<.001

<표 6>에서 장애등급별에 따른 신체적 자아개념 결과를 보면 근력은 1% 수준에서 유의한 차가 나타나 장애등급이 가벼울수록 신체적 자아개념이 높게 나타났으며, 유연성, 스포츠 자신감, 지구력에서는 0.1% 수준에서 유의한 차가 나타나 장애가 가벼울수록 신체적 자아개념이 높게 나타났다. 체지방은 0.1% 수준에서 유의한 차가 나타나 장애가 무거울수록 신체적 자아개념이 높은 것으로 나타났다. 외모, 건강, 규칙적인 운동에서는 장애가 가벼울수록 신체적 자아개념이 높게 나타났으나 통계적으로는 유의한 차가 나타나지 않았다.

이러한 결과는 박경환(2004)의 선행연구 결과와 일치하는데 장애가 가벼울수록 신체적 자아개념이 높음을 알 수 있다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 지체장애학교 학생의 신체적 자아개념을 알아보기 위해 전국 지체장애학교 4개교에서 258명을 대상으로 하였다. 측정 도구로는 신체적 자아개념 설문지를 사용하여 성별, 학교급별, 장애유형별, 장애등급별로 평균과 표준편차를 구하고 $t(F)$ 검증을 실시하여 유의차를 알아보았다.

연구 결과를 토대로 얻어진 결론은 다음과 같다.

첫째, 성별에 따른 지체장애학교 학생의 신체적 자아개념의 특징은 남학생이 여학생 보다 신체적 자아개념이 높다.

둘째, 학교급별에 따른 지체장애학교 학생의 신체적 자아개념의 특징은 스포츠 자신감과 규칙적인 운동 영역이 초등학생에 비해 중, 고등학생이 신체적 자아개념이 높다.

셋째, 지체장애 유형별에 따른 지체장애학교 학생의 신체적 자아개념의 특징은 근력, 유연성, 스포츠 자신감, 지구력 영역은 뇌병변장애학생이 지체장애학생 보다 신체적 자아개념이 높다. 체지방 영역에서는 지체장애학생이 뇌병변장애학생 보다 신체적 자아개념이 높다.

넷째, 장애등급별에 따른 지체장애학교 학생의 신체적 자아개념의 특징은 근력, 유연성, 스포츠 자신감, 지구력 영역에서는 장애가 가벼울수록 신체적 자아개념이 높다. 체지방 영역에서는 장애가 무거울수록 신체적 자아개념이 높다.

본 연구의 결론을 바탕으로 다음 몇 가지를 제언하고자 한다.

첫째, 지체장애학생들의 신체적 자아개념의 특징을 변인별로 분석하였는데 자아개념 하위영역별 상관분석에 대한 연구가 필요하다.

둘째, 뇌병변장애 학생에 대한 유형별 신체적 자아개념에 대한 연구가 필요하다.

참고문헌

- 곽승철, 김삼섭, 박화문, 안병준, 전현선, 정재권, 정진자 (1999). **지체부자유아교육**. 대구: 대구대학교 출판부.
- 기승주 (1991). 신체장애학생의 신체태도와 자기존중감 분석. 미간행 석사학위 논문, 우석대학교 교육대학원.

- 김경희, 김미숙 (2000). 여고생의 Bodice 체형개발에 관한 연구. **한국의류학회지**, 24(7), 1004-1014.
- 김삼섭 (1988). 지체부자유학생의 가정환경, 자아개념 및 학업성적간의 관계 - 구조적 인과 관계 모형의 탐색. **지체부자유교육**, 12, 17-35.
- 김정규 (1995). 게슈탈트 심리치료. 서울: 학지사.
- 김정호 (1999). 대학생의 자기개념을 통해 본 사회불안과 우울의 비교. 미간행 석사학위 논문, 아주대학교 대학원.
- 마명기 (2001). 고등학교 학생들의 신체적 자기지각 프로파일 비교 검증. 미간행 석사학위 논문, 중앙대학교 교육대학원.
- 박경환 (2004). 뇌성마비 학생의 운동참여가 신체적 자기개념에 미치는 영향. 미간행 석사학위 논문, 조선대학교 교육대학원.
- 배진주 (2005). 중학생의 신체상 지각수준과 성형수술 허용도. 미간행 석사학위 논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 백선영 (1993). 뇌성마비학생의 자아개념 특성. 미간행 석사학위 논문, 대구대학교 대학원.
- 변해심 (1997). 에어로빅스 운동 참여가 여성의 신체상에 미치는 영향. 미간행 박사학위 논문, 세종대학교 대학원.
- 성창훈, 조충훈 (1999). 청소년의 신체적 자기-지각 구성요인 탐색. **한국스포츠심리학회지**, 10(2), 171-192.
- 소호성 (1995). 신체적 자기지각 프로파일의 타당성 검증. 미간행 석사학위 논문, 중앙대학교 대학원.
- 송윤석 (1992). 지체부자유학생들의 체육활동에 대한 관심도 연구. 미간행 석사학위 논문, 경희대학교 대학원.
- 송인섭 (1998). **인간의 자아개념 탐구**. 서울: 학지사.
- 이경민 (2005). 지체장애인의 신체적 자기개념에 관한 연구. 미간행 석사학위 논문, 동덕여자대학교 대학원.
- 이달엽 (1987). 지체장애 청년의 신체상 및 자·타자 수용도 연구. 미간행 석사학위 논문, 연세대학교 교육대학원.
- 이동원, 강은영, 공선영, 김지선, 박운경, 윤성원, 이현순, 전영실 (1998). **자아와의 만남**. 서울: 하나의학사.
- 이윤주 (2002). 신체적 자기개념에 따른 자긍심, 심리적 행복감, 생활만족도의 관계. 미간행 석사학위 논문, 전남대학교 대학원.
- 이현아 (2001). 신체적 자기개념에 따른 초등학생의 체육수업 중 사고과정 연구. 미간행 석사학위 논문, 서울교육대학교 교육대학원.
- 전선혜 (1998). **스포츠 심리학: 운동과 자기개념/자긍심**. 한국스포츠심리학회. 서울: 태근문화사.
- 정재권, 안병준 (2001). **지체부자유아 심리이해**. 서울: 학지사.
- 최선인 (2003). 청소년의 신체적 자기개념 측정을 위한 척도 개발. 미간행 석사학위 논문, 동덕여자대학교 대학원.
- 최정윤 (2000). 지체장애학생의 신체적 자기지각 구성요인 분석. 미간행 석사학위 논문, 인천대학교 교육대학원.

- Cash, T. F. (1990). *The multidimensional body-self relations questionnaire*. Unpublished Manuscript and Software.
- Curby, D. (1995). An analysis of the Physical Self-Perception Profile when administered to high school students. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 27(suppl), S212.
- Fox, K. H. (1997). *The physical self and processes in self-esteem development*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Marsh, H. W. (1993). Academic self-concept: Theory measurement and research. In J. Suls(Ed.), *Psychological perspective on the self*, 4, 59-98.
- Marsh, H. W., & Redmayne, R. S. (1994). A multidimensional physical self-concept and its relation to multiple components of physical fitness. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 16, 63-65.
- Ryan, M. S. (1999). *Clothing: A study in human behavior*. New York: Rinehart and Winston.
- Schider. (1990). The image and appearance of the human body. In Cash, T. F. & T. Pruzinsky, *Body image: development, deviance and change*. N. Y.: The Guilford Press.
- Sonstroem, R. S., & Potts, S. A. (1996). Life adjustment correlates of physical self-concepts. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 21, 329-337.

Analysis on physical self Concept of Students with Physical Disabilities

Chung, Jae Kweon

Woosuk University

<Abstract>

In order to observe the physical self concept of students with physical disabilities this research was carried out on 258 students from four schools for with physical disabilities all over the nation. Physical self concept questionnaires was used as instruments for measuring and significant difference was looked into by using the average and standard deviation by gender, school group, disability types, and disability grade and then undertaking T-verification.

The major results are as followings;

First, The distinctive feature of physical self concept of students with physical disabilities by gender is that male students in physical self concept is higher than female students.

Second, The distinctive feature of physical self concept of students with physical disabilities by school group is that middle and high school students in physical self concept is higher than elementary school students in terms of sport self-confidence and regular exercise.

Third, The distinctive feature of physical self concept of students with physical disabilities by disability types is that cerebral palsy handicapped students in physical self concept is higher than students with physical disabilities in terms of muscular strength, sport self-confidence, and endurance; students with physical disabilities is higher than cerebral palsy handicapped students in terms of body fat.

Fourth. The distinctive feature of physical self perception of students with physical disabilities by disability grade is that the milder disability is, the higher physical self perception is in terms of muscular strength, sport self-confidence, and endurance; the more serious disability is, the higher physical self perception is in terms of body fat.

I'd like to make several suggestions based on the conclusion of this research.

First, The feature of physical self perception of students with physical disabilities was analyzed by variables and the study regarding correlation analysis by low domain of self perception is also required.

Key Words

: students with physical disabilities, physical self concept