

정서장애학교의 학교수준 교육과정 편성 실태 분석

정 훈 영*

한국육영학교 교사 · 대구대학교 대학원 특수교육학과 박사과정

서 경 희

대구대학교 유아특수교육과 교수

《 요 약 》

본 연구는 우리나라 정서장애학교의 학교수준 교육과정 구성과 편성이 어떻게 이루어지고 있는지를 분석하는데 목적을 두었다.

연구 대상은 교육과학기술부에서 인가한 7개 정서장애학교를 대상으로 하였다. 연구의 목적을 달성하기 위하여 정서장애학교의 학교수준 교육과정의 교육목표와 학교급별(유치원, 초등학교, 중·고등학교) 교육목표와 중점 지도내용을 국가수준 교육과정과 비교·분석하고, 교육과정 편제와 시간 배당을 중심으로 비교·분석하였다.

연구 결과는 다음과 같다. 첫째, 정서장애학교의 학교수준 교육목표는 사회에 적응하는 사람, 건강한 사람, 장애를 극복하는 사람을 육성하는데 지향점을 두고 있었다. 둘째, 정서장애학교 유치부에서는 심신의 조화로운 발달과 전인적인 성장을 목표로 언어·사회·탐구·건강·표현의 5개 생활영역을 고르게 편성하고 있었다. 셋째, 정서장애학교 초등부에서는 학교생활 적응과 기초 생활 자립을 목표로 심신의 조화로운 발달과 사회 적응 태도, 문제해결 능력 함양과 심미적 태도를 기르는데 주안점을 두고 있으며 사회와 체육을 다른 교과목에 비해 많은 비중을 두고 편성하고 있었다. 넷째, 정서장애학교 중·고등부에서는 학습과 일상생활에 필요한 기능을 익혀 공동체 생활과 사회생활을 영위할 수 있는 민주 시민 양성을 목표로 생활적응 능력과 심미적 태도, 창의적 표현 능력, 다양한 진로 탐색에 주안점을 두고 있으며, 사회와 직업, 재량활동에 많은 시간을 편성하고 있었다.

주제어 : 정서장애학교, 특수학교 교육과정, 학교수준 교육과정

* 교신저자(isarang75@gmail.com)

I. 연구의 필요성 및 목적

특수학교 교육과정은 1967년 4월 15일 맹·농학교 교육과정이 처음으로 제정되었고 현행 우리나라 특수학교 교육과정은 1998년에 공포되어 시행되어오고 있는 제7차 특수학교 교육과정으로 2000년부터 학년에 따라 순차적으로 적용되었다. 이 교육과정은 「교육인적자원부 고시 제2008-3호」로 2008년 2월 26일 ‘2008년 개정 특수학교 교육과정(이하 개정 특수학교 교육과정)’으로 확정·고시되어 2009년부터 실시되고 있다(교과부, 2008a).

우리나라 특수학교는 국민공통기본교육과정과 기본교육과정을 융통성 있게 사용하고 있지만 현재 시각장애학교, 청각장애학교, 지체장애학교와 같은 감각장애학교에서는 국민공통기본교육과정을 주로 사용하고 있고, 정신지체학교, 정서장애학교와 같은 발달장애학교에서는 기본교육과정을 주로 사용하고 있다. 2010년 현재 우리나라에는 150개의 특수학교가 있는데 그 중 감각장애 학생을 위한 시각장애학교는 12개, 청각장애학교는 18개, 지체장애학교는 18개인데 비해 발달장애 학생을 위한 정신지체학교는 95개, 정서장애학교는 7개이다. 이렇듯 감각장애는 총 48개 이지만 발달장애 학교는 총 102개로 전체 특수학교의 68%를 차지하고 있다(교과부, 2010). 따라서 우리나라 특수학교의 약 70%가 발달장애 학생을 위한 기본교육과정을 사용한다고 해도 과언이 아니다.

박은송, 김삼섭(2009)은 국내 특수학교 교육과정 연구의 동향 분석에서 특수학교 교육과정 연구는 1990년대를 넘어서면서 본격적으로 이루어지고 있다고 보고했다. 또한 연구 대상의 장애범주별 분석에서 113편의 논문 중에서 정신지체를 대상으로 한 논문이 19편(16.8%)으로 가장 많으며, 다음이 지체장애로 11편(9.7%), 시각장애와 청각장애가 각 7편(6.1%), 정서·행동장애, 건강장애를 대상으로 한 논문이 각 1편(.8%)으로 가장 적은 것으로 보고했다.

우리나라 정서장애학교는 2010년 현재 7개(교과부, 2010)로 1983년 대구덕희학교의 개교를 시작으로 1989년 청주성신학교, 1993년 한국육영학교, 1997년 한국경진학교, 밀알학교, 안동진명학교, 2000년 서울정애학교가 각각 개교 또는 설립인가를 받았다.

이렇듯 우리나라에 정서·행동장애와 자폐성 장애 학생들을 위한 특수학교 교육은 20년이 다 되어가지만 정서장애를 대상으로 한 교육과정에 대한 연구는 정신지체를 대상으로 한 교육과정 연구에 비해 너무나 부족한 실정이다. 이러한 작금의 현실로 인해 2000년부터 특수학교 교육과정이 전면적으로 실시된 지 10년이 지난 오늘에 와서도 특수학교 교육과정이 얼마나 정서·행동 장애 학생들과 자폐성 장애 학생들에게 적합한지 아니면 어떤 면이 부적합한지 또는 어떤 면이 부족한지에 대한 논의

가 전혀 이루어지지 않고 있는 실정이다.

교육과정은 특수교육 대상 학생을 위한 교육의 방향을 설정하는 기본 설계도이고, 실제 학교 현장에서는 교육과정이라는 기본 설계도에 입각하여 교육을 계획하고 실천하기 때문에 교육과정은 학교교육이 이루어지기 위한 근간이 된다(정희섭, 2008). 그리고 학교교육과정 실행 계획은 학교중심 교육과정 개발과 교장 및 교사들의 역할, 그리고 학급수준의 교육과정을 개발하는 일들이 가장 중요한 요소가 된다(윤광보, 2000). 따라서 선행연구가 거의 없는 실정에서 정서장애학교의 학교수준 교육과정을 조사하고 분석하여 정서장애학교의 교육과정 구성과 편성이 어떻게 이루어지고 있는지 알아보아야 할 것이다. 본 연구를 기반으로 정서·행동장애 학생들을 위한 특수학교 교육과정 모형과 다양한 프로그램의 개발이 요구되며 또한 이를 바탕으로 특수학교 교육과정 집필과 수시 개정 시 정서·행동장애와 자폐성 장애의 전문가들이 참여하여 그들에게 필요한 교육내용을 교육과정에 포함시킬 수 있을 것으로 기대된다. 또한 정서장애학교에서는 2011학년도 학교수준 교육과정 수립 때 본 연구를 참고하여 보다 질 높은 학교수준 교육과정을 수립할 수 있을 것으로 기대된다.

본 연구는 우리나라 정서장애학교 학교수준 교육과정의 구성과 편성이 어떻게 이루어지고 있는지를 분석하는데 그 목적이 있으며, 이를 알아보기 위한 연구 문제는 다음과 같다.

- 첫째, 정서장애학교 학교수준 교육과정이 지향하고 있는 것은 무엇인가?
- 둘째, 정서장애학교 유치부의 교육과정 구성과 편성은 어떻게 이루어지고 있는가?
- 셋째, 정서장애학교 초등부의 교육과정 구성과 편성은 어떻게 이루어지고 있는가?
- 넷째, 정서장애학교 중·고등부의 교육과정 구성과 편성은 어떻게 이루어지고 있는가?

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 교과부에서 보고한 「2010 특수교육통계」에서 정서장애학교로 분류된 서울 소재의 3개교, 경기도 소재의 1개교, 청주 소재의 1개교, 대구 소재의 1개교, 경북 소재의 1개교로 총 7개 특수학교를 대상으로 하였다. 7개 정서장애학교의 특성은 <표 1>과 같다.

<표 1> 정서장애 특수학교 특성

학교	소재지	설립 형태	학급 편제	학급 편제	학생수(명)
A 특수학교	서울	사립	29 학급	유 (1), 초(12), 중(6), 고(9), 전(1)	192
B 특수학교	서울	공립	28 학급	유 (1), 초 (9), 중(6), 고(7), 전(2), 순(2)	183
C 특수학교	서울	사립	27 학급	유 (1), 초(12), 중(6), 고(6), 전(2)	229
D 특수학교	경기	국립	32 학급	유 (6), 초(12), 중(6), 고(6), 전(2)	238
E 특수학교	청주	사립	31 학급	초(12), 중 (8), 고(9), 전(2)	191
F 특수학교	대구	사립	26 학급	초(11), 중 (6), 고(9)	145
G 특수학교	경북	사립	34 학급	유 (2), 초(12), 중(8), 고(8), 전(4)	242

※ <표 1>은 각 학교의 2010학년도 학교교육계획서를 근거한 것임.
 ※ 유-유치부, 초-초등부, 중-중학부, 고-고등부, 전-전공과, 순-순회학급

2. 자료 수집

본 연구의 연구 대상으로 선정된 전국의 7개 정서장애학교는 한국특수교육총연합회에서 발간하는 ‘2010 전국 특수학교 일람표’에 등재된 교무실 전화번호로 연구자가 유선 전화로 직접 전화하여 교무기획부 부장 교사 또는 연구부 부장 교사에게 본 연구의 목적과 필요성, 의의 등을 충분히 설명한 뒤 학교교육계획서와 학교수준 교육과정을 책자 또는 한글 파일(hwp) 원문을 우편과 이메일로 받았다.

대상 학교 중 D 특수학교와 E 특수학교는 연구자의 이메일로 2010학년도 학교교육계획서와 학교수준 교육과정 한글 파일(hwp) 원문을 보내 주었으며 나머지 5개 대상 학교는 연구자가 근무하는 학교로 학교교육계획서와 학교수준 교육과정 책자를 우편으로 보내왔다.

3. 분석 내용

현재 우리나라의 교육과정 편성·운영의 전달 체제를 살펴보면 교과부에서 고시하는 국가수준 교육과정은 국가의 이념을 성취하기 위한 교육목표와 교육내용을 설정하고, 시·도 교육청에서 제시하는 지역수준 교육과정은 시·도 수준의 교육과정 편성·운영 지침 작성을 제시함과 동시에 지역의 교육 지표를 설정하면서 국가수준

교육과정과 학교수준 교육과정의 교량적인 역할을 하게 된다. 이를 바탕으로 지역 교육청에서는 학교교육과정 편성·운영 장학 자료를 마련하고 각 학교는 수요자인 학생과 학부모의 요구, 학교가 소재한 지역 사회의 특성, 학교의 실정 등을 고려하여 교육목표와 내용을 설정하여 학교수준 교육과정을 편성·운영한다. 학교수준 교육과정은 교육목표, 성격, 교육내용, 교육방법, 교육평가, 운영방법 등으로 구성되어 있는데, 본 연구에서는 학교수준 교육과정의 다양한 측면과 운영 방법 중 다음의 측면에서 분석하였다.

첫째, 정서장애학교의 교육목표, 학교급별(유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교) 교육목표와 중점지도 내용을 국가수준 교육과정과 비교·분석하였다.

둘째, 학교수준 교육과정 편성은 국가수준 교육과정에서 제시한 교육과정 편제와 시간 배당을 중심으로 학교급별(유치부, 초등부, 중학부, 고등부)과 7개 정서장애 학교별로 분석하였다.

III. 연구 결과

1. 교육과정 구성

1) 학교 교육목표

2010학년도 학교교육계획서와 학교교육과정에서 제시한 7개 정서장애학교의 학교별 교육목표는 <표 2>와 같다.

<표 2> 학교별 교육목표

학교	교육목표
A 특수학교	기본생활자립 능력과 자신의 재능을 길러 지역사회에 적응하는 자주적인 인간을 육성한다.
B 특수학교	<ul style="list-style-type: none"> ● 몸과 마음이 건강함 학생 (건강인) ● 스스로 자신의 일을 처리하는 학생 (자주인) ● 이웃을 사랑하고 더불어 살아가는 학생 (사회인) ● 장애 극복의 의지와 능력을 가진 학생 (재활인)
C 특수학교	희망을 품고 사랑을 실천하며 감사한 마음으로 행복한 삶을 살 수 있는 사람이 된다.

<표 2> 학교별 교육목표 (계속)

학교	교육목표	교육목표
D 특수학교	<ul style="list-style-type: none"> • 몸과 마음이 건강한 학생 (건강인) • 질서를 지키며 사회생활에 적응하는 학생 (사회인) • 자기의 일을 스스로 하는 학생 (자주인) • 자신의 능력과 소질을 가꾸어 가는 학생 (기능인) • 예절 바르며 아름다움을 가꾸어 가는 학생 (도덕인) 	
E 특수학교	장애를 극복하고 사회에 적응하는 사람	
F 특수학교	창의적인 역량과 건강한 품성을 지닌 자립하는 민주시민 육성	
G 특수학교	착하고 성실하게 장애를 극복하는 생활인 육성	

7개 정서장애학교의 학교 교육목표를 살펴본 결과 B 특수학교와 D 특수학교는 학교 교육목표를 개정 특수학교 교육과정에서 제시한 다섯 가지 인간상처럼 각각 네, 다섯 가지 인간상으로 제시하였고, 나머지 5개 정서장애학교는 개정 특수학교 교육과정의 정신지체·정서장애 학교 교육목표와 같이 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위한 기능을 갖추는 데 중점을 둔 교육목표를 제시하였다. 학교 교육목표에서 강조하고 있는 점을 살펴보면 학교별로 자립생활(A, B, D, F 특수학교)과 사회적응(A, B, D, E 특수학교)을 최우선적인 목표로 삼고 있으며 건강(B, D, F 특수학교)과 장애극복(B, E, G 특수학교)이 다음으로 강조되고 있었다.

2) 학교별 유치부 교육목표 및 중점 지도내용

7개 정서장애학교 중 유치부 과정이 있는 5개 정서장애학교의 2010학년도 학교교육계획서와 학교교육과정에서 제시한 유치부 교육목표와 중점 지도내용은 <표 3>과 같다.

<표 3> 학교별 유치부 교육목표 및 중점 지도내용

학교	교육목표 및 지도 내용
A 특수학교	<p>교육목표 및 중점 지도내용</p> <p>일반 유치원 교육과정을 바탕으로 발달장애유아와 학교실정에 맞게 교육과정을 수정하고 재구성하여 적절한 교육과정을 구안·운영하여 언어 및 사회, 탐구, 건강, 표현 등의 생활적응능력과 정서적인 표현능력의 극대화를 도모한다. 또한 현장학습 및 통합교육 활동 등의 다양한 프로그램 운영을 통하여 단체 활동 적응 및 기초적인 신변자립능력 신장과 더불어 생활자립능력을 기르는데 목적을 둔다.</p>
B 특수학교	<p>장애유아에 알맞은 교육환경을 제공하여 개별화교육을 실시하고 심신의 조화로운 발달을 돕는 것을 목적으로 하며, 이를 실현하기 위하여 다음과 같은 교육목표를 둔다.</p> <p>가) 몸과 마음을 건강하게 하며 기본 생활 습관을 기른다. 나) 더불어 사는 태도와 우리 전통 문화를 사랑하는 마음을 가진다. 다) 자신의 생각과 느낌을 자유롭게 창의적으로 표현하는 경험을 가진다. 라) 의사소통을 위한 언어능력을 기르며, 바른 언어 사용 습관을 기른다. 마) 호기심을 가지고 주변 세계를 탐구하여 자연을 존중하는 태도를 가진다.</p>
C 특수학교	<p>가) 자신의 신체에 대한 긍정적인 인식과 생활에 필요한 신변처리 능력과 기초 체력을 기르고, 건강하고 안전한 생활습관을 가진다. 나) 기본 생활 습관과 자기조절 능력을 기르고 다른 사람과 더불어 생활하며 사회 현상에 대하여 관심을 가진다. 다) 자연과 사물의 예술적 요소에 대한 호기심, 창의적 표현 능력, 흥미감을 기르고 정서적 안정감을 가진다. 라) 일상생활에 필요한 기초적인 언어 능력을 기르며 바른 언어생활 습관과 태도를 가진다. 마) 주위의 여러 가지 사물과 자연현상에 관심을 가지고 탐구하는데 필요한 기초능력과 태도를 기른다.</p>
D 특수학교	<p>유치원 교육은 전인적 성장을 위한 기초 교육으로서, 유아의 일상생활에 필요한 기본 능력과 태도를 기는 데 중점을 둔다.</p> <p>가) 몸과 마음을 건강하게 하며 기본 생활 습관을 기른다. 나) 더불어 사는 태도와 우리 전통문화를 사랑하는 마음을 가진다. 다) 자신의 생각과 느낌을 자유롭게 창의적으로 표현하는 경험을 가진다. 라) 의사소통을 위한 언어 능력을 기르며, 바른 언어 사용 습관을 기른다. 마) 호기심을 가지고 주변 세계를 탐구하며, 자연을 존중하는 태도를 가진다.</p>
G 특수학교	<p>다양한 신체활동을 통하여 일상생활에 필요한 기본적인 신체기능과 기초 체력을 향상시키고 기능과 체력을 바탕으로 즐겁고 활기찬 생활을 할 수 있도록 하며 아울러 안전한 생활 습관을 기르도록 한다.</p> <p>가) 다양한 신체활동을 통하여 기본적인 운동능력을 기른다. 나) 운동능력을 바탕으로 체력을 향상시키고 여러 능력을 운동놀이와 게임에 즐겁게 참여한다. 다) 위생적인 생활습관을 형성하여 건강한 생활을 할 수 있도록 한다. 라) 안전한 생활을 할 수 있도록 한다.</p>

※ E, F 특수학교는 유치부 과정이 없음.

5개 정서장애학교의 유치부 교육목표와 중점 지도내용을 살펴 본 결과 B 특수학교와 D 특수학교는 개정 특수학교 교육과정에서 추구하는 인간상을 구현하기 위하여 장애영역별로 구분하지 않고, 학교 급별로 제시(교과부, 2009)하고 있는 교육목표를 그대로 사용하거나 목표 진술을 약간 수정하고 중점 지도 내용은 그대로 사용하고 있었다. 또한 5개 정서장애학교 유치부의 교육목표는 공통적으로 심신의 조화로운 발달과 전인적 성장을 목표로 유치원 교육과정을 이루고 있는 언어, 사회, 탐구, 건강, 표현의 5개 생활영역을 중점 지도 내용으로 하고 있다.

3) 학교별 초등부 교육목표 및 중점 지도내용

7개 정서장애학교 중에서 2010학년도 학교교육계획서와 학교교육과정에 초등부 교육목표 및 중점 지도내용을 제시한 학교는 5개 학교였으며 그 내용은 <표 4>와 같다.

<표 4> 학교별 초등부 교육목표 및 중점 지도내용

학교	교육목표	교육목표 및 중점 지도내용
A 특수학교		발달장애 학생에게 적절한 교육과정을 구안·운영하여 학생들의 학교생활 적응력을 기르고 기초적인 학습능력의 가능성을 극대화함은 물론 초등부 저학년(고학년) 학생들에게 적절한 캠프, 현장학습 등의 다양한 프로그램 운영을 통하여 기초적인 신변자립능력 신장과 더불어 생활자립능력의 기초를 기르는데 목적을 둔다.
B 특수학교		학생의 학습과 일상생활에 필요한 기초 능력 배양과 기본 생활 습관을 형성하는 데 중점을 둔다. 가) 몸과 마음이 균형 있게 자랄 수 있는 다양한 경험을 가진다. 나) 일상생활의 문제를 인식하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 자신의 생각과 느낌을 다양하게 표현하는 경험을 가진다. 다) 다양한 일의 세계를 이해할 수 있는 폭넓은 학습경험을 가진다. 라) 우리의 전통과 문화를 이해하고 애호하는 태도를 가진다. 마) 일상생활에 필요한 기본 생활습관을 기르고, 이웃과 나라를 사랑하는 마음씨를 가진다.
C 특수학교	1~2학년	가) 기본적인 언어 사용 능력을 향상시켜 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도와 습관을 기른다. 나) 생활 주변의 사회적 사실과 현상에 대하여 관심과 흥미를 가지고, 일상생활과 관련된 최소한의 지식과 기능을 익혀 공동생활에 필요한 능력과 태도를 기른다. 다) 생활 속에서 일어나는 여러 가지 현상에 대하여 다양한 조작 활동과 직접 경험을 통하여 수학의 기본 개념을 이해하고, 기초 기능을 익혀 이를 실생활의 문제 해결에 활용하는 능력과 태도를 기른다. 라) 다양한 신체 활동을 통하여 체력과 운동 기능을 향상시키고, 기본 운동 능력을 바탕으로 자신을 표현하며 건강한 생활양식을 습득함으로써 긍정적인 자아실현을 생활화 한다. 마) 일상생활에서 아름다움을 느끼고 이를 창의적으로 표현할 수 있는 다양한 기회를 가지므로써 풍부한 정서 생활을 즐길 수 있는 능력과 태도를 기른다.

	3~6학년	<p>가) 학생의 언어적 발달을 촉진시키며, 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 언어 사용 기능이 유기적인 관련 속에서 통합적으로 신장될 수 있도록 지도한다.</p> <p>나) 일상생활에서 요구되는 신변생활의 자립을 위한 기본적인 생활 습관과 태도 육성, 기본적인 예절의 숙달, 사회생활을 하는데 필요한 기초적인 지식과 기능을 기른다.</p> <p>다) 생활에 필요한 수학적 기초 지식을 습득하고 이를 실제 생활에 활용하는 능력과 태도를 기른다.</p> <p>라) 주위의 여러 가지 사물과 현상에 대한 경험·관찰·실험을 통해 사실이나 개념을 이해하고, 자연 현상에 관심과 흥미를 가지게 한다.</p> <p>마) 다양한 신체활동을 통하여 기본적인 운동 기능과 기초 체력을 기르고, 기본 운동 능력을 바탕으로 적극적이고 건강한 생활습관을 가지게 한다.</p> <p>바) 일상생활에서 음악적·미술적 요소 등을 지각하여 즐길 수 있는 태도를 갖고 정서적인 안정감과 심미감을 가질 수 있도록 한다.</p>
D 특수학교	우리들은 1학년	<p>새로운 학교 환경에 적응하여 즐겁고 건강하게 학교생활을 한다.</p> <p>가) 학교 환경과 생활 방법을 익혀 학교생활에 적응한다.</p> <p>나) 기본적인 학교생활 규범을 익혀 학교생활을 바르게 한다.</p> <p>다) 원만한 인간관계를 형성하여 학교생활을 즐겁게 한다.</p> <p>라) 학습에 필요한 최소한의 기초적인 기능을 습득한다.</p>
F 특수학교		<p>학생의 학습과 일상생활에 필요한 기초 능력 배양과 기본 생활 습관을 형성하는데 중점을 둔다.</p> <p>가) 몸과 마음이 균형 있게 자랄 수 있는 다양한 경험을 가진다.</p> <p>나) 일상생활의 문제를 인식하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 자신의 생각과 느낌을 다양하게 표현하는데 중점을 둔다.</p> <p>다) 다양한 직업의 세계를 이해할 수 있는 폭넓은 학습 경험을 가진다.</p> <p>라) 우리의 전통과 문화를 이해하고 애호하는 태도를 가진다.</p> <p>마) 일상생활에 필요한 기본생활 습관을 기르고, 이웃과 나라를 사랑하는 마음씨를 가진다.</p>

※ E, G 특수학교는 미제시.

5개 정서장애학교의 초등부 교육목표 및 중점 지도내용을 살펴 본 결과 B, F 특수학교는 개정 특수학교 교육과정에서 제시한 초등학교 교육목표와 중점 지도내용을 그대로 사용하고 있었다. 개정 특수학교 교육과정에서 초등부는 일상생활에 필요한 기초 능력 배양과 기본 생활 습관을 형성하는데 중점을 두고 심신의 조화로운 발달, 문제해결 능력 함양, 다양한 직업에 대한 경험, 심미적 태도와 사회적응력을 기르는데 주안점을 두고 있다. 또한 A, C, D 특수학교에서도 학교생활 적응과 기초 생활 자립을 목표로 심신의 조화로운 발달과 사회 적응 태도, 문제해결 능력 함양과 심미적 태도를 기르는데 주안점을 두고 있어 개정 특수학교 교육과정과 대체로 비슷한 내용을 강조하고 있었다.

4) 학교별 중학부 교육목표 및 중점 지도내용

7개 정서장애학교 중에서 2010학년도 학교교육계획서와 학교교육과정에 중학부 교육목표 및 중점 지도내용을 제시한 학교는 4개 학교였으며 그 내용은 <표 5>와 같다.

<표 5> 학교별 중학부 교육목표 및 중점 지도내용

학교	교육목표 및 중점 지도내용
A 특수학교	중학부 학생들의 발달 수준과 사회의 특성을 고려한 개별화된 교육과정을 구안하고 운영하여 학생들의 학업능력의 극대화를 도모하여 현장학습, 생활훈련, 수학여행, 체험활동, 클럽활동 등의 다양한 프로그램 운영을 통하여 사회생활에 올바르게 참여할 수 있는 능력과 태도를 향상시키고 전문적인 직업훈련에 앞서 다양하게 요구되는 기초적 작업 기능 교육을 강화하여 직업 재활의 기초를 튼튼히 하는데 목적이 있다.
B 특수학교	중학교 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기본 능력과 민주 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다. 가) 심신의 조화로운 발달을 추구하고 자기 발견의 기회를 가진다. 나) 학습과 생활에 필요한 기본 능력과 문제해결 능력을 기르고, 자신의 생각과 느낌을 창의적으로 표현하는 경험을 가진다. 다) 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 적극적으로 진로를 탐색하는 경험을 가진다. 라) 우리의 전통과 문화에 대한 자긍심을 지니고, 이를 발전시키려는 태도를 가진다. 마) 자유 민주주의의 기본적인 가치와 원리를 이해하고, 민주적인 생활방식을 익힌다.
C 특수학교	가) 공동생활에 필요한 기본적인 지식과 기능을 습득하게 하고 집단 구성원으로서의 역할을 원만히 수행할 수 있는 능력과 태도를 기른다. 나) 다른 사람의 말을 바르게 이해하며 자신의 의사를 효과적으로 표현하는 능력을 길러 언어생활을 원활히 할 수 있다. 다) 수리에 대한 기초적인 지식과 기능을 익혀 이를 일상생활에 적용할 수 있다. 라) 생활주변의 자연 현상에 흥미를 가지고 관찰하는 태도를 가지며 생활과학에 대한 관심을 가진다. 마) 여러 가지 운동 경험을 통하여 기본적인 운동기능과 체력을 기르고 위생적인 생활 습관을 지녀 건강한 생활을 영위할 수 있다. 바) 음악과 미술활동을 통하여 아름다움을 느끼고 생각이나 느낌을 창의적으로 표현한다. 사) 실생활에 필요한 기초 기술을 익혀 적극적으로 진로를 탐색하는 경험을 가진다.
F 특수학교	초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기본 능력과 민주 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다. 가) 심신의 조화로운 발달을 추구하고, 자기 발견의 기회를 가진다. 나) 학습과 생활에 필요한 기본 능력과 문제해결 능력을 기르고, 자신의 생각과 느낌을 창의적으로 표현하는 경험을 가진다. 다) 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 적극적으로 진로를 탐색하는 경험을 가진다. 라) 우리의 전통과 문화에 대한 자긍심을 지니고, 이를 발전시키려는 태도를 가진다. 마) 자유 민주주의의 기본적인 가치와 원리를 이해하고, 민주적인 생활방식을 익힌다.

※ D, E 특수학교는 미제시.

4개 정서장애학교의 중학부 교육목표 및 중점 지도내용을 살펴 본 결과 B, F 특수학교는 개정 특수학교에서 제시한 중학부 교육목표와 중점 지도내용을 그대로 사용하고 있었다. 개정 특수학교 교육과정에서 제시한 중학부의 교육목표와 중점 지도내용은 학습과 일상생활에 필요한 기본 능력과 민주 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 두고 심신의 조화로운 발달을 통한 자기 발견, 문제해결 능력과 창의적 표현, 적극적인 진로 탐색, 우리 전통과 문화에 대한 자긍심, 민주적인 생활방식을 익히는 데 주안점을 두고 있다. A 특수학교도 개정 특수학교 교육과정에서 제시한 올바른 사회생활과 다양한 작업 기능을 익혀 재활의 기초를 다지는 데 주안점을 두고 있었다. 그러나 C 특수학교는 A, B, F 특수학교가 중학부 교육목표를 생활영역에 따라 목표를 제시한 것과는 달리 사회, 국어, 수학, 과학, 체육, 음악·미술, 직업의 교과목별로 그 목표를 제시한 것이 특징적이었다.

5) 학교별 고등부 교육목표 및 중점 지도내용

7개 정서장애학교 중에서 2010학년도 학교교육계획서와 학교교육과정에 고등부 교육목표 및 중점 지도내용을 제시한 학교는 4개 학교였으며 그 내용은 <표 6>과 같다.

<표 6> 학교별 고등부 교육목표 및 중점 지도내용

학교	교육목표 및 중점 지도내용
A 특수학교	고등부 학생의 발달 수준과 특성을 고려한 적절한 교육과정을 구안 운영하여 학생들이 학습 능력을 극대화할 수 있도록 도모한다. 생활훈련과 캠프, 수학여행 등의 다양한 경험을 통하여 개인 및 단체생활 능력을 향상시키고, 직업관련 현장학습과 지역사회 중심의 산학연계를 통한 직업적 훈련을 실시하여 다양한 직업의 세계를 준비하는 데 도움을 주도록 한다. 따라서 개인과 사회생활의 적응훈련을 기르고, 자신의 적성과 능력에 맞는 직업을 준비하여 학교 교육을 마친 후 지역사회 구성원으로 자신의 역할을 다할 수 있도록 하는 데 목적이 있다.
B 특수학교	고등학교 교육과정은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다. 가) 심신의 조화로운 발달로 인격을 형성하고, 성숙한 자아의식을 가진다. 나) 학문과 생활에 필요한 논리적, 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다. 다) 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀, 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하는 능력을 기른다. 라) 우리의 전통문화를 세계 속에서 발전시키려는 태도를 가진다. 마) 국가공동체의 형성과 발전을 위해 노력하며, 세계시민으로서의 의식과 태도를 가진다.
C 특수학교	가) 사회생활에 필요한 지식과 기능을 습득하고 실생활에 필요한 적응 능력과 태도를 길러 이를 실생활에 적용하려는 능력을 길러 스스로 일상생활을 영위할 수 있다. 나) 언어 경험을 풍부하게 하여 언어생활을 바르게 할 수 있고 합리적으로 사고할 수 있는 능력을 가진다.

<표 6> 학교별 고등부 교육목표 및 중점 지도내용 (계속)

교육목표 학교	교육목표 및 중점 지도내용
C 특수학교	다) 수학의 기초적인 개념과 지식 및 기능을 익혀 문제 해결 능력을 갖는다. 라) 주변 현상에 대한 관심과 흥미를 가지고 과학에 대한 기초소양을 길러 사물에 대한 지식을 바탕으로 결과를 예측하고 관찰과 실험 활동을 통하여 결과와 예측을 비교 하는 태도를 기른다. 마) 건강, 도전, 경쟁, 표현, 여가활동을 통하여 체력과 운동 기능을 향상시키고 보건과 위생 및 성에 대한 이해를 높이며 건전한 신체적, 사회 정서적 발달을 도모할 수 있게 한다. 바) 음악 활동을 통하여 일상생활에서 아름다움을 느끼고, 이를 창의적으로 표현할 수 있는 다양한 음악활동의 기회를 가짐으로써, 풍부한 정서를 함양하고 자발적인 표현활동을 즐길 수 있는 태도를 기른다. 사) 다양한 미술활동과 감상활동을 통하여 생각이나 느낌을 창의적으로 표현하고 미술작품에 대한 흥미와 관심을 가지고 즐길 수 있는 능력을 기른다. 아) 직업 생활에 필요한 지식과 기능을 습득하고 직업에 대한 바른 태도를 길러 사회생활에 적응할 수 있다.
F 특수학교	고등학교 교육과정은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다. 가) 심신의 조화로운 발달로 인격을 형성하고, 성숙한 자아의식을 가진다. 나) 학문과 생활에 필요한 논리적, 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다. 다) 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀, 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하는 능력을 기른다. 라) 우리의 전통문화를 세계 속에서 발전시키려는 태도를 가진다. 마) 국가공동체의 형성과 발전을 위해 노력하며, 세계시민으로서의 의식과 태도를 가진다.

※ D, E, G 특수학교 미제시.

4개 정서장애학교의 고등부 교육목표 및 중점 지도내용을 살펴 본 결과 B 특수학교와 F 특수학교는 개정 특수학교에서 제시한 고등부 교육목표와 중점 지도내용을 그대로 사용하고 있었다. 개정 특수학교 교육과정에서 제시한 고등부 교육목표 및 중점 지도내용은 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 두고 성숙한 자아의식 고취, 논리적·비판적·창의적 사고력 배양, 적성에 맞는 진로를 개척하고 우리의 전통문화를 발전시키려는 태도를 갖추는 것에 주안점을 두고 있다. 이와 마찬가지로 A 특수학교는 자신의 적성과 능력에 맞는 직업을 준비하여 학교 교육을 마친 후 지역 사회 구성원으로 살아가는 것에 중점을 두고 있다. C 특수학교는 중학부 교육목표에서와 같이 교과목별로 그 목표를 제시하고 있으며 각각의 교과목을 통하여 사회생활에 적응할 수 있는 다양한 기능과 태도를 갖추는 것에 주안점을 두고 있었다.

2. 교육과정 편제와 시간 배당

1) 학교별 교육과정 편제

2010학년도 학교교육계획서와 학교교육과정에서 제시한 7개 정서장애학교의 교육과정 편제는 <표 7>과 같다.

<표 7> 학교별 교육과정 편제

학교	편제	교육과정 편제
A 특수학교		가) 본교 교육과정은 본교 교육활동 전반에 관한 기준을 제시한 것이며, 교과, 특별활동, 재량활동, 본교의 특색 교육활동으로 구성되어 있다. 그리고 구체적인 교육활동은 본교 교육과정 운영지침을 근간으로 계획하여 교사 수준의 학급교육과정을 통하여 운영한다. 나) 교육목표 및 내용은 각 학년, 생활연령을 고려하고 학생의 능력, 특성 및 장애 정도에 적합한 수준을 선택하여 개별화된 교육 계획을 수립하여 운영한다. 다) 교과는 모든 영역과 내용을 통합하여 종합적인 학습이 되도록 하며 연속성과 계열성이 유지되도록 운영한다. 라) 재량 활동은 종교 활동과 체험 활동 및 보건교육 활동을 과정에 포함시켜 특색 있게 운영하며, 자폐 성장애의 특성을 고려하여 치료 지원을 과정보로 운영한다. 마) 특별활동은 본교의 각종 시설과 설비 및 지역사회의 인적·물적 자원을 충분히 활용하여 학생들의 생활적응능력을 향상시켜 전인적인 발달이 이루어지도록 하며 개인의 관심과 기능을 중심으로 학생의 정서순화를 최대한 피할 수 있는 내용으로 편성한다. 바) 초등부 교과 활동의 일부는 학생들을 동질집단으로 구성하여 각 학생의 요구와 필요에 적합한 교수-학습 자료를 제시하는 맞춤형 교육활동으로 운영한다.
B 특수학교		가) 유치원 교육과정은 일반 유치원 교육과정을 근간으로 하여 개별화교육을 고려하여 건강생활, 사회생활, 표현생활, 언어생활, 탐구생활의 5개 영역으로 편성 운영한다. 나) 초등학교, 중학교, 고등학교 교육과정은 기본 교육과정을 근간으로 운영한다. 다) 전공과 교육과정은 기본 교육과정 직업교과의 고등학교 선택 중심 교육과정 전문·직업 교과를 포함 하여 개인생활, 지역사회생활, 직업생활에 필요한 다양한 경험을 가지게 하여 사회생활 적응 및 직업 기능 교과로 편성·운영한다. 라) 초등학교 1학년부터 고등학교 3학년까지의 기본교육과정은 교과, 재량활동, 특별활동으로 편성한다. 마) 직업교과는 고등학교 선택중심교육과정에서 필요한 내용을 활용한다. 바) 재량활동은 교과 재량활동, 창의적활동으로 편성한다. 사) 특별활동은 자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동으로 편성한다.
C 특수학교	유치원	가) 유치원 교육과정은 생활교과, 재량활동으로 구분하여 편성한다. 나) 생활교과는 언어생활, 사회생활, 탐구생활, 건강생활, 표현생활 5개 하위영역으로 구분하여 편성한다. 다) 장애학생의 장애정도과 특성을 고려한 일상생활에 필요한 기초차립기능 향상에 주안점을 두어 편성한다.
	초등학교	가) 초등학교 교육과정은 교과활동, 특별활동, 재량활동으로 구분하여 편성한다. 나) 교과활동은 국어, 사회, 수학, 과학, 체육, 음악, 미술의 7개 하위영역으로 구분하여 편성한다.

<표 7> 학교별 교육과정 편제 (계속)

학교	편제	교육과정 편제
C 특수학교	초등학교	다) 특별활동은 국민공통 기본 교육과정의 자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동으로 편성한다. 라) 재량활동은 교과 재량활동과 창의적 재량활동으로 편성하며, 창의적 재량활동은 1~2학년과 3~6학년으로 과정을 구분하여 공동놀이로 편성하며, 5, 6학년의 교과 재량활동은 보건의교육을 포함하여 편성한다.
	중·고등학교	가) 중·고등학교 교육과정은 교과활동, 특별활동, 재량활동으로 구분하여 편성한다. 나) 교과활동은 국어, 사회, 수학, 과학, 체육, 음악, 미술, 직업의 8개 하위 영역으로 구분하여 편성한다. 다) 특별활동은 국민공통 기본 교육과정의 자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동으로 편성 운영한다. 라) 재량활동은 국민공통 기본 교육과정의 교과 재량활동과 창의적 재량활동으로 하며, 공동놀이와 중학교 성교육, 고등학교 약물오남용 예방교육과 보충학습 시간으로 편성한다. 마) 고등학교 3학년은 직업적 자립을 위한 현장 실습을 포함하여 편성한다.
E 특수학교	초등학교	초등학교 교육과정은 기본교육과정으로 교과, 재량활동, 특별활동으로 편성한다. 가) 교과는 우리들은 1학년(1학년), 국어, 사회, 수학, 과학, 체육, 음악, 미술, 실과(5, 6학년)로 편성한다. 나) 재량활동은 국민공통 기본교육과정의 창의적 재량 활동 위주로 편성한다. 다) 특별활동은 국민공통 기본교육과정의 자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동으로 편성한다.
	중·고등학교	중학교와 고등학교 교육과정은 각각 교과, 재량 활동, 특별 활동으로 편성한다. 가) 교과는 국어, 사회, 수학, 과학, 체육, 음악, 미술, 직업으로 편성한다. 나) 재량활동은 국민공통 기본교육과정의 창의적 재량 활동 위주로 편성한다. 다) 특별활동은 국민공통 기본교육과정의 자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동으로 편성한다.
F 특수학교		1) 교육과정은 기본교육과정으로 구성한다. 2) 기본교육과정은 교과, 재량활동, 특별활동으로 구성한다. 가) 교과는 우리들은 1학년, 국어, 사회, 수학, 과학, 체육, 음악, 미술, 실과 직업으로 한다. 다만 직업 교과는 고등학교 선택 중심교육과정의 직업교과와 전문교과를 활용한다. 나) 직업 교과는 고등학교 선택중심교육과정의 공예, 포장·조립·운반·농업, 제과·제빵, 홍보·관측물, 직업과 생활로 한다. 다) 재량활동은 국민공통 기본 교육과정의 창의적 재량활동으로 한다. 라) 특별활동은 국민공통 기본 교육과정의 자치 활동, 적응 활동 계발 활동, 봉사 활동, 행사 활동으로 한다.
G 특수학교		가) 교육과정은 유치원 교육과정, 기본교육과정, 전공과 교육과정으로 구성한다. 나) 유치원 교육과정은 기본교육과정을 근간으로 하여 건강생활, 사회생활, 표현생활, 언어생활, 탐구생활 영역으로 통합하여 구성한다. 다) 초등학교 1학년부터 고등학교 9학년까지의 기본교육과정은 교과, 재량활동, 특별활동으로 편성한다. 라) 교과는 우리들은 1학년, 국어, 사회, 수학, 과학, 체육, 실과, 음악, 미술, 직업으로 한다. 다만 직업 교과는 이 교육과정과 고등학교 선택중심교육과정의 직업 교과와 전문 교과를 활용할 수 있다. 마) 전공과 교육과정은 생활교과, 직업교과, 특별활동, 재량활동으로 한다. 바) 재량활동은 창의적 재량 활동으로 한다. 사) 특별활동은 국민공통 기본 교육과정의 자치활동 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동으로 한다.

7개 정서장애학교의 교육과정 편제를 살펴 본 결과 7개 특수학교 모두 교과부에서 제시한 개정 특수학교 교육과정의 편제(교과부, 2009)인 교과, 재량활동, 특별활동의 영역을 바탕으로 교육과정을 편제하고 있었으며, 그 내용을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 교과활동에서 유치부 교육과정은 일반 유치원 교육과정을 근간으로 건강, 사회, 표현, 언어, 탐구 생활의 5개 생활 영역으로 편성하여 운영하고 있으며, 초등부, 중·고등부는 기본교육과정을 근간으로 국어, 사회, 수학, 과학, 음악, 미술, 체육의 7개 교과목을 중심으로 하고 있으며 이와 더불어 우리들은 1학년과 실과(직업)를 추가하여 편성·운영하고 있었다.

둘째, 재량활동은 국민공통 기본교육과정의 교과재량활동과 창의적재량활동으로 편성·운영하고 있으며 학교에 따라 종교 활동, 체험활동, 보건교육(성 교육 포함), 공동놀이를 특색 있게 운영하고 있었다.

셋째, 특별활동은 국민공통 기본교육과정의 자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동으로 편성·운영하고 있으며 정서 순화와 기본 생활습관 형성, 원만한 인간관계 형성 등의 내용을 추가로 편성하여 운영하고 있었다.

2) 학교별 시간 배당

(1) 유치부 시간 배당

2010학년도 학교교육계획서와 학교교육과정에서 제시한 5개 정서장애학교의 유치부 시간 배당은 <표 8>과 같다.

34 특수교육 저널: 이론과 실천(제11권 4호)

<표 8> 학교별 유치부 시간 배당

A 특수 학교	영역	주간 수업시수	연간 수업시수
	언어생활	180분	180분 × 181일
	사회생활	180분	180분 × 181일
	탐구생활	180분	180분 × 181일
	건강생활	180분	180분 × 181일
	표현생활	180분	180분 × 181일
	계	180분 × 5일	180분 × 181일

B 특수 학교	영역	주간 수업시수	연간 수업시수
	언어생활	3시간	102시간
	사회생활	4시간	136시간
	탐구생활	4시간	136시간
	건강생활	5시간	170시간
	표현생활	4시간	136시간
	계	20시간	680시간

C 특수 학교	영역	주간 수업시수	연간 수업시수
	언어생활	5시간	170시간
	사회생활	4시간	136시간
	탐구생활	4시간	136시간
	건강생활	4시간	136시간
	표현생활	4시간	136시간
	계	20시간	714시간

D 특수 학교	영역	주간 수업시수	연간 수업시수
	언어생활	180분	180분 × 180일
	사회생활	180분	180분 × 180일
	탐구생활	180분	180분 × 180일
	건강생활	180분	180분 × 180일
	표현생활	180분	180분 × 180일
	계	180 × 5일	180분 × 180일

G 특수 학교	영역	주간 수업시수	연간 수업시수
	언어생활	180분	180분 × 180일
	사회생활	180분	180분 × 180일
	탐구생활	180분	180분 × 180일
	건강생활	180분	180분 × 180일
	표현생활	180분	180분 × 180일
	계	180분 × 5일	180분 × 180일

※ 교과부(교과부, 2009)에서 제시한 유치원 교육과정
 1. 시간(단위) 배당 기준
 가. 유치원 교육과정
 (1) 연간 교육 일수는 180일, 하루 교육 시간은 180분을 최소 기준으로 한다.
 (2) 연간 교육 일수 및 하루 교육 시간은 시·도 교육청의 지침과 유치원 실정에 따라 유치원에서 자율적으로 결정한다.

유치부 과정이 없는 E, F 특수학교를 제외한 5개 정서장애학교의 유치부 시간 배당을 살펴 본 결과 A, D, G 특수학교는 언어, 사회, 탐구, 건강, 표현의 5개 생활 융통성 있게 운영하고 있었다. B, C 특수학교는 각 생활영역에 대한 주당 구체적인 시수를 제시했는데 5개 생활영역에 고르게 시간을 배당하고 있었다.

(2) 초등부 시간 배당

2010학년도 학교교육계획서와 학교교육과정에서 제시한 7개 정서장애학교의 초등부 시간 배당은 <표 9>와 같다.

<표 9> 학교별 초등부 시간 배당

		1	2	3	4	5	6
A 특수 학교	교 과	국어	120	136	136	136	
		사회	150+1 180	204	204	170	
		수학	120	136	136	136	
		과학	90-1 60	68	68	68	
		체육	우리 들은 1 학년 (80)	90 102	102	102	
	과	음악	90-1 60	68	68	68	
		미술	90-1 60	68	68	68	
		실과 · 직업					68
	재량 활동	90+2 150	170	170	170		
	특별 활동	30	34	34	68		
연간 수업 시간 수	950	986	986	1,054			
B 특수 학교	교 과	국어	90	102	136	170	
		사회	90	136	136	136	
		수학	90	136	136	136	
		과학	90	68	68	68	
		체육	우리 들은 1 학년 (80)	120 102	102	102	
	과	음악	60	68	68	34	
		미술	60	68	68	68	
		실과 · 직업					68
	재량 활동	90	102	170	204		
	특별 활동	60	68	68	68		
연간 수업 시간 수	830	850	952	1,054			
C 특수 학교	교 과	국어	102	102	170	170	
		사회	136	136	170	136	
		수학	우리 들은 1 학년 (80)	136 136	136	136	
		과학	68	68	102	102	
		체육	102	102	102	102	
	과	음악	68	68	34	34	
		미술	68	68	68	68	
		실과 · 직업					68
	재량 활동	102	102	136	136		
	특별 활동	34	34	34	68	68	
연간 수업 시간 수	816	816	952	986	1,020		
D 특수 학교	교 과	국어	136	136	170	170	
		사회	136	136	170	170	
		수학	우리 들은 1 학년 (80)	136 136	170	170	
		과학	102	102	68	68	
		체육	68	68	102	102	
	과	음악	68	68	68	68	
		미술	68	68	68	68	
		실과 · 직업					68
	재량 활동	102	102	102	102		
	특별 활동	34	34	34	68		
연간 수업 시간 수	830	850	952	1,054			

<표 9> 학교별 초등부 시간 배당 (계속)

		1	2	3	4	5	6	
E 특수 학교	교	국어	90	136	170	136		
		사회	90	136	170	170		
		수학	90	136	170	136		
		과학	90	68	102	68		
	과	체육	우리 들은	90	102	102	102	
		음악	1학 년	90	68	34	68	
		미술	(80)	90	68	68	68	
		실과· 직업		/			68	
	계량 활동	102	102	102	170			
	특별 활동	34	34	34	68			
연간 수업 시간 수	850	952	952	1,054				

		1	2	3	4	5	6	
F 특수 학교	교	국어	90	102	136	136		
		사회	90	102	136	136		
		수학	90	102	102	102		
		과학	90	102	68	68		
	과	체육	우리 들은	90	102	102	102	
		음악	1학 년	60	68	68	68	
		미술	(80)	60	68	68	68	
		실과· 직업		/			68	
	계량 활동	150	170	238	238			
	특별 활동	60	68	68	102			
연간 수업 시간 수	860	884	986	1,088				

		1	2	3	4	5	6
G 특수 학교	교	국어	238	272	272		
		사회	238	272	272		
		수학	238	238	238		
		과학	238	238	238		
	과	체육	102	102	102		
		음악	68	68	68		
		미술	68	68	68		
		실과· 직업		/			68
	계량 활동	102	170	170			
	특별 활동	34	34	68			
연간 수업 시간 수	850	952	1,054				

		1	2	3	4	5	6		
교 과 부 기 본 교 육 과 정 시 간 배 당	교	국어	240~	(90)	(102)	340	(136)	340	(136)
		사회	272	(90)	(102)	340	(136)	340	(136)
		수학	210~	(90)	(136)	238	(136)	238	(136)
		과학	238	(90)	(68)	238	(68)	238	(68)
	과	체육	우리 들은	(90)	(102)		(102)		(102)
		음악	1학년	(90)	(68)	238	(34)	238	(34)
		미술	180~ 204	(90)	(68)		(34)		(34)
		실과· 직업		/			68		
	계량 활동	90		102					
	특별 활동	30	34	34	68				
연간 수업 시간 수	830	850	952	1,054					

※ 교과부에서 제시한 시간 배당은 34주를 기준으로 한 교과군별, 영역별 연간 최소 수업 시간 수이며, ()는 교과별 최소 수업시간이다(교과부, 2009).

7개 정서장애학교 초등부 시간 배당을 살펴 본 결과 5개교는 국가수준 연간 최소 수업 시수를 유지하고 1개교는 그 이상, 다른 1개교는 그 이하로 배당하고 있었다. 기본교육과정의 7개 교과 중 주지 교과에 해당되는 국어, 사회, 수학, 과학 중에서 특수학교 모두 공통적으로 과학 시간을 교과부가 제시한 연간 최소 수업 시간인 68

시간 또는 102시간으로 가장 적게 배당하고 있었다. 그리고 A, B, C 특수학교의 경우 초등부 1~2학년에서는 사회 시간을 가장 많이 배당하고 5~6학년 과정에서는 국어 시간을 더 많이 배정하고 있었다.

개정 특수학교 교육과정에서는 예체능 교과 시간 배당에 있어 음악과 미술에 비해 체육에 많은 시간을 배당하고 있듯이 7개 정서장애학교에서도 음악과 미술에 비해 체육에 많은 시간을 배당하고 있었다. 재량활동은 A, B, C, F, G의 특수학교는 교과부가 제시한 연간 최대 수업 시수인 102시간 보다 많은 시간을 배당하고 있었다.

(3) 중학부 시간 배당

2010학년도 학교교육계획서와 학교교육과정에서 제시한 7개 정서장애학교의 중학부 시간 배당은 <표 10>과 같다.

<표 10> 학교별 중학부 시간 배당

		A 특수학교			B 특수학교			C 특수학교			D 특수학교			E 특수학교			F 특수학교			G 특수학교			교과부 기본 교육과정 시간배당		
		7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9
교 과	국어	136			136			136			170			136			136			272			306	(136)	
	사회	170			170			136			136			170			102			272				(102)	
	수학	68			102			102			136			102			68			170			204	(102)	
	과학	68			102			102			68			68			68			170				(68)	
	체육	68			68			102			102			68			102			68				(68)	
	음악	68			34			34			68			68			68			34			238	(34)	
	미술	68			34			68			68			34			68			68				(34)	
	실과 · 직업	238			204			204			204			272			204			204			204		
재량 활동	170			170			136			102			136			238			238			102			
특별 활동	68			68			68			68			68			136			68			68			
연간수업 시간 수	1,156			1,122			1,088			1,122			1,122			1,190			1,122			1,122			

* 교과부에서 제시한 시간 배당은 34주를 기준으로 한 교과군별, 영역별 연간 최소 수업 시간 수이며, ()는 교과별 최소 수업시간이다(교과부, 2009).

7개 정서장애학교 중학부 시간 배당을 살펴 본 결과 5개교는 국가수준 연간 최소 수업 시수를 유지하고 1개교는 그 이상, 다른 1개교는 그 이하로 배당하고 있었다. 주지 교과인 국어와 수학은 A, B, C, E, F 5개 특수학교에서 각각 교과부가 제시한 연간 최소 수업 시수인 136시간과 102시간을 배당하고 있으며, 과학은 A, D, E, F 4개 특수학교에서 교과부가 제시한 연간 최소 수업 시수인 68시간을 배당하고 있었다. 이에 반해 사회는 교과부가 제시한 연간 최소 수업 시수인 102시간을 배당한 학교는 F 특수학교 한 곳 뿐이며 나머지 6개 특수학교에서는 다른 주지 교과보다 많은 시간을 배당하고 있었다. 예체능 교과는 초등학교와는 달리 체육, 미술, 음악 시간을 고르게 배당하고 있었는데 이는 초등부 예체능은 건강을 중요시했지만 중학부에서는 체육뿐만 아니라 음악과 미술 등을 통한 심미적 태도를 기르는 데에도 중점을 두고 있다고 볼 수 있다. 교과에 있어서 교과부가 중학부에 연간 최소 수업 시간으로 직업 수업 시수를 204시간으로 가장 많이 배당하고 있음에도 불구하고 A, E 특수학교는 더 많은 시간을 배당하고 있어 직업 교과를 강조하고 있었다. 재량활동은 D 특수학교만 제외하고 나머지 6개 학교 모두 교과부가 제시한 연간 최소 수업 시수인 102시간 보다 훨씬 많은 시간을 배당하고 있었지만 특별활동은 F 특수학교 한 곳만 제외하고 6개 특수학교 모두 연간 최소 수업 시수를 배당하고 있었다.

(4) 고등부 시간 배당

2010학년도 학교교육계획서와 학교교육과정에서 제시한 7개 정서장애학교의 고등부 시간 배당은 <표 11>과 같다.

<표 11> 학교별 고등부 시간 배당

		A 특수학교			B 특수학교			C 특수학교			D 특수학교			E 특수학교			F 특수학교			G 특수학교			교과부 기본 교육과정 시간배당		
		7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9
교 과	국어	204			136			136			170			136			136			238			306 (136)		
	사회	136			170			170			136			170			102			238			102 (102)		
	수학	68			102			102			136			102			68			170			204 (102)		
	과학	68			102			102			68			68			68			170			68 (68)		
	체육	34			68			102			102			102			102			68			68 (68)		
	음악	34			34			34			68			68			68			34			238 (34)		
	미술	34			34			34			68			34			68			68			68 (34)		
	실과 · 직업	374			272			272			272			306			272			272			272		

재량 활동	102	170	136	102	136	238	272	102
특별 활동	68	68	68	68	68	68	68	68
연간 수업 시간 수	1,190	1,190	1,156	1,190	1,190	1,190	1,190	1,190

※ 교과부에서 제시한 시간 배당은 34주를 기준으로 한 교과군별, 영역별 연간 최소 수업 시간 수이며, ()는 교과별 최소 수업시간이다(교과부, 2009).

7개 정서장애학교 고등부 시간 배당을 살펴 본 결과 6개교는 국가수준 연간 최소 수업 시수를 유지하고 1개교는 그 이하로 배당하고 있었다. 주지 교과인 수학은 A, B, C, E, F의 5개 특수학교에서 교과부에서 제시한 연간 최소 이수 시간을 배당하고 있으며 국어(B, C, E, F)와 과학(A, D, E, F)은 각각 4개 특수학교가 연간 최소 이수 시간을 배당한 반면 사회는 F 특수학교 한 곳만 제외하고는 최소 연간 시수 보다 훨씬 많은 시간을 배당하고 있었다. 예체능 교과에서 체육은 A, B, G의 3개 특수학교만 교과부가 제시한 연간 최소 수업 시수를 배당했고, 음악과 미술은 각각 4개의 특수학교가 연간 최소 수업 시수를 배당하고 있어 중학부 보다 체육이 조금 더 강조되고 있었다.

A, E 특수학교는 중학부와 마찬가지로 직업 교과에 많은 시간을 배당하고 있었다.

재량활동은 A, D 특수학교 두 곳만 제외한 5개 특수학교가 교과부가 제시하고 있는 연간 최소 수업시수 보다 훨씬 많은 시간을 배당하고 있었다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 우리나라 정서장애학교의 학교수준 교육과정 구성과 편성이 어떻게 이루어지고 있는지를 분석하는데 그 목적을 두었다. 연구목적을 달성하기 위해 정서장애학교별로 학교수준 교육과정의 목표를 근거로 정서장애학교가 지향하고 있는 방향을 살펴보고, 그에 따라 유치부, 초등부, 중·고등부의 교육목표와 교육과정 편성 방법을 분석해 본 결과 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있다.

첫째, 정서장애학교의 학교수준 교육목표를 분석한 결과 사회에 적응하는 사람, 건강한 사람, 장애를 극복하는 사람을 육성하는데 지향점을 두고 있어 개정 특수학교 교육과정에서 추구하는 인간상인 ‘복합적이고 다면적인 인간상’과는 차이를 나타내고 있다. 최근 교육과정 국제동향과 비교해 볼 때 미국의 특수교육에서도 가장

중요시 되는 것이 장애학생들의 자립생활을 돕는 일상생활능력, 사회성, 의사소통, 결단력과 자기주장, 직업활동능력을 강조하고 있다. 또한 독일의 행동장애학교는 가능한 한 빨리 학생들을 그들의 능력에 맞는 일반학교로 되돌려 보내는 것이 목적이어서 행동장애학교의 과제는 학생들이 연령에 맞는 행동과 학습능력에 도달하도록 가능한 행동장애를 감소시키는 것이다(이효자, 정대영, 정동영, 정해동, 1998). 우리나라의 국가수준 교육과정의 목표와 정서장애학교 교육목표 차이는 개정 특수학교 교육과정이 일반교육과의 통합을 지향하면서 특수학교에 다니는 특수교육 대상 학생들 보다는 일반학교 특수학급에 다니는 특수교육 대상 학생들에게 초점을 두었기 때문으로 볼 수 있다. 개정 특수학교 교육과정은 초·중등학교 교육과정과의 연계성을 강화하고 통합교육 정책의 기초를 담아 교육과정 개선을 도모하고 있다(이덕순, 2009). 그러나 정서장애학교의 학교교육목표에서 볼 수 있듯이 작금의 정서장애학교 학생들에게는 통합을 지향하기 보다는 무엇보다 사회에 적응하여 살아가는 것과 건강하게 자라는 것 그리고 자신의 장애를 극복하는 것이 우선적인 과제이자 궁극적인 목적인 셈이다. 김지혜(2008)는 개정 기본교육과정이 통합교육을 지향하고 있지만 장애학생의 무조건적인 통합이 아닌 전면 통합이 가능한 장애 학생, 부분 통합이 가능한 장애학생, 통합이 어려운 장애 학생으로 나누어 적용할 필요가 있다고 했다. 현재 통합교육 지향이라는 큰 물결 속에서 상대적으로 장애가 경하여 통합이 가능한 학생들은 일반학교로 가고 상대적으로 장애가 무겁고 통합에 많은 어려움이 있는 중증장애 학생들과 발달장애 학생들은 특수학교로 가고 있는 실정이다. 따라서 발달장애 특수학교는 국가수준 교육과정에서 추구하고 있는 다면적인 인간을 기르기 이전에 우선적으로 자신의 무거운 장애로 좌절하지 않고 장애를 극복하고 몸과 마음이 건강한 사람으로 자라 사회에 적응하도록 하는 것에 목표를 두고 있는 것이라 할 수 있다. 또한 선행연구에서 본 연구의 결과와는 상반되는 특수학교 교육과정이 추구하는 인간상중 마지막 항목인 ‘장애를 극복하고자 하는 의지와 능력을 갖춘 사람’을 장애를 개인적인 문제로 낙인하기 때문에 삭제되어야 한다(민강기, 장희대, 조미경, 박경혜, 2007)는 주장도 있는데 추후 특수학교 교육과정 수시개정 때에는 이런 특수학교의 현실적인 문제와 선행연구들의 상반된 입장을 충분히 고려하여 교육과정을 구성해야 할 것이다.

둘째, 정서장애학교 유치부 교육과정은 목적과 편성 방법에 있어 일반 유치원 교육과정과 크게 상이한 점은 없다. 이것은 두 가지로 볼 수 있다. 먼저 일반 유치원에서 추구하는 방향과 정서장애학교 유치부가 추구하는 방향이 동등하며 교육과정 적용에 있어서도 큰 차이가 없기 때문에 초·중·고등부에 비해 통합교육도 용이할 것으로 보인다. 따라서 통합교육에 어려움이 많은 정서·행동장애 학생, 자폐성 장애 학생뿐만 아니라 발달장애 학생들이 유치부 과정에서 통합교육이 잘 이루어지도록 5개 생활영역에 대한 통합교육 프로그램 개발과 인적·물적 지원이 이루어져야 할

것이다. 다음으로 「장애인 등에 대한 특수교육법」에는 장애를 가진 혹은 위험성이 있는 영·유아들을 의무교육 대상으로 설정하고 있는 반면 그들의 특별한 교육적 요구를 충족시켜 줄 국가수준의 교육과정이 없어서 궁여지책으로 일반 유치원 교육과정을 쓰고 있는 실정이기도 하다. 이병인, 이지효(2010)도 유아특수교육대상자의 특별한 교육적 요구에 알맞은 서비스를 제공하기 위해서는 교육 목표와 내용, 평가 방법이 포함된 국가수준의 교육과정의 개발이 요구된다고 했다. 따라서 작금의 유치원 교육과정이 특별한 교육적 요구가 필요한 특수교육 대상 영·유아들에게 적합한지에 대한 평가가 선행된 뒤 국가수준 유치원 교육과정의 개발에 대한 논의가 이루어져야 할 것이다.

셋째, 정서장애학교 초등부에서는 학교생활 적응과 기초 생활 자립을 목표로 사회와 체육을 다른 교과목에 비해 많은 비중을 두고 편성하고 있다. 기본교육과정의 7개 교과목 중 사회에 가장 많은 시간을 배당하여 운영하는 것은 정서·행동장애와 자폐성 장애의 핵심 증상인 의사소통 측면의 결손, 사회성 결여, 제한적이고 반복적인 행동 패턴과 견주어 볼 수 있는데, 정서장애학교에서는 그 핵심 증상 중 사회성 향상을 최우선적 목표로 하고 있음을 알 수 있다. 김원경, 최평임(2009)의 선행연구에서도 개정 기본교육과정 적용 후 발달장애 특수학교의 교육활동의 특성상 생활 경험중심의 교육활동 강조되어야 하고 실제 생활에서 이루어지는 활동을 중점으로 지도해야 한다고 했다. 일본의 경우에도 지적장애 양호학교는 일반학교와 다른 목표를 제시하고 있는 것에 주목해 보아야 할 것이다. 이와 더불어 정서장애학교 초등부에서 체육을 강조하고 있는데 앞에서 언급했듯이 장애를 극복할 수 있는 건강한 심신을 기르기 위한 것이라고 볼 수 있다. 이에 따라 정서장애 초등부 학생들을 위한 사회성 향상 프로그램 개발과 다양한 신체 활동을 이끌어 낼 수 있는 체육 프로그램 구안이 필요하다.

넷째, 정서장애학교 초등부가 기초 생활 자립과 학교생활 적응에 목표를 두었다면 중·고등부에서 강조하는 것은 사회생활 적응과 사회구성원으로 살아가는 것이다. 이를 위해서 각각의 학교에서는 초등부 교육과정 편제와 같이 주지 교과목에서 사회에 가장 많은 시간을 편성하고 있었다. 이것도 정서·행동장애 학생과 자폐성 장애 학생들의 사회로의 전환에 있어 사회적 관계를 형성하고 사회구성원으로서의 역할과 책임을 학습해야 할 필요성에 때문이라 볼 수 있다. 이런 결과는 김정권, 김병하, 강창욱(1996)이 2000년대 특수교육과정 개정과제에 대한 델파이 연구에서 특수학교의 시간 배당기준을 융통성 있게 하여 학교장의 재량시간이 확대해야하며, 고등부 직업교육과정에서 집중적으로 단순한 직업기능 훈련에 역점을 두는 것을 지양하는 반면 직업사회의 적응에 필요한 기초능력의 함양에 주안점을 두어야 한다는 예견과 일치한다. 예체능 교과에서는 초등부와 달리 체육, 음악, 미술을 골고루 편성하고 있는 점이 특징적이다. 정서·행동장애 학생들과 자폐성 장애 학생들이 다양한

취미와 특기를 갖추고 이를 바탕으로 진로 탐색과 자신에 맞는 직업을 선택하여 학교교육을 마치고 사회 구성원으로 전환을 이루기 위함이라 생각된다. 또한 거의 대부분의 정서장애학교에서 중·고등부 재량활동은 교과부가 제시한 연간 최소 수업 시수 보다 훨씬 많은 시간을 편성하고 있는데, 각각의 학교는 재량활동 시간을 활용하여 사회로의 전환을 위한 사회성 향상과 전환교육 프로그램을 실시하고 있을 것이라 추정된다. 따라서 정서장애 중·고등학생들을 위한 사회성 향상 프로그램과 전환교육 프로그램을 개발하여 그들이 사회로 전환할 수 있도록 도와야 할 것이다.

끝으로 본 연구의 결과에 이은 후속연구를 위한 다음과 같은 제언을 한다.

첫째, 본 연구에서는 정서장애학교의 학교수준 교육과정 편성 실태를 국가수준 교육과정과 비교하여 분석하였는데 후속연구에서는 심층 면담을 통한 각각의 학교수준 교육과정 운영의 실태도 연구해 보아야 할 것이다.

둘째, 본 연구는 특수학교 교육과정인 기본교육과정을 사용하고 있는 정신지체 학교와 정서장애학교 중 정서장애학교만 분석하였는데 후속 연구에서는 정신지체 학교의 학교수준 교육과정을 분석하여 정서장애학교 교육과정과 어떤 차이가 있는지 비교해 보아야 할 것이다.

셋째, 후속연구에서는 개정 특수학교 교육과정에 포함되어 있지 않은 전공과의 ITP(Individualized Transition Plan)가 정서장애학교에서는 어떻게 구성되고 운영 되는지를 연구해 보아야 할 것이다.

참고문헌

- _____ (2010). **기능적 생활중심의 학교교육과정**. 안동진명학교.
- _____ (2010). **밀알교육계획**. 밀알학교.
- _____ (2010). **밀알교육과정**. 밀알학교.
- _____ (2010). **정애교육과정**. 정애학교.
- _____ (2010). **진명교육계획**. 안동진명학교.
- _____ (2010). **청주성신교육**. 청주성신학교.
- _____ (2010). **학교교육계획**. 정애학교.
- _____ (2010). **2010 학교교육계획**. 한국육영학교.
- _____ (2010). **2010학년도 덕희교육**. 대구덕희학교.
- _____ (2010). **2010학년도 학교수준 교육과정**. 대구덕희학교.
- _____ (2010). **2010학년도 학교교육계획**. 한국경진학교.
- _____ (2010). **2010학년도 학교교육과정**. 한국경진학교.

- 교육과학기술부 (2008a). **특수학교 교육과정** (교육인적자원부 고시 제2008-3호). 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부 (2009). **특수학교 교육과정 해설(I) 총론**. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부 (2010). **2010 특수교육통계**. 서울: 교육과학기술부.
- 김원경, 최평임 (2009). **발달장애 특수교육대상자의 기본교육과정 운영 개선방향 모색**. 지적장애연구, 11(3), 45-67.
- 김정권, 김병하, 강창욱 (1996). 2000년대 특수교육과정 개정과제에 대한 델파이연구. 특수교육학회지, 17(3), 5-24.
- 김지혜 (2008). **제7차 특수학교 기본교육과정과 2008년 개정 특수학교 기본교육과정 비교·분석**. 석사학위 청구논문, 창원대학교 대학원.
- 박은송, 김삼섭 (2009). **국내 특수학교 교육과정 연구의 동향 분석**. 중북·지체부자유아연구, 52(4), 407-427.
- 민강기, 장희대, 조미경, 박경혜 (2007). **특수학교 교육과정에 대한 장애학적 관점에서의 비판적 고찰**. 한국장애인복지학, 7, 113-139.
- 윤광보 (2000). **교육과정 실행 방안에 관한 연구**. 특수교육저널: 이론과 실천, 1(1), 65-86.
- 이덕순 (2009). **2008년 개정 특수학교 교육과정의 일반학교 교육과정으로의 접근성 고찰: 총론을 중심으로**. 시각장애연구, 25(3), 91-123.
- 이병인, 이지효 (2010). **개정 전·후 특수학교 교육과정 비교분석 및 심층면담을 통한 효율적인 유아특수 교육과정 편성·운영에 대한 질적연구**. 유아특수교육연구, 10(2), 51-75.
- 이효자, 정대영, 정동영, 정해동 (1998). **특수학교 교육과정 국제비교**. 국립특수교육원.
- 정희섭 (2008). **2008년 '개정 특수학교 교육과정' 개정 과정의 주요 쟁점과 향후 과제**. 특수교육학연구, 43(2), 71-93.
- 한국특수교육총연합회 (2010). **2010 전국 특수학교 일람표**. 서울: 사단법인 한국특수교육총연합회.

Analysis of the Curriculum for School and the Actual
State of Formation on Special School
for the Emotionally Disturbed

Jung, Hoon Young

Hankuk Yukyoung School · Dept. of Special Education, Graduate School, Daegu
Univ.

Seo, Gyeong Hee

Dept. of Early Childhood Special Education, Daegu Univ.

<Abstract>

The aim of this study is to analyze that how the composition of school curriculum and formation of special school for emotionally disturbed in Korea are being operated.

A result of the study as follows:

First, we found that educational goals of special school for the emotionally disturbed are to nurture someone who adjust in society, healthy and overcome handicap.

Second, the kindergarten of special school for emotionally disturbed is even organized and operated 5 living parts curriculum such as the languages, social study, inquiry, health, representation for holistic and harmonious development of physical and mental growth targets.

Third, the elementary school of special school for emotionally disturbed is focused on the goals that school adjustment and independent living foundation. It's for holistic and harmonious development of physical and mental growth, and social adjustment attitude, problem-solving, attitude and aesthetic cultivation. So social studies and physical education had been much emphasized and operated than other subjects.

Fourth, the junior and high school of special school for emotionally disturbed has a goal to learn the necessary capabilities for learning and everyday life in the community and to make a democratic civil society can lead a positive life. It's focused on social adjustment attitude, problem-solving,

attitude and aesthetic cultivation. skill and creative expression, a variety of career exploration. So a lot of time in activities organized at the society and the profession, discretion activity have operating.

Key Words

: special school for the emotionally disturbed, curriculum for special school, curriculum for school

논문 접수: 2010. 10. 24 심사 시작: 2010. 11. 10 게재 확정: 2010. 12. 15

