

장애를 주제로 한 통합어린이집의 부모참여 프로그램이 일반유아 어머니의 장애유아에 대한 이미지와 통합교육 태도에 미치는 영향*

목 명 화**

희망어린이집 교사

최 윤 희***

광운대학교 교육대학원

《 요 약 》

본 연구는 통합어린이집에서 부모교육의 일환으로 진행되는 교육행사를 장애를 주제로 한 부모참여 프로그램으로 수정하여 다양한 활동을 실시한 후 장애유아에 대한 이미지와 통합교육에 대한 일반유아 어머니의 태도 변화를 알아보았다. 52명의 일반유아 어머니를 대상으로 하였으며 실험집단과 비교집단에 각각 26명을 배치하여 한 학기동안 부모참여 프로그램을 진행하였다. 부모참여 프로그램은 요리활동이나 영화감상을 포함한 부모참여수업, 사진전시회, 현장체험학습, 가족운동회 등 이었으며 이 활동 중에 장애를 소재로 한 활동을 총 7회에 걸쳐 제공하였다. 연구결과, 장애를 주제로 한 부모참여 프로그램에 참여한 일반유아 어머니들은 일반적인 교육 행사에 참여한 일반유아 어머니들보다 장애유아에 대한 이미지와 통합교육에 대한 태도가 유의하게 향상되었다. 본 결과를 통해 장애를 주제로 한 부모참여 프로그램의 효과를 확인하였으며 이를 근거로 일반유아 부모에 대한 장애인식개선 교육의 방향을 논의하였다.

주제어 : 부모참여, 이미지, 통합교육 태도

* 본 연구는 광운대학교 교육대학원 석사학위 논문을 수정, 보완하였음.

** 제1저자(mok7176@hanmail.net)

** 교신저자(yunhee@kw.ac.kr)

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

최근 유아교육 현장에서는 인간의 다양성을 이해하고 수용하며 공동체성을 기르기 위한 방법으로 통합교육을 제안하고 있다(교육인적자원부, 2007). 그러나 실제 교육현장에서 통합교육을 실시하게 될 때 발생하는 여러 가지 문제점 중의 하나가 장애유아와 일반유아가 함께 교육을 받으면 일반유아들에게 부정적인 영향을 미치게 되지 않을까 하는 일반유아 부모들의 우려이다. 부모들은 통합교육의 장기적인 효과보다는 단편적으로 나타나는 장애유아의 문제행동이나 통합교육의 어려움 등에 초점을 맞추고 장애아와 통합교육에 대한 편견과 부정적인 시각을 갖기 때문이다. 그러나 통합교육의 성과에 대한 연구들을 종합 분석한 결과에 의하면 질적인 통합교육은 장애유아 뿐만이 아니라 일반유아들에게까지 긍정적인 영향을 미치게 되며 특히 사회적 태도 면에서의 향상과 발달상의 성취를 이룰 수 있다고 한다(조윤경, 이소현, 2002; Diamond & Innes, 2000; Odom & McEvoy, 1988).

유아기에 이루어지는 통합교육은 유아와 관련된 모든 사람들이 통합교육에 대한 긍정적인 태도가 그 성공을 하기 때문에 일반유아 부모들의 장애인에 대한 올바른 인식과 긍정적 태도는 통합교육을 성공적으로 이끌 수 있는 중요한 요인이 될 수 있다(이금섭, 2005; 심은희, 최수경, 2004). 부모들의 장애인에 대한 태도는 자신이 갖고 있는 가치관에 의해 좌우된다. 인간의 가치관은 경험과 지식에 의해 형성되는데 경험과 지식의 습득 과정에서 이전에 자신이 갖고 있는 이미지가 경험과 지식을 내재화하는 인식의 틀이 된다(최보인, 2009). 따라서 장애인에 대한 태도는 자신의 인식에 자리잡고 있는 장애인의 이미지에 의해 결정될 수 있다.

이미지(image)란 어떤 대상이 되는 사람이나 사물에 대한 느낌의 총체이기 때문에 대상에 대한 이미지는 직관적이고 감각적인 주관에 의해서 형성된다. 예를 들어 장애인에 대한 이미지는 장애인을 파악하고 이해하는 기저에 깔려있는 다양한 정서적, 잠재적, 활동적 느낌을 말한다(손상희, 2004). 이미지가 태도 형성 이전에 선행되는 선형적이고 심리적인 경향성이기 때문에 장애인에 대한 태도를 변화시키기 위해서는 장애인에 대한 긍정적인 이미지를 형성시키는 것이 효과적인 방법임이 밝혀졌다(손상희, 2001). 즉, 장애인에 대한 이미지가 긍정적으로 변화된다면 감정적, 행동적 태도에 영향을 주어 궁극적으로 태도 전체가 긍정적으로 변화하게 된다는 것이다.

장애인에 대한 태도와 이미지는 장애아동에 대한 경험과 지식을 통해 긍정적으로 변화될 수 있다(권요한, 정문자, 2001; 김창호, 김지숙, 2005). 지금까지 이루어

진 선행연구를 살펴보면 일반아동의 태도 변화를 위한 연구(권오기, 2001; 김정아, 김수연, 2006; 성수자, 2001; 박경옥, 2008; 유수옥, 2001; 윤민경, 2009)나 일반 교사나 특수교사, 예비교사들의 태도 변화를 위한 연구(김미정, 최은아, 2007; 김주혜, 2002; 황용녀, 2005)들이 주로 이루어지고 있다. 이렇듯 많은 선행 연구들이 일반아동이나 교사들의 수용태도를 변화시킬 수 있는 방법을 다루고 있는 것이 대부분이며 일반유아 부모들을 대상으로 장애아동에 대한 태도 개선을 위한 연구는 소수에 불과하다. 이는 장애인에 대한 인식을 개선시킬 수 있는 부모교육 프로그램이 절실히 필요한 통합교육기관에서 통합교육의 시작을 위한 준비가 될 수 있을 것이다.

자녀 교육에 있어서 부모를 포함한 가족의 참여와 역할은 그 교육의 성패를 좌우하는 결정적인 요인의 하나로 여겨지고 있다(배지희, 2008; Miedel, & Reynolds, 1999). 최근의 연구들은 가정과 유아교육기관이 함께 협력관계를 가질 때 부모와 교사는 서로에게 도움이 되고 유아의 성장과 발달을 최고로 증진시킬 수 있다고 보고하고 있다(박화윤, 2002; Berger, 2002; File, 2001). 과거 부모가 전문가로부터 교육을 받는 소극적이고 수동적인 부모교육의 개념이 근래에 와서는 유아교육기관의 참여와 협력을 강조하는 포괄적인 의미의 부모참여로 점차 확대되고 있다(강문희, 문희옥, 박경자, 서영숙, 우남희, 이강미, 이숙재, 이순형, 이영, 이옥, 2002).

부모참여란 교육의 질을 높이기 위하여 부모가 교육활동과 운영에 참여하는 일체의 교육적 활동을 말하는데 부모는 소극적인 수준에서 적극적인 수준에 이르기까지 다양한 방식으로 자녀의 교육활동에 참여할 수 있다(김혜린, 김희진, 2003; 이진화, 임원신, 김정은, 2010; Culp, Hubbs-Tait, Culp, & Starost, 2000; DeSteno, 2000; Eldridge, 2001). 소극적 형태의 부모참여 프로그램은 가정에서 자녀의 학습을 지원하거나 가정통신, 부모회, 강연회, 워크숍, 행사참여, 참관 등을 말하며 교육기관 운영의 의사결정자로서 참여하거나 부모가 자원봉사자로 교사를 도와 자녀의 교육활동에 참여하는 등은 적극적인 형태의 부모참여 프로그램이라고 할 수 있다(Gestwicki, 2000).

초기 발달의 결정적 시기에 있는 유아들에게 가치관을 형성하게 하는 부모역할은 그 어느 때보다 중요하다. 유아들은 부모를 통해 세상에 대한 지식을 습득하고 사회화의 기초를 형성하기 때문에 부모들이 갖고 있는 장애인에 대한 인식, 태도, 가치관 등은 자녀들에게 자연스럽게 전이될 수 있다(도미선, 2007; 배재순, 2006). 부모참여 프로그램은 유아의 발달에 일차적인 영향을 미치는 가족 내에서 부모-유아 간의 상호작용과 의사소통을 향상시키기 때문에(서영희, 권미량, 김은주, 2006) 통합교육에 대한 가치관과 긍정적 시각을 형성하는데 좀 더 도움이 될 수 있을 것이다. 장애아동을 접해보지 못한 일반유아 부모들은 대부분 장애유아에 대해 왜곡되고 고정화된 이미지를 가지고 있거나 통합교육에 대해 부정적인 시각을 가질 수 밖에 없다. 장애를 주제로 한 부모참여 프로그램을 통해 장애유아에 대한 부모의 가치관

을 재정립하고 통합교육에 대한 시각을 개선할 수 있다면 통합교육의 성공을 이룰 수 있는 원동력이 될 수 있을 것이다. 따라서 본 연구는 어린이집에서 부모교육의 일환으로 진행되는 교육행사를 장애를 주제로 한 부모참여 프로그램으로 수정하여 다양한 활동을 실시한 후 장애유아에 대한 이미지와 통합교육에 대한 일반유아 어머니의 태도 변화를 알아보는 것을 목적으로 하였다.

II. 연구 방법

1. 연구 참여자

본 연구의 참여자는 경기도 U시 H어린이집과 N어린이집의 만 2세~3세 일반유아 어머니로 부모참여 프로그램에 참여하기를 희망한 26명의 어머니를 실험집단으로, 참여하지 않은 26명의 어머니를 비교집단으로 배치하였다. 참여한 어머니들은 모두 장애인과의 접촉이나 통합교육에 대한 경험이 없음을 확인하였다. 실험집단과 비교집단의 구체적인 정보는 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구자 참여자 현황

$n^a=26$, $n^b=26$

구분		실험집단 ^a	비교집단 ^b
연령	~ 30세	3	5
	31세 ~ 35세	5	7
	36세 ~ 40세	18	14
학력	~ 고졸	5	4
	대학교졸	19	18
	대학원 이상	2	4
직업	직장인	10	16
	전업주부	13	10
	기타	3	0
경제수준 (보육료지원등급)	1층	2	1
	2층	1	2
	3층	7	9
	4층	9	7
	5층	6	5
	자부담	1	2

주위 장애인 유무	있다	0	0
	없다	26	26
통합경험 유무	있다	0	0
	없다	26	26
장애이해 관련된 부모교육 유무	있다	0	0
	없다	26	26

집단 배치 후 장애아동에 대한 이미지와 통합교육에 대한 태도에서 동질한 집단 인지를 밝히기 위하여 독립표본 t 검정을 실시하였다. 그 결과, 비교집단의 장애아동에 대한 이미지 검사의 평균은 42.88, 표준편차는 2.55, 통합교육 태도 검사의 평균은 34.46, 표준편차는 5.10으로 나타났다. 실험집단의 장애아동에 대한 이미지 검사의 평균은 43.42, 표준편차는 3.00, 통합교육 태도 검사의 평균은 34.73, 표준편차는 3.58로 나타났다. 비교집단과 프로그램이 적용된 실험집단 간의 동질성 검증을 위한 장애아동 이미지 검사 t 통계값은 .698, 유의확률은 .489이고, 통합교육 태도 검사 t 통계값은 .220, 유의확률은 .827로서 두 집단 간에 수준 차이가 없는 것으로 나타나 본 연구의 두 집단은 동질집단임이 입증되었다($p < .05$).

2. 실험 장소 및 기간

본 연구는 2010년 7월부터 2011년 2월까지 총 8개월간 어린이집의 교실과 운동장, 인근 초등학교 체육관, 근교 숲에서 이루어졌다.

3. 독립변인: 부모참여 프로그램

본 연구의 독립변인인 부모참여 프로그램은 서희선(2008), 김미래(2008), 박미애(2005), 이순주(2005), 배재순(2006), 이현희(2006), 이유훈(2003), 황을숙(2001)의 연구를 분석하여 주제를 선정하였다. 주제에 따른 활동 내용은 교육인적자원부(2003)에서 발간한 『장애이해 교육프로그램-서로 이해하는 세상』과 국립특수교육원에서 발간한 『유.초등학생 장애이해 교육』(이유훈, 2003) 및 장애유아 통합유치원 교육과정(이소현, 박은혜, 2007)을 중심으로 부모들의 흥미와 이해를 높일 수 있는 소재로 구성하였다.

구성된 프로그램의 주제와 활동 내용은 3명의 특수교육 전공 교수에게 자문을 통해 수정하였으며 석사학위의 유아교사 5명에게 설문조사를 하여 내용타당도를 점검하였다. 부모참여 프로그램의 주제 및 활동 내용은 <표 2>과 같다.

<표 2> 부모참여 프로그램의 주제 및 활동 내용

회기	주제	활동목표	활동내용	장소	준비물
1	같은점과 다른점	요리활동을 통해 사람들의 차이를 발견한다.	<ul style="list-style-type: none"> 연상단어 기록지 작성 다양한 표정으로 꾸미기 엄마와 유아가 같은점과 다른점 찾기 	유아 교실	팀별 요리재료, 연상단어 기록지, 볼펜, 빗, 서류봉투, 풀, 가위 스티커, 매직등
2	모두 달라요	가족과 함께 영화를 보면서 개개인의 특성을 인식하고 변화되는 과정을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> '드레곤 길들이기' 보고 난 후 감상문 쓰기 	각 가정	DVD CD 29개, 활동자료
3	달라도 함께 할 수 있어요	자녀와 함께하는 놀이를 통해 장애를 체험한다.	<ul style="list-style-type: none"> 시각 : 다리 놓아주기 청각 : 침묵! 무궁화 꽃이 피었습니다. 언어 : 우리 집에 왜 왔니? 지체 : 손바닥 씨름 	운동장	종이블록 10개, 색 테이프, 바퀴달린 의자2개, 볼펜, 활동지, 다과
4	가족의 행복	다른 가족들의 생활을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 신문기사(장애 관련) 읽고 느낀점 쓰기 장애관련 동화책 읽고 느낀점 쓰기 	각 가정	신문기사, 동화책, 자료 활동지
5	함께 하는 즐거움	자녀와 함께하는 놀이를 통해 장애를 체험한다.	<ul style="list-style-type: none"> 눈 가리고 걸기 다리에 무거운 주머니 달고 계단 오르내리기 양파링 빨대로 나르기 	근교 M 숲	호미, 활동지, 빗, 안대, 줄, 비닐봉지, 양파링, 빨대, 모래주머니
6	몸도 튼튼 마음도 튼튼	다른 가족과의 신체활동을 통해 장애로 인한 어려움을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 함께 발맞춰 걸어요. 몸짓퀴즈 몸으로 풍선 전달하기 담싸움하기 장갑끼고 구슬 바꾸기에 담기 안대하고 옷 입기 	인근 초등학교 체육관	카드, A4종이, 줄, 풍선, 권투장갑, 구슬, 바꾸니, 안대, 뼈에로 옷
7	집단부모 상담	우리 반의 다양한 유아들을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 우리 원의 장애유아의 이해하기 교사들의 통합교육의 이야기 	유아 교실	빗, 노트북, 활동지, 볼펜

4. 종속변인

1) 일반유아 어머니의 통합교육 태도

일반유아 부모의 통합교육에 대한 태도를 알아보기 위하여 김태욱(2004), 김운정(2005), 송남희(2005), 이선숙(2005), 서선식(2006), 도미선(2007), 고영미(2008)의 질문지를 기초로 예비문항을 구성하였다. 24개의 예비문항은 박사학위를

소지한 10명의 특수교육 전문가의 내용타당도 검증은 통해 장애유아에 대한 이해 6 문항, 통합교육에 대한 이해 14문항, 부모교육에 대한 이해 4문항, 총 24문항으로 구성하였다. 이 질문지의 신뢰도는 내적일치도가 $\alpha = .94$ 이며 하위영역별로 $\alpha = .71 - .91$ 의 범위를 나타내었다. 각 문항은 '전혀 그렇지 않다'의 1점부터 '매우 그렇다'의 5점까지 평정하도록 Likert 5점 척도를 사용하였다. 질문지의 문항 구성은 <표 3>와 같다.

<표 3> 일반유아 부모의 통합교육 태도 질문지의 영역과 문항내용

영역	문항 내용	문항수
장애 유아 이해	나는 장애유아란 어떤 아이를 말하는 것인지 알고 있다.	6
	나는 장애유아의 장애원인 및 행동특성에 대해 알고 있다.	
	나는 장애유아 조기진단 및 예방프로그램에 대해 알고 있다.	
	장애유아와의 활동을 통하여 사람의 개인차를 자연스럽게 인식할 수 있다.	
	장애유아가 일상생활에 적응하여 살아갈 수 있도록 도와주어야 한다.	
통합 교육 이해	나는 장애인용 화장실, 휠체어용 리프트, 점자책, 보청기, 맹인견, 도로와 인도를 연결하는 휠체어용 경사로 등 장애인 보조도구 및 편의시설에 대하여 알고 있다.	14
	나는 장애유아와 일반 유아와의 통합교육이 필요하다고 생각한다.	
	나는 장애유아 통합교육에 대하여 관심이 많다.	
	통합교육은 장애유아에게는 도움을 주지만 내 자녀를 포함한 일반 유아에게는 부정적인 영향을 끼칠 수 있다고 생각한다.	
	장애유아와의 통합교육은 아이들이 어릴수록 좋다.	
	나는 장애유아와 일반 유아가 함께 활동 하는 통합 어린이집이 우리 동네에 생긴다면 내 자녀를 입학시키겠다.	
	통합교육은 내 자녀가 장애유아의 장애 행동을 모방하여 퇴행현상을 초래하게 할 것이다.	
	통합교육은 나의 자녀가 장애유아에 대한 편견을 줄이고 인식을 변화하게 할 것이다.	
	통합교육은 나의 자녀가 장애유아에게 적절한 행동과 반응을 보여주는 모델이 되도록 도울 것이다.	
	통합교육은 장애유아를 따돌리거나 멀리하게 하여 외톨이가 되는 결과를 초래할 것이다.	
	통합교육은 나의 자녀가 장애유아를 이해하고 도와주게 되어 인성교육에 도움이 될 것이다.	
	나는 장애유아가 일반교육에 통합되는 것이 가장 바람직한 교육환경이라고 생각한다.	
	통합교육이 장애유아의 특정한 행동으로 인하여 내 자녀의 교육활동에 방해가 될 것이다.	
	통합교육은 내 자녀의 신체적, 정서적, 사회성, 사회 적응력 향상에 도움을 줄 것이다.	
통합교육은 장애유아가 내 자녀와의 상호 작용을 통해 의사소통 능력을 향상시킬 것이다.		
부모 교육 이해	나는 장애통합교육 주제로 부모교육을 실시한다면 참석할 것이다.	4
	나는 장애유아 통합교육을 위한 부모교육 주대상은 장애유아의 부모라고 생각한다.	
	나는 일반 유아 및 장애유아를 위한 부모 교육은 꼭 필요하다고 생각한다.	
	나는 어린이집 행사에 장애이해 부모교육을 함께 실시한다면 통합교육에 대하여 긍정적인 영향을 끼칠 수 있을 것으로 생각한다.	

2) 일반유아 어머니의 장애유아에 대한 이미지

장애아동에 대한 이미지의 척도를 알아보기 위하여 손상희(2004)가 개발하고 수정 보완한 SDTD(Semantic differentic scale toward children with disabilities)를 사용하였다. SDTD는 장애아동에 대한 양극적 의미를 갖는 15쌍의 구체적 형용사로 구성된 7단계로 반응하도록 되어있다. 즉, 부적감정 차원의 형용사 단어를 왼쪽에 기술한 후 동일한 간격으로 7칸의 반응지를 가운데 대비시켜 장애아동에 대한 생각과 느낌을 두 형용사 간의 거리로 반응하도록 하였다. 손상희(2002)의 연구에 따르면 이 척도의 신뢰도 계수(Cronbach α)는 .94이며, 본 연구에서 살펴본 신뢰도 계수는 .92로 매우 신뢰성 있다고 할 수 있다.

장애아동 이미지에 대한 척도(SDTD)의 하위 영역은 정서성, 잠재성, 활동성으로 분류되며 각각 5문항으로 구성되어 있으며, 총점의 범위는 15점에서 105점 사이에 있고 점수가 높을수록 장애아동에 대하여 긍정적인 이미지를 가지고 있음을 나타낸다(손상희, 2004).

5 실험 설계 및 절차

1) 실험 설계

본 연구는 부모참여 프로그램의 적용에 여부에 따른 실험집단과 비교집단의 장애인에 대한 태도와 통합교육에 대한 태도의 차이를 알아보기 위하여 사전-사후검사 통제집단설계(pretest-posttest control group design)를 사용하였다(성태제, 시기자, 2006).

2) 실험 절차

(1) 사전검사

부모참여 프로그램을 실시하기 1주일 전 5일 동안 교무실에서 실험집단과 비교집단의 일반유아 어머니들을 대상으로 등하원 시간을 이용하여 장애아동에 대한 이미지 척도(SDTD) 검사를 개별적으로 실시하였다. 통합교육 태도 검사는 각 가정으로 부모참여 프로그램에 대한 안내문과 함께 검사지를 배부하여 3일후 수거하였다.

(2) 부모참여 프로그램 실시

실험집단의 부모참여 프로그램은 어린이집의 2학기 교육행사 일정에 따라 총 7회에 걸쳐 실시되었다. 1회기와 3회기, 5회기는 부모참여수업의 일환으로 진행된 요

리체험학습과 놀이체험학습을 이용하였으며 2회기는 가정연계교육의 일환으로 가정통신문과 함께 영화 DVD를 유아편에 보내어 주말동안 가족이 함께 영화를 보도록 하였다. 4회기는 가족사진 전시회를 이용하였으며 6회기는 가족운동을 통해 7회기는 집단상담을 통해 장애에 대한 이해를 높이고 간접체험을 할 수 있도록 진행하였다. 실험집단에게 장애를 주제로 한 부모참여 프로그램이 진행되는 동안 통제집단은 전년도와 동일한 일반적인 교육행사를 진행하였다.

(3) 사후검사

장애아동에 대한 이미지 척도(SDTD)와 통합교육 태도에 대한 사후검사는 부모참여 프로그램이 종료된 1주일 후에 사전 검사와 동일한 조건 하에서 실시하였다.

6. 자료 처리

본 연구를 통해 수집된 자료는 SPSS for Window 12.0을 이용하여 분석하였다. 부모참여 프로그램을 실시한 후 실험집단의 사전·사후 차이 점수와 비교집단의 사전·사후 차이 점수에 대해 두 독립표본 t 검정을 실시하여 점수 변화가 의미하는 바를 분석하였다.

7. 중재충실도

본 연구에서는 연구의 타당도를 높이기 위한 목적으로 연구자가 중재를 정확히 실시하는지 알아보기 위해 매회기마다 동료교사가 중재 충실도를 측정하였다. 중재 충실도 검사지는 '수업 평가표'를 기초하여 준비단계(3문항), 실행단계(6문항), 평가 및 피드백 단계(3문항)에서의 교수 실행여부를 확인하는 12개 문항으로 구성하였다. 중재충실도 평가는 교수 수행 여부에 따라 1점 또는 0점으로 계산하였으며 1회기부터 7회기까지 모두 총점을 합산하였다. 평가 결과, 교사 1의 경우는 평균 11.7점, 교사 2는 평균 11.8점, 교사 3은 평균 11.7점으로 평가하였다.

8. 사회적 타당도

1) 만족도 평가

부모참여 프로그램에 참여한 실험집단 어머니들의 만족도를 검사지를 통해 평가

하였다. 검사지는 총 10문항으로 장애아동에 대한 이미지 개선 효과 여부, 통합교육 실행에 대한 도움 여부, 부모교육의 적절성 등에 대해 5점 척도로 평가하도록 하였다. 평가 결과, 26명의 어머니는 부모참여 프로그램에 대하여 50점 만점에 평균 46.1점으로 평가하였다.

2) 관련인 평가

부모참여 프로그램의 사회적 타당도를 점검하기 위하여 시설장 1명, 통합교사 1명, 보육교사 4명에게 부모교육 내용의 적절성을 묻는 8개 항목에 5점 척도로 평가하도록 하였다. 평가 결과, 6명의 관련인은 40점 만점에 평균 38.2점으로 평가하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 장애유아에 대한 이미지 차이

1) 장애유아에 대한 이미지 집단 간 차이

부모참여 프로그램에 참여한 실험집단과 참여하지 않은 비교집단 간 장애유아에 대한 이미지에서 차이를 알아보기 위하여 독립표본 *t* 검정을 실시하였다. 실험집단과 비교집단의 사전·사후 검사에 따른 검증 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 장애유아에 대한 이미지의 집단 간 비교 결과

구분	N	사전 <i>m(sd)</i>	사후 <i>m(sd)</i>	사전사후차이 <i>m(sd)</i>	<i>t</i>
실험집단	26	43.42 (3.00)	70.69 (4.99)	27.26 (5.66)	24.53***
비교집단	26	42.88 (2.55)	43.19 (2.68)	.30 (1.37)	

p*<.05, *p*<.01, ****p*<.001

<표 4>에서 나타난 것 바와 같이 두 집단 간 전체 점수를 보면 유의도 .001 수준에서 통계적으로 유의미한 차가 있는 것으로 나타났다.

2) 장애유아 이미지의 하위 영역 차이

장애유아 이미지의 차이가 실험집단과 비교집단간의 하위 영역별로 어떠한 차이가 있는지 알아보기 위해 독립표본 *t* 검정을 실시하였으며 그 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5> 장애유아 이미지에 대한 하위영역의 집단 간 비교 결과

$n^a=26, n^b=26$

구분	실험집단 ^a			비교집단 ^b			<i>t</i>
	사전 <i>m(sd)</i>	사후 <i>m(sd)</i>	사전사후차이 <i>m(sd)</i>	사전 <i>m(sd)</i>	사후 <i>m(sd)</i>	사전사후차이 <i>m(sd)</i>	
정서성	13.54 (1.17)	26.46 (2.57)	12.92 (2.49)	13.00 (1.52)	13.12 (1.93)	-.11 (.95)	26.39***
잠재성	22.62 (2.45)	29.88 (1.53)	7.26 (2.60)	22.46 (1.82)	22.69 (1.89)	-.23 (.58)	14.25***
활동성	7.27 (1.25)	14.35 (3.73)	7.07 (3.75)	7.42 (1.68)	7.38 (1.81)	.03 (.95)	9.61***

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

<표 5>에서 보는 바와 같이 장애유아의 이미지에 있어 두 집단 간 점수를 보면 정서성, 잠재성, 활동성의 모든 하위영역에서 유의미한 차이를 나타낸 것을 알 수 있다($p < .001$.)

2. 통합교육 태도에 대한 차이

1) 통합교육 태도에 대한 집단 간 차이

부모참여 프로그램에 참여한 실험집단과 참여하지 않은 비교집단 간 통합교육 태도에서 차이를 보이는지 알아보기 위하여 독립표본 *t* 검정을 실시하였다. 실험집단과 비교집단의 사전·사후 검사에 따른 검증 결과는 <표 6>과 같다.

<표 6> 통합교육 태도에 대한 집단 간 비교 결과

구분	N	사전 m(sd)	사후 m(sd)	사전사후차이 m(sd)	t
실험집단	26	34.73 (3.58)	103.81 (3.24)	69.07 (5.04)	69.84***
비교집단	26	34.46 (5.10)	35.38 (4.99)	.92 (2.69)	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

<표 6>에서 나타난 바와 같이 통합교육 태도에서 두 집단간 전체 점수를 보면 유의도 .001 수준에서 통계적으로 유의한 차가 있는 것으로 나타났다.

2) 통합교육 태도에 대한 하위 영역의 집단 간 차이

통합교육 태도의 차이가 실험집단과 비교집단간의 하위 영역별로 어떠한 차이가 있는지 알아보기 위해 독립표본 t 검정을 실시하였으며 그 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> 통합교육 태도에 대한 하위영역의 집단 간 비교 결과

$n^a = 26, n^b = 26$

구분	실험집단 ^a			비교집단 ^b			t
	사전 m(sd)	사후 m(sd)	사전사후차이 m(sd)	사전 m(sd)	사후 m(sd)	사전사후차이 m(sd)	
장애유아에 대한 이해	9.27 (1.66)	23.38 (1.92)	14.11 (2.50)	9.00 (1.33)	9.58 (1.24)	.577 (1.58)	28.75***
통합교육에 대한 이해	18.81 (2.21)	62.38 (1.92)	43.57 (3.12)	19.19 (3.37)	19.46 (3.68)	.27 (1.56)	71.07***
장애이해 부모교육의 중요성	6.65 (1.41)	18.04 (1.11)	11.38 (1.96)	6.27 (1.37)	6.35 (1.35)	.08 (1.16)	29.60***

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

<표 7>에서 보는 바와 같이 통합교육 태도에 있어 두 집단 간 점수를 보면 장애유아에 대한 이해, 통합교육에 대한 이해, 장애 이해 부모교육의 중요성의 모든 하위영역에서 유의미한 차이를 나타낸 것을 알 수 있다($p < .001$.)

IV. 논의 및 제언

1. 논의

본 연구에서는 통합어린이집의 일반유아 어머니를 대상으로 한 부모참여 프로그램이 장애유아에 대한 이미지와 통합교육 태도에 미치는 영향을 알아보았다. 그 결과, 장애를 주제로 한 부모참여 프로그램은 장애유아에 대한 이미지와 통합교육에 대한 태도를 긍정적으로 변화시킨다는 것을 알 수 있었다. 이러한 결과는 성공적인 통합교육을 위해 교육의 세 주체인 유아와 교사 외에도 부모를 위한 인식개선 프로그램이 필요하다는 이론적 근거를 지지하는 결과라고 할 수 있다. 이러한 결과를 바탕으로 몇가지 사항을 논의하면 다음과 같다.

첫째, 장애를 주제로 한 부모참여 프로그램은 어머니들의 갖고 있던 장애유아에 대한 고정관념을 변화시킴으로서 장애인에 대한 이미지를 긍정적으로 변화시키는 결과를 가져왔다. 많은 연구들이 장애인에 대한 이미지나 태도 변화를 위해서는 직접 경험의 기회가 필요하며(손상희, 2001), 장애이해교육 프로그램이 중요하다는 것을 강조하였다(김미연, 2009; 고영미, 2008; 박경옥, 2008; Charles, 2005; Donna Kam Pun Wong, 2008; Favazza, Phillipsen, & Kumer, 2000; Mickel, & Griffin, 2007; Rillotta, & Nettelbeck, 2007). 본 연구에서는 총 7회의 부모참여 프로그램을 통해 장애에 대한 다양한 정보를 제공하였으며 장애와 관련된 영화나 동화를 접할 수 있는 기회를 제공하였다. 또한 부모들이 직접 장애를 체험함으로써 자신이 갖고 있던 장애인에 대한 이미지와 태도를 돌아볼 수 있는 기회를 제공하였다. 신문 기사를 읽고 느낀 점을 쓰도록 한 4회기에 대다수의 부모들은 자신이 갖고 있던 장애인에 대한 생각들이 편견이나 고정관념이었음을 보고하였다. “우리나라는 장애인의 생활이 얼마나 힘든가, 불쌍하다, 도움을 꼭 주어야 한다는 관점에서의 프로나 기사가 많다. 나 역시 여지껏 그렇게 생각을 하고 있었다. 그러나 이번 부모참여 프로그램을 통하여 아이들은 어른들과는 달리 조금 다른 모습의 아이들과도 금방 어울리고 같이 활동하는 방법을 찾아낸다는 것을 알게 되었다” 고 기록한 한 어머니의 예와 같이 부모들은 부모참여 프로그램을 통해 자신의 생각을 되돌아보며 생각을 전환할 수 있는 반성적 사고를 경험하게 되었다. 인간의 사고는 다양한 경험을 통해 변화될 수 있는데 장애인에 대한 경험이 없던 부모들에게 장애에 대한 구체적인 정보와 직접적인 체험의 기회를 제공한 부모참여 프로그램은 장애유아에 대한 부정적인 이미지를 변화시키는데 효과적이었다.

둘째, 부모참여 프로그램을 통해 일반유아 부모들은 장애유아에 대한 이해를 높게 되었고 이를 통해 통합교육에 대한 태도가 변화되었다. 부모교육을 통해 통합

교육에 대한 태도가 긍정적으로 향상되었다는 결과를 보여준 선행연구에서(고영미, 2008; 권영자, 2005; 양원숙, 2005; 오미경, 2001; 이정주, 2002; 정진희, 2003) 대부분의 부모들이 부모교육 이전에는 통합교육을 하면 장애아동으로 인해 자신의 자녀가 교사로부터 적절한 지원을 받지 못하거나 장애아동의 문제행동을 모방하는 등의 부정적인 영향을 받을 것이라고 인식하고 있었다고 한다. 이는 장애아동에 대한 정확한 이해가 없기 때문에 막연한 거부감이나 피해 의식을 갖게 되고 이러한 과정을 통해 장애아동에 대한 편견이나 고정관념이 형성되었다는 것을 나타내는 것이다. 그러나 본 연구에서는 자신의 자녀와 함께 활동하는 장애 친구에 대한 이해를 돕기 위해 각 아동에 대해 구체적으로 소개를 하였고 이를 통해 어머니들은 장애아동이 문제행동만 하는 아동이 아니라 아동마다 고유의 특성이 있다는 것과 발달 과정에서 다양한 행동을 보일 수 있다는 것을 알게 되었다. 이러한 변화는 매 회기 본인의 생각이나 소감을 기록하게 한 활동지에서 확인할 수 있었는데 “가을 하늘반에 있는 장애아이를 보고 왜 저런 아이를 어린이집에 보낼까? 라고 생각을 했었는데 점점 시간이 지나면서 함께 어울려 지낼 수 있구나.” 라고 느끼게 되었다고도 한다. 또, “장애유아를 보고 나쁜 행동을 따라하여 오히려 우리아이에게 나쁜 영향을 줄 거라고 생각했지만 전혀 그렇지 않고 오히려 이기적인 아이들에게 배려심과 남을 도와줄 수 있는 마음을 어렸을 때부터 기를 수 있을 것 같다” 라고 기록한 어머니와 같이 부모참여 프로그램을 통해 자기 자녀와 함께 생활하는 장애 친구가 부정적인 측면만 갖고 있는 아동이 아니라는 것을 알게 되었다. 이와 같이 부모참여 프로그램을 통해 일반유아 부모들은 장애유아에 대한 이해를 하게 되었으며 이를 통해 통합교육에 대한 태도가 긍정적으로 변화되었음을 알 수 있다.

셋째, 장애유아에 대한 인식의 변화와 통합교육에 대한 올바른 이해를 통해 통합교육의 장점을 인식하게 된 것이 어머니들의 태도 변화에 효과적이었다. 부모참여 프로그램 이후 어머니들은 교사에게 자기 자녀의 행동 변화에 대한 보고를 하기 시작하였다. 특히 자녀의 친사회성에 관심이 있던 한 어머니는 “일상생활 속에서 몸과 마음이 불편한 사람들에 대한 ‘배려’가 굉장히 중요하다는 생각이 든다. 어린 시절부터 그렇게 배려하는 마음을 갖고 성장하는 것이 장애아나 일반유아 모두에게 필요하다는 생각이다. 장애아는 스스로를 있는 그대로 인정하며, 당당히 자라나가고 일반유아들도 그 친구들이 다르지 않다는 것을 알고, 편견을 버릴 수 있도록 해야 할 것이다.” 고 이야기하면서 통합반의 장애유아를 통해 자신의 자녀가 변화되고 있다는 것을 이야기하였다. 통합교육을 통한 협동학습은 장애유아뿐만 아니라 일반유아의 사회성이나 공동체성을 키우는데 효과적이다(권은경, 2001; 김활란, 2005). 타인과의 관계에 있어서 돕기, 나누기, 협동하기, 위로하기, 이타행동, 도덕적 행동 등의 친사회적 행동은 공동체성을 키우기 위해 반드시 필요한 행동이다(이현섭 외, 2006). 친사회적 행동은 외적인 보상을 기대하지 않고 타인에게 도움을 주며, 긍정적인 태

도를 가지는 것(Walsh, 1980)이기 때문에 장애유아와 함께 하는 통합교육에서 발달할 수 있는 가장 좋은 경험이라고 할 수 있다. 본 연구에서 일반 유아의 어머니들은 장애유아와 함께 하는 통합교육이 자녀의 친사회성을 키울 수 있는 좋은 교육이라는 것을 인식하게 되었고 이러한 결과가 통합교육에 대한 긍정적인 태도 변화를 이끌어 냈다고 할 수 있다.

본 연구는 교육기관을 중심으로 한 강연회 중심의 부모교육이 아니라 어린이집의 연간 교육행사에 장애를 포함시킨 부모참여 활동을 통해 반편견교육의 효과를 거두었다는 데 의의가 있다. 이는 장애를 주제로 한 대부분의 반편견 교육이 일회성 교육이나 행사 중심으로 이루어지기 때문에 오히려 편견을 고정화시키거나 주입식 교육이 될 수 있는 한계(최윤희, 이소현, 2004)를 보완하는 역할을 하였다. 연초에 계획된 어린이집의 다양한 교육행사에 부모와 가족을 참여시키고 장애나 장애유아, 통합교육을 자연스럽게 접할 수 있는 기회를 제공하였기에 자연스러운 부모교육이 이루어졌으며 장애인식 개선의 효과를 나타낸 것으로 판단된다. 또한 부모들은 매회기 시간을 내어 직접 참여하지 않고 가정통신문이나 영화를 저장한 CD와 같이 어린이집에서 제공하는 자료를 통해 스스로 학습하였는데 직장 생활을 하는 부모들에게는 부모참여 활동에 대한 심리적인 부담감을 줄여 주는 역할을 하였다. 이와 같이 본 연구에서 실시한 부모참여 프로그램은 인적·물적 자원 측면에서 장애 통합을 위한 일반유아 부모들의 인식과 태도를 개선할 수 있는 효율적인 방법이라는 것을 확인할 수 있었다.

앞에서 밝힌 본 연구의 긍정적인 결과와 의의에도 불구하고 본 연구는 다음과 같은 몇 가지 제한점을 가지고 있다. 첫째, 본 연구는 경기도 중소도시 소재의 2개 어린이집의 일반유아 어머니 52명만이 참여하였기에 연구결과를 일반유아 어머니로 일반화하는 데에는 한계가 있다. 둘째, 7회기로 제공된 부모참여 프로그램이었기에 부모참여 프로그램의 효과를 일반화하는데 세심한 주의가 필요할 것이다. 셋째, 어머니의 인식 변화를 어머니가 기록한 활동지의 내용으로만 해석하였기에 좀 더 깊이 있는 분석이 이루어지지 못하였을 제한점이 있다. 인식의 변화는 궁극적으로 태도 변화까지 이끌어야 하는데 짧은 연구 기간으로 인해 단편적인 결과만을 분석하였을 수 있다. 넷째, 기관이 일방적으로 활동을 제시하는 것이 아니라 연초 교육과정을 수립할 때 부모의 의견을 반영함으로써 가정의 기대와 요구에 부응하는 노력이 필요하다. 본 연구는 연구자의 의도에 따라 활동이 진행되었다는 아쉬움이 있다. 부모참여 프로그램이 보다 의미있기 위해서는 부모가 계획 단계에서부터 참여하는 것이 필요할 것이다.

2. 제 언

본 연구의 결과와 제한점을 토대로 교육현장에서의 적용과 후속 연구를 위한 제언을 하고자 한다.

첫째, 연간 교육활동에 포함된 부모참여 프로그램의 효과에 대한 연구가 이루어져야 할 것이다. 연구 기간의 제한으로 인해 본 연구는 한 학기 동안의 어린이집 행사에 맞추어 실시되었으나 어린이집의 교육은 연간 활동으로 이루어지므로 1년간의 교육활동과 연간 교육과정에 포함된 부모참여 프로그램의 효과를 알아보는 후속 연구가 필요하다.

둘째, 부모들의 인식 변화뿐만이 아니라 부모들의 변화를 통한 자녀의 변화를 살펴보는 연구가 이루어져야 할 것이다. 일반 유아의 부모를 위한 교육은 자녀의 양육 태도를 변화시켜 일반 유아의 변화를 유도하는 효과를 가져 온다. 따라서 일반 유아 어머니의 인식과 태도 변화뿐만이 아니라 일반유아의 행동 변화를 확인할 수 있는 후속연구가 이루어져야 할 것이다.

셋째, 일반유아 부모들의 장애인에 대한 이해를 높일 수 있는 부모참여 프로그램에 대한 개발이 필요하다. 지금까지 어린이집에서 이루어지는 대부분의 부모교육은 전문 강사를 초빙하거나 가정통신문을 활용하는 실정이다. 그러나 본 연구에서는 어린이집의 연간 교육행사에 포함시켜 교육과정에 자연스럽게 삽입되도록 하는 시도를 해 보았다. 연구 과정 동안 부모를 잘 알고 있는 교사가 자녀와 관련지어 프로그램을 진행하였기에 그리 부담이 없었으며 교육의 효과도 바로바로 확인할 수 있는 장점이 있었다. 따라서 각 교육기관의 특색에 맞는 부모참여 프로그램이 개발되고 연간 교육과정으로 삽입된다면 교육의 효과는 보다 향상될 것이다.

넷째, 다양한 대상으로 확대된 부모참여 프로그램이 개발되어야 할 것이다.최근에는 어머니 외에도 아버지, 조부모 등 양육에 참여하는 사람들이 다양해지고 있다. 또한 편부모가 점점 늘어나고 있는 현실에서 다양한 가족의 형태를 고려한 부모참여 프로그램이 요구된다.

참고문헌

- 강문희, 문희옥, 박경자, 서영숙, 우남희, 이강미, 이숙재, 이순형, 이영, 이옥 (2002). **21세기 유아교육**. 서울: 학지사.
- 고영미 (2008). 장애이해 부모교육이 일반 유아 및 부모의 장애수용태도에 미치는 영향. 석사학위 논문, 공주대학교 특수교육대학원.
- 교육인적자원부 (2003). **장애이해 교육프로그램: 서로 이해하는 세상**. 서울: 교육인적자원부.
- 교육인적자원부 (2007). **유아를 위한 장애 이해 및 통합교육 활동자료**. 서울: 교육인적자원부.
- 국립특수교육원 (2003). **장애이해 교육자료**. 국립특수교육원.
- 권영자 (2005). 장애 통합보육에 대한 일반유아 부모의 인식. 석사학위 논문, 한양대학교 교육대학원.
- 권오기 (2001). 통합교육 영상자료 활용이 일반아동의 장애아 수용 태도에 미치는 효과. 석사학위 논문, 대구대학교 특수교육대학원.
- 권요한, 정문자 (2001). 장애학생과의 생활경험이 장애학생에 대한 일반학생의 태도에 미치는 영향. **학생생활연구**, 14, 69-95.
- 권은경 (2001). 유아 협동 학습이 자아개념과 친사회적 행동에 미치는 영향. 석사학위 논문, 한국외국어대학교 교육대학원.
- 김미래 (2008). 유아 문학을 통한 반편견 교육 활동이 장애유아에 대한 일반유아의 인식과 태도에 미치는 영향. 석사학위 논문, 우석대학교 교육대학원.
- 김미연 (2009). 장애이해 교육 프로그램이 일반아동의 장애아동에 대한 인식과 태도에 미치는 영향에 대한 질적 연구. 석사학위 논문, 공주대학교 특수교육대학원.
- 김미정, 최은아 (2007). 특수교과목 이수에 따른 예비유아교사의 장애인 이미지분석연구. **열린 유아교육연구**, 12(1), 289-308.
- 김주혜 (2002). 특수교사의 서신지원이 통합학습교사의 교사효능감과 통합에 대한 태도에 미치는 영향. 석사학위 논문, 이화여자대학교 대학원.
- 김혜린, 김희진 (2003). 유아교육기관의 질적환경에 따른 부모참여. **교육과학연구**, 33(2), 93-119.
- 김활란 (2005). 협동적 동작활동이 유아의 친사회적 행동 및 정서지능에 미치는 영향. 석사학위 논문, 전주대학교 교육대학원.
- 도미선 (2007). 일반 학부모의 장애인에 대한 사회적 거리감이 통합보육 태도에 미치는 영향. 석사학위 논문, 서울시립대학교 도시과학대학원.
- 박경옥 (2008). 장애인식개선 프로그램이 초등학교 장애아동에 대한 일반아동의 태도에 미치는 효과. 석사학위 논문, 창원대학교 교육대학원.
- 박미애 (2005). 장애이해 프로그램이 비장애아동의 자아개념과 장애아동에 대한 태도에 미치는 효과. 석사학위 논문, 대구대학교 특수교육대학원.
- 박화운 (2002). 유치원에서의 부모 자원봉사활동 운영에 대한 교사의 인식. **유아교육연구**, 22(1), 163-184.

- 배재순 (2006). 장애이해교육 프로그램 적용이 비장애 유아 학부모의 장애인에 대한 태도변화. 석사학위 논문, 공주대학교 특수교육대학원.
- 배지희 (2008). 유아교육현장에서의 부모참여 실체에 대한 유아교사의 인식. **교육인류학연구**, 11(1), 147-176.
- 서선식 (2006). 일반유아와 장애유아의 통합교육 효과에 대한 학부모 인식에 관한 연구. 석사학위 논문, 군산대학교 교육대학원.
- 서영희, 권미량, 김은주 (2006). 유아교육기관의 부모참여 인식과 요구에 대한 질적 연구. **유아교육연구**, 26(6), 33-57.
- 서희선 (2008). 비장애아동의 장애아동에 대한 인식과 태도변화에 대한 소고. 석사학위 논문, 대구대학교 대학원.
- 성수자 (2001). 장애이해 프로그램이 일반아동의 태도변화에 미치는 효과. 석사학위 논문, 우석대학교 교육대학원.
- 성태제, 시기자 (2006). **연구 방법론**. 서울: 학지사.
- 손상희 (2001). 지체부자유아에 대한 이미지 형성이 아동들의 태도변화에 미치는 효과. 박사학위 논문, 대구대학교.
- 손상희 (2002). 초등학교 일반교사와 교육대학생의 장애아동에 대한 이미지 경향 비교. **특수교육저널: 이론과 실천**, 3(1), 59-81.
- 손상희 (2004). SD 척도에 의한 초등교사의 장애 아동에 대한 이미지. **특수교육학연구**, 38(4), 203-218.
- 송남희 (2005). 일반유아 교사와 일반유아 부모의 통합교육에 대한 인식연구. 석사학위 논문, 우석대학교 교육대학원.
- 양원숙 (2005). 통합교류 활동이 일반유아 학부모의 통합교육 인식도 및 일반유아의 장애포대 수용도에 미치는 영향. 석사학위 논문, 공주대학교 교육대학원.
- 오미경 (2001). 일반아동의 장애수용 태도변화를 위한 통합적 태도 개선 프로그램의 개발효과. 석사학위 논문, 광주대학교 교육대학원.
- 유수옥 (2001). 반편견 동화에 기초한 문학적 활동이 장애유아에 대한 태도와 사회적 역할 인식에 미치는 효과. 석사학위 논문, 대구대학교 재활과학대학원.
- 윤민경 (2009). 반편견 문학활동이 유아의 친사회성과 장애인식 및 장애아 수용태도에 미치는 효과. 석사학위 논문, 동국대학교 교육대학원.
- 이금섭 (2005). 장애인에 대한 부모의 수용태도에 영향을 미치는 요인. **특수교육재활과학연구**, 44(3), 53-74.
- 이선숙 (2005). 일반유아 어머니의 장애인에 대한 태도와 일반유아의 태도의 관계. 석사학위 논문, 공주대학교 교육대학원.
- 이소현, 박은혜 (2007). **장애유아 통합유치원 교육과정**. 서울: 학지사.
- 이순주 (2005). 장애체험 프로그램이 비장애 초등학생의 장애아에 대한 인식과 태도변화에 미치는 영향. 석사학위 논문, 진주교육대학교 교육대학원.
- 이유훈 (2003). **유·초등학생 장애이해 교육**. 서울: 국립특수교육원.
- 이정주 (2002). 장애유아 통합교육기관에서의 부모교육 실태 및 요구에 관한 연구. 석사학위 논문, 덕성여자대학교 교육대학원.

- 이진화, 임원신, 김경은(2010). 저소득층 부모가 지각한 부모효능감, 결혼만족도, 사회적 지지와 지역사회환경의 질이 가정 중심 유아교육의 부모참여도에 미치는 영향. **한국생활과 학회지**, 19(5), 761-774.
- 이현섭, 조옥희, 정정숙, 박현숙, 석은조 (2006). **보육학개론**. 서울: 학지사.
- 이현희 (2006). 장애 이해 프로그램이 일반아동의 장애인식 및 자아개념에 미치는 효과. 석사학위 논문, 대구대학교 특수교육대학원.
- 정진희 (2003). 장애이해 동화를 매개로 한 부모와 함께하는 숙제가 일반아동과 부모의 통합교육에 대한 태도에 미치는 영향. 석사학위 논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 조윤경, 이소현, (2002). 장애유아의 사회성 촉진을 위한 중재가 통합학급 유아들의 장애유아 수용도에 미치는 영향. **유아교육연구**, 22(2), 173-193.
- 최보인 (2009). 이미지 연구의 교육적 의미에 관한 고찰. **초등교육학연구**, 16(1), 141-157.
- 최윤희, 이소현 (2004). 장애 유아 통합을 위한 반편견교육의 동향 및 과제: 최근 10년간 국내외 연구 고찰. **정서·행동장애연구**, 20(2), 1-26.
- 황용녀 (2005). 장애아 통합교육에 대한 교대생의 인식과 태도 연구. 석사학위 논문, 숙명여자대학교 정책대학원.
- 황을숙 (2001). 장애인식 프로그램의 임상적용 효과. 석사학위 논문, 인제대학교 교육대학원.
- Berger, E. H. (2002). *Parents as partners in educations: Families and schools working together*. Upper Saddle River, NJ:Prentice-Hall.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (1998). The ecology of developmental processes. In Lerner, R. M. (Ed.), *Handbook of Child Psychology*(5th edition, Volume 1): (series editor: W. Damon). pp. 993-1028. New York: Wiley.
- Charles, S. (2005). Person first, disability second: disability awareness training in libraries. *Library Review*, 54(8), 453-458.
- Culp, A. M., Hubbs-Tait, L., Culp, R. E., & Starost, H. (2000). Maternal parenting characteristics and school involvement: Predictors of kindergarten cognitive competence among head start children. *Journal of Research in Children Education*, 15(1), 5-17.
- DeSteno, N. (2000). Parent involvement in the classroom: The fine line. *Young Children*, 55(3), 13-17.
- Diamond, K. E., & Innes, F. K. (2000). The origins of young children's attitudes toward peers with disabilities. In M. Guralnick (Ed.), *Early childhood inclusion: Focus on change* (pp. 159-177). Baltimore, MD: Brookes.
- Donna Kam Pun Wong. (2008). Do contacts make a difference? The effect of mainstreaming on student attitudes toward people with disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 52(29), 70-82.
- Eldridge, D. (2001). Parent involvement: It's worth the effort. *Young Children*, 56(4), 65-69.
- Favazza, P. C., Phillipsen, L., & Kumer, P. (2000). Measuring and promoting acceptance of young children with disabilities. *Exceptional Children*, 66(4),

491-508.

- File, N. (2001). Family-professional partnership: Practice that matches philosophy. *Young Children, 56*(5), 70-74.
- Gestwicki, C. (2000). *Home, school, and community relations*. Albany, NY: Delmar.
- Mickel, J., & Griffin, J. (2007). Inclusion and disability awareness training for educators in the kids like you, kids like me program. *Young Children, 62*(4), 42-45.
- Miedel, W. T., & Reynolds, A. J. (1999). Parent involvement in early intervention for disadvantaged children: Dose it matter?. Chicago longitudinal study. *Journal of School Psychology, 37*(4), 379-402.
- Odom, S. L., & McEvoy, M. A. (1988). Mainstreaming at the preschool level: Potential barriers and tasks for the field. *Psychology In The Schools, 15*, 253-251.
- Rillotta, F., & Nettelbeck, T. (2007). Effect of an awareness program on attitudes of students without an intellectual disability towards persons with an intellectual disability. *Journal of Intellectual & Development Disabilities, 32*(1), 19-27.
- Walsh, M. (1980). *Introducing the young child to social world*, N. Y: Macmillan, Publishing.

A Study on Inclusion Attitude and the Image of Early Childhood Mothers on Children with Special Needs

Mok, Myung Hwa

Hee-Mang Children Edu-care Center

Choi, Yun Hee

KwangWoon University, Graduate School of Education

<Abstract>

This study conducted a parent participation program with a topic on the disabled for normal infant parents, and had the objective to look into the attitude of mothers on inclusion, images of disabled. The results of this study are as follows. First, normal infant mothers who participated the parent participation program had significantly improved images of disabled compared to normal infant mothers who didn't participated in the program. Second, normal infant mothers who participated the program had significantly improved attitudes on inclusion compared to normal infant mothers who didn't participated in the parent participation program. Through these results, it could be known that parent participation programs has positive effects on the image change on children with special needs and the attitude of normal infant mothers on inclusion.

Key Words

: Parent participation, Image of disabled, Attitude on inclusion

<부록> 부모참여 프로그램 활동안 예시

(제 1회기)

행사명	나는야! 요리사	
주 제	같은 점과 다른 점: “함께 사는 세상 - 모두 달라요.”	
목 표	1. 요리활동을 통해 사람은 누구나 다르다는 것을 이해하고 차이가 있음을 안다. 2. 장애인에 대하여 구체적으로 이해할 수 있다.	
장 소	하얀 눈꽃반 교실	
대 상	예쁜 새싹반, 파란 바다반 원아 및 어머니	
활동시간	활동내용	준비물
9:30~9:40	◆ <인사나누기> - 명찰 착용과 인원을 확인한다. - 인사를 나눈 후 일정소개와 주의사항을 이야기한다.	명찰, 일정표
9:40~9:50	◆ <연상단어 기록하기> - “장애인”이라는 단어를 듣고 떠오르는 이미지와 이유를 적는다.	필기도구, 연상단어기록지
9:50~10:20	◆ <요리 활동- 꼬마 김밥, 수박화채 만들기> - 엄마와 유아는 요리를 하기 위하여 손을 깨끗이 씻은 후 앞치마와 머릿수건을 착용한다. - 요리 재료 및 만드는 방법에 대하여 그림 자료를 보면서 이야기를 나눈다. - 준비되어 있는 테이블로 가서 엄마와 유아가 함께 김밥과 화채를 만든다. - 음식을 다 만든 엄마와 유아는 그릇에 담은 후 정리정돈을 한다. - 만든 음식을 옆 사람과 함께 나눠먹으면서 내가 만든 음식과 어떤 맛의 차이가 있는지 이야기해 본다.	앞치마, 머릿수건, 김밥재료, 그릇, 음료수, 수박, 손가락, 그릇 등
10:20~10:40	◆ <엄마와 나> - 엄마와 내가 같은 점과 다른 점을 3가지씩 활동지에 적어보도록 한다. - 우리 아이가 제일 잘하는 것을 3가지씩 활동지에 적어본다. - 다 함께 발표해 보는 시간을 갖는다. - 사람마다 모두 다르며 잘하는 것도 다르다는 것을 이야기한다.	필기도구 활동지
10:40~11:00	◆ <장애인에 대한 이해 > - 다양한 사람에 대한 이해의 폭을 넓히고 그 사람에는 장애인이 포함된다는 것을 이해한다. - 나와 다른 사람을 대할 때의 바른 예절에 대하여 알아보고 모든 사람의 인권에 대해 이야기 나눈다.	유인물, 빔, 노트북
11:00~11:40	◆ <평가하기> - 다양한 유아(자녀)에 대해 이해하기 - 장애인을 만났을 때의 경험 나누기 - 인격에 대한 자신의 생각 발표하기	