

지적장애특수학교 교사들이 인식하는 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 중요도와 수행도 분석

박 은 희*

대구달성초등학교 교사

조 인 수**

대구대 특수교육과 교수

《 요 약 》

이 연구는 장애학생의 실질적 사회통합이라는 성공적 전환을 위한 특별한 권고사항이라 할 수 있는 결과중심전환교육 최상의 실천사항의 중요도와 수행도에 대한 지적장애특수학교 전환교육교사의 인식수준을 밝히기 위한 목적으로 수행되었다. 연구의 목적을 밝히기 위해 전국 91개 지적장애특수학교 전환교육 담당교사 325명을 대상으로 전환교육 최상의 실천사항에 대한 설문지(전환협력, 전환프로그램, 전환계획수립의 3개 영역, 하위 12개 실천사항에 따른 40개 문항으로 구성)를 작성하여 조사연구를 실시하였다.

연구 결과 첫째, 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 교사의 인식에 있어 중요도는 높으나 수행도는 평균이하로 낮아 상당한 차이를 보였다. 이러한 연구 결과에서 나타난 전환교육 최상의 실천사항에 대한 지적장애 특수학교 교사의 인식수준의 차이를 기초로 중요도와 수행도간의 차이가 클수록 현 시점에서 결과중심전환교육 실행을 위해 그 수행이 요구되어지는 항목이라고 보고 수행요구항목을 추출하였다. 둘째, 교사배경 변인(성별, 경력, 자격, 소속, 연수)에 따른 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 인식 수준은 중요도에 있어서 성별, 소속, 연수변인이, 수행도에서는 성별, 경력, 자격 변인이 유의미한 차이를 보였다.

이 연구에서 제시된 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 영역과 내용들은 전환교육 실행을 위한 기초자료로 활용할 수 있을 것이다.

주제어 : 결과중심전환교육, 최상의 실천사항

* 제1저자(toto6240@hanmail.net)

** 교신저자(ischo@daegu.ac.kr)

1. 서론

1. 연구의 의의

인간은 누구나 주어진 삶을 통해 생산적인 활동을 하며 살아가고 싶어 하는 욕구가 있다. 이것은 교육적으로 특별한 지원이 필요한 장애학생이라 하여 예외일 수는 없고 실질적으로 지역사회에 통합되기 위해 진로교육의 총체적인 서비스라 할 수 있는 전환교육을 체계적으로 제공하면 한층 더 질적인 삶을 누릴 수 있다(조인수, 2002). 즉 장애학생들이 학교를 졸업하고 나면 성인생활 적응에 필요한 훈련 프로그램이나 서비스를 체계적으로 제공받을 수 있는 기회가 매우 한정되기 때문에 학령기 동안 효과적인 전환교육 프로그램을 제공하여 최대한 독립생활을 영위할 수 있도록 해야 하는 것이다(박정식, 2005).

결과중심전환교육은 장애의 요구와 특성 및 유형에 따라 지원서비스 강조와 조치들이 달라지겠지만 사회성기술영역의 하위 요소인 고용에 중점을 두고 자아인식과 자기결정능력, 일과 경제적 욕구, 이동에 대한 독립적 욕구 등을 포함하며, 개인의 특성과 욕구와 능력을 고려한 사회통합 방법이며, 또한 학교에서 학교 이후의 활동으로 자연스럽게 이동하는 결과지향과정 내에서 고안된 장애학생을 위한 일련의 사회적 기술 향상을 위한 지역사회의 실질적 통합 활동이다(조인수, 2002; 조인수, 전보성, 2006). 이러한 전환교육에 영향을 미치는 요소들은 매우 많고 복잡하다. 1980년대 초부터 장애학생의 교육적 결과에 긍정적인 영향을 미치는 최상의 실천사항(best practice)을 결정하는 연구들이 특수교육 문헌에 나타나기 시작했다. 여기서 최상의 실천사항이란 장애학생의 삶을 학교에서 성인으로까지의 성공적 이동을 촉진하기 위한 중요한 실천요소들을 의미하며, 장애아 및 성인에 대한 추적 연구, 전환 전문가와 전환프로그램 관리자의 조사, 전환을 위한 정책 및 체계적 변화 노력으로서의 전환 프로그램 모델의 요약, 전환서비스분야에서 학자들의 일치된 견해를 포함하고 있다.

Kochhar-Bryant와 Greene(2010)은 1980년대 초부터 많은 연구자들이 전환을 위한 최상의 실천사항으로 언급해 온 요소들을 종합하고 재검토하여 전환교육 최상의 실천사항을 협력, 프로그램, 계획이라고 세 가지 범주로 나누었다. 이 세 가지 범주는 전환교육 실행 전반을 포괄하는 핵심적인 세 가지 축이 된다고 할 수 있다. 이들은 협력 관련 실천사항은 전환교육을 실행하는데 협력과 관련하여 긍정적 영향을 미치는 요인으로서 학제간 협력과 관련기관 협력의 2가지 하위요소를 포함한다고 보았다. 프로그램 관련 실천사항은 전환 프로그램을 작성하고 실행하는데 긍정적 영향을 미치는 요인들로서 통합된 학교와 학급 및 고용, 기능적 생활기술교육과정과

지역사회에 기반을 둔 교육, 사회적·대인관계기술 발달과 훈련, 진로·직업적 사정과 교육, 경쟁적 유급의 작업경험, 학교와 사업체와의 연계, 중등학교 이후 교육 참여와 지원의 7가지 하위요소를 포함한다. 계획 관련 실천사항으로는 전환계획을 수립하는데 긍정적 영향을 미치는 필수 요인으로 인간·학생중심계획, 학생의 자기옹호와 자기결정, 가족과 부모 참여라는 3가지 하위요소로 나누었다. 그리고 이 세 영역의 12가지 하위요소를 전환교육 최상의 실천사항이라고 보았다.

위와 같은 전환교육 최상의 실천사항은 전환교육의 성공에 중대한 영향을 미치는 요소들이기 때문에 학령기동안 장애학생들의 교육을 담당하고 있는 현장 특수교사들이 이러한 최상의 실천사항에 대해 어느 정도의 인식 수준을 가지고 있는가는 우리나라 전환교육의 성패를 좌우하는 상당히 중요한 문제라고 생각된다. 또 연구과정에서 현장교사들에게 결과중심전환교육 최상의 실천사항을 파악하고 이의 실행을 촉진할 수 있는 계기를 마련해 준다는 점에서 이 연구의 의의가 있다.

2. 연구의 목적

장애학생의 삶의 질 향상이라는 궁극적 목적을 달성하기 위해 전환교육은 무엇보다 중요하게 다루어져야 할 전환교육에서 전환 결과에 긍정적 영향을 미치는 최상의 실천사항에 대한 지적장애 특수학교 전환교육교사의 인식수준을 밝히는데 주안점을 둔다.

첫째, 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 지적장애 특수학교 전환교육 교사의 인식 수준을 밝힌다.

둘째, 지적장애 특수학교 교사의 배경변인(성별, 경력, 자격, 소속, 연수)에 따른 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 인식수준을 밝힌다.

II. 연구 방법

이 연구는 결과중심 전환교육 최상의 실천사항에 대한 지적장애 특수학교 교사의 인식수준을 밝히기 위한 연구이다. 구체적인 연구 대상, 연구 도구와 절차 및 자료 처리 방법은 다음과 같다.

1. 연구 대상

전환교육 최상의 실천사항에 대한 지적장애 특수학교 교사의 인식수준을 밝히기 위해 전국 155개 특수학교 가운데 100개 지적장애 특수학교(교육과학기술부, 2011)를 연구대상학교로 우선 선정하고 이 중 중·고등부 및 전공과가 개설되어 있지 않은 9개 지적장애 특수학교를 제외한 91개 지적장애 특수학교를 연구대상학교로 최종 선정하였다. 설문응답자는 91개 지적장애 특수학교의 전환교육(진로·직업교육) 부장교사와 전환교육담당교사 455명을 대상으로 우편을 통해 설문지를 배부하여 총 336(73.8%)부를 회수하였다. 기록상 누락과 불성실한 자료 11부를 제외하고 325부를 최종 분석하였다.

설문 조사에 응답한 연구 대상의 배경변인별 현황을 제시하면 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구 대상의 배경 변인별 현황

	구 분	대상수	백분율
교사 성별	남	125	38.5
	여	200	61.5
교직 경력	10년 이하	168	51.7
	10~20년	108	33.2
	20년 이상	49	15.1
교사 자격	특수 교사	261	80.3
	직업 교사	16	4.9
	일반 교사	12	3.7
	복수자격(특수 + 일반)	36	11.1
소속급별	중학부	78	24.0
	고등부	130	40.0
	전공과	117	36.0
전환교육 연수 경험	있다	235	72.3
	없다	90	27.7

2. 연구 도구

수집한 국내외 자료를 참고하여 결과중심 전환교육 최상의 실천사항에 대한 교사 인식 수준을 밝히기 위해 설문지를 구성하였다. 최상의 실천사항에 대한 설문도구 구성은 1차적으로 수집한 국내외 자료를 분석한 후 Kohler와 Chapman(1999), Petruka(1997, 2001), Hughes(1997), Morningster(1999), Kohler(1993), 기정희(2001), 박정식(2005) 등의 연구와 Kochhar-Bryant와 Greene(2010)의 분류체계에 따라 3개 영역(전환 협력, 전환 프로그램, 전환 계획)으로 범주화하고 이를 다시 하위요인인 12가지 실천사항으로 나누어 설문지의 각 문항을 작성하였다. 작성된 설문지의 구성영역과 내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 설문지의 구성영역과 내용

영역	하위영역	내 용	문항수
기초정보	• 교사성별	남/여	1
	• 교직경력	10년 미만/10년 이상 - 20년 미만/20년 이상	1
	• 교직자격	특수교사/직업교사/일반교사/그 외 자격(복수자격)	1
	• 소속부별	중학부/고등부/전공과	1
	• 전환관련연수경험	유/무	1
최상의 실천사항	전환 협력	학제간 협력	2
		관련기관 협력	9
	전환 프로그램	통합된 학교, 학급과 고용	3
		기능적 생활기술교육과정과 지역사회에 기반을 둔 교육	3
		사회적 대인관계 기술 발달과 훈련	2
		진로·직업적 사정과 교육	4
		경쟁적 유급의 작업 경험	2
		학교와 사업체와의 연계	3
		중등학교 이후의 교육 참여와 지원	2
	전환 계획	인간중심/학생중심 계획	4
		학생의 자기옹호와 자기결정	2
		가족과 부모 참여	4
전체			45

이 연구에서 사용된 설문지의 신뢰도(Cronbach α 계수)를 산출한 결과 전체 40문항의 문항 내적합치도 계수는 .90으로 나타났고 특수학교 교사 40명을 대상으로 검사-재검사를 30일 간격으로 실시한 결과 상관계수 .94로 나타나 설문지가 신뢰도 측면에서 교사들의 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 인식수준을 측정하기에 적절하다고 판단되었다.

3. 연구 절차

이 연구는 결과중심 전환교육을 위한 최상의 실천사항에 대한 교사의 인식수준을 밝히기 위하여 설문지 조사를 실시한 후, 그 결과를 분석 처리하였다.

설문조사는 연구자의 기초연구를 토대로 문헌자료를 수집하고 분석하여 1차 설문 문항을 제작한 후 2, 3차의 수정을 거쳐 3개 영역, 12개 최상의 실천사항에 대한 40문항의 실천과제 설문지 문항을 최종결정하였다. 응답형식은 Likert식 5점 척도 방식을 활용하였고, 설문지는 A4사이즈 규격의 총 4매로 구성하였으며, 설문에 소요되는 시간은 약 20분 내외이다.

설문지는 우편을 이용하거나, 연구자가 전화를 이용하여 조사내용과 목적을 간단히 설명한 후 전환관련 업무 담당 교사들에게 설문지 작성을 요청하여 회수된 설문지 325부를 연구에 반영하였다. 자료 수집에 소요된 기간은 2011년 5월 20일부터 2011년 6월 22일까지 약 한달 가량이다. 설문지 회수율은 73.8%였다. 회수된 325부의 설문지를 연구에 반영하기 위해 문항간 내적 합치도인 Cronbach α 계수를 참고하여 최종적으로 총 40개의 문항으로 확정하여 구성하였다.

4. 자료 처리

1) 채점 방법

설문 자료 각 문항은 Likert 5점 척도를 사용하여 전환교육을 위한 최상의 실천사항에 대한 중요도 인식을 묻는 문항에는 ‘중요하지 않다’ 1점, ‘별로 중요하지 않다’ 2점, ‘보통이다’ 3점, ‘어느 정도 중요하다’ 4점, ‘매우 중요하다’ 5점으로 배점하였고, 수행 정도를 묻는 질문에는 ‘거의 이루어지지 않는 편이다’ 1점, ‘잘 이루어지지 않는 편이다’ 2점, ‘보통이다’ 3점, ‘잘 이루어지고 있는 편이다’ 4점, ‘매우 잘 이루어지고 있다’ 5점으로 배점하였다.

2) 통계 처리

이 연구에서 수집된 자료의 통계적 처리를 위하여 통계 프로그램인 SPSS 18.0을 활용하였다.

첫째, 연구 도구의 신뢰도 확인을 위한 통계적 검정 절차로 Cronbach's α 와 검사-재검사를 활용한 신뢰도 분석을 실시하였다.

둘째, 전환교육 실천사항에 대한 지적장애 특수학교 교사의 인식수준을 밝히기 위하여 최상의 실천사항 각 항목에 대한 기술통계를 구하여 중요도와 수행도를 위한

대응표본 t 검증을 하고 교사변인별 차이는 t 검증 및 F 검증(ANOVA) 방법으로 분석하였다.

III. 연구 결과

이 연구는 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 지적장애 특수학교 교사의 인식수준에 대한 결과를 중요도와 수행도간의 차이 비교와 교사 배경변인에 따른 인식차이로 나누어 결과를 제시하였다.

1. 전환교육 최상의 실천사항에 대한 지적장애 특수학교 교사의 인식수준

전환교육 최상의 실천사항에 대한 지적장애 특수학교 교사의 인식 수준에 대해 중요도와 수행도 인식 수준과 중요도 인식수준과 수행도 인식 수준 간의 차이를 살펴 보았다.

1) 전환교육 최상의 실천사항에 대한 중요도와 수행도 인식 수준

(1) 중요도 인식수준

지적장애 특수학교 교사의 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 중요도 인식 수준의 영역별, 문항별 평균과 표준편차에 관한 내용은 <표 3>에 제시되어 있다.

<표 3> 실천사항에 대한 중요도와 수행도 인식수준

영역	결과중심전환교육 최상의 실천사항	중요도	수행도	t
		M(SD)	M(SD)	
전환 협력	학제간 협력	4.40(.61)	2.90(.78)	27.44***
	1. 학생의 전환을 위한 정보와 기술의 공유가 필요하다.	4.53(.74)	3.08(.83)	24.77***
	2. 전환교육관련 각 분야별 전문가가 초학문적 팀협력을 통해 학생의 전환에 함께 참여해야 한다.	4.29(.69)	2.72(.93)	25.41***
	관련기관 협력	4.24(.54)	2.70(.83)	29.50***
	3. 학교와 지역사회 서비스기관은 학생의 전환에 대한 준비를 함께 해야 한다.	4.62(.52)	3.07(.93)	27.73***
4. 학교와 지역사회기관은 학생의 전환에 대한 책임을 함께 가져야 한다.	4.46(.64)	2.86(.90)	27.05***	
5. 교사와 지역사회서비스기관은 전환교육협력을 위한 계획 및 정책 형성에 함께 참여해야 한다.	4.35(.67)	2.65(.95)	26.74***	

<표 3> 실천사항에 대한 중요도와 수행도 인식수준 (계속)

영역	결과중심전환교육 최상의 실천사항	중요도	수행도	t
		M(SD)	M(SD)	
전환 협력	6. 학교와 지역사회서비스기관간의 서비스 조정을 위한 문서화된 협약서가 있어야 한다.	4.12(.83)	2.83(2.59)	8.80***
	7. 문서화된 협약서에는 학교와 지역사회 서비스의 역할과 책무성에 관한 내용이 진술되어야 한다.	4.15(.79)	2.55(1.03)	25.15***
	8. 문서화된 협약서에는 학생이 요구하는 특별한 지원과 자원에 대한 내용이 진술되어야 한다.	4.14(.78)	2.60(1.01)	23.66***
	9. 비용은 학교와 지역사회 서비스 기관 간에 동등해야 한다.	3.75(.92)	2.25(.90)	18.42***
	10. 학교와 지역사회 서비스기관 간의 의사소통라인이 개발되어야 한다.	4.42(.66)	2.74(.94)	25.56***
	11. 학교와 지역사회 서비스기관의 책무성이 수행되고 있는지 지도·감독해야 한다.	4.16(.76)	2.51(.93)	26.97***
	통합된 학교·학급 및 고용	4.29(.61)	2.80(.73)	29.16***
전환 프로 그램	12. 이웃 학교와의 연계를 통한 아동 및 청소년기동안 비장애학생과 통합된 학습경험이 제공되어야 한다.	4.24(.66)	3.00(.88)	21.48***
	13. 비장애학생과 통합되어 활동할 수 있는 지역사회 프로그램이 제공되어야 한다.	4.37(.68)	2.87(.89)	25.47***
	14. 비장애학생과 통합된 고용 경험이 제공되어야 한다.	4.26(.79)	2.55(.90)	27.06***
	기능적 생활기술교육과정과 지역사회에 기반을 둔 교육	4.51(.49)	3.11(.82)	27.69***
	15. 학교교육과정과 직업교육프로그램은 지역사회자원(사회복지시설, 고용공단 등)을 활용해야 한다.	4.53(.58)	3.02(.97)	25.16***
	16. 생활중심진로교육과정을 제공해야 한다.	4.51(.62)	3.24(.92)	21.45***
	17. 지역사회(은행, 백화점)속에서 생활기술을 습득할 수 있도록 해야 한다.	4.51(.65)	3.08(1.01)	24.54***
	사회적·대인관계기술 발달과 훈련	4.59(.53)	3.25(.87)	26.14***
	18. 사회적 기술 훈련을 제공해야 한다.	4.62(.55)	3.30(.94)	24.25***
	19. 언어적 의사소통전달체제와 같은 대인관계기술훈련을 제공해야 한다.	4.56(.59)	3.21(.89)	25.39***
	진로·직업적 사정과 직업(기술)교육	4.19(.56)	3.08(.74)	24.00***
	20. 직업교과와 일반교육과정을 통합한다.	3.80(.95)	2.84(.87)	16.02***
	21. 학생들에게 단계별진로교육(진로인식 → 탐색 → 준비)을 실시해야 한다.	4.25(.74)	3.13(.85)	19.96***
	22. 직업(기술)훈련을 위한 교육을 제공해야 한다.	4.45(.65)	3.30(.98)	18.69***
	23. 교육과정에 기초한 진로 및 직업사정을 실시해야 한다.	4.29(.73)	3.08(.84)	22.89***
경쟁적 유급의 작업경험	4.01(.78)	2.67(.91)	23.24***	
24. 중학교에서는 직업전교육, 고등학교 기간동안에는 유급의 작업경험이 제공되어야 한다.	4.09(.87)	2.68(1.05)	21.16***	
25. 학생이 직업교육과정을 마치기 전에 직업현장에 우선 배치되어야 한다.	3.94(.94)	2.67(.99)	20.20***	

<표 3> 실천사항에 대한 중요도와 수행도 인식수준 (계속)

영역	결과중심전환교육 최상의 실천사항	중요도	수행도	t
		M(SD)	M(SD)	
전환 프로 그램	학교와 사업체와의 연계	4.50(.50)	2.92(.92)	26.91***
	26. 학생진로발달을 위해 학교와 지역 사업체간에 협력적인 관계를 유지해야 한다.	4.62(.58)	3.00(1.03)	25.07***
	27. 지역사업체와 관련된 학교교육과정프로그램을 개발해야 한다.	4.53(.60)	2.94(1.03)	23.30***
	28. 지역 사업체와 연계한 학교에서의 교수전략을 강구해야 한다.	4.35(.64)	2.84(.95)	25.62***
	중등학교 이후 교육 참여와 지원	4.26(.66)	2.75(.83)	25.42***
	29. 학생은 중등학교 이후에도 지속적인 직업지원을 제공 받아야 한다.	4.52(.59)	2.92(.97)	25.76***
	30. 중등학교 이후 대학교육 참여와 같은 학업적 지원이 지속적으로 이루어져야 한다.	4.01(.97)	2.59(.92)	20.00***
전환 계획	인간·학생 중심 전환계획	4.26(.61)	2.98(.79)	24.40***
	31. 학생중심 개별화전환교육계획을 개발해야 한다.	4.37(.72)	3.19(.88)	19.62***
	32. 학생의 희망, 흥미, 요구, 능력, 강점을 고려한 학생 개인에게 실현가능한 전환교육계획을 수립해야 한다.	4.47(.70)	3.09(.89)	23.05***
	33. 16세이전에 전환교육계획 수립을 시작해야 한다.	4.20(.75)	2.90(.97)	21.57***
	34. 학생에게 16세 이전에 직업선택, 기회, 지원서비스에 대해 통보해야 한다.	4.02(.81)	2.75(.99)	20.61***
	학생의 자기옹호와 자기결정	4.42(.60)	3.03(.82)	26.65***
	35. 학생의 자기권리와 책무성을 키우는 자기결정능력을 신장하기 위한 교수전략이 제공되어야 한다.	4.48(.63)	3.05(.89)	26.19***
	36. 자기옹호 및 자기결정능력향상을 위한 훈련이 전환계획에 포함되어야 한다.	4.37(.65)	3.02(.85)	24.93***
	가족과 부모 참여	4.37(.58)	3.05(.86)	23.68***
	37. 부모가 전환교육계획수립과정에 적극적으로 참여할 수 있도록 편안한 장소에서 미팅을 제공해야 한다.	4.38(.69)	3.01(.94)	22.09***
	38. 부모가 전환교육계획수립과정에 적극적으로 참여할 수 있도록 적합한 시간에 잘 조직화된 미팅을 제공해야 한다.	4.30(.66)	2.93(.92)	22.88***
	39. 계획수립 전에 부모에게 전환서비스나 프로그램에 대한 정보를 제공해야 한다.	4.37(.64)	3.11(.98)	20.84***
	40. 계획수립 전에 부모에게 전환교육과정에 관한 정보를 제공해야 한다.	4.43(.64)	3.16(.99)	20.11***
전 체	4.32(.43)	2.91(.64)	33.95***	

***p < .001

결과중심 전환교육 최상의 실천사항에 대한 중요도 인식수준은 전체 평균이 4.32로 모든 항목을 '중요' 하다고 생각하고 있다. 실천사항의 영역별 중요도 인식은 전환협력에서 평균 4.27, 전환프로그램에서 4.34, 전환계획에서 4.33으로 모든 영역에서도 '중요' 하게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

하위 요인별로는 사회적·대인관계기술 발달과 훈련, 기능적 생활기술교육과정과 지역사회에 기반을 둔 교육, 학교와 사업체와의 연계, 학생의 자기옹호와 자기결정, 학제간 협력, 가족과 부모참여, 통합된 학교·학급 및 고용, 중등학교이후 교육참여와 지원, 인간·학생중심 전환계획, 관련기관 협력, 진로·직업적 사정과 직업교육, 경쟁적 유급의 작업경험의 순이다.

개별 항목에서는 학교와 지역사회 서비스 기관이 학생의 전환에 대한 준비 함께 하기(M=4.62), 사회적 기술 훈련 제공(M=4.62), 학생진로발달을 위한 지역 사업체와의 협력적 관계 유지(M=4.62)의 중요도 인식 수준이 가장 높았으며, 학교와 지역사회 서비스기관간의 동등한 비용 부담(M=3.75)의 항목에서 중요도를 가장 낮게 인식하는 것으로 나타났다.

12개의 하위요인 내에서 살펴보면, 학제간 협력 요인에서는 학생의 전환을 위한 정보와 기술의 공유가 필요하다(M=4.53)는 항목의 중요도 인식 수준이 높게 나타났으며, 각 분야별 전문가의 초학문적 팀협력력을 통한 학생의 전환 참여(M=4.29)에 대한 중요도 인식 수준이 전체 평균보다 낮게 나타났다.

관련기관 협력 요인에서는 4개 항목의 중요도 인식수준이 전체 평균보다 높게 나타났으며, 학교와 지역사회 서비스기관이 학생 전환에 대한 준비 함께 하기 항목(M=4.62)의 중요도 인식수준이 가장 높았다.

통합된 학교·학급 및 고용 요인에서는 비장애학생과 통합되어 활동할 수 있는 지역사회 프로그램의 제공(M=4.37) 항목의 중요도 인식수준이 가장 높았고, 이웃 학교와의 연계를 통한 비장애학생과의 통합된 학습경험(M=4.24) 항목의 중요도 인식 수준이 가장 낮게 나타났다.

기능적 생활기술교육과정과 지역사회에 기반을 둔 교육과 사회적·대인관계기술 발달과 훈련의 두 요인에서는 다섯 항목의 중요도 인식수준이 모두 평균 4.50 이상으로 전체 평균보다 높아 중요하게 인식하는 것으로 나타났다.

진로·직업적 사정과 직업(기술)교육 요인에서는 직업(기술)훈련을 위한 교육 제공(M=4.45) 항목의 중요도 인식수준이 가장 높게 나타났고, 직업교과와 일반교육과정의 통합(M=3.85) 항목의 중요도 인식수준이 가장 낮게 나타났다.

경쟁적 유급의 작업경험 요인에서는 중학교에서는 직업전 교육, 고등학교기간동안에는 유급의 작업경험 제공(M=4.09)과 교육과정 마치기 전 직업현장 우선 배치(M=3.94)의 두 항목의 중요도 인식수준이 모두 전체 평균보다 조금 낮게 나타났다.

학교와 사업체와의 연계 요인에서는 세 항목의 중요도 인식 수준이 모두 전체

평균보다 높아 중요하게 인식하는 것으로 나타났다.

중등학교 이후 교육 참여와 지원 요인에서는 중등학교 이후의 계속적 직업지원 (M=4.52) 항목의 중요도 인식수준은 전체 평균보다 높게, 중등학교 이후의 학업적 지원(4.01) 항목의 중요도 인식수준은 전체 평균보다 낮게 나타났다.

인간·학생 중심 전환계획 요인에서는 학생중심의 개별화전환교육계획 개발, 학생의 희망·흥미·요구·능력·강점을 고려한 전환교육계획 수립의 두 항목은 전체 평균보다 높게, 다른 두 항목은 전체 평균보다 낮게 나타났다.

학생의 자기옹호와 자기결정과 가족과 부모참여의 두 요인에서는 여섯 항목의 중요도 인식 수준이 모두 평균 4.30 이상의 높은 중요도 인식수준을 나타냈다.

결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 교사의 중요도 인식수준의 결과를 정리해 보면 다음과 같다.

결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 교사의 중요도 인식수준은 전체 평균 4.32점으로 ‘척도4-중요함’ 보다 높은 값이다. 이러한 결과는 우리나라 특수교육 현실에서 전환교육이 원활히 이루어지기 위해서는 결과중심전환교육 최상의 실천사항 3개 영역, 12개 하위요인, 40개 항목 모두 지적장애 특수학교 교사들로 하여금 상당히 중요하게 인식되고 있다는 것이다. 하위 요인별로는 사회적·대인관계기술 발달과 훈련 요인의 중요도 인식수준이 가장 높았으며, 다음으로 기능적 생활기술교육과정과 지역사회에 기반을 둔 교육, 학교와 사업체와의 연계, 학생의 자기옹호와 자기결정, 학제간 협력, 가족과 부모참여, 통합된 학교·학급 및 고용, 중등학교이후 교육참여와 지원, 인간·학생중심 전환계획, 관련기관 협력, 진로·직업적 사정과 직업교육, 경쟁적 유급의 작업경험의 순으로 나타났다. 항목에서는 학교와 지역사회 서비스 기관이 학생의 전환에 대한 준비 함께 하기, 사회적 기술 훈련 제공, 학생진로 발달을 위한 지역 사업체와의 협력적 관계 유지의 세 항목에서 중요도 인식 수준이 가장 높으며, 학교와 지역사회 서비스기관간의 동등한 비용 부담 항목의 중요도 인식 수준이 가장 낮았다.

(2) 수행도 인식수준

지적장애 특수학교 교사의 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 수행도 인식수준에 관한 내용도 <표 3>에 제시되어 있다.

결과중심 전환교육 최상의 실천사항에 대한 지적장애 특수학교 교사의 수행도 인식수준은 평균 2.91점으로 ‘척도3-보통’ 보다 낮으며, 모든 영역에서 중요도에 비해서 전반적으로 낮게 나타났다. 실천사항의 영역별 수행도 인식은 전환협력관련 실천사항에서 평균 2.73으로 전체 평균보다 낮게 인식하고 있고, 전환프로그램 관련 실천사항에서 2.96으로 전체 평균보다 약간 높게 인식하고 있으며, 전환계획에서 3.02로 보통수준으로 인식하고 있는 것으로 나타났다.

하위 요인별로는 사회적·대인관계기술 발달과 훈련, 기능적 생활기술교육과정과 지역사회에 기반을 둔 교육, 진로·직업적 사정과 직업교육, 가족과 부모참여, 학생의 자기옹호와 자기결정, 인간·학생중심 전환계획, 학교와 사업체와의 연계, 학제간 협력, 통합된 학교·학급 및 고용, 중등학교 이후 교육참여와 지원, 관련기관 협력, 경쟁적 유급의 작업경험의 순이다.

개별 항목에서는 사회적 기술 훈련 제공(M=3.30), 직업훈련을 위한 교육 제공(M=3.30) 항목의 수행도 인식 수준이 가장 높았으며, 학교와 지역사회 서비스기관간의 동등한 비용 부담(M=2.25)의 항목에서 수행도를 가장 낮게 인식하는 것으로 나타났다.

12개의 하위요인 내에서 살펴보면, 학제간 협력 요인에서는 학생의 전환을 위한 정보와 기술의 공유가 필요하다(M=3.08)는 항목의 수행도 인식 수준이 각 분야별 전문가의 초학문적 팀협력을 통한 학생의 전환 참여(M=2.72)에 대한 수행도 인식 수준에 비해 조금 높게 나타났다.

관련기관 협력 요인에서는 학교와 지역사회 서비스기관이 학생 전환에 대한 준비 함께 하기 항목(M=3.07)의 수행도 인식수준만 전체 평균에 비해 조금 높을 뿐 다른 8개 항목의 수행도 인식수준이 전체 평균보다 낮게 나타났다.

통합된 학교·학급 및 고용 요인에서는 이웃 학교와의 연계를 통한 비장애학생과의 통합된 학습경험(M=3.00) 항목의 수행도 인식 수준이 가장 높았고, 비장애학생과 통합된 고용 경험 제공(M=4.37) 항목의 수행도 인식수준이 가장 낮게 나타났다.

기능적 생활기술교육과정과 지역사회에 기반을 둔 교육과 사회적·대인관계기술 발달과 훈련의 두 요인에서는 다섯 항목의 수행도 인식수준이 모두 전체 평균보다 약간 높은 수행도 인식 수준을 나타냈다.

진로·직업적 사정과 직업(기술)교육 요인에서는 중요도 인식수준과 마찬가지로 직업(기술)훈련을 위한 교육 제공(M=3.30) 항목의 수행도 인식수준이 가장 높게 나타났고, 직업교과와 일반교육과정의 통합(M=2.84) 항목의 수행도 인식수준이 가장 낮게 나타났다.

경쟁적 유급의 작업경험 요인에서는 중학교에서는 직업전 교육, 고등학교기간동안에는 유급의 작업경험 제공(M=2.68)과 교육과정 마치기 전 직업현장 우선 배치(M=2.67)의 두 항목의 수행도 인식수준이 모두 전체 평균보다 조금 낮게 나타났다.

학교와 사업체와의 연계 요인에서는 학교와 지역사업체간의 협력적 관계 유지(M=3.00) 항목의 수행도 인식수준이 가장 높게 나타났고, 지역사업체와 연계한 학교에서의 교수전략 모색(M=2.84) 항목의 수행도 인식 수준이 가장 낮게 나타났다.

중등학교 이후 교육 참여와 지원 요인에서는 중등학교 이후의 계속적 직업지원(M=2.92) 항목의 수행도 인식수준은 전체 평균보다 조금 높게, 중등학교 이후의 학업적 지원(2.59) 항목의 수행도 인식수준은 전체 평균보다 낮게 나타났다.

인간·학생 중심 전환계획 요인에서는 학생중심의 개별화전환교육계획 개발($M=3.19$), 학생의 희망·흥미·요구·능력·장점을 고려한 전환교육계획 수립($M=3.09$)의 두 항목은 전체 평균보다 높게, 다른 두 항목은 전체 평균보다 낮게 나타났다.

학생의 자기옹호와 자기결정과 가족과 부모참여의 두 요인에서는 여섯 항목의 수행도 인식 수준이 모두 전체 평균보다 높은 수행도 인식수준을 나타냈다.

결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 교사의 수행도 인식수준의 결과를 정리해 보면 다음과 같다.

결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 교사의 수행도 인식수준은 전체 평균 2.91점으로 ‘적도3-보통’ 보다 낮은 값이다. 하위 요인별로는 사회적·대인관계기술 발달과 훈련 요인의 수행도 인식 수준이 가장 높게 나타났으며 다음으로 기능적 생활기술교육과정과 지역사회에 기반을 둔 교육, 진로·직업적 사정과 직업교육, 가족과 부모참여, 학생의 자기옹호와 자기결정, 인간·학생중심 전환계획, 학교와 사업체와의 연계, 학제간 협력, 통합된 학교·학급 및 고용, 중등학교 이후 교육참여와 지원, 관련기관 협력, 경쟁적 유급의 작업경험의 순이다. 개별 항목에서는 사회적 기술 훈련 제공, 직업훈련을 위한 교육 제공 두 항목의 수행도 인식 수준이 가장 높았으며, 학교와 지역사회 서비스기관간의 동등한 비용 부담의 항목에서 수행도를 가장 낮게 인식하는 것으로 나타났다.

2) 중요도와 수행도간의 인식수준 차이

지적장애 특수학교 교사의 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 중요도 인식수준과 수행도 인식수준 간의 차이는 <표 3>에서 알 수 있듯이 전체 중요도($M=4.32$, $SD=.43$)와 수행도($M=2.91$, $SD=.64$) 인식간의 평균 차이($t=33.95$)는 .1% 수준에서 통계적으로 매우 유의미한 차이를 보였다. 영역별로도 전환 협력에서 중요도($M=4.27$, $SD=.52$)와 수행도($M=2.73$, $SD=.78$)간 .1%의 수준에서 매우 유의미한 차이($t=30.63$)를 보였고, 전환 프로그램($t=32.06$)과 전환 계획($t=27.60$) 영역에서도 .1% 수준의 매우 유의미한 차이를 보였다.

결과중심전환교육 최상의 실천사항 12가지 역시 모두 .1% 수준에서 매우 유의미한 차이를 보였다. 즉, 학제간 협력, 관련기관 협력, 통합된 학교·학급 및 고용, 기능적 생활기술교육과정과 지역사회에 기반을 둔 교육, 사회적·대인관계기술발달과 훈련, 진로·직업적 사정과 교육, 경쟁적 유급의 작업경험, 학교와 사업체와의 연계, 중등학교 이후의 교육 참여와 지원, 인간중심계획, 학생의 자기옹호와 자기결정, 가족과 부모참여라고 하는 12가지의 실천사항들 역시 중요도는 모두 평균 4.00 이상으로 중요하게 인식하고 있었으나, 수행도는 평균 2.67~3.25의 분포를 보여 상당한 차이가 있음을 알 수 있다. 또, 12가지 실천사항에 대한 실천과제 40문항 역시 .1%

수준에서 매우 유의한 차이를 보였다.

따라서 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 인식은 모든 항목을 ‘중요’하게 인식하고 있지만 현재 수행수준은 ‘낮음’으로 인식하고 있다.

결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 모든 영역과 12가지 실천사항 및 개별 실천과제에서 매우 유의미한 차이를 보인 것을 통해 우리나라 결과중심전환교육을 위한 실천사항 및 개별 실천과제에 대하여 중요하게 인식은 하고 있으나 실천 정도는 낮게 인식하고 있음을 알 수 있다.

이러한 연구 결과에서 나타난 전환교육 최상의 실천사항에 대한 지적장애 특수학교 교사의 중요도와 수행도 인식수준을 기초로 우리나라 결과중심전환교육을 위한 수행요구 항목을 분석할 수 있다. 결과중심전환교육을 위한 수행요구항목은 중요도와 수행도 인식수준의 차이를 나타낸 것으로 중요도와 수행도 인식 수준 사이의 차이가 클수록 결과중심전환교육을 위해 현 시점에서 그 수행이 요구되어지는 항목이라고 해석할 수 있다. 그래서 중요도 인식수준과 수행도 인식수준 간의 차이가 큰 상위 10개 항목을 선정하였다.

<표 4>에 선정된 결과중심전환교육을 위한 수행요구 항목은 중요도 인식수준에서 4.0 이상의 평정을 받았으나, 수행도 인식수준에서 3.0 미만의 평정을 받은 항목 18개 중에서 중요도와 수행도 인식수준 차이가 많이 나는 순서대로 10개 항목을 선정하였다. 선정된 항목은 지적장애특수학교 전환교육교사들이 중요하다고 인식하면서 실제 수행도가 낮은 항목으로 우리나라에서 결과중심전환교육을 실행하는데 있어 그 수행이 시급한 과제들이라고 볼 수 있다. 그래서 이들 항목은 우리나라 결과중심전환교육이 한 단계 더 성장하고 발전하기 위해 전환교육의 주체들이 간과해서는 안 될 중요한 항목들이라고 할 수 있다.

이와 같은 과정에 따라 지적장애 특수학교 전환교육교사의 인식수준에 기초하여 우리나라 결과중심전환교육을 위해 그 수행이 절실히 요구되어지는 항목들을 제시하면 <표 4>와 같다.

<표 4> 결과중심전환교육을 위한 수행요구 항목

항목	영역	중요도	수행도
비장애학생과 통합된 고용경험의 제공	전환 프로그램	4.26	2.55
학교와 지역사회기관의 학생 전환에 대한 공동 책임	전환 협력	4.46	2.86
학교와 지역사회 서비스기관의 책무성 수행에 대한 지도·감독	전환 협력	4.16	2.51
교사와 지역사회서비스기관의 전환교육 협력을 위한 계획과 정책 형성에의 동참	전환 협력	4.35	2.65

항목	영역	중요도	수행도
중등학교 이후 학생에 대한 계속적인 직업지원의 제공	전환 프로그램	4.52	2.92
지역사업체와 연계한 학교에서의 교수 전략 강구	전환 프로그램	4.35	2.84
비장애학생과 통합되어 활동할 수 있는 지역사회통합교육 프로그램 제공	전환 프로그램	4.37	2.87
전환교육관련 각 분야 전문가와 초학문적 팀협력 체제 구축	전환 협력	4.29	2.72
문서화된 협약서에 학교와 지역사회 서비스기관의 역할과 책무성에 관한 내용 진술	전환 협력	4.15	2.55
지역사업체와 관련된 학교교육과정 프로그램 개발	전환 프로그램	4.53	2.94

2. 교사배경변인에 따른 결과중심전환교육 최상의 실천사항 인식수준

결과중심 전환교육 최상의 실천사항에 대한 지적장애 특수학교 교사의 인식수준을 교사 배경 변인별로 나누어 제시하면 다음과 같다.

1) 교사 배경 변인에 따른 결과중심전환교육 중요도 인식 수준

교사배경 변인에 따른 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 중요도 인식을 비교한 결과는 <표 5>와 같다. 전체 중요도에서는 성별($t=-2.13$)과 소속($t=3.91$), 연수($t=2.21$) 변인이 5%의 수준에서 유의미한 차이를 보였다.

영역별로는 전환협력 영역에서 성별($t=-2.89$) 변인에 따라 1% 수준의 유의미한 차이를 보였고, 전환프로그램 영역에서는 자격($t=2.64$)과 연수($t=2.38$) 변인에 따라 5%의 수준에서 유의미한 차이를 보였으며, 전환계획 영역에서는 소속($t=5.30$) 변인에 따라 1%의 수준에서 유의미한 인식 차이를 보였다.

유의미한 차이가 있는 변인에 대하여 집단간 다중비교를 위한 사후검증(Scheffe, $p < .05$) 결과 전체 중요도에서 유의미한 차이를 보인 성별 변인은 여교사가 남교사에 비해 중요도 인식이 더 높았고, 소속 변인은 중학부와 전공과 교사가 고등부 교사에 비해 중요도 인식이 높았으며, 연수 변인은 전환교육 연수 경험이 있는 교사가 없는 교사에 비해 중요도 인식이 더 높은 것을 알 수 있다.

각 영역별로는 전환협력 영역에서 유의미한 차이를 보인 성별은 남교사에 비해 여교사의 중요도 인식이 더 높은 것을 알 수 있다. 또 전환프로그램 영역에서 유의미한 차이를 보인 자격과 연수에서는 직업교사 자격을 가진 교사가 일반교사 자격을 가진 교사에 비해 중요도 인식 수준이 높고, 전환교육관련 연수 경험이 있는 교사가

없는 교사에 비해 중요도 인식 수준이 높은 것을 알 수 있다. 그리고 전환계획 영역에서 유의미한 차이를 보인 소속 변인은 중학부와 전공과 교사가 고등부 교사에 비해 중요도 인식 수준이 높았다.

<표 5> 교사 배경변인에 따른 중요도 인식수준

배경 변인	구분	빈도	백분율 (%)	중요도							
				전환 협력		전환 프로그램		전환 계획		전체 중요도	
				M(SD)	t, F	M(SD)	t, F	M(SD)	t, F	M(SD)	t, F
성별	남	125	38.5	4.16(.55)	-2.89**	4.29(.42)	-1.52	4.28(.46)	-1.47	4.25(.41)	-2.13*
	여	200	61.5	4.33(.49)		4.37(.47)		4.37(.54)		4.36(.44)	
경력	10년 이하	168	51.7	4.28(.49)	.88	4.35(.45)	1.31	4.38(.46)	2.47	4.34(.41)	.78
	10~20년	108	33.2	4.22(.57)		4.35(.48)		4.33(.55)		4.31(.47)	
	20년 이상	49	15.1	4.33(.48)		4.24(.41)		4.19(.58)		4.25(.41)	
자격	특수교사	261	80.3	4.24(.53)	1.90	4.33(.45)	2.64*	4.34(.51)	2.19	4.31(.44)	1.95
	직업교사	16	4.9	4.38(.40)		4.52(.48)		4.58(.40)		4.50(.41)	
	일반교사	12	3.7	4.15(.43)		4.04(.47)		4.18(.32)		4.10(.37)	
	복수자격	36	11.1	4.43(.44)		4.36(.40)		4.22(.60)		4.35(.39)	
소속	중학부	78	24.0	4.34(.47)	2.53	4.36(.49)	2.66	4.41(.50)	5.30**	4.37(.45)	3.91*
	고등부	130	40.0	4.19(.57)		4.27(.49)		4.22(.56)		4.23(.47)	
	전공과	117	36.0	4.30(.47)		4.39(.36)		4.41(.43)		4.37(.35)	
연수	있다	235	72.3	4.37(.47)	1.95	4.37(.39)	2.38*	4.36(.49)	1.32	4.35(.38)	2.21*
	없다	90	27.7	4.18(.62)		4.24(.57)		4.27(.55)		4.23(.54)	

*p < .05, **p < .01

정리하면 교사 배경변인에 따른 결과중심전환교육 최상의 실천사항 중요도 전체에 대한 인식수준은 성별, 소속, 연수 변인에서 유의한 차이가 있었으나 경력, 자격 변인에 대한 교사인식수준은 유의한 차이가 나타나지 않았다.

2) 교사 배경 변인에 따른 수행도 인식수준

교사배경 변인에 따른 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 수행도 인식을 비교한 결과는 <표 6>와 같다. 교사배경 변인에 따른 전체 수행도 인식에서는 성별 ($t=2.04$), 경력 ($t=3.19$), 자격 ($t=2.77$)이 5% 수준에서 유의미한 인식차이가 나타났다.

영역별로는 전환협력 영역에서는 유의미한 인식차이가 나타나지 않았고, 전환프로그램 영역에서는 성별($t=2.33$), 자격($t=3.25$)은 5% 수준에서, 경력($t=4.73$)변인은 1%의 수준의 유의미한 차이를 보였으며 전환계획 영역에서는 성별($t=2.14$), 경력($t=3.65$), 소속($t=3.32$) 변인이 5%의 수준에서 자격($t=3.97$) 변인이 1%의 수준에서 유의미한 차이를 보였다.

유의미한 차이가 있는 변인에 대하여 집단간 다중비교를 위한 사후검증(Scheffe, $p < .05$) 결과, 성별은 여교사에 비해 남교사의 수행도 인식 수준이 높았으며, 경력은 10년 이하와 10~20년의 경력을 지닌 교사가 20년 이상의 경력을 지닌 교사보다 수행도 인식 수준이 더 높다. 또한 자격 변인은 직업교사가 특수교사나 일반교사에 비해 높은 수행도 인식 수준을 나타냈다.

<표 6> 교사 배경변인에 따른 수행도 인식수준

배경 변인	구분	빈도	백분율 (%)	수행도							
				전환 협력		전환 프로그램		전환 계획		전체 수행도	
				M(SD)	t, F	M(SD)	t, F	M(SD)	t, F	M(SD)	t, F
성별	남	125	38.5	2.78(.75)	.83	3.06(.67)	2.33*	3.13(.69)	2.14*	3.00(.63)	2.04*
	여	200	61.5	2.79(.79)		2.89(.66)		2.95(.75)		2.85(.64)	
경력	10년 이하	168	51.7	2.78(.80)	.76	2.97(.61)	4.73**	3.02(.72)	3.65*	2.93(.62)	3.19*
	10~20년	108	33.2	2.71(.71)		3.05(.72)		3.12(.73)		2.97(.66)	
	20년 이상	49	15.1	2.63(.83)		2.70(.67)		2.78(.74)		2.70(.66)	
자격	특수교사	261	80.3	2.74(.81)	.90	2.93(.67)	3.25*	3.02(.73)	3.97**	2.90(.65)	2.77*
	직업교사	16	4.9	2.98(.49)		3.35(.56)		3.36(.33)		3.25(.43)	
	일반교사	12	3.7	2.54(.32)		2.65(.64)		2.41(.66)		2.56(.53)	
	복수자격	36	11.1	2.66(.77)		3.08(.66)		3.04(.77)		2.95(.66)	
소속	중학부	78	24.0	2.79(.93)	1.00	2.93(.68)	1.60	2.96(.74)	3.32*	2.90(.69)	1.96
	고등부	130	40.0	2.66(.71)		2.89(.65)		2.93(.73)		2.84(.61)	
	전공과	117	36.0	2.78(.74)		3.04(.68)		3.15(.71)		3.00(.64)	
연수	있다	235	72.3	2.75(.79)	.63	2.97(.67)	.71	3.06(.74)	1.75	2.93(.65)	1.06
	없다	90	27.7	2.69(.75)		2.91(.65)		2.90(.70)		2.85(.62)	

* $p < .05$, ** $p < .01$

요약하면 교사 배경변인에 따른 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 수행도 인식수준은 성별, 경력, 자격 변인에서 유의한 차이가 있었으나 소속과 연수에 대한 교사변인에는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

IV. 논 의

1. 방법의 논의

연구 방법에 대한 적합성은 연구 대상, 연구 변인, 연구 도구로 나누어 살펴보고자 한다.

먼저 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 설문지 조사의 연구 대상에 대해 자세히 살펴보면 다음과 같다.

전환교육은 모든 장애영역에 걸쳐 초등학생부터 성인에 이르기까지 중요한 일이지만 이 연구에서는 전환교육영역 중 가장 중요한 자리를 차지하고 있다고 할 수 있는 직업준비 및 직업생활에 초점을 맞추어 지적장애학교의 중학부, 고등부, 전공과 교사를 선정하였다. 또, 최근의 전환교육 계획과 실행에 대한 특수교사와 부모의 인식 실태조사 연구에서 효과적인 전환교육의 실시 시기를 묻는 질문에 대한 응답으로 ‘중학부부터’가 가장 높게 나온 연구 결과(권영미, 2005; 권향자, 2001; 도금숙, 2000; 이성만, 2005)를 통해서 장애학생들은 고등학교 교육의 성공을 위하여 먼저 중학교에서 고등학교로의 전환을 성공적으로 통과해야 하며, 중등교육은 의존의 상태에서 독립의 상태로 이동시키는 과정(DuChossois & Michaels, 1994)이기에 본 연구에서는 지적장애학교의 고등부, 전공과 교사 뿐 아니라 중학부 교사도 연구 대상에 포함시켰다.

학교의 선정은 전환교육실천에 대한 지적장애 특수학교 교사의 인식수준을 밝히기 위한 연구 목적에 적합하도록 전국 155개 특수학교 가운데 100개 지적장애 특수학교로 우선 선정한 후 이 중 중·고등부 및 전공과가 설치되어 있지 않은 9개 지적장애 특수학교를 제외하고 91개의 지적장애 특수학교를 연구대상학교로 최종 선정하였다.

대상 교사 선정은 해당 학교의 전환교육(진로·직업)부장교사의 협조를 얻어 중학부, 고등부, 전공과에서 전환교육을 현재 담당하고 있는 교사들로 선정하였다. 전환교육 업무를 담당하고 있는 교사들은 기본적으로 전환교육에 대한 관심이 다른 교사에 비해 높고 다양한 전환교육을 실천한 경험이 있기 때문에 설문지 조사를 위한 적절한 대상이라 간주하였다. 또한 지적장애 특수학교에서 실제 전환교육과 관련된 업무를 담당하고 있어서 결과중심전환교육 실천사항에 관한 인식조사를 위한 가장 기본적인 지식을 갖춘 교사들이라고 판단되었기 때문이다.

그러나 전환업무 담당교사를 우선으로 선정함으로써 인해 표집을 적절하게 통제하지 못하였다. 대상 교사의 변인에 따라 고른 표집을 확보하지 못한 것은 지적장애 특수학교 교사들이 주로 특수교사들로 구성되어 있는 현실을 반영하고 있기 때문이다.

다음으로 연구 변인에 대해 논의해보면 교사변인은 지금까지 전환교육 교사인식 연구(송정선, 2008; 권용규, 2008; 조분래, 2006; 김희영, 2006; 노선미, 2006; 최학섭, 2005; 박정식, 2005)를 근거로 성별, 경력, 자격, 소속, 연수로 설정하였다. 이는 결과중심전환교육의 실행에 영향을 미치는 변인을 찾기 위함이다.

성별은 인간의 특성을 나타내는 대표적인 개인변인으로 조분래(2006)와 최학섭(2005)은 전환교육교사의 직무수행능력에 관한 중요도 인식수준에서 학습자의 발달과 특성, 교수 전략, 학습 환경과 사회적 상호작용, 협력 영역에서 여자교사가 높게 인식하고 있다고 하였다. 반면에 이석희(2002)와 임거빈(2001)은 교직을 수행하는데 있어 남자교사가 교육업무, 행정업무에 관한 총체적인 자아효능감과 직무만족도가 높게 나타난다고 하였다. 최근 송정선(2008)의 전환사정 실천사항에 대한 교사의 인식수준 연구에서는 성별에 따른 차이가 없는 것으로 조사되었다. 따라서 이 연구에서 성별에 따른 차이를 밝힌 선행연구들과 그 결과를 비교하는 것은 의미가 있을 것이라 생각된다.

교사는 경력에 따라 교직에 대한 지식과 기술, 교사관, 학생관, 수업기술, 사무처리 능력에 차이를 나타낸다는 사실(Ferguson & Ferguson, 1993)과 전환교육이 우리나라에 소개되어 알려진 것이 1990년대 후반임을 고려하여 크게 10년 미만, 10년 이상 ~ 20년 미만, 20년 이상으로 나누었다. 최학섭(2005)은 10년 미만의 경력을 지닌 교사가 전환교육 수행능력에 대한 인식 수준이 높다고 하였으며, 조분래(2006)는 5년 미만 경력 교사의 인식 수준이 높다고 하였다. 반면 임거빈(2001)은 교사의 자기효능감은 교육경력이 올라갈수록 높아진다고 한 바 있다. 그러므로 이러한 선행연구의 결과들을 고려하여 교직 경력에 따라 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 교사의 인식수준이 다르게 나타날 수 있다고 보고 교육경력을 연구의 변인으로 선정하게 되었다.

교사자격 부여의 기준은 교과이수의 차이로, 이러한 차이는 전환교육 최상의 실천사항들을 다르게 인식할 수 있다는 것을 고려하여 변인으로 설정하였다. 특히 자격에 따라 어떻게 인식하고 있는지는 앞으로 결과중심전환교육의 실행을 위하여 어떤 방향으로 역량을 강화해 나가야 하는지에 대해 시사하는 바가 크다고 할 수 있다. 지적장애 특수학교 대부분의 교사가 특수교사 자격을 가지고 있으며 직업교사 자격 또는 특수교사와 일반교사의 복수자격, 치료교사 자격 등이 있다. 본 연구에서는 자격을 특수교사, 직업교사, 일반교사, 그 외 복수 자격교사로 나누었으나 특수교사의 수는 월등히 많은 것에 비하여 다른 자격증 소지자가 소수라는 점과 그 외 교사 대부분이 특수교사 자격을 가진 복수자격이라는 점에서 표집에 제한점을 가진다고 본다. 또한 전환교육 관련 업무 교사를 우선으로 선정하는 과정에서 통계적인 표집의 오류를 범하게 되었다.

교사의 소속 급별(과정별)에 따른 인식을 살펴보는 것은 중학부, 고등부, 전공과

교사들이 전환교육의 필요성과 중요성을 다르게 인식할 것이라는 생각을 검증해보고자 하였다. 그러나 여기서 초등부를 제외한 것은 전환교육 실행에 대한 특수교사와 부모의 인식조사 연구에서 효과적인 전환교육의 시기를 묻는 질문에 대한 응답으로 ‘중학부부터’가 가장 높게 나온 연구 결과(권영미, 2005; 이성만, 2005)가 반영된 것이며, 우리나라 지적장애특수학교 초등부에는 사실상 전환교육 관련 업무를 담당하는 교사가 없는 경우가 많아 전환교육의 실천이 상당히 미비하고, 설문 문항과도 거리가 상당히 있었기 때문이다. 또 미국의 장애인교육법(IDEA)은 장애 학생들의 중등학교에서 성인생활로의 전환을 전환단계 중에서 가장 중요한 단계로 언급하고 있다. 이러한 고찰을 통해서 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 교사의 인식 수준에 관한 연구 대상의 급별을 중학부, 고등부, 전공과로 나누었다.

전환관련 연수는 교사의 능력과 역량을 강화할 수 있는 가장 편리한 방법으로 연수의 유무에 따라 전환교육 실천에 대한 인식에 얼마나 많은 영향을 받는지 알아보고자 하였다. 또, 연수를 통해 결과중심전환교육을 실행하는데 따른 전문능력을 강화하는데 효과적이지를 알아보는 것은 현실적으로 매우 중요하리라 생각된다.

교사의 다양한 배경변인에 따른 연구 분석은 장차 결과중심전환교육의 올바른 실행과 전환교육 최상의 실천사항 인식에 대한 기초 자료를 제공해 줄 수 있을 것이라는 전제에서 수행하였다.

마지막으로 연구 도구에 대해 살펴보면 설문지 제작에 있어서 제시할 문항들은 지적장애 특수학교 전환교육담당교사 및 전문가들이 반드시 인지하고 수행해야 할 필수 실행과제들이라 생각하고, 수집·분석한 자료를 토대로 크게 전환 협력, 전환 계획, 전환 프로그램의 3가지 영역과 12가지 하위 요인을 설정하였다. 여기서 세 가지 영역은 전환교육 실행 전반을 포괄하는 핵심적인 축이 된다고 할 수 있다. 설문지는 연구 대상 교사들의 배경정보 질문 5문항과 전환교육 최상의 실천사항 12가지 요인에 따른 40개 문항(전환협력 11문항, 전환프로그램 19문항, 전환계획 10문항)으로 구성하였고 각 문항은 Likert식 5점 척도로 측정하였으며, 문헌을 기초로 산재한 자료를 국내 현실에 맞도록 구조화하여 설문지를 제작하였다. 각 문항들의 내적 일치도의 Cronbach α 계수를 산출한 결과, 전체 40문항의 문항 내적 일치도 계수는 .90으로 나타났고, 30일 간격으로 검사-재검사를 실시한 결과 상관계수 $\alpha = .94$ 로 나타나 검사도구의 신뢰도 검증에는 문제가 없다고 판단되었다. 그러나 전환교육에 대한 현장 경험이 풍부하지 못한 현실에서 설문지 문항이 다소 생소한 느낌을 주기도 하였고, 전환교육에 대한 인식이 없음에도 불구하고 설문 조사에 응하기도 하였으며, 전환교육에 대한 개념적 혼란을 호소하기도 하였다. 설문지 조사에 있어 개념인식이 매우 중요함을 지각할 수 있었다. 그러나 교사들이 설문지 조사에 참여함으로써 인해 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 인식과 필요성을 증대할 수 있는 기회가 되었으리라 생각된다.

2. 결과의 논의

1) 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 전반적 인식수준

이 연구에서 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 교사의 인식수준을 파악하고자 한 것은 지적장애 특수학교 현장에서 학생의 전환교육을 담당하고 있는 교사가 구체적 실천사항 항목과 그 중요성에 대한 바른 인식을 가지고 있을 때 우리나라 지적장애학생들의 성공적 전환이 가능하다고 생각하였기 때문이다. 또 현 시점에서 지적장애 특수학교 교사의 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 중요도와 수행도 각각의 인식수준과 두 인식간의 차이가 어느 정도인지를 파악하는 것이 전환교육에 있어서 중요하게 다루어야 할 실천사항 및 앞으로 보완해 나가야 할 점 등에 대해 면밀히 탐색할 수 있는 기회를 제공할 수 있다고 판단하였다. 이러한 관점에서 최상의 실천사항에 대한 교사의 중요도와 수행도 인식수준과 그 차이에 대한 연구 결과를 바탕으로 논의를 해보고자 한다.

최상의 실천사항에 대한 지적장애 특수학교 교사의 중요도 인식수준은 매우 높다. 모든 항목에서 중요하게 인식하고 있음을 볼 때 앞으로 전환교육을 실행할 때 중요하게 실천해야 할 항목들을 알 수 있다.

영역별로 살펴보면 전환프로그램 영역의 중요도 인식수준이 가장 높고, 다음으로 전환계획, 전환협력 영역의 순이다. 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 있어서 전환 프로그램 영역의 실천사항들을 가장 중요한 부분으로(Deshler & Shumaker, 2006; Kohler & Hood, 2000) 인식하고 있고, 하위요인에서는 사회적·대인관계기술 발달과 훈련(Deshler & Shumaker, 2006; Flexer et al., 2005)의 요인을 중요하게 인식하고 있는데 이는 지적장애학생의 실질적 사회 통합을 이루는데 있어서 비장애학생에 비해 많이 부족한 사회성 및 대인관계기술을 향상시키는 것이 주요 관건이 될 수밖에 없다는 현실을 잘 반영하고 있는 것으로 보인다. 결국 사회적·대인관계기술 발달 및 훈련을 위한 프로그램의 적용이 지적장애학생의 사회성 기술 및 지역사회의 실질적 통합이라는 전환교육의 궁극적 목표에 도달하기 위한 가장 중요하고도 밀접한 관련이 있는 실천사항이라고 할 수 있겠다. 반면 경제적 유급의 작업 경험 요인은 그 중요도를 비교적 낮게 인식하고 있어 우리나라 현실에서 아직은 필요성을 많이 느끼지 못하고 있는 것으로 보인다.

결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 수행도 인식수준은 낮다. 이는 우리나라의 경우 장애인 등에 대한 특수교육법(2007년)에 전환교육이란 용어 대신에 직업 및 진로교육(제23조)을 언급하고 있어 지적장애 특수학교 현장에서 두 용어가 혼용되고 있으며, 전환교육이 현장에서 실천되고 있기는 하나 학생의 실질적 사회적 통합을 위한 결과중심전환교육을 제대로 실행하지 못하고 있음을 의미한다. 이는 곧

아직 우리나라가 결과중심전환교육의 올바른 실행을 위한 체제가 제대로 갖추어져 있지 못함을 보여주는 것이기도 하다.

수행도 인식수준을 하위 요인별로 살펴보면 사회적·대인관계기술 발달과 훈련, 기능적 생활기술교육과정과 지역사회에 기반을 둔 교육, 진로·직업적 사정과 직업(기술)교육 요인이 비교적 높은 인식수준을 보인다. 이는 현재 학교 현장에서 실천되고 있는 결과중심전환교육을 위한 대표적인 내용들이라 할 수 있는 반면, 수행도에서 낮은 점수를 보인 중등학교 이후 교육 참여와 지원, 관련기관 협력, 경쟁적 유급의 작업 경험 요인은 지적장애 특수학교 현장에서 인적·물적 지원의 부족, 교사의 전문성 및 노력 부족, 법적·제도적 장치의 미비 등 다양한 이유로 실천이 제대로 되지 않고 있는 내용들이라고 할 수 있다. 특히 ‘관련기관 협력’의 수행도가 낮은 것에 대해 박정식(2005)은 협력기관의 담당자 부서 이동이나 교사의 잦은 업무 변화 등으로 지속성 있는 지역사회기관과의 협력에 상당한 어려움이 있고 제도적인 뒷받침이 없는 현실에서 지적장애 학생을 위한 관련기관과의 협력이 제대로 실행되지 못하고 있으며 비협조적인 지역사회 기관의 태도 또한 관련기관 협력을 저해하는 큰 걸림돌이 되고 있다고 분석하고 있다. 이러한 관련기관과의 소극적 협력 관계는 중등학교 이후의 지적장애학생에 대한 지원과 실질적인 작업경험을 제공하는 데에도 악영향을 미치리라 생각된다. 또 Steere, Rose와 Cavaiuolo(2007)는 관련기관 간의 협력을 저해하는 잠재적인 장벽으로 협력하려는 노력을 지체하도록 만드는 학교 졸업 후 학생을 지원하기 위해 활용할 수 있는 자금의 부족, 학생의 잠재적인 요구 사항을 명확히 파악하지 못하거나 지역사회생활에서 학생이 요구하는 것에 대한 잘못된 해석, 팀의 구성원들이 전환과정에 맞는 그들의 역할과 책임에 대한 이해의 부족, 지역사회 서비스제공자들 간의 빈약한 의사소통 등을 지적하고 있다. 이런 장벽으로 작용하는 요인과 관련기관 협력간의 상관관계를 파악하고 관련기관 협력에 대한 수행을 높일 수 있는 방안을 강구할 필요가 있다.

결국 지적장애학생에게 중등학교 이후에도 지속적인 교육 참여를 할 수 있도록 지원하고, 관련기관과 원활히 협력하며 실질적인 작업경험을 제공하기 위해서는 기존의 전환교육체제를 변화시키기 위한 국가적인 차원에서의 장기적인 발전 계획과 실행이 뒤따라야 할 것이다. 미국의 전환교육체제 변화도 많은 시간이 걸렸듯이 우리나라도 장기적인 안목을 가지고 국가적 차원의 교육과학부를 비롯한 고용노동부, 보건복지부 등의 지속적인 협력과 지원을 바탕으로 학교 및 관련기관 공동의 훈련 프로그램 개발을 통해 수행도가 낮게 나타난 실천사항들의 실행을 촉진함으로써 지적장애학생들도 원활하게 학교에서 사회로 전환할 수 있는 기틀을 마련해야 한다.

결과중심전환교육 최상의 실천사항 중요도와 수행도의 인식차이는 모든 항목에서 매우 크게 나타났다. 전환협력, 전환프로그램, 전환계획의 모든 영역에서 중요하게 인식하고 있는 반면 수행도는 낮게 인식하고 있다. 이는 교사의 높은 인식수준

만큼 현장에서 실천하지 못하고 있음을 의미한다(Miller et al., 2007). 이는 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 높은 중요도 인식에 준하는 실행을 촉진하기 위한 방안들을 모색하여 수행도를 높여가야 함을 의미한다. 즉, 바람직한 전환교육 운영을 통해 지적장애인의 삶의 질 향상 및 실질적 사회 통합이라는 목적을 이루어야겠다는 교사의 확고한 신념을 심어주어야 함은 물론 바람직한 전환교육 운영 촉진을 위한 다양한 실행과제들이 제시되어야 한다. 그래서 이 연구에서는 우리나라 현실에 맞는 결과중심전환교육 촉진을 위한 실행과제들을 영역별로 구조화하여 제시하고자 노력하였다.

2) 교사 배경 변인에 따른 인식수준

교사 배경변인에 따른 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 인식수준은 뚜렷한 차이를 보이고 있다.

유의미한 차이를 보인 변인들은 중요도에서 성별, 소속, 연수 변인이고, 수행도에서는 성별, 경력, 자격 변인이다. 중요도 인식에서는 여교사가 전환협력 영역의 중요도가 높고 중학부와 전공과 교사가 전환계획 영역의 중요도 인식이 고등부 교사에 비해 높으며 전환교육 연수 경험이 있는 교사가 전환프로그램 영역의 중요도 인식수준이 높다. 수행도 인식에서는 남교사가, 10년 이상 ~ 20년 미만의 경력을 지닌 교사가, 직업교사 자격을 지닌 교사가 전환프로그램 영역의 수행도 인식이 높고, 전환계획 영역에서는 여교사보다는 남교사가, 10년 이상 ~ 20년 미만의 경력을 지닌 교사가, 직업교사 자격을 지닌 교사가, 전공과에 소속된 교사가 수행도에서 높은 인식을 보였다.

이러한 결과들은 교사 경력이 낮을수록 전환교육에 대한 중요도 인식이 높다는 선행연구(이기정, 2002; 최학섭, 2005; 노선미, 2006; 조분래, 2006)를 지지하고 있으며, 반대로 경력이 높을수록 수행도는 높게 인식한다는 선행연구(노선미, 2006)를 뒷받침해 줄 만큼의 유의차는 없다. 한편, 수행도 연구에서 일반 특수교사보다 직업교사 자격을 가진 교사들이 수행도 인식수준이 높은 것은 선행연구(최학섭, 2005; 조분래, 2006; 유애란, 1999)와 일치하고 있다. 또 성별 변인은 중요도에 있어 남자보다 여자가 더 높은 인식수준(좌명관, 2008; 최학섭, 2005)을 보인다는 결과와 일치하고 남녀 차이가 없다는 연구(송정선, 2008)와는 상이하다.

이와 같은 의미 있는 변인들을 근거로 중요도 인식수준이 상대적으로 낮게 나타난 고등부 교사들에게 전환교육에 대한 인식을 강화할 수 있는 프로그램이나 연수가 필요할 것이라 생각된다. 또한 연수 경험이 있는 교사가 중요도 인식수준이 높은 것을 볼 때 결과중심전환교육의 방법과 전문지식을 함양할 수 있는 전환교육 연수가 필요하다고 여겨진다. 이를 위하여 대학이나 관계기관에서는 전환교육계획 작성 및

프로그램을 국내 현실에 맞도록 개발하고 보급하는 것이 시급한 과제라고 사료된다.

중학부 소속 교사들이 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 중요도 인식이 높은 것은 전환교육을 본격적으로 시작하는 시기로 한 학생에 대한 개별화전환교육 계획을 처음 구안하면서 전환교육에 대한 필요성과 요구가 높을 것으로 여겨지고, 전공과 소속 교사들의 중요도 인식 수준이 높은 것은 직업 배치와 직접적 관련성을 지니고 있기 때문이라고 생각된다. 그러므로 중학부와 전공과 교사들이 중요도를 높게 인식한 만큼 전환교육 실행에 있어 필요한 정보 및 기술을 많이 제공해 주어야 한다.

특수교사보다 직업교사 자격을 지닌 교사가 더 높은 수행도 인식을 보인 것은 직업교사들이 다른 자격을 지닌 교사에 비해 직업 및 진로에 대한 전문성과 역량을 더 높게 갖추고 있는 만큼 그 수행에도 좀 더 관심을 기울이고 있다고 사료된다. 그리고 지적장애 특수학교에서 전환교육 또는 진로·직업교육을 담당할 전문적 능력을 지닌 교사의 배치가 필요함을 말해주는 부분이기도 하다. 또, 응답자의 분포를 볼 때 특수교사 자격증만을 소지한 교사가 261명으로 전체 응답자의 80.3%를 차지하고 있어 우리나라의 경우 전환교육을 전공한 교사가 없어 특수교사가 그 역할을 대신한다는 유애란(1999)의 주장과 일치하고 있으며 이로 인해 체계적이고 전문적인 전환교육의 실행에 어려움을 초래하고 있다고 볼 수 있다. 그러나 특수교사의 수에 비하여 직업교사들의 수가 월등히 소수여서 연구의 결과를 그대로 해석하기에는 다소 무리가 있을 수 있다고 생각된다.

이 연구에서 유의미한 차이를 보이지 않은 변인으로 중요도에서는 경력과 자격이고 수행도에서는 소속과 연수 변인이다. 이러한 결과는 전환사정 실천사항에 대한 경력, 자격 변인에 따른 교사의 중요도 인식 수준이 차이가 없고 전체 수행도 인식 수준에 있어서 소속과 연수 변인이 뚜렷한 차이를 보이지 않았다는 송정선(2008)의 연구와 일치한다. 반면 교직경력에 따라서 전환교육을 위한 교수 전략 영역에서 5년 미만 경력 교사의 중요도 인식수준이 높고, 수행도 인식수준에 있어서 교수전략, 학습환경과 사회적 상호작용, 수업계획, 사정, 전문성과 윤리적 실천, 협력 영역에서 전공과 소속 교사의 인식이 더 높다는 조분래(2006)의 연구와는 차이가 있다.

교사배경 변인에 따른 전반적인 인식수준은 크게 차이가 나지 않았지만 몇 가지 변인들은 위와 같은 시사점을 준다. 명확한 인식차가 없다는 것은 결과중심전환교육이 아직 현장에서 활발하고 적극적으로 수행되고 있지 못하기 때문이기도 하다. 그러므로 결과중심전환교육의 수행이 좀 더 활성화될 때 다시 지적장애특수학교 교사 인식수준을 조사해 보는 것도 의미가 있을 것으로 사료된다.

V. 결론 및 제언

1. 결 론

이 연구를 통해 얻어진 결론은 다음과 같다.

첫째, 지적장애 특수학교 교사의 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 인식은 중요도에 대한 수준은 높으나 수행도는 평균 이하로 낮다. 중요도 인식과 실행도 인식 간에는 상당한 차이가 있다.

결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 중요도 인식수준은 사회적·대인관계 기술 발달과 훈련, 기능적 생활기술교육과정과 지역사회에 기반을 둔 교육, 학교와 사업체와의 연계 순으로 전환을 위한 사회적·대인관계기술 발달과 훈련이 제일 높은 반면 경쟁적 유급의 작업 경험에 대한 인식수준은 제일 낮다. 수행도 인식수준 또한 사회적·대인관계기술 발달과 훈련, 기능적 생활기술교육과정과 지역사회에 기반을 둔 교육, 진로·직업적 사정과 직업교육의 순서로 인식이 높은 반면 경쟁적 유급의 작업경험에 대한 인식은 가장 낮다.

둘째, 변인에 따른 중요도 인식수준에서는 남교사에 비해 여교사의 인식수준이 높고, 고등부 교사에 비해 중학부와 전공과 교사의 인식수준이 높으며, 전환교육 관련 연수 경험이 있는 교사가 연수경험이 없는 교사에 비해 결과중심전환교육 실천사항에 대한 중요성을 높게 인식한다. 수행도에서는 여교사보다는 남교사가, 20년 이상의 교육경력을 지닌 교사보다는 10~20년의 교육경력을 지닌 교사가, 특수교사보다 직업교사들의 수행도 인식 수준이 높다.

2. 제 언

연구 결과와 결론을 토대로 몇 가지 제안점을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 이 연구에서는 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 지적장애 특수학교 교사 인식을 제시하였으나 실제로 전환 사정 및 개별화전환교육계획 작성을 통해 결과중심전환교육목표를 설정하고 교육 프로그램을 결정하며 적합한 환경에 배치하고 사후 서비스를 제공하는 과정을 질적으로 연구할 필요가 있다.

둘째, 이 연구에서는 전국 지적장애 특수학교들을 대상으로 설문조사가 이루어졌지만 후속연구에서는 특수학급 교사들과 다양한 환경에서의 교사들을 대상으로 결과중심전환교육 최상의 실천사항에 대한 인식연구가 필요하고, 교사들이 지적장애 학생의 실질적 사회 통합을 위해 손쉽게 활용할 수 있는 전환교육 실행 과정 각 영역

별 실천사항 및 과제에 대한 지침서를 개발하고 보급해야 한다.

셋째, 우리나라 지적장애 특수학교의 효율적인 전환교육 실행을 위한 최상의 실천사항의 구성 요소에 대한 구체적이고 다양한 분석적 연구와 이와 관련된 전환교육 프로그램의 구성 및 학생중심 개별화전환교육계획 수립의 효율성을 제고하기 위한 공적이고 지속적인 연구가 이루어져야 한다.

참고문헌

- 교육과학기술부 (2011). **특수교육통계**.
- 권영미 (2005). 정신지체 특수학교 직업교육교사의 전환교육 인식수준. 석사학위 논문, 대구대학교 교육대학원.
- 권용규 (2008). 특수교육 교사들의 전환교육에 대한 인식비교. 석사학위 논문, 대구대학교.
- 권향자 (2001). 정신지체 학교 교사와 부모의 전환교육에 대한 인식. 석사학위 논문, 대구대학교 특수교육대학원.
- 기정희 (2001). 고등학교 경도 장애학생 전이프로그램 구성요소의 중요도에 대한 인식비교: 특수교육전문가, 특수교사, 장애학생 부모를 중심으로. 석사학위 논문, 이화여자대학교.
- 김희영 (2008). 중학교 특수학급 교사의 전환교육 인식과 실행실태. 석사학위 논문, 대구대학교 대학원.
- 노선미 (2006). 특수학교 교사의 IEP 계획시 전환교육 중요도와 실행도에 대한 인식특성. 석사학위 논문, 우석대학교 교육대학원.
- 도금숙 (2000). 정신지체 특수학교 전공과 전환교육 운영 실태에 관한 연구. 석사학위 논문, 대구대학교 특수교육대학원.
- 박정식 (2005). 특수학교 전환교육 실행수준과 촉진방안. 박사학위 논문, 대구대학교 대학원.
- 송정선 (2008). 전환사정 실천사항에 대한 교사인식수준과 기준개발. 박사학위 논문, 대구대학교 대학원.
- 유애란 (1999). 전환교육에 필요한 교사수행능력에 관한 연구. **직업재활연구**, 9, 99-109, 한국직업재활학회.
- 이석희 (2002). 중등교사의 직무만족도에 관한 조사 연구. 석사학위 논문, 금오공과대학교 교육대학원.
- 이성만 (2005). 전환교육계획과 실행에 대한 특수교사의 인식 실태. 석사학위 논문, 대구대학교 교육대학원.
- 임거빈 (2001). 학교경영의 전문화 수준과 교사의 자기효능감과의 관계. 석사학위 논문, 공주대학교 교육대학원.
- 조분래 (2006). 정신지체 특수학교 전환교육 교사의 직무수행능력 기준 개발. 박사학위 논문, 대구대학교 대학원.
- 조인수 (2002). **장애인 삶의 질 향상을 위한 전환교육과 서비스**. 대구: 대구대학교 출판부.

- 조인수 (2009). **전환사정**. 대구: 대구대학교 출판부.
- 조인수, 이응훈 (2006). **자기결정기술**. 대구: 대구대학교 출판부.
- 조인수, 이응훈 (2008). **자기결정 교수 방략**. 대구: 대구대학교 출판부.
- 조인수, 이응훈 (2011). **전환교육실행방략**. 서울: 박학사.
- 조인수, 전보성 (2006). **생활중심진로교육프로그램**. 대구: 명성사.
- 최학섭 (2005). 정신지체 특수학교교사의 전환교육 수행능력 중요도 및 성취도 인식수준. 석사 학위 논문, 대구대학교 특수교육대학원.
- Deshler, D. D., & Schumaker, J. B. (2006). *Teaching adolescents with disabilities: Accessing the general education curriculum*. Thousand Oak, CA: Corwin Press.
- Duchossois, G., & Michaelis, C. (1994). Postsecondary education. In C. A. Michaels(Ed.). *Transition strategies for persons with learning disabilities*, 79-118. San Diego: Singular.
- Ferguson, P. M., & Ferguson, D. L. (1993). The promise of adulthood. In M. E. Snell(Ed.), *Instruction of students with severe disabilities*(pp. 508-608). New York: Merrill.
- Flexer. R. W., Simmons. T. J., Luft. P., & Baer R. M., (2005). *Transition Planning for Secondary Students with Disabilities*. Peason Education, INC.
- Greene, C., & Kochhar-Bryant, C. A. (2010). *Pathways to successful transition for youth with disabilities*. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall
- Hughes, C., Eisenman, L. T., Hwang, B., Kim, J., Killian, D. J., & Scott, S. V. (1997). Transition from secondary special education to adult life: A review and analysis of empirical measures. *Educatoion and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 85-104.
- Kohler, P., & Chapman, S. (1999). Literature review on school -to-work transition. <http://www.ed.uiuc.edu/sped/tri/stwpurpose.htm>.
- Kohler, P. D. (1993). Best practices in transition: Substantiated or implied? *Career Development for Exceptional Individuals*, 16(3), 107-122.
- Kohler, P. D., & Hood, L. K. (2000). *Improving student outcomes: promising practices and programs for 1999-2000*. Urbana-Champaign, IL: Transition Research Institute.
- Miller, R. J., Lombard, R. C., & Corbey, S. A. (2007). *Transition Assessment Planning Transition and IEP Development for Youth with Mild to Moderate Disabilities*. Pearson Education, Inc.
- Morningstar, M. E., & Clark, G. M. (2003). The states of personnel preparation for transition education and service: What is critical content? How can it be offered? *Career Development for Exceptional Individuals*, 25(3), 227-237.
- Petruka, D. R. (1997, March). A meta-analysis of research on human service linkages in the transition from school to adult life of students with physical disabilities. *A paper presented at the American Educational Researchers Association*

annual meeting: Chicago, IL, March 22–28, 1997.

Petruka, D. R. (2001). The implementation of transition planning and service coordination for special education students leaving high school in Ontario. Unpublished doctoral dissertation, University of Ottawa, Brantford, Ontario.

Steere, D., Rose, E., & Cavaiuolo, D. (2007). *Growing up: Transition to adult life for students with disabilities*. Boston: Pearson/Allyn & Bacon.

Analysis of importance and performance on Best Practices of the Results-Based Transition Education Recognized by Teacher at School for Intellectual Disabilities Children

Park, Eun Hee

Deagu Dalsung Elementary School

Cho, In Soo

Deagu Univrtsity

<Abstract>

The present study purposed to survey teachers' perception of best practice in transition.

For this study, we surveyed 325 teachers at 91 special schools for intellectual disabilities children throughout the country concerning their perception of best practice in transition. Data on teachers' perception level were analyzed through descriptive statistics, t-test, F-test in order to compare importance and performance level, perception according to teachers' background variables.

The conclusions of this study are as follows.

First, the importance of best practice in transition was perceived high by the teachers at special school for intellectual disabilities children, but the performance of best practice in transition was perceived relatively low. Perception on importance was high for social and personal skills development and training, functional, life-skills curriculum, and community-based instruction, business and industry linkages with schools and perception on performance was high for social and personal skills development and training, functional, life-skills curriculum, and community-based instruction, career and vocational assessment and education. In addition, Perception on importance was very low for career and vocational assessment and education, and perception on performance was very low for competitive paid work experience.

Second, the teachers' perception was different according to their sex, experience, qualification, organization and training in charge.

Best practice in transition suggested in this study are items for executing transition education in school. In addition, they can be utilized as materials for developing transition education and tools applicable in the field of school education.

Key Words : Best Practice in Transition, Results-based Transition Education