

고등학교 특수학급 학생의 대학진학지도에 대한 특수교육교사의 인식과 대학 진학 결정 영향 변인 분석

정 윤 우*

한국교원대학교 특수교육전공

《 요 약 》

본 연구는 고등학교 특수학급의 교사들을 대상으로 특수교육대상학생의 진학지도의 실시 현황과 인식을 파악하고, 대학 진학 결정 변인의 영향을 분석하자 하는 것에 목적을 두었다. 이를 위하여 고등학교 특수학급의 설치 계열에 따른 진학지도 인식과 현황, 대학진학지도 결정에 영향을 미치는 변인과 특수교육대상학생의 사회경제적지위가 대학진학지도 변인에 영향이 있는지를 연구 문제로 설정하였다. 본 연구는 조사연구를 통해 연구 문제를 해결한 결과, 고등학교 특수학급 학생의 진학지도는 실시되고 있으나, 특수학급 담당교사들은 진학 관련 전문지식의 부족으로 어려움을 겪고 있었다. 또한 고등학교 특수학급 학생의 진학지도는 특수교육교사를 중심으로 이루어져야 하고, 학생의 고등학교 입학 이후 1학년 또는 2학년부디 지속적인 진학지도가 필요하다고 인식하였다. 고등학교 특수학급 학생의 대학진학 결정에 영향을 주는 변인으로는 학생의 학업능력, 경제사정, 학생의 희망, 학생의 장애유형과 정도, 취업전망, 부모의 희망 순으로 영향을 주는 것으로 분석되었다. 그리고 학생의 사회경제적지위에 따라 영향을 주는 변인은 학생의 학업능력과 경제사정으로 분석되었다. 따라서 고등학교 특수학급 학생의 진학지도는 고등교육의 요구가 확대됨에 따라 체계적이고 지속적인 진학지도가 이루어져야 하며, 특수학급 담당교사에게 진학지도를 위한 전문적인 정보와 지식을 제공할 수 있는 연수가 확대되어야 한다. 이와 더불어 고등학교 특수학급 학생의 진학결정을 위해서는 학생의 능력을 배양할 수 있는 방향으로 진학지도가 제공되어야 한다.

주제어 : 특수학급 진학지도, 고등학교 특수학급 학생 대학 진학, 대학진학 결정변인

* 교신저자(rainendman@hanmail.net)

1. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

고등학교 졸업 이후 교육은 특수교육대상학생을 포함한 모든 학생의 성인생활을 위한 발달 과정에서 선택할 수 있는 사항 중 하나이다. 즉 고등학교 이후 직업생활, 고등교육으로의 진학 등과 같은 다양한 진로의 한 부분으로 이해할 수 있다. 이러한 진로 선택의 한 부분으로서의 특수교육대상학생의 대학 진학은 사회로의 전환과 성인 생활 준비를 위한 계획의 한 부분으로 학생이 중등교육 이후의 성인기로 준비할 수 있는 하나의 선택 과정이라고 할 수 있다.

현대의 지식기반사회는 인적 자원 개발의 중요성을 더욱 강조하고 있고, 일반학생들과 마찬가지로 특수교육대상학생도 고등교육으로 진학을 통해 시대의 변화에 제대로 대비하고, 이러한 변화에 쉽게 적응할 수 있도록 하여야 한다(정동영, 2006). 특수교육대상학생이 중등교육 이후의 고등교육을 선택할 경우, 그들의 선택에 대한 적절한 기회가 필수적으로 제공되어야 할 것이고 이를 위한 지속적인 지원이 필요하다. 이는 특수교육대상학생의 전환을 위해 직업 능력과 직업적 소양을 갖추는 것의 중요성과 더불어 다양한 형태의 중등교육 이후의 고등교육 프로그램에 대한 인식이 갖추어져야 함을 뜻하는 것이다.

일반교육에서도 교육기회의 확대를 통하여 소득과 사회적 지위향상을 추구하려는 욕구를 통해 중등교육과 고등교육의 급속한 팽창을 가져왔다. 미국의 경우 1975년 전장애아동교육법(The Education for All Handicapped Children Act: EHA)의 제정 이후 고등학교의 장애학생 수가 대폭 증대되고, 그들의 학교 졸업 이후 고등교육의 욕구도 크게 증대 되었다. 이에 따라 1990년 제정된 미국장애인법(The Americans with Disabilities Act: ADA)에는 모든 교육기관의 프로그램, 서비스 및 활동에 있어서 장애인의 접근을 용이하게 하고, 보다 쉽게 이용할 수 있게 해야 하며, 장애인을 편견 없이 공정하고 정확하게 평가하도록 규정하였다. 이러한 결과로 1994년에 이미 고등학교를 졸업한 장애학생의 대학 진학률이 31.9%를 나타내는 수준에 이르게 되었다(정동영, 김종건, 김정렬, 2005).

우리나라도 이러한 경향을 반영하여 ‘특수교육 발전 종합계획안’에 특수교육대상학생의 고등교육 기회 확대를 위한 정책적인 기반을 조성하였으며, 이는 초·중등 특수교육에 중점을 두었던 정부의 정책이 특수교육대상학생의 고등교육의 기회의 확대를 위한 방안을 마련한 것이다(정동영 외, 2001). 특수교육대상학생의 고등교육 기회의 확대는 더 높은 수입과 낮은 실직률, 그리고 전반적인 삶의 질과 상호 관련성이 있다(Dohm & Wyatt, 2002). 즉 특수교육대상학생의 전환을 직업생활 이외

의 다양한 영역으로 확대할 수 있고, 그들의 고등교육을 통해 삶의 질 향상의 기회를 강화할 수 있다.

특수교육대상학생의 고등교육 욕구와 기회의 확대는 특수교육대상학생의 진로 현황 및 진학률을 통해 확연히 나타난다. 교육과학기술부(2011)에 의하면 2011년 현재 특수학교를 제외한 고등학교 특수학급 및 일반학급의 특수교육대상학생 졸업생 3,164명 중 41%인 1,299명이 진학한 것으로 나타났다. 고등학교 특수학급 졸업생 2,273명 중 34.8%인 790명, 일반학급 특수교육대상학생 졸업생 894명 중 56.9%인 509명이 전공과·전문대학·대학교에 진학하였다. 이는 특수교육대상학생의 고등학교 이후의 진로가 단순히 취업에만 집중되는 것이 아니라는 것을 의미하며, 많은 특수교육대상학생이 고등학교 졸업 이후에 대학 진학을 선택한다는 것을 알 수 있다. 이는 특수교육대상학생의 중등교육 이후의 전환이 단순히 진로 선택과 직업 전환으로만 국한되어야 하는 것이 아니라 학생에게 다양한 선택의 기회가 제공되어야 한다는 것을 나타내고 있다.

이와 같은 상황에서 특수학교 고등부 및 고등학교 특수학급에서 진학진도가 체계적으로 이루어지는지에 대한 의문을 제기하지 않을 수 없다. 특수교육대상학생의 고등학교 졸업이후의 여러 선택 중 하나인 고등교육기관으로의 진학은 신중한 의사결정을 통하여 이루어져야 한다. 특수교육대상학생과 학생과 관련된 여러 변인들에 대한 심층적인 이해를 바탕으로 특수교육대상학생이 자신의 능력을 충분히 발휘할 수 있는 진학 지도가 이루어져야 한다. Jackson(1982)은 일반 고등학생의 대학선택과정에서 영향을 미치는 요인을 가정배경, 사회적 상황, 학업경험, 지리적 위치, 정보, 대학비용, 대학특성, 직업특성으로 구분하였다. Chapman(1981)은 대학진학에 대한 모형을 제시하며 대학 진학은 학생의 특성(사회 경제적 지위, 교육 열망 수준, 적성, 고교성적)과 외부의 영향 요인(의미 있는 타인, 대학의 고정적 특성, 대학의 학생과의 의사소통 노력)이 영향을 준다고 하였다. 김경근, 변수용(2006)은 한 개인의 상급학교 진학의 다양한 요인들의 영향을 분석하기 위해 개인적 차원과 학교 및 제도적 차원에 따라 상급학급 진학 결정요인을 분석하였다. 이와 같이 일반학생의 중등교육 이후의 고등교육으로의 진학에 관련된 결정 요인들은 다양한 요인으로 분석되었다. 그러나 특수교육대상학생의 진학지도 결정에 영향을 주는 변인에 대한 분석은 부족한 실정이다. 따라서 고등학교 특수학급 학생의 대학진학지도 결정에 영향을 주는 변인의 분석을 위해 학교 차원의 접근을 위해 고등학교 설치계열에 따른 분석과 개인차원의 분석을 위하여 학생의 사회경제적지위를 고려한 분석이 이루어져야 한다.

특수교육대상학생의 대학진학과 관련된 고등교육에 관한 연구는 주로 특수교육 대상자 특별전형제도에 관한 연구와 대학의 장애학생 지원 실태 및 개선 방안과 같은 특수교육대상학생의 대학진학을 위한 정책적 지원 방안과 실태에 관련된 연구들에서와 같이 주로 장애 대학생에 초점을 맞추어 왔다. 특수교육대상학생의 고등교육

의 욕구와 기회의 확대로 대학 진학은 확대되고 있으나 대학진학을 위한 체계적인 지도 및 지원 방안이 부족한 실정이다. 김은설과 박승희(2002)에 의하며 특수학교 학생들이 특수학교 내 대학진학에 대한 교육과정 부재, 진학지원의 부재, 교사들의 인식 부족과 태도의 문제 등으로 인하여 대학 진학 준비과정에 어려움을 겪고 있다고 하였다. 박찬웅 외(2002)도 특수학교나 특수학교 교육과정이 특수교육대학생의 대학 진학에 문제가 된다고 하였고, 박계순(2000)도 특수학교 고등부 학생의 대학 진학을 위한 진학반 설치를 주장하였다. 하지만 이러한 연구의 대부분이 특수학교 학생의 대학진학에 대한 어려움에 대해 지적하고 있지만, 고등학교 특수학급 학생의 대학진학에 대한 연구는 부족한 실정이다.

교육과학기술부(2008)에 의하면 통합교육의 내실화와 확대를 위해 2012년까지 특수학급을 7,253개 증설할 것을 계획하고 있다. 특수학급의 확대는 고등학교 특수교육대상자의 확대를 가져올 것이다. 교육과학기술부(2011)에 의하면 특수교육대상 학생 중 고등학교 졸업자 대학진학 현황을 보면, 전체 졸업자는 특수학교가 2,062명, 특수학급이 1,102명으로 특수학교 졸업생이 특수학급 졸업생의 2배가량 많은데 반해, 대학 진학자수는 특수학교 학생 119명, 특수학급 학생 208명으로 특수학교보다 특수학급의 대학진학이 더 많은 것으로 나타났다. 따라서 고등학교 특수학급의 확대는 특수교육대상학생의 대학진학의 요구가 점점 확대될 것이다. 이를 위하여 고등학교에서의 특수교육대상학생의 대학 진학을 위한 인식과 요구를 파악하고, 고등학교 특수교육대상학생의 대학 진학에 영향을 주는 결정 변인들에 대한 분석이 필요하다.

이에 본 연구는 고등학교 특수학급의 교사들을 대상으로 고등학교 특수교육대상 학생의 진학지도의 실시 현황을 파악하고, 진학 지도에 대한 인식을 분석하고자 한다. 또한 고등학교 특수학급의 설치 계열, 즉 일반계 고등학교와 전문계 고등학교 간의 대학 진학 지도의 인식과 현황의 차이가 있는지를 파악하고자 한다. 이를 바탕으로 고등학교 특수학급 학생의 개인적 차원·학교 차원의 대학진학 결정 변인을 파악하기 위하여 고등학교 특수학급의 특수교육대상학생의 대학 진학에 대학의 영향을 미치는 결정 변인들을 분석하고, 특수교육대상학생의 사회경제적지위에 따라 영향을 미치는 결정 변인을 분석하고자 한다.

2. 연구 문제

첫째, 고등학교 특수학급 설치 계열에 따라 특수교육대상학생의 진학 지도 인식과 현황은 어떠한가?

둘째, 고등학교 특수학급 학생의 대학 진학 결정에 영향을 미치는 변인은 무엇인가?

셋째, 고등학교 특수학급 학생의 사회경제적지위에 따른 진학 지도 결정에 영향을 미치는 변인은 무엇인가?

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 전국에 있는 고등학교 특수학급 담당교사 60명(일반계 고등학교 30명, 전문계 고등학교 30명)을 대상으로 질문지를 발송하여, 56명(93.3%)이 응답하였다. 본 연구의 대상은 모두 56명이며, 구체적인 고등학교 설치과정별 연구 대상의 자세한 내용은 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구 대상

대상	대상자수	응답수	비율(%)
일반계 특수학급 교사	30	27	90.0
전문계 특수학급 교사	30	29	96.6
합계	60	56	93.3

2. 연구 도구

본 연구를 위하여 선행연구(최환진, 이용우, 1977; 부경희, 1999; 박종무, 전채남, 권미옥, 2004; 박승희, 나수현, 2003; Chapman, 1981)를 참고하여 예비조사지를 개발하였다. 이러한 예비조사지를 고등학교 특수학급 담당교사 10명을 대상으로 예비조사를 실시하여 문항을 수정하였다. 수정된 설문지를 특수교육 관련학과 교수 2명과 경력 10년 이상의 중등학교 특수교육교사 3명의 자문을 받아 연구목적과 관련하여 부적절한 문항을 수정 보완하여 최종 문항을 결정하여 「고등학교 특수학급 교사의 대학진학 지도 인식 및 진학결정변인 조사」를 개발하였다.

「고등학교 특수학급 교사의 대학진학 지도 인식 및 진학결정변인 조사」는 연구 대상의 배경 특성과 관련된 문항의 기초조사 3문항, 고등학교 특수학급 학생의 진학 지도 현황 4문항, 진학결정 중요요소 6문항의 총 13문항으로 구성하였다. 본 연구의 「고등학교 특수학급 교사의 대학진학 지도 인식 및 진학결정변인 조사」의

Cronbach α 계수는 .618이다. ‘고등학교 특수학급 교사의 대학진학 지도 인식 조사지’의 구체적인 내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 조사지 문항 구성 내용

영역	내용	문항수
기초조사	<ul style="list-style-type: none"> - 소속과정 - 근무지역 - 경력 - 학생의 경제 상황 	4
현황 및 인식	<ul style="list-style-type: none"> - 진학지도 실시현황 - 진학지도 담당교사에 대한 인식 - 진학지도 실시학년에 대한 인식 - 진학지도의 어려움 	4
진학 결정요소	<ul style="list-style-type: none"> - 학생의 학업능력 - 학생의 장애 유형과 정도 - 부모의 희망 - 학생의 희망 - 취업 전망 - 경제 사정 	7
총문항	14문항	

3. 연구 절차

본 연구는 고등학교 특수학급 학생의 진학 지도에 대한 인식과 진학 결정변인을 분석하기 위해 전국의 60개의 고등학교 특수학급 교사(일반계 고등학교 30명, 전문계 고등학교 30명)를 대상으로 우편으로 실시하였다. 본 연구의 「특수학급 교사의 대학진학 지도 인식 및 진학결정변인 조사」의 배부를 위해 사전에 대상 학교를 선정하고, 해당 학교의 특수학급 교사에게 조사지를 우편으로 송부한 다음, 전화를 통하여 협조를 요청하였다. 그리고 본 연구는 회수기간이 지난 후에 반송되지 않은 교사들에 대해서는 다시 전화를 통하여 조사에 협조를 요청하였다. 본연구의 조사기간은 2011년 7월 30일부터 8월 31일까지 이루어졌다.

4. 자료 처리

본 연구는 고등학교 특수학급 학생의 진학 지도 현황과 인식을 알아보기 위하여

「특수학급 교사의 대학진학 지도 인식 및 진학결정변인 조사」의 현황 및 인식의 결과에 대해 χ^2 검증을 실시하였다. 이를 통하여 고등학교 설치계열에 따른 특수학급 담당교사의 진학지도의 현황과 인식을 분석하였다.

「특수학급 교사의 대학진학 지도 인식 및 진학결정변인 조사」의 고등학교 특수학급 학생의 진학결정변인의 분석을 위해서는 중다회귀분석방법을 사용하였다. 중다회귀분석을 통하여 고등학교 특수학급 학생의 진학결정변인의 차원 높고 의미 있는 분석 결과를 얻을 수 있으며, 고등학교 특수학급 학생의 대학 진학 결정 변인을 학교 차원의 고등학교 계열, 개인 차원은 특수학급 학생의 사회경제적지위의 두 가지 차원에서 분석하였다. 이를 통해 고등학교 특수학급 학생의 대학 진학에 영향을 주는 진학결정변인과 사회경제적지위에 따른 진학결정변인을 분석하였다.

III. 연구 결과

1. 고등학교 특수학급 학생의 진학 지도 현황 및 인식

1) 고등학교 특수학급 학생의 진학지도 현황

본 연구의 목적에 따라 고등학교 특수학급 교사를 대상으로 특수학급 학생의 진학지도의 현황과 인식을 파악하기 위하여 대학 진학지도의 실시 여부와 진학지도의 어려움에 대해 조사하였다.

고등학교 특수학급 학생의 진학지도의 실시 현황의 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3> 고등학교 계열별 특수학급 학생 진학 지도 현황

문항	계열	일반계 고등학교 N(%)	전문계 고등학교 N(%)	전체 N(%)
실시하고 있다.		23 (85.2)	22 (75.9)	45 (80.4)
실시하지 않는다.		4 (14.8)	7 (24.1)	11 (19.6)
합계		27 (100)	29 (100)	56 (100)

($\chi^2 = 0.22$, $df = 1$)

<표 3>과 같이 전체 고등학교 특수학급 교사의 80.4%가 특수학급 학생의 진학 지도를 실시하고 있는 것으로 나타났다. 일반계 고등학교 특수학급은 85.2%, 전문계 고등학교 특수학급은 75.9%가 고등교육기관으로의 진학을 위한 진학지도를 실시하고 있다고 응답하였다. 고등학교 특수학급 학생의 진학지도 실시 여부에 대한 일반계 고등학교 특수학급과 전문계 고등학교 특수학급의 집단간 차이는 유의수준 .05에서 유의한 차이가 없었다. 이것은 고등학교 특수학급의 설치 계열과 상관없이 고등학교 특수교육대상학생의 대학 진학지도가 이루어지고 있다. 이와 같이 대부분의 고등학교 특수학급 담당교사는 특수교육대상학생의 고등학교 졸업이후의 대학으로의 진학을 위한 지도를 실시하고 있는 것으로 나타났다.

고등학교 특수학급 교사의 특수교육대상학생의 대학 진학지도에서 어려움에 대한 현황은 <표 4>와 같다.

<표 4> 고등학교 계열별 특수학급 학생 대학진학지도의 문제점

문항	계열	일반계 고등학교 N(%)	전문계 고등학교 N(%)	전체 N(%)
진학자료 부족		6 (22.2)	6 (20.7)	12 (21.4)
진학 관련 전문지식 부족		10 (37.0)	17 (58.6)	27 (48.2)
진학지도 상담 시간의 부족		1 (3.7)	1 (3.4)	2 (3.6)
학교의 지원 및 관심 부족		7 (25.9)	5 (17.2)	12 (21.4)
기타		3 (11.0)	0 (0)	3 (5.4)
합계		26 (100)	29 (100)	55 (100)

($x^2 = 2.30$, $df = 4$)

<표 4>와 같이 고등학교 특수학급 담당교사의 48.2%가 대학 진학 관련 전문 지식의 부족으로 인해 고등학교 특수학급 학생의 진학지도에 어려움을 겪는다고 응답하였고, 진학 자료의 부족, 학교의 지원 및 관심 부족이 21.4%로 같은 응답을 나타내었으며, 진학지도 상담 시간의 부족은 3.6%로 가장 낮은 응답을 나타내었다. 고등학교 특수학급 학생의 진학지도의 어려움으로 진학 관련 전문 지식의 부족이라는 응

답에 대해 일반계 고등학교 특수학급 담당교사는 37%, 전문계 고등학교 특수학급 담당교사 58.8%로 전문계 고등학교 특수학급 담당교사가 더 높은 응답을 나타내었다. 고등학교 특수학급 학생의 대학진학지도의 어려움에 대한 일반계 고등학교와 전문계 고등학교의 집단간 차이는 유의수준 .05에서 유의한 차이가 없었다. 이것은 고등학교 특수학급의 설치 계열과 상관없이 고등학교 특수학급 학생의 대학진학지도의 어려움에 대한 현황이 공통된다는 것을 알 수 있다. 이와 같이 고등학교 특수학급 담당교사들은 대학 진학 관련 전문지식의 부족으로 인하여 고등학교 특수학급 학생의 진학지도에 대해 어려움을 겪는 것으로 나타났다.

2) 고등학교 특수학급 학생의 진학지도에 대한 인식

본 연구의 목적에 따른 고등학교 특수학급 학생의 진학지도에 대한 인식은 진학 지도를 담당하여야 하는 교사, 진학지도가 시작되어야 하는 학년에 대한 인식을 조사하였다.

특수교육교사, 통합학급 담임교사, 진학진로전문교사 중에서 고등학교 특수교육 대상학생의 진학지도를 담당하고 실시하여야 한다는 인식은 <표 5>와 같다.

<표 5> 고등학교 계열별 특수학급 학생 진학지도 담당에 대한 인식

문항 \ 계열	일반계 고등학교 N(%)	전문계 고등학교 N(%)	전체 N(%)
특수교육교사	10 (35.8)	17 (58.6)	27 (49.1)
통합학급 담임교사	8 (30.8)	4 (13.8)	12 (21.8)
진학진로전문교사	8 (30.8)	8 (27.6)	16 (29.1)
합계	26 (100)	29 (100)	55 (100)

($\chi^2 = 2.99$, $df = 2$)

<표 5>와 같이 전체 고등학교 특수학급 담당교사의 49.1%가 고등학교 특수학급 학생의 진학 지도를 특수교육교사가 실시하여야 한다고 응답하였다. 진학진로전문교사가 담당해야 한다는 응답은 29.1%, 통합학급 담임교사가 담당해야 한다는 응답은 21.8%의 순으로 나타났다. 고등학교 특수학급 학생의 진학지도를 특수교육교

사가 담당해야 한다는 의견은 일반계 고등학교는 35.8%, 전문계 고등학교는 58.6%가 응답하여 전문계 고등학교 특수학급 담당교사가 고등학교 특수학급 학생의 진학지도를 특수교육교사가 담당해야 한다는 인식이 더 높게 나타났다. 고등학교 진학지도를 담당해야 할 교사에 대한 인식은 일반계 고등학교와 전문계 고등학교의 집단간 차이는 유의수준 .05에서 유의한 차이가 없었다. 이것은 고등학교 특수학급의 설치 계열과 상관없이 특수교육교사가 고등학교 특수학급 학생의 대학진학지도를 담당하고, 실시하여야 한다고 인식하였다.

고등학교 특수학급 학생의 진학지도가 실시하여야 할 학년에 대한 인식은 <표 6>과 같다.

<표 6> 고등학교 계열별 특수학급 학생 진학지도 실시 시작 학년에 대한 인식

문항	계열	일반계 고등학교 N(%)	전문계 고등학교 N(%)	전체 N(%)
1학년부터 실시하여야 한다.		11 (40.7)	13 (44.8)	24 (42.9)
2학년부터 실시하여야 한다.		12 (44.4)	12 (41.4)	24 (42.9)
3학년부터 실시하여야 한다.		4 (14.8)	4 (13.8)	8 (14.3)
합계		27 (100)	29 (100)	56 (100)

($\chi^2 = 0.95, df = 2$)

<표 6>과 같이 고등학교 특수학급 담당교사는 고등학교 특수학급의 학생의 진학지도를 1학년 또는 2학년에 실시하여야 한다는 응답이 각각 42.9% 높게 나타났다. 3학년에 실시하여야 한다는 의견은 14.3%로 가장 낮게 나타났다. 1학년부터 진학지도를 실시해야 한다는 응답은 전문계 고등학교 44.8%로 일반계 고등학교 40.7% 보다 높게 나타났다. 2학년부터 실시하여야 한다는 응답은 일반계 고등학교가 44.4%로 전문계 고등학교 41.4%보다 높은 응답을 나타냈다.

고등학교 특수학급 학생의 진학지도를 실시 학년에 대한 인식은 일반계 고등학교와 전문계 고등학교의 집단간 차이는 유의수준 .05에서 유의한 차이가 없었다. 이것은 고등학교 특수학급의 설치 계열과 상관없이 고등학교 특수학급 학생의 진학지도가 고등학교 입학이후에 지속적으로 이루어져야 한다는 것이다.

이와 같이 고등학교 특수학급 담당교사는 고등학교 특수학급 학생의 고등교육기관으로의 진학을 위한 진학지도를 실시하고 있는 것으로 나타났다. 고등학교 특수학급 학생의 진학 지도는 특수교육 교사가 담당하여 고등교육기관으로 진학을 지도해야 한다는 인식이 높았고, 고등학교 입학 후 체계적으로 진학지도가 이루어져야 한다고 인식하였다. 이를 위하여 단기간의 진학지도 보다 1학년 또는 2학년부터 진학지도가 계획적으로 이루어져야 한다고 인식하는 것으로 나타났다. 이는 고등학교 설치계열과 관계없이 공히 같은 인식을 나타내고 있다.

2. 고등학교 특수학급 학생의 진학 지도 결정 영향 변인

고등학교 특수학급 학생의 대학 진학 지도와 관련된 다양한 변인에 영향을 받는다. 이러한 고등학교 특수학급 학생의 진학 지도 결정에 영향을 주는 다양한 변인에 대한 분석을 위해 중다회귀분석 방법을 실시하였다. 고등학교 특수학급 학생의 진학 지도 결정에 영향을 주는 변인을 파악하기 위하여 독립변수를 고등학교 설치 계열로 하고, 종속변수를 ‘학생의 학업능력’, ‘학생의 장애 유형과 정도’, ‘부모의 희망’, ‘학생의 희망’, ‘취업 전망’, ‘경제 사정’의 6개 문항을 활용하였다. 각 문항은 1점(절대 중요하지 않다)에서부터 5점(매우 중요하다)까지 리커트 척도로 이루어졌다. 각각의 종속변수에 대한 중다회귀분석에서 각 독립변인들의 투입방식은 단계적 검토(stepwise) 방법을 선택하여 유의미한 설명변수들만 회귀식에 남아 있도록 하였다. 고등학교 특수학급 학생의 진학 지도 결정에 영향을 미치는 변인에 대한 분산분석표는 <표 7>과 같다.

<표 7> 고등학교 특수학급 학생 진학지도 영향 변인 회귀모형에 대한 분산분석표
(n=56)

모형	제곱합	자유도	평균제곱	F	유의확률
선형회귀분석	427.96	5	85.59	155.85	.000
잔차	27.46	50			
합계	455.42	55			

R² (adj. R²) = .98(.97)

<표 7>에 의하면 고등학교 특수학급 학생의 대학 진학 지도의 영향 변인에 대해 6개의 독립변수로 진학지도 영향 요인의 중요도를 측정하는 모형에 대한 통계적

224 특수교육 저널: 이론과 실천(제13권 1호)

유의성 검정결과, 학생의 학업능력, 학생의 장애 유형과 정도, 부모의 희망, 학생의 희망, 취업 전망, 경제 사정이 포함된 모형의 F 통계값은 155.85, 유의확률은 .000으로 모형에 포함된 독립변수는 유의수준 .05에서 고등학교 특수학급 학생의 진학지도 영향 요인의 중요도를 유의하게 설명하고 있으며, 중요도의 98%(수정 결정계수에 의하면 97%)가 모형에 포함된 독립변수에 의해 설명되고 있다.

이와 같은 고등학교 특수학급 학생의 진학 지도의 개별 독립변수인 영향 변인의 종속 변수에 대한 기여도와 통계적 유의성을 검정한 결과는 <표 8>과 같다.

<표 8> 고등학교 특수학급 학생의 진학지도 영향 변인의 중요도에 대한 회귀분석
(n=56)

모형	비표준화계수		표준화 계수 베타	t	유의 확률
	B	표준오차			
(Constant)	3.931	.600		6.550	.000
학생의 학업능력	1.133	.086	.328	13.162	.000
학생의 장애 유형과 정도	1.073	.096	.285	11.160	.000
부모의 희망	1.098	.115	.238	9.531	.000
학생의 희망	.933	.063	.358	14.762	.000
취업 전망	1.088	.110	.270	9.917	.000
경제 사정	.812	.096	.211	8.463	.000

<표 8>에 의하면 유의수준 .05에서 고등학교 특수학급 학생의 진학지도에 유의하게 영향을 미치는 독립변수는 학생의 학업능력($t=13.162, p=.000$), 경제사정($t=11.160, p=.000$), 학생의 희망($t=9.531, p=.000$), 학생의 장애 유형과 정도($t=14.762, p=.000$), 취업 전망($t=9.917, p=.000$), 부모의 희망($t=8.463, p=.000$)로 나타났다. 독립변수의 상대적 중요도를 나타내는 표준화 계수에 의하면 학생의 장애 유형과 정도, 학생의 학업능력, 경제사정, 취업전망, 학생의 희망, 부모의 희망 순으로 영향 요인의 중요도가 나타났다.

3. 사회경제적지위에 따른 진학 지도 결정 영향 변인

고등학교 특수학급 학생의 사회경제적지위에 따른 대학진학지도에 영향을 주는 다양한 변인의 분석을 위하여 중다회귀분석을 실시하였다. 고등학교 특수학급 학생의 사회경제적지위에 따른 진학 지도 결정에 영향을 주는 변인을 파악하기 위하여 독립변수를 학생의 사회경제적지위를 중상, 중, 중하의 3단계로 구분하여 제시하고, 종속변수를 ‘학생의 학업능력’, ‘학생의 장애 유형과 정도’, ‘부모의 희망’, ‘학생의 희망’, ‘취업 전망’, ‘경제 사정’의 6개 문항을 활용하였다. 각각의 종속변수에 대한 중다회귀분석에서 각 독립변인들의 투입방식은 단계적 검토(stepwise) 방법을 선택하여 유의미한 설명변수들만 회귀식에 남아 있도록 하였다. 고등학교 특수학급 학생의 사회경제적지위에 따른 대학 진학 지도 결정 영향 변인에 대한 분산분석표는 <표 9>와 같다.

<표 9> 고등학교 특수학급학생의 사회경제적지위에 따른 진학지도 영향 변인 분산분석표 (n=56)

모형	제곱합	자유도	평균제곱	F	유의확률
선형회귀분석	24.44	7	3.492	150.74	.000 ^a
잔차	1.11	45			
합계	25.55	55			
R ² (adj. R ²) = .96(.95)					

<표 9>에 의하면 고등학교 특수학급 학생의 사회경제적지위에 따른 대학 진학 지도의 영향 변인의 중요도를 측정하는 모형에 대한 통계적 유의성 검정결과, 학생의 학업능력, 학생의 장애 유형과 정도, 부모의 희망, 학생의 희망, 취업 전망, 경제 사정이 포함된 모형의 F 통계값은 150.74, 유의확률은 .000으로 모형에 포함된 독립변수는 유의수준 .05에서 고등학교 특수학급 학생의 사회경제적지위에 따라 진학 지도 영향 변인의 중요도를 유의하게 설명하고 있으며, 중요도의 96%(수정 결정계수에 의하면 97%)가 모형에 포함된 독립변수에 의해 설명되고 있다.

이와 같은 고등학교 특수학급 학생의 사회경제적지위에 따른 진학 지도의 개별 독립변수인 영향 변인의 종속 변수에 대한 기여도와 통계적 유의성을 검정한 결과는 <표 10>과 같다.

<표 10> 고등학교 특수학급 학생의 사회경제적지위에 따른
진학지도 영향 변인의 중요도에 대한 회귀분석

(n=56)

모형	비표준화계수		표준화 계수 베타	t	유의 확률
	B	표준오차			
(Constant)	-1.105	.262		-4.215	.000
학생의 학업능력	.069	.028	.084	2.437	.019
학생의 장애 유형과 정도	-.040	.020	-.064	-1.937	.059
부모의 희망	.013	.032	.014	.403	.688
학생의 희망	-.003	.037	-.003	-.075	.940
취업 전망	-.014	.035	-.014	-.391	.698
경제 사정	.873	.031	.979	28.286	.000

<표 10>에 의하면 유의수준 .05에서 고등학교 특수학급 학생의 사회경제적지위에 따라 진학지도에 유의하게 영향을 미치는 독립변수는 학생의 경제 사정($t=28.286$, $p=.000$), 학생의 학업능력($t=2.437$, $p=.019$)로 나타났다. 독립변수의 상대적 중요도를 나타내는 표준화 계수에 의하면 학생의 경제 사정과 학생의 학업적 능력의 순으로 영향 요인의 중요도가 나타났다. 이와 같이 고등학교 특수학급 학생의 사회경제적지위에 따라 진학지도결정에 영향이 있는 변인은 학생의 학업능력과 경제 사정이었다.

IV. 논의 및 제언

1. 논의

본 연구는 고등학교 특수학급 학생의 고등교육기관으로의 진학지도에 대한 현황과 인식을 분석하고, 고등학교 특수학급 학생의 진학지도 결정 영향 변인을 분석하고자 하는데 목적이 있다. 이러한 연구 목적에 따른 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 고등학교 특수학급 학생의 진학지도는 대부분의 학교에서 실시되고 있으나, 진학지도에 관한 전문지식의 부족으로 어려움을 겪는 것으로 나타났다. 전체 고등학교 특수학급 교사의 80.4%가 특수학급 학생의 진학 지도를 실시하고 있었으나, 특수학급 교사의 48.2%가 진학 관련 전문지식의 부족으로 고등학교 특수학급 학생의 진학지도에 어려움이 있다고 응답하였다.

특수교육대상학생의 고등교육에 대한 요구가 확대됨에 따라 고등학교 특수학급 학생의 진학지도도 확대 실시될 것이다. 하지만 고등학교 특수학급 담당교사들은 특수학급 학생의 진학지도를 위한 체계적인 지원에 어려움을 겪고 있다. 이는 김은실 외(2002)의 연구에서 진학상담이나 대학입학과 관련한 정보제공이 제대로 이루어지지 못하고 있어 어려움을 겪는다고 한 것과 장애학생들의 대학입시 요강이나 특별전형제도의 정보제공이 원활이 이루어지지 않아 장애학생의 대학진학지도의 정보습득에 어려움을 겪고 있다고 한 주장(박계순, 1999)을 뒷받침하는 결과이다. 고등학교 특수학급 학생의 고등교육기관으로 진학을 위한 진학지원프로그램과 고등학교 특수학급 담당교사에 대한 진학지도 관련 연수가 갖추어져 있지 않기 때문이다. 또한 고등학교 특수학급 학생의 요구에 비해 대학입시와 관련된 정보가 부족한 실정이다. 이것은 고등학교의 진학지도가 일반학생을 중심으로 이루어지고 있기 때문에 특수교육대상학생의 능력과 요구에 적합한 진학정보를 수집하는 것은 어려움이 있다. 그리고 고등학교 특수학급 담당교사가 진학지도와 관련된 자료와 정보를 일반교육 담당교사, 진로진학 담당교사를 통해 진학정보를 수집하기 때문에 정보 접근에 제한적이다. 그러므로 고등학교 특수학급 학생을 위한 진학정보와 자료를 제공할 수 있는 진학지도지원과 특수교육교사에 대한 지속적인 진학지도 관련 연수의 제공이 요구되고, 특수교육대상학생을 위해 대학진학과 관련된 정보와 특수교육대상자 특별전형 자료를 통합적으로 관리하고 제공하는 제도가 마련되어야 한다.

둘째, 고등학교 특수학급 학생의 진학지도는 특수교육교사가 중심이 되어 학생의 고등학교 입학 이후부터 체계적인 지도가 이루어져야 한다. 고등학교 특수학급 담당교사의 49.1%가 특수학급 학생의 진학 지도를 특수교육교사가 실시하여야 한다고 응답하였으며, 고등학교 특수학급 학생의 진학 지도를 1학년 또는 2학년에 실시하여야 한다는 응답이 85.8%로 높게 나타났다.

고등학교 특수학급 학생의 장애특성과 학업 성취 능력의 개인차로 인하여 통합학급 담임교사나 진학진로전문교사보다는 특수교육교사가 진학지도를 실시하여야 한다. 특수교육교사는 개별화교육과 교육과정 수정과 학교진학지원팀을 통하여 특수학급 학생의 대학 진학을 위한 지도를 실시해야 한다. 즉 고등학교 특수학급학생의 진학지도를 위해 특수교육교사가 중심이 되어 통합교육교사, 진로진학담당교사, 학교관리자 등과 협력팀을 구성하는 학교진학지원팀을 구성하여야 한다. 또한 고등학교 특수학급 학생에 대한 진학지도는 고등학교 입학이후부터 체계적으로 실시되어야 한

다. 이는 김주영(2003)의 연구에서 특수학급 학생이 동등하게 경쟁하여 대학에 진학할 수 있을 만큼의 실력 배양이 가능한 고등학교까지의 과정이 마련되어야 한다는 지적과 같다. 그러므로 고등학교 특수학급 학생의 진학지도는 학생의 입학 이후 1학년부터 체계적으로 이루어져야 하고, 학생의 능력과 요구에 적합한 지원을 위해서 특수교육교사 중심의 진학지도가 요구된다.

셋째, 고등학교 특수학급 학생의 진학지도에 유의하게 영향을 미치는 독립변수는 학생의 학업능력($t=13.162, p=.000$), 경제사정($t=11.160, p=.000$), 학생의 희망($t=.9.531, p=.000$), 학생의 장애 유형과 정도($t=14.762, p=.000$), 취업 전망($t=9.917, p=.000$), 부모의 희망($t=8.463, p=.000$)로 나타났다. 즉 고등학교 특수학급 학생의 대학 진학 결정과 관련하여 학생의 학업능력, 학생의 장애 유형과 정도, 부모의 희망, 학생의 희망, 취업 전망, 경제 사정의 변인들이 영향을 주었다. 이러한 변인들은 학생의 학업능력, 경제 사정, 학생의 희망, 학생의 장애 유형과 정도, 취업 전망, 부모의 희망 순으로 영향을 주었다. 고등학교 특수학급 학생의 진학지도를 위해서는 대학진학을 위해 특수학급 학생이 동등하게 경쟁할 수 있는 실력배양이 이루어져야 한다. 이를 위하여 학생의 능력에 적합한 지식과 기능이 발달할 수 있도록 교육이 제공되어야 할 것이다. 또한 대학진학 지도를 위해 학생의 가정환경, 학생의 미래 비전에 대한 희망과 학생의 장애 유형에 적합한 진로지도가 이루어져야 할 것이다. 그리고 고등교육 이후의 취업전망까지 고려할 수 있는 진학지도 지원이 제공되어야 할 것이다.

넷째, 고등학교 특수학급 학생의 사회경제적지위에 따라 진학지도에 유의하게 영향을 미치는 독립변수는 학생의 경제 사정($t=28.286, p=.000$), 학생의 학업능력($t=2.437, p=.019$)로 나타났다. 고등학교 특수학급 학생의 사회경제적지위에 따른 영향 변인은 학생의 학업능력과 경제 사정이었다. 고등학교 특수학급 학생의 사회경제적지위에 따라 학생의 학업능력에 영향을 받고, 이는 학생의 장애영역보다 학생의 생활환경에 따라 학업능력에 차이가 있다는 것이다. 따라서 대학진학을 위하는 고등학교 특수학급 학생을 위해 체계적인 학업지도가 이루어져야 함을 의미한다. 또한 사회경제적지위는 경제 사정변인에도 영향을 주었다. 이는 고등학교 특수학급 학생의 대학 진학이 교육비, 생활비 등의 경제적·물리적 영향 요소들을 배제할 수 없다는 것을 의미한다. 즉 고등학교 특수학급 학생의 대학 진학의 기회를 확대하기 위해서는 특수교육대상학생의 대학 진학을 위한 경제적 지원이 요구된다.

이와 같이 고등학교 특수학급 학생의 대학 진학 요구가 높아짐에 따라 고등학교 특수학급에서의 대학진학지도도 중요시되고 있다. 고등학교 특수학급 학생의 진학지도를 위해서는 특수교육교사 중심의 학교진학지원팀을 통한 진학지원 체계가 마련되어야 할 것이다. 이를 위하여 특수학급 학생, 학부모, 통합교육담당교사, 진학진로전문교사와의 지속적인 진학상담을 통하여 학생이 대학 진학을 위한 능력을 배양할 수

있도록 해야 하며, 고등학교 특수학급 학생의 대학 진학 정보의 제공할 수 있는 체계가 마련되어야 한다. 특수교육대상학생의 체계적인 대학 진학 지도를 위해 고등학교 입학 후 모든 학년에 걸쳐 진학지도가 실시되어야 학생이 대학으로의 진학과 대학 교육에 필요한 능력을 갖출 수 있을 것이다.

2. 제 언

본 연구를 통하여 얻은 결론을 토대로 향후 연구되어야 할 고등학교 특수학급 학생의 연구 방향을 제언하면 다음과 같다.

첫째, 고등학교 특수학급 학생의 대학 진학을 위한 프로그램에 대한 연구들이 이루어져야 한다. 고등학교 특수학급 학생의 장애 유형은 다양하며, 그들의 요구 또한 매우 다양하고 독특하다. 그러므로 고등학교 특수학급 학생의 대학 진학 지도를 위해 학생들의 장애 유형과 특성 및 요구에 적합하고, 학생의 능력을 배양할 수 있는 프로그램을 개발하여야 할 것이다.

둘째, 고등학교 특수학급 학생의 대학 진학을 위한 요구와 평가에 대한 연구들이 이루어져야 한다. 고등학교 특수학급 학생의 대학 진학은 학생이 사회로의 전환을 위한 다양한 선택의 하나이다. 이러한 다양한 선택을 위해서 고등학교 특수학급 학생의 다양한 사회로의 전환 요구를 파악하고, 대학 교육에 필요한 능력을 평가할 수 있는 연구가 이루어져야 할 것이다.

본 연구의 제한점은 다음과 같다. 첫째 변인선택의 문제로, 고등학교 특수학급 학생의 대학 진학 결정에 영향을 미치는 변인은 본 연구에서 설정한 변인들 이외에도 무수히 많다. 따라서 고등학교의 설치계열, 학생의 사회경제적 지위에 어떠한 하위 변인들이 포함되는가에 따라 변인의 설명력은 달라질 수 있다.

둘째, 본 연구는 고등학교 특수학급 담당교사를 대상으로 하여 제한점을 가진다. 고등학교 특수학급 교사의 대학진학지도 인식과 고등학교 특수학급 학생의 대학 진학 지도 결정 변인의 영향을 분석하기 위하여 고등학교 특수학급 담당교사를 대상으로 하였으며, 향후 특수학교교사, 일반교육교사, 특수교육전문가를 대상으로 한 연구가 수행된다면 연구 문제들에 대한 보다 근본적인 답을 제시할 수 있을 것이다.

참고문헌

- 교육과학기술부 (2008). 제3차 특수교육발전 5개년계획. 교육과학기술부.
- 교육과학기술부 (2011). 2011 특수교육연차보고서. 교육과학기술부.
- 김경근, 변수용 (2006). 한국사회에서의 상급학교 진학 선택 결정요인. *교육사회학연구*, 16(4), 1-27.
- 김동연, 김영환(1998). 장애학생 고등교육 지원방안. 안산: 국립특수교육원.
- 김은설, 박승희 (2002). 여성장애인 차별에 관한 사례연구: 고등교육과정을 중심으로. 서울: 국가인권위원회.
- 김주영 (2003). 장애인 대학입학특별전형 제도의 문제와 개선. *현장특수교육*, 10(1), 40-51.
- 박계순 (2000). 대학입학 특수교육대상자 특별전형. *현장특수교육*, 7(5), 34-35.
- 박종무, 전체남, 권미옥 (2004). 신입생의 대학선택요인과 대학 마케팅커뮤니케이션 전략. *한국경영교육학회*, 34, 373-391.
- 박승희, 강영덕, 박은혜, 신현기, 이효신, 정동영 (2001). 특수교육발전 5개년(2003~2007) 종합대책 수립을 위한 기초 연구. 서울: 교육인적자원부.
- 박승희, 나수현 (2003). 특수학교 학생의 대학진학 활성화를 위한 교사와 학생의 고등부 교육과정 개선 요구. *특수교육학연구*, 38(3), 283-309.
- 박찬웅, 김성애, 이해균(2002). 장애 대학생 학업성취 실태 및 대학생활 욕구 분석. *한국특수교육학회*, 37(4), 335-357.
- 부경희 (1999). 대학도 마케팅하다. 서울: 제일커뮤니케이션.
- 정동영, 김종건, 김정렬 (2005). 장애학생 교육복지 중장기 지원대책 수립에 관한 연구. 한국교원대학교 정책연구 보고서.
- 정동영 (2006). 장애학생의 전환지원을 위한 특수학교 직업교육의 재개념화. *지적장애연구*, 8(4), 97-124.
- 최환진, 이용우 (1997). 수험생의 대학선택과 대학광고의 효과에 관한 연구. *사회과학연구*, 13, 165-203.
- Chapman, D. W. (1981). A model of student college choice. *Journal of Higher Education*, 52(5), 490-505.
- Dohm, A., & Wyatt, I. (2002) College at work: outlook and earnings for college graduates, 2000-2010, *Occupational Outlook Quarterly*, 3-15.
- Jackson, G. A. (1982). Public efficiency and private choice in higher education. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 4(2), 237-247.

Analysis of Special Teacher's Perception of Guidance on college entrance for High School Students who have Special needs and Effective Variables on the Student's Determination of college entrance

Jung, Yun Woo

Korea National University of Education

<Abstract>

The purpose of this study was to investigate high school teachers of special classes of students with special needs further study to identify and guidance the implementation of the status and recognition, college decided to analyze the impact of variables that were aimed to let. To this end, the installation of high school special education class series, pathways to the recognition and status guidance, college guidance variables affecting the decision of students receiving special education and socioeconomic status variables affect university guidance study how the problem was set. This study investigated issues are resolved through research studies, high school special education students, most of the pathways guidance is being conducted, and special education teachers are responsible for further study due to lack of expertise, they had difficulty. Further study of high school special education students around the guidance be made in a special education teacher and high school students since the first grade or second grade should be continued further study guidance. In addition, high school special education class of students to determine the factors that affect college students 'academic abilities, economic circumstances, the student's hopes, the student's disability type and degree, job prospects, in order to influence parents' hopes were analyzed. And depending on the economic status of students Sahwa factors that influence students' academic performance and economy over were analyzed. Therefore, further study of high school special education students for the demands of the higher education guidance zoom depending on guidance systematic and continuous further study should

be carried out pathways to a special class teachers for teaching professional who can provide information and knowledge must be expanded training and Further study of high school special education students in order to determine the direction in which you can cultivate the ability of students go on to guidance should be provided.

Key Words : Pathways guidance to a special class, High school special education class college students, Factors determining college