

UCC 제작활동이 지적장애아동의 자기 효능감 및 자기주도적 학습능력에 미치는 영향*

우 성 숙

창원남양초등학교

신 진 숙**

창원대학교

《 요 약 》

정보 통신 기술이 급속도로 발달하면서 네트워크 중심인 인터넷 매체의 확산으로 새로운 커뮤니케이션 환경이 조성되고 있는 현실에 비추어, 본 연구는 지적장애 아동이 UCC를 제작함으로써 자기효능감 및 자기주도적 학습능력에 미치는 영향을 알아보려고 하였다. 이를 위해 C시에 소재하는 초등학교 특수학급에 재학중인 지적장애아동 10명을 연구 대상으로 선정하여 실험집단에게는 UCC를 제작하는 활동을 실행하였다. 연구 결과, UCC 제작활동은 지적장애아동의 자기효능감과 자기주도적 학습능력을 향상시키는데 효과적인 교육활동이었다. 따라서 교사의 지시나 부모의 권유에 의존하지 않고 학습자가 계획을 세워 UCC를 직접 제작한 후 그 제작한 UCC를 활용하여 학습하는 것이 자기효능감과 자기주도적 학습능력을 향상시키는데 효과적이라고 볼 수 있으며, UCC를 만드는 과정 중에서 겪게 되는 여러 가지 문제 상황을 주도적으로 해결할 수 있었다는 점에서 그 의의가 있다.

주제어 : UCC제작활동 프로그램, 자기효능감, 자기주도적 학습능력

* 본 논문은 우성숙(2011) 논문의 일부를 수정·보완한 것임.

** 교신저자(sjsj5031@hanmail.net)

1. 서론

21세기에 접어들면서 전 세계는 정보 통신 기술의 급속한 발달로 인해 네트워크 중심의 인터넷 매체가 확산됨에 따라 새로운 커뮤니케이션 환경이 조성되고 있다. 특히 『타임』이 2006년 최고의 발명품으로 유튜브(YouTube)를 선정함으로써 급속히 부각된 UCC(User Created Contents)가 최근 주목받고 있다.

UCC는 사용자가 직접 작성, 제작하여 인터넷으로 공개한 글, 그림, 음악, 사진, 동영상 등의 모든 콘텐츠를 의미한다. 기존의 방송이나 영상 콘텐츠와 달리 UCC(User Created Contents)는 개인들의 독특한 소재, 노하우 등을 바탕으로 만들어진 동영상 이 오히려 더 새로운 재미를 준다는 점에서 주목을 받고 있다. UCC의 궁극적인 지향점이 창의적인 생각의 표출과 자발적이고 적극적인 참여를 바탕으로 생산된 결과물, 즉, UCC를 웹2.0 기반에 탑재하여 공유함으로써 공감적이고 협력적인 문제해결의 실마리를 찾는데 있으며, 이런 UCC의 지향점을 생각해 볼 때 일선 교육 현장에서의 교육적 활용은 매우 의의가 높다고 할 수 있다(김장현, 정지윤, 2009).

최근 우리 사회는 창의적이고 생산적인 지식을 가진 인재를 요구하고 있고 이에 따라 학교 교육 과정 또한 지식을 창출하기 위해 끊임없이 지식을 활용하고, 창의적이며 자기 주도적 학습 능력을 가진 인재 양성을 목표로 하고 있다. 특히 교육의 궁극적인 목적이 학습자들이 타인의 도움을 받지 않고 스스로 학습할 수 있는 능력을 길러줌으로써 언제, 어떠한 상황에서도 자기 주도적으로 자신의 학습활동에 책임을 지는 능동적인 학습자를 기르는데 있다면 인지기능과 학습 동기부여가 되어 있지 않은 수동적인 학습특성을 보이는 지적장애 학생에게도 이러한 목적은 당연히 적용되어야 한다(이세흠, 신진숙, 2012).

자기주도적 학습능력은 학생들이 자신의 학습 방법을 스스로 터득하고, 직접 문제를 해결 할 수 있는 능력으로 장애학생의 자발적인 학업태도를 장려하며 학업에 대한 독립심을 증가시킴과 동시에 자신이 능동적인 주체로 인식하게 하는 것으로(박용휘, 2003; Gugliemino, 1977), 생활주변의 다양한 사물과 모습을 촬영하여 동영상으로 편집해 보는 자발적 활동의 UCC 제작활동과 자기주도적 학습의 개념은 상당부분 일치한다고 볼 수 있다. 또한 자신에게 주어진 문제를 자기 주도적으로 학습하면서 지각되는 유능함, 즉 자기효능감은 다양한 과제수행의 성공에 영향을 미치는 변인이다(Jex & Gudanowski, 1992). 김영수와 계보경(2001)은 웹기반 학습의 중요한 영향변인으로 자기효능감을 언급하기도 했다.

스스로 문제를 발견하고 해결할 수 있는 일반 아동과는 달리 학습능력이 부족한 학생은 반복적인 학업의 실패로 인해 학습된 무기력을 경험하게 되고, 이러한 거둔 결과는 학습 동기 부여를 감소시키는 요인이 된다. 따라서 이들은 자신의 미래

학업 성취에 대한 낮은 기대감과 자신감을 가지게 된다(Baird et al., 2009). 이렇게 학습능력이 부족한 학생들을 위해 UCC를 직접 제작해 보게 하는 활동은 자신들이 어떠한 것을 직접 성취해 내었다는 것에 대해 자신감을 가지고 어떠한 목표를 이루어낼 수 있다는 강한 신념, 즉 자기효능감을 가지게 할 수 있을 것이며 항상 누군가의 도움을 받아 학습하기보다 자기주도적으로 학습할 수 있는 계기가 될 수 있을 것이다. 지적장애아동은 일반아동에 비해 어떠한 것에 흥미를 가지는데 많은 어려움이 있다. 이에 따라 지적장애아동들에게 충분한 동기를 부여해 주고 지속적으로 흥미를 유지시켜주는 것이 중요하다(신진숙, 하민희, 2010).

UCC와 관련한 기존연구(유정수, 이지영, 2009; 최수명 외, 2011)에서, UCC는 학습자 개인에 따라 다양한 결과물을 도출해 볼 수 있으며 자유로운 자기 표현의 기회를 가지고 필요에 따라 수정, 가공이 용이하므로 논리적인 사고와 창의적인 표현을 동시에 추구할 수 있다는 점에서 UCC를 활용한 수업의 필요성이 제기되었다. 실제로 UCC를 활용한 효과에 대해, 초등학교의 영어수업 흥미도(유정수, 이지영, 2009), 중학생의 인터넷터러시 효과분석(주용완 외, 2010), 그리고 영재학생의 학습흥미와 참여도(조선옥, 손정우, 2011)에 높은 효과가 있는 것으로 검증되었다. 본 연구의 주요변인과 관련하여, 자기 주도적 학습능력을 변인으로 한 연구는 일반 초등학교를 대상으로 한 김장현과 정지윤(2009)연구에서 UCC의 교육적 활용의 효과가 있는 것으로 밝혀지고 있다. 또한 UCC 활용교육에 관한 학습자 태도 연구(최수명, 유영순, 김태웅, 2011)에서 효능감도 하나의 영향변인으로 제시하고 있지만 이는 부분적인 연구로서 자기주도적 학습능력과 자기효능감에 미치는 영향을 구체적으로 살펴본 연구는 거의 찾아보기 어렵다. 더구나 지적장애 학생에게 적용한 연구는 찾아보기 어려운 실정으로 이에 대한 적용연구가 필요한 시점이라 하겠다.

따라서 본 연구는 지적장애아동이 스스로 창의적 콘텐츠를 개발해보는 즉, UCC 제작활동을 통해 적극적이고 자발적인 학습이 가능하도록 유도하여 자기효능감 및 자기주도적 학습 능력을 향상시키는데 의의를 두고 그 효과를 검증해 보고자 한다.

이에 본 연구의 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

- 첫째, UCC제작활동이 지적장애아동의 자기효능감에 어떠한 영향을 미치는가?
- 둘째, UCC제작활동이 지적장애아동의 자기주도적 학습능력에 어떠한 영향을 미치는가?

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 경상남도에 C시에 소재해 있는 A교(5명: 실험집단)와 B교(5명: 통제집단)의 초등학교 특수학급에 입학된 지적장애아동 10명이다. 연구 대상인 두 학교는 공립학교로 같은 지역에 위치해 있으며 학교 여건이 유사하다. 본 연구는 연구자가 직접 실험한 관계로 실시의 어려움과 대상아동의 제한된 숫자로 인해 많은 아동을 대상으로 하지 못하였다. 본 연구의 특성상 경도 장애 학생을 대상으로 하였으며 연구 대상 학생의 특성은 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구 대상의 특성

집단 구분	배경내용				I.Q.	사회성숙도검사
	이름	장애명	성별	연령		
실험 집단	이○○	지적장애	여	9	K-ABC: 인지처리과정(75)	SA: 8.17 SQ: 75
	김○○	지적장애	남	11	KISE-KIT: 언어(68), 동작(69)	SA: 7.00 SQ: 75
	박○○	지적장애	여	12세 4개월	K-ABC: 인지처리과정(65)	SA: 8.17 SQ: 72
	박○○	지적장애	여	11세 4개월	K-ABC: 인지처리과정(75)	SA: 8.17 SQ: 75
	배○○	지적장애	여	11세 6개월	KISE-KIT: 언어(65), 동작(70)	SA: 7.00 SQ: 75
통제 집단	강○○	지적장애	남	10세 5개월	K-ABC: 인지처리과정(75)	SA: 7.17 SQ: 75
	노○○	지적장애	남	11세 2개월	KISE-KIT: 언어(70), 동작(70)	SA: 9.00 SQ: 75
	박○○	지적장애	남	9세 4개월	K-ABC: 인지처리과정(75)	SA: 8.17 SQ: 72
	황○○	지적장애	여	10세 5개월	K-ABC: 인지처리과정(70)	SA: 7.04 SQ: 75
	하○○	지적장애	여	12세 4개월	KISE-KIT: 언어(64), 동작(67)	SA: 6.00 SQ: 75

2. 실험 설계

본 연구는 사전-사후 통제집단 설계(pretest-posttest control group design)를 사용하였다. 본 설계는 UCC 제작활동이 지적장애 아동의 자기효능감과 자기주도

적 학습 능력에 미치는 효과를 검증하기 위해 실험처치 전 사전 검사를 실시하고, 처치 후 사후검사를 실시하여 두 집단을 비교하고자 한 것이다. 독립변인은 UCC 제작 활동이며 종속변인은 사전·사후 검사의 자기효능감 및 자기 주도적 학습능력 점수이다.

3. 측정도구

1) 자기효능감

본 연구에서 사용한 자기효능감 검사도구는 Sherer 등(1982)이 만든 General Self-Efficacy Scale를 토대로 하여 김아영·차정은(2003)이 완성한 일반적 자기 효능감 척도를 지적장애아동의 수준을 고려하여 문항 수 및 내용을 수정하여 사용하였다. 이 검사지의 내용 타당도를 검증하기 위해 특수교육과 교수 1인과 특수교사 2인의 검증 과정을 거쳤다. 개인의 일반적 자기효능감을 측정하기 위해 만든 자기효능감 척도의 문항 구성은 자신감, 자기조절 효능감, 과제난이도의 세 가지 하위 요소를 포함하고 있으며 총 15문항으로 재구성하였다. 각 문항은 Likert 5점 척도로 되어 있고 점수가 높을수록 자기효능감이 높다는 것을 의미한다. 검사도구의 문항구성 및 내적 신뢰도는 <표 2>와 같다.

<표 2> 자기효능감 척도의 문항 구성과 내적 신뢰도

하위요인	문항내용	문항번호	문항수	내적 신뢰도
자신감	학습자가 자신의 학습능력에 보이는 확신 또는 신념	1*, 2*, 3, 4*, 5*	5	.78
자기조절효능감	학습과제나 목표 설정시 도전적이고 구체적인 과제와 목표를 선호하는 정도	6, 7, 8, 9, 10	5	.81
과제 난이도	학습자의 자기관찰, 자기판단, 자기 반응과 같은 자기조절력 기제를 잘 적용할 수 있는가에 대한 효능기대 정도	11*, 12*, 13, 14, 15	5	.69
전체			15	.87

* 역산 문항임.

2) 자기주도적 학습능력

실험처치의 효과를 검증하기 위하여 사용한 자기주도적 학습능력 검사지는 Guglielmino(1977)가 개발한 자기 주도적 학습 준비도 검사를 수정 보완한 박용휘(2003)가 개발한 초등학교 고학년용 자기 주도적 학습 능력 판단 척도를 참고하여 해당 요소의 문항을 지적장애 학생의 특성을 고려한 문항으로 수정하여 사용하였다. 이 검사지의 내용타당도는 특수교육과 교수 1인과 특수교사 2인이 검증하는 과정을 거쳤다. 검사도구의 하위영역은 학습에 대한 내재적 동기, 학습 기회의 개방성, 자율성 3개 영역이며, 검사지는 총 25문항으로 구성되며 Likert 5단계 척도를 사용하여 각각의 문항에 대해 ‘매우 그렇다(5점)’, ‘그렇다(4점)’, ‘보통이다(3점)’, ‘대체로 그렇지 않다(2점)’, ‘매우 그렇지 않다(1점)’ 점수를 부여하였다.

검사도구의 문항구성 및 내적 신뢰도는 <표 3>과 같다.

<표 3> 자기 주도적 학습능력 검사도구의 문항 구성과 내적 신뢰도

하위요소	문항내용	문항번호	문항수	내적 신뢰도
내재적 동기	학습하려는 강한 욕구 학문 탐색을 즐기는 태도 학습에 대한 애정 미래지향적 가치관	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	10	.62
학습기회의 개방성	학습에 대한 높은 관심 항상 학습하려는 태도 지식의 근원에 대한 탐구심 비판에 대한 개방 학습에 대한 자신의 책임에 대한 자각	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	7	.72
자율성	학습시간을 조직하는 기술 학습욕구의 수용 학습경험을 계획하고 참여 새로운 학습을 계획, 시작하는 기술	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25,	8	.78

4. 연구 절차

1) 사전 검사

본 연구는 연구를 위해 특별히 조성된 환경이 아닌 연구 대상자가 속해 있는 특수학급 환경에서의 자연스러운 일과 안에서 이루어졌다. 본 연구의 대상아동이 지적장애

아동이라는 특성으로 인해 검사 문항 수가 다소 많은 점과 지적장애아동이 이해하기가 까다롭다는 점에서 하위 영역별로 각 아동 당 3일씩 검사를 실시하였다. 또한 검사의 객관성을 확보하기 위해서 자기효능감과 자기주도적 학습능력 문항에 대해 충분히 숙지한 제3의 특수교사가 검사를 실시하였다.

사전검사는 약 1개월 동안 10명의 학생들에게 자기효능감 검사와 자기주도적 학습능력 검사를 개별적으로 실시하였다. 사전검사를 실시할 때 스스로 검사지를 작성할 수 있는 학생은 스스로 하게 하였지만, 문장이해가 부족한 학생은 교사의 도움을 받아 검사를 실시하였다.

2) UCC 제작 및 UCC 활용을 위한 수업 모형 개발

기존의 국어과 문제해결학습 모형을 분석하여 자기주도적 학습모형을 개발하여 UCC 자료 제작 및 완성된 UCC를 활용한 수업에 적용하였다. 자기주도적 학습모형의 절차 및 단계별 내용은 <표 4>와 같다.

<표 4> 자기 주도적 학습의 단계별 절차 및 내용

단계		주요활동	자기주도적 활동내용
도입	문제찾기	동기유발	동기유발을 통해 공부할 내용이 무엇인지 예측하기
		학습문제 파악	학습목표를 확인하고 자신의 학습방향 설정하기
전개	자기탐색	학습내용 확인	학습목표와 관련지어 자신이 해결해야 할 문제를 선정하여 이를 해결하기 위한 자료 수집 방법 고민하기
	자기학습	학습활동 실행하기	자신이 세운 계획서에 의거하여 해결방법을 탐구하고 활동하기
	자기반성	자기평가하기	자신의 문제해결과정에 대해 평가하기
정리	정리 및 확인	학습내용 정리하기	전체적인 학습내용을 정리하여 내면화하기
		다음 학습 계획하기	다음 차시 학습내용을 보고 스스로 학습계획 세워보기

3) UCC 제작활동을 위한 학습 프로그램

본 연구에서는 UCC 제작활동을 통한 학습을 위해 경도의 지적장애를 가진 아동에게 적합하다고 판단되어지는 특수학교 기본교육과정 국어2 교과서를 활용하기로 하였다. ‘3단원 꿈을 키우는 교실, 4단원 학교 한바퀴, 10단원 살기 좋은 우리 동네’의 단원을 활용하여 이 중에서 학생들이 사진을 촬영한 후 UCC로 제작하여

242 특수교육 저널: 이론과 실천(제14권 1호)

국어 학습을 할 수 있는 주제를 선정하였다. 수업차시는 3단원 ‘꿈을 키우는 교실’에서 12차시 적용, 4단원 ‘학교 한 바퀴’에서 18차시 적용, 10단원 ‘살기 좋은 우리 동네’의 단원에서는 4차시를 적용하였다. 각 단원의 제재별로 4차시로 하되, 4단원 ‘학교 한 바퀴’의 제재인 ‘학교식단표 읽기’는 6차시로 하였다. 특수학급 시간표의 국어 교과 수업 시간 수를 확보하여 1주일에 4~5시간씩 활동하였으며 단원 및 제재와 그에 따른 학습 내용의 일부는 <표 5>와 같다.

<표 5> 특수학교 기본교육과정 국어2 교과의 단원 및 제재에 따른 학습 내용의 일부

단원 및 제재	차시	주제	학습 내용
3단원: 꿈을 키우는 교실 제재: 교실에 있는 물건의 쓰임새 설명하기	1차시	촬영할 대상 정하기	우리 교실에 있는 물건들 사진과 그 물건을 사용하는 모습을 촬영하여 UCC 만들기
		사진 촬영하기	
	2~3차시	UCC 제작하기	
	4차시	UCC 감상하며 학습하기	
3단원: 꿈을 키우는 교실 제재: 나의 친구 소개하기	1차시	촬영할 대상 정하기	우리반 친구의 모습과 담임선생님 촬영하여 UCC 만들기
		사진 촬영하기	
	2~3차시	UCC 제작하기	
	4차시	UCC 감상하며 학습하기	

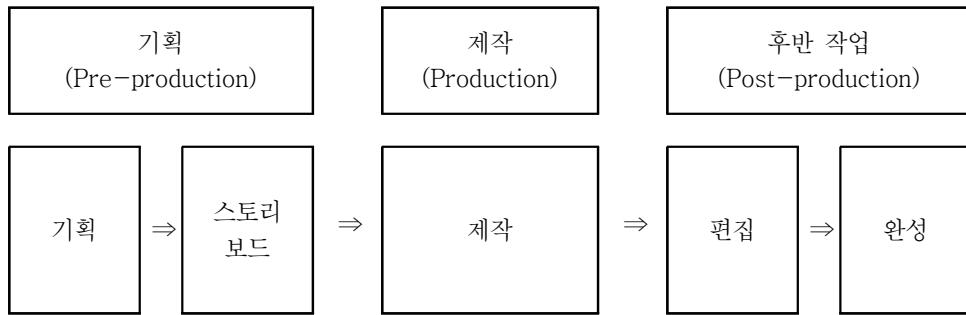
본 연구를 위해 실험집단에는 UCC를 제작하는 활동을 학습 모형으로 적용하고 통제 집단에는 같은 단원 및 제재의 내용으로 교과서를 활용한 일반적 수업방법을 적용하였다. 실험처치에 따라 수업매체, 수업장소 등의 관련변인은 <표 6>과 같다. 실험집단은 교육과정에 나타난 학습내용에 관해 디지털 카메라로 사진 촬영하는 것 앞에서 디지털 카메라 사용법과 UCC제작에 따른 교육(동영상 제작을 위한 Windows movie maker 2.0 설치, 동영상 편집방법)을 실시하였다.

<표 6> 두 집단의 처치 기본 계획

실험처치		수업	UCC 활용 수업 (실험집단)	일반적 수업 (통제집단)
수업 단계	기본학습		교과서 기본 내용 UCC 제작을 통한 UCC 활용 내용	교과서 기본 내용
	수업전개		자기주도적 학습모형	
수업매체			UCC 활용, 컴퓨터	교과서
수업장소			사진을 촬영할 여러 곳, 교실, 컴퓨터실	해당 집단의 교실
지도교사			연구자	

4) UCC 제작

UCC의 제작과정은 크게 기획, 제작, 후반작업으로 나눌 수 있는데 이를 정리하면 다음과 같다.



<그림 1> UCC 제작과정

(1) 기획 단계

기획 단계를 잘 준비하면 동영상 제작에 필요한 시간과 비용을 단축시킬 수 있다. 먼저 UCC에 필요한 프로그램인 Windows Movie Maker 2.0을 설치하고 사용법을 익히도록 하였다.

스토리보드는 동영상을 제작하기 위해 작품의 전체적 구성이나 주제의 흐름을 주요 장면별로 그려 놓은 것이다. 스토리보드 없이 바로 작품을 제작하면 촬영, 편집 등을 다시 할 수도 있어 스토리보드 단계를 반드시 거쳐야 한다. Brookfield(1986)는 자기 주도적 학습을 촉진하는 요소가 여러 가지 있지만 스스로 학습 계획을 서면에 작성해 보는 학습 계약이 가장 효과적이라고 하였다. 이처럼 학습 계획을 작성해 보는 단계가 바로 스토리보드를 작성하는 단계이다. 자신이 촬영하고 싶은 대상을 정하여 스토리 보드에 작성하도록 하였다. 스토리 보드 양식은 <표 7>과 같다.

<표 7> 스토리보드 양식

단원명:	
주 제:	
촬영할 대상 (그림 또는 글)	
배경음악	

(2) 제작단계

스토리보드를 꼼꼼히 살펴본 후 촬영에 임하게 하였다. 촬영하기 전에 촬영에 대한 기본 지식과 몇 가지 촬영방법을 익히도록 하였다. 자신이 계획 세운 대로 디지털 카메라를 이용하여 촬영을 하였다.

(3) 후반작업

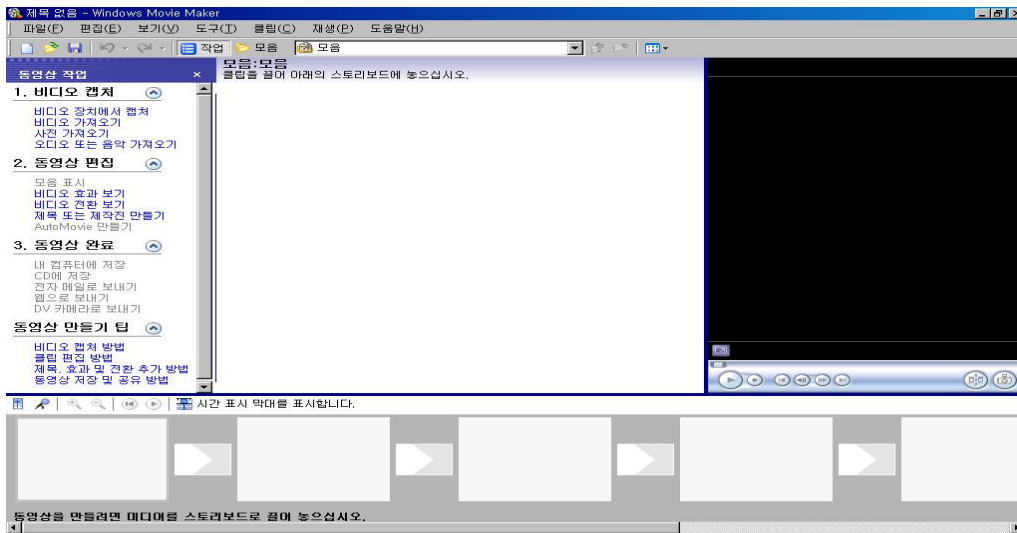
① 편집(Edit)

UCC 제작을 본격적으로 시작하는 단계로 Windows movie maker 2.0을 실행하여 제작한 디지털 파일을 컴퓨터에 전송하고 동영상 편집 프로그램을 이용하여 파일들을 편집하였다. 편집은 스토리보드의 내용에 맞게 각 장면을 순서대로 맞추고 연결시키는 작업이다. 장면별로 비디오 효과, 비디오 전환, 자막을 넣어주어 장면을 자연스럽게 하였다.

사운드 편집도 동영상 편집만큼 중요하므로 동영상에 맞는 BGM(배경음악)도 넣었다. 마지막으로 동영상 저장을 선택하여 저장을 함으로써 UCC 제작을 마치게 되었다.

② 완성

동영상 UCC를 완성하는 단계이며 내 컴퓨터 또는 CD에 저장하였다.



<그림 2> Windows movie maker 2.0 초기화면

5) UCC 감상하며 학습하기

자신이 만든 UCC를 감상하며 각 주제별 학습내용을 학습해 보았다. UCC를 감상하며 학습지에 자신이 공부한 내용을 글로 써 보기도 하였다.

6) 학생의 학습일지·교사의 관찰 및 면담 일지 작성하기

(1) 학생의 학습일지

본 연구에서 아동의 학습일지는 자기 주도적 학습을 해 나가는 주요 자원이 되었다. 학생은 각 차시마다 활동 한 내용 및 공부한 내용을 기록한 후 ‘잘 했어요’, ‘보통이에요’, ‘노력할게요’ 부분에 체크하였다. 학생의 학습일지는 <표 8>과 같다.

<표 8> 학생의 학습일지

UCC제작 활동을 통한 나의 국어 학습 일지					
단원명:					
주 제:					
()월 ()주					
날짜	활동명	활동한 내용 및 공부한 내용	자기평가		
()월 ()일	사진 촬영할 대상 정하기 및 사진 촬영하기		잘 했어요	보통 이에요	노력 할게요
()월 ()일	UCC 제작하기		잘 했어요	보통 이에요	노력 할게요
()월 ()일			잘 했어요	보통 이에요	노력 할게요
()월 ()일	UCC 감상하며 학습하기		잘 했어요	보통 이에요	노력 할게요
공부한 후의 소감 (교사의 대필 가능)					

(2) 교사의 관찰 및 면담일지

한 단원의 제재별로 각 차시마다 교사는 학생이 활동하는 모습을 관찰하거나 면담을 한 내용을 기록하였다. 관찰 및 면담일지는 <표 9>와 같다.

<표 9> 관찰 및 면담 일지 양식

관찰 및 면담 일지		
단원명: _____		
주 제: _____		
()월 ()주		
날짜	활동명	관찰 및 면담 내용
()월 ()일	사진 촬영할 대상 정하기 및 사진 촬영하기	대상을 선택하고 사진 촬영하고 있는 아동 활동상황을 기록
()월 ()일 ()월 ()일	UCC 제작하기	UCC제작 활동시에 아동이 반응하는 태도 및 활동 상황을 기록
()월 ()일	UCC 감상하며 학습하기	UCC 통해 학습활동을 하고 있는 아동의 모습을 기록
한 주제에 관한 UCC제작활동을 마치고	* 아동의 활동 모습 관찰 및 면담 내용 * 반성 및 앞으로의 계획	

7) 사후검사

사후검사는 UCC제작활동 프로그램을 적용한 후 사전검사와 마찬가지로 자기효능감 및 자기주도적 학습 능력 검사를 실시하였다. 사후검사를 실시할 때도 스스로 검사지를 작성할 수 있는 학생은 스스로 하게 하였지만, 문장이해가 부족한 학생은 교사의 도움을 받아 검사를 실시하였다.

5. 자료 분석

UCC제작활동 프로그램이 지적장애 학생의 자기효능감 및 자기주도적 학습능력에 미치는 영향을 파악하기 위하여 연구 대상이 소수인 관계로 정규성 여부를 살펴보고, 실험 처치의 결과를 확인하고 이를 해석하여 본 연구의 가치를 검증하고자 비모수 검정인 Mann-Whitney U 검정 방법을 실시하였다.

또한 아동들의 자기주도적 학습과 자기효능감을 질적으로 평가하기 위해 각 차시마다 학생은 학습일지를 통해 기록하며 교사는 아동을 관찰하고 면담하여 기록하였다.

III. 연구 결과

UCC 제작활동 프로그램이 지적장애 학생의 자기효능감 및 자기주도적 학습능력에 미치는 영향을 분석한 결과는 다음과 같다.

1. 자기효능감 차이

UCC제작활동이 지적장애 학생의 자기효능감에 미친 영향을 통계적으로 검증하기 위하여 비모수 검정인 Mann-Whitney U 검정 방법을 실시하였으며 그 결과는 <표 10>과 같다.

<표 10> 자기효능감의 집단간 비교

종속변인	집단	사전검사					사후검사					집단 내의 차이		
		M	SD	U	Z	p	M	SD	U	Z	p	U	Z	p
자신감	실험	18.60	0.54	11.0	-0.346	0.729	10.2	0.44	.000	-2.712	0.007	.000	-2.739	0.006
	통제	19.0	1.22				19.0	3.39				8.0	-.961	0.337
하위 영역 자기 조절 효능감	실험	7.40	0.54	7.0	-1.247	0.212	19.80	2.28	.000	-2.66	0.008	.000	-2.660	.008
	통제	6.08	0.83				7.60	0.55				5.50	-1.565	0.118
과제 난이도	실험	11.4	1.67	10.50	-0.423	0.672	19.80	2.28	0.5	-2.578	0.01	.000	-2.660	.008
	통제	11.8	1.92				12.60	0.90				9.50	-0.651	0.515
전체 자기 효능감	실험	37.4	1.94	11.5	-0.2188	0.827	48.0	5.80	.000	-2.627	0.009	.000	-2.652	0.008
	통제	37.4	2.96				40.0	1.87				5.0	-1.616	0.106

<표 10>에서 나타난 바와 같이 UCC 제작활동을 실시한 실험집단의 자기효능감에 대한 사전검사(M=37.4, SD=1.94)는 통제집단의 자기효능감의 사전검사(M=37.4, SD=2.96)와 비교해 평균이 동일한 것으로 나타났으며, 통계적으로 유의미한 차이($p > 0.05$)를 보이지 않았다. 이는 이 두 집단이 동질집단임을 말해준다.

UCC 제작활동을 실시한 실험집단의 자기효능감에 대한 사후검사(M=48, SD=5.80)는 사전검사(M=37.4, SD=1.94)에 비해 평균 10.6점이 높았으며 실험집단과 통제집단간의 사후검사 점수를 비교한 결과 $p=0.009$ 로 $p < 0.01$ 수준에서 유의한 차이가 나타났다. 실험집단의 사전검사와 사후검사의 Mann-Whitney U 검정 결과 $p=0.008$ 로 $p < .05$ 수준에서 유의한 차이가 있다.

하위영역별로 살펴보면, 자신감에 대한 사후검사(M=10.2, SD=0.44)는 사전검사(M=18.60, SD=0.54)에 비해 평균 8.4점이 낮았으며 실험집단과 통제집단간의 사후검사 점수를 비교한 결과 $p=0.007$ 로 $p < 0.01$ 수준에서 유의한 차이가 있었다. 사전점수에 비해 사후점수가 낮게 나타난 이유는 자신감영역이 부정적b문항으로 구성되어 있기 때문이다. 실험집단의 사전검사와 사후검사의 Mann-Whitney U 검정 결과 $p=0.006$ 으로 $p < .01$ 수준에서 유의한 차이가 나타났음을 알 수 있다.

다음으로 자기조절효능감에 대한 사후검사(M=19.8, SD=2.28)는 사전검사(M=7.40, SD=0.54)에 비해 평균 12.4점이 높았으며, 실험집단과 통제집단간의 사후검사 점수를 비교한 결과 $p=0.008$ 로 $p < 0.01$ 수준에서 유의한 차이가 있었다. 실험집단의 사전검사와 사후검사의 Mann-Whitney U 검정 결과 $p=0.008$ 으로 $p < .01$ 수준에서 유의한 차이가 나타났음을 알 수 있다.

마지막으로 과제난이도에 대한 사후검사(M=19.8, SD=2.28)는 사전검사(M=11.4, SD=1.67)에 비해 평균 8.4점이 높았으며, 실험집단과 통제집단간의 사후검사 점수를 비교한 결과 $p=0.01$ 로 $p < 0.05$ 수준에서 유의한 차이가 나타났다. 실험집단의 사전검사와 사후검사의 Mann-Whitney U 검정 결과 $p=0.008$ 으로 $p < .01$ 수준에서 유의한 차이가 나타났음을 알 수 있다.

2. 자기주도적 학습능력

UCC제작활동이 지적장애 학생의 자기주도적 학습능력에 미친 영향을 통계적으로 검증하기 위하여 비모수 검정인 Mann-Whitney U 검정 방법을 실시하였으며, 그 결과는 <표 11>과 같다.

<표 11> 자기주도적 학습능력의 집단간 비교

종속변인	집단	사전검사					사후검사					집단 내의 차이		
		M	SD	U	Z	p	M	SD	U	Z	p	U	Z	p
내재적 동기	실험	15.4	2.30	9.50	-0.636	0.525	31.2	4.81	.000	-2.694	.007	.000	-2.611	.009
	통제	15.0	4.35				16.2	.447				5.0	-1.622	.105
하위 영역 학습 기회의 개방성	실험	10.0	0.707	10.5	-.454	.650	23.4	7.368	.000	-2.643	.008	.000	-2.643	.008
	통제	9.80	0.83				10.0	.707				10.50	-.454	.650
자율성	실험	11.0	.707	8.50	-.894	.371	25.0	4.94	.000	-2.627	.009	.000	-2.643	.008
	통제	10.6	.894				12.0	1.224				4.50	-1.753	.080
전체 자기 주도적 학습능력	실험	36.4	2.60	6.0	-1.383	0.167	76.0	7.31	.000	-2.619	.009	.000	-2.611	.009
	통제	34.6	2.07				40.2	5.58				3.50	-1.915	0.055

<표 11>에서 나타난 바와 같이 UCC 제작활동을 실시한 실험집단의 자기주도적 학습능력에 대한 사전검사(M=36.4, SD=2.06)는 통제집단의 자기효능감의 사전검사(M=34.6, SD=2.07)와 비교해 평균이 1.8점 높은 것으로 나타났지만, 통계적으로 유의미한 차이($p > 0.05$)를 보이지 않았다. 이는 이 두 집단이 동질집단임을 말해준다.

UCC 제작활동을 실시한 실험집단의 자기주도적 학습능력에 대한 사후검사(M=76.0, SD=7.31)는 사전검사(M=36.4, SD=2.60)에 비해 평균 39.6점이 높았으며 실험집단과 통제집단간의 사후검사 점수를 비교한 결과 $p=0.009$ 로 $p < 0.01$ 수준에서 유의한 차이가 있었다. 실험집단의 사전검사와 사후검사의 Mann-Whitney U 검정 결과 $p=0.009$ 로 $p < .05$ 수준에서 유의한 차이가 나타났음을 알 수 있다.

하위영역별로 살펴보면, 내재적 동기에 대한 사후검사(M=31.2, SD=4.81)는 사전검사(M=15.4, SD=2.30)에 비해 평균 15.8점이 높았으며, 실험집단과 통제집단간의 사후검사 점수를 비교한 결과 $p=0.007$ 로 $p < 0.01$ 수준에서 유의한 차이가 나타났다. 실험집단의 사전검사와 사후검사의 Mann-Whitney U 검정 결과 $p=0.009$ 로 $p < .01$ 수준에서 유의한 차이가 나타났음을 알 수 있다.

다음으로 학습기회의 개방성에 대한 사후검사(M=23.4, SD=7.36)는 사전검사(M=10.0, SD=0.70)에 비해 13.4점이 높았으며, 실험집단과 통제집단간의 사후검사 점수를 비교한 결과 $p=0.008$ 로 $p < 0.01$ 수준에서 유의한 차이가 있었다. 실험

집단의 사전검사와 사후검사의 Mann-Whitney U 검정 결과 $p=0.008$ 으로 $p<.01$ 수준에서 유의한 차이가 나타났음을 알 수 있다.

마지막으로 자율성에 대한 사후검사(M=25.0, SD=4.94)는 사전검사(M=11.0, SD=0.70)에 비해 평균 14점이 높았으며, 실험집단과 통제집단간의 사후검사 점수를 비교한 결과 $p=0.009$ 로 $p<0.05$ 수준에서 유의한 차이가 나타났다. 실험집단의 사전검사와 사후검사의 Mann-Whitney U 검정 결과 $p=0.008$ 으로 $p<.01$ 수준에서 유의한 차이가 나타났음을 알 수 있다.

3. 학생의 학습일지 및 교사의 관찰 및 면담 일지 분석

1) 학생의 학습일지 분석

실험 집단에서 아동들이 작성한 학습내용 주제별로 학습 일지를 분석하여 정리해 보면 <표 12>와 같다.

<표 12> 각 주제별 학습 후의 소감

학습 내용	특수학교 기본교육과정 국어 2 교과와 단원 및 주제	공부한 후의 소감
1	3. 꿈을 키우는 교실 주제: 교실에 있는 물건의 쓰임새 설명하기	▷ 느낌이 좋았어요 ▷ 재미있었어요.
2	3. 꿈을 키우는 교실 주제: 나의 친구 소개하기	▷ 기분이 좋았어요. ▷ 좋았어요, 재미있었어요.
3	3. 꿈을 키우는 교실 주제: 시간표 읽고 쓰기	▷ 내가 만든 UCC를 보니 기분이 참 좋았다. ▷ 기분이 참 좋았다. 여러 교과서에 대한 이름을 알게 되었다.
4	4. 학교 한 바퀴 주제: 교실이름 읽고 찾기	▷ 재미있었다. ▷ 내가 실수한 부분을 보니 웃음이 나왔다.
5	4. 학교 한 바퀴 주제: 교실을 나타내는 안내판 읽기	▷ 기분이 참 좋았다.
6	4. 학교 한 바퀴 주제: 운동하는 모습 표현하기	▷ 사진을 많이 못 찍어서 아쉬웠다. ▷ 친구들 모습을 보니 같이 놀고 싶다.
7	4. 학교 한 바퀴 주제: 학교 식단표 읽기	▷ 참 좋았다. ▷ 반찬을 골고루 먹어야겠다.
8	10. 살기좋은 우리동네 주제: 우리 동네 간판 읽기	▷ 수업 마치고 탐마트에 가고 싶다. ▷ 우리 동네가 너무 좋다.

한 주제의 학습을 마친 후 소감을 말하고 직접 학습지에 써 보기도 하였는데 지적장애를 가진 아동들이라 자신의 느낌을 다양하게 표현하는 데는 조금 서툰 점도 있다. 그러나 자신이 만든 UCC 감상까지 마치고 난 후 매우 뿌듯함을 느끼는 것을 알 수 있었다. 그리고 자신이 만든 UCC에서 잘된 점, 잘못하여 실수한 점까지 찾아내는 등 실제적인 변화가 눈에 보였다.

하나의 주제에 대한 활동을 마치면서 학생들은 자신도 스스로 무엇인가를 만들어냈다는 자신감을 가질 수 있었으며 이 UCC를 꾸준히 활용하여 자기주도적으로 학습하고자 하는 의욕을 볼 수 있었다.

2) 교사의 관찰 및 면담 일지 분석

UCC 제작과정에서 교사가 아동을 관찰하거나 면담한 내용을 기록하였으며 기록한 내용을 분석해보면 초기, 중기, 말기로 가면서 많은 변화가 있었음을 알 수 있다. UCC 제작활동이 처음에는 지적장애아동들에게 많은 어려움이 있어 교사의 도움이 많이 필요했으며 학생들도 UCC 제작이라는 자체에 흥미를 가지고 있었지만 스스로 제작하는 데 어려움이 많았다. 그러나 여러 회기 동안 활동을 하면서 학생들은 조금은 힘들고 어려운 과제지만 우울함을 느끼기보다 그 어려움을 이기기 위해 교사에게 지속적으로 질문하며 제작하는 방법을 익히고자 노력하는 모습을 보였다. 그리고 어려운 과제에 흥미를 느끼는 것을 볼 수 있었다. 이처럼 아동들은 어려운 과제 속에서도 자신감을 가지고 꾸준히 노력하려는 자세를 볼 수 있으며 어려운 과제에도 흥미를 느끼는 등 자기효능감 향상에 많은 도움이 되었다.

그리고 여러 회기 동안 스토리보드에 촬영할 대상을 계획 세우고, UCC 제작하는 방법을 배우면서, 차츰 선생님의 도움 없이 스스로 UCC 제작에 몰두하는 모습을 볼 수 있었다. 또 완성한 UCC를 활용하여 스스로 학습하는 모습도 볼 수 있었다. 따라서 인지적인 능력 부족으로 지금까지 학습을 할 때 다른 사람의 도움을 많이 받아야 했던 아동이었지만 UCC 제작활동을 통해 자기주도적으로 학습을 하는 것을 볼 수 있었다.

4. 학생들의 결과물 예시

<그림 3>과 <그림 4>는 학습 중 결과물과 완성된 UCC의 예시이다.

<p>학생A의 스토리보드 작성결과</p>	<p>학생A가 ‘교실에 있는 물건의 쓰임새를 설명하기’ 주제로 UCC를 제작하는 과정에 쓴 학습일지</p>	<p>학생A의 완성된 UCC감상하며 공부한 학습자료</p>

<그림 3> 학생A의 학습중 결과물

<p>UCC의 제목을 만든 장면</p>	<p>디지털 카메라로 찍은 사진을 가져와서 만든 장면</p>	<p>맨 마지막 부분에 제작진을 만든 장면</p>

<그림 4> 학생B의 완성된 UCC

IV. 결론 및 제언

대부분의 지적장애아동들은 인지적, 사회적 능력의 부족으로 다른 사람에게 의존하며 살아가게 된다. 그러나 지식정보화 사회에서 이들도 좀 더 자신의 능력에 대한 믿음을 가지고 자기주도적으로 살아갈 수 있는 능력을 기를 필요가 있다. 이에 부응한 효과적인 교수방법을 모색하기 위하여 특수학교 기본교육과정 국어2 교과와 8개 주제와 관련된 UCC제작활동이 지적장애아동의 자기효능감 및 자기주도적 학습능력에 미치는 영향을 알아보고자 연구를 실시한 결과 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, UCC 제작활동은 지적장애아동의 자기효능감 향상에 효과가 있는 것으로 나타났다. 또한 자기효능감 하위영역 모두에서 유의미한 차이를 보이므로 UCC 제작활동은 지적장애아동들의 자기효능감 향상에 긍정적인 영향을 준다고 할 수 있다.

이 활동으로 지적장애아동들은 자신이 직접 만든 UCC에 대해 큰 자부심을 가지고 자신도 무엇인가를 이루어 낼 수 있다는 자신감을 가질 수 있었다. UCC 제작활동은 인지 능력이 부족한 지적장애아동들에게 어려운 부분도 많았지만 어려운 부분에서 스트레스를 받기보다 교사에게 끊임없이 질문하며 배우기 위해 노력하는 모습을 볼 수 있었다. UCC 제작활동을 하기 전에는 정해진 수업시간에만 마치못해 학습하는 모습을 볼 수 있었지만 UCC 제작활동은 정해진 수업 시간을 초과하여 한번 하기로 결정한 것은 쉬는 시간까지도 시간을 내어 활동하는 모습을 볼 수 있었다.

이러한 연구 결과는 UCC를 활용한 수업이 집중력이 낮은 아이들의 관심을 끌 수 있고, 학습자의 학습동기와 이해도, 그리고 흥미도를 높일 수 있다는 선행연구(유정수, 이지영, 2009)와 맥을 같이 하며, 더욱이 조선옥, 손정우(2011)의 연구에서 영재아동들 또한 자신감이 향상되었다는 결과와 일치한다. 또 UCC 제작활동은 아니지만 웹기반 협력학습의 학업성취에 직접적인 영향을 미치는 요인이 자기효능감이라는 연구 결과(강명희 외, 2009)와 맥락을 같이 한다.

둘째, UCC 제작활동은 지적장애아동의 자기주도적 학습 능력 향상에 효과적이었다. 또한 자기주도적 학습 능력 하위영역인 내재적 동기, 학습기회의 개방성, 자율성 모두에서 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 따라서 아동들이 직접 제작한 UCC를 교육적으로 활용한 교수·학습이 자기주도적 학습 능력 향상에 긍정적인 영향을 준다고 볼 수 있다.

아동들은 실험 과정을 거치면서 UCC를 제작하기 위해 자신이 사진으로 찍을 대상을 직접 계획을 세울 수 있었으며 실제 자신이 디지털카메라를 이용하여 촬영 가능한 것인지 촬영하기 힘든 것인지를 판단할 수 있었다. 그리고 UCC 제작활동은 일의 순서대로 진행해야 해결할 수 있는 과제로서 아동들은 UCC 제작활동을 한 후에도 학급에서 어떠한 일을 할 때 순서를 정해 차례를 지켜 처리하는 모습을 볼 수

있었다.

UCC 활용 교육은 학생들이 재미있고 몰입을 불러일으킨다고 인식될 때 더욱 쉽게 받아들여질 수 있고 본인이 제작한 UCC를 웹상에서 바로 시현해 보고 친구들과 공유 가능함으로써 UCC 활용의 재미는 더해 질 수 있다는 선행연구(최수명 외, 2011)에서 예상할 수 있듯이, UCC 제작활동으로 지적장애 아동들이 쉽게 좌절하거나 짜증을 내던 초기의 행동이 점점 더 어려운 과제에 호기심을 가지고 적극적으로 도전해 보려는 모습을 볼 수 있었다.

지적장애 학생은 변화에 대한 두려움과 호기심의 부족으로 새로운 환경에 적응하는 능력이 부족하다. 따라서 지적장애 학생의 주의를 집중시키고 흥미를 높일 수 있는 교육 방법이 필요하다. 스마트 기기는 시각적·청각적 효과와 직관적이고 주의를 끄는 인터페이스 등을 제공함으로써 지적장애 학생의 학습에 대한 짧은 주의 집중 시간을 연장시키는 좋은 도구가 되며 이러한 특징은 학습동기로 이어져 학습을 스스로 하고자 하는 원동력이 된다(이세흠, 신진숙, 2012). 본 연구에서 UCC 제작활동을 하기 전에 아동들은 조금이라도 어려운 과제가 주어지면 하기 싫어하였지만 UCC 제작활동을 해 가면서 다소 자신의 수준에 비해 어려운 부분이 있어도 제작 방법을 알기 위해 끊임없이 노력하는 모습을 볼 수 있었다. 그리고 제작하는 방법에 대해 알게 되자 아주 재미있어하며 행복한 표정을 짓는 것을 볼 수 있었다.

이러한 결과는 학생들이 직접 제작한 UCC를 교육적으로 활용한 학습방법이 자기 주도적 학습능력 향상에 효과적이라는 연구 결과(김장현, 정지윤, 2009)와 부합하며, 스마트기기 활용을 중심으로 u-러닝이 지적장애 학생의 자기 주도적 학습 능력에 효과가 있다는 연구 결과(이세흠, 신진숙, 2012)와 연결된다.

또한 UCC 제작활동이 지적장애아동의 학습기회의 개방성을 향상시키는 데 효과가 있었다. 연구 대상자들은 UCC 제작활동 이전의 국어 시간에는 자신이 해야 할 학습과제가 어려우면 혼자 멍하니 있거나 포기하는 경우를 볼 수 있었는데 UCC 제작활동을 하면서 여러 가지 방법으로 해결하려고 노력하는 부분을 볼 수 있었다. 그리고 일반적인 교수 방법으로는 자신의 한 결과에 대해 얼마나 나아졌는지 평가하기 어려웠지만 UCC는 자신이 직접 제작을 하여 컴퓨터에 저장한 후 직접 그 UCC를 감상해 보면서 자신이 제작한 부분에 대해 잘된 점과 잘못된 점을 찾아보며 스스로 평가할 수 있는 기회가 되었다.

또한 학습 참여도 면에서 학습자들은 전반적으로 UCC 제작활동에 적극적으로 참여하였으며 차시별로 별 차이 없이 참여도가 높았다. 학습자들은 UCC 제작활동을 하기 위해 국어 수업을 간절히 기다리며 많은 기대를 하는 모습도 보였다. 따라서 UCC 제작 활동은 즐거운 수업의 중요한 동기를 부여하는 요인임을 알 수 있었다. 지적장애아동들이 디지털 카메라로 직접 촬영한 사진을 Windwos movie maker2.0이라는 프로그램을 이용하여 스스로 UCC로 제작해보고 감상해 봄으로써 학습 의욕

을 복돋아 줄 수 있다.

연구 결과를 바탕으로 한 향후 연구 제언으로는 향후 지적장애 학생들을 위한 구체적이고 전문적인 UCC제작활동 프로그램이 개발되어야 한다는 것이다. 본 연구에서 UCC 제작활동이 지적장애 학생들의 자기효능감과 자기주도적 학습능력의 향상에 영향을 미치는 것으로 나타났으나 지적장애 학생들의 특성에 맞는 구체적이고 전문적인 UCC 제작활동 프로그램이 개발되어 활용될 수 있어야 한다. 또한 일선의 교사들뿐만 아니라 학부모, 관계 기관간의 긴밀한 네트워크를 구축하여 체계적이고 실제적인 교육이 이루어져야한다. 특히 지적장애 학생들은 학교에서의 교육만으로는 교육의 효과를 극대화하기 어렵다. 학교 안에서 뿐만 아니라 가정과 관계기관과 같은 학교 밖에서도 학생들이 실제로 더 많은 것을 배우고 내면화하고 있다. 따라서 학교안과 밖에서 체계적이고 지속적이며 실제적인 교육이 이어질 수 있도록 교사, 학부모, 관계 기관의 연계체제가 요청된다.

참고문헌

- 강명희, 김민정, 김혜정, 엄소연, 정혜운 (2009). 웹기반 협력학습의 상호작용 및 성취도에 대한 학습자의 협력지향성과 자기 효능감의 예측력 규명. **교육학연구**, 48(1), 157-180.
- 김아영, 차정은 (2003). 교사 효능감 및 학생의 학업적 자기효능감이 학업적 성취도에 미치는 영향에 대한 다층분석. **교육심리연구**, 17(2), 25-43.
- 김영수, 계보경 (2001). ICT 활용수업에서 정보문해 및 매체에 대한 자기효능감이 학업성취도에 미치는 영향. **교육정보방송연구**, 7(4), 91-122.
- 김장현, 정지윤 (2009). UCC의 교육적 활용이 자기 주도적 학습 능력에 미치는 영향. **한국실과 교육학**, 22(3), 125-143.
- 박용휘 (2003). 초등학교 고학년용 자기 주도적 학습 능력 판단 척도의 타당화. 박사학위 논문, 한국교원대학교 대학원.
- 신진숙, 하민희 (2010). 비디오 자기모델링 중재가 지적장애 고등학생의 지역사회 활용기술에 미치는 영향. **특수아동교육연구**, 12(2), 309-328.
- 유정수, 이지영 (2009). UCC 동영상을 활용한 수업이 미국 문화 이해도와 영어수업 흥미도에 미치는 영향. **한국정보교육학**, 14(1), 45-52.
- 이세흠, 신진숙 (2012). u-러닝이 지적장애학생의 자기주도적 학습능력에 미치는 영향: 스마트기기 활용을 중심으로. **지적장애연구**, 14(2), 75-99.
- 조선옥, 손정우 (2011). 영재학생의 프로젝트 학습에서 UCC 활용 교수·학습 모형의 적용과 성별에 따른 효과 분석. **영재교육연구**, 21(1), 19-38.
- 주용완, 황용석, 김양은, 조영기 (2010). 동영상 UCC 제작 및 활용 교육을 통한 인터넷 리터러시 효과 분석. **한국컴퓨터 교육학**, 13(4), 27-38.

- 최수명, 유영순, 김태웅 (2011). UCC 활용교육에 관한 학습자 태도 연구. *한국컴퓨터교육학*, 14(4), 21-31.
- Baird, G. L., Scott, W. D., Dearing, E., & Hail, S. K. (2009). Cognitive self-regulation in youth with and without learning disabilities: Academic self-efficacy theories of intelligence, learning Vs. performance goal preferences, and effort attributions. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 28, 881-908.
- Gugliemino, M. (1977). *Development of the self-directed Learning readiness scale*. Doctorial Dissertation. University of Georgia.
- Jex, S. M., & Gudanowski, D. M. (1992). Efficacy Beliefs and Work Stress: An Exploratory Study. *Journal of Organizational Behavior*, 13(5), 509-517.

A Effect of UCC Making Activity on Self-efficacy and Self-directed Learning Ability of Children with Intellectual Disabilities

U, Seong-Sook

Changwon NamYang Elementary School

Shin, Jin-Sook

Changwon National University

<Abstract>

The purpose of this study is to analyze the effect of UCC making activity about special school basic curriculum Korean Language2 textbook subject of eight to self-efficacy and self-directed learning ability children with Intellectual Disabilities.

To achieve these goals, the samples were selected experimental group of entrance into special class 5 children with Intellectual Disabilities on elementary school in C city, whereas controlled group of entrance into special class 5 children with Intellectual Disabilities on elementary school in C city. To verify the result, Mann-Whitney U-test in Non parametric tests of pre and post test score was conducted using the SPSS 19.0 software.

The conclusion based on this study are follow. First, UCC making activity is effective education activity on self-efficacy improvement. Second, UCC making activity was effective education activity on self-directed learning ability improvement.

So, without teacher's instruction and parents' recommendations, after learners make a plan, making UCC and learning through making UCC is effect on self-efficacy and self-directed learning improvement. What is significant is that they could solve self-directly various difficult situation can be meet hardship of making UCC process.

Key Words : Intellectual Disabilities, UCC, Self-efficacy, Self-directed Learning

논문 접수: 2013. 02. 05 심사 시작: 2013. 02. 14 게재 확정: 2013. 03. 25