

## 특수교육 교사양성대학의 청각장애교육 관련 교과목 개설현황조사

옥 정 달\*

나사렛대학교

윤 병 천\*\*

나사렛대학교

---

### 《 요 약 》

---

본 연구는 국내 특수교육 교사 양성 대학의 청각장애교육 관련 교과목 개설현황을 조사하기 위한 것으로 결론은 다음과 같다. 첫째, 국내 특수교육 교사 양성 대학 및 현황은 40개 대학교에서 1,811명의 특수교사가 양성되고 있다. 이를 자격종별로 살펴보면, 유아특수교사가 9개 대학에서 245명, 초등특수교사가 15개 대학에서 380명, 중등특수교사가 17개 대학에서 463명, 특수체육교사가 10개 대학에서 285명, 유·초·중 자격종별 구분 없이 양성하는 곳이 13개 대학에서 438명의 특수교사가 양성되고 있다. 둘째, 청각장애 관련 교과목은 특수교육과가 설치된 모든 대학에 개설된 것으로 나타났다. 이수구분(선택/필수)에서는 청각장애교육 관련 교과목에서는 전공필수가 19개 대학, 전공선택이 24개 대학에서 개설되어 있었고, 7개 대학이 전공필수와 전공선택에서 모두 개설되어 있었다. 즉 전공필수는 44%만이 개설되었고, 56%는 전공선택으로 개설되어 있었다. 그러므로 현재 교사양성체제에서는 청각장애 관련 교과목을 이수하지 않아도 청각장애학교 교사가 가능하므로 예비 특수교육 교사양성과정에서 청각장애 관련 교과목을 최소한 몇 강좌 이상을 필수로 개설하여 수강하도록 하여야 한다.

---

주제어 : 청각장애, 특수교육, 특수교육 교사, 교사양성

---

\* 제1저자(okjdal@kornu.ac.kr)

\*\* 교신저자(ybch5778@kornu.ac.kr)

## 1. 연구의 의의 및 목적

우리나라 장애인 등에 대한 특수교육법(2007)에 의하면 특수학교 교육 대상을 시각장애, 청각장애, 정신지체, 지체장애, 정서·행동장애, 자폐성장애, 의사소통장애, 학습장애, 건강장애, 발달지체, 그 밖에 대통령령으로 정하는 장애라고 하였다. 이러한 장애학생들의 교육을 담당할 특수교육 교사를 전문적으로 교육하고 양성하는 교육기관으로 대학교에 특수교육 관련 학과들이 있다.

국내에서 특수교육 교사를 양성하는 대학교의 학과로는 유아특수교육과, 초등특수교육과, 중등특수교육과, 특수체육교육과 등이 있다.

특수교육은 장애인 등에 대한 특수교육법 제2조 1호(2010.6.4)에 의하면 특수교육대상자의 교육적 요구를 충족시키기 위하여 개인의 특성에 적합한 교육과정과 특수교육을 지원하는 관련서비스 제공을 통하여 이루어지는 교육이라고 하였다. 따라서 특수아동을 지도하는 사람을 특수교육 교사라 할 수 있다.

국내에서 특수교육 교사의 양성은 1980년대에 특정 대학교에서 학교(급)별과 함께 4개의 장애영역별로 필수학점을 이수하게 하여 양성하고 자격증을 준 적이 있으나, 현재는 장애영역별로 교사 자격증을 주기보다는 대부분 학교(급)별로 양성하기 때문에 각 장애영역에 대한 전문성을 갖기에 한계가 있을 수 있다. 이러한 양성 제도는 특수교육 교사가 갖추어야 할 수행능력이 부족한 상태에서 특수교육 교사로 배출되고 있음을 의미한다고 할 수 있다.

김병하(2008)는 우리나라 특수교육 교사 직전교육의 문제와 쟁점에 대한 연구에서 우리나라의 특수교육 교사 자격증제도는 현실적 편의성에 따라 장애별 분화를 탈피하고 비범주화를 지향하면서 맹과 농 영역은 그 전문성이 희석되고 있다고 하였다. 또한 임민섭(2011)도 현재 우리나라는 장애영역별이 아닌 학교(급)별로 특수교육 교사 자격증이 주어지는 제도적 특성으로 인해 특수교육 교사들이 각 장애영역에 대한 전문성을 갖기에는 한계가 있음을 주장하였다.

그리고 김병하, 윤병천(2000)은 우리나라 농학교 교사의 수행능력을 국제표준인 CEC(Council for Exceptional Children)로 조사한 연구 결과, 농학교 교사의 수행능력영역은 수행정도가 전반적으로 보통수준보다 다소 낮은 수행정도를 보이고 있으며, 특히 학생행동과 사회적 상호기능의 관리 영역이 비교적 낮은 수행정도를 나타내고 있다고 하였다. 이러한 사실은 청각장애학생들과의 학업과 함께 학업 이외의 학생지도에서도 의사소통이 자유롭지 못하는 결과를 낳았다.

전병운(2011)은 중등학교교사 양성 과정에서 교과교육의 문제점과 개선방안으로 기존의 특수교육 교사 자격요건을 초등, 중등으로 구분하면서 장애 정도별로 나누어 양성하는 것도 고려해 보아야 한다고 하였다.

미국과 일본, 유럽의 경우 청각장애아동을 위한 교사 자격증을 발급받기 위하여 청각장애교육 관련 교과목이 21학점 이상을 이수하도록 규정하고 있는 것(황복선 등, 2005)에 반해, 우리나라의 경우 청각장애 관련 교과목이 3학점 정도 이수하고 있는 실정이다. 이것도 전공필수가 아닌 전공선택에 포함된 경우가 많아서 특수교사로서의 교사직 수행에 심각한 문제로 나타나고 있다.

국내에서 특수교육 교사양성과 관련한 연구로는, 특수교육 교사 양성체제에 관한 연구(김병하, 1976; 김학수, 1983; 김승국, 1995; 김병하 등, 1997; 정정진, 2002; 정정진, 김동일, 신현기, 2002; 윤점룡 등, 2003; 조인수 등, 2005; 김운중, 2009)와 양성제도(강위영, 1980; 김정권, 1983; 김승국, 1988; 김정권, 김병하, 1988; 김영옥, 1995; 김병하), 양성과제(박화문, 2007; 김성애, 2008)등의 연구들이 있어 왔다.

하지만 1961년 대구의 한국사회사업대학(현 대구대학교)에 특수교육과가 설치되면서 대학 수준에서 특수교육 담당교사가 양성되기 시작한 이래 양성기관의 급속한 팽창이 이루어져왔지만 양성실태에 관한 연구는 미비한 실정이다.

2013년도 각 시도교육청에서는 청각장애학교의 교사들의 전문성 부족 특히 수화사용정도의 부족으로 인하여 기본적인 의사소통뿐만 아니라 청각장애학생들의 학습에도 문제가 있으므로 수화통역사 자격증을 취득하도록 실태파악과 함께 독려하고 있다(윤병천, 2013).

이에 본 연구에서는 전국 40개 특수교육 관련 학과를 대상으로 청각장애교육 교과목의 개설 정도를 이수과정(전필 혹은 전선)별로 조사하여 현행 교사 양성 시스템의 어떤 문제점이 있는지를 알아보고 개선방안을 모색하고자 한다.

## 1. 연구의 목적

본 연구의 목적은 현재 우리나라 특수교육 교사 양성과정이 어떻게 이루어지고 있는지 알아보기 위한 것으로 구체적인 연구 목적은 다음과 같다.

- 첫째, 국내 특수교육 교사 양성대학의 특수교사 양성 현황에 대하여 알아본다.
- 둘째, 국내 특수교육 교사 양성대학의 청각장애 관련 교과목 이수 과정(전공 필수, 전공선택)에 대하여 알아본다.

## II. 연구 방법

### 1. 조사대상

본 연구는 2012년 특수교육연차보고서를 참고로 하여, 한국대학교육협의회 홈페이지 학과정보에 게시된 특수교육관련학과(유아특수교육과, 초등특수교육과, 중등특수교육과, 특수체육학과 등)를 대상으로 교육과정을 조사하였다. 조사대상 검색과정은 한국대학교육협의회-대학입학정보-대학입학종합정보-학과정보-검색어 “특수”로 검색하여 특수교육학과가 설치된 대학교를 검색하였고, 그 다음 검색된 대학교 홈페이지로 링크하여 학과별 교육과정을 검색하였다. 검색결과, 특수교육 관련학과가 설치된 대학교는 40곳이었다.

### 2. 조사방법 및 조사범위

본 연구에서는 인터넷 검색을 통해 특수교육과가 설치된 대학교의 홈페이지에서 각 학과의 교육과정을 조사하였고, 홈페이지 상에 정확한 정보가 없는 학과에 대해서는 직접 해당학과 사무실로 전화하여 교육과정 속에서의 청각장애 관련 교과목 설치여부, 이수 구분을 조사하였다. 청각장애 관련 교과목의 범위는 과목명에 ‘청각장애’, ‘구화’, ‘수화’, ‘구어’, ‘수어’ 등의 명칭이 포함된 과목으로 한정하였다.

### 3. 자료 처리

자료 처리는 빈도수와 백분율로 분석하였다.

## III. 결 과

### 1. 특수교육 교사 양성 대학 현황

국내 특수교육 교사 양성 대학 현황은 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 특수교육 교사 양성대학 및 교사자격증 현황

순	학교명	계열	학과명	입학정원	자격종별 / 표시과목
1	공주대	사범계열	특수교육과	50	특수학교 정교사
2	부산대	사범계열	특수교육과	20	특수학교 정교사
3	서울대	교육과	특수교육전공 (협동과정)	5	특수학교 정교사
4	전남대 (여수)	사범계열	유아특수교육전공	15	특수학교 정교사
			초등특수교육전공	15	특수학교 정교사
			중등특수교육전공	15	특수학교 정교사
5	창원대	교육과	특수교육과	20	특수학교 정교사
6	한국체육대	교육과	특수체육교육과	30	특수체육 교사
7	교통대	국제사회계열	유아특수교육학과	15	특수학교 정교사
8	가야대	교육과	초등특수교육과	30	특수학교교사(초등)
			특수체육학과	30	특수체육교사(중등)
9	가톨릭대	교육과	특수교육학과	40	특수학교 정교사
10	강남대	교육과	초등특수교육과	20	특수학교교사(초등)
			중등특수교육과	20	특수학교교사(중등)
11	건양대	교육과	초등특수교육과	30	특수학교교사(초등)
			중등특수교육과	20	특수학교교사(중등)
12	경동대	교육과	중등특수교육과	20	특수학교교사(중등)
13	경주대	교육과	특수체육교육학과	20	특수체육교사(중등)
14	광주여대	교육과	초등특수교육과	30	특수학교교사(초등)
			중등특수교육과	20	특수학교교사(중등)
15	극동대	교육과	초등특수교육과	20	특수학교교사(초등)
			중등특수교육과	20	특수학교교사(중등)
16	나사렛대	교육과	유아특수교육과	40	특수학교교사(유치원)
			특수교육과	40	특수학교교사(초등)
			중등특수교육과	30	특수학교교사(중등)
		인문사회계열	인간재활학과	50	특수학교교사(중등)
17	남부대	교육과	유아특수교육전공	25	특수학교교사(유치원)
			초등특수교육과	15	특수학교교사(초등)
18	단국대	사범계열	특수교육과	40	특수학교 정교사
19	대구대	사범계열	유아특수교육과	35	특수학교교사(유치원)
			초등특수교육과	40	특수학교교사(초등)
			특수교육과	40	특수학교교사(중등)
		재활과학대학	직업재활학과	38	특수학교교사(중등)
20	대구한의대	보건복지대학	중등특수교육과	20	특수학교 정교사

138 특수교육 저널: 이론과 실천(제14권 4호)

<표 1> 특수교육 교사 양성대학 및 교사자격증 현황 (계속)

순	학교명	계열	학과명	입학정원	자격종별 / 표시과목
21	세한대	교육과	특수교육과	35	특수학교 정교사
22	대전대	교육과	중등특수교육과	20	특수학교교사(중등)
23	명신대	교육과	초등특수교육과	20	특수학교교사(초등)
24	백석대	교육과	유아특수교육전공	40	특수학교교사(유치원)
			특수교육과	60	특수학교 정교사
			특수체육교육과	40	특수체육교사(중등)
25	부산장신대	교육과	특수교육과	20	특수학교교사(초등)
26	순천향대	교육과	특수교육과	30	특수학교 정교사
27	신라대	의생명과학대학	특수체육전공	25	특수체육교사
28	영남대	사범계열	특수체육교육과	30	특수체육교사
29	영동대	교육과	초등특수교육과	30	특수학교교사(초등)
			중등특수교육과	30	특수학교교사(중등)
30	용인대	교육과	특수체육교육과	30	특수체육교사(중등)
31	우석대	사범계열	유아특수교육과	35	특수학교교사(유치원)
			특수교육과	40	특수학교 정교사
32	원광대	사범계열	중등특수교육과	30	특수학교교사(중등)
33	위덕대	교육과	초등특수교육과	30	특수학교교사(초등)
			중등특수교육과	30	특수학교교사(중등)
34	이화여대	사범계열	특수교육과	38	특수학교 정교사
35	인제대	교육과	특수교육과	30	특수학교 정교사
36	조선대	사범계열	특수교육과	30	특수학교 정교사
37	중부대	교육과	유아특수교육과	20	특수학교교사(유치원)
			초등특수교육과	20	특수학교교사(초등)
			중등특수교육과	20	특수학교교사(중등)
			특수체육교육과	20	특수체육교사(중등)
38	평택대	사회복지계열	재활복지학과	40	특수학교교사(중등)
39	한국국제대	교육과	유아특수교육전공	20	특수학교교사(유치원)
			초등특수교육과	20	특수학교교사(초등)
			특수체육교육과	20	특수체육교사(중등)
40	한신대	정보과학대학	특수체육학과	40	특수체육교사(중등)
합계				1,811	

<표 1>에서 보는 바와 같이, 우리나라 특수교육 교사 양성대학은 40개 대학 64개 학과에서 1,811명의 특수교사가 양성되고 있다(교육과학기술부, 2012). 이를 학교(급)별로 살펴보면, 유아특수교사가 9개 대학에서 245명, 초등특수교사가 15개 대학에서 380명, 중등특수교사가 17개 대학에서 463명, 특수체육교사가 10개 대학에서 285명, 유·초·중 자격종별 구분 없이 양성하는 곳이 13개 대학에서 438명이었다.

위의 결과 중 유치부와 초등부, 중등부의 학교(급)별에 대한 구분이 없이 양성하는 것은 발달장애학생에 대한 지도 측면에서는 큰 문제가 되지 않겠지만, 감각장애 학생 지도 측면에서 볼 때 다소 문제의 소지가 있다. 즉, 학교(급)별의 구분에서 볼 때 감각장애학생인 시각과 청각장애학생들을 지도함에 있어서 다소 문제가 될 수 있다고 본다. 감각장애학생들은 국민공통기본교육과정을 따라야 하므로 학교(급)별 구분 없이 양성할 경우 교과영역의 지도에 문제가 나타날 수 있다.

## 2. 청각장애관련 교과목 이수현황

국내 특수교육 교사 양성대학의 청각장애 관련 교과목 개설 현황은 <표 2>와 같다.

<표 2> 청각장애 관련 교과목 개설 현황

순	학교명	학과명	전공선택	전공필수
1	공주대	특수교육과	구화수화 실습, 청각장애교수-학습지도	청각장애교육
2	부산대	초등특수교육과		청각장애아교육
		중등특수교육과		청각장애아교육
3	서울대	특수교육전공 (협동과정)		
4	전남대 (여수)	유아특수교육전공		청각장애유아교육
		초등특수교육전공		초등청각장애아교육
		중등특수교육전공		중등청각장애아교육
5	창원대	특수교육과		청각장애아교육
6	한국체육대	특수체육학과	청각장애체육교육론, 시·청각장애지도실습(2)	청각장애체육교육론
7	교통대	유아특수교육학과	청각장애아교육	
8	가야대	초등특수교육과	청각장애아교육(기본이수과목), 구화 및 수화지도	
		특수체육학과	청각장애아교육, 구화 및 수화지도	

140 특수교육 저널: 이론과 실천(제14권 4호)

<표 2> 청각장애 관련 교과목 개설 현황 (계속)

순	학교명	학과명	전공선택	전공필수
9	가톨릭대	특수교육학과	청각장애아교육	
10	강남대	초등특수교육과	청각장애학생교육	
		중등특수교육과	청각장애학생교육	
11	건양대	초등특수교육과		청각장애아교육
		중등특수교육과		
12	경동대	중등특수교육과		청각장애아교육
13	경주대	특수체육학과		청각장애체육론, 수화
14	광주여대	초등특수교육과	구어 및 수어교육	청각장애아교육
		중등특수교육과		청각장애아교육
15	극동대	초등특수교육과	수화(2학점 3시수)	청각장애아교육
		중등특수교육과	수화(1학점 2시수), 청각장애아교육	
16	나사렛대	유아특수교육과		
		특수교육과	청각장애아 교수학습 방법	
		중등특수교육과	청각장애아교육	
		인간재활학과	청각장애인교육과재활(2학점 3시수)	
17	남부대	유아특수교육전공	수화실습(2학점, 4시수) 계열기초	청각장애아교육
		초등특수교육과	수화실습(2학점, 4시수) 계열기초	청각장애아교육
18	단국대	특수교육과	청각장애아교육	
19	대구대	유아특수교육과	청각장애아교육	
		초등특수교육과	청각장애아교육, 청각장애아교과지도법(2), 청각장애아교육실습(2)	
		특수교육과	청각장애아교육, 청각장애아언어지도, 청각장애아교육과정 및 지도, 청각장애아교과지도법(2)	
		직업재활학과	청각장애아교육	
20	대구한의대	중등특수교육과	청각장애아교육	
21	새한대	특수교육과(초등)	청각장애아교육	
22	대전대	중등특수교육과	청각장애아교육, 구화 및 수화실습(2)	
23	명신대	초등특수교육과	폐교	
24	백석대	유아특수교육전공		청각장애아교육
		특수교육과		
		특수체육교육과		
25	부산장신대	특수교육과	청각장애아교육	

<표 2> 청각장애 관련 교과목 개설 현황 (계속)

순	학교명	학과명	전공선택	전공필수
26	순천향대	특수교육과		청각장애아교육
27	신라대	특수체육전공	청각장애체육	
28	영남대	특수체육교육과	청각장애아교육(스포츠 2학점 4시간)	
29	영동대	초등특수교육과		청각장애아교육
		중등특수교육과	청각장애아교육	
30	용인대	특수체육교육과	청각장애체육론	
31	우석대	유아특수교육과	청각장애아교육	
		특수교육전공	청각장애아교육	
32	원광대	중등특수교육과		청각장애아교육
33	위덕대	초등특수교육과	청각장애아교육	
		중등특수교육과	청각장애아교육	
34	이화여대	유아특수교육과		청각장애아교육
		초등특수교육과		청각장애아교육
		중등특수교육		청각장애아교육
35	인제대	특수교육과	청각장애아교육	
36	조선대	특수교육과 (초등, 중등)		청각장애아교육
37	중부대	유아특수교육과		청각장애아교육
		초등특수교육과		청각장애아교육
		중등특수교육과		청각장애아교육
		특수체육교육과		청각장애체육론
38	평택대	재활복지학과	언어청각장애아교육, 수화실기	
39	한국국제대	유아특수교육전공		청각장애아교육
		초등특수교육과		청각장애아교육
		특수체육교육과	청각장애인운동프로그램지도(1학점 2시간), 청각장애인스포츠지도(1학점, 2시간)	청각장애아교육
40	한신대	직업교육전공	청각장애교육, 고급수화실기	
		특수체육학과	청각장애아교육	

<표 2>에 의하면, 청각장애 관련 교과목이 개설된 대학은 특수교육과가 설치된 모든 대학에 개설된 것으로 나타났다.

개설된 청각장애 관련 교과목을 살펴보면, ‘청각장애교육’, ‘청각장애아교육’, ‘청각장애유아교육’, ‘초등청각장애아교육’, ‘중등청각장애아교육’, ‘청각장애교수-학습지도’, ‘청각장애교수학습방법’, ‘청각장애아교과지도법’, ‘청각장애아교육실습’, ‘청각장애아언어지도’, ‘청각장애아교육과정 및 지도’, ‘청각장애체육교육론’,

‘청각장애체육’, ‘청각장애인교육과 재활’, ‘시·청각장애지도실습’, ‘언어청각장애아교육’, ‘청각장애인운동프로그램지도’, ‘장애인스포츠지도’ 등이 있다. 그리고 구화 및 수화 관련 과목으로는 ‘구화 및 수화지도’, ‘구화 및 수화실습’, ‘구어 및 수어교육’, ‘수화’, ‘수화실습’, ‘수화실기’, ‘고급수화실기’ 등이 있다.

이수구분(선택/필수)에서 청각장애 관련 교과목으로 전공필수가 19개 대학, 전공선택이 24개 대학에서 개설되어 있었고, 7개 대학이 전공필수와 전공선택 모두에서 개설되어 있었다. 그러나 청각장애 관련 교과목에서 전공필수는 교원양성대학 중 44%만이 개설되었고 나머지 56%는 전공선택으로 개설되어 있음을 알 수 있었다. 또한 40개 대학의 특수교육 교사 양성학과는 64개로, 청각장애 관련 교과목이 4개 과목 개설된 학과는 1개 학과, 3개 과목이 개설된 학과는 3개 학과, 2개 과목이 개설된 학과는 12개 학과, 1개 과목이 개설된 학과는 46개 학과이고 한 과목도 개설되지 않은 학과는 2개 학과이다.

따라서 김병하(2008)와 김승국(1995)이 제안한 장애영역 심화과정에서 12학점을 이수하게 하는 것과는 많은 차이가 있고, 현재 56%의 학과에서 전공선택으로 개설되어 있어 청각장애 관련 교과목을 한 강좌도 이수하지 않고도 청각장애학생들을 지도할 수 있도록 양성체도를 만든 것은 다소의 문제가 있다고 볼 수 있다. 또한 농아인 관련 단체에서는 농학교 교사들의 수화사용 문제를 거론하고 교육부에 농학생들의 교육권 침해를 받는다고 주장하는 것(에이블, 2008)과 외국의 교사양성제도(황복선 등, 2005)와는 상당한 차이가 있음을 알 수 있다. 즉, 미국 내 특수교육과 개설대학 교육과정 내용 분석에서 청각장애 기준으로 언어지도와 수화지도가 포함되어 있음을 볼 때 현재의 우리나라 특수교육 교사양성 교육과정의 보완이 필요하다.

#### IV. 결론 및 논의

본 연구는 국내 특수교육 교사 양성대학의 청각장애교육 관련 교과목 개설현황을 조사하여 문제점을 파악하고 개선방안을 알아보기 위한 것으로 결론은 다음과 같다.

첫째, 국내 특수교육 교사 양성 대학 현황은 40개 대학 64개 학과에서 1,811명의 특수교육 교사가 양성되고 있었다. 이를 자격종별로 살펴보면, 유아특수교사가 9개 대학에서 245명, 초등특수교사가 15개 대학에서 380명, 중등특수교사가 17개 대학에서 463명, 특수체육교사가 10개 대학에서 285명, 유·초·중 자격종별 구분 없이 양성하는 곳이 13개 대학에서 438명의 특수교사가 양성되고 있다. 이는 1997년 8대학에서 350명 정도의 교사를 양성하던 것에 비해 5년 만에 약 5배로 증가되

있음을 알 수 있었다. 즉 1961년 대구의 한국사회사업대학(현 대구대학교)에 특수교육과가 설치되면서 대학 수준에서 특수교육 담당교사가 양성되기 시작한 이래로(김병하, 2008) 괄목만한 성장이 이루어졌음을 알 수 있었다.

둘째, 청각장애 관련 교과목이 개설된 대학은 64개 학과 중 2개 학과를 제외한 62개의 특수교육 관련 학과가 설치된 대학에 개설된 것으로 나타났다.

이수구분(선택/필수)에서는 전공필수가 19개 대학, 전공선택이 24개 대학, 7개 대학이 전공필수와 전공선택 두 영역에서 모두 개설되어 있었다. 전공필수는 44%만이 개설되었고, 나머지 56%는 전공선택으로 개설되어 있었다.

이는 절반 이상의 특수교육 교사가 청각장애 관련 교과목을 이수하지 않고도 교사자격증을 받을 수 있다는 것을 의미하는 것으로, 다음과 같은 문제가 제기될 수 있다. 첫째, 청각장애학생의 대부분이 보청기든 인공와우든 장애보장구를 착용하고 있음을 가만할 때 청각장애에 관한 최소한의 이해도 없이 이들을 지도한다는 것이고, 둘째, 특정 장애영역보다는 종합특수학교로 운영형태를 전환하는 것이 교과부의 방침이라고 할 때 청각장애학생들은 전국 156개 특수학교 어디든 배치되며 이들에 대한 교육 및 지도의 문제가 제기될 수 있다는 것이다. 셋째, 현재 특수교육대상자 중 청각장애인으로 등록한 3,744명의 학생들이 청각장애 특수학교는 물론 다른 장애 특수학교와 특수학급 등에도 집중적으로 배치되어 있다는 것이다(2012년 특수교육연차 보고서).

이러한 특수교사 자격증제도에 대해 김병하(2008)는 현실적 편의성에 따라 장애별 분화를 탈피하고 비범주화를 지향하면서 맹과 농 영역은 그 전문성이 희석되고 있다고 주장하였다. 또한 임민섭(2011)도 현재 우리나라는 장애영역별이 아닌 학교(급)별로 특수교사 자격증이 주어지는 제도적 특성으로 인해 특수교사들이 각 장애영역에 대한 전문성을 갖기에는 한계가 있음을 지적하였다. 그리고 우리나라 농학교 교사의 수행능력을 국제표준인 CEC(Council for Exceptional Children)로 조사한 연구 결과에서 농학교 교사의 수행능력정도가 전반적으로 보통수준보다 다소 낮은 수행정도를 보이고 있다는 연구(김병하, 윤병천, 2000)도 현행 교사양성 자격증 제도에 대한 시사점을 주고 있다.

김승국(1995)은 특수교육 교사 양성체제 및 교육과정에 대한 개선방안으로 장애영역별 및 장애정도별 심화과정을 최소한 12학점 이수하도록 제안하면서, 청각장애아 교육의 심화과정으로 청각장애아 교육 및 심리, 청각장애아 교육과정 및 지도, 언어지도로 구화와 수어지도, 청각장애아 교육실습과 같은 교과목을 제안하였다. 외국의 경우에서도 미국 내 특수교육과 개설대학 교육과정 내용 분석에서 청각장애 기준으로 언어지도와 수화지도가 포함되어 있음을(황복선 등, 2005) 볼 때 현재의 특수교육 교사의 양성과정이 분명한 문제점을 안고 있음을 시사하고 있다.

한편, 국내의 청각장애 특수학교 교사들의 수화사용 정도에 대하여 청각장애특

수학교를 졸업한 당사자들은 교사들의 수화사용 정도가 부족하거나 사용하지 않아서 교육을 받는데 문제가 있으므로 교사들에게 수화통역사 자격증을 취득하도록 요구하고 있다(에이블, 2009). 그리고 장애인차별철폐공동투쟁단에서도 수화사용관련하여 교육부장관의 면담을 요구하고 있는 등 농학교 교사의 수화사용을 지속적으로 요구하고 있다(에이블, 2012). 물론 윤병천(2013)은 한국수화학회에서 농학교 교사들이 수화통역사 자격증 취득은 적절하지 못하고, 다만 교사 양성과정에서 수화교과목을 지도하도록 제안하였지만, 어찌되었든 특수교사 양성과정에 청각장애 관련 교과목 이수가 필요하다는 것을 알 수 있다.

또한 현재 특수학교와 특수학급에 배치된 청각장애학생들은 청각장애학생 전체 3,744명 중에서 53%(1,999명)의 학생을 청각장애 관련 교과목을 전혀 이수하지 않은 교사가 가르치고 지도할 가능성이 있다고 생각한다.” 더구나 현행 특수교육 교사 양성체제에서 장애영역별 심화과정이 전혀 이루어지지 않은 상황에서 각 장애 영역에 대한 최소한의 학점이수는 반드시 이루어져야할 것으로 사료된다.

따라서 본 연구에 따른 결과에 대한 제언 다음과 같다.

첫째, 현재 청각장애학생 3,744명 중에서 일반학급이 1,732명(46%), 특수학교가 1,060명(28%), 특수학급 939명(25%)이 배치되어 있는데, 이들 중 특수학교에 배치된 28%의 청각장애학생들을 교육 및 지도하기 위해 청각장애 관련 교과목을 최소한 몇 강좌 이상을 필수로 이수하도록 하여야 할 것이다.

둘째, 교원자격검정 실무편람에서는 15개 과목 중에서 7과목을 선택하여 이수하도록 되어있는데, 국내의 특수학교는 5개 장애영역으로 시각, 청각, 정신지체, 정서·행동장애, 지체장애학교로 설립되어있다. 그래서 이들 학교의 장애학생 특성에 맞게 5개 과목, 즉 시각장애아교육, 청각장애아교육, 정신지체아교육, 정서·행동장애아교육, 지체장애아교육 등은 필수적으로 이수하고, 나머지 2개 과목은 선택으로 이수하도록 하는 것이 바람직하다고 생각한다.

## 참고문헌

- 교육과학기술부 (2007). 장애인 등에 대한 특수교육법. 법률 제8483호. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부 (2012). 특수교육 연차보고서. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부 (2013). 교원자격검정 실무편람. 서울: 교육과학기술부.
- 김병하 (1976). 한국특수교육 교사 양성제도의 개선에 관한 연구. 한국사회사업대학 특수교육 연구소 정책연구보고서.
- 김병하, 강위영 (1980). 한국 특수교육 교사양성제도 및 양성과정의 모형연구. 특수교육연구, 8(1), 101-131.

- 김병하, 김승국, 김영환, 김원경, 이유훈, 정동영 (1997). 특수학교 교사 양성체제 개선방안. 연구보고서. 국립특수교육원.
- 김병하, 윤병천 (2000). 농교육 교사의 수행능력에 대한 우리나라 농학교 교사들의 평가. **특수교육학연구**, 34(3), 139-162.
- 김병하 (2008). 우리나라 특수교육 교사의 직전교육의 문제와 쟁점. **교육연구**, 3(2), 1-27.
- 김성애 (2008). 우리나라 특수교사의 자질 및 교사양성 과제에 관한 논의. **특수교육학연구**, 43(2), 95-121.
- 김승국 (1988). 특수교육 교사 양성제도의 개선방향. **특수교육논총**, 4(2), 41-67.
- 김승국 (1995). **특수교육교사 양성교육과정 표준화 방안**. 국립특수교육원 세미나 보고서.
- 김영옥 (1995). 조기 특수교육 교사 양성제도의 개선방안. **특수교육요구 아동연구**, 4(2), 51-67.
- 김운중 (2009). 특수학교 교원의 자격기준 및 양성체제 개선방안. **교육종합연구**, 7(3), 29-50.
- 김정권 (1983). 특수교육교사 양성제도의 개선. **특수교육학회지**, 4(2), 171-187.
- 김정권, 김병하 (1988). 특수교육 교사양성 제도와 과정의 개선 연구. **특수교육연구**, 15(1), 1-47.
- 김학수 (1983). 특수교사 양성체제의 개선. **특수교육학회지**, 4, 167-169.
- 박화문 (2007). 한국 특수교육 교사 양성현황과 과제. **교육연구**, 2(2), 77-88.
- 임민섭 (2011). 농학교에서 농교사 교직 수행에 관한 질적연구. 석사학위 논문, 대구대학교 대학원.
- 윤병천 (2013). 수화와 농교육. **제15회 한국수화학회 학술대회**, 7-26.
- 윤점룡, 김영옥, 원종례, 김주영 (2003). **특수학교 교사 자격 및 양성체제 개선 방안 연구**. 한국 재활복지대학 정책연구과제.
- 장애인 등에 대한 특수교육법 (2008).
- 전병운 (2011). 중등특수교사 양성 과정에서 교과교육의 문제점과 개선방안. **특수교육학연구**, 45(4), 115-132.
- 정정진 (2002). 특수교사 양성체제의 발전방향. **한국특수교육학회지**, 19(1), 83-111.
- 정정진, 김동일, 신현기 (2002). 특수교사의 양성체제. **한국교원교육학회 학술대회논문집**, 119-161.
- 조인수, 여광웅, 박화문, 이해균 (2005). 한국의 특수교육교사의 양성체제와 현황. **교육연구**, 1(1), 14-23.
- 황복선, 김형일, 유재연, 채희태 (2005). 미국내 특수교육과 개설대학 교육과정 내용분석. **특수교육학연구**, 40(3), 249-267.
- 에이블뉴스 (2009). **청각장애학교 교사 수화통역자격 의무화**.
- 에이블뉴스 (2012). **수화를 언어로 인정하는 정책 마련하라**.

Report on the offering condition of subjects related to  
hearing impairment education in special teachers training  
universities

Ok, Jung Dal

Korea Nazarene University

Yoon, Byung-Cheon

Korea Nazarene University

<Abstract>

The purpose of this study is to know that how many nation's special educator training universities offer the subjects related to hearing impairment education.

Firstly, there are forty universities, which train 1,811 special teachers in our nation : 245 early childhood special teachers from 9 universities, 380 elementary special teachers from 15 universities, 463 secondary special teachers from 17 universities, 286 adapted physical teachers from 10 universities, and 438 common special teachers form 13 universities.

Secondly, there are subjects related to hearing impairment education on offer in every university which has special education department. According to the course, they are offered as a major required course in 19 universities. Also, as a major choice course in 24 universities and as both major required course and major choice course in 7 universities.

In conclusion, while 44 percent of the universities offer the subject as a major required course. the rest 56 percent of them offer it as a major choice course. It means that some of special teachers do not complete the course in hearing disorder education and it is the problem in the special teachers training system.

**Key Words** : hearing impairment, special education, special teacher, teacher training

---

논문 접수: 2013. 11. 05 심사 시작: 2013. 11. 10 게재 확정: 2013. 12. 22