

기본교육과정 직업 관련 교과 연계성 분석 - 실과, 진로와 직업, 재활 교과를 중심으로 -

도성화*

대구한의대학교

《요약》

본 연구는 2011년 개정 특수교육 기본교육과정의 직업 관련 교과인 실과 및 재활 교과와의 연계성을 분석하는 것이 목적이다. 선행 연구를 토대로 직업 관련 교과의 '개념/원리(내용)', '학습활동 내역'을 '반복', '발전', '격차', '축소'의 4가지를 준거로 직업교과의 내용 영역을 중심으로 분석 하였다. 이 연구를 통하여 얻은 결론은 다음과 같다. 첫째, '직업생활'은 가정과 연계된 내용에서 직업으로 확장 제시되었다. '대인관계', '금전관리', '이동', '여가생활', '자기결정'의 내용이 직업 교과에서 확장되었고 재활 교과의 '일상생활기술'과 '사회활동', '심리·행동적응'이 반복 제시되었다. 둘째, '직업 탐색'은 직무 관련 기초 기능으로 제시되었다. '신체기능', '학습기능', '직업태도', '작업능력'의 내용이 직업교과에서 확장되고 재활 교과의 '신체운동기술'과 '사회활동'이 반복 제시되었다. 셋째, '직업 준비'는 직종과 직무와 관련된 기능을 중심으로 제시되었다. '판매·포장·배달', '대인서비스'의 내용이 직업 교과에서 확장되었고 재활 교과의 '신체운동기술', '일상생활기술', '사회활동'이 반복 제시되었다. 넷째, '진로지도' 영역은 성인으로서의 삶 준비라는 차원에서 내용이 제시되었다. '전환교육의 설계', '전환교육수행'이 직업 교과에서 확장되었고 재활 교과에서는 '사회활동', '신체운동기술', '심리·행동적응'이 반복 제시되었다.

주제어 : 기본교육과정, 실과, 직업, 직업재활

* 교신저자(aado@daum.net)

1. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

장애학생들의 궁극적인 교육 목적은 직업을 통한 생활의 자립이라 할 수 있다. 장애 학생의 직업 재활을 위해서는 정서적으로 안정되고 사회적인 적응과 경제적인 생산 활동에 참여할 수 있는 능력을 갖추게 해야 한다(교육부, 1998). 기본교육과정 직업 교과는 일상생활 및 지역 사회 생활과 직업 생활에 필요한 경험을 다양하게 갖도록 하여 지역 사회 적응과 독립적인 생활 태도를 길러 주는 기능적 생활 중심 교과이다. 직업 교과는 학생의 학교 교육을 마친 후, 지역 사회 구성원으로 직업 생활을 할 수 있도록 기본적인 사회 생활 기능과 직업을 갖기 위한 준비 과정으로 기초적인 직업 태도의 기능을 익히는 데 중점을 두고 있다(교육과학기술부, 2009).

직업과는 장애학생의 생활적응과 직접적인 관계를 가지는 기능적 생활 중심 교과, 생산과 관련된 기능습득과 실천측면의 교육활동을 중시하는 실습중심 교과, 여러 교과에서 습득된 지식과 기능을 서로 연결하고 통합하는 종합교과, 졸업 후 지역사회 생활과 직업생활을 연결하는 전환교육 중심의 교과적 성격을 가지고 있다(국립특수교육원, 2011). 전환교육은 ‘직업교육’ 과 ‘진로교육’ 및 ‘전환교육’ 이라는 용어가 혼재되어 사용되어 왔다. 직업교육은 직업에 종사하기 위해 필요한 지식이나 기능을 가르치는 것을 말하고 진로교육은 진로 탐색 및 선택 그리고 수행이 원활하도록 지원하는 개념이다. 그러므로 전환교육은 이러한 직업교육과 진로교육의 개념을 모두 포괄하는 것이다(송준만 외, 2012). 직업과가 전환교육을 강조하면서 2011년 개정 특수교육 교육과정에서는 초등학교에서 실생활에 필요한 실천적 경험을 토대로 직업에 대한 관심의 기회를 제공하기 위하여 실과 교과가 편성되었고, 중학교와 고등학교의 ‘직업’ 은 ‘진로와 직업’ 으로 개정되었다(국립특수교육원, 2012).

2011년 개정 특수교육 기본교육과정 교과의 성격에서 직업교육과 관련된 내용을 구체적으로 언급하고 있는 교과는 ‘실과’, ‘진로와 직업’, ‘재활’ 이다. ‘실과’ 는 2008년 개정 특수학교 기본교육과정에서 신설된 교과로 초등학교 5~6학년에 편제·운영되며 중학교의 ‘진로와 직업’ 과와 연계성을 갖고 개인과 가족의 생활에 필요한 기본적인 일의 의미와 상호 관련성을 이해하고 일상생활에서의 문제를 탐구하여 스스로 해결할 수 있도록 하며, 미래 자립 생활을 위한 건전한 생활 태도를 기르고 직업에 대한 관심의 기회를 주는 생활 교과이자 직업 교과이다. ‘진로와 직업’ 과는 학생이 자신의 진로와 직업에 대하여 인식하고, 탐색하고, 준비하는데 필요한 지식, 기술, 태도를 함양하는 교과이다. ‘진로와 직업’ 교과를 통해서 자신의 진로를 개척하고, 개인 및 사회생활과 직업생활에서 발생하는 문제를 해결할 수 있고, 자신에게

적합한 직업을 탐색하고 준비하는 사람으로 교육하려고 한다. ‘재활’은 심신의 손상으로 인해 일상생활이나 사회생활에서 받게 되는 제약을 최소화하는 데 필요한 개성과 소질을 계발하는 데 도움을 주는 과목이다. 재활 교육은 자율적 생활 능력을 육성하고 적성과 소질에 맞는 진로를 설계하여 행복한 삶을 영위하는 기반을 다지도록 돕는 교과(교육과학기술부, 2011)로 ‘진로와 직업’ 교과 활동을 하는데 필요한 기술을 지원해 줄 수 있는 역할을 할 수 있다.

이러한 측면에서 기본교육과정에서 직업 교육과 관련한 내용을 교과의 성격에서 제시한 ‘실과’, ‘진로와 직업’, ‘재활’ 교과의 내용과 체계의 구성을 분석하고 교과간의 연계성을 살펴보는 것은 의미가 있다고 할 수 있다.

따라서 본 연구에서는 특수교육 기본교육과정 ‘실과’와 ‘재활’ 교과를 ‘진로와 직업’ 교과의 내용 영역인 ‘직업생활’, ‘직업탐색’, ‘직업준비’, ‘진로지도’를 중심으로 내용 연계성을 분석하여 교사들이 직업 관련 내용을 효율적으로 지도하는데 필요한 기초 자료를 제공하고 직업 관련 교육과정 편성에 참고 자료를 제공하는데 연구의 목적이 있다.

2. 연구의 내용과 방법

본 연구는 2011년 개정 특수교육 기본교육과정의 교과 중에서 직업교육 관련 내용을 중심으로 교과 교육과정의 내용과 체계를 비교하고 연계성 정도를 분석하는 것이다. 이를 위하여 2011년 개정 특수교육 기본교육과정을 개관하고 교과 교육과정의 성격에서 직업 관련 내용을 언급하고 있는 실과, 진로와 직업, 재활 교과를 분석 대상으로 선정하였다. 선택교과의 ‘여가활용’, ‘정보통신활용’, ‘생활경제’ 교과도 직업교육과 관련된 내용이라고 볼 수 있으나 교과 명 자체가 직업 교과의 하위 영역의 한 부분을 구체적으로 드러내기 때문에 직업 교육계획에서 연계성을 따로 분석하지 않아도 활용할 수 있다는 판단 하에 분석대상에서 제외하였다.

연구 결과 도출을 위해 1차적으로 2011년 개정 특수교육 기본교육과정의 총론과 실과, 진로와 직업, 재활 교과 교육과정을 분석하고 2차적으로는 관련 교과의 지도서와 교과서, 국립특수교육원에서 생산된 교육과정 개정 시안 관련 연구 자료와 교과용도서 세미나 자료, 관련 학술논문 등을 분석하였다. 분석 순서는 첫째, 실과, 진로와 직업, 재활과에 성격, 목표, 내용체계, 영역별 내용 순으로 분석하였다. 둘째, 실과, 진로와 직업, 재활 내용의 연계성 분석을 진로와 직업 교과의 내용 영역인 직업생활, 직업탐색, 직업준비, 진로지도를 중심으로 실과와 재활 교과의 연계성 정도를 분석하였다. 연계성 정도는 각 개념/원리별 내용, 학습활동 항목을 가지고 개념/원리별 차이에 대한 연계성 정도를 4단계로 반복, 발전, 격차, 축소 순으로 제시하였다.

직업 관련 교육 내용과의 연계성을 알아보기 위하여 사용된 4단계 준거는 왕석순, 류경희, 백정원(2012), 왕유진, 최유현(2010), 정수경(2004), 이지영(2002) 등의 연구에서 설정한 준거를 활용하였다. 구체적인 준거의 내용은 첫째, 선행학습과 후속학습 간에 반복과 심화·확대의 두 과정이 적절히 배합되어 이상적인 연계가 이루어진 경우 이를 발전적 심화·확대가 이루어진 것으로 보고 이를 줄여서 ‘발전’으로 표현하였다. 둘째, 후속학습이 선행학습에 비해 심화 및 확대가 되지 않고, 동일한 수준에서 단순한 반복에 그칠 때 이를 ‘반복’으로 표현하였다. 셋째, 심화·확대가 적절히 단계적으로 이루어지지 않은 경우다. 이는 학습 위계상의 하위요소 중 일부가 학습과제에서 누락됨으로써 상위요소의 학습이 불가능해지며 한 하위요소의 학습에서 충분한 연습이 이루어지지 않아 이 요소의 재생이 어려워진 경우, 또는 학습과제내의 결함 때문에 학습구조 속의 일부 하위요소들의 통합이 잘 안 되는 경우 등을 들 수 있다. 이러한 경우를 ‘격차’라고 표현하였다. 넷째, 선행학습에서 다루어지고 있는 내용이 후속학습에서 사용되지 않거나 축소되었을 때, 이를 ‘축소’라고 표현하였다(왕유진, 최유현, 2010).

‘반복, 발전, 격차, 축소’는 교육과정 연계성을 판단하는 하나의 틀이 될 수 있으며, 또한 계속성 원리와 계열성 원리가 상호 복합적으로 작용되었을 때 ‘발전’이 되고, 각각의 일부가 상대적으로 더욱 강조된 경우 ‘반복’이나 ‘격차’로 나타나고, 후속학습에서는 다루어지지 않는 경우는 ‘축소’로 나타남을 알 수 있다. 이 연구에서는 이러한 연계성 정도를 결정하기 위하여 세부적인 준거와 분류요소는 <표 1>과 같다.

<표 1> 내용의 분류요소와 연계성 준거

교과	준거	진로와 직업(중등)과 연계 정도
실과	반복	실과(초등)에서 사용되었던 개념 및 내용 등이 확대되거나 구체화되지 못하고 예전의 수준인 경우
	발전	실과(초등)에서 사용되었던 개념 및 내용이 구체화되었거나 확대된 경우
	격차	실과(초등)에서 사용되지 않았거나, 발전이 심화되어 초기 개념을 인지하지 못하면 이해를 할 수 없는 경우
	축소	실과(초등)에서 사용되었던 개념이나 내용 등이 직업(중등)에서 사용되지 않았거나 축소된 경우
재활	반복	직업(중등)에서 사용되었던 개념 및 내용 등이 확대되거나 구체화되지 못하고 예전의 수준인 경우
	발전	직업(중등)에서 사용되었던 개념 및 내용이 구체화되었거나 확대된 경우
	격차	직업(중등)에서 사용되지 않았거나, 발전이 심화되어 초기 개념을 인지하지 못하면 이해를 할 수 없는 경우
	축소	직업(중등)에서 사용되었던 개념이나 내용 등이 재활(중등)에서 사용되지 않았거나 축소된 경우

II. 실과, 진로와 직업, 재활 교과 교육과정 체계 비교

1. 실과, 진로와 직업, 재활 교과 교육과정의 성격

2011년 개정 기본교육과정 진로와 직업과는 장애학생의 생활적응과 직접적인 관계를 가지는 기능적 생활 중심 교과, 생산과 관련된 기능습득과 실천측면의 교육 활동을 중시하는 실습중심 교과, 여러 교과에서 습득된 지식과 기능을 서로 연결하고 통합하는 종합교과, 졸업 후 지역사회생활과 직업생활을 연결하는 전환교육 중심의 교과적 성격을 가지고 있다(국립특수교육원, 2011). 전환교육은 이러한 직업교육과 진로교육의 개념을 모두 포괄하는 것이다(송준만 외, 2012). 직업과가 전환교육을 강조하면서 2011년 개정 특수교육 교육과정에서는 초등학교에서 실생활에 필요한 실천적 경험을 토대로 직업에 대한 관심의 기회를 제공하기 위하여 실과 교과가 편성되었고, 중학교와 고등학교의 ‘직업’은 ‘진로와 직업’으로 개정되었다(국립특수교육원, 2012). 2011년 개정 특수교육 기본교육과정에서 직업 교육과 관련된 내용을 교육과정의 성격에서 제시하고 있는 교과는 ‘실과’ 및 ‘진로와 직업’ 교과이고 ‘재활’ 교과에서는 진로 설계를 지원하는 차원에서 연계 운영을 언급하고 있다.

‘실과’는 2008년 개정 특수학교 기본교육과정에서 신설된 교과로 초등학교 5~6학년에 편제·운영되며 중학교의 ‘진로와 직업’과와 연계성을 갖고 개인과 가족의 생활에 필요한 기본적인 일의 의미와 상호 관련성을 이해하고 일상생활에서의 문제를 탐구하여 스스로 해결할 수 있도록 하며, 미래 자립 생활을 위한 건전한 생활 태도를 기르고 직업에 대한 관심의 기회를 주는 생활 교과이자 직업 교과이다.

‘진로와 직업’과는 학생이 자신의 진로와 직업에 대하여 인식하고, 탐색하고, 준비하는데 필요한 지식, 기술, 태도를 함양하는 교과이다. ‘진로와 직업’ 교과를 통해서 자신의 진로를 개척하고, 개인 및 사회생활과 직업생활에서 발생하는 문제를 해결할 수 있고, 자신에게 적합한 직업을 탐색하고 준비하는 사람으로 교육하는 것이다.

‘재활’은 심신의 손상으로 인해 일상생활이나 사회생활에서 받게 되는 제약을 최소화하고 필요한 개성과 소질을 계발하는 데 도움을 주는 과목이다. 다시 말해 재활 교육은 자율적 생활 능력을 육성하고 적성과 소질에 맞는 진로를 설계하여 행복한 삶을 영위하는 기반을 다지도록 돕는 교과라고 할 수 있다(국립특수교육원, 2012; 교육과학기술부, 2011).

따라서 실과는 직업에 대한 관심의 기회를 주는 생활 교과이자 직업 교과이며 재활은 생활 능력을 육성하고 적성과 소질에 맞는 진로를 설계하는 기반을 다지는 교과라고 할 수 있다. 그러므로 실과와 재활 교과는 진로와 직업 교과의 내용인 직업 생활, 직업탐색, 직업준비, 진로지도와 연계하여 지도되어야 하는 교과라고 할 수 있겠다.

2. 실과, 진로와 직업, 재활 교과 교육과정의 목표

2011년 개정 기본교육과정 실과는 가정생활과 일상생활에 필요한 기술적인 소양을 습득하여 기본적인 생활의 문제를 해결하고 일과 직업에 대한 인식을 통해 자신의 진로에 관심을 갖고 미래 생활을 준비하는 역량과 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다. 진로와 직업은 성인의 삶을 사는 데 요구되는 지식, 기술, 태도를 습득하여 진로와 직업 세계에 대한 탐색과 경험을 통하여 자신의 진로 및 직업의 방향을 설정하고, 지역 사회 직무에서 요구되는 능력을 길러 직업적 자립을 도모하는 것을 목표로 하고 있다. ‘재활’은 일상생활이나 사회생활에서 받는 제약을 스스로 해결하는 데 필요한 지식, 기능, 태도를 배양하여 자신의 삶을 능동적이고 자주적으로 살아가는 사회구성원으로서의 자질을 기르는 것을 목표로 한다(교육과학기술부, 2011).

따라서 실과 교과를 통해 가정생활과 일상생활에 필요한 기술적인 소양을 기른 다음 진로와 직업 교과를 통해 진로와 직업 세계를 탐색하고 직무에서 요구되는 능력을 길러 직업적 자립을 도모하고, 재활 교과를 통해 자주적인 사회구성원으로서의 자질을 기르는 것에 목표를 두고 있음을 확인할 수 있다.

<표 2> 2011년 개정 기본교육과정 실과, 진로와 직업, 재활 교과의 목표

실과	진로와 직업	재활
가정생활에 필요한 기본적인 지식과 기능을 함양하여 건강한 개인 및 가정 생활을 영위하고, 일상생활에 필요한 기술적인 소양을 습득하여 현재와 미래의 생활을 자립적으로 수행하는 역량과 태도를 기른다. 1) 나와 가족을 이해하고 가정생활에서 직면하는 기본적인 생활의 문제를 스스로 해결하는 데 필요한 지식과 기능을 익혀 개인 및 가족 구성원으로서 자신의 삶을 자립적으로 영위해 나갈 수 있는 역량과 태도를 기른다. 2) 일상생활과 관련된 기술의 세계를 이해하고 기술과 관련된 기본적인 문제를 해결하는 방법을 익히고 실천하며, 사람들이 하는 일과 직업에 대한 인식을 통해 자신의 진로에 관심을 가지므로써 미래 생활에 적응하는 역량과 태도를 기른다.	성인으로서의 삶을 살아가는 데 요구되는 지식, 기술, 태도 등을 습득하고 적용하며, 진로와 직업 세계에 대한 탐색과 경험을 통하여 자신의 진로 및 직업의 방향을 설정하고, 지역 사회 직무에서 요구되는 능력을 길러 직업적 자립을 도모한다. 1) 성인으로서의 생활에 필요한 지식, 기술, 태도 등을 함양하여 직업 생활의 기본이 되는 개인 및 사회생활 기능을 수행한다. 2) 진로 및 직업 세계에서 요구되는 신체 및 학습 기능을 함양하고, 다양한 도구와 컴퓨터 사용 능력을 기르며 직업 생활에 필요한 기본적인 능력과 작업 태도를 향상한다. 3) 지역 사회 직무에서 요구되는 기본적인 능력과 작업 태도를 경험하고 숙달하여 점차 직무를 수행할 수 있도록 준비한다. 4) 진로 발달의 과정을 이해하고 자신의 진로 방향을 설계하며 학교에서 사회로의 전환을 도모할 수 있도록 준비하고 실천한다.	‘재활’은 일상생활이나 사회생활에서 받는 제약을 스스로 해결하는 데 필요한 지식, 기능, 태도를 배양하여 자신의 삶을 능동적이고 자주적으로 살아가는 사회구성원으로서의 자질을 기르는 것을 목표로 한다. 1) 일상생활을 독립적으로 영위할 수 있는 기본 생활 습관을 기른다. 2) 신체 기능을 개선하고 유지하는 신체 운동 기술을 습득하여 신변자립을 이룬다. 3) 자신의 생각이나 감정, 경험 등을 다른 사람들과 교환하는 의사소통 능력을 갖춘다. 4) 올바른 자아개념을 확립하고, 자기 조절력을 길러 타인과 원만한 인간관계를 형성하며, 정서적 안정감을 가진다. 5) 자신의 권리를 이해하며, 다양한 지역 사회 경험을 통하여 민주시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 실과, 진로와 직업, 재활 교과 교육과정의 내용 체계

기본교육과정에서 2008년에 신설된 실과 교과 내용은 장애 학생의 통합교육과 공통 교육과정과의 연계성을 고려하여 ‘나의 가족과 진로’, ‘가정생활’, ‘기술의 세계’ 라는 3개 영역으로 나누고, 그 범위를 개인, 가정, 사회로 점차 확대하도록 하였으며, 기본 교육과정에 의한 직업교과 내용체계는 직업 생활, 직업 준비, 직업 기능의 세 영역으로 구성되어 있었다. 이 때 재활 교과는 편성되지 않았다(국립특수교육원, 2012).

2011년에 개정된 내용은 <표 3>에서 보는 바와 같이 실과의 내용 영역이 ‘나의 가족과 진로’가 삭제 통합되어 ‘가정생활’, ‘기술의 세계’의 두 영역으로 줄어든 반면 직업은 ‘직업 생활’, ‘직업 준비’, ‘직업 기능’의 세 영역에서 ‘직업 생활’, ‘직업 탐색’, ‘직업 준비’, ‘진로 지도’의 네 영역으로 늘어났다. 재활 교과는 2011년에 신설되었다. 일상생활 기술, 신체운동 기술, 의사소통, 심리·행동 적응, 사회 활동의 영역으로 구성되었다.

<표 3> 2011년 개정 기본교육과정 실과, 진로와 직업, 재활 교과의 내용 체계표

실과		진로와 직업		재활	
영역	내용	영역	내용	영역	내용
가정 생활	나와 가정생활, 깨끗한 주생활, 건강한 식생활, 단정한 의생활, 생활용품의 사용	직업 생활	청소, 옷차림, 건강과 안전, 대인 관계, 전화기 사용, 금전 관리, 이동, 여가 생활, 자기 결정	일상 생활 기술	식생활 기술(습관), 의생활 기술(습관), 청결 유지 기술(습관)
기술의 세계	식물과 함께하는 생활, 동물과 함께하는 생활, 생활용품 만들기, 전기와 생활, 생활 속의 정보 기기, 나의 진로	직업 탐색	신체 기능, 학습 기능, 도구 사용, 컴퓨터 사용, 직업 이해, 직업 태도, 작업 능력	신체 운동 기술	감각·지각·운동 발달(조절), 자세 유지와 동작 수행(일상 생활동작 자립)
		직업 준비	공예, 재배·사육, 판매·포장·배달, 조립, 음식 조리, 청소·세탁·세차, 사무 보조, 대인 서비스	의사 소통	수용언어의 지각과 변별(수용언어 이해), 언어로 표현하기(표현언어 활용), 보완·대체 의사소통 탐색(활용)
		진로 지도	진로 이해, 직업 평가, 전환 교육 설계, 전환 교육 수행	심리·행동 적응	자기 이해(옹호), 장애 이해, 감정과 행동 인식, 개인 적응 행동, 자율성, 사회적응행동, 문제 해결능력
				사회 활동	가족과의 생활, 다른 사람과의 생활(지역 사회생활), 다른 사람과의 협력(지역 사회적응), 나의 미래 인식(설계), 장애인의 권리

III. 직업 교육 관련 교육과정 연계성

1. '진로와 직업'의 직업생활 영역 중심의 연계성

'진로와 직업' 교과와 '직업생활' 영역은 2008년 개정 기본교육과정 '직업' 과 영역 명칭을 그대로 사용하지만 내용에서는 건강과 안전, 자기결정이 신설되었다. 건강은 직업생활의 기본이 되며 안전은 사회생활뿐만 아니라 직업생활에서도 점차 강조되고 있어 2011년 개정 기본교육과정에서 새롭게 포함되었다. 자기결정은 학생이 자신을 이해하고 삶의 방향을 설정하고 미래 성인으로서의 삶을 준비하는 데 필수적인 요소로 최근 강조되고 있는 학문적 실체적 동향을 반영하여 2011년 개정 기본교육과정에 새롭게 포함되었다(국립특수교육원, 2012).

'진로와 직업'의 하위영역인 '직업생활'에서 '실과'와 '재활'과의 연계성을 살펴보면 <표 4>와 같다. '진로와 직업'의 '청소'의 내용은 '실과'에서는 '깨끗한 주생활'과 연계되고 '재활'의 '일상생활기술'과 연계된다. 하위영역을 통해 연계성의 정도를 구체적으로 확인하면 '실과'에서는 '정리 정돈하기', '청소하기' 정도를 제시하고 있다면 '진로와 직업'에서는 '도구를 사용한 청소', '청소 도구의 정리', '사무실 청소', '작업장 청소' 등으로 확장하여 청소하기에 필요한 지식과 활동을 체계적으로 제시하고 있으므로 '발전'과 '격차'의 정도로 볼 수 있겠다. '재활'에서는 '청결유지기술'과 '올바른 청결유지습관' 정도로 '진로와 직업'에서 제시한 것 보다 기본적인 내용을 전개하고 있어 연계성의 정도를 '반복', '축소'로 볼 수 있겠다.

'진로와 직업'의 '옷차림'의 내용은 '실과'에서는 '단정한 의생활'과 연계되고 '재활'의 '일상생활기술'과 연계된다. 하위영역을 통해 연계성의 정도를 구체적으로 확인하면 '실과'에서는 '단정하고 알맞은 옷차림', '스스로 하는 옷 관리' 정도를 제시하고 있다면 '진로와 직업'에서는 '단정한 옷차림', '세탁하기', '의복 관리', '옷입기와 단장하기', '다양한 작업복 착용' 등으로 확장하여 옷차림에 필요한 지식과 활동을 체계적으로 제시하고 있으므로 '발전'과 '격차'의 정도로 볼 수 있겠다. '재활'에서는 '의생활기술'과 '올바른 착·탈의 습관' 정도로 '진로와 직업'에서 제시한 것 보다 기본적인 내용을 전개하고 있어 연계성의 정도를 '반복', '축소'로 볼 수 있겠다.

'진로와 직업'의 '건강과 안전'의 내용은 '실과'에서는 '건강한 식생활'과 연계되고 '재활'의 '일상생활기술'과 연계된다. 하위영역을 통해 연계성의 정도를 구체적으로 확인하면 '실과'에서는 '음식과 건강', '건강한 음식 만들기' 정도를 제시하고 있다면 '진로와 직업'에서는 '개인위생 상태 유지', '질병 예방', '건강

한 식생활 실천', '체중 및 체력 유지', '안전과 구급 조치' 등으로 확장하여 건강과 안전에 필요한 지식과 활동을 체계적으로 제시하고 있으므로 '발전' 과 '격차' 의 정도로 볼 수 있겠다. 다만 '음식 만들기' 에 대한 내용이 없어 '축소' 의 연계성 정도도 있겠다. '재활' 에서는 '식생활기술', '올바른 식습관 정도' 로 '진로와 직업' 에서 제시한 것 보다 기본적인 내용을 전개하고 있어 연계성의 정도를 '반복', '축소' 로 볼 수 있겠다.

'진로와 직업' 의 '대인관계' 의 내용은 '실과' 에서는 제시하고 있지 않았고 '재활' 의 '사회활동' 과 연계된다. 하위영역을 통해 연계성의 정도를 구체적으로 확인하면 '진로와 직업' 에서는 '인사하기', '생각의 이해와 표현', '성에 대한 이해', '감정의 이해와 표현', '이성 교제' 등으로 제시하고 있으나 '재활' 에서는 '다른 사람과의 생활', '다른 사람과의 협력', '지역사회 생활', '지역사회 적응' 정도로 '진로와 직업' 에서 제시한 것 보다 기본적인 내용을 전개하고 있어 연계성의 정도를 '반복', '축소' 로 볼 수 있겠다.

'진로와 직업' 의 '전화기 사용' 의 내용은 '실과' 에서는 '전기와 생활' 과 연계되고 있으나 '재활' 에서는 '의사소통' 과 연계된다. 하위영역을 통해 연계성의 정도를 구체적으로 확인하면 '실과' 에서는 '여러 가지 전기·전자제품', '가전제품 사용하기' 정도를 제시하고 있다면 '진로와 직업' 에서는 '전화를 걸고 용건 말하기', '전화 예절', '생활 정보 전화의 사용', '업무 관련 전화' 등으로 전화기 사용에 필요한 지식과 활동을 체계적으로 제시하고 있으므로 '발전' 의 정도로 볼 수 있겠으나 '전화기 사용' 에 대한 내용만으로 제시되어 있어 '다양한 전자제품 사용' 에 대한 내용이 없으므로 '축소' 의 정도라고 할 수 있겠다. '재활' 에서는 '전화기 사용' 과 '의사소통' 이 연계되고 있으나 의사소통 능력과 관련되는 내용만 제시하고 있어 '축소' 로 볼 수 있겠다.

'진로와 직업' 의 '금전관리', '이동', '여가생활' 의 내용은 '실과' 에서 연계되는 부분이 없고 '재활' 에서는 기본적인 부분만 제시하고 있어 연계성의 정도로 보면 '실과' 와는 '격차' 로 볼 수 있고 '재활' 과는 '축소' 로 볼 수 있겠다.

'진로와 직업' 의 '자기결정' 의 내용은 '실과' 에서는 제시하고 있지 않았고 '재활' 의 '심리·행동적응' 과 연계된다. 하위영역을 통해 연계성의 정도를 구체적으로 확인하면 '진로와 직업' 에서는 '자기 인식', '활동 계획', '계획에 따른 실행', '실행 결과 평가와 추수 계획' 등으로 제시하고 있으나 '재활' 에서는 '자기이해', '개인 적응 행동', '자기옹호', '자율성', '사회 적응 행동' 정도로 '진로와 직업' 에서 제시한 것 보다 기본적인 내용을 전개하고 있어 연계성의 정도를 '반복', '축소' 로 볼 수 있겠다.

340 특수교육 저널: 이론과 실천(제15권 1호)

<표 4> '진로와 직업'의 '직업생활' 영역과 실과 및 재활 교과와의 연계성

교과 학년군 요소	실과	진로와 직업	재활	연계성	
	초등	중등	중등	실과	재활
내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 깨끗한 주생활 정리 정돈하기, 청소하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 청소 도구를 사용한 청소, 청소 도구의 정리, 사무실 청소, 작업장 청소 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 일상생활기술 청결유지기술, 올바른 청결 유지습관 	발전 격차	반복 축소
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 단정한 의생활 단정하고 알맞은 옷차림, 스스로 하는 옷 관리 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 옷차림 단정한 옷차림, 세탁하기, 의복 관리, 옷입기와 단장 하기, 다양한 작업복 착용 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 일상생활기술 의생활기술, 올바른 작·탈의 습관 	발전 격차	반복 축소
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 건강한 식생활 음식과 건강, 건강한 음식 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 건강과 안전 개인위생 상태 유지, 질병 예방, 건강한 식생활 실천, 체중 및 체력 유지, 안전과 구급 조치 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 일상생활기술 식생활기술, 올바른 식습관 	축소 발전 격차	반복 축소
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 대인관계 인사하기, 생각의 이해와 표현, 성에 대한 이해, 감정의 이해 와 표현, 이성 교제 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사회활동 다른 사람과의 생활, 다른 사람과의 협력, 지역사회 생활, 지역사회 적응 	격차	반복 축소
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전기와 생활 여러 가지 전기·전자제품, 가전제품 사용하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전자기 사용 전화를 걸고 용건 말하기, 전화 예절, 생활 정보 전화의 사용, 업무 관련 전화 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 의사소통 수용언어의 지각과 변별(수용 언어 이해), 언어로 표현하기 (표현언어 활용), 보완·대체 의사소통 탐색(활용) 	발전 축소	축소
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 금전 관리 화폐 알기, 물건 구입 계획, 예산에 맞는 지출, 금융기관의 이용, 급여 관리 		격차	축소
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 이동 대중교통 수단과 시설, 집과 학교 주변의 이동, 지역 사회 이동, 다른 지역 이동, 출· 퇴근지 이동 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 신체운동 기술 감각·지각·운동 발달(조절), 자세 유지와 동작 수행(일상 생활 동작 자립) 	격차	축소
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 여가 생활 여가 활동, 개인 여가 활동 탐색, 여가 시설 이용, 공동 여가 활동 탐색, 여가 활동 하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 심리·행동적응 자기이해, 개인 적응 행동, 자기옹호, 자율성, 사회 적응 행동 	격차	축소
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기 결정 자기 인식, 활동 계획, 계획 에 따른 실행, 실행 결과 평가 와 추수 계획 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 심리·행동적응 자기이해, 개인 적응 행동, 자기옹호, 자율성, 사회 적응 행동 	격차	반복 축소

2. ‘진로와 직업’의 직업탐색 영역 중심의 연계성

‘진로와 직업’의 ‘직업탐색’ 영역은 2008 교육과정의 ‘직업준비’의 내용을 기반으로 하면서 일부 내용이 삭제되거나 추가하는 방식으로 개정되었다. 현행 교육과정에서 감각 기관의 정보 활용하기는 직업과 직접적인 관련성이 떨어지고 타 교과와의 중복을 피하기 위하여 삭제되었으며, 현행 교육과정의 직업탐색하기, 직업 생활의 규율과 태도 익히기는 직업이해, 직업태도, 작업능력으로 명료화하고 구체화 하여 내용에 대한 체계를 확립하였다(국립특수교육원, 2012).

‘진로와 직업’의 내용 영역인 ‘직업탐색’의 하위 요소와 ‘실과’ 및 ‘재활’ 교과의 하위 요소 간의 연계성을 살펴보면 <표 5>와 같다. ‘진로와 직업’의 ‘신체기능’의 내용은 ‘실과’에서는 제시하고 있지 않았고 ‘재활’의 ‘신체운동기술’과 연계된다. 하위영역을 통해 연계성의 정도를 구체적으로 확인하면 ‘진로와 직업’에서는 ‘작업과 몸의 자세’, ‘큰 동작의 작업 활동’, ‘작은 동작의 작업 활동’, ‘작업 지속성 기르기’ 등으로 제시하고 있으나 ‘재활’에서는 ‘감각·지각·운동발달’, ‘자세유지와 동작 수행’, ‘감각·지각·운동 조절’, ‘일상생활 동작 자립’ 정도로 ‘진로와 직업’에서 제시한 것 보다 기본적인 내용을 전개하고 있어 연계성의 정도를 ‘반복’, ‘축소’로 볼 수 있겠다.

‘진로와 직업’의 ‘학습기능’, ‘직업태도’의 내용은 ‘실과’와 ‘재활’ 모두에서 연계되는 부분이 없으므로 연계성의 정도로 보면 ‘실과’와는 ‘격차’로 볼 수 있고 ‘재활’과는 ‘축소’로 볼 수 있겠다.

‘진로와 직업’의 ‘도구 사용’의 내용은 ‘실과’에서는 ‘생활용품 만들기’와 연계되고 있으나 ‘재활’에서는 연계되는 부분이 없다. 하위영역을 통해 연계성의 정도를 구체적으로 확인하면 ‘실과’에서는 ‘여러 가지 도구 사용하기’, ‘간단한 생활용품 만들기’ 정도를 제시하고 있다면 ‘진로와 직업’에서는 ‘생활 도구의 사용’, ‘사무 용구의 사용’, ‘작업 도구의 사용’, ‘작업 기계의 사용’ 등으로 도구 사용에 필요한 지식과 활동을 체계적으로 제시하고 있으므로 ‘발전’, ‘격차’의 정도로 볼 수 있겠으나 ‘만들기’에 대한 내용이 없으므로 ‘축소’의 정도라고 할 수 있겠다.

‘진로와 직업’의 ‘컴퓨터 사용’의 내용은 ‘실과’에서는 ‘생활 속의 정보기기’와 연계되고 ‘재활’에서는 ‘신체운동기술’과 연계된다. 하위영역을 통해 연계성의 정도를 구체적으로 확인하면 ‘실과’에서는 ‘여러 가지 정보 기기’, ‘정보기기 사용하기’ 정도를 제시하고 있다면 ‘진로와 직업’에서는 ‘컴퓨터 사용 방법’, ‘컴퓨터 정보의 입력과 저장’, ‘인터넷 정보의 검색과 전자 메일 활용’, ‘문서 작성과 출력’, ‘컴퓨터 활용’ 등으로 컴퓨터 사용에 필요한 지식과 활동을 체계적으로 제시하고 있으므로 ‘발전’, ‘격차’의 정도로 볼 수 있겠다. ‘재활’에서는 신체운동과 관련된 기본적인 내용만 제시하고 있어 ‘축소’의 정도라고 할 수 있겠다.

<표 5> '진로와 직업'의 '직업탐색' 영역과 실과 및 재활 교과와의 연계성

교과 학년군 요소	실과	진로와 직업	선택	연계성	
	초등	중등	중등	실과	직업
내용		<ul style="list-style-type: none"> ■ 신체 기능 작업과 몸의 자세, 큰 동작의 작업 활동, 작은 동작의 작업 활동, 작업 지속성 기르기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 신체운동기술 감각·지각·운동발달, 자세 유지와 동작 수행, 감각·지각·운동 조절, 일상생활 동작 자립 	격차	반복 축소
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 기능 직업 관련 용어의 활용, 직업 관련 수의 활용, 직업 관련 측정 단위의 활용, 직업 관련 문서의 활용, 직업 관련 서류 작성과 직업 		격차	축소
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 생활용품 만들기 여러 가지 도구 사용하기, 간단한 생활용품 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 도구 사용 생활 도구의 사용, 사무 용구의 사용, 작업 도구의 사용, 작업 기계의 사용 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 신체운동기술 감각·지각·운동발달, 자세 유지와 동작 수행, 감각·지각·운동 조절, 일상생활 동작 자립 	축소 발전 격차	축소
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 생활 속의 정보기기 여러 가지 정보 기기, 정보 기기 사용하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 컴퓨터 사용 컴퓨터 사용 방법, 컴퓨터 정보의 입력과 저장, 인터넷 정보의 검색과 전자 메일 활용, 문서 작성과 출력, 컴퓨터 활용 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 신체운동기술 감각·지각·운동발달, 자세 유지와 동작 수행, 감각·지각·운동 조절, 일상생활 동작 자립 	발전 격차	축소
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 나의 진로 여러 가지 일과 직업, 내가 하고 싶은 일 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 직업 이해 가족의 직업, 지역 사회 내 직업, 직업 현장 견학, 직업 체험, 직업 선택 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사회활동 나의 미래 인식, 지역사회생활, 지역사회 적응, 나의 미래 설계 	발전 격차	반복 축소
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 직업 태도 작업장 조직도, 직장 예절, 작업장 규칙, 직장에서 시간 지키기, 안전한 작업, 지시에 따른 작업 		격차	축소
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 작업 능력 작업 재료의 분류, 작업의 바른 자세, 협력 작업, 신속한 작업, 작업의 정확성 향상 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사회활동 다른 사람과의 협력 	격차	반복 축소

'진로와 직업'의 '직업이해'의 내용은 '실과'에서는 '나의 진로'과 연계되고 '재활'의 '사회활동'과 연계된다. 하위영역을 통해 연계성의 정도를 구체적으로

확인하면 ‘실과’에서는 ‘여러 가지 일과 직업’, ‘내가 하고 싶은 일’ 정도를 제시하고 있다면 ‘진로와 직업’에서는 ‘가족의 직업’, ‘지역 사회 내 직업’, ‘직업 현장 견학’, ‘직업 체험’, ‘직업 선택’ 등으로 확장하여 직업이해에 필요한 지식과 활동을 체계적으로 제시하고 있으므로 ‘발전’과 ‘격차’의 정도로 볼 수 있겠다. ‘재활’에서는 ‘나의 미래 인식’, ‘지역사회생활’, ‘지역사회 적응’, ‘나의 미래 설계’ 정도로 ‘진로와 직업’에서 제시한 것 보다 기본적인 내용을 전개하고 있어 연계성의 정도를 ‘반복’, ‘축소’로 볼 수 있겠다.

‘진로와 직업’의 ‘작업능력’의 내용은 ‘실과’에서는 제시하고 있지 않았고 ‘재활’의 ‘사회활동’과 연계된다. 하위영역을 통해 연계성의 정도를 구체적으로 확인하면 ‘진로와 직업’에서는 ‘작업 재료의 분류’, ‘작업의 바른 자세’, ‘협력 작업’, ‘신속한 작업’, ‘작업의 정확성 향상’ 등으로 제시하고 있으나 ‘재활’에서는 ‘다른 사람과의 협력’ 정도로 ‘진로와 직업’에서 제시한 것 보다 기본적인 내용을 전개하고 있어 연계성의 정도를 ‘반복’, ‘축소’로 볼 수 있겠다.

3. ‘진로와 직업’의 직업준비 영역 중심의 연계성

‘진로와 직업’의 ‘직업준비’는 2008 교육과정의 ‘직업기능’의 내용을 기반으로 하면서 새로운 내용이 추가되는 방식으로 개정되었다. 2008 교육과정의 화초 및 채소 가꾸기는 주로 식물에 한정되어 있으므로 이를 사육·재배로 하여 식물과 동물로 내용의 범위를 확대하였다. 또한 물품판매와 배달하기는 판매·포장·배달로 개정하여 포장의 내용이 보완되었다. 직업준비에서는 청소·세탁·세차와 대인 서비스에 대한 내용을 새롭게 신설하였다(국립특수교육원, 2012).

‘진로와 직업’의 하위영역인 ‘직업준비’에서 ‘실과’와 ‘재활’과의 연계성을 살펴보면 <표 6>와 같다. ‘진로와 직업’의 ‘공예’의 내용은 ‘실과’에서는 ‘생활용품 만들기’와 연계되고 ‘재활’의 ‘신체운동기술’과 연계된다. 하위영역을 통해 연계성의 정도를 구체적으로 확인하면 ‘실과’에서는 ‘여러 가지 도구 사용하기’, ‘간단한 생활용품 만들기’ 정도를 제시하고 있다면 ‘진로와 직업’에서는 ‘간단한 공예품 만들기’, ‘도구를 사용한 공예품 만들기’, ‘공예 과제 수행’, ‘공예 교내 실습’, ‘공예 지역 사회 실습’ 등으로 확장하여 공예에 필요한 지식과 활동을 체계적으로 제시하고 있으므로 ‘발전’과 ‘격차’의 정도로 볼 수 있겠다. ‘재활’에서는 ‘감각·지각·운동발달’, ‘자세유지와 동작 수행’, ‘감각·지각·운동 조절’, ‘일상생활 동작 자립’ 정도로 ‘진로와 직업’에서 제시한 것 보다 기본적인 내용을 전개하고 있어 연계성의 정도를 ‘반복’, ‘축소’로 볼 수 있겠다.

‘진로와 직업’의 ‘재배·사육’의 내용은 ‘실과’에서는 ‘동, 식물과 함께하는

생활' 과 연계되고 '재활' 의 '신체운동기술' 과 연계된다. 하위영역을 통해 연계성의 정도를 구체적으로 확인하면 '실과' 에서는 '생활 속의 식물', '식물 가꾸기', '생활 속의 동물', '동물 돌보기' 정도를 제시하고 있다면 '진로와 직업' 에서는 '재배·사육의 기초', '재배·사육 도구의 사용', '재배·사육 과제 수행', '재배·사육 교내 실습', '재배·사육 지역 사회 실습' 등으로 확장하여 재배·사육에 필요한 지식과 활동을 체계적으로 제시하고 있으므로 '발전' 과 '격차' 의 정도로 볼 수 있겠다. '재활' 에서는 '감각·지각·운동발달', '자세유지와 동작 수행', '감각·지각·운동 조절', '일상생활 동작 자립' 정도로 '진로와 직업' 에서 제시한 것 보다 기본적인 내용을 전개하고 있어 연계성의 정도를 '반복', '축소' 로 볼 수 있겠다.

'진로와 직업' 의 '판매·포장·배달' 의 내용은 '실과' 에서는 제시하고 있지 않았고 '재활' 의 '신체운동기술' 과 연계된다. 하위영역을 통해 연계성의 정도를 구체적으로 확인하면 '진로와 직업' 에서는 '작업 재료의 분류', '작업의 바른 자세', '협력 작업', '신속한 작업', '작업의 정확성 향상' 등으로 제시하고 있으나 '재활' 에서는 '감각·지각·운동발달', '자세유지와 동작 수행', '감각·지각·운동 조절', '일상생활 동작 자립' 정도로 '진로와 직업' 에서 제시한 것 보다 기본적인 내용을 전개하고 있어 연계성의 정도를 '반복', '축소' 로 볼 수 있겠다.

'진로와 직업' 의 '조립' 의 내용은 '실과' 에서는 '생활용품 만들기' 과 연계되고 '재활' 의 '신체운동기술' 과 연계된다. 하위영역을 통해 연계성의 정도를 구체적으로 확인하면 '실과' 에서는 '여러 가지 도구 사용하기', '간단한 생활용품 만들기' 정도를 제시하고 있다면 '진로와 직업' 에서는 '간단한 조립하기', '조립 도구의 사용', '조립 과제 수행', '조립 교내 실습', '조립 지역 사회 실습' 등으로 확장하여 조립에 필요한 지식과 활동을 체계적으로 제시하고 있으므로 '발전' 과 '격차' 의 정도로 볼 수 있겠다. '재활' 에서는 '감각·지각·운동발달', '자세유지와 동작 수행', '감각·지각·운동 조절', '일상생활 동작 자립' 정도로 '진로와 직업' 에서 제시한 것 보다 기본적인 내용을 전개하고 있어 연계성의 정도를 '반복', '축소' 로 볼 수 있겠다.

'진로와 직업' 의 '음식조리' 의 내용은 '실과' 에서는 '건강한 식생활' 과 연계되고 '재활' 의 '일상생활기술' 과 연계된다. 하위영역을 통해 연계성의 정도를 구체적으로 확인하면 '실과' 에서는 '음식과 건강', '건강한 음식 만들기' 정도를 제시하고 있다면 '진로와 직업' 에서는 '간단한 음식 조리하기', '음식 조리 도구의 사용', '음식 조리 과제 수행', '음식 조리 교내 실습', '음식 조리 지역 사회 실습' 등으로 확장하여 음식조리에 필요한 지식과 활동을 체계적으로 제시하고 있으므로 '발전' 과 '격차' 의 정도로 볼 수 있겠다. '재활' 에서는 '식생활기술', '올바른 식습관 정도' 로 '진로와 직업' 에서 제시한 것 보다 기본적인 내용을 전개하고 있어 연계성의 정도를 '반복', '축소' 로 볼 수 있겠다.

‘진로와 직업’의 ‘청소·세탁·세차’의 내용은 ‘실과’에서는 ‘깨끗한 주생활’과 연계되고 ‘재활’의 ‘신체운동기술’과 연계된다. 하위영역을 통해 연계성의 정도를 구체적으로 확인하면 ‘실과’에서는 ‘정리 정돈하기’, ‘청소하기’ 정도를 제시하고 있다면 ‘진로와 직업’에서는 ‘간단한 청소·세탁·세차하기’, ‘청소·세탁·세차 도구의 사용’, ‘청소·세탁·세차 과제 수행’, ‘청소·세탁·세차 교내 실습’, ‘청소·세탁·세차 지역 사회 실습’ 등으로 확장하여 청소·세탁·세차에 필요한 지식과 활동을 체계적으로 제시하고 있으므로 ‘발전’과 ‘격차’의 정도로 볼 수 있겠다. ‘재활’에서는 ‘청결 유지 기술’, ‘올바른 청결 유지 습관’으로 ‘진로와 직업’에서 제시한 것 보다 기본적인 내용을 전개하고 있어 연계성의 정도를 ‘반복’, ‘축소’로 볼 수 있겠다.

‘진로와 직업’의 ‘사무보조’의 내용은 ‘실과’에서는 ‘전기와 생활’, ‘생활속의 정보기기’와 연계되고 있으나 ‘재활’에서는 연계되는 부분이 없다. 하위영역을 통해 연계성의 정도를 구체적으로 확인하면 ‘실과’에서는 ‘여러 가지 전기·전자제품’, ‘가전제품 사용하기’, ‘여러 가지 정보 기기’, ‘정보 기기 사용하기’ 정도를 제시하고 있다면 ‘진로와 직업’에서는 ‘사무 보조 활동의 기초’, ‘사무 보조 도구의 사용’, ‘사무 보조 과제 수행’, ‘사무 보조 교내 실습’, ‘사무 보조 지역 사회 실습’ 등으로 사무보조에 필요한 지식과 활동을 체계적으로 제시하고 있으므로 ‘발전’, ‘격차’의 정도로 볼 수 있겠다.

‘진로와 직업’의 ‘대인서비스’의 내용은 ‘실과’에서는 제시하고 있지 않았고 ‘재활’의 ‘사회활동’과 연계된다. 하위영역을 통해 연계성의 정도를 구체적으로 확인하면 ‘진로와 직업’에서는 ‘대인 서비스 활동의 기초’, ‘도구를 사용한 대인 서비스 활동’, ‘대인 서비스 과제 수행’, ‘대인 서비스 교내 실습’, ‘대인 서비스 지역 사회 실습’ 등으로 제시하고 있으나 ‘재활’에서는 ‘다른 사람과의 생활’, ‘다른 사람과의 협력’, ‘지역사회 생활’, ‘지역사회 적응’ 정도로 ‘진로와 직업’에서 제시한 것 보다 기본적인 내용을 전개하고 있어 연계성의 정도를 ‘반복’, ‘축소’로 볼 수 있겠다.

<표 6> '진로와 직업' 의 '직업준비' 영역과 실과 및 재활 교과와의 연계성

영역	교과	실과	진로와 직업	재활	연계성	
	학년군	초등	중등	중등	실과	재활
내용		<ul style="list-style-type: none"> 생활용품 만들기 여러 가지 도구 사용하기, 간단한 생활용품 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 공예 간단한 공예품 만들기, 도구를 사용한 공예품 만들기, 공예 과제 수행, 공예 교내 실습, 공예 지역 사회 실습 	<ul style="list-style-type: none"> 신체운동기술 감각·지각·운동발달, 자세 유지와 동작 수행, 감각·지각·운동 조절, 일상생활 동작 자립 	발전 격차	반복 축소
		<ul style="list-style-type: none"> 식물과 함께하는 생활 동물과 함께하는 생활 생활 속의 식물, 식물 가꾸기, 생활 속의 동물, 동물 돌보기 	<ul style="list-style-type: none"> 재배·사육 재배·사육의 기초, 재배·사육 도구의 사용, 재배·사육 과제 수행, 재배·사육 교내 실습, 재배·사육 지역 사회 실습 	<ul style="list-style-type: none"> 신체운동기술 감각·지각·운동발달, 자세 유지와 동작 수행, 감각·지각·운동 조절, 일상생활 동작 자립 	발전 격차	반복 축소
			<ul style="list-style-type: none"> 판매·포장·배달 판매·포장·배달의 기초, 판매·포장·배달 도구의 사용, 판매·포장·배달 과제 수행, 판매·포장·배달 교내 실습, 판매·포장·배달 지역 사회 실습 	<ul style="list-style-type: none"> 신체운동기술 감각·지각·운동발달, 자세 유지와 동작 수행, 감각·지각·운동 조절, 일상생활 동작 자립 	격차	반복 축소
		<ul style="list-style-type: none"> 생활용품 만들기 여러 가지 도구 사용하기, 간단한 생활용품 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 조립 간단한 조립하기, 조립 도구의 사용, 조립 과제 수행, 조립 교내 실습, 조립 지역 사회 실습 	<ul style="list-style-type: none"> 신체운동기술 감각·지각·운동발달, 자세 유지와 동작 수행, 감각·지각·운동 조절, 일상생활 동작 자립 	발전 격차	반복 축소
		<ul style="list-style-type: none"> 건강한 식생활 음식과 건강, 건강한 음식 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 음식 조리 간단한 음식 조리하기, 음식 조리 도구의 사용, 음식 조리 과제 수행, 음식 조리 교내 실습, 음식 조리 지역 사회 실습 	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활기술 식생활기술, 올바른 식습관 	발전 격차	반복 축소
		<ul style="list-style-type: none"> 깨끗한 주생활 정리 정돈하기, 청소하기 	<ul style="list-style-type: none"> 청소·세탁·세차 간단한 청소·세탁·세차하기, 청소·세탁·세차 도구의 사용, 청소·세탁·세차 과제 수행, 청소·세탁·세차 교내 실습, 청소·세탁·세차 지역 사회 실습 	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활기술 청결 유지 기술, 올바른 청결 유지 습관 	발전 격차	반복 축소

교과 학년군 영역	실과	진로와 직업	재활	연계성	
	초등	중등	중등	실과	재활
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전기와 생활 ■ 생활 속의 정보 기기 여러 가지 전기·전자제품, 가전제품 사용하기, 여러 가지 정보 기기, 정보 기기 사용하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사무 보조 사무 보조 활동의 기초, 사무 보조 도구의 사용, 사무 보조 과제 수행, 사무 보조 교내 실습, 사무 보조 지역 사회 실습		발전 격차	축소
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 대인 서비스 대인 서비스 활동의 기초, 도구를 사용한 대인 서비스 활동, 대인 서비스 과제 수행, 대인 서비스 교내 실습, 대인 서비스 지역 사회 실습	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사회활동 다른 사람과의 생활, 다른 사람과의 협력, 지역사회 생활, 지역사회 적응	격차	반복 축소

4. ‘진로와 직업’ 의 진로지도 영역 중심의 연계성

‘진로와 직업’ 의 ‘진로지도’ 영역은 2008 개정 기본교육과정에서는 부분적으로 다루어지고 있었으나 2011년 개정 기본교육과정에서는 영역으로 구분하여 새롭게 구성하였다. 이 영역에서는 일의 세계 및 자신의 진로 이해, 직업평가 및 이를 바탕으로 하는 전환계획 설계, 전환계획의 수행과 성인으로서의 삶 준비라는 차원에서 내용이 구성되었다(국립특수교육원, 2012).

‘진로와 직업’ 의 하위영역인 ‘진로지도’ 에서 ‘실과’ 와 ‘재활’ 과의 연계성을 살펴보면 <표 7>와 같다. ‘진로이해’ 의 내용은 ‘실과’ 에서는 ‘나의 진로’ 와 연계되고 ‘재활’ 의 ‘사회활동’ 과 연계된다. 하위영역을 통해 연계성의 정도를 구체적으로 확인하면 ‘실과’ 에서는 ‘여러 가지 일과 직업’, ‘내가 하고 싶은 일’ 정도를 제시하고 있다면 ‘진로와 직업’ 에서는 ‘진로 과정’, ‘일의 개인적 측면 이해’, ‘성인 생활의 측면 이해’, ‘일의 사회적 측면 이해’ 등으로 확장하여 진로 이해에 필요한 지식과 활동을 체계적으로 제시하고 있으므로 ‘발전’ 과 ‘격차’ 의 정도로 볼 수 있겠다. ‘재활’ 에서는 ‘나의 미래 인식’, ‘나의 미래 설계’ 로 ‘진로와 직업’ 에서 제시한 것 보다 기본적인 내용을 전개하고 있어 연계성의 정도를 ‘반복’, ‘축소’ 로 볼 수 있겠다.

‘진로와 직업’의 ‘직업평가’의 내용은 ‘실과’에서는 ‘나의 진로’와 연계되고 ‘재활’의 ‘신체운동기술, 심리·행동적응’과 연계된다. 하위영역을 통해 연계성의 정도를 구체적으로 확인하면 ‘실과’에서는 ‘여러 가지 일과 직업’, ‘내가 하고 싶은 일’ 정도를 제시하고 있다면 ‘진로와 직업’에서는 ‘좋아하는 일과 잘하는 일’, ‘작업 기초 기능 평가’, ‘전환 평가’, ‘상황 평가’, ‘현장 평가’ 등으로 확장하여 진로이해에 필요한 지식과 활동을 체계적으로 제시하고 있으므로 ‘발전’과 ‘격차’의 정도로 볼 수 있겠다. ‘재활’에서는 ‘감각·지각·운동발달’, ‘자세유지와 동작 수행’, ‘감각·지각·운동 조절’, ‘일상생활 동작 자립’, ‘자기이해’, ‘개인 적응 행동’, ‘자기옹호’, ‘자율성’, ‘사회적응행동’, ‘문제해결능력’로 ‘진로와 직업’에서 제시한 것 보다 기본적인 내용을 전개하고 있어 연계성의 정도를 ‘반복’, ‘축소’로 볼 수 있겠다.

‘진로와 직업’의 ‘전환교육설계’의 내용은 ‘실과’의 ‘나의 진로’와 연계되고 ‘재활’의 ‘사회활동’과 연계된다. 하위영역을 통해 연계성의 정도를 구체적으로 확인하면 ‘실과’에서는 ‘여러 가지 일과 직업’, ‘내가 하고 싶은 일’ 정도를 제시하고 있다면 ‘진로와 직업’에서는 ‘전환 교육 계획하기’, ‘전환 교육 계획 보완하기’, ‘전환 교육 계획하기’, ‘전환 교육 계획 보완하기’, ‘전환 성과 달성’ 등으로 제시되어 ‘축소’ 정도로 볼 수 있겠다. ‘재활’에서는 ‘나의 미래 인식’, ‘나의 미래 설계’ 정도로 ‘진로와 직업’에서 제시한 것 보다 기본적인 내용을 전개하고 있어 연계성의 정도를 ‘반복’, ‘축소’로 볼 수 있겠다.

‘진로와 직업’의 ‘전환교육수행’의 내용은 ‘실과’에서는 제시하고 있지 않았고 ‘재활’의 ‘사회활동’과 연계된다. 하위영역을 통해 연계성의 정도를 구체적으로 확인하면 ‘진로와 직업’에서는 ‘성인 생활·취업·진학 기관 조사’, ‘성인 생활·취업·진학 기관 견학’, ‘전환 관련 기관 직원 만나기/계획 수행’, ‘전환 관련 기관 견학·실습하기/서류 작성’, ‘전환 관련 기관 실습·면접하기/진로 확정’ 등으로 제시하고 있으나 ‘재활’에서는 지역사회 생활, 지역사회 적응 정도로 ‘진로와 직업’에서 제시한 것 보다 기본적인 내용을 전개하고 있어 연계성의 정도를 ‘반복’, ‘축소’로 볼 수 있겠다.

<표 7> '진로와 직업'의 '진로지도' 영역과 실과 및 재활 교과의 연계성

영역	교과 학년군	실과	진로와 직업	선택	연계성	
		초등	중등	중등	실과	직업
내용		<ul style="list-style-type: none"> 나의 진로 여러 가지 일과 직업, 내가 하고 싶은 일 	<ul style="list-style-type: none"> 진로 이해 진로 과정, 일의 개인적 측면 이해, 성인 생활의 측면 이해, 일의 사회적 측면 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 사회활동 나의 미래 인식, 나의 미래 설계 	발전	반복 축소
		<ul style="list-style-type: none"> 나의 진로 여러 가지 일과 직업, 내가 하고 싶은 일 	<ul style="list-style-type: none"> 직업 평가 좋아하는 일과 잘하는 일, 작업 기초 기능 평가, 전환 평가, 상황 평가, 현장 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 신체운동기술 심리·행동적응 감각·지각·운동발달, 자세 유지와 동작 수행, 감각·지각·운동 조절, 일상생활 동작 자립, 자기이해, 개인 적응 행동, 자기옹호, 자율성, 사회 적응행동, 문제해결능력 	발전 격차	반복 축소
		<ul style="list-style-type: none"> 나의 진로 여러 가지 일과 직업, 내가 하고 싶은 일 	<ul style="list-style-type: none"> 전환 교육 설계 전환 교육 계획하기, 전환 교육 계획 보완하기, 전환 교육 계획하기, 전환 교육 계획 보완하기, 전환 성과 달성 	<ul style="list-style-type: none"> 사회활동 나의 미래 인식, 나의 미래 설계 	발전 격차	반복 축소
			<ul style="list-style-type: none"> 전환 교육 수행 성인 생활·취업·진학 기관 조사, 성인 생활·취업·진학 기관 견학, 전환 관련 기관 직원 만나기/계획 수행, 전환 관련 기관 견학·실습하기/서류 작성, 전환 관련 기관 실습·면접하기/진로 확정 	<ul style="list-style-type: none"> 사회활동 지역사회 생활, 지역사회 적응 	발전 격차	반복 축소

IV. 결론 및 제언

이 연구의 목적은 2011년 개정 특수학교 기본 교육과정의 '실과', '진로와 직업', '재활' 교육과정에 대한 내용 분석을 '진로와 직업' 교과의 하위 내용 영역을 중심으로 상호연계성 면에서 적절성 여부를 분석하였다. 연계성 분석을 위해 분석 대상을 설정하였고, 선행 연구를 토대로 분석 준거모형을 '개념/원리(내용)', '학습

활동 내역'의 분류요소와 '반복', '발전', '격차', '축소'의 4가지 분석준거로 만들었으며, 이를 통하여 분석한 결과 기본교육과정 실과, 직업, 재활의 내용영역은 상당한 연계성이 있음이 나타났다. 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, '직업생활'은 직업 및 사회 생활에 필요한 기본적 생활 기능으로 대부분 가정과 연계된 기능을 요구한다. 그러므로 '진로와 직업'의 '직업생활' 영역은 '실과'의 내용영역 보다 심화 및 확대가 되어 대부분이 '발전', '격차' 단계에 해당되었고 '재활'은 '반복'과 '축소'에 해당되었다. 구체적인 하위 영역의 연계성을 살펴보면 '실과'에서는 '대인관계', '금전관리', '이동', '여가생활', '자기결정'에 대한 내용이 제시되고 있지 않아 '격차'에 해당되는 부분들이 있었고 '재활'은 '전화기 사용', '금전관리', '이동', '여가생활'이 '축소'에 해당되었다.

'직업생활'영역에서 제시된 기능들은 주로 생활 주변에서 청소할 곳의 특성에 따라 청소 도구를 준비하거나 자신의 몸을 청결하게 유지하거나 자신과 타인의 감정 표현을 이해하여 음성적 또는 비음성적 의사 소통을 하는 것과 관련된다. 전화기를 이용하고, 돈의 소중함을 알고, 지역 사회에서 자신이 원하는 곳에 다양한 수단으로 이동하는 방법도 이 영역에서 필요한 기능들로 포함되어 있다. 그러므로 학생들이 직업과를 학습한 후 졸업했을 때에 가정에서 또는 지역 사회 내에서 자신의 여가 시간을 활용할 수 있는 방법들을 익히도록 하여 사회로의 다양한 전환이 가능하도록 하고 최종적으로 직장 또는 지역 사회 내의 다양한 사람들과 바람직한 상호 관계를 유지할 수 있도록 해야 할 필요가 있다(국립특수교육원, 2011; 박희찬; 2010; 교육과학기술부, 2009). 따라서 실과에서 제시되지 못했던 '대인관계', '금전관리', '여가생활'과 같은 내용은 직업 교육의 연계성 차원에서 실과 교과에 편성할 필요가 있겠다.

둘째, '직업 탐색'은 직무와 관련된 신체적 기능이나 직무 관련 기초 기능을 익히는 것으로 직업을 갖게 되거나 직업을 유지하는 데에 도움이 된다. 그러므로 '진로와 직업'의 '직업 탐색'은 '실과'의 내용영역 보다 심화 및 확대가 되거나 새로운 내용이 제시되어 대부분이 '발전'과 '격차' 단계에 해당되었고 '재활'은 '반복'과 '축소'에 해당되었다. 구체적인 하위 영역의 연계성을 살펴보면 '실과'에서는 '신체기능', '학습기능', '직업태도', '작업능력'에 대한 내용이 제시되고 있지 않아 '격차'에 해당되는 부분들이 있었고 '재활'은 '학습기능', '도구사용', '컴퓨터 사용', '직업태도'가 '축소'에 해당되었다.

'직업 탐색'영역에서는 일상생활에서 자주 사용하는 작업 공구를 시각 및 촉각을 통해 분류하거나 작은 동작으로 주어진 작업을 수행하도록 하고, 직업 생활을 위한 작업의 기본 공구나 사무 용구 또는 컴퓨터와 정보 통신 기기의 사용법을 알도록 해야 한다. 또한 직업 생활에 기본적으로 활용되는 낱말과 문장을 알고 사용하도록 하며, 직업 탐색을 통해 직업을 분류하거나 내가 할 수 있는 직업을 찾아볼 수 있도록

록 할 필요가 있다(국립특수교육원, 2012; 박희찬; 2010; 교육과학기술부, 2009). 그러므로 ‘실과’ 교과에서 제시하지 못했던 ‘직업태도’, ‘작업능력’ 과 같은 내용은 직업 교육의 연계성 차원에서 실과 교과에 편성할 필요성이 있겠다.

셋째, ‘직업 준비’ 는 실제 직업 현장에서 사용하는 직종과 직무와 관련된 기능을 중심으로 구성되었다. 그러므로 ‘진로와 직업’ 의 ‘직업준비’ 는 ‘실과’ 의 내용영역 보다 심화 및 확대가 되어 대부분이 ‘발전’ 단계에 해당되었고 ‘재활’ 은 ‘반복’ 과 ‘축소’ 에 해당되었다. 그러나 ‘실과’ 에서는 ‘판매·포장·배달’, ‘대인서비스’ 에 대한 내용이 제시되고 있지 않아 ‘격차’ 에 해당되는 부분들이 있었고 ‘재활’ 은 ‘음식 조리’, ‘사무보조’ 가 ‘축소’ 에 해당되었다.

기본교육과정을 이수하는 학생들은 주로 제조업 또는 서비스업에 취업하거나 직장에서 단순 조립이나 포장, 운반 등의 직무를 맡게 된다. 따라서 학교 교육과정에서 이 부분에 중점을 두고 직업 교육과정을 편성·운영하여 학생들이 실제적인 직업 경험을 갖도록 해야 한다. 이러한 직업 준비는 현장 실습을 통해 가능한데 교내에서 직업 생활과 관련된 직무를 경험하도록 하거나 실제 학생들이 일하게 될 지역 사회 또는 산업 현장에서 실습이 가능하도록 함으로써 학교에서 직업으로의 전환 과정에서 적응하는 기간들을 최소화하고 자신감 있게 직업 생활을 유지할 수 있도록 할 필요가 있다(국립특수교육원, 2012; 박희찬; 2010; 교육과학기술부, 2009). 이런 측면에서 ‘실과’ 교과는 ‘직업 준비’ 와 관련한 영역의 연계성이 잘 되어 있다고 할 수 있겠다.

넷째, ‘진로지도’ 영역은 2008 개정 기본교육과정에서는 비교적 부분적으로 다루어지고 있으나 2011 개정 기본교육과정에서는 영역으로 구분하여 새롭게 구성하였다. 이 영역에서는 일의 세계 및 자신의 진로 이해, 직업평가 및 이를 바탕으로 하는 전환계획 설계, 전환계획의 수행과 성인으로서의 삶 준비라는 차원에서 내용이 구성되었다. 그러므로 ‘진로와 직업’ 은 ‘실과’ 의 내용영역 보다 심화 및 확대되어 대부분이 ‘발전’ 단계에 해당되었고 ‘재활’ 은 ‘반복’ 과 ‘축소’ 에 해당되었다. 그러나 ‘실과’ 에서는 ‘전환교육의 설계’, ‘전환교육 수행’ 에 대한 내용이 ‘격차’ 에 해당되는 부분들이 있었고 ‘재활’ 은 대부분의 내용이 ‘축소’ 에 해당되었다.

기본교육과정 ‘진로와 직업’ 교과와 ‘실과’ 및 ‘재활’ 교과의 영역 연계성은 전반적으로 높은 적절성을 나타내고 있었으나 ‘실과’ 에서는 ‘대인관계’, ‘직업태도’, ‘대인서비스’, ‘전환교육의 설계’, ‘전환교육 수행’ 에 대한 내용이 다뤄지지 않아 ‘격차’ 로 분류되었다. 왕유진, 최유현(2010)의 연구에서도 ‘대인관계’ 에 대한 내용을 실과에서 제시할 필요가 있다고 강조했으나 2011년 개정 기본교육과정 ‘실과’ 에 반영되지 않았다. 2011년 개정 기본교육과정에서 ‘실과’ 가 ‘진로와 직업’ 과의 연계성을 강조하고 있는 만큼 ‘실과’ 에서 사용된 개념 및 내용이 ‘진로와 직업’ 과에서 구체화되거나 확대될 수 있도록 편성할 필요가 있겠다. 반면에 ‘재활’ 교과는

중도·중복 장애 학생을 위한 선택 과목으로서 ‘진로와 직업’ 교과를 수행하는데 필요한 기술과 활동을 중심으로 적절하게 연계할 필요가 있겠다.

이 연구의 결과를 바탕으로 하여 기본교육과정 초등학교 실과 교과서와 중등학교 직업 교과서의 연계성 면에서 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 이 연구는 기본교육과정 ‘실과’, ‘진로와 직업’, ‘재활’ 교과의 연계성만을 분석하였다. 전환교육의 측면에서 기본교육과정의 직업 교육 내용 요소를 기본교육과정 교과 전체로 확대하여 연계성을 분석하는 연구가 앞으로 진행될 필요가 있겠다.

둘째, 통합교육을 대비한 실과 교과의 연계성을 일반교육과정 실과와 기본교육과정 ‘진로와 직업’의 내용 영역을 함께 고려한 교육과정 편성 연구가 필요하겠다.

참고문헌

- 교육과학기술부 (2009). **특수학교 교육과정 해설(II), 기본교육과정**. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부 (2011). **특수교육 교육과정 별책1**. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부 (2011). **특수교육 교육과정 별책2**. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부 (2011). **특수교육 교육과정 별책3**. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부 (2013). **기본교육과정 실과 교과서**. 서울: (주)미래엔.
- 교육과학기술부 (2013). **기본교육과정 실과 지도서**. 서울: (주)미래엔.
- 교육과학기술부 (2013). **기본교육과정 진로와 직업 교과서**. 서울: (주)미래엔.
- 교육과학기술부 (2013). **기본교육과정 진로와 직업 지도서**. 서울: (주)미래엔.
- 교육인적자원부 (2009). **유치원 및 초·중등학교 교육과정**. 서울: 교육인적자원부.
- 국립특수교육원 (2011). **2011 개정 특수교육 교육과정 및 국립특수교육원 자료 활용 세미나**. 서울: 국립특수교육원.
- 국립특수교육원 (2012). **특수교육 교과용도서 현장 활용 방안 세미나**. 서울: 국립특수교육원.
- 국립특수교육원 (2013). **특수교육 교육과정의 이해와 적용**. 서울: 국립특수교육원.
- 김미숙 (2000). **중등 사회과의 학년별 연계성에 관한 연구-정치영역을 중심으로**. 석사학위 논문, 경상대학교 대학원.
- 김용익 (2007). **초등학교 학생들의 기술적 교양 함양을 위한 프로젝트 중심학습 모형 구안**. **한국실과교육학회지**, 20(3), 165-186.
- 박정연 (2000). **제7차 교육과정의 연계성 분석과 행정적 지원방안**. 석사학위 논문, 성신여자대학교 대학원.
- 박희찬 (2010). **정신지체 특수학교 교육과정에 따른 직업교육의 체계 변천**. **특수아동교육연구**, 12(3), 1-26.
- 송순희, 이영하, 이종록, 김성원, 강순희, 박종운, 강순자, 김규한, 유계화 (1991). **수학 및 과학 교과내용의 연계성 분석을 위한 준거모형 설정과 예시적 분석**. **한국과학교육학회지**,

11(2), 119-131.

- 송준만, 강경숙, 김미선, 김은주, 김정효, 김현진, 이경순, 이금진, 이정은, 정귀순 공저 (2012). **지적장애아교육**. 서울: 학지사.
- 양정혜 (2012). 특수학교와 일반학교의 실과교과 비교연구. **실과교육연구**, 18(2), 29-50.
- 여환진, 김진현 (1987). 초·중등학교 과학교육과정(화학영역)의 연계성 고찰, **경북대학교 사범대학교교육연구지**, 29, 83-84.
- 왕석순, 류경희, 백정원 (2012). 2007년 개정 교육과정에 따른 실과(기술·가정) 교과의 초·중·고등학교 학년 간 연계성 분석 - '인간발달과 가족' 영역을 중심으로. **한국가정과교육학회지**, 24(1), 1-20.
- 왕유진, 최유현 (2010). 2008년 개정 특수학교 기본 교육과정 초등실과 교과서와 중등직업 교과서의 연계성 분석. **한국실과교육학회지**, 23(1), 205-226.
- 이지영 (2002). 초등학교 실과와 중, 고등학교 기술·가정교과의 연계성에 대한 연구. 석사학위 논문, 이화여자대학교 대학원.
- 정수경 (2004). 중·고등학교 가정교과의 '가족생활' 영역 연계성 분석. 석사학위 논문, 경희대학교 교육대학원.
- 조현정, 홍원표 (2013). 고등학교 특수학급 교사들의 진로·직업 교육과정 운영에 대한 탐색적 연구. **중등교육연구**, 61(1), 169-198.

A Study on the Curriculum Connection Analysis of the Vocation Education for the Special Education

Do, Sung Wha

Daegu Haany University

<Abstract>

The object of this study is the connection analysis of the related subject including Practical Arts and Rehabilitation Subject of Vocation Education of the 2011 amendment basic curriculum for the special education. Based on preceding study, this study analyzed the part of the vocation contents which related the 'concept/ principle(contents)' and 'learning activity items' that did the part of contents of the vocation subject which consisted of four criteria as 'the repeat', 'the development', 'the differential', and 'the reduction'. The conclusions of this study are as follows.

First, 'the vocation life' was extended and was offered as the vocation in the contents connected home. It was extended the contents of 'personal relationship', 'money management', 'movement', 'leisure' in the vocation subject and was offered repeatedly the contents of 'daily life skill', 'social activity' and 'psychology · behavior adjustment' in the rehabilitation subject. Second, 'the exploring vocation' was offered as the basic function related duty training. It was extended the contents of 'physical function', 'learning function', 'occupational attitude' and 'work capacity' in the vocation subject, and was offered repeatedly the contents of 'physical activity skill' and 'social activity' in the rehabilitation subject. Third, 'the vocational preparation' was offered the function related a type of occupation and duty training. It was extended the contents of 'sale · wrap · delivery' and 'personal service' in the vocation subject and was offered repeatedly the contents of 'physical activity skill', 'daily life skill', and 'social activity' in the rehabilitation subject. Forth, 'the career guidance' was offered the contents in respect of the preparing for adult life. It was extended 'the plan of the transition education' and 'the perform of the transition education' in the vocation subject, and was

offered repeatedly 'social activity', 'physical activity skill', and 'psychology · behavior adjustment' in the rehabilitation subject.

Key Words : Basic Curriculum for Special School, Vocational Rehabilitation, Practical Arts

논문 접수: 2014. 02. 06 심사 시작: 2014. 02. 07 게재 확정: 2014. 03. 05