

## 특수교사 교직문화에 대한 연구 동향

임 해 주\*

공주대학교 특수교육과 박사과정

전 병 운\*\*

공주대학교 특수교육과 교수

---

### 《 요 약 》

---

이 연구의 목적은 특수교사의 교직문화에 대한 선행연구를 살펴보고, 향후 특수교사의 교직문화 연구의 방향을 탐색해보는 데에 있다. 선정기준에 따라 선정된 분석 대상 논문은 총 76편이었으며, 이는 1995년부터 2013년까지 23개의 교육관련 학술지에 게재된 논문들이었다. 선정된 분석대상논문을 연구 주제와 연구 방법으로 분류하여 분석하였다.

분석 결과는 다음과 같다. 첫째, 연구 주제는 교사의 인식 및 신념 연구가 대다수를 차지하였고, 교직 활동 수행 연구는 상대적으로 적게 이루어졌다. 연구 주제에 대한 구체적인 내용을 살펴보면, 교사의 인식 및 신념에는 직무 스트레스와 직무만족도, 자아 효능감이 가장 많았으며, 교직 활동 수행에는 구성원간의 인간관계가 가장 많았다. 둘째, 연구 방법 중 연구 대상은 특수학교 교사, 특수학급 교사, 일반유치원 특수교사의 순으로 나타났다. 연구 방법 중 연구 유형은 조사연구가 가장 많았으며, 질적 연구, 척도개발/타당화 연구, 문헌연구, 실험연구의 순으로 나타났다. 이러한 연구 결과를 토대로 연구 분석에 대한 논의와 후속연구에 대하여 제언하였다.

---

주제어 : 특수교사, 교직문화, 교사문화, 교직생활

---

\* 제1저자(cjswogown@kongju.ac.kr)

\*\* 교신저자(jeonun@kongju.ac.kr)

## 1. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

사회를 구성하는 다양한 조직들은 각기 독특한 조직문화가 존재한다. 각 조직의 조직구성원들이 공유하고 있는 태도, 가치, 신념, 습관, 행동방식 등이 존재하며, 조직구성원들이 공유하는 신념 및 가치 등을 중심으로 조직문화가 형성된다. 1980년대에 등장한 조직문화론에서 조직행동과 결정은 그 조직에 내재되어 있는 기본 가정의 체계에 의해 결정된다고 하였다. 기본 가정들은 구성원들의 행동과 의사결정에 반복적으로 사용되면서 구성원들의 의식 속에서는 서서히 사라지지만 조직행동과 의사결정에는 지속적으로 영향을 미치며, 기본 가정으로 형성된 조직문화는 조직행동을 통제하게 된다(Schein, 2004). 사회를 구성하는 하나의 조직인 교육조직 또한 교사들이 공유하는 그들만의 신념 및 가치 등의 문화를 지니고 있다. 정병오(2003)는 교직문화를 ‘교사가 아이들과 학교교육에 헌신하며 이를 변화시키고자하는 사명감과 열정을 지속하고 증진시킬 수 있으며, 이 가운데 발생하는 갈등을 성숙하게 해결할 수 있게 해주는 분위기와 내적인 힘’으로 정의하고 있으며, 김희규(2003)는 ‘기존의 학교교육의 틀 속에서 바람직하다고 인정되는 제반 신념 체계나 가치체계를 통칭하는 말’이라고 정의하고 있다. 즉, 교직문화는 교사집단이 공유하고 있는 신념 및 가치관과 규범에 의한 행동양식 및 생활방식이라고 볼 수 있을 것이다. 교직문화는 교사들에게 행동의 기준을 제공하여 조직 구성원의 행동을 통제하고 조정하여 효율적인 교육조직을 형성할 수 있도록 해준다(Schein, 2004). 교직문화는 교사로서의 행동기준을 제시하고 행동을 규제함으로써 교사의 정체성 형성에 강한 영향을 미치고 교사 집단 체제가 유지될 수 있도록 기능한다. 따라서 긍정적인 교직문화는 교사들에게 보다 적절한 판단 근거가 되고 조직구성원으로써 조직에 대한 소속감을 느낄 수 있게 되고 교사들 사이의 협동을 독려하여 교육활동을 발전시킨다(Day, 2004; Yukl, 2006). 이처럼 교직문화는 교사집단과 교사집단이 행하는 교육활동에 기준점과 같은 역할을 하여 지대한 영향을 미친다. 따라서 교직문화를 탐구하는 것은 교육활동 및 교육현장의 발전을 위한 필요조건이라고 할 수 있다.

특수교사는 특수교육을 행하는 사람으로 장애로 인하여 독특한 행동특성을 지니고 있는 학생을 대상으로 하기에 교육의 일반적인 특성과 함께 특수교육 고유의 특성을 지니고 있다(김병하, 김용욱, 우정환, 2002; 전병운, 유재연, 2009; 정동영, 2007). 또한 특수교사의 교육신념은 일반교사와 공통점도 있지만 차이점이 있는 것으로 나타났다(전병운, 정은혜, 2013a; 2013b). 따라서 특수교육은 일반교육과 같은 보편적인 교직문화와 더불어 특수교육의 특수성으로 인하여 특수교사만이 지니고 있는 고유의

교직문화가 있을 수 있으므로 특수교사 교직문화의 특성을 밝히는 일은 특수교육의 특수성을 탐색해 보는 의미 있는 일이라 하겠다.

지금까지 특수교사 교직문화의 특징을 밝히기 위한 다양한 연구가 이루어져 왔다. 선행연구를 살펴보면 특수교사의 교직문화를 이루고 있는 하위요소들을 알아보거나(김영한, 최용재, 2013; 이현정, 전은주, 천성문, 2008; 최진성, 신진숙, 2013), 교직문화 하위요소들 간의 상관관계에 대하여 살펴보는 연구가 이루어졌다(이옥인, 홍재영, 박은영, 2011; 장진희, 김성애, 2013; 허진, 황순영, 2012). 또한 학교 조직문화가 교사에게 미치는 영향을 알아보거나(남인수, 2009; 남인수, 최성규, 2010), 초임 교사의 교직문화나 교직적응 과정을 알아본 연구도 이루어졌으며(김향지, 2009; 황순영, 2005), 특수학교에서 근무하는 특수교사와 특수학급에서 근무하는 특수교사의 교직문화를 밝히고자 한 연구도 이루어졌다(박재범, 양정호, 2006; 이상은, 조원일, 2009; 이순자, 2013). 이처럼 특수교사의 교직문화를 밝히기 위하여 지금까지 다양한 연구가 이루어져 왔으나 대다수의 연구가 교직문화의 지엽적인 주제만을 다루고 있으며, 아직까지 특수교사의 교직생활 및 교직문화에 대한 이해가 부족한 실정으로 특수교사의 특수성을 고려한 교직문화 특성을 밝힐 필요성이 있음을 언급하고 있다(최영하, 방사라, 2003).

일반교육의 교직문화 관련 연구를 살펴보면 전반적인 교직문화의 특성을 종합, 정리한 연구(김경미, 2004; 이정선, 심혜옥, 강창재, 2000; 서영숙, 김재환, 2004)에서부터 교직문화의 하위 구성요소에 대한 지엽적인 연구(김용균, 2009; 배보경, 2010 등)까지 폭넓게 연구가 이루어져 왔다. 이에 따라 특수교육에서도 특수교사의 교직문화를 이해하고 그 특성을 밝히기 위한 구체적이고 본질적인 연구가 필요함을 알 수 있으며, 이를 위해서는 우선 지금까지 이루어진 특수교사의 교직문화 관련 연구의 흐름을 분석하여 볼 필요가 있다고 하겠다.

따라서 이 연구에서는 지금까지 학술지에 발표된 특수교사 교직문화 관련 연구를 조사하여, 어떠한 연구 주제와 이를 해결하기 위하여 어떠한 연구 방법을 사용하였는지를 분석해 봄으로써 지금까지의 특수교사 교직문화에 대한 연구 동향을 살펴보고, 향후 교직문화 관련 연구 방향을 제시하는데 목적이 있다.

## 2. 연구 문제

이 연구의 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 특수교사 교직문화에 대한 연구 주제는 어떠한가?

둘째, 특수교사 교직문화에 대한 연구 방법은 어떠한가?

## II. 연구 방법

### 1. 분석 논문의 선정 기준

본 연구는 국내의 특수교사 교직문화와 관련된 연구를 분석한 것으로 자료의 선정 기준과 배제 기준은 다음과 같다.

첫째, 현재까지의 국내의 특수교사 교직문화에 대한 연구들을 분석하기 위하여 2013년 12월까지의 연구로 제한하였다. 단, 검색 시작년도는 설정하지 않았다.

둘째, 분석 대상 논문은 한국학술진흥재단의 등재 학술지 및 등재후보 학술지에 수록된 것으로 제한하였으며, 학위논문, 단행본, 사례연구, 학술발표, 보고서 등은 제외하였다.

셋째, 분석 논문의 연구 대상을 특수학교에서 근무하는 특수교사와 특수학급에서 근무하는 특수교사로 제한하였다. 단, 연구 대상이 특수교사와 더불어 학교장, 일반교사인 경우는 분석 대상에 포함하였으나 특수교사의 자료만 분석하였다.

넷째, 국내에서 근무하는 특수교사를 대상으로 이루어진 연구로 제한하였다. 단, 국내의 특수교사의 교직문화와 외국의 특수교사의 교직문화를 비교하는 연구는 포함하였으나 국내 특수교사의 자료만 분석하였다.

다섯째, 교직문화 연구의 전체적인 흐름을 알아보기 위하여 지나치게 구체적인 프로그램이나 특정 교과에 대한 교직문화는 제외하였다. 예를 들어 에니어그램이 직무스트레스와 교사효능감에 미치는 영향에 대한 연구, 쓰기 교수와 효능감에 대한 연구, 국어과 교과교육에 대한 교사효능감에 대한 연구 등은 제외하였다.

### 2. 분석 논문의 검색 및 수집

국내 논문은 선정 기준을 토대로 국내 전문 전자 DB인 Riss4u(한국교육학술정보원), KSI KISS(한국학술정보), 국립중앙도서관 및 국회도서관의 소장 자료 검색 서비스에서 “특수교사”, “교직문화”, “교사문화”, “삶”, “교직사회화”, “적응”, “생활”, “직무경험”의 검색어를 사용하여 상호 결합하여 검색되는 논문과 검색된 논문의 참고문헌을 검토하여 1차에서 131편을 수집하여 다운을 받았다. 2차에서 특수교사가 아닌 학교장, 일반교사, 보육교사, 생활재활교사, 예비교사를 대상으로 한 연구 12편과 특수교사의 교직문화와 직접적으로 관련되지 않은 연구 16편, 특정프로그램이나 특정교과에 대한 연구 20편, 외국의 특수교사의 교직문화에 대한 연구 2편을 제외한 81편을 선정하였다. 3차에서 등재 학술지 및 등재 후보 학술지 이외의

학위논문, 단행본, 사례연구, 학술발표, 보고서 등의 5편의 논문을 제외하여 76편의 논문을 선정하였다. 연구자 2명은 논문 선정 기준의 적합성에 대한 논의를 통하여 기준에 부합하는 국내 논문 76편을 최종적으로 선정하였다.

### 3. 분석 기준

#### 1) 연구 주제

연구 주제에 대한 자료 분석 기준은 이해영, 류방란, 윤여각(2001), 박영숙, 전제상(2005), 박영숙(2006)의 연구를 참고하여 작성하였다. 이해영, 류방란, 윤여각(2001)의 연구에서는 교직문화를 교사의 인식과 교직 활동 수행으로 구분하였다. 교사의 인식은 직업정체감, 자아 효능감, 교직의 특성에 대한 인식, 교사의 성향, 교직의 매력에 대한 인식, 교사의 근무조건에 대한 인식, 교직지원체제에 대한 인식의 하위영역을 포함하고, 교직 활동 수행에는 교직 활동 수행, 교직 활동 수행 방식 및 원리를 하위영역으로 포함하였다. 박영숙, 전제상(2005)과 박영숙(2006)은 교직문화의 영역을 신념 및 가치 창출, 구성원, 행정구조, 정보기술, 역할 과업으로 구분하였다. 이에 본 연구에서는 연구 주제에 대한 자료 분석 기준의 큰 틀을 이해영, 류방란, 윤여각(2001)의 교직문화 개념모형을 참고하여 교사의 인식 및 신념과 교직 활동 수행으로 분류하였다. 그 하위 영역은 분석 대상논문에 적합하도록 연구자간의 협의를 통하여 교사의 인식 및 신념에는 직무 스트레스와 직무만족도, 자아 효능감, 의욕 소진과 회복탄력성, 교직 및 교사의 특성에 대한 인식, 교사의 성향 및 교직 헌신과 전문성, 기타의 하위영역을 포함하였으며, 박영숙, 전제상(2005), 박영숙(2006)의 연구를 참고하여 근무조건 및 행정구조에 대한 인식을 추가하였다. 교직 활동 수행의 하위영역은 이해영, 류방란, 윤여각(2001)의 교직문화 개념모형을 참고하고 분석 대상논문에 적합하도록 연구자간의 협의를 통하여 교실수업, 생활지도, 행정업무, 구성원과의 인간관계를 하위영역으로 포함하였다.

#### 2) 연구 방법

##### ① 연구 대상

연구 대상에 대한 자료 분석 기준은 곽승철, 임인진, 정은영(2008)의 연구를 참고하고, 분석 대상 논문을 검토하여 특수학교교사, 특수학급교사, 유아특수학교교사, 일반유치원특수교사로 분류하였다.

② 연구 유형

연구 유형에 대한 자료 분석의 기준은 이종승(2012), 성태제와 시기자(2006), Schiavetti와 Metz 그리고 Orlikoff(2010)의 저서를 참고하여 문헌연구, 조사연구, 실험연구, 질적 연구로 분류하였으며, 본 연구에 적합하도록 분석 대상 논문을 검토하여 척도개발/타당화 연구를 추가하였다. 조사 연구에는 상관연구, 인과비교연구 등을 포함하였고, 실험연구에는 진실험설계, 준실험설계, 단일집단설계, 단일대상연구 등을 포함하였다. 구체적인 대상 논문의 분석 기준은 <표 1>과 같다.

<표 1> 대상 논문의 분석 기준

|       |                                     |                     |                              |
|-------|-------------------------------------|---------------------|------------------------------|
| 연구 주제 | 교사의 인식 및 신념                         | 직무 스트레스와 직무만족도      |                              |
|       |                                     | 자아 효능감              |                              |
|       |                                     | 교사의 성향 및 교직 헌신과 전문성 |                              |
|       |                                     | 근무조건 및 행정구조에 대한 인식  |                              |
|       |                                     | 교직 및 교사의 특성에 대한 인식  |                              |
|       |                                     | 의욕 소진과 회복탄력성        |                              |
|       |                                     | 기타                  |                              |
|       | 교직 활동 수행                            | 구성원과의 인간관계          |                              |
|       |                                     | 교실수업                |                              |
|       |                                     | 행정업무                |                              |
| 연구 대상 | 연구 대상                               |                     |                              |
|       | 특수학교교사, 특수학급교사, 유아특수학교교사, 일반유치원특수교사 |                     |                              |
|       | 연구 유형                               | 문헌연구                |                              |
|       |                                     | 척도개발/타당화 연구         |                              |
|       |                                     | 조사연구                | 상관연구, 인과비교연구                 |
|       |                                     | 실험연구                | 진실험설계, 준실험설계, 단일집단설계, 단일대상연구 |
| 질적 연구 |                                     |                     |                              |

4. 기록자간 신뢰도

연구자들은 면대면 협의, 전화, 전자우편 등의 방법으로 지속적으로 연락을 취하며 분석 대상 논문의 선정, 분석 기준에 대한 논의 및 분석을 실시하였다. 분석 기준에 따른 분석의 신뢰도 산출을 위해서 최종적으로 선정된 논문 48편의 30%에 해당하는 논문 15편을 연구자가 각각 독립적으로 분석하여 신뢰도를 산출하였다. 신뢰도의 산출은 ‘(일치된 분석 항목 수/일치된 분석 항목 수 + 불일치된 분석 항목 수) × 100’에 의해 산출하였다. 연구자간의 분석 일치율은 96.2%로 나타나 신뢰도가 높은 것으로 나타났으며, 연구자간 일치하지 않는 분석 내용은 논의를 통하여 조정하였다.

### III. 연구 결과

특수교사 교직문화에 대한 연구를 연구 주제와 연구 방법으로 분류하여 분석하였다. 1995년부터 2013년까지의 논문 총 76편을 분석하였으며, 분석 대상 논문의 연도별, 학술지별 분석 결과는 <표 2>와 같다. 특수교사 교직문화에 대한 연구는 1995년에 처음 시작하였으나, 그 이후 1996년부터 2001년까지는 학술지에 발표된 연구가 없는 것으로 나타났다. 2002년 이후부터 특수교사 교직문화에 대한 연구가 꾸준히 이루어져 왔으며, 특히 2009년 이후 더욱 활발하게 이루어져 온 것으로 나타났다. 특수교사 교직문화에 대한 연구는 주로 ‘특수아동교육연구’, ‘특수교육학연구’, ‘특수교육저널: 이론과 실천’ 등 장애영역을 세분화하지 않고 전반적인 특수교육에 대한 연구를 폭넓게 다루는 학술지에 다수의 논문이 발표되어 온 것으로 나타났다.

<표 2> 분석대상 논문의 출처/출판년도별 편수

| 학술지                           | 출판년도 |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 계 |    |
|-------------------------------|------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|
|                               | 95   | ... | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 |   | 13 |
| 특수교육학연구                       | .    |     | 1  | .  | 1  | 1  | 2  | .  | .  | .  | .  | .  | 1  | 3 | 9  |
| 특수교육저널:<br>이론과 실천             | .    |     | .  | .  | .  | .  | .  | .  | 2  | 4  | .  | 1  | 2  | . | 9  |
| 특수아동교육연구                      | .    |     | .  | .  | .  | 1  | 3  | 1  | 1  | .  | 1  | 1  | 2  | 1 | 11 |
| 지적장애연구                        | .    |     | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | 2  | 1  | .  | .  | 1 | 4  |
| 특수교육재활과학연구                    | .    |     | .  | .  | .  | 1  | .  | .  | .  | .  | .  | 1  | 3  | 1 | 6  |
| 지체·중복·건강장애연구<br>(중복·지체부자유아연구) | .    |     | .  | 1  | .  | .  | .  | .  | .  | 3  | .  | .  | 1  | 2 | 7  |
| 유아특수교육연구                      | .    |     | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | 1 | 1  |
| 학습장애연구                        | .    |     | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | 1  | . | 1  |
| 시각장애연구                        | .    |     | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | 3  | 1  | .  | . | 4  |
| 난청과 언어장애                      | 1    |     | .  | 1  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | . | 2  |
| 발달장애학회지                       | .    |     | .  | 2  | .  | .  | .  | .  | 1  | .  | .  | .  | .  | . | 3  |
| 특수교육                          | .    |     | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | 1 | 1  |
| 통합교육연구                        | .    |     | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | 1  | .  | . | 1  |
| 특수교육연구                        | .    |     | .  | .  | .  | 1  | .  | .  | .  | .  | .  | 2  | 1  | . | 4  |
| 재활심리연구                        | .    |     | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | 2  | .  | .  | . | 2  |
| 초등특수교육연구                      | .    |     | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | 2  | . | 2  |
| 교육사회학연구                       | .    |     | .  | .  | .  | 1  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | . | 1  |
| 한국교원교육연구                      | .    |     | .  | .  | .  | .  | 1  | .  | .  | 1  | 1  | .  | .  | . | 3  |
| 초등교육연구                        | .    |     | .  | .  | .  | .  | .  | 1  | .  | .  | .  | .  | .  | . | 1  |
| 직업교육연구                        | .    |     | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | 1 | 1  |

<표 2> 분석대상 논문의 출처/출판년도별 편수 (계속)

| 학술지        | 출판년도 |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 계  |    |
|------------|------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|            | 95   | ... | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 |    | 13 |
| 한국웰니스학회지   | .    |     | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | 1  | .  | .  | .  | .  | 1  |
| 한국동서정신과학회지 | .    |     | .  | .  | .  | .  | .  | .  | 1  | .  | .  | .  | .  | .  | 1  |
| 수산해양교육연구   | .    |     | .  | .  | .  | .  | 1  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | .  | 1  |
| 합계         | 1    | ... | 1  | 4  | 1  | 5  | 7  | 2  | 5  | 11 | 8  | 7  | 13 | 11 | 76 |

분석 기준인 (1) 연구 주제, (2) 연구 방법에 따른 분석 결과는 다음과 같다.

### 1. 연구 주제

연구 주제는 교사의 인식 및 신념과 교직 활동 수행의 영역으로 구분하여 분석하였다. 교사의 인식 및 신념은 ① 직무 스트레스와 직무만족도 ② 자아 효능감 ③ 교사의 성향 및 교직 헌신과 전문성 ④ 근무조건 및 행정구조에 대한 인식 ⑤ 교직 및 교사의 특성에 대한 인식 ⑥ 의욕 소진과 회복탄력성 ⑦ 기타의 하위 영역으로 구분하였으며, 교직 활동 수행은 ① 구성원과의 인간관계 ② 교실수업 ③ 행정업무 ④ 생활지도의 하위 영역으로 구분하였다. 연구 주제별 분석 결과는 <표 3>, <표 4>와 같다.

<표 3> 연구 주제\*

|             |                     | N(%)        |         |
|-------------|---------------------|-------------|---------|
| 교사의 인식 및 신념 | 직무 스트레스와 직무만족도      | 33 (28.4)   | (19.1)  |
|             | 자아 효능감              | 30 (25.9)   | (17.3)  |
|             | 교사의 성향 및 교직 헌신과 전문성 | 18 (15.5)   | (10.4)  |
|             | 근무조건 및 행정구조에 대한 인식  | 14 (12.1)   | (8.1)   |
|             | 교직 및 교사의 특성에 대한 인식  | 12 (10.4)   | (6.9)   |
|             | 의욕 소진과 회복탄력성        | 7 (6.0)     | (4.1)   |
|             | 기타                  | 2 (1.7)     | (1.2)   |
|             | 합계                  | 116 (100.0) | (67.1)  |
| 교직 활동 수행    | 구성원과의 인간관계          | 20 (35.1)   | (11.5)  |
|             | 교실수업                | 15 (26.3)   | (8.7)   |
|             | 행정업무                | 12 (21.1)   | (6.9)   |
|             | 생활지도                | 10 (17.5)   | (5.8)   |
|             | 합계                  | 57 (100.0)  | (32.9)  |
| 합계          |                     | 173         | (100.0) |

\* 중복체크하였음.

<표 4>

연도별 연구 주제\*

N(%)

| 연구 주제                 | 95                         | ...           | 02  | 03  | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 계         |             |        |
|-----------------------|----------------------------|---------------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|-------------|--------|
| 교<br>사<br>의<br>의<br>식 | 직무 스트레스와<br>직무만족도          | 1             | ... | 1   | 3  | 1  | 2  |    | 4  | 6  | 5  | 2  | 3  | 5  | 33 (28.4) | (19.1)      |        |
|                       | 자아 효능감                     |               | ... |     | 2  | 2  | 3  | 1  |    | 4  | 5  | 2  | 8  | 3  | 30 (25.9) | (17.3)      |        |
|                       | 교사의 성향 및<br>교직 헌신과 전문성     |               | ... |     | 2  |    |    |    | 2  | 3  | 1  | 1  | 5  | 4  | 18 (15.5) | (10.4)      |        |
|                       | 근무조건 및 행정<br>구조에 대한 인식     |               | ... | 1   |    | 1  | 1  |    | 1  | 2  | 3  | 1  |    | 3  | 14 (12.1) | (8.1)       |        |
|                       | 교직 및 교사의<br>특성에 대한 인식      |               | ... |     | 1  |    | 2  | 1  | 1  |    | 2  | 1  | 1  |    | 3         | 12 (10.4)   | (6.9)  |
|                       | 의욕 소진과<br>회복탄력성            |               | ... |     |    |    |    | 1  |    | 1  |    |    |    |    | 5         | 7 (6.0)     | (4.1)  |
|                       | 기타                         |               | ... |     |    |    | 1  |    |    |    |    |    | 1  |    | 2 (1.7)   | (1.2)       |        |
|                       | 계                          | 1             | ... | 2   | 8  | 1  | 7  | 7  | 3  | 9  | 18 | 13 | 7  | 19 | 21        | 116 (100.0) | (67.1) |
|                       | 교<br>직<br>활<br>동<br>수<br>행 | 구성원과의<br>인간관계 |     | ... |    |    | 2  | 2  | 1  |    | 3  | 3  | 3  | 4  | 2         | 20 (35.1)   | (11.5) |
|                       |                            | 교실수업          |     | ... |    |    | 2  | 3  |    |    | 3  | 1  | 1  | 3  | 2         | 15 (26.3)   | (8.7)  |
| 행정업무                  |                            |               | ... |     |    | 2  | 2  | 1  |    | 2  | 1  | 2  | 2  |    | 12 (21.1) | (6.9)       |        |
| 생활지도                  |                            |               | ... |     |    | 1  | 1  |    |    | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 10 (17.5) | (5.8)       |        |
| 계                     |                            | 0             | ... | 0   | 0  | 0  | 7  | 8  | 2  | 0  | 10 | 6  | 8  | 10 | 6         | 57 (100.0)  | (32.9) |
| 계                     | 1                          | ...           | 2   | 8   | 1  | 14 | 15 | 5  | 9  | 28 | 19 | 15 | 29 | 27 | 173       | (100.0)     |        |

\* 중복체크하였음.

### 1) 교사의 인식 및 신념

교사의 인식 및 신념에 관한 연구 주제는 직무 스트레스와 직무만족도를 주제로 한 연구가 33편(28.4%)로 가장 많이 이루어졌으며, 자아 효능감을 주제로 한 연구가 30편(25.9%), 교사의 성향 및 교직 헌신과 전문성을 주제로 한 연구가 18편(15.5%) 근무조건 및 행정구조에 대한 인식을 주제로 한 연구는 14편(12.1%), 교직 및 교사의 특성에 대한 인식을 주제로 한 연구는 12편(10.4%), 의욕 소진 및 회복탄력성을 주제로 한 연구는 7편(6.0%), 기타는 2편(1.7%)으로 나타났다.

연도별 연구 주제의 흐름을 살펴보면 직무 스트레스와 직무만족도, 자아 효능감, 근무조건 및 행정구조에 대한 인식, 교직 및 교사의 특성에 대한 인식에 대한 주제는 2002년 이후로 꾸준히 이루어진 것으로 나타났다. 교사의 성향 및 교직 헌신과

전문성을 주제로 한 연구는 2008년을 기준으로 그 이전에는 거의 이루어지지 않다가 2008년부터 꾸준히 이루어지고 있는 것으로 나타났다. 의욕 소진과 회복탄력성을 주제로 한 연구는 최근 들어 특정 연구자를 중심으로 이루어지고 있는 것으로 나타났다.

### ① 직무 스트레스와 직무만족도

직무 스트레스와 직무만족도를 주제로 한 연구는 크게 직무스트레스에 대한 연구(16편), 직무 만족도에 대한 연구(15편), 직무스트레스와 직무만족도의 관계를 알아본 연구(2편)로 나누어 볼 수 있다.

직무 스트레스에 대한 연구는 특수교사의 직무스트레스와 그 대처방안을 조사한 연구(2편), 직무스트레스와 교사의 효능감, 교사의 성향, 의욕 소진 등 다른 요인과의 관계를 알아본 연구(10편), 교직생활에서 특수교사의 직무 경험을 이해하고 이를 토대로 직무상의 어려운 점과 스트레스를 심층적으로 탐구한 연구(4편)가 이루어졌다.

직무 만족도에 대한 연구는 특수교사의 직무 만족 정도와 그 특성을 밝힌 연구(4편), 특수교사의 직무만족도에 영향을 미치는 직무특성을 분석한 연구(1편), 직무만족도와 교사의 효능감, 교직 선택 동기, 관리자나 동료의 지원, 의욕 소진 등 다른 요인과의 관계를 알아본 연구(10편)가 이루어졌다.

### ② 자아효능감

자아 효능감을 주제로 한 연구는 크게 교사 효능감, 교수 효능감 등의 자아 효능감에 대한 연구(24편), 교사 임파워먼트(5편)에 대한 연구, 교사 임파워먼트와 교사 효능감에 대한 연구(1편)로 나누어 볼 수 있다.

자아 효능감에 대한 연구는 특수교사의 효능감에 영향을 주는 변인을 분석한 연구(2편), 교사 효능감의 특성을 조사한 연구(2편), 교사 효능감과 장학, 교수적 수정 등 수업관련 요인과의 관계를 알아본 연구(3편), 교사 효능감과 전문성, 성취목표지향성 등의 교사 성향관련 요인과의 관계를 알아본 연구(7편), 교사 효능감과 직무환경, 직무유형, 직무스트레스, 직무만족도 등 직무관련 요인과의 관계를 밝힌 연구(9편), 조직문화와 교사효능감과의 관계를 알아본 연구(1편)가 있었다.

교사 임파워먼트에 관한 연구는 특수교사의 임파워먼트 척도를 타당화한 연구(1편), 특수교사 임파워먼트의 특성을 알아본 연구(1편), 교사 임파워먼트의 효능성을 탐색하고 효과를 증명한 연구(2편), 학교 조직의 갈등과 교사 임파워먼트와의 관계성을 분석한 연구(1편), 교사 임파워먼트와 교사 효능감과의 관계를 분석한 연구(1편)가 이루어졌다.

### ③ 교사의 성향 및 교직 헌신과 전문성

교사의 성향 및 교직 헌신과 전문성을 주제로 한 연구는 크게 교사의 전문성에 대한 연구(8편), 교사의 성향에 대한 연구(6편), 교직 헌신에 대한 연구(4편)로 나누어 볼 수 있다.

전문성에 대한 연구에는 교사의 자질과 역할 기대 및 그에 대한 노력을 알아본 연구(3편)와 교사의 전문성 인식과 직무 만족도, 효능감, 스트레스 등 다른 요인과의 관계를 알아본 연구(5편)가 있었다.

교사의 성향에 대한 연구에는 특수교사의 성향을 분석한 연구(1편), 교사의 공감 능력, 감성지능, 목표지향성 등의 개인적인 성향과 교사 효능감, 스트레스 등 다른 요인과의 관계를 알아본 연구(5편)가 있었다.

교직 헌신에 대한 연구에는 교사의 교직헌신 척도를 개발한 연구(2편), 교직 헌신과 직무환경, 교사 임파워먼트 등 다른 요인과의 관계를 알아본 연구(2편)가 이루어졌다.

### ④ 근무조건 및 행정구조에 대한 인식

근무조건 및 행정구조에 대한 인식을 주제로 한 14편의 연구는 장애학생의 통합 교육을 실시하며 일반교사 및 일반학생이 지니고 있는 장애에 대한 편견이나 벽을 느끼고 있는 특수학급 교사에 대한 내용과 관리자의 지도 유형, 관리자의 지원정도, 학교조직 문화에 대한 특수교사의 인식을 다루고 있었다.

자세히 살펴보면, 학교 관리자의 유형 및 지원정도, 교사들 간의 경험 등 인적 구성원에 관한 근무조건을 분석한 연구(4편), 학교 조직문화와 조직 적응성을 알아본 연구(5편), 특수교사의 근무환경과 직무경험을 알아본 연구(5편)가 이루어졌다.

### ⑤ 교직 및 교사의 특성에 대한 인식

교직 및 교사의 특성에 대한 인식을 주제로 한 12편의 연구는 특수교사로 일반 학교 또는 특수학교에서 근무하는 것에 대한 직무 특성에 대한 인식, 특수교사들이 지니고 있는 교직원이나 수업관에 대하여 조사한 연구 등이 이루어졌다.

자세히 살펴보면, 교사의 교직문화에 대한 인식이나 교직의 특성에 대한 인식을 알아본 연구(3편), 교사들의 경험을 통하여 특수교사 집단의 교직문화에 대하여 탐구한 연구(4편), 초임 특수교사의 교직생활에 대한 특성을 분석한 연구(5편)가 이루어졌다.

### ⑥ 의욕 소진과 회복탄력성

의욕 소진과 회복탄력성을 주제로 한 7편의 연구에는 의욕소진과 직무 스트레스, 직무만족도 등 다른 요인과의 관계를 밝힌 연구(4편)와 교사의 회복탄력성 및 적응탄력성에 관한 연구(3편)가 이루어졌다.

⑦ 기타

기타는 2편으로, 특수교사의 교직사회화 과정에 대한 연구와 특수교사의 여가활동과 생활만족도에 대한 연구로 나타났다.

2) 교직활동 수행

교직활동 수행에 관한 연구 주제는 구성원과의 인간관계를 주제로 한 연구가 20편(35.1%)으로 가장 많이 이루어졌으며, 교실수업을 주제로 한 연구가 15편(26.3%), 행정업무를 주제로 한 연구가 12편(21.1%), 생활지도를 주제로 한 연구가 10편(17.5%)으로 나타났다.

연도별 연구 주제의 흐름을 살펴보면 교직활동 수행에 대한 모든 주제가 2005년을 기준으로 그 이전에는 다루어지지 않다가 2005년 이후부터 최근까지 꾸준히 이루어지고 있는 것으로 나타났다.

① 구성원과의 인간관계

구성원과의 인간관계를 주제로 한 20편의 연구는 크게 교직경험에 기초한 교직문화에 관한 연구(7편), 초임교사의 교직적응에 관한 연구(5편), 갈등구조에 대한 연구(3편), 사회적 지지와 관련된 연구(3편), 조직문화에 대한 연구(1편), 교직원사이의 교직경험에 대한 연구(1편)로 나눌 수 있다.

교직경험에 기초한 교직문화에 관한 7편의 연구와 초임교사의 교직적응에 관한 5편의 연구는 모두 질적 연구로 특수교사의 교직경험에 대한 이해를 바탕으로 교직문화를 탐구하고자 한 연구이다. 이들의 연구에서 다룬 구성원과의 인간관계는 동료교사와의 인간관계, 관리자와의 인간관계, 학부모와의 인간관계, 학생과의 인간관계를 포함하였다. 특수교사는 경력이 많을수록 동료교사와의 만남을 사적인 만남보다는 공적인 만남으로 생각하고 있으며, 문제에 봉착했을 때 해결방안을 찾기 위한 협력적 관계로 생각하고 있다. 학교관리자는 편하게 이야기할 수 없는 존재로 인식하며, 경력이 낮은 교사일수록 학교관리자를 학교의 어른으로 어렵고 조심스러운 분으로 인식하여 관리자와의 만남을 어색하다고 인식하고 있다. 학생과의 관계는 스승과 제자보다는 좋은 친구로 생각하고 있으며, 학부모와는 타협적인 좋은 관계를 유지하되 분명한 선을 두고 있다. 경력이 낮은 교사일수록 학부모와의 관계를 어렵게 생각하는 경향이 있다(박재범, 2005; 2010; 2011). 특수교사는 학부모의 다양한 요구와 불만, 예의 없는 행동, 갈등 등으로 인한 관계의 어려움을 지니고 있으며, 특수교사 중 특수학급 교사는 특수교육의 교육적 특수성에 대한 무지한 일반교사 및 관리자와의 협조 및 협력을 추진해야하는 어려움과 학교 내에서 느끼는 외로움과 소속감의 부재, 특수교육에 대한 사회적 인식 등의 어려움을 겪고 있다고 밝혔다(이순자,

2013). 특수교사가 교직생활 중 회의감을 느끼는 경우는 주로 인간관계에서의 마찰이나 특수교사로서의 한계를 느낄 때이며, 동료교사 및 관리자와 학부모의 적극적인 지원에 보람을 느끼고 힘을 얻는다고 하였다(이상은과 조원일, 2009).

갈등구조에 대한 3편의 연구는 교사-학생 갈등방식과 교사 효능감의 관계를 밝힌 연구(1편), 특수학교 교사의 갈등구조를 알아본 연구(2편)가 있었다.

사회적 지지와 관련된 3편의 연구는 사회적 지지가 직무탈진 및 직무만족에 미치는 영향을 조사한 연구였다.

조직문화에 관한 1편의 연구는 특수학교의 조직문화와 임파워먼트 및 교사효능감과의 관계를 밝힌 연구가 있었다.

교직원 사이의 교직경험에 대한 1편의 연구는 전맹인 시각장애교사와 교직원이 겪은 교직경험을 토대로 교직원들 사이의 인간관계를 탐구하였다.

### ② 교실수업

교실수업을 주제로 한 연구는 15편으로 크게 교직경험에 기초한 교직문화에 관한 연구(6편), 초임교사의 교직적응에 관한 연구(4편), 자기장학 및 교수 수행에 대한 연구(4편), 기타 연구(1편)로 나눌 수 있다.

교직문화에 관한 6편의 연구와 초임교사의 교직적응에 관한 4편의 연구는 모두 질적 연구로 특수교사의 교직경험에 대한 이해를 바탕으로 교직문화를 탐구하고자 한 연구이다. 특수교사들의 교실수업에서의 특징과 교실수업에서 어려운 점을 알아보았다. 특수교육에서의 교실수업은 일반교육에서 다루는 교실수업의 내용과 차이가 있었다. 즉, 특수교육 분야의 특수성이 드러나는 내용으로는 교실수업을 위한 개별화교육계획 작성 및 운영, 장애학생의 수업 중의 문제행동 증제에 대한 내용으로 나타났다.

자기장학 및 교수 수행에 대한 연구에는 자기장학 및 교수적 수결과 교사효능감의 관계를 알아보는 연구(김영한, 2006; 조인수, 김영학, 2012; 허진, 황순영, 2012), 교사의 감성지능이 교수수행에 미치는 영향에 대하여 알아본 연구(이재원, 윤지희, 2009), 비장애교사와 장애교사의 협력교수에 관한 연구(이명희, 원길재, 2012) 등이 있었다.

### ③ 행정업무

행정업무를 주제로 한 연구는 12편(21.1%)으로 교직경험에 기초한 교직문화에 관한 연구(6편), 초임교사의 교직적응에 관한 연구(6편)로 나눌 수 있다. 교직문화에 관한 6편의 연구와 초임교사의 교직적응에 관한 6편의 연구는 모두 질적 연구로 특수교사의 교직경험에 대한 이해를 바탕으로 교직문화를 탐구하고자 한 연구이다. 특수교사들은 다양하고 방대한 양의 행정업무를 처리하고 있었으며, 이에 대한 부담감을

느끼고 있으며, 정체성의 혼란을 느끼고 있는 것으로 나타났다. 또한 행정업무에 대한 양식이나 규정이 명확하지 않아 업무처리에 곤란함을 겪고 있으며, 특히 특수학급에서 근무하는 교사는 업무처리 시 일반교사가 당연히 해야 하는 일임에도 불구하고 아쉬운 소리를 하며 협조를 구해야 하는 심리적 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났다.

#### ④ 생활지도

생활지도를 주제로 한 연구가 10편(17.5%)으로 교직경험에 기초한 교직문화에 관한 연구(4편), 초임교사의 교직적응에 관한 연구(5편), 기타 연구(1편)로 나눌 수 있다. 교직문화에 관한 4편의 연구와 초임교사의 교직적응에 관한 5편의 연구는 모두 질적 연구로 특수교사의 교직경험에 대한 이해를 바탕으로 교직문화를 탐구하고자 한 연구이다. 장애학생을 대상으로 교육을 하는 특수교육에서의 생활지도는 장애학생의 문제행동지도가 중심이 되었으며, 특수교사들은 학생들의 학교생활에서 안전사고의 예방을 위한 생활지도에 많은 노력을 기울이고 있는 것으로 나타났다. 기타는 이명희와 원길재(2012)의 연구로 전맹인 시각장애교사가 정신지체학생의 생활지도와 학생관리 시 언어보다는 신체적으로 지도해야하는 부분의 고충과 보조인력의 필요성을 언급하였다.

분석 결과, 교사의 인식 및 신념에 대한 주제는 양적연구 방법을 사용한 조사연구가 대부분으로 나타났으며, 교직 활동 수행에 대한 주제는 질적 연구 방법을 사용한 연구가 대부분으로 나타났다.

## 2. 연구 방법

### 1) 연구 대상

분석대상 논문 총 76편 중 문헌연구 1편을 제외한 75편의 논문의 연구 대상을 분석하였다. 연구 대상은 ① 특수학교 교사 ② 특수학급 교사 ③ 유아특수학교 교사 ④ 일반유치원 특수학급 교사로 구분하였다.

연구 대상은 특수학교 교사가 49편(53.8%)으로 가장 많았으며, 특수학급 교사가 38편(41.8%)으로 나타났다. 특수학교 교사를 대상으로 이루어진 연구는 2003년 이후로 꾸준히 이루어지고 있으며, 특수학급 교사를 대상으로 이루어진 연구도 1995년 이후로 현재까지 꾸준히 이루어지고 있음을 알 수 있다. 특히, 최근 특수학급 교사를 대상으로 이루어진 연구가 증가하고 있음이 드러났다. 2012년과 2013년에 특수학급 교사를 대상으로 이루어진 연구가 16편으로 나타나 특수학급 교사를 대상으로 이루어진 연구 중 42.1%를 차지하고 있음이 드러났다. 일반유치원 특수학급 교사를 대상

으로 이루어진 연구는 4편(4.4%)이었다. 분석 결과, 초등 특수교사와 중·고등 특수교사를 대상으로 이루어진 연구가 대부분으로 나타났다. 연구 대상은 <표 5>와 같다.

<표 5> 연구 대상\*

|               | N(%)       |
|---------------|------------|
| 특수학교 교사       | 49 (53.8)  |
| 특수학급 교사       | 38 (41.8)  |
| 유아특수학교 교사     | 0 (0.0)    |
| 일반유치원 특수학급 교사 | 4 (4.4)    |
| 계             | 91 (100.0) |

\* 중복체크하였음.

## 2) 연구 유형

연구 유형은 ① 문헌연구 ② 척도개발/타당화 연구 ③ 조사연구 ④ 실험연구 ⑤ 질적 연구의 하위 영역으로 구분하여 분석하였다.

연구 유형은 조사연구가 52편(68.4%)으로 대부분의 연구가 조사연구로 나타났다. 그 다음으로는 질적 연구가 17편(33.4%), 척도개발/타당화 연구가 5편(6.6%), 문헌연구와 실험연구가 각 1편(1.3%)으로 나타났다. 연구 유형의 분석 결과는 <표 6>, <표 7>과 같다.

<표 6> 연구 유형

|             | N(%)       |
|-------------|------------|
| 문헌연구        | 1 (1.3)    |
| 척도개발/타당화 연구 | 5 (6.6)    |
| 조사연구        | 52 (68.4)  |
| 실험연구        | 1 (1.3)    |
| 질적 연구       | 17 (22.4)  |
| 계           | 76 (100.0) |

연구 유형의 연도별 분석을 살펴보면, 조사연구는 1995년 이래로 현재까지 꾸준히 이루어지고 있음이 드러났다. 특히 2008년 이후로 더욱 활발히 이루어지고 있음이 나타났다. 반면에 특수교사 교직문화에 대한 질적 연구는 2005년에 처음 등장하기 시작하여 현재까지 꾸준히 이루어지고 있음을 알 수 있었다.

<표 7>

연도별 연구 유형

N(%)

| 연구 유형           | 95         | ... | 02         | 03         | 04         | 05         | 06         | 07         | 08         | 09           | 10          | 11         | 12           | 13           | 계             |
|-----------------|------------|-----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|-------------|------------|--------------|--------------|---------------|
| 문헌연구            |            |     |            |            |            |            | 1<br>(1.3) |            |            |              |             |            |              |              | 1<br>(1.3)    |
| 척도개발/<br>타당화 연구 |            |     |            |            |            |            |            | 1<br>(1.3) |            |              |             |            | 1<br>(1.3)   | 3<br>(4.0)   | 5<br>(6.6)    |
| 조사연구            | 1<br>(1.3) |     | 1<br>(1.3) | 4<br>(5.3) | 1<br>(1.3) | 2<br>(2.6) | 4<br>(5.3) |            | 5<br>(6.6) | 8<br>(10.5)  | 7<br>(9.2)  | 5<br>(6.6) | 9<br>(11.8)  | 5<br>(6.6)   | 52<br>(68.4)  |
| 실험연구            |            |     |            |            |            |            |            |            |            |              |             |            | 1<br>(1.3)   |              | 1<br>(1.3)    |
| 질적 연구           |            |     |            |            |            | 3<br>(4.0) | 2<br>(2.6) | 1<br>(1.3) |            | 3<br>(4.0)   | 1<br>(1.3)  | 2<br>(2.6) | 2<br>(2.6)   | 3<br>(4.0)   | 17<br>(22.4)  |
| 계               | 1<br>(1.3) | ... | 1<br>(1.3) | 4<br>(5.3) | 1<br>(1.3) | 5<br>(6.6) | 7<br>(9.2) | 2<br>(2.6) | 5<br>(6.6) | 11<br>(14.5) | 8<br>(10.5) | 7<br>(9.2) | 13<br>(17.0) | 11<br>(14.6) | 76<br>(100.0) |

① 조사연구

조사연구는 대부분 교사의 인식 및 신념에 관한 주제를 밝히고자 하는 연구로, 직무 스트레스와 직무만족도, 의욕 소진과 회복탄력성 및 자아 효능감, 교직 및 교사의 특성에 대한 인식, 교사의 성향 및 교직 헌신과 전문성, 근무조건 및 행정구조에 대한 인식 등 교사의 인식 및 신념의 하위요소 간의 관계와 상관성을 알아보하고자 하는 연구가 대부분을 차지하였다.

조사연구 방법을 사용하여 이루어진 연구들의 결과를 살펴보면, 특수교사가 일반 교사에 비하여 높은 직무만족도 수준을 나타내고 있으며(강미라, 정소영, 2009), 교사효능감은 교사의 내적인 요인보다는 외적인 요인에 영향을 많이 받는다고 하였다(강영심, 황순영, 2005). 즉, 근무조건이 교사효능감에 가장 큰 영향을 미치는 요인이며(강창욱, 김혜정, 2003), 학교의 조직문화가 진취적일수록, 친화적일수록, 보존적일수록 교사 임파워먼트에 긍정적인 영향을 미치고, 학교 조직문화가 보존적, 친화적일수록 교사 효능감에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다(남인수, 최성규, 2010). 이렇듯, 조사연구 방법을 사용하여 이루어진 연구들은 대부분이 요소들 간의 상관관계를 살펴보아 어떠한 요소가 어떠한 요소에게 영향을 미치고, 어떠한 상관관계를 이루고 있는지를 알아보는 연구들이다. 즉, 교직문화의 전반적인 요소들과 이들의 관계를 밝혀내는 연구들이 대부분이다.

② 질적 연구

질적 연구는 특수교사의 교직 경험을 바탕으로 교직 활동 수행에 대한 주제를

밝히고자 하는 연구로 교실수업, 생활지도, 행정업무, 구성원과의 인간관계를 다루고 있는 것으로 드러났다. 특히, 생활지도와 행정업무에 대한 연구는 모든 연구가 질적 연구 방법을 사용하고 있었으며, 교실수업을 다룬 16편의 연구 중 4편을 제외한 12편이, 구성원과의 인간관계를 다룬 20편의 연구 중 7편을 제외한 13편이 질적 연구 방법을 사용하였음이 드러났다.

이를 구체적으로 살펴보면, 특수교사들은 학생들의 다양한 개인차, 부적응행동으로 인한 수업의 어려움과 체력적 한계, 학생 평가에 대한 어려움을 지니고 있으며(박재범, 2010; 박재범, 2011), 특수교사가 생각하는 좋은 수업은 아동들이 재미있게 참여하면서 지적깨달음을 얻게 하되 철저히 개별화된 수업을 실천하는 것이라고 하였다(이순자, 2013). 특수교사들은 교실수업에서 개별화교육계획 및 개별화 지도에 대한 중요성을 강조하였으며, 이를 특수교육의 전문성 중의 하나라고 생각하고 있다(이두휴, 2005). 하지만 특수학급에서 근무하는 특수교사는 개별화교육계획에 대한 통일된 규정이나 양식이 부재하여 어려움을 겪고 있으며, 법정정원을 초과하는 과밀학급과 수시로 변경되는 통합학급 시간표에 따라 변경되는 특수학급의 시간표, 교재·교구·참고서적의 부족을 교실수업의 어려움을 꼽았다(양승기, 김호연, 2011). 생활지도는 안전사고의 예방과 식사·신변처리 등의 기본생활습관 및 일상생활 지도에 중점을 두고, 수업과의 연계와 쉬는 시간의 지속적인 지도를 실시하며(박재범, 양정호, 2009), 신규교사들은 학생들의 교실수업보다 생활지도에 더 어려움을 느끼고 있었다(김향지, 2009). 특히, 장애학생의 문제행동 중재에 대한 어려움, 가정에서 위생지도가 소홀하여 교사가 위생지도를 해야 하는 어려움, 가정과 연계가 되지 않아 학생 생활지도가 효율적으로 이루어지지 않는 어려움 등을 느끼고 있으며(박재범, 양정호, 2009; 박재범, 2010), 행정업무에 대하여 특수학급에 근무하는 교사는 학교 안의 학교라고 할 정도로 해야 할 업무가 많고 다양하여, 시간 관리의 어려움을 겪고 있다(박재범, 양정호, 2009; 박재범, 2010; 양승기, 김호연, 2011). 이처럼 질적 연구 방법을 사용하여 이루어진 연구들은 조사연구 방법을 사용한 연구에 비하여 더 구체적이고, 심층적이며 현장과 밀접한 실질적인 내용을 다루었다.

### ③ 척도개발/타당화 연구, 문헌연구, 실험연구

최근 2012년 이후로 특수교사 교직문화에 대한 실험연구와 더불어 척도개발/타당화 연구가 이루어지고 있음이 나타났다. 특수교사의 임파워먼트 척도의 타당화 연구(1편), 특수학교 교사의 교직헌신 척도를 개발 연구(2편), 특수학급 교사의 교직 적응 탄력성 척도를 개발 및 타당화 연구(1편)가 이루어졌다.

2006년에 이루어진 1편의 문헌연구는 초임 특수교사의 임파워먼트에 대한 연구들을 분석한 연구이며, 2012년에 이루어진 1편의 실험연구는 초임 특수교사를 대상으로 셀프-임파워먼트 증진을 위한 전략의 효과를 알아보는 연구이다. 따라서 아직

은 특수교사의 교직문화 특성을 파악하는 연구가 진행되고 있으며, 이를 개선하기 위한 직접적인 실험연구는 거의 이루어지고 있지 않음을 알 수 있었다.

#### IV. 논의 및 결론

본 연구는 특수교사의 교직문화에 대한 연구를 살펴보기 위하여 1995년부터 2013년까지 23개의 교육관련 학술지에 발표된 76편의 논문을 대상으로 연구 주제와 연구 방법에 대하여 알아보았다. 이는 향후 특수교사 교직문화에 관한 연구 방향의 탐색에 대한 기초자료를 제공하는 데에 목적이 있으며, 분석 결과를 바탕으로 특수교사의 교직문화와 관련된 연구의 방향을 제시하고자 한다.

첫째, 연구 주제에 따른 결과를 살펴보면, 다음과 같다.

첫 번째 주제인 ‘교사의 인식 및 신념’에 관한 대부분의 연구가 ‘직무 스트레스와 직무 만족도’와 ‘자아 효능감’을 주제로 하였다. 1990년대 이전의 교직관은 성직관으로 교사를 군사부일체로서의 스승 또는 국가에 대한 봉사자로 인식하며 사회적 지위가 비교적 높았다(심진구, 1994). 즉, 교직은 특별한 소명을 지닌 성직으로 인식되어졌다. 하지만 1990년대에 들어서면서 교직의 위치는 상대적으로 낮아지게 되고 교직에 부여되었던 위신과 지위가 점차 하락되게 되어 지식노동자, 전문직업인으로 인식되어졌다(서영숙, 2006). 교사의 사회적 지위가 과거에 비하여 낮아짐에 따라 열악한 교육 환경 하에서 교사들의 직무스트레스와 이에 따른 효능감에 대한 관심이 커지고 있다(김보람, 박영숙, 2012; Farber, 1991). 이로 인하여 일반교육에서는 교직에 대한 인식, 교사의 사기, 스트레스 등에 대한 많은 연구가 이루어졌다(이정선, 심혜옥, 강창재, 2000). 특수교사의 교직문화에 대한 연구에서도 ‘직무 스트레스와 직무 만족도’와 ‘자아 효능감’을 주제로 한 연구가 대다수인 것은 이와 같은 맥락이라고 볼 수 있다.

두 번째 주제인 ‘교직 활동 수행’에 관한 연구는 하위 요소 중 ‘교실수업’이나 ‘생활지도’, ‘행정업무’에 비하여 ‘구성원과의 인간관계’에 대한 주제가 가장 많이 이루어진 것으로 나타났다. 이는 협력적 접근이 강조되는 특수교사의 업무 특성으로 인한 것이라고 볼 수 있다. 선행연구에서도 특수교육 분야에서는 교사와 가족, 특수교육 관련 전문가 간의 긍정적인 협력 수립의 중요성이 강조되어 왔다(김병하, 김용욱, 우정환, 2002; 전병운, 정은혜, 2013a; Summers, Gavin, Hall, & Nelson, 2003; Zuna, et al., 2011). 장애인 등에 대한 특수교육법(2007)의 제28조와 동법 시행령 제23조에서 특수교육 관련 서비스의 한 영역으로 가족지원을 언급하여 가족

상담, 가족치료, 가족교육 등의 가족지원의 구체적인 지원방법을 명시함으로써 가족의 교육활동 참여기회와 교육적 협력 관계 구축에 대한 법적, 사회적 장치를 마련하여 보장하였다. 이로 인하여 가족과 특수교육 전문가 간의 협력뿐만 아니라 전문가와 전문가 간의 긍정적인 협력관계가 더욱 강조되어 왔다(Friend & Cook, 2010; Turnbull, et al., 2011). 최근 들어, 통합교육을 받는 장애학생이 증가함에 따라 성공적인 통합교육을 위하여 특수교사와 일반교사의 긍정적인 협력관계 구축에 대한 노력에 대한 필요성이 강조되고 있음에도(권현수, 2010), 아직 많은 문제점을 가지고 있다(김병하, 김용욱, 우정환, 2002). 여하튼 특수교사는 장애학생의 교육을 위하여 부모와의 협력, 전문가간의 협력, 교사간의 협력 등 다양한 측면에서의 협력적 관계를 구축해야 한다. 긍정적인 협력적 관계의 수립을 위한 인간관계의 중요성이 강조됨에 따라 ‘구성원과의 인간관계’에 관한 연구가 다른 교직 활동 수행에 대한 주제보다 많이 다루어졌다고 할 수 있다.

둘째, 연구 방법에 따른 결과를 살펴보면, 다음과 같다.

첫 번째 연구 대상에 따른 분석 결과를 살펴보면, 대부분의 연구가 특수학교 교사와 특수학급 교사를 대상으로 이루어져 상대적으로 유아 특수교사를 대상으로 이루어진 연구가 부족하다는 것이 나타났다. 2013년 교육과학기술부에서 발표한 특수교육 연차보고서에 따르면 전국 162개의 특수학교 중 유치원 과정이 설치된 학교는 119개(73%)로, 93%의 설치율을 보이고 있는 초·중등 과정에 비하여 낮은 수치이다. 전국의 9,343개 특수학급 중 유치원 학급은 380개 학급이며, 유치원 특수학급에 근무하는 교원은 381명으로 전체 교원 9,635명의 4%의 수준이다. 대상 논문의 분석 결과, 유치원 특수교사의 교직문화를 연구한 논문이 4편으로 전체의 4.4%를 차지하였다. 수치 자체만을 보았을 때에는 초·중등 특수교사에 비하여 작은 수치로 해석될 수 있으나, 전체적인 교원의 분포를 고려하였을 때, 그리 작지 않은 수치임을 알 수 있다.

두 번째 연구 유형에 따른 분석 결과를 살펴보면, 대상 논문의 68.4%가 양적연구의 한 방법인 조사연구로 나타났으며, 22.4%가 질적 연구로 나타났다. 조사연구는 1995년 이래로 현재까지 꾸준히 이루어지고 있는 반면에 질적 연구는 비교적 최근인 2005년 이후 등장하였다. 선행연구에서도 이와 유사한 결과를 제시하고 있다(곽승철, 임인진, 정은영, 2008). 그동안 특수교육 분야는 과학적이고 객관적인 자료 제시에 대한 요구를 만족시키기 위하여 주로 양적 연구를 실시하였다. 하지만 특수교육은 일반교육과 달리 장애 학생이라는 소수자를 대상으로 하며, 이로 인한 교사들의 수업 지도 방법, 학부모 및 동료교사와의 협력 관계 등에 있어 독특한 특성을 지닌다(김병하, 2003). 또한 교육이란 인간 행동과 인간 문제 현상으로 자연과학의 대상인 자연 현상이나 물질과는 다른 고유하고 독특한 특성을 가지고 있기에 양적 연구 및 실증적 연구 방법이 지니고 있는 이론과 실제, 연구와 실천 간의 괴리 등의 문제점과 한계점이 지적되었다(Hatch, 2002). 질적 연구는 자연스러운 상황에서 사람이나 사물을

이해하는 자연주의적 접근을 중요시하고, 최대한 깊이 있게 총체적인 이해를 하기 위하여 노력한다. 따라서 최근 양적 연구가 지니고 있는 한계를 극복하기 위하여 질적 연구의 필요성이 제기되고 있고(박승민 외, 2012), 2000년 대 중반부터 질적 연구가 활발히 이루어지기 시작하였다. 이러한 연구 유형의 변화는 개인의 특성에 따라 달라지는 교육방법으로 인한 특수교육의 특수성 때문에, 특수교육 분야의 연구가 교육 현장과의 괴리를 좁히고 교육 현장의 질적 수준을 향상시키기 위한 방향으로 진행이라고 말할 수 있을 것이다.

연구 유형에 따른 연구 주제를 살펴보면, 조사연구를 사용한 연구는 대부분이 ‘교사의 인식 및 신념’에 대한 연구이며, 질적 연구를 사용한 연구는 대부분이 ‘교직 활동 수행’에 대한 연구로 나타났다. 이와 같은 결과는 각 연구 방법론이 지니고 있는 특성과 주제의 부합성 때문으로 사료된다.

양적 연구는 논리 실증주의에 바탕을 둔 연역적 방법으로 통계적 방법을 동원하여 주로 수치, 측정, 실험, 수량적 관계와 진술에 초점을 두는 연구이다(Gay & Airasian, 2000). 양적 연구의 한 분야인 조사연구는 경험과학연구에 있어서 가장 많이 사용되는 연구 유형의 하나로, 원인과 결과를 분석하기 보다는 현재의 실제 및 전체적인 동향을 알아보기 위한 목적을 지니고 있다(성태제, 시기자, 2006). 조사연구 방법을 주로 사용한 주제인 ‘교사의 인식 및 신념’은 ‘직무 스트레스와 직무만족도’, ‘자아 효능감’, ‘교직 및 교사의 특성에 대한 인식’, ‘교사의 성향 및 교직 헌신과 전문성’, ‘근무조건 및 행정구조에 대한 인식’, ‘의욕 소진과 회복탄력성’ 등이 하위요소로 포함되어 있다. 이들 하위요소는 대부분 양적인 성격을 지니고 있어 수치로 측정 가능한 영역이며, 1990년대부터 최근까지 이들을 평가할 수 있는 검사지나 측정도구가 개발되고 이를 활용하여 그에 대한 증진방안을 모색하는 연구가 활발히 이루어진 영향이라고 볼 수 있다(박은혜 외, 2002).

반면, 질적 연구는 현상학에 바탕을 둔 귀납적 방법으로 의미와 개념 구성의 과정과 가치, 맥락, 해석에 초점을 두고, 결과를 이야기체로 보고하는 연구이다(Johnson & Christensen, 2000). 질적 연구 방법은 알려진 것이 거의 없거나 새로운 이해를 얻기 위하여 실제적 분야를 탐색하는 데에 사용하는 연구 방법론으로, 느낌, 사고 과정, 지각, 감정과 같이 기존의 연구 방법을 통해서만 추출하거나 알기 어려운 현상에 대한 복잡한 세부 사항을 알아보기 위한 목적을 지니고 있다(Lincoln & Guba, 2000). 질적 연구 방법을 사용한 주제인 ‘교직 활동 수행’은 교사가 교직에서 수행하는 활동과 그 활동을 위하여 사용하는 수행 방식 및 대처 방식으로, ‘교실수업’, ‘생활지도’, ‘행정업무’, ‘구성원과의 인간관계’의 하위요소를 포함하고 있다. 이들은 주관식과 같은 질적인 성격을 지니고 있어 수치로 측정하기 어려운 부분이 많다. 즉, 교실 상황의 역동성과 교사의 경험을 바탕으로 교사의 수행 현상, 느낌, 감정을 추출하여야 하는 주제라고 할 수 있다.

이상과 같이 특수교사 교직문화에 관한 연구를 분석하고, 그 결과에 따라 향후 특수교사 교직문화의 연구방향에 대하여 논의하였다. 현재 우리나라의 경우 1970년대부터 일반교육에서는 교직문화에 대하여 많은 연구가 이루어지고 있는데 비하여 특수교육 분야의 교직문화 연구는 2000년대 이후부터 이루어지기 시작하였다. 지금까지 이루어진 특수교사의 교직문화에 대한 연구는 대부분이 질문지법에 의한 양적 연구 방법을 사용하여 그 특징을 밝히려고 노력하였다. 그 결과 양적 접근을 통하여 특수교사의 교직문화의 표면적인 실태와 모습이 어느 정도 밝혀졌다. 그러나 실제로 특수교육 분야는 일반교육에 비해 교육적 또는 사회적으로 표면에 나타나지 않는 소수자의 입장이라는 특수성이 있기에 양적 접근만을 사용하여 특수교사의 교직문화의 본질을 밝히기에는 한계가 있다. 따라서 특수교육 현장에 대한 표면적인 실태 조사를 넘어서 특수교육의 특수성을 이해하기 위한 보다 본질적인 교직문화에 대한 이해가 필요한 시점이라고 할 수 있다. 이를 위해서는 특수교육 현장에 대한 직접 관찰과 그 현장에 있는 특수교사의 목소리를 통하여 특수교육의 본질과 그에 대한 문제점을 이해하여 교육 현장에 실질적인 발전을 가져올 수 있는 질적 접근이 좀 더 활발히 이루어져야 할 필요가 있다.

## 참고문헌

- 교육부 (2013). **특수교육 연차보고서. 정기국회 보고자료**. 서울: 교육부 특수교육정책과.
- 박승철, 임인진, 정은영 (2008). 특수교육 교사 관련 연구 동향 분석. **중복·지체부자유아교육**, 51(3), 79-99.
- 권현수 (2010). 특수교사와 일반교사의 협력에 관한 연구 고찰. **특수교육저널: 이론과 실천**, 11(3), 441-468.
- 김경미 (2004). 중등학교 교직문화 특성에 관한 연구. 박사학위 논문, 창원대학교 대학원.
- 김병하, 김용욱, 우정환 (2002). 일반학교 특수학급 교사의 교육 세계: 언저리에 있는 특수학급 교사. **특수교육학연구**, 36(4), 77-99.
- 김병하 (2003). 특수교육의 정체성: 보편성과 특수성 논쟁. **특수교육학연구**, 38(1), 67-90.
- 김보람, 박영숙 (2012). 초등교사의 직무환경과 직무열의 및 심리적 소진의 관계에서 직무스트레스 대처방식의 조절효과. **스트레스연구**, 20(3), 199-208.
- 김용균 (2009) 공·사립 일반계 고등학교 교사의 교직문화 인식 정도와 직무만족도의 관계. 석사학위 논문, 인천대학교 교육대학원.
- 김희규 (2003). 교직문화의 변화전략 및 지원과제. 교직문화 변화를 위한 학교 실천 사례 및 지원과제 탐색 워크숍. 연구자료 RM 2003-39, 한국교육개발원.
- 박승민, 김광수, 방기연, 오영희, 임은미 (2012) **근거이론 접근을 활용한 상담연구과정**. 서울: 학지사.

- 박영숙 (2006). 교직문화의 발전 전략 및 지원 과제. 교직문화의 현황과 발전방향. 제47차 한국교원교육학회 학술대회 자료집, 107-134.
- 박영숙, 전제상 (2005). 교직문화의 변화 전략 및 지원 과제 탐구. *교육행정학연구*, 23(3), 73-93.
- 박은혜, 배소연, 이정옥, 임승렬, 조부경, 조운주, 조형숙, 황보영란 (2002). *유아교사교육의 최근연구 동향*. 서울: 이화여자대학교 출판부.
- 배보경 (2010) 초등학교 여교사의 양육스트레스와 교사효능감 및 교직만족도 간의 관계. 석사학위 논문, 인제대학교 교육대학원.
- 서영숙 (2006). 울산광역시 중등학교 초임교사와 중견교사의 교직원 비교연구. 석사학위 논문, 울산대학교 교육대학원.
- 서영숙, 김재환 (2004). 유치원, 어린이집 유형별 교직문화 특성탐구-근무지역, 소득과 학력 수준을 중심으로. *열린유아교육연구*, 9(2), 297-318.
- 성태제, 시기자 (2006). *연구방법론*. 서울: 학지사.
- 심진구 (1994). *초등교육과 교사*. 서울: 교육과학사.
- 이정선, 심혜옥, 강창재 (2000). 한국의 초등학교 교직문화에 대한 이해. 초등교육의 정체성 확립을 위한 초등학교 구성원의 문화에 대한 이해. *광주교육대학교 초등교육연구소*, 121-165.
- 이종승 (2012). *교육·심리·사회 연구방법론*. 서울: 교육과학사.
- 이혜영, 류방란, 윤여각(2001) *중등학교 교사의 생활과 문화*. 연구보고 RI 2001-04. 서울: 한국교육개발원.
- 전병운, 유재연 (2009). *특수교육과 교과교육*. 파주: 교육과학사.
- 전병운, 정은혜 (2013a). 특수교사 학습기회 및 사회적 지지가 교육신념에 미치는 영향. *특수교육연구*, 20(2), 83-107.
- 전병운, 정은혜 (2013b). 중등 특수교사의 학습기회와 사회적지지 및 교육신념이 수업 전문성에 미치는 영향. *한국교원교육연구*, 30(4), 237-258.
- 정동영 (2007). 특수교육의 재개념화와 그 특수성 해명. *특수교육연구*, 14(2), 89-121.
- 정병오 (2003). “교직문화 개선 어떻게 할 것인가?” 교직문화 변화를 위한 학교 실천 사례 및 지원과제 탐색 워크숍. 원구자료 RM 2003-39, 한국교육개발원.
- 최영하, 방사라 (2003). 특수학교 교사문화에 대한 현직교사의 의식에 관한 연구. *발달장애연구*, 7(1), 135-152.
- Day, C. (2004). *A passion for teaching*. London: Routledge Falmer.
- Farber, B. A. (1991) *Crisis in education: stress and burnout in the American teacher*. San Francisco: Jasley-Bass.
- Friend, M., & Cook, L. (2010). *Interactions: Collaboration skills for school professionals* (6th ed.). Columbus, OH: Merrill.
- Gay, L. R., & Airasian, P. (2000). *Educational research: competencies for analysis and application*. New Jersey: Prentice-Hall. Inc.
- Hatch, J. A. (2002) *Doing qualitative research in education settings*. Albany, NY: State University of New York Press.

- Johnson, B., & Christensen, L. (2000). *Educational research: Quantitative and qualitative approaches*. MA: Allyn & Bacon.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (2000). Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences In N. K. Denzin. & Y. S. Lincoln(Eds.) *Handbook of qualitative research* (2nd ed.) (pp. 163-188). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Schein, E. H. (2004). *Organizational culture and leadership* (3rd ed.). San Francisco: Jossey-Bass Business & Management Series.
- Schiavetti, N., Metz, D. E., & Orlikoff, R. F. (2010). *Evaluating research in communicative disorders* (6th ed.). Boston, MA: Pearson/Allyn & Bacon.
- Summers, J. A., Gavin, K., Hall, T., & Nelson, J. (2003). Family and school partnerships: building bridges in general and special education. In F. E. Obiakor, C. A. Utley, & A. F. Rotatori(Eds.), *Advances in special education: Psychology of effective education for learners with exceptionalities* (pp. 417-445). Stamford, CT: JAI Press.
- Turnbull, A., Turnbull, H. R., Erwin, E. J., Soodak, L. C., & Shogren, K. A. (2011). *Families, professionals, and exceprionality: Positive outcomes through partnerships and trust* (6th ed.). Boston: Pearson.
- Yukl, G. A. (2006). *Leadership in organizations* (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall.
- Zuna, N., Summers, J. A., Turnbull, A. P., Hu, X., & Xu, S. (2011). Theorizing about family quality of life. In R. Kober (Ed.), *Enhancing quality of life for people with intellectual disabilities: From theory to practice* (pp. 241-278). Dordrecht, Netherlands: Springer.

## 분석문헌

- 강미라, 정소영 (2009). 유아특수교사와 유아교사의 직무만족도 비교 연구. *지적장애연구*, 11(2), 251-267.
- 강영심, 황순영 (2005). 특수교사의 교사효능감 수준 및 영향 요인 분석. *특수교육학연구*, 40(1), 305-320.
- 강운구, 박승희 (2002). 전국 특수학급 교사가 지각한 일반학교 관리자의 지원정도와 직무만족도와의 상관관계. *특수교육학연구*, 37(2), 221-247.
- 강창욱, 김혜정 (2003). 특수학교 교사의 효능감 관련 변인 분석. *난청과 언어장애*, 26(1), 3-15.
- 구신실 (2012). 특수교사의 공감능력에 따른 교사-학생 갈등관리 방식과 교사효능감. *특수아동교육연구*, 14(3), 501-522.
- 권선미, 정용석 (2008). 통합교육의 선호요인, 통합교육 장면 및 특수학급 효율성에 대한 교사의 인식. *특수교육저널: 이론과 실천*, 9(3), 221-252.

198 특수교육 저널: 이론과 실천(제15권 2호)

- 김경면, 이병인 (2009). 유치원 특수 교사의 직무스트레스와 직무스트레스 대처방안에 관한 연구. **한국웰니스학회지**, 4(1), 39-51.
- 김기룡, 김삼섭 (2011). 특수학교 교사의 갈등 구조 분석 K광역시를 대상으로. **특수교육연구**, 18(2), 79-106.
- 김남진 (2006). 초등학교 특수학급 교사의 배경변인별 교사효능감 특성 연구. **특수아동교육연구**, 8(1), 59-76.
- 김애영, 이승희 (2006). 특수학급교사의 직무만족도 광주와 전남 지역을 중심으로. **특수아동교육연구**, 8(4), 149-168.
- 김영한 (2006). 특수 교사의 자기장학 수행수준과 교사효능감에 관한 연구. **특수아동교육연구**, 8(2), 1-18.
- 김영한 (2008). 지체부자유 학교 교사의 전문성 인식과 직무만족도, 의욕소진과의 관계. **특수교육저널: 이론과 실천**, 9(4), 1-15.
- 김영한 (2009a). 지체부자유학교 교사의 전문성 인식과 직무스트레스, 교수효능감과의 관계. **특수교육저널: 이론과 실천**, 10(4), 421-439.
- 김영한 (2009b). 특수학교 교사의 목표지향성과 교수효능감의 특성 및 관계 연구. **중복·지체부자유아교육**, 52(4), 43-61.
- 김영한 (2011). 특수학급 교사의 성취목표지향성과 교수효능감의 관련성 분석. **특수교육재활과학연구**, 50(1), 15-34.
- 김영한 (2012). 특수학교 교사의 교직헌신 척도 개발. **특수교육학연구**, 47(2), 335-355.
- 김영한 (2013a). 초등학교 특수학급 교사의 직무환경이 교직헌신 및 교수효능감에 미치는 영향. **특수교육학연구**, 47(4), 207-225.
- 김영한 (2013b). 특수학교 교사의 교직헌신 척도에 대한 타당성 분석. **특수교육학연구**, 48(2), 145-166.
- 김영한, 강현덕 (2012). 지체부자유학교 교사의 직무스트레스와 사회적 지지 및 자아존중감의 관계분석. **특수교육재활과학연구**, 51(4), 69-93.
- 김영한, 백지혜 (2010). 특수학급 담당교사의 교사효능감과 직무만족도 특성. **시각장애연구**, 26(3), 117-138.
- 김영한, 서 영 (2013). 통합유치원 교사의 교직문화인식, 교수효능감 및 직무만족도의 관계 분석. **특수교육재활과학연구**, 52(2), 93-115.
- 김영한, 최용재 (2013a). 특수학급 교사의 교직 적응 탄력성 척도 개발. **지체·중복·건강장애연구**, 56(3), 151-171.
- 김영한, 최용재 (2013b). 특수학급 교사의 교직 적응 탄력성 척도에 대한 타당성 분석. **지체·중복·건강장애연구**, 56(4), 59-77.
- 김영한, 추경진 (2010). 초등학교 특수학급 교사의 전문성 인식과 직무스트레스, 교사효능감과의 관계. **특수아동교육연구**, 12(4), 413-432.
- 김영한, 한현정 (2012). 특수학급 교사의 전문성 인식에 따른 교사 효능감 및 교직헌신도 관계 분석. **특수교육재활과학연구**, 51(1), 91-108.
- 김용욱, 박형진 (2012). 고등학교 신설 특수학급 담당 교사들의 직무 경험에 관한 내러티브 탐구. **특수교육저널: 이론과 실천**, 13(4), 97-127.

- 김정연, 허유성, 임장현 (2013). 좋은 특수교사로의 성장과 관련된 요인 및 경험. **특수교육**, 12(1), 5-30.
- 김향지 (2009). 일반초등학교 초임 특수교사의 고충과 교직 적응 지원 방안. **지적장애연구**, 11(3), 335-350.
- 김홍주 (1995). 정신지체 특수학급교사와 일반학급교사간의 직무스트레스 수준과 대처방식 비교. **난청과 언어장애**, 18(1), 81-103.
- 김화정, 장종수, 최용재 (2012). 통합학급 교사의 자질과 역할 기대에 대한 특수교사와 일반 교사의 인식 비교. **초등특수교육연구**, 14(1), 65-90.
- 남인수 (2009). 학교 조직 갈등이 특수교사의 임파워먼트 및 조직 유효성에 미치는 영향. **특수교육저널: 이론과 실천**, 10(4), 441-170.
- 남인수, 최성규 (2010). 특수학교 조직문화가 교사의 임파워먼트 및 교사효능감에 미치는 영향. **재활심리연구**, 17(3), 25-43.
- 박재범 (2005). 특수학교 교사들의 교직문화에 관한 질적연구. **특수교육연구**, 12(2), 161-176.
- 박재범 (2010). 중등 특수학교 초임교사의 교직적응에 관한 사례 분석. **한국교원교육연구**, 27(2), 53-72.
- 박재범 (2011). 공립특수학교 교사들의 교직문화에 대한 질적 사례 연구 중등 특수교사 중심으로. **특수교육연구**, 18(2), 1-22.
- 박재범, 양정호 (2006). 특수학교의 중·고등부 교사문화 분석. **한국교원교육연구**, 23(3), 231-254.
- 박재범, 양정호 (2007). 특수학교 초등과정 초임 치료교육 교사의 교직적응에 관한 사례분석. **초등교육연구**, 20(3), 469-494.
- 박재범, 양정호 (2009). 교직생활에 드러난 특수학교 교직문화에 관한 질적 사례연구. **한국교원교육연구**, 26(1), 369-401.
- 배옥경, 김자경, 강혜진 (2013). 특수교사의 소진, 임파워먼트 및 직무만족도에 관한 연구. **특수아동교육연구**, 15(2), 147-169.
- 백승민, 최승숙 (2012). 초등학교 특수학급 교사의 직무유형에 따른 교사효능감과 직무만족도의 관계 연구. **특수아동교육연구**, 14(1), 365-385.
- 신봉섭 (2013). 초임기 기간제특수교사의 교직생활과 개선 요구에 관한 질적 연구. **직업교육연구**, 32(5), 151-170.
- 심광보 (2012). 특수학급 교사의 직무스트레스가 이직 의도에 미치는 영향. **초등특수교육연구**, 14(1), 115-138.
- 심우정 (2005). 특수교사의 교직사회화 과정 연구. **특수교육재활과학연구**, 44(2), 67-95.
- 심우정 (2012). 특수교사가 지각한 심리적 임파워먼트가 교직현신도에 미치는 영향-교사효능감의 매개효과를 중심으로. **특수교육저널: 이론과 실천**, 13(2), 225-244.
- 양승기, 김호연 (2011). 초등 특수학급 신규 기간제 교사의 교직 적응 어려움 및 개선 요구에 대한 질적 접근. **통합교육연구**, 6(2), 71-98.
- 오숙현, 조홍중 (2008). 특수교사의 자아분화 수준에 따른 교직전문성 지각 및 직무스트레스에 관한 연구. **특수아동교육연구**, 10(3), 19-36.

## 200 특수교육 저널: 이론과 실천(제15권 2호)

- 왕 선, 정진자 (2010a). 한국과 중국의 감각장애학교 교사의 임파워먼트 특성 비교. **시각장애 연구**, 26(4), 205-225.
- 왕 선, 정진자 (2010b). 한국과 중국의 감각장애학교 특수교사의 자기효능감과 직무만족도 차이 비교. **재활심리연구**, 17(3), 69-94.
- 이근용, 김금숙 (2010). 특수학교 직업담당교사의 직무스트레스와 직무만족도 수준. **지적장애 연구**, 12(4), 301-321.
- 이두휴 (2005). 일반학교 특수학급에 배치된 초임 특수교사의 교직사회화 과정 연구. **교육 사회학연구**, 15(3), 205-237.
- 이명희, 원길재 (2012). 정신지체특수학교에서 전맹인 시각장애교사와 교직원들이 겪었던 교직 경험에 대한 질적 연구. **특수교육연구**, 19(2), 55-78.
- 이상은, 조원일 (2009). 특수학교와 특수학급에 근무하는 특수교사들의 직무 경험에 관한 질적 연구. **특수교육저널: 이론과 실천**, 10(2), 1-32.
- 이순자 (2013). 초등학교 특수학급 교사의 교직문화에 관한 사례 연구. **특수교육학연구**, 48(1), 277-313.
- 이옥인, 박은영, 홍재영 (2011). 특수교사의 직무스트레스와 삶의 질 인식. **시각장애연구**, 27(3), 33-51.
- 이옥인, 홍재영, 박은영 (2011). 특수교사의 직무스트레스와 자기효능감과의 관계. **특수아동 교육연구**, 13(3), 371-385.
- 이재원, 윤지희 (2009). 특수교사의 감성지능이 교사효능감과 교수수행에 미치는 영향. **특수 교육저널: 이론과 실천**, 10(4), 537-563.
- 이점조, 김경숙 (2008). 학교장의 지도성 유형과 특수학급 교사의 직무만족도와와의 관계. **발달 장애학회지**, 12(1), 113-127.
- 이채향, 허진영 (2006). 정신지체 특수학교 교사의 역할 스트레스와 사회적 지지가 직무탈진에 미치는 영향-강원, 경기지역을 중심으로. **특수교육학연구**, 40(4), 211-231.
- 이현정, 전은주, 천성문 (2008). 특수교사의 직무만족도에 영향을 미치는 직무특성. **한국동서 정신과학회지**, 11(2), 61-77.
- 장민정, 정재권 (2011). 한·중 특수교사의 여가활동과 생활만족도 실태에 관한 연구. **특수교육 저널: 이론과 실천**, 12(4), 503-522.
- 장진희, 김성애 (2013). 국공립유치원 유아특수교사의 직무만족도와 심리적 소진 관계. **유아 특수교육연구**, 13(1), 25-47.
- 조용태 (2003). 특수교육 교사의 정(情), 체면(體面)과 스트레스의 관계. **발달장애학회지**, 7(1), 75-88.
- 조은주, 김자경, 정세영 (2009). 특수교육교사의 교직선택동기와 직무만족도에 관한 연구. **중복·지체부자유아교육**, 52(1), 237-357.
- 조인수, 김경애 (2004). 초등학교 특수학급 교사의 의사결정 참여와 조직적응성. **특수교육학 연구**, 38(4), 391-412.
- 조인수, 김영학 (2012). 정신지체 교육교사들의 자기장학 수행도와 교사효능감과의 관계. **특수 교육재활과학연구**, 51(1), 173-189.
- 조홍중, 전병운, 오숙현 (2009). 특수교사의 근무환경, 지각된 건강상태와 건강증진 생활양식

- 이행에 관한 연구. **중복·지체부자유아교육**, 52(2), 59-74.
- 최경일, 임중호 (2010). 일반교사와 특수교사에 대한 사회적 지지가 직무만족에 미치는 영향  
상사, 동료 및 가족의 지지를 중심으로. **시각장애연구**, 26(1), 151-166.
- 최영하, 방사라 (2003). 특수학교 교사문화에 대한 현직교사의 의식에 관한 연구. **발달장애  
학회지**, 7(1), 135-152.
- 최진성, 신진숙 (2013). 특수교사의 회복탄력성 분석에 대한 연구. **지적장애연구**, 15(1),  
195-215.
- 한경임, 임천기 (2003). 지체부자유 학교 교사의 직무스트레스와 직무만족도와의 상관 연구.  
**중복·지체부자유아교육**, 42, 139-157.
- 허진, 황순영 (2012). 특수학급 교사의 교사 효능감과 교수적 수정 실행의 관계. **지체·중복  
·건강장애연구**, 55(2), 167-185.
- 황순영 (2005). 초임 특수교사의 자기효능감과 직무스트레스간의 관계. **특수아동교육연구**,  
7(1), 237-250.
- 황순영 (2006a). 초임 특수교사의 교직생활 적응을 위한 임파워먼트 강화 효능성 탐색. **수산  
해양교육연구**, 18(3), 302-313.
- 황순영 (2006b). 초임 특수교사의 교직생활 적응과정에 관한 연구. **특수교육학연구**, 40(4),  
185-210.
- 황순영 (2012). 초임 특수교사의 셀프-임파워먼트 증진을 위한 전략 개발 및 효과 연구. **학습  
장애연구**, 9(1), 27-40.
- 황순영, 강영심 (2007). 특수교사 임파워먼트 척도 타당화 연구. **특수아동교육연구**, 9(1),  
223-239.

## A Review of the Research Trends on Teacher's Culture of Special Education in Korea

Hae-Ju Lim

Graduate School of Special Education, Kongju National University

Byung-Un Jeon

Dept of Special Education, Kongju National University

### <Abstract>

The purpose of this study was to analyze trends and to explore implications for future research in teaching profession culture on special education teachers in Korea. Selected research papers were 76. A total of 76 research published between 1995 and 2013 across 23 different education journals. The selected papers were analyzed in terms of research topics, research methods, research participants.

The results of review were as follows: First, in terms of research topic, 'teacher's awareness and belief' were the dominant research topic than 'activity performance of teaching profession'. In terms of 'teacher's awareness and belief', 'job stress and job satisfaction' and 'self-efficacy' were the dominant research topic. In terms of 'activity performance of teaching profession', 'relationship between members' were the dominant research topic. Second, in terms of research participants in research method, special education teachers who work at special school and general school were the dominant study participants. In terms of research method, the quasi-experimental study was the dominant research method. And emerged in order of qualitative research, scale development/validation of research, literature research, experimental research. From the result of this study, directions or implication for further studies were discussed.

**Key Words** : special education teachers, teaching profession culture, teachers culture, teaching profession life

---

논문 접수: 2014. 05. 07 심사 시작: 2014. 05. 09 게재 확정: 2014. 06. 18