

전환교육 과정에서 가족참여의 중요성과 참여율 증진을 위한 교사의 역할: 혼합 연구*

박 영 근**

세한대학교 특수교육과 교수

박 경 란***

세한대학교 특수교육과 교수

《 요 약 》

이 연구는 지적장애 특수학교에 근무하는 교사를 대상으로 전환교육 과정에서 가족 구성원 참여의 중요성과 가족 참여 증진을 위한 교사 역할의 중요성 및 수행 정도를 살펴봄으로써 가족 구성원들의 전환교육 과정 참여 증진을 위한 시사점을 탐색하고자 하였다. 이를 위해 102명의 특수교사를 대상으로 한 설문조사와 함께, 전환교육 관련 교사 15명을 대상으로 심층 면담을 실시하였으며, 이에 따른 연구 결과를 제시하면 다음과 같다.

첫째, 지적장애 특수학교 교사들은 전환교육 과정에서 가족 구성원들의 참여가 중요하다고 인식하고 있었으며, 특히 '학생의 진로'와 관련된 일에서 가족 구성원의 참여가 중요하다고 인식하였다. 가족 참여와 관련된 심층 면담 결과, 참여 교사들은 부모와의 지속적인 대화가 전환교육과 관련된 중요한 정보를 주고받는 통로가 될 수 있음을 강조하였다. 가족 참여 실태에 있어서는 현재 많은 부모들이 적극적으로 전환교육 과정에 참여하고 있으나, 일부 부모들은 경제적 어려움 등의 이유로 인해 전환교육 과정에 적극적으로 참여하지 못하고 있음을 언급하였다.

둘째, 지적장애 특수학교 교사들은 전환교육 과정에 가족 구성원들의 참여 증진을 위한 교사의 역할에 대하여 중요하게 인식하고 있었으나, 참여율 증진을 위한 역할은 제대로 수행하지 못하는 것으로 나타났다. 전환교육 과정에 부모 참여 증진을 위한 방안으로서 교사의 협력적 자세를 들었으며, 교사가 협력하는 자세로 부모와의 신뢰 관계를 형성하고, 전환교육과 관련된 실질적인 교육을 제공하는 것이 전환교육에 대한 이해를 높이는 일이며, 가족의 참여를 이끌어 낼 수 있는 방안이 될 수 있음을 시사하였다.

주제어 : 전환교육과정, 가족참여, 부모교육, 혼합연구

* 이 논문은 2014년도 세한대학교 교내연구비 지원에 의하여 쓰여진 것임.

** 제1저자(a5890@sehan.ac.kr)

*** 교신저자(kyoungrhan@hanmail.net)

1. 서론

1. 연구의 필요성

중등교육 환경에서 특수교육을 받고 있는 장애학생들에게 가장 중요한 교육의 성과는 고등학교를 졸업한 이후에 지역사회 속에서 실질적인 통합을 이루면서 살아가는 것이다. 이는 고등학교를 졸업한 이후 자신에게 적합한 직업 혹은 고등교육으로의 진학을 통해 지역사회의 한 구성원으로서 주변 사람들과 관계를 맺으며 살아가는 것을 의미한다. 대부분의 특수교사들과 학부모들은 장애학생이 고등학교를 졸업한 이후에 독립적인 성인의 삶을 살아갈 수 있도록 중등교육 단계에서 필요한 능력을 갖추어야 한다는 데 의견을 일치한다(Kraemer & Blacher, 2001).

한 개인은 일생을 살아가는 동안 다양한 전환의 형태를 경험하게 되고, 그 과정을 겪으면서 개인의 발전을 성취해 나간다. 전환이란 장애인을 포함한 모든 사회의 구성원들이 일생을 살아가는 동안 개인이 필요로 하는 기능과 역할들을 배워가는 과정이라 할 수 있다(조인수, 2005). 한 사회의 구성원으로 살아가는 데 필요한 기능과 역할을 배움으로써 학령기 시기뿐만 아니라 성인이 되어서도 고용을 통해 우리 사회의 생산성 있는 구성원으로서 통합된 삶을 살아갈 수 있게 된다. 따라서 전환교육은 전환의 시기에 있는 학생들이 다음 단계에서 잘 적응해서 살아갈 수 있도록 돕는 ‘결과 중심의 교육과정’으로 구성될 필요가 있다. 즉, 학생의 교육적 요구와 흥미에 기초하여 교수, 관련 서비스, 지역사회 경험 등을 제공함으로써 미래의 직업과 성인 생활을 위해 필요한 기능들을 발달시킬 수 있어야 한다.

최근 장애학생들을 위한 전환교육의 필요성이 제기되면서 실제적인 전환교육 제공을 통한 교육적 성과를 보고하는 연구들이 증가되고 있다. 이상훈, 주명환(2001)은 전환교육을 통하여 장애학생들의 일상생활 자립 능력과 의사소통 능력이 향상될 수 있음을 밝혔으며, 조성욱, 서원지(2011)는 전환교육 프로그램이 지적장애학생의 친사회적 행동과 사회적응행동을 향상시킬 수 있음을 제시하였다. 뿐만 아니라 강혜경, 김정효, 이경순(2011)은 전환교육 요소를 적용한 문제중심학습을 통하여 지적장애 고등학생의 문제해결력을 향상시킬 수 있다고 하였으며, 전보성, 조인수(2005)는 대인기능 중심의 전환교육 활동이 지적장애 학생의 지역사회 적응기술을 향상시킬 수 있음을 시사하였다. 그러나 이러한 전환교육 서비스를 충분히 제공받지 못한 장애학생들은 고등교육 이후에 성인 사회로 나아가는 전환의 시점에서 부정적인 영향을 받게 되고 그에 따른 부정적인 삶의 결과들을 초래하게 된다(Titus-Schmahl, 2010).

전환교육의 중요성이 강조되면서 미국에서는 학교 내에 전환교육을 담당하는 지원팀이 만들어지고 있다. 전환교육을 실천하는 데 있어 가장 중요한 역할을 담당하

는 인력은 바로 학생들을 직접 지도하는 교사라 할 수 있지만(Schmidt et al., 1997), 전환교육은 교사 한 사람의 노력이나 계획만으로 이루어지는 과정이 아니므로 전환교육의 효과를 극대화하기 위해서는 각 분야의 전문 인력들이 협력하고 서로 조정하여 네트워크를 형성하는 것이 필수적이라 할 수 있다(조분래, 2006). 전환교육의 효율적인 운영을 위한 종합적인 지원체제로서 학교 중심 팀은 학교장, 직업교육 관리자, 교사(일반학급 교사, 직업교육 교사, 특수교육 교사), 직업지도 평가원과 전문가, 학교 교육심리학자, 학교 상담원으로 구성된다. 그 밖에 장학사, 연구사, 교육행정가, 학부모, 기타 관련 기관의 전문가를 들 수 있으며, 이상의 전환교육 관련 인사들이 자신의 역할에 최선을 다하고 책무성을 가지고 팀에서 일할 때 효과적인 전환교육이 이루어질 수 있다.

특히 지적장애학생들을 위한 전환교육 과정에서는 부모의 적극적인 참여로 이루어진 총체적 지원 체제팀에 의한 전환교육이 이루어져야 그 효과를 극대화할 수 있다. Clark과 Kolstoe(1990)는 지원 체제팀의 다양한 인사들 가운데서 특별히 가족 구성원들의 역할을 강조하였다. 가족 구성원들의 역할이 중요한 이유는 가족 구성원들이 전환교육계획 준비 시기부터 적극적으로 참여함으로써 구체적인 도움을 주고받을 수 있기 때문이다. 학부모의 역할이 제대로 수행되었을 때 장애학생들의 전환교육이 성공을 거둘 수 있다(Sitlington & Clark, 2006). 전환교육 과정에서 부모의 역할은 장애학생들의 요구와 특성 등에 대한 정보 제공, 개별화전환교육계획(ITP)에의 참여, 장애학생의 자기주장, 자기결정, 독립심 개발을 위한 지원 등을 들 수 있다(조인수, 2005).

전환기에 있는 지적장애 학생들에게는 그들의 삶 전반을 통해 가족 구성원들의 역할수행이 가장 중요하며, 특히 부모들은 지속적인 안내자가 될 필요가 있다. 학교의 교사들과 관련 인사들은 장애학생들의 전환과정에서 매우 중요한 인적자원이지만, 학생들이 학교를 떠나는 순간 그들의 영향력은 줄어들게 된다. 하지만 가족 구성원들은 지속적으로 영향을 주는 지원자가 될 수 있다.

이에 이 연구에서는 지적장애 특수학교에 근무하는 교사들을 대상으로 전환교육 과정에서 가족 구성원 참여의 중요성에 대한 인식을 알아보고, 더불어 가족 구성원 참여 증진을 위한 교사 본인들의 역할과 현재 수행정도를 살펴보고자 한다. 이를 위해 설문을 통한 인식 조사와 심층 면담을 통해 얻는 자료를 바탕으로 전환교육 과정에서 가족 구성원들의 참여와 관련된 실태를 알아보고, 전환교육 과정에의 가족 참여 증진을 위한 실천 사항을 제시함으로써 효과적인 전환교육 실행을 위한 기틀 마련에 도움을 주고자 한다.

2. 연구의 목적

이 연구는 지적장애 특수학교에 근무하는 교사들을 대상으로 전환교육 과정에서 가족 구성원 참여의 중요성에 대한 인식을 살펴보고, 가족 참여 증진을 위한 교사 본인들의 역할에 대한 인식 및 실제 역할의 수행 정도를 살펴봄으로써 가족 구성원들의 전환교육 과정에 대한 참여 증진 방안을 탐색하는 데 그 목적이 있다.

연구 목적에 따른 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 전환교육 과정에서 가족 구성원 참여의 중요성에 대한 교사들의 인식은 어떠한가?

둘째, 전환교육 과정에 가족 구성원의 참여를 증진을 위한 교사의 역할에 대한 인식과 실제 수행 정도는 어떠한가?

II. 연구 방법

이 연구의 목적 달성을 위해 혼합연구방법(Mixed method design) 중 등위통합방법설계(equal status mixed method design, 염시창 역, 2001)를 사용하였다. 이 방법은 양적, 질적 연구 방법을 거의 동등한 수준으로 활용하여 수행하는 것으로서 유사하거나 동일한 연구문제에 대해 양적 및 질적 접근 방법의 각각의 문제의식, 자료수집, 자료 분석 틀을 상호보완적으로 활용함으로써 연구 문제에 대한 심도 있는 답을 제공하고자 하는 방법이다(황운세, 2013). 이 연구에서는 지적장애학생들의 효과적인 전환을 위한 가족 참여의 중요성과 교사 역할을 분석함에 있어 설문을 통한 양적연구와 심층 면담을 통한 질적 연구 방법을 통합하여 활용하였다.

1. 연구 대상

1) 양적연구

양적연구의 대상은 전국 9개 공·사립 지적장애 특수학교에 근무 중인 중·고·전공과 교사들이다. 지적장애학생들의 전환 과정에서 가족 구성원의 참여에 대한 교사들의 인식을 알아보기 위하여 선정된 9개 특수학교 중등부 이상의 특수교사 135명에게 설문지를 발송하여 105명의 교사들로부터 설문지를 회수하였다. 그 가운데 중

등부 이상 학년의 교사가 아니거나, 불성실하게 설문에 답한 3명을 제외하고 총 102명의 설문지를 분석하였다. 연구 대상의 배경변인별 현황은 <표 2-1>과 같다.

<표 2-1> 연구대상의 배경변인별 현황

	구 분	분포
학교급별	중등부	39
	고등부	38
	전공과	25
성 별	남자	49
	여자	53
교사 경력	5년이하	33
	5년이상 10년이하	30
	10년이상	39
최종 학력	대학교	77
	대학원	25

2) 질적연구

질적연구 수행을 위해 S특별시, K도내 A시, D광역시, P광역시의 특수학교 고등부 또는 전공과에서 장애학생들을 대상으로 5년 이상 전환교육 및 서비스를 제공해 오고 있는 교사 15명을 연구 대상자로 선정하였다. 연구 대상자 선정에 있어서는 해당 지역의 고등부 혹은 전공과에서 근무하는 교사 현황을 파악하여 예비 목록을 작성하고, 이 중 의미 있는 정보를 제공해 줄 것으로 판단되는 교사를 대상으로 면담을 실시한 후, 해당 교사의 추천을 받아 참여 대상자를 넓혀가는 방법(snowball sampling)으로 실시하였다. 고3 담임과 전공과 교사들을 면담 대상자로 선정한 이유는 이들 교사들이 전환교육과 관련하여 실제 수행하는 정도가 높았으며, 실제 전환교육을 실행하는 가운데 가족 구성원 참여의 중요성 및 참여율 증진을 위한 방안에 대해 의미 있는 정보를 제공해 줄 것으로 판단되었기 때문이다. 이 면담에 참여한 참여자 현황은 표 <표 2-2>과 같다.

〈표 2-2〉

연구 대상자 현황

학교 구분	직업	경력	담당업무
서울소재 A학교	특수교사 A	7년	전공과
	특수교사 B	8년	고3담임
	특수교사 C	5년	전공과
경기소재 B학교	특수교사 D	5년	고3담임
	특수교사 E	7년	전공과
	특수교사 F	8년	전공과
대구소재 D학교	특수교사 G	17년	고3담임
	특수교사 H	7년	고3담임
	특수교사 I	5년	전공과
	특수교사 J	6년	전공과
부산소재 F학교	특수교사 K	8년	전공과
	특수교사 L	9년	고3담임
	특수교사 M	5년	전공과
	특수교사 N	6년	고3담임
	특수교사 O	5년	고3담임

2. 질문 문항

1) 양적 연구

지적장애 특수학교 교사들의 전환교육 과정에서 가족 구성원 참여의 중요성 및 참여율 증진을 위한 교사의 역할에 관한 인식을 알아보기 위해 Sitlington 등(2000)이 제시한 전환교육 과정의 부모/가족 역할을 변안하여 설문지를 개발한 이종현(2013)의 설문 문항을 활용하였다. 설문 문항은 크게 세 가지 영역으로 구성되었다. 첫 번째 영역은 지적장애 특수학교 교사들의 배경 변인을 알아보기 위한 것이고, 두 번째 영역은 전환교육 과정에 가족 구성원 참여의 중요성에 대한 인식을 알아보기 위한 것이며, 세 번째 영역은 가족 구성원들의 전환교육 과정의 참여율 증진을 위한 교사의 역할에 대한 중요도 및 수행 정도를 알아보기 위한 항목들이다. 설문지는 5점 척도로 항목은 30 문항이다. 각 설문 문항의 내적 일치도(internal consistency)를 알아보기 위하여 크론바하 알파(Chronbach's alpha)계수를 산출하여 표 2에 제시하였다. 각 항목 및 전체적인 수준이 .70이상이므로 이 설문 문항은 타당한 내적 일치도를 가지고 있다고 할 수 있다. 연구에 활용된 설문지의 구성영역, 내용, 신뢰도는 <표 2-3>와 같다.

<표 2-3> 설문지의 구성 영역과 하위 영역

영역	하위 영역	항목수	Cronbach's α	
			중요도	수행도
교사 역할	학생진로관련	6	.860	.853
	학생관련 회의 참석	7	.871	.834
	지역사회참여	8	.903	.903
	계	21	.941	.936
부모 역할	부모참여의 중요성	9	.792	
전체		30	.943	

2) 질적 연구

질적 연구에서는 전환교육 과정에서 가족 구성원 참여의 중요성과 참여율 증진을 위한 교사의 역할 및 실제 수행 정도를 심층 면담을 통해 알아보으로써 자료 수집에 대한 설문 조사의 한계를 극복하고자 하였다. 교사들로 하여금 본인의 의견 및 인식들을 직접 표현하도록 함으로써 좀 더 심도 있게 교사들이 가지고 있는 인식을 알아보하고자 하였다. 교사들이 접하게 되는 가족 구성원은 대부분 부모에 해당되므로 질적 면담은 주로 부모 참여에 초점을 두어 실시하였다. 부모들의 다양한 의견을 이끌어 내기 위해 반 구조화된 면담 형식을 취하였으며, 면담 질문 구성 시 전환교육 과정의 부모 참여 영역 및 교사 역할의 구성 요소들을 고려하여 이 분야의 전문가와 협의 과정을 거쳐 전반적인 면담의 틀을 구성하였다. 면담 질문의 영역 및 내용은 <표 2-4>과 같다.

<표 2-4> 면담 질문 영역 및 내용

질문 영역	질문 내용
부모참여의 실태	전환교육 과정에서 현재 부모참여의 실태는 어떠한가요?
부모협조의 실태	전환교육 과정에서 부모들의 협조는 어떠한가요?

3. 자료 수집

양적 자료 수집을 위해 최종적으로 구성한 설문지를 전국의 9개 공·사립 지적 장애 특수학교 교사에게 배포하였다. 설문지를 배포하기 전 부장 교사들을 통하여 중등학교 이상의 교사들이 이 설문문에 참여할 수 있도록 협조를 구하였으며, 설문에 참여한 교사들의 설문지를 일괄적으로 수거하였다. 질적 자료 수집은 현장 기록노트

와 녹음기를 활용하여 기록하였다. 해당 학교 교실에서 반 구조화된 면담 형식으로 진행되었으며, 면담 시간은 약 40분이었다. 면담 실시 전 면담 내용은 연구자 외에는 어느 누구도 접근 할 수 없고 연구의 결과로 제시될 때에도 면담자가 누구인지 알 수 없도록 익명으로 제시된다는 것을 알려줌으로써 교사들이 자신의 어려움과 생각을 진솔하게 이야기할 수 있는 분위기를 조성하려고 노력하였다. 더불어 면담 내용의 전사를 위해서 녹음이 필요함을 교사들에게 알리고 동의를 구한 뒤 녹음하였다. 면담을 실시한 후 이틀 안에 면담 내용을 전사하고 분석된 결과를 토대로 보완이 필요하다고 판단되는 면담 질문은 수정하여 재차 면담을 실시하였다.

4. 자료 분석

양적연구의 자료 분석은 Likert 5점 척도로 작성된 설문 결과를 바탕으로 수행되었다. 전환교육 과정에서 가족 구성원 참여의 중요성을 묻는 문항과 교사의 역할에 대한 중요성을 묻는 문항에는 ‘중요하지 않다’ 1점, ‘별로 중요하지 않다’ 2점 ‘보통이다’ 3점, ‘어느 정도 중요하다’ 4점, ‘매우 중요하다’ 5점으로 배점하였다. 교사 역할의 수행 정도를 묻는 질문에는 ‘거의 이루어지지 않는 편이다’ 1점, ‘잘 이루어지지 않는 편이다’ 2점, ‘보통이다’ 3점, ‘잘 이루어지고 있는 편이다’ 4점, ‘매우 잘 이루어지고 있다’ 5점으로 배점하였다. 이 연구에서 수집된 자료의 통계적 처리를 위하여 통계 프로그램인 SPSS 21.0을 활용하여 각 항목에 대한 기술통계 분석을 실시하였고 가족 참여에 대한 중요도와 수행 정도를 비교하기 위하여 대응표본 t검증을 실시하였다.

질적연구의 자료 분석은 면담 시 기록노트와 전사된 녹음 자료를 바탕으로 수행되었다. 심층 면담을 위해 참여한 특수교사 15명의 면담을 전사한 자료는 총 A4 96장 분량이었다. 전사 작업은 연구자가 직접 수행하였으며, 전사를 실시한 이후에 연구 대상자에게 보내어 전사한 자료가 실제 본인의 면담 내용과 일치하는지를 확인하도록 하였다. 면담 자료를 반복적으로 읽어 나가면서 특수교사들이 사용한 단어와 문장들을 추출하고 추출된 개념들을 범주화하면서 관련 개념들의 연관성을 찾아서 유목화해 나가는 지속적 비교 연구법(Creswell, 2007)을 활용하였다. 이러한 지속적인 비교 과정을 통하여 기존에 생성된 개념들과 유사하거나 관련된 내용이 나오면 관련 개념 속으로 범주화시켜 편성시켰고, 새로운 개념이 나오면 새로운 범주를 생성하는 과정을 통해서 주제의 범주, 영역, 관계 등을 살펴 종합적으로 분석·정리하였다.

결과를 분석하여 1차 초안을 작성한 후에는 면담에 참여한 교사 중 2명을 선정하여 연구 결과 해석을 읽게 하고, 연구자가 분석한 원자료와 이를 토대로 내린 해석 및 결론이 타당성이 있는지를 평가(member checking)해 보는 과정을 거쳤다.

III. 연구 결과

1. 전환교육 과정에서 가족 구성원 참여의 중요성

전환교육 과정에서 가족 구성원 참여의 중요성에 대한 지적장애 특수학교 교사들의 인식 수준을 <표 3-1>에 제시하였다. 전환교육 과정에서 가족 구성원들의 참여에 대한 지적장애 특수학교 교사의 인식에서는 전체 평균이 4.47로 모든 항목을 '중요'하다고 응답하였다. 설문항목 중에서는 '일상생활 및 개인적-사회적 기술을 가르치고, 가르치는 것을 보조하기'(M=4.69), '학생이 개인적 및 사회적 가치, 자신감 및 자존감을 계발하는 것을 돕기'(M=4.65), '가정 내에서 직업 관련 및 독립적 생활 행동들을 강화하기'(M=4.63)의 항목을 상대적으로 중요하다고 응답하였다.

<표 3-1> 가족 구성원 참여의 중요도 인식 수준

영역	가족 구성원의 전환교육 과정 참여	중요도
		M(SD)
가족 구성원 역할	1. 가정 내에서 학생의 자기결정과 독립성을 격려하기	4.62(0.53)
	2. 목적을 정하는 것을 격려하고 촉진하기	4.50(0.56)
	3. 일상생활 및 개인적-사회적 기술을 가르치고, 가르치는 것을 보조하기	4.69(0.55)
	4. 학생이 가정과 이웃 혹은 지역사회 직장에서 일하는 것을 격려하기	4.51(0.56)
	5. 가정 내에서 직업 관련 및 독립적 생활 행동들을 강화하기	4.63(0.53)
	6. 전환을 위한 지역사회 자원을 탐색하고 촉진하기	4.42(0.60)
	7. 학생의 평가 과정 보조하기	3.92(0.77)
	8. 학생이 개인적 및 사회적 가치, 자신감 및 자존감을 계발하는 것 돕기	4.65(0.50)
	9. 재정적, 법적 및 주거 대안들(residential alternatives)을 계획하기 위하여 법적, 재정적 전문가들과 함께 협력하기	4.27(0.70)
전 체		4.47(0.36)

지적장애 특수학교 교사들의 전환교육 과정에서 가족 구성원 참여의 중요성을 교사 배경 변인에 따라 비교한 결과는 <표 3-2>와 같다. 교사들은 대부분의 전환교육 과정에서 가족 구성원들의 참여가 매우 중요하다고 인식하고 있었는데, 교사 배경 변인에 따라서는 유의미한 차이는 보이지 않았다. 이는 담당 학년, 경력, 성별에 관계없이 모든 지적장애 특수학교 교사들이 전환교육 과정에서 가족 구성원들의 참여가 중요하다고 인식하고 있음을 의미한다.

〈표 3-2〉 배경 변인에 따른 가족 참여 중요도 인식 수준 차이

배경 변인	구분	빈도	백분율 (%)	중요도	
				가족 참여의 중요도 인식 차이	
				M(SD)	t-F
학교 급별	중등부	39	39	4.45(0.36)	.490
	고등부	38	35	4.44(0.37)	
	전공과	25	26	4.53(0.36)	
경력	5년미만	33	33	4.50(.36)	.369
	5-10년	30	30	4.42(.39)	
	10년이상	39	37	4.48(.35)	
학력	대졸	77	75	4.48(.36)	.256
	대학원	25	25	4.44(.37)	
성별	남자	49	49	4.43(.40)	1.118
	여자	53	51	4.51(.33)	

다음에서는 심층 면담을 통해 얻을 자료를 바탕으로 부모 참여와 관련된 실태를 좀 더 구체적으로 제시하고자 한다. 면담 자료를 분석한 결과는 크게 두 가지 범주 즉 '전환과정에서 부모 참여의 중요성' 과 '전환과정에서 부모 참여의 어려움' 으로 나눌 수 있었다. '전환과정에서 부모 참여의 중요성' 범주에서 나타난 주요 키워드는 '부모참여', '부모 협조', '대화와 소통', '신뢰감' 등이었고, '전환과정에서 부모 참여의 어려움' 범주에서 나타난 주요 키워드는 '소극적인 부모', '낮은 관심 및 인식수준', '부모님들의 높은 기대수준', '부모들의 취업반대' 등이 있었다.

첫 번째 범주인 '전환과정에서 부모 참여의 중요성'에 대해 살펴보면, 지적장애 특수학교 교사들은 전환과정에서 부모의 참여가 매우 중요하다는 의견을 제시하였다. 교사 M은 “학생들을 교육하고 전환서비스를 수행하는 데 있어 학부모들의 협조가 매우 중요합니다.” 라고 언급하며 부모 참여의 중요성을 강조하였다. 특히 학생들의 효과적인 전환을 위한 인턴십을 위해 지역사회로 나가는 일에 대해서는 “학생들을 데리고 지역사회에서 인턴일을 할 수 있도록 하기 위해서는 학부모님들의 협조가 매우 중요합니다. 학부모님들의 도움이 없이는 아무것도 할 수 없고, 애들을 학교 밖으로 데리고 나갈 수 없어요.” 라고 언급하며 특별히 인턴십 과정에서 부모 협조의 중요성을 강조하였다.

이렇듯 전환교육에서 부모 참여의 중요성을 인식하면서 특수교사들은 부모님들과 끊임없이 대화하고 소통하며 부모의 협력을 얻고자 노력하고 있었다. 부모님들의 입장에서 학생의 교육과 관련된 정보들을 얻을 수 있는 가장 좋은 통로가 교사들이기 때문에 교사들은 지속적으로 부모님들과 정보를 주고받으며 대화를 시도하고 있었다.

부모님들은 끊임없이 소통해 나가야 되요. 학생들이 고등학교에 들어오는 그 순간부터 졸업하는 그 순간까지 부모님들한테 적극적으로 정보를 주고 그 정보에 대해서 부모님들이 이해하고 있는가를 확인하고, 그리고 우리가 해나가고 있는 교육적인 활동들에 대해서 궁금하지 않게 계속 소스를 주고 그래야 부모님들도 이해하고 쫓아가는 거지. 자, 전환 교육이 이렇습니다. 한 두번 이야기해서 될 턱이 없죠(C)

학부모들은 본인의 자녀의 미래와 관련된 일이기 때문에 교사의 전환서비스 수행에 적극적인 경우가 많다는 것이 특수교사들의 인식이다. 교사 E의 면담에 따르면, “부모님들도 일단 생각보다 굉장히 신뢰감을 가지고 믿어주셨어요. 예를 들어서 제가 애들을 데리고 어디를 가든 다 허락해주시고, 모든 걸 전적으로 믿어 주었어요. 크게 부모님하고 갈등도 없었고, 오히려 너무 감사하게 생각하고.” 라고 응답하며 부모들의 적극적인 전환교육 참여에 대해 언급하였다.

특히 자신의 자녀들이 학교를 졸업한 이후에 더 이상 갈 곳이 없어 집으로 돌아올 것이라 예상했었으나, 취업을 통해 지역사회로 통합될 수 있다는 점에서 특수교사의 전환서비스 수행에 대해 매우 적극적인 태도를 보인 것으로 여겨진다.

일을 할 수 있으면 했으면 좋겠다고 하시거든요. 기초수급을 받고 있는 분들이 자녀가 일을 하면 기초수급 대상에서 탈락이 되잖아요. 그래도 애 바보 만드는 것 보다는 탈락이 되더라도 혼자서 할 수 있도록 해줘야 되지 않겠냐 해가지고 취업을 원하시는 부모님들이 많으시더라고요(H).

이상과 같이 많은 학부모들이 특수교사의 전환서비스 수행에 대해 적극적인 태도를 보이는 반면, 경제적 어려움이나 맞벌이 등을 이유로 전환교육 참여에 소극적인 부모가 있음을 언급하였다. 이하에서는 두 번째 범주인 '전환과정에서 부모 참여의 어려움'을 중심으로 면담 결과를 제시하고자 한다. 교사 H에 따르면, “관심이 없으신 부모님들이 대부분이셨어요. 학기 초에 OT를 다 했었거든요. 그런데 부모님들이 요즘 바쁘시잖아요. 맞벌이 하시고, 1년 끝나고 복지관에서 이 학생이 1년간 인턴십 했었는데 하면 전혀 모르세요. 부모님들은 전환교육에 대한 인식이 좀 낮은 편이세요. 학교에 맡기면 알아서 하시겠지. 취업할 때 되셔야 신경을 쓰시고, 그 전엔 크게 신경을 못 쓰시죠. 여유가 없어서.” 라고 언급하며 생계유지의 문제로 인하여 학생들의 전환교육에 관심을 가지지 못하거나 적극적으로 협조하지 못한다고 지적하였다.

현재 직장에 취직해서 일을 하고 있는 학생을 추수지도 하고 있는 교사에 따르면 한 부모의 경우는 학생들이 힘들게 일하는 것에는 전혀 관심이 없고, 학생들이

돈을 벌면 그 돈에만 관심을 가지고 모든 돈을 거의 착취하다시피 하고 있다고 하였다. 교사가 이를 중재하고 싶지만 교사의 권한에는 한계가 있어 부모를 설득시키기 어려웠음을 다음과 같이 언급하였다.

한번은 회사 사장이 전화가 왔어요. 선생님 OO친구 집에 전화 좀 해주세요. 너무 한 거 아닙니까? 학생이 돈을 모아 놓으면 친구에게 이야기도 안해주고 가져가고 제가 그래서 전화를 했어요. 그 부모는 저에게 고맙다는 말 한마디 없이, 오히려 선생님이 왜 그런데 관심을 가지냐? 라고 되묻더라고요. 그래서 회사에서 전화가 왔다고 그랬죠. 이 친구 지금 그렇게 어렵게 돈 모아서 결혼을 시켜 보려고 노력해봤냐고 되물었죠. 보기에 너무 안타까워요. 부모가 물론 낳았지만 기른 건 학교에서 길렀다. 당신 자녀가 일한 근로의 대가를 조금도 주지 않고 다 가져가면 이 친구는 뭐 때문에 일을 하느냐? 정말 이것은 아니다. 제가 이렇게 말을 하면, 그럼 부모는 신경 쓰지 말라고 해요 내 아들 내가 알아서 한다고 해요. 그러면 제가 더 이상 관련을 할 수가 없어요. 이게 한계예요 정말 그게 딜레마예요(L).

또한 학부모들이 가지고 있는 너무 높은 기대 수준들이 특수교사의 전환 서비스 수행의 저해 요인으로 작용하고 있었다. 부모가 기대하는 수준과 현실적으로 학생이 성취 가능한 수준이 다른 경우에 교사들은 현실과 부모님들의 기대 사이에서 어려움을 느끼고 있었다.

학부모들은 당연히 환경도 좋고, 대우도 좋은 사업체를 선호하시죠. 근데 그게 부모님이 원하신다고 해서 학생들이 무조건 갈 수 있는 건 아니지 않습니까? 부모님들은 아이들의 수준은 별로 생각 안하세요. 가끔 보면 저희들이 아이들을 바라보는 것과 완전 다른 수준으로 아이들을 바라보고 계세요. 그런 부분에 대해서는 부모님께 좀 말하기가 힘들 때가 있어요. 기분이 상하실거 아니예요(I)

일부 부모님들 가운데 학생들이 인턴으로 일하는 작업 환경이 너무 좋지 않아서 취업을 원하지 않는 부모들도 있었다. 예를 들어 교사 A는 “취업을 시키고 싶어서 당장에는 어떻게 노력해서 취직을 시켜봐도 원하지 않는 부모님들이 계세요. 아직은 영세 업체라던가 작업 환경 자체가 너무 안 좋다 보니까 부모님들이 가보고 실망을 해서 학생들을 그냥 집으로 데리고 가는 경우도 많고요.” 라고 언급하며 작업환경의 취약성으로 인한 부모들과의 의견 차이를 호소하였다. 교사 I에 따르면 “우리 학교에서는 그래서 교사가 사장님한테 신뢰를 잃어버려가지고 그 다음에 다른 학생들이 하

기엔 조금 어려운 그런 경우도 있고요.” 라고 언급하며 부모의 부적절한 행동으로 인해 학교와 사업체와의 신뢰 관계에 영향을 미쳐 지속적인 관계를 유지하는 데 어려움이 있음을 지적하였다.

일반적으로 전환교육을 수행함에 있어 협조적인 부모가 긍정적인 영향력을 미치는 것으로 알려져 있다. 하지만 부모가 너무 관심이 많고, 지나치게 참견을 하는 경우에는 오히려 전환 서비스 수행에 방해가 된다고 한다. 다음은 교사 D의 면담 내용이다.

그냥 평균적으로 보통 학부모님들 같고 그러면 좋은데, 너무 열의를 가지고, 참견해도 조금 그렇더라고요. 그게 너무 그렇게 하시면 피해를 주세요. 학생들한테 신경 쓰고 시간을 쓰고 해야 하는데, 부모님 신경 쓰고 상담하다 보면 시간이 다 가거든요. 그러면 학생한테 해줄 수 있는 것도 다 못하게 되구요(D).

부모님들 가운데 학생들의 취업에 반대하시는 부모님들도 있었다. 가정 형편이 좋은데도 취업 현장의 환경이 좋지 않아서 그냥 집에서 일 안하고 살게 하더라도 환경이 좋지 않은 사업체에서 일을 하도록 놓아두지는 않겠다는 부모들이 있어 안타깝다고 한다. 지금 당장은 부모 눈에는 좋아 보일지 모르지만, 아이들은 사회적으로 고립이 되는 것이고, 부모들이 평생 자녀를 지켜주지 못하는 입장에서 그런 판단이 옳지 않다고 생각하고 있었다.

애들이 직장을 갖는다고 했을 때 대부분은 찬성하시는데, 20~30%가 우리 애 그런 고생시키기 싫어요. 하루 종일 일하는 거 불쌍해서 못 봐요. 하시는 부모님도 계세요. 특히 집안 형편이 좋을수록 심해요.. 그래서 애들한테 맞는 직종이 있다고 소개를 해주어도, 앉아서 하는 거라 힘들지도 않다고 말을 해 주어도, 하루 종일 똑같은 일만 하는 거 마음이 아파서 안 된다고 하시고. 누구나 사람이 처음 일을 하면 적응기간이 필요하잖아요. 그런데 한 달 두 달 적응 기간 동안 엄마가 못 참는 거예요. 애가 너무 힘들어서 샤워할 힘도 없다. 그래서 난 못 보겠다. 평생 아이들을 지켜주지 못 할 거면서 너무 길게 생각하지 못하는 것 같아서 안타까워요(G).

일부 부모들 가운데서는 기초수급 대상자에서 탈락되는 것 때문에 취업을 반대하는 경우가 있었다. 부모를 설득시키기 위해 노력은 하지만 끝까지 부모가 반대하는 경우는 어쩔 수 없다는 것이 교사들의 의견이다. 학생들이 일을 해서 수입이 생기면 기초수급 대상자에서 탈락되니, 수입이 기록에 남지 않는 집안 농사일을 시키

면서 기초수급 대상자로 남아 있는 것이 집안 전체 수입 면에서도 더 좋다는 것이다. 학생들의 미래와 입장은 전혀 고려하지 않고 그러한 판단을 내리는 경우에 그동안 학생들을 교육하고, 직업 기술을 가르치고, 전환 서비스를 제공해 왔던 교사로서는 참 허무한 결과가 아닐 수 없다는 것이다.

분명 학생은 기능적인 면도 뛰어나고 되는데, 학생도 의지가 있는데, 외부적인 요소로서 취업이 안 되는 경우가 간혹 있습니다. 작년에 어떤 학생이 기능도 뛰어나고 한데, 부모가 데리고 있겠다고. 취업을 내보내는 것보다 데리고 있는 게 득이라고 생각을 하는 거예요. 돈 문제인데, 장애인 아이를 데리고 있으면 국가 지원금이 나옵니다. 40~50만원 정도 나오는데, 부모님은 취업을 안보내고 그걸 받고 데리고 있으려는 생각을 가지고 있어요. 부모님이 그렇게 생각하면 교사 입장에서는 그걸 어떻게 할 수 있는 방법이 전혀 없어요. 장기적으로 봤을 경우에는 애들을 무조건 취업을 시키는 게 학생한테 가장 득인데, 부모가 우리 아이는 취직 안 시키겠다고 하면 굉장히 허탈합니다. 거기에 대해서는 어떻게 말할 수가 없어요. 몇 번 설득을 시키려고 노력했는데 결국 무산되었죠. 그런 부분들이 가장 안타깝습니다(K).

따라서 정말 일을 할 수 있음에도 불구하고 그냥 일하지 않고 편하게 복지 혜택을 누리려는 사람들에게는 이러한 사회 복지가 오히려 악한 것으로 작용할 수 있는 것이다. 교사 B는 한 장애학생의 보호자의 말을 인용하며, “고모가 전화 오셔서 기초생활수급자 떨어지니깐 취업시키지 않겠다고 하시더라구요. 그런 게 사회복지의 악이라고 해야 되나요. 좋은 사회 복지가 오히려 나쁜 결과를 가져오는, 사회 복지의 악”이라고 언급하였다.

2. 가족 구성원 참여율 증진을 위한 교사 역할의 중요성과 수행 수준

전환교육 과정에서 가족 구성원 참여 증진을 위해 '학생의 진로관련', '학생관련 회의 및 프로그램 참석', '학생과 함께 지역사회 참여'의 3가지 영역을 중심으로 특수교사의 역할에 대한 중요도와 수행 정도를 살펴본 결과는 <표 3-3>과 같다.

<표 3-3> 교사 역할에 대한 중요도와 수행 정도

구분	중요도	수행 수준	t(p)
	M(SD)	M(SD)	
학생의 진로 관련	4.47(.46)	3.52(.61)	11.870***
학생관련 회의 및 프로그램 참석	4.31(.50)	3.51(.64)	9.587***
학생과 함께 지역사회 참여	4.34(.51)	3.56(.65)	9.089***
전 체	4.38(.44)	3.53(.55)	11.540***

***p<.001

전환교육 과정에서 가족 구성원들의 참여율을 향상시키기 위한 특수교사 역할에 대한 중요도 인식 수준은 전체 평균 4.38로 '매우 중요하다'로 나타났다. 영역별로 살펴보면, '학생의 진로'와 관련된 역할에서는 평균 4.47, '학생관련 회의 및 프로그램 참석'과 관련된 역할에서는 4.31, '학생과 함께 지역사회 참여'와 관련된 역할에서는 4.34로 모든 영역에서 '중요'하게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

전환교육 과정에서 가족 구성원들의 참여율을 향상시키기 위한 특수교사 역할에 대한 실제 수행 정도는 전체 평균이 3.53으로, '보통' 보다는 높았으나, 모든 영역에서 중요도 인식 수준에 미치지 못하는 것으로 나타났다. 영역별로는 '학생의 진로' 관련 역할에서는 평균 3.52, '학생관련 회의 및 프로그램 참석'과 관련된 역할에서는 3.51로 전체 평균보다 조금 낮게 나타났고, '학생과 함께 지역사회 참여'와 관련된 역할에서는 3.56으로 전체 평균 보다 조금 높게 나타났다.

이러한 결과는 전환교육 과정에서 가족 구성원 참여 증진을 위한 교사의 역할은 '중요'하게 인식하나, 현재 수행 수준은 중요도에 비해 상당히 낮다는 것을 알 수 있으며, 이는 곧 우리나라의 전환교육 과정에 가족 구성원 참여 증진을 위한 노력이 필요함을 시사한다.

전환교육 과정에서 가족 구성원들의 참여율 증진을 위한 지적장애 특수학교 교사들의 중요도 인식 수준 및 수행 수준 차이를 세 가지 영역별로 분석한 결과는 <표 3-4>와 같다. 지적장애 특수학교 교사들은 전환교육 과정의 부모 및 가족 구성원 참여율 증진에 있어서 '학생의 진로'와 관련된 가족 구성원들의 참여가 가장 중요하다고 인식하고 있었고, 통계적으로 유의미한 차이를 나타냈다(F=2.75, P=.033).

<표 3-4> 가족 참여의 세 가지 영역에 있어서의 인식 차이

항목	학생의 진로 관련	학생관련 회의 및 프로그램 참석	학생과 함께 지역사회 참여	F
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	
중요도	4.47(.46)	4.31(.50)	4.34(.51)	2.745*
수행도	3.52(.61)	3.51(.64)	3.56(.65)	.521

*p<.05

다음에서는 심층 면담을 통해 얻은 자료를 바탕으로 가족 구성원의 전환교육 과정 참여 증진을 위한 교사의 역할과 참여 방안에 대해 기술하고자 한다. 면담 자료를 분석한 결과 전환과정에 부모들의 참여를 높이는 방안은 ‘교사의 적극적인 태도 및 부모들을 대상으로 한 부모교육’과 ‘부모가 전환교육과정에 중심적 역할을 담당할 수 있도록 교사의 협력적 자세 유지’로 크게 두 가지로 범주화 되었다.

‘교사의 적극적인 태도 및 부모들을 대상으로 한 부모교육’ 범주에서 나타난 주요 키워드는 ‘교사의 적극적 태도’, ‘부모 교육’, ‘부모교육 주제’ 등이었고, ‘부모가 전환교육과정에 중심적 역할을 담당할 수 있도록 교사의 협력적 자세 유지’ 범주에서 나타난 주요 키워드는 ‘학생 인턴십 과정 부모참여’, ‘지역사회 기반훈련을 위한 부모협력’ 등이 있었다. 연구 대상자 중 F교사는 교사의 적극적인 태도가 부모들에게 신뢰감을 주고 좀 더 적극적으로 학교 활동에 참여할 수 있도록 유도할 수 있다며 다음과 같이 언급하였다.

협조적이긴 한데 교사하기 나름이라고 생각해요. 부모는 자기 아이한테서 선생님이 관심을 갖고 있고, 내 아이의 교육활동에 관심을 갖고 있다고만 생각하면 적극적이 되는 것 같아요. 그거야 어딜 가든 똑같아요. 부모 관계도 내가 좀 더 적극적으로 하고. 그렇게 되면 협력하는 데 문제가 없다고 봐요(F).

뿐만 아니라 전환교육 과정에 학부모들의 참여를 유도하기 위해서는 지속적이면 서도 적극적인 부모교육이 중요하다고 한다. 부모교육을 통해서 자신의 자녀에 대해 좀 더 알 수 있도록 하는 것이 부모와 교사와의 협력을 구축하는 데 좋은 밑거름으로 작용한다고 하였다. N교사에 따르면, “자기 애를 확실히 아는 것부터가 부모 교육인 것 같아요.....자기 아이와 많은 시간을 보내고 자기 아이들이 장애아 속에서나 일반아이들 속에서나 어느 정도인지 확실히 아는 것이 중요한 것 같아요.” 라며 부모교육, 특히 자신의 자녀에 대해서 정확히 아는 것이 중요함을 언급하였다.

부모교육의 주제에 대해서는 여러 가지 주제가 있겠지만 주로 자녀들의 장애에 대한 정확한 이해, 전환서비스에 대한 이해, 부모교육 참여의 중요성에 대한 내용들이 필요하다는 의견을 제시하였다. 부모교육 주제와 관련하여 교사 O는 “학습도 있고, 가정에서 지도하는 방법, 전환교육, 성교육 이런 것들. 다양한 주제로 하더라고요. 저희도 들어봤는데 괜찮더라고요.” 라며 부모교육 주제에 대한 자신의 의견을 제시하였다.

부모의 전환교육 참여를 증진하는 여러 가지 방법 가운데 하나는 자녀들의 성공적인 전환을 위한 인턴십 과정에 부모들을 참여시키는 것이었다. 연구 대상자 중 일부 교사들은 인턴십 과정에서의 부모역할에 대해서 언급하였다. 인턴십에 참여하기

위해서는 지역사회로 나가야 하는데 교사들은 학교 근무 시간 때문에 직접 모든 학생들을 출퇴근 시키는 데 한계가 있으므로 이러한 부분에서 부모의 협조가 절실히 필요함을 강조하였다. 교사 A는 “첫 번째 조건이 통학이 가능해야 됩니다. 통학이 안 되는 학생들도 있습니다. 그런 경우 부모님들이 협조를 해주면 사업체 실습을 시킬 수 있는데, 그럴 때 부모님이 출퇴근을 시켜준다던지 집에서 가르쳐 주신다던지 이렇게 협조만 해주셔도 좋죠.” 라며 학부모의 적극적인 협조가 인턴십에 큰 도움이 될 수 있음을 언급하였다. 더 나아가서는 성공적인 전환교육을 위해서는 부모들이 적극적으로 전환교육의 중심에 서서 교사들과 협력을 통한 학생들의 지역사회 기반 훈련을 수행할 필요가 있음을 교사 J는 아래와 같이 언급하였다.

사실 전환서비스나 전환 교육 같은 것은 지역사회에 참여하는 것에 중점이 있다고 생각하는데 그것에 있어서는 부모님이 중심이 서야한 다고 생각하거든요. 저는 부모님이 아이들을 직접 시장에 데리고 다니면서 이것은 호박이야 얼마 써있어? 천원....., 뭐 이런거 주세요. 고맙습니다. 버스 몇 번 타야 돼? 508번....., 저희는 이런 것을 수업에서 한 번씩밖에 못하지만 엄마들은 항상 데리고 다니면서 할 수 있잖아요. 양말을 깎다거나 이불을 깎다거나 중 1인데 시켜보면 못 가는 애들이 많아요. 그런데 애들을 보면 몰라서 못 가는 거고, 못 하는 게 아니고 모르는 거잖아요. 이때까지 살면서 엄마가 다 개꼈다는 뜻이잖아요. 저는 부모님의 역할이 제일 중요한 거 같아요(J)

IV. 결론 및 논의

이 연구는 지적장애 특수학교에 근무하는 교사를 대상으로 전환교육 과정에서 가족 구성원 참여의 중요성에 대한 인식을 알아보고, 가족 구성원의 참여율 증진을 위한 교사 본인들의 역할과 현재 수행정도를 살펴봄으로써 가족 구성원들의 전환교육 과정에 대한 참여 증진 방안을 탐색하고자 하였다. 이를 위해 지적장애 특수학교 중등부 이상 교사 102명을 대상으로 설문 조사를 실시하고, 전환교육 관련 교사 15명을 대상으로 심층 면담을 실시한 후 그 결과를 분석하여 제시하였다.

이 연구의 결과를 통해 얻은 결론을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 지적장애 특수학교 교사들은 전반적으로 전환교육 과정에서 가족 구성원들의 참여가 매우 중요하다고 인식하였다. 이러한 결과는 지적장애학생들의 성공적인 전환을 위해서 전환지원체제 팀 가운데 가족구성원들의 역할이 매우 중요하다고

밝힌 Clark 과 Kolstoe(1990)의 연구를 뒷받침하며, 장애학생들에게 있어 부모와 가족이 가장 중요한 지원자임을 밝힌 Morningstar 등(1995)의 연구와 가족참여가 전환의 성공에 중요한 요소임을 제시한 연구 Salembier 와 Furney(2000)의 연구 결과와도 맥을 함께 한다.

가족 구성원의 역할 가운데서도 가장 중요한 것은 일상생활 및 개인적-사회적 기술을 가르치거나, 학생의 개인적 및 사회적 가치와 자신감 및 자존감 계발을 돕는 것이라고 하였다. 학생들이 전환교육을 통하여 실제로 적응하고 살아가야 하는 곳은 지역사회로서, 이 때 일상생활 및 개인적-사회적 기술은 매우 중요한 기술 영역이다. 하지만 이러한 기술은 한 순간의 학습만으로 터득이 되는 것이 아니라, 지속적인 반복과 훈련을 통해서만이 길러질 수 있는 능력들이다. 이에 지적장애 특수학교 교사들은 이러한 능력들이 중요함을 인지하고 있었고, 이를 훈련시키기 위해서는 학교 뿐만 아니라 가정을 통한 지속적인 교육 연계가 필요하다고 강조하였다. 이러한 결과는 전환교육을 통해 고용된 40명의 장애인들 가운데 94%가 가족들의 지원이 있었음을 밝힌 Hudson 등(1988)의 연구와 가족들이 자기 자녀의 전환교육과정에 적극적으로 참여할 때 고용 성과가 더욱 높게 나타났음을 밝힌 Schalock 등(1986)의 연구 결과를 지지한다.

가족 구성원 참여의 중요성과 관련하여 자주 언급되는 것은 주로 독립적 생활 행동, 자기결정능력 등으로 이러한 능력들은 학교의 교육과정만을 통해서 성취되기 어려운 영역이므로 교사들은 가족 구성원들의 교육적 참여가 중요함을 강조하였다. 이는 가족이 참여하는 전환교육 프로그램이 고등학교 장애 학생의 자기결정 수준을 증가시키는데 효과적이라는 정지희(2010)의 연구와 유사한 결과라 할 수 있다.

심층 면담 결과에서도 지적장애 특수학교 교사들은 전환교육 과정에서 부모들의 참여가 매우 중요하다고 언급하며, 부모와의 지속적인 대화가 전환교육과 관련된 중요한 정보를 주고받는 통로가 될 수 있음을 강조하였다. 부모들 가운데는 매우 적극적으로 자녀의 전환교육 과정에 참여하는 부모도 있었으나, 경제적인 어려움으로 인해 전환교육에 전혀 신경을 쓰지 못하거나, 학생에 대한 높은 기대감으로 교사들의 전환교육 수행을 방해하는 경우도 있었다. 뿐만 아니라 좋지 않은 작업환경 때문에 자녀의 취업을 원하지 않거나, 기초수급 대상자에서 탈락되는 이유로 취업을 원하지 않는 경우가 발생되어 교사들의 전환교육 수행에 어려움을 야기하였다.

둘째, 지적장애 특수학교 교사들은 전환교육 과정에서 가족 구성원 참여 증진을 위한 교사의 역할은 중요하다고 인식하고 있었으나, 실제 수행 정도는 이에 미치지 못하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 전환교육 대상 학생의 부모 200명 가운데 70%의 부모들이 전환교육 과정에 참여하기를 원하고 있는 반면에 실제로는 30%만이 전환교육 과정에 참여하고 있음을 밝힌 McNair 과 Rusch(1991)의 연구 결과와 일치하는 견해를 보이며, 전환교육과정에 대한 부모 참여의 중요성에 비해 실제

참여가 저조하였음을 밝힌 Kohler(1993)의 연구를 뒷받침한다.

교사의 역할 중에서는 특히 학생의 진로와 관련된 영역에서 부모 및 가족 구성원들을 참여시키기 위한 노력이 필요함을 제시하였다. 현재까지 지적장애 학생들은 고등학교를 졸업한 이후에 시설이나 가정으로 돌아가는 경우가 대부분이었다. 하지만 최근 들어 지적장애학생들도 고등교육 기관에 진학을 하거나, 직업을 가지고 성공적인 성인의 삶을 살아가는 사례가 증가되면서, 지적장애학생들의 부모들이 학생들의 진로와 관련해서 많은 관심을 가지게 되었다. 이러한 부모의 관심에도 불구하고 아직까지 전환교육 과정에 가족 구성원 참여가 제대로 이루어지지 않고 있으며, 교사 또한 학생의 진로와 관련된 일에 부모 등 가족 구성원들의 참여를 이끌어내지 못하고 있었다.

연구 대상자들은 전환교육 과정에 부모 등 가족 구성원들의 참여 증진 방안으로서 교사의 협력적 자세를 들었으며, 교사가 협력하는 자세로 부모와의 신뢰 관계를 형성하고, 부모교육을 통해 전환교육 및 자녀에 대한 이해를 높이는 일이 가족 참여를 이끌어낼 수 있는 하나의 방안이 될 수 있음을 제시하였다. 이러한 결과를 통해 알 수 있는 것은 전환교육 과정에서 가족참여를 확대시킬 수 있는 방안은 어떠한 특정 전략을 활용하는 것에 있다기보다 부모와의 협력적 관계를 유지하는 것에 있음을 (Greene, 2003) 시사한다.

이 연구의 제한점은 다음과 같다. 먼저, 이 연구는 특수교육 현장에서 전환교육을 담당하는 특수교사의 의견에만 초점을 맞추어 이루어졌다는 제한점이 있다. 후속 연구를 통하여 지적장애 학생들의 부모를 대상으로 전환교육과정 참여에 대한 그들의 인식, 전환교육 과정 참여의 어려움, 전환교육 참여를 위한 요구들에 대해 살펴봄으로써 전환교육 과정에 있어서의 부모 참여의 어려움을 진단하고, 부모 참여를 성공적으로 이끌어 낼 수 있는 전략을 제공할 필요가 있겠다.

참고문헌

- 강혜경, 김정효, 이경순(2011). 전환교육 요소를 적용한 문제중심학습이 정인지체 고등학생의 문제해결력에 미치는 영향 및 중재교사의 경험. **특수교육**, 10(3), 143-175.
- 엄시창 역 (2001). **통합연구방법론: 질적 양적 접근방법의 통합**. 서울: 학지사
- 이상훈, 주명환(2001). 기능적 생활중심 전환교육 프로그램이 발달지체아의 사회적응력에 미치는 효과. **직업재활연구**, 11(1), 95-116
- 이종현(2014). 전환교육 과정의 교사와 부모 역할에 대한 특수교사 인식. 석사학위 논문, 대구대학교 특수교육대학원.
- 전보성, 조인수(2005). 대인기능 중심의 전환교육활동이 정인지체학생의 지역사회응용기술에

- 미치는 효과. **특수교육 저널: 이론과 실천**, 6(1), 271-292.
- 정지희(2010). 가족이 참여하는 전환교육 프로그램이 고등학교 장애학생의 자기결정 및 부모의 스트레스, 양육효능감, 가족역량강화에 미치는 영향. 석사학위 논문, 이화여자대학교 대학원.
- 조분래(2006). 정신지체 특수학교 전환교육 교사의 직무수행능력 기준 개발. 박사학위 논문, 대구대학교 대학원.
- 조성욱, 서원지(2011). 전환교육 프로그램이 지적장애학생의 친사회적 행동과 사회적응행동에 미치는 효과. **직업재활연구**, 21(2), 117-140.
- 조인수(2002). **장애인의 삶의 질 향상을 위한 전환교육과 서비스**. 대구 : 대구대학교 출판부.
- 조인수(2005). **전환교육**. 대구: 대구대학교 출판부.
- 황운세(2013). 유치원 교원평가 평가 모형 개발 및 타당화. **유아교육연구**, 33(2), 369-391.
- Clark, G. M, & Kolstoe, O. P.(1990). Career development and transition education for adolescents with disabilities. Boston: Allyn & Bacon.
- Creswell, J. W. (2007). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (2nd ed.). Thousand Oaks, CA:Sage.
- Greene, G. (2003). Best practices in transition. In G. Breene& C.A. Kochar-Bryant (Eds.), *Pathways to successful transition for youth with disabilities*(pp.154-196).Uppoer Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Hudson, Laurel Anderson and Julie L. Ozanne (1988), Alternative Ways of Seeking Knowledge in Consumer Research, *Journal of Consumer Research*, 14, 508-521.
- Kohler, P. D. (1993). Best practices in transition: Substantiated or implied? *Career Development for Exceptional Individuals* 16, 107-121.
- Kraemer, B., & Blacher, J. (2001). Transition for young adults with severe mental retardation: School preparation, parent expectations, and family involvement. *Mental Retardation*, 39, 422-435.
- NcNair, J., & Rusch, F. R. (1991). Parent involvement in transition programs. *Mental Retardation*, 29(2), 93-101.
- Morningstar, M. E., Turnbull, A. P., & Turnbull, H. R. (1995). What do students with disabilities tell us about the importance of family involvement in the transition from school to adult life? *Exceptional Children*, 62(3), 249-260.
- Salembier, G., & Furney, K. S. (2000). Rhetoric and reality: A review of the literature on parent and student participation in the IEP and transition planning process. In Johnson, D. R., & Emanuel, E. J. (Eds.). *Issues influencing the future of transition programs and services in the United States* (pp. 111-126). Minneapolis: University of Minnesota: Institute on Community Integration.
- Schalock, R. L., Wolzen, B., Ross, I., Elliott, B., Werbel, G., & Peterson, K. (1986). Post-secondary community placement of handicapped students: A five-year

- follow-up. *Learning Disability Quarterly*, 9, 292-303.
- Schmidt, B. J., Finch, C. R., & Moore, M. (1997). *Facilitating School-To-Work Transition: Teacher involvement and contributions(MDS-938)*. National Center for Reserch in Vocational Education. University of California at Berkeley.
- Sitlington, P. L., & Clark, G. M. (2006). *Transition education and services for students with disabilities* (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Sitlington, P. L., Clark, G. M., & Kolstoe, O. P. (2000). *Transition education and services for adoloescets with disabilities* (3rd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Titus-Schmahl, K. M., (2010). *Special Education Teachers' Perceptions of Transition Competencies and Transition Training*. Doctoral dissertation, Southwest Minnesota State University, Marshall, Minnesota.

The Significance of Family Involvement and Promoting Strategies in the Transition Process: A Mixed Method Study

Park, Yung Keun

Sehan University

Park, Kyung Ran

Sehan University

<Abstract>

The purpose of this study is to investigate the current perceptions of special education teachers in terms of: 1) perceived importance of involving parents and other family members in the transition process; and 2) perceived importance and frequency of implementing the teacher's role in improving the involvement of parents and other family members in the transition process. This study utilized a mixed method design including 1) survey study with 102 special education teachers and 2) in-depth interview with 15 special education teachers. The results of this study are as follows. First, overall special education teachers for students with intellectual disabilities perceived the importance of involving parents and other family members in the transition process. As a result of qualitative in-depth interview, teachers recognized that parents should be involved more in transition process through continuous communication and cooperation in order for students with intellectual disabilities to have positive transition outcome. Some parents actively participate in the transition process while some parents do not participate in the transition process actively and cooperate with teachers due to many reasons such as economic issue. Second, special education teachers perceived the importance of teacher roles in improving the involvement of parents and other family members in this process. However, the teachers perceived their implementation of this factor as relatively low.

Thus, it is necessary for us to provide qualitative parental education and teachers should build reliable relationship through teachers' active attitude. It could encourage parents to participate in transition process more actively.

Key Words : Transition process, family involvement, parent education,
a mixed method study

논문 접수: 2014. 11. 05 심사 시작: 2014. 11. 10 게재 확정: 2014. 12. 18