

## 발달장애인의 성(性)에 대한 부모 및 기관종사자의 인식과 성교육지원요구 연구

김 영 숙\*

대구사이버대학교 특수교육학과

### 《요약》

본 연구는 발달장애인의 성(性)에 대해 부모와 기관종사자의 인식과 인식차이 그리고 이에 따른 성교육지원요구를 알아보고자 하였다. 연구대상자는 발달장애자녀를 둔 부모 3명과 발달장애인관련 기관종사자 4명으로 하였다. 연구방법은 질적연구의 면담법으로 실행하였으며, 자료분석은 면담에서 진사된 자료들을 개방적 코딩방법을 통해 '장애에 대한 인식, 발달장애인의 성과 성욕구 그리고 성문제행동에 대한 인식, 인간관계(우정관계와 이성관계)에 대한 인식, 발달장애인의 결혼과 자녀 갖기에 대한 인식 그리고 성교육 인식과 지원요구'의 5개 주제를 도출하였다. 이에 근거하여 인간의 경험이해에 초점을 둔 현상학적 관점에 기초하여 해석하였다.

연구결과는 첫째, 장애에 대한 인식에서 부모와 기관종사자는 발달장애인의 '장애'에 대한 이해가 미흡한 것으로 나타났다. 둘째, 연구대상자들은 발달장애인의 성(性)과 성욕구에 대해 인정하고 있었으며, 성문제행동에 대해서도 직접적·간접적으로 경험한 것으로 나타났다. 셋째, 부모와 기관종사자는 발달장애인의 친구관계에 대해 긍정적으로 인식하고 있지만, 부모는 장애자녀의 친구관계가 이성관계나 성적인 관계로 발전하는 것에 대해서는 부정적으로 인식하고 있었다. 그리고 발달장애인의 이성관계에 대한 인식에서 부모와 기관종사자는 다소 인식 차이가 있는 것으로 나타났다. 넷째, 발달장애인의 결혼욕구에 대해 부모와 기관종사자는 인정하고 있지만, 부모는 실제로 장애자녀의 결혼에 대해서는 부정적인 태도를 나타냈다. 그리고 부모와 기관종사자 모두는 발달장애인의 자녀 갖기에 대해서는 부정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 마지막으로 연구대상자들은 성교육이 필요하다고 인식하고 있지만, 부모의 경우 장애자녀의 성교육 효과에 대해서는 부정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 또한 성교육을 위한 지원요구에 대해서는 성교육 내용지원, 성교육방법과 자료지원, 발달장애인을 위한 질적 관리, 기관종사자의 성교육 재교육의 기회 지원, 부모와 기관종사자의 심리·정서적 지원 등이 필요한 것으로 나타났다.

주제어 : 발달장애인, 성, 부모, 기관종사자, 성교육 지원

\* 교신저자(ysk@dcu.ac.kr)

## 1. 서론

성(性)은 개인의 일생동안 연속적인 발달과정을 통해서 이루어지고, 성(性)행동 뿐만이 아니라 인간이 성(性)에 대해 지닌 태도, 사고, 감정, 가치관, 행동, 성(性)의 의미 등 모든 것을 포함한 인간자체를 의미한다(윤가현, 1999; 주명자, 1985). 또한 성(性)은 인간의 사회화과정을 통해 형성되고 발달하며, 개인이 속한 사회와 문화의 영향을 받게 되므로 사회·문화적 소산으로도 이해할 수 있다(김향숙, 1997; 박효경, 2008). 그러므로 한 개인의 성(性)은 가정, 학교, 매체, 종교, 문화 등의 사회제도에 따라 영향을 받게 되며, 이것은 발달장애인의 성적 발달에도 마찬가지로 적용된다.

인간이 태어나서 가장 먼저 관계를 형성하는 대상은 부모와 가족이다. 그러나 대부분의 발달장애자녀를 둔 부모는 장애자녀와 성(性)에 대해 이야기를 함께 나누거나, 장애자녀의 성(性)과 관련된 주제에 대해 논의하는 것 자체를 터부시하거나 금기시하는 부정적인 인식을 가지고 있다. 또한 발달장애인 부모는 자녀를 연령에 관계없이 다 커버린 어린 아이로 보려는 경향이 있으므로, 성인이 된 후에도 발달장애 자녀가 성적인 존재이고 성적인 발달을 한다는 사실을 인정하거나 수용하는 것에 어려움을 가지고 있다(박효경, 2008; 윤희수, 1998). 이러한 발달장애인 부모의 부정적인 태도는 발달장애인의 성(性)인식에 영향을 미치게 되며, 나아가서는 성교육 효과에도 영향을 미칠 수 있다(황소진, 2000; 박효경, 2008).

또한 장애인관련 시설이나 기관은 일반적으로 규칙이나 질서에 의해 운영되므로 성(性)과 관련하여 통제적인 분위기에서 생활할 수 있다. 그리고 시설에 거주하는 발달장애인들은 성(性)에 관한 한 사실상 권리를 누리기가 힘든 상황에 놓여있다. 이것은 많은 발달장애인들이 기관이나 시설에서 단체로 생활하고 있어서 사생활은 물론 인간관계형성의 제한 그리고 의사소통방법이나 성적 표현방법 등에 대한 교육이나 안내의 부재 등으로 인해 성폭력의 위험대상으로까지 노출되고 있다(박명순, 2009; 신부자, 2014; 손순옥, 2012). 동시에 장애인관련 기관이나 시설은 환경특성으로 인해 사적인 공간이 부족하여 그들의 성적 행동이 노출되기 쉽다. 특히, 이러한 환경특성은 발달장애인의 부적절한 애정행위나 자위행위 등의 성적인 문제행동이 묵인되거나 또는 관대히 처리되는 등의 요인에 크게 영향을 미치기 때문에 성행동이 바람직하지 않은 방향으로 형성될 수 있으므로 무조건 그들의 성문제행동을 비정상적으로만 보는 것은 무리가 있다(손순옥, 2012). 그리고 장애인관련기관이나 시설의 발달장애인은 가정이나 가족과 같은 보호환경에서 성지식 없이 순종적이고 아무나 믿어버릴 경우에는, 성적인 위협상황에 대처할 수 있는 능력을 습득하기 어려울 수 있다(권재운, 2008). 따라서 발달장애인이 생활하는 환경에서 가장 많은 영향을 미치게 되는 시설종사자의 역할은 중요하다고 할 수 있다.

무엇보다도 장애인관련 기관이나 시설에서 생활하는 발달장애인의 경우에 기관 종사자는 대부분의 일상시간을 그들과 함께 보내기 때문에, 가족과 같은 대상으로 그 역할을 대신한다고 할 수 있다. 그러므로 장애인관련 기관이나 시설은 발달장애인에게는 가정의 의미가 되며, 발달장애인의 성적인 삶은 거주환경의 영향을 받게 되므로, 기관에서 함께 생활하는 종사자들과의 관계를 통해 성(性)인식에도 영향을 받게 된다(지승훈, 2002; 서은실, 2002; 김창호, 1996; 황소진, 2000). 따라서 발달장애인에게 있어서 부모역할을 하는 기관종사의 바람직한 성(性)인식은 매우 중요하며, 발달장애인의 성(性)을 이해하기 위해서는 이들에게 중요한 영향을 미치는 기관종사자의 성(性)인식을 파악하는 것은 의미가 있다. 이처럼 발달장애인에게 있어서 가장 가까운 환경은 가정과 장애인관련기관이나 시설이므로 이들을 직접 양육하는 가정에서의 부모와 현장의 일상생활에서 이들을 직접 교육하고 지도하는 기관종사자의 역할은 매우 중요하다. 그리고 발달장애인 부모와 기관종사자들이 성(性)에 대해 올바른 인식을 가지고 있을 때, 발달장애인의 성(性)에 대한 바람직한 이해와 질적인 성교육프로그램을 중재할 수 있으며, 발달장애인의 성적 권리를 중재하여 인간다운 삶과 행복을 추구하도록 지원할 수 있다(신부자, 2014). 그러나 부모와 장애인관련기관이나 시설 등의 성교육담당자 또는 종사자는 발달장애인의 성문제를 제대로 이해하거나 알지 못하여 이들을 어떻게 지도해야 하는지 준비하지 못하고 있는 경우가 종종 발생하게 된다. 그러므로 발달장애인의 성(性)에 대한 체계적인 교육을 통해 사회적으로 올바른 성(性) 가치관을 갖도록 하기 위해서는 부모나 교사, 관련기관 종사자들의 성(性)에 대한 가치관이 가장 먼저 성립되는 것이 필요하다(박근필, 2012). 특히 발달장애인은 장애특성상 일상생활에서 가장 가까이 있는 부모 및 가족 그리고 기관종사자 등에 의해 다양한 형태와 범위에서 영향을 받게 된다. 그러므로 발달장애인의 성(性)적 발달과정을 이해하고 지원하기 위해서는 부모와 기관종사자의 성(性)인식을 이해하는 것이 필요하다(윤가현, 1999; 박효경, 2008).

이에 따라 발달장애인의 부모와 기관종사자가 발달장애인의 성(性)을 이해하고 성영역과 관련하여 이들을 지원하기 위해서는, 실제적으로 발달장애인의 부모와 기관종사자들의 성(性)인식을 알아보는 것은 의미가 있다고 할 수 있다. 따라서 본 연구에서는 발달장애인의 성(性)에 대한 부모와 기관종사자의 성(性)인식과 인식차이를 알아보고, 이에 대한 성교육지원요구가 무엇인지를 파악하여 발달장애인의 성교육지원을 위한 기초자료를 제공하고자 한다. 이에 따른 연구목적은 다음과 같다.

첫째, 발달장애인의 성(性)에 대한 부모와 기관종사자의 인식을 알아본다.

둘째, 발달장애인의 성(性)에 대한 부모와 기관종사자의 인식에 차이가 있는지를 알아본다.

셋째, 발달장애인의 성교육을 위한 부모와 기관종사자의 성교육지원요구를 알아본다.

## II. 연구방법

### 1. 연구대상자

본 연구는 ‘발달장애인의 성(性)에 대한 부모와 기관종사자의 인식과 인식차이 그리고 성교육지원요구’를 알아보고자 G지역에 있는 C사회복지관에서 주간 보호 시설을 이용하고 있는 발달장애자녀를 둔 부모 3명과 장애인재활작업장에서 발달장애인을 지도하고 있는 종사자 4명을 대상으로 하였다. 연구대상자로서 선정된 면담 부모들은 발달장애자녀를 오랜 시간동안 양육한 경험이 있으며, 이에 근거하여 장애자녀의 성(性)발달과 관련한 어려움과 성교육지원요구들을 이끌어 내어 공감할 수 있다는 측면에서 그리고 기관종사자들은 현장에서 발달장애인의 성교육지원과 관련한 어려움 등의 경험을 통해 성교육지원의 요구를 누구보다도 필요로 하는 대상이라는 측면에서 연구대상자로 선정하게 되었다. 이에 따른 연구대상자에 대한 정보는 <표 1>과 <표 2>와 같으며, 이름이나 표기는 개인 신상보호와 익명성을 보호하기 위해 알파벳 순으로 제시하였다.

<표 1> 부모 정보

구분	이름	성별	연령	자녀	
				장애유형과 정도	연령
부모	A	여	만 49세	지적장애 1급	만 24세
	B	여	만 51세	지적장애 2급	만 22세
	C	여	만 48세	지적장애 3급, 자폐성장애	만 21세

<표 2> 기관종사자 정보

구분	이름	성별	연령	교육정도	경력	소속과 업무
						사회복지기관의 장애인재활작업장/사회복지사
기관종사자	A	여	만 27세	대학원 재학	약 4년	장애인재활작업장/심리치료사
	B	여	만 26세	대졸	약 3년	사회복지기관의 장애인재활작업장/사회복지사
	C	남	만 31세	대졸	약 5년	사회복지기관의 장애인재활작업장/사회복지사
	D	여	만 29세	대학원 재학	약 3년 6개월	사회복지기관의 장애인재활작업장/사회복지사

부모 A는 지적장애 1급을 가진 딸의 어머니이고, 지적장애자녀는 2남 3녀 중 셋째이며 특수학교를 졸업시켰다. 현재는 남편이 하는 회사를 같이 도우면서 가사를 돌

보고 있으며, 장애자녀가 학교를 졸업 후에도 사회활동을 할 수 있도록 지속해서 장애인복지관 및 재활작업장 등을 찾아다녔다. 지금은 장애자녀가 그를 집에서 생활하면서 주간에는 장애인재활작업장에 다니고 있다.

부모 B는 2남 1녀를 두고 있으며, 이 중 지적장애 2급을 가진 아들을 두고 있으며, 결혼하면서 대가족에서 가사 일을 책임져오면서, 자녀들의 성장기를 많이 함께 하지 못했다고 진술하였다. 그래서 장애자녀의 장애원인을 자신이 직접 돌보지 못하고, 무지한 약물복용의 잘못으로 자책하면서도, 아들이 다른 장애인들보다는 장애정도가 심하지 않다고 생각하고 있다. 무엇보다도 다른 사람과 주위환경에 대한 의식이 강하고 사회적·명예적인 측면을 중요시하는 경향이 강하다. 그리고 장애인 아들을 유치원부터 일반교육기관에 보내면서 오랜 시간 동안 일반학교와 특수학교를 오가면서 시행착오의 고통과 어려움을 경험하였고, 장애자녀의 고등학교 졸업 후에 담임교사의 추천으로 현재 재활작업장에 아들을 보내게 되었다. 또한 어머니는 면담의 전반적인 과정에서 정서적·심리적인 측면에 있어서 우울함과 자신감 상실의 표현들을 자주 나타냈다.

부모 C는 1남 2녀를 두었고, 그 중 지적장애 3급과 자폐성장애의 아들을 두고 있다. 장애자녀는 고등학교 졸업 후에 재활센터와 사회복지기관 등의 작업장을 옮겨 다닌 경험이 있다. 어머니는 아들의 장애원인을 분만예정일을 넘기면서 발생한 산소결핍이라고 설명하였다. 그리고 장애인 아들을 특수학교에 보내다가 일반학교로 옮겨서 보냈으며, 고등학교에 입학한 후에는 개인지도까지 감행하면서 일반고등학교를 졸업시켰다.

기관종사자 A는 심리치료사이며 아동상담과 장애인 상담사의 역할을 담당하고 있다. 주로 지적장애인과 정서장애인을 대상으로 상담과 치료중재의 경력을 가지고 있으며, 사회복지기관에서 상담사로 근무한 경력은 약 4년 정도 되며, 현 기관에서는 2년 전부터 지적장애인들의 상담과 교육에 참여하고 있다.

기관종사자 B는 사회복지학을 전공하였고, 사회복지사 1급 자격증을 가진 사회복지사이다. 사회복지기관과 장애인재활작업장에서의 근무경력은 약 3년으로 아직 장애인과의 생활과 경험이 많지 않지만, 장애인교육에 관심을 많이 가지고 있다.

기관종사자 C는 사회복지학을 전공하여 사회복지사 1급 자격증을 가진 사회복지사이다. 대학시절부터 야간수업을 들으며, 주간에는 장애인재활사업장, 장애인 주말학교, 사회훈련프로그램 기획 등의 다양한 장애인관련 자원봉사활동 경험과 장애인에 대한 특별과 애정과 관심을 가지고 있다. 또한 아동복지와 청소년복지영역에서도 자원봉사의 활동한 경험이 있으며, 어린 시절부터 복지와 장애인관련 영역에 특별한 관심을 가지게 되어 대학에서 사회복지학 전공을 하게 되었다고 한다. 사회복지기관 및 장애인재활사업과 관련하여 약 5년 정도의 경력을 가지고 있다.

기관종사자 D는 학부는 인문계열을 전공하였고, 사회복지기관에서 자원봉사활동

을 한 계기로 대학원에서 사회복지학을 전공하고 있다. 현재 재활작업장에서의 활동을 계기로 하여 장애인과 사회복지기관에서 장애인관련 교육프로그램 기획에 관심을 가지고 있고, 향후 이와 관련된 영역에서 활동하기를 기대하고 있다. 장애인관련 기관에서는 약 3년 반 정도 활동하고 있다.

## 2. 연구절차와 자료수집

본 연구의 자료수집은 2015년 1월 5일부터 2월 13일까지 진행하였다. 자료수집 방법은 발달장애인 부모, 사회복지기관의 재활작업장에서 생활지도교사로서 역할을 담당하고 있는 기관종사자의 2그룹을 대상으로 하였다. 면담방법은 발달장애인 부모의 경우 개별면담과 그룹면담에 대한 선호질문에서 장애자녀에 대해 공개적으로 대화하기는 부담을 준다는 의견을 고려하여, 모든 연구대상자에 대해 개별적인 심층면담으로 진행하였다. 면담진행 환경은 발달장애인 부모와 기관종사자가 부모모임과 부모교육으로 자주 만나게 되는 친숙하고 편안한 재활작업장의 교사회실에서 진행하였으며, 면담시간은 개인에 따라 1시간에서 2시간정도 소요되었다. 면담방법은 연구대상자가 자연스럽게 의견을 표현하게 함으로써, 그들의 경험과 생각 그리고 인식을 공감하고 이해하는데 중점을 두고 노력하였다.

면담진행에 앞서 연구자와 연구대상자와는 기관의 부모교육을 통해 사전에 상호관계가 형성되어 있어서, 연구대상자에게 연구주제와 면담진행방법에 대해 설명하고 이해를 받는데 도움이 되었다. 그러나 발달장애인 부모의 경우, 실제로는 더 많은 부모와의 면담을 계획하였지만, 실제 면담 당일에 면담에 대한 부담으로 면담취소를 한 부모의 경우에는 의사를 존중하는 측면에서 면담대상에서 제외해야 하는 측면에서 면담대상자 확보에 어려움이 있었다.

그리고 면담과정에서 진행된 내용은 전사되어 기록되었으며, 면담과정 중 부모나 기관종사자의 개인사 및 신상과 관련된 내용은 그들을 이해하는 데에만 참고로 하였으며, 무엇보다도 연구대상자의 개인신상과 익명성을 보호하는데 최대한 노력하였다.

## 3. 자료분석과 신뢰성에 대한 노력

본 연구의 자료분석은 연구의 초점을 연구주체의 경험에 맞추어 이해하는 현상학에 근거를 둔 심층면담법을 사용하여 개방적 코딩 방법으로 분석하였다. 심층면담법은 연구자가 연구대상자와의 대화를 매개로 한 인간적인 이해에 근거하여 그들의 생각, 인식, 태도 그리고 경험 등을 알아내고, 동시에 연구대상자의 실제적인 경험을

이해하고 공감함으로써 진실된 자료를 획득하게 되는 질적 연구방법이다(김영천, 2013; 조흥식 외, 2015). 그리고 개방코딩은 질적 자료를 반복해서 읽으면서 자료가 내포하고 있는 내용을 함축하고 있는 범주를 찾아냄으로써, 질적 자료가 가지고 있는 다양한 주제어를 도출하여 코딩자료를 분석적으로 정리하는데 용이하게 해 준다(김영천, 2013).

이러한 분석방법에 근거하여 본 연구에서는 전사된 면담내용을 연구자와 특수교육전공 교수 1인의 협조를 통해 반복적으로 읽으면서 연구주제와 목적에 주요의미를 지닌 진술문장의 기록과 선별과정을 진행하였다. 이러한 과정을 통해 연구자는 연구주제와 목적에 관련된 진술내용들을 공통주제영역별로 분류하여 15개로 부호화하여, 이 중 연구주제에 포함시켜 다루기에 연구범위가 방대해질 수 있는 주제들은 제외시켰다. 그리고 공통주제의 통합적 범주화 작업을 통해 최종적으로 연구주제와 의미있는 '장애에 대한 인식, 발달장애인의 성(性)과 성욕구 그리고 성문제행동에 대한 인식, 인간관계에 대한 인식(우정관계, 이성관계), 발달장애인의 결혼과 자녀 갖기에 대한 인식 그리고 성교육 인식과 지원요구'의 5개 주제를 도출하여 분석하고 해석하였다.

그리고 본 연구에서는 얻고자 하는 것을 현상학적 연구에서 지향하는 공유된 경험에 근거하여, 연구대상자가 경험한 본질에 중점을 두었다. 현상학에서 제시하고 있는 인간의 경험은 주관적일 수 있지만, 동시에 공통적인 경험을 통해 상호간에 이해할 수 있게 하므로 경험의 본질을 파악할 수 있게 한다(김영천, 2013). 무엇보다도 질적 연구는 양적 측정을 통해 일반화의 연구결과를 증명하게 되는 양적 연구처럼 신뢰성이나 타당성을 증명하기에는 한계가 있다(최복천, 김유리, 2014). 그리고 양적 연구에서 신뢰도는 동일한 연구를 다른 연구자가 수행할 경우에 유사한 결과를 이끌어 낼 수 있는가에 대한 문제인데 반해, 질적 연구는 연구의 일관성 보다는 연구결과와 실제내용이 얼마나 일치하느냐에 따라 판단함으로써 연구자료의 정확성과 포괄성을 핵심으로 한다(조흥식 외, 2015).

따라서 본 연구는 질적 연구의 진실성을 위해, 면담대상자와의 친밀한 관계형성, 자료분석의 코딩과정에서 연구자의 선입관과 개인적인 편견을 배제하려고 노력하였다. 이에 본 연구는 면담법의 질적 연구를 통해 연구대상자와의 경험을 공유하고 공감하는 것에 진실성의 의미를 두었다.

### III. 연구결과

#### 1. 장애에 대한 인식

발달장애인을 이해하기 위해서는 무엇보다도 이들이 지닌 '장애'를 이해하는 것이 우선되어야 한다. 이것은 발달장애인의 장애유형과 정도, 장애정도에 따른 특성 등을 고려하여 그들에게 적절한 성교육을 계획하고 실행하는데 기초를 마련함으로써 그 효과를 기대할 수 있기 때문이다. 따라서 본 연구에서는 연구주제로 접근하기 위해 면담대상자들이 발달장애인의 '장애'를 어떻게 이해하고 있는지를 알아보았다.

부모와 기관종사자는 '발달장애'에 대한 이해와 인식이 다소 부족한 것으로 나타났다. '발달장애'의 정확한 정의 이해는 교육과 지식중재를 통해서보다는 발달장애인에 대한 주관적인 경험을 통해 이해하고 있었다. 또한 면담한 부모들은 자녀의 장애가 발달장애라고 여기고 있지만, 다른 장애인들에 비해서는 특별한 측면에서 더 낫다고 생각하는 것으로 드러났다. 이것은 발달장애인 부모가 장애자녀의 장애를 인정하고 받아들이는 데에 어려움의 요인으로 작용할 수 있는 것으로 여겨진다.

00이 같은 경우에는 '정신지체밖에 어떤 다른 복합적인 것이 없는 것 같아요, 그냥 질병하고는 틀리잖아요! ... 제가 생각하기에는 지능이 떨어진다든 것 밖에, ... 정신, 지적인데 대해서는 아주 뒤떨어지고, 보통 생활하는데 있어서 보고 느끼고 하는 데는 조금 더 괜찮고.

(부모 A)

... 정박이라고 하더라고요, ... 글씨는 많이 아는데 수·셈 같은게 안되니까, ... 우리 00이는 내가 이래봐도 정박이나 그중에서도 A급인 것 같아요, 많이 심한 정도는 아니잖아요!

(부모 B)

... 정신지체제 예, 그걸 꼭 집어서 말을 못하겠네요, ... 그래도 치료를 하면 95%까지는 자폐증이 구해진다하네요... 00는 심한 태이지 싫어요, ... 지능도 낮거든요, (부모 C)

기관종사자 또한 발달장애의 정의에 대해 경험을 통해 이해하고 있었으며, 그들은 낮은 지능과 인지능력이 부족하며, 일반인들과는 차이가 있어서 대인관계에 어려움을 가진 대상으로 인식하고 있었다. 또한 비장애인들과 생활하기에는 정신적 연령이 낮아서 부족하지만, 동시에 어느 정도까지는 발전가능성을 가진 대상으로 인식하고 있는 것으로 드러났다.

저는 '지적장애'에 대해서 많이 알지는 못하지만은 ... 정상인들과는 틀리죠, 사고수준이라든지 틀리지만은 ... 모든 일을 스스로 해결하지 못하는 상태라든가 또는 ... 완전한 인성생활이 어렵고 하나하나 뭐든지 배워야만 가능한 그런 상태라고 얘기할까요. (기관종사자 A)

... 우리 아이들 흔히 사람들이 말하기를 바보라고 그러고 지능이 떨어진다고 하는데 지적장애아들이 꼭 지능이 떨어져서 지적장애아는 아닌 것 같구요. 물론 지능적인 부분이 결여되어 있지만, ... 우리아이들 보면은 경험이 굉장히 부족하거든요, 00와 같이 경계급에 있는 아이들은 그래도 나름대로 열등감을 가지면서도 많은 경험을 할려고 하고, 탐구하고 관심있어 하고 하는데 우리아이들 전반적으로 거기에서 부족하기 때문에 대인관계가 안되는 그런 것이 있거든요. 지적장애를 뭐 이론적으로 정의를 내리자면은 지능적인 제약이 오는 떨어지면서, 대인관계가 되지 않는 아이들은 지적장애에 포함되지 않겠나 하는 생각이 드네요. (기관종사자 C)

## 2. 발달장애인의 성(性)과 성욕구 그리고 성문제행동에 대한 인식

### 1) 성(性)과 성욕구

면담한 부모들은 발달장애인의 성(性)과 성욕구를 인정하면서도, 장애자녀는 성욕구를 충족시킬 수 있는 능력이 없다고 인식하고 있는 것으로 드러났다.

이에 반해 기관종사자들은 발달장애인의 성(性)과 성욕구를 '본능'으로 중요한 것으로 인정하고 있었으며, 발달장애인의 장애정도에 따라 인식정도가 다르고 통제력여부에 따라 차이가 있으므로 다른 사람의 도움이 필요한 대상으로 인식하고 있는 것으로 나타났다.

... 있기는 안 있겠나 싶어요, ... 제가 보기에는 능력이 없다고 생각하는데 (부모 A)

... 그런 이야기를 안하는데 저번에 한번 '엄마 나 누나하고 결혼하면 안되냐'고! ... 지가 누나하고 결혼하고 싶다는 게 자기도 성에 약간은 눈이 뜨였다는 거지 남녀를 구별하니까. (부모 B)

자기들끼리, ... 남자, 여자 뭐 호기심이 있으니까, 끌어안아본다거나 그런 것들은 몇 번 관찰했고, 지나가다 보기도 보았고, ... 일반사람들의 도움을 조금 받아야 하지 않을까 하고 생각해요, ... 성적인 욕구 있겠죠, 그것도 애들마다 틀릴 것 같아요, ... 그게 뭔지를 모르는 애들도 있을 거구, 아니면 표현하려는 사람들도 있을 거구.

(기관종사자 A)

... 그것은 의식, 식욕이나 수면욕 같은 그런 정도의 차원이죠, 그렇기 때문에 지적장애인들도 그것이 본능적인 욕구로 가지고 있다고 생각해요. (기관종사자 B)

저는 중요하다고 생각해요, 어디까지나 인간의 본능이기 때문에 우리도 똑같잖아요, 이성이 있으면 관심이 끌리고 ... 우리 애들은 거의 본능에 가깝다고 생각해요, ... 거기에서 일반인들과 차이가 나는게 통제력이 있냐 없냐하는데서 본능의 차이가 나는거지. (기관종사자 C)

... 중요한 부분이라고 생각해요, ... 성적 욕구가 있죠, ... 그런 행동에 있어서 자 기본능을 그대로 드러내기 때문에. (기관종사자 D)

### 2) 성문제행동

부모는 자녀의 성문제행동에 대해 직접적·간접적으로 경험한 적이 있으며, 그것을 크게 심각하지 않게 이해하고 있는 것으로 진술하였다. 그러나 장애자녀의 성문제행동이 확대되는 것에 대해서는 걱정하는 것으로 드러났다. 대부분의 기관종사자들은 발달장애인의 공공장소 및 은밀한 장소에서의 성기만지기, 입맞춤, 포옹하기, 성인용 잡지 보기 등의 성문제행동에 대한 경험을 가지고 있으며, 표현정도와 장소에 대한 문제가 심각하다고 진술하였다. 그러나 이러한 성문제행동에 대한 대응방식은 강압적으로 제재하거나 또는 벌을 세우는 정도로 소극적으로 대처하는 것으로 나타났다. 이에 근거하여 발달장애인 부모나 현장의 기관종사자들은 발달장애인의 성문제행동에 대한 바람직한 대처방법의 중재지원이 필요한 것으로 여겨진다.

... 항상 바지속으로, 가슴속으로 손 들어갔다 하는 얘기는 종종 있었어요. (부모 A)

그때가 한번 20살 때지 싶어요, 요새는 안봤어요, ... 근데 팬티가 한번씩 그때는 젖었는데 요새는 그런거 없어요, ... 천만다행이지 계속 그러면 그것도 큰일 아닌가요. (부모 C)

... 특히 00나 00이는 노골적으로 아이들이 보건 안보건 그런 부분들이 있었고, 그리고 입맞춤, 밖에 나가면서 사람이 있건 없건 끌어안는 것, 포옹하면서 가만히 있고 입맞추고 있고 성기만지는 부분들도 실제로 있었고, ... 제재를 가하면 눈치봐서 하고 화장실에서 그럴 때도 있구요, 00하고 00도, 처음 그렇게 나타났구, 심하지는 않았지만 은밀한 곳에서 보보하고 주로 화장실에서 그런 일들이 계속해서 일어나고 있

죠! ... 얼마 전에 00이가 성인용 섹스샵에 가서 비디오하고 ... 성인용 잡지들을 가지고 와서 아이들에게 그것을 자랑스럽게 보이더라고요, ... 지속적으로 은밀하게 감춰지는 것이 아니라 사람이 있거나 없거나 같은 행동이 반복되고 표현이 너무 도덕적인 수준에서 ... 안된다는 수준(노골적)이 되면 ... 이야기를 하고 제제를 하고 그랬거든요, (기관종사자 C)

가서 뒤에서 몸을 밀착시킨다든지 옷을 내린다든지 아니면 다리를 유별나게 떼다든지, 계속 걸는질로 쳐다본다든지, (기관종사자 D)

### 3. 인간관계(우정관계 및 이성관계)에 대한 인식

#### 1) 우정관계

면담한 부모들 대부분은 발달장애자녀가 친구관계와 우정관계에 대한 욕구를 인정하고 있지만, 실제적으로 인간관계의 기초가 되는 친구관계가 이성적인 관계나 성적인 관계로 이해하여, 우정관계가 이러한 관계로 발전하는 것에 대한 우려로 인해 부정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다.

남자친구 ... 있는 것 같아요, ... 그런 것 나는 좋은 것 같아요, 그런데 특히 어느 정도 나이도 있고 생각하는 건 어련애 같아도 그런 면에서는 성장을 한다니, ... 가정 생활에서도 엄마 아빠가 사랑하니까 결혼했고 그런 걸 다 알더라고요, ... 남자친구를 좋아하고, 같이 사회에 그것도 저희들끼리 사회생활이니까 학교하고 또 틀리거든요, ... 지가 누구를 좋아한다는 표현도 하고 그것을 저는 바람직하다고 생각해요, (부모 A)

친구야 여기 다 있지! 정상인 친구는 하나도 없지만, (부모 B)

... 여자친구 있으면 안되지요! ... 어떻게 감당합니까? 만약 저런 애들이 커가지고 '성문제' 때문에 더 괴롭다 그러더라고요, 우리 00는 아직 그런거 안비치거든요, ... 아! 좋은 친구 있어도 저는 싫습니다, 일이나 벌어들일거 같고, 겁이 나고 감당도 못하고, (부모 C)

부모의 인식에 반해 기관종사자들은 발달장애인의 친구관계나 우정관계는 비장애인들간의 인간관계보다 더 순수하고 친밀한 인간적인 관계를 가진다고 경험한 것으로 나타났다. 이것은 기관종사자들이 현장에서 발달장애인의 친구 및 우정관계에 대해 더 긍정적인 경험을 많이 한 것으로 이해할 수 있다.

일반사람들보다는 지적장애인들의 친구관계는 더 깊다고 생각하는데요, ... 부탁을 안 해도 자기 스스로 찾아서 필요하다 싶으면 도움을 스스로 주려고 노력하는 그런 것을 봐서는 이기적이지 아닌 그런 것이 없는 순수한 관계가 있는 것 같더라고요, (기관종사자 A)

개인적인 다소의 차이는 있겠지만 가능성은 하지 않았어요, 아이들의 인간관계를 볼 때 자기네들끼리는 우리 보통 사람들 이상으로 친밀함을 느끼는 것 같더라고요, (기관종사자 B)

서로에 대해서 많이 생각하는 것 같아요, 아침조회시간에 와서 보면 '오늘 누가 안 왔다' 하면서 전화해서 왜 안 왔는가 물어서 선생님한테 말해줄 정도로 자기네들끼리는 전화도 많이 하고, 굉장히 친밀한 것 같아요, 오히려 일반사람들보다 생각해 주는 것이 더 크지 않나 생각해요, (기관종사자 D)

#### 2) 이성관계

면담한 부모들은 발달장애자녀의 이성관계에 대해 생각해 본 적이 없으며, 장애자녀의 이성관계에 대해서는 무조건 거부반응이나 거리를 두도록 교육한 것으로 진술했다. 또한 장애자녀의 이성친구에 대해서는 실제로 일어나고 있는 상황보다는, 부모 자신이 믿고 싶고 원하는 방향으로 해석하여 이해하거나(장애자녀의 장애 정도가 심하지 않다고 생각) 또는 장애자녀가 이성적 감정을 느끼지 못할 것이라는 부정적인 인식을 가진 것으로 나타났다.

... 그런 것은 생각도 뭐 안해 봤죠! 거기까지는 굉장히 평소에도 주의를 많이 주죠, 남자가 어떻게... 어떤 남자가 가까이 하면 굉장히 거부반응을 일으킬 수 있도록 교육은 시켰거든요, .. 어느 부모가 그걸 좋다고 하겠습니까? (부모 A)

여기 복지관에 와서 뭐 저렇게 00이하고 저러지, 이때까지는 그런 일이 전혀 없었거든요, ... 절대로 내가 볼 때는 00이가 00이를 좋아할 그런 성격이 아닌 것 같거든요, 우리 00이는 이쁘고 안 이쁘게 확실해요, ... 00이는 그냥 손이 잡혀가지고 그래서 정이 들은 건지 어떤 건지 모르겠어요, ... 이성은 아직, 전번에 엄마들은 애들이 이성을 안다고 그러는데 우리 00이는 모르는 것 같아요, (부모 B)

면담한 부모들과는 다르게 기관종사자들은 발달장애인의 이성관계를 자연스러운 감정의 결과로 경험한 것으로 나타났다. 또한 기관종사자들은 발달장애인의 이성관계에 대한 주위의 지나친 부정적인 반응을 지적하였으며, 이러한 주위환경의 과잉반응은 발달장애인 당사자뿐만 아니라 가족구성원에게까지 주위환경과의 관계형성에

장으로 작용할 수 있기 때문이다. 그러므로 기관종사자는 발달장애인의 이성관계로 발생할 수 있는 문제를 교육을 통해 지원하는 것이 필요하다고 인식하고 있는 것으로 드러났다. 이처럼 발달장애인을 위한 바람직한 이성관계의 지원과 중재는 그들의 건강하고 행복한 인간관계로의 발전을 위해서도 중요하다고 여겨진다.

00이가 뭐 평소에는 안 그러다가 관심을 보이고 대화를 붙여보려 하면 굉장히 스킴을 원하고 평소답지 않은 그런 모습을 보이더라고요, ... 지난번에 선생님이 그런 걸 못하도록 굉장히 엄하게 호되게 야단을 치시더라고요, 그런걸 보면서 아무리 지적장애지만 그런 감정은 인간의 원초적인 것인데 그정도까지 그래야 되겠나, (기관종사자 B)

00이 같은 경우는 모든게 일반인들도 사랑하는 사람이 피해를 당하거나 남들로부터 싫은 소리를 듣거나 하면 .. 좀 그렇듯이 00이도 그런 류의 행동을 나타내더라고요, 000한테 조금만 뭐라도 잘못된 일이 있거나 ... 불이익이 올 거라고 생각이 들면 소리 지르고 ... 그런 류의 모습이 나타나거든요, (기관종사자 C)

이성관계로 가는 거에 대해서... 그거 자연스러운 일이라고 생각해요, 감정이 서로 이끌린다는 것은 정상아든 아니든 누구나 가질 수 있는 것이기 때문에 일단은 인정해 주어야 한다는 생각이 들고, 하지만 성적 충동이라든가 ... 이성적인 부분들에 대해 ... 오히려 많은 훈련을 받아야 되지 않나 하는 생각이 들어요, (기관종사자 D)

#### 4. 발달장애인의 결혼과 자녀 갖기에 대한 인식

면담한 부모들은 발달장애인의 결혼육구에 대해서는 어느 정도 인정하지만, 실제로 장애자녀의 결혼은 반대하는 태도를 나타냈으며, 동시에 결혼생활의 유지능력에 대해서도 부정적으로 인식하고 있었다. 특히 결혼을 하더라도 자녀를 갖지 않도록 해야 한다고 여기고 있었으며, 따라서 부모들은 실제로 장애자녀의 결혼에 대해서는 원하지 않는 것으로 나타났다. 이것은 발달장애인 부모로서의 제2세에 대한 책임부담과 두려움으로 이해될 수 있다.

... 있기는 안 있겠나 싶어요, 우리 애 같은 경우에도 보면 지 결혼은 하고 싶은데 능력이 안된다는 건 알거든요, 그게 은연중에 엄마들이 이야기하는 거 듣고 주입이 된 것 같아요, 나는 결혼하면 안된다는 거 못한다는 걸 ... 제 스스로는 하고 싶다고 그러요, ... 결혼까지는 뭐 할 능력이 안되고, 스스로 친구정도로 지내는 항상 즐겁게 지낼 수 있는게 제일 좋은 것 같아요, ... 결혼은 시킨다고 생각 안해 봤는데 ...

그러니까 거의 정신지체자 학교의 학부모들이 다 그런 생각을 갖더라고요 '우리 아이들은 결혼할 능력이 안된다' 하고 엄마들 판단에, (부모 A)

절대로 안되요, 안시킬려고 해요, ... 나도 그런 생각을 안하고 있을 거라고 생각했는데 ... 만약 자기가 장가 가겠다고 그러면 그때 이야기를 해야지, 너는 어려워한 이유로 해서 장가는 안된다고... 임신이 안되는 그런 상태에서는 해 줘도 안괜찮겠나 싶어요, 자기네 대에서 끝나게! (부모 B)

저는 하기를 안원합니다, ... 지도 결혼할 마음이, 생각이 있겠나 싶고, (부모 C)

기관종사자들은 발달장애인의 사랑하는 감정은 인간으로서 함께 살아갈 수 있게 도와주어야 한다는 측면에서 그들의 결혼을 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 드러났다. 그러나 발달장애인이 자녀를 갖고 양육하는 것에 대해서는 그들의 장애가 유전적인 요인이 될 수 있다는 우려로 인해 부정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 결과적으로 부모와 기관종사자들은 발달장애인의 결혼 자체나 결혼육구는 어느 정도 인정하지만, 그들의 자녀 갖기에 대해서는 대부분이 부정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이것은 발달장애인이 자녀를 가질 경우에 사회적·정책적인 제도와 지원방안의 필요성을 시사하고 있다.

... 결혼에 대해 저는 찬성이예요, 2세를 갖고 교육하는 시각... 어려움이 있지 않을까요, 방법은 모르겠어요, 그냥 바라다면은 서로 남자와 여자로서 인간으로서 좋아하니깐 살아갈 수 있게 서로서 도와줄 수 있다면 참 좋겠어요, 뭐 2세를 생각하는 건 본인들도 힘들어지고 유전적 확률이 높으니까, (기관종사자 A)

지적장애인 사이에서 태어나는 아이가 정상일수 있어요?.. 유전이 된다면 막을 수 있으면 방법을 강구해야죠, 가정을 이룬다는 것 자체가 역할분담이고 가정을 꾸려간다는 것을 이야기하는 것 같은데 지적장애인들이 그런 것이 될까... 가정을 이룰 수 있다는 그 상상자체가 벌써 가능할까 하는 생각이 들거든요, 여러 가지 조건들을 볼 때 반대입장, (기관종사자 B)

... 시키죠, ... 00이나 00, 00이 같은 애들은 충분히 결혼할 수 있다고 생각해요, ... 아이를 낳게 되는 경우에는 저는 유전적인 요인들만 아니면 낳을 수 있도록 하구요, 유전적인 요인들일 경우에는 2세 3세까지 계속 이어지니까, 그렇지 않고 뇌손상이나 고혈로 인한 이유라면 유전적 확률이 적으니까 결혼을 가능하게 보죠, (기관종사자 C)

결혼은... 저는 찬성하는 입장이에요. 서로 뭔가를 함께 나눌 수 있고 공유하는 부분을 갖는다는 것은 두 사람 모두에게 정서적으로 안정감을 줄 수 있고, ... 가정을 이룬다는 것에(자녀 갖기의 의미) 대해서는 그 아이들이 조금은 불가능하지 않을까하는 생각이 들어요, (기관종사자 D)

## 5. 성교육 인식과 지원요구

### 1) 성교육 인식

면담한 부모들은 성교육을 폭력의 예방대책으로 필요하다고 여기고 있지만, 실제로 장애자녀의 성교육 효과에 대해서는 그들의 이해능력이 부족하기 때문에 불가능하다고 진술하였다. 이러한 부모의 인식은 발달장애인 당사자뿐만 아니라 부모를 대상으로 하는 성교육의 실행에도 부정적인 요소로 작용할 수 있으므로, 긍정적인 성교육효과를 위한 양질의 성교육중재가 필요하다.

... 폭행방지로... 남자들이 가까이 하면 소리지르라던가 때밀라든가 그런 정도로 이야기하고 ... 그게 결국은 성에 대한 주의인데, (부모 A)

... 우리 00이가 어떤 여자아이를 좋아한다고 하니깐 교육을 시켜야 되나 싶은데, 교육을 시켜가지고 알아듣겠나 싫어요, (부모 B)

... 제 지식은 내가 아는데 뭐 지능이 그정도 안되는데, ... 설명하면은 어디 알아먹겠습니까 (부모 C)

기관종사자는 발달장애인을 위한 성교육이 필요하다고 인식하고 있는 것으로 진술하였다. 또한 성교육은 일상생활에서 생활화되고 느낄 수 있게 실행되어야 하며, 동시에 부모를 위한 성교육의 필요성도 제시했다. 그리고 성교육은 발달장애인의 이해와 인식능력에 따라 실행되어야 한다고 인식하고 있는 것으로 나타났다.

성교육이 지금 현재는 절실하다고까지는 아니고 필요하다고는 느껴거든요, 필요한데, 아이들마다 수준이 다 다양하니까 교육이 필요하지만 쉽게 언뜻 시작을 하지 못하는 부분들이고 그리고 또 교육이라기보다는 하나의 생활화, 생활적인 방면에서의 지속적인 교육 지도가 있어야 될 것 같아요, 우리가 정해놓고 하는 성교육이 아닌 다른 일반생활에서 생기는 ... 일대일 교육이라든가 지도가 필요하다고 생각해요, (기관종사자 A)

교육적인 차원에서 중요, ... 일반적으로 보았을 때, 요즘 워낙 성장이 빠르니까, 부모들이 요즘은 워낙 그런 쪽에 교육을 하시니까, 부모님들의 교육이 가장 먼저 선행이 되어야 할 것 같아요, ... 하지 말라던 더 퍼지는 반전인 것 같은데, 교육에서도 하지 말라고 하면 오히려 양성화시켜서, 교육시키면 되는데 무조건 안된다는 교육방식의 결과가 이들을 무책임하게 남겨 하는 결과가 많거든요, ... 스스로 자각하도록 만드는 교육, 스스로 느끼게끔 하는 그런 교육이 필요하지 않을까하고 생각해요, (기관종사자 B)

나들이 전부터 차니까 굉장히 그런 부분에 대해 오기심을 많이 나타내거든요, ... 성에 대해서 인지가 안되는(성에 대한 관심·충동이 나타나지만) 아이들에 대해서는 의무적이라도 어느 정도는 전달해주어야 한다고 생각해요, (기관종사자 D)

### 2) 성교육 지원요구

#### (1) 성교육 내용의 지원

면담한 부모들 모두는 성교육의 효과에 대해서는 장애자녀가 이해하지 못할 것이라고 여기어 성교육 내용에 대한 구체적인 것은 잘 모른다고 진술하였으며, 실제로 발달장애인 부모에게 실제적인 성교육의 내용지원 등이 절실히 필요한 것으로 드러났다.

... 정말로 그 애들이 가르키면 뭐 알겠나 싶은데, 그래도 그건 또 교육적인 차원에서 가르키면 안듣는 것 보다는 낫지 않겠어요? 내가 뭐 주의주는 것도 성교육이니까, (부모 A)

... 지가 알아듣겠나 싫어요... 그걸 어떻게 알아듣게끔 어떻게 해라 하는 이야기를 해줘야 할지, 하더라도 내가 하는 이야기를 지가 받아들일 수 있겠나 하고 지금 생각하거든요, (부모 B)

기관종사자들 대부분은 발달장애인들이 성(性)과 관련하여 호기심에서 출발하기 때문에 기본적으로 신체적 특성에서부터 임신, 출산, 성교, 낙태, 피임 등의 사실적이고 구체적인 내용부터 교육지원이 필요하다고 진술하였다. 동시에 한 기관종사자는 성교육을 임신예방의 교육이 되어야 한다고 여기고 있는 것으로 나타났다.

일반적인 거요, ... 호기심으로 유발되는 일들이 참 많잖아요! 근본적인 일부터 이루어져야 할 것 같아요, 한다면은 여성의 몸이라든가 남성의 몸 특성이라든가 그런

것부터 시작해서 남성과 여성이 결합하는 그런 것들, 이론적이 아닌 사실적이고 현실적인 그런 것들이... 되어야 할 것 같아요, (기관종사자 A)

... 기본적으로 성은 나를 중심으로 내가 생겨난 그런 기본적인 이야기에서부터 우리가 신체성으로 어린애부터 성인까지 이르는 것을 일반화시키고 결과적으로는 지적장애인을 상대로 임신을 할 수 없게끔, (기관종사자 B)

처음부터 얘기가 어떻게 해서 태어나느냐, 피임방법이 어떤 것들이 있느냐, 성교를 왜 해야 하느냐 이런 부분들, 남녀관계에 따른 역할들에 대해서 구체적으로 가르쳐주고 싶어요, ... 생식구조나 이런 것들을 넘어서 낙태부분들에 대해서 ... 사회생활을 하게 되면 진짜로 무슨 일을 당할지 모르니까 (기관종사자 C)

(2) 성교육방법과 성교육자료 지원

부모와 기관종사자는 성교육실행뿐만 아니라 일상생활에서도 발달장애인에게 필요한 지원요구에 대해서는 특별한 성교육 자료나 교재없이 경험을 통해 설명하거나 지도하고 있는 것으로 나타나, 이에 따른 성교육방법과 자료지원이 필요한 것으로 드러났다.

..자료... 그런 것은 없었구요, 그냥 뭐 경험을 통해서 ... (부모 A)

지금까지도 저는 00이가 여성에 대해서 잘 모르고 있다고 생각하거든요, 근데 와서 선생님이야기를 들어보면 그게 아니라니까 어떻게 교육시켜야 할지 ... 전혀 모르겠어요, (부모 B)

실제로 제가 거기에 대한 구체적인 자료는 가지고 있지 않지만, 보기도 많이 보았고 요즘은 굉장히 구체적으로 나오더라고요, 그게 만화로 설명이 되기도 하고, 다큐멘터리로 나오기도 하고, 굉장히 좋은 자료들이 많이 나오더라고요 ... 교육은 얼마든지 할 수 있다고 봐요, 하지만 가장 난점이고 중요한 것은 실습이죠, 실제적인 상황에서 어떻게 대처할 수 있는가? 우리가 직접 실습을 할 수 있는 것도 아니고 남자들은 실습을 할 수 있어요, 콘돔 사용법이라든가 이런 것들은 직접적으로 경험을 해 볼 수 있는데, 여자들 같은 경우는 어떻게 할 수 있는 방법이 없잖아요, (기관종사자 C)

(3) 발달장애인의 질적 관리와 기관종사자의 성교육 재교육기회 지원 등

기관종사자들은 성교육 실행시에 우선 현장에서 발달장애인을 담당해야 하는 지

도교사의 제한된 인원으로 성교육이나 생활지도의 어려움, 교육이나 프로그램계획 등의 제한된 환경개선, 성교육의 일반화 교육지원, 성교육의 재교육기회 지원 그리고 발달장애인을 위한 실제적인 성교육 중재와 성에 대한 인식개선을 필요로 하는 것으로 드러났다.

... 워낙 편차가 다양하니까 그것이 제일 힘들어요, ... 이것으로 인한 프로그램계획이나 제한된 환경을... 이해시키는 것이 제일 힘들 것 같아요, 이해를 시켜서 일단 일반화가 되지, 일반인들도 마찬가지겠지만 이해시키는 것이 가장 힘들 것 같고 그리고 환경적인 요인들에 대한 실제적인 것을 보여주고 그런다면 좀 더 이해가 쉽겠지만은 ... (기관종사자 A)

뭔가 발전할 수 있는 계기가 참 적은 것 같아요, ... 그냥 그대로밖에 할 수 없는 상황들이 담담했던 것 같아요, 무엇인가 더 자극이 필요한 사람들이데 방치해두는 느낌들... 혼자 감당하기에는 너무 벅찬 것 같아요, 혼자 감당한다는 자체가 그냥 방치해둔다는 의미와 같으니까... 성에 대해서 근본적으로 우리들이 굉장히 부끄러워하고 ... 유교전통에서 그런 것 같지만 성에 대해서 사람들이 좀 더 자유로운 생각을 가졌으면 해요, (기관종사자 D)

(4) 발달장애인 부모와 기관종사자의 심리·정서적 지원과 상담지원

연구대상자인 부모의 경우에는 현실적인 삶에 대해 매우 극단적이고 부정적으로 진술하고 있어서, 이에 대한 심리적·정서적 지원이 필요한 것으로 여겨진다. 그리고 기관종사자 또한 성교육을 실행할 때에 발달장애인의 감정을 이해하거나 부모의 입장을 이해하는 것에 대한 어려움을 가진 것으로 진술하여, 발달장애인 부모와 기관종사자를 위한 심리·정서적 상담지원 등이 필요한 것으로 여겨진다.

이런 애들 키우는 부모네도 항상 그 머리에 있는 그런 생각 때문에 '내가 남한테 어떻게 비칠까' 하는 생각 때문에 쉽게 안되더라고요, ... 누가 한 사람이라도 더 알까봐 더 겁내고, 그러니까 교육을 받고 상담을 해 보면 그걸 남한테도 이야기해 보면 내 마음이 훨씬 더 편하고 그렇다는데 그게 잘 안되더라고요, ... 우리 000이 그런걸 재가 알면은 날 또 어떻게 생각하겠나하고 그런 생각도 들고, (부모 B)

.. 고민이 ... 항상 있지요, ... 어디에 봐도 저거는 참말로 눈을 감고 지가 죽거나 내가 죽거나 둘 중에 하나 죽어야 잊어버리지 어디 잊겠습니까! ... 내가 눈을 감고 죽거나, 지가 내 앞에 죽거나 둘 중의 하나가 나와 해결이 난다니깐요, (부모 C)

인간을 상대로 하는 거니까 그게 힘이 들어요. 사람을 다룬다는 게 내가 나의 자세도 중요하겠지만은 내가 어떻게 하느냐에 따라서 그쪽의 변화가 있는데, 제가 인내심이 라든가 참 많아야 하는데 특히 부모들하고 상담을 하다보면은 부모들이 느끼는 그런 감정들을 이해하기가 힘들고....그건 너무 많죠. (기관종사자 A)

#### IV. 결론 및 논의

본 연구는 ‘발달장애인의 성(性)에 대한 부모 및 기관종사자의 인식과 성교육지원요구’를 알아보고자 질적연구의 면담법으로 진행하였다. 이에 근거하여 본 연구에서는 면담을 통해 전사된 자료로부터 ‘장애에 대한 인식, 발달장애인의 성(性)과 성욕구 그리고 성문제행동에 대한 인식, 인간관계에 대한 인식(우정관계, 이성관계), 발달장애인의 결혼과 자녀 갖기에 대한 인식 그리고 성교육 인식과 지원요구’의 5가지 주제를 도출하였다. 이에 따른 결론으로, 발달장애인의 성과 성욕구, 우정관계 등에 대한 면담에서는 부모와 기관종사자는 긍정적인 인식을 가진 것으로 나타났으며, 발달장애인의 성욕구에 대한 실제적인 충족능력, 이성관계 그리고 결혼과 자녀 갖기 등에 대해서는 다소의 인식차이를 나타냈다. 그리고 성교육의 필요성에 대해서는 인식하고 있지만, 이에 따른 지원방안들이 필요한 것으로 나타났다.

##### 1. 발달장애인의 성(性)에 대한 부모와 기관종사자의 인식

첫째, 연구대상자인 부모와 기관종사자는 ‘발달장애’나 ‘지적장애’의 정의에 대한 지식이나 정보가 거의 중재되지 않은 것으로 나타나 ‘발달장애’에 대한 정의를 그들의 경험을 통해 이해하고 있어서 발달장애에 대한 개념이해가 다소 미흡한 것으로 나타났다. 특히 면담한 부모들은 장애자녀의 장애를 인정하지만 성교육이나 설명중재 등에 대해서는 장애자녀의 이해능력이 부족하다고 인식하고 있으며 그리고 다른 발달장애인에 비해 장애자녀의 장애를 경미한 것으로 진술하여 ‘장애’에 대한 이중적인 이해와 인식을 가진 것으로 나타났다.

그러므로 발달장애인 부모와 교사 및 기관종사자가 발달장애인의 성적 발달을 이해하고 지원하기 위해서는 무엇보다도 발달장애의 개념이해 중재 그리고 발달장애인은 장애특성으로 인해 다소 발달 등이 지체될 수는 있지만, 비장애인과 동일한 성적발달과정을 경험하게 된다는 것을 중재할 필요가 있으며, 이것은 부모 및 기관종사자를 위한 성교육을 실행할 때 장애이해 교육에 기초하여 실행될 필요가 있다

(박효경, 2008).

둘째, 발달장애인 부모와 기관종사자는 발달장애인이 성(性)과 성욕구가 있으며, 그들은 발달장애인의 성문제행동을 직접적·간접적으로 경험한 것으로 나타났다. 발달장애인은 일상생활에서 성관련정보 습득과 활용의 제한으로 인해 대부분 음란서적, 동영상, 인터넷 등을 통해 정보를 얻기 때문에, 그들의 성지식은 부족하거나 부정확하고 그리고 왜곡될 수 있다(김수현, 2000; 박근필, 2012; 신부자, 2014). 그리고 발달장애인의 성적 문제행동은 낮은 인지능력으로 인해 공적인 장소와 사적인 장소에서 분별없이 성적으로 행동하기, 지나친 자위행위, 음란행위, 성적인 욕설하기, 가슴만지기 등으로 나타나게 되므로, 이에 대한 적절하고 바람직한 대처가 필요하다(이미진, 2001; 고민수, 2002; 권재운, 2008; 박명순, 2009).

이와 관련하여 발달장애인의 성문제행동에 대해 면담한 부모는 실제적으로 장애 자녀의 성문제행동의 확대에 대한 우려감을 나타냈고, 기관종사자는 성문제행동에 대한 대응을 강제적으로 제재하거나 또는 소극적으로 대처하는 것으로 나타났다. 이러한 성문제행동에 대한 기관종사자의 대처반응은 손순옥(2012)의 연구에서처럼 시설종사자들이 발달장애인의 성문제행동에 대해 벌을 주거나 꾸짖는 등의 소극적이고 부정적인 태도를 취했다는 결과와 맥락을 같이 하고 있다. 이것은 부모나 기관종사자가 발달장애인의 성문제행동에 대한 이해중재, 이에 대한 바람직한 대처방식 등에 대한 중재지원의 필요성을 시사한다고 할 수 있다.

셋째, 발달장애인의 친구관계 및 우정관계를 통한 인간관계에 대해 면담한 부모와 기관종사자는 발달장애인의 친구관계나 우정관계에 대한 욕구를 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 부모의 경우, 발달장애인의 우정관계가 이성관계나 성적인 관계로 발전하는 것을 우려하여 친구관계 자체를 거부하거나 부정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 발달장애인의 우정관계와 친구관계는 가정을 벗어나서 사회에서의 인간관계의 기초를 형성시켜주기 때문에, 다른 사람과의 상호적인 이해와 배려에 근거하여 긍정적인 사회관계로 발전하는데 영향을 미칠 수 있다. 그리고 이것은 발달장애인의 이성관계와 인간관계에까지 긍정적으로 작용할 수 있으므로 이에 대한 중재방법과 지원이 바람직한 방향에서 모색될 필요가 있다.(박효경, 2008; 권재운, 2008; 최복천, 김유리, 2014).

##### 2. 발달장애인의 성(性)에 대한 부모와 기관종사자의 인식차이

첫째, 연구대상자인 부모와 기관종사자는 발달장애인의 성(性)과 성욕구에 대한 면담에서 인식차이를 나타냈는데, 부모의 경우 발달장애인의 성욕구에 대해서는 인정하면서도, 그들의 장애자녀는 충족능력이 없다고 진술하였으며, 기관종사자는 발달장애인의 장애정도에 따라 성욕구의 통제력 차이가 있으므로 이에 대한 교육지원이

필요한 것으로 인식하고 있었다. 이것은 박명순(2009)의 연구에서처럼 시설종사자들이 발달장애인의 성(性)에 대한 관심과 고민, 신체에 대한 인식, 성적 발달 측면은 비장애인과 차이가 없으며, 성(性)에 대한 통제와 조절능력이 다르거나 느리다고 인식하고 있다는 연구결과와 일치하고 있다. 그러므로 발달장애인 부모와 기관종사자는 발달장애인의 성(性)과 성욕구에 따른 적절한 통제와 대응의 지원을 증대할 필요가 있다.

둘째, 발달장애인의 이성관계에 대한 면담에서 부모와 기관종사자는 인식차이를 나타냈는데, 부모는 발달장애자녀의 이성관계에 대해 무조건적인 거부감이나 부정적인 인식을 나타내고 있는 반면에, 기관종사자는 발달장애인의 이성관계에 대해서는 자연스러운 감정으로 경험하고 있으며, 주위에서의 부정적인 과잉반응을 지적하면서, 이에 대한 문제해결을 위해서는 교육중재와 지원이 중요하다고 인식하고 있는 것으로 나타났다. 발달장애인은 우정관계나 이성교제의 인간관계를 통해 행복감과 즐거움을 느끼고 경험하게 된다. 그리고 이러한 관계형성은 다른 사람과 공유하고, 인간관계의 기초가 되는 사회성 기술을 습득할 수 있게 하기 때문에(박근필, 2012; 최복천, 김유리, 2014; 한국장애인개발원, 2013), 발달장애인에게 친구관계, 우정관계, 이성관계의 기회를 제공하는 것은 이들의 삶의 질 향상에도 도움이 될 수 있으므로, 성교육을 실행할 때 부모 및 가족 그리고 기관종사자들에게도 이에 대한 의미를 중재할 필요가 있다.

셋째, 발달장애인의 결혼과 자녀 갖기에 대한 면담에서 부모와 기관종사자는 다소 인식차이가 있는 것으로 나타났다. 부모는 발달장애인의 결혼욕구를 인정하지만, 실제로 장애자녀의 결혼과 자녀 갖기에 대해서는 원하지 않거나 임신에 대한 불안감으로 인해 무조건 거부하거나 부정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이에 반해 기관종사자는 발달장애인의 결혼과 결혼욕구를 자연스러운 감정의 결과로 인식하고 있는 것으로 나타났으며, 이에 대한 중재방안에 대해서는 잘 모르고 있다고 진술하여, 이에 대한 제도적인 방안 마련이 필요한 것으로 나타났다.

실제로 선행연구들에 의하면(박명순, 2009; 신부자, 2014; 차해경, 2014) 발달장애인 부모와 시설종사자들은 발달장애인의 결혼에 대해서는 긍정적인 태도를 가지지만, 임신이나 자녀 갖기, 양육하기 그리고 출산에 대해서는 큰 부담을 가지고 있어서 부정적으로 인식하고 있으며, 이에 대해 부모가 교사나 기관종사자들보다도 더 부정적인 입장을 취한다고 한다. 한국장애인시설협회(2000)의 조사에 의하면 시설종사자들은 결혼에 대해 대부분이(90%) 찬성하지만, 임신이나 출산에 대해서는 반대하며, 심지어는 가족이나 친척이 동의한다면 불임시술을 하는 것이 바람직하다는 태도를 갖고 있는 것으로 나타났다고 한다. 그러므로 부모를 대상으로 하는 성교육을 실행할 경우에 발달장애자녀의 결혼 등과 관련하여 구체적인 지원을 통한 공감기 필요하며, 이 주제와 관련하여 부모에게 바람직한 방향에서 인식개선과 불안감 해소를 지

원할 수 있는 정책적인 지원방안과 양질의 성교육프로그램 개발이 필요하다. 동시에 발달장애인의 결혼이나 자녀 갖기를 통한 가정이루기에 대해서는 정책적인 제도적인 측면에서 지원할 수 있는 방안 마련이 필요하다.

### 3. 발달장애인을 위한 성교육인식과 지원요구

면담한 부모와 기관종사자는 성교육이 성폭력의 목적을 두고 필요하다고 인식하고 있는 것으로 나타났다. 대부분의 선행연구들은(김미선, 1990; 박순옥, 2002; 차미옥, 2002) 발달장애인을 위한 성교육의 필요성을 부모, 교사, 기관종사자 그리고 관련 전문가 등의 관점이나 욕구에 따라 다양할 수 있지만, 일반적으로 신체구조나 성병 등에 대한 올바른 성식중재, 사춘기의 신체변화에 대한 대처, 위생과 청결 등의 생활지도, 이성에 대한 적절한 애정표현 및 태도와 행동, 자위행위나 타인에 대한 성적 행동, 성 문제행동의 감소, 성폭력피해의 예방차원 등으로 제시하고 있다.

그리고 성교육을 위한 지원요구에 대한 면담에서 부모와 기관종사자는 성교육내용 지원, 성교육방법과 자료지원, 발달장애인을 위한 질적 관리와 기관종사자의 성교육 재교육 및 연수기회 지원, 부모의 심리·정서적 상담지원 등을 필요로 하는 것으로 나타났다. 일반적으로 시설종사자들은 성교육을 실행할 때 성교육 지도방법과 내용을 몰라서 또는 성교육자료나 교재의 부재 등으로 인해, 이에 따른 지원을 필요로 하는 것으로 나타났다고 한다(박점희, 2012; 박근필, 2012). 특히 발달장애인의 성교육을 담당하게 되는 부모, 현장 교사 그리고 기관종사자는 자신의 성문제를 올바르게 인지하지 못하고 있어서 발달장애인의 성문제 발생 또는 대응방식에 어려움을 가질 수 있다. 그러므로 부모나 기관종사자의 바람직한 성인식은 발달장애인을 위한 성교육중재를 통해 변화시킬 수 있다(박근필, 2012). 그리고 부모, 현장교사 및 기관종사자는 발달장애인을 위한 성교육, 성관련 세미나, 등의 기회에 적극적으로 참석하여 스스로 성(性)에 대한 올바른 지식을 습득하여, 이에 대한 능력과 자격을 갖추려는 노력이 필요하다(최옥순, 2000; 박명순, 2009).

이를 위해서는 발달장애인 부모, 현장교사 그리고 관련기관 종사자를 대상으로 한 성교육 및 연수기회확대의 대책을 마련하여 지원하는 것이 필요하다. 이를 통해 기관종사자 등은 발달장애인의 성문제가 발생할 경우에 적절하게 대응할 수 있는 능력을 갖출 수 있게 될 것이다. 동시에 발달장애인 부모와 관련기관 종사자는 발달장애인을 위한 성교육이 일반화가 될 수 있도록 지속적인 상호협력과 연계를 통해 성교육을 지원하려는 책임의식이 필요하다(박효경, 2008). 이와 아울러 발달장애인의 성관련 문제에 대한 지원으로서 이에 대해 자문하거나 상담을 받을 수 있는 기관에 대한 홍보와 안내도 동시에 이루어져야 한다. 무엇보다도 발달장애인도 성적 존재로

서 사랑하고 사랑받을 권리, 성(性)을 사회적 수용에 부응한 형태로 표현할 권리, 성인으로서 존중받을 권리 등의 보편적 권리가 전제되어야 하며, 이러한 권리를 통해 발달장애인도 자기신체와 감정, 인간관계와 통제능력, 사회의 일원으로서 자리매김을 할 수 있게 지원되어야 한다(신부자, 2014). 이것은 발달장애인과 가장 가까이 있는 부모, 교사, 기관종사자 등의 노력이 전제될 때 가능할 수 있으며, 이것은 우리 사회가 발달장애인의 성(性)에 대한 인식변화를 위한 노력에 기초하여 발전할 수 있을 것이다.

마지막으로 본 연구에 따른 한계점을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 연구조사지역을 특정지역 내 기관에 한정하였으므로 연구결과의 의미를 일반화하는 데에는 한계가 있다.

둘째, 연구대상자를 발달장애인 당사자와 아버지를 제외하고, 어머니와 기관종사자의 소수 인원을 대상으로 한 점에서 당사자와 부모 그리고 기관종사자의 인식차이에 대한 비교에 한계가 있으므로, 이에 대한 후속연구가 필요하다.

셋째, 발달장애인의 부모 및 기관종사자의 성(性)과 관련된 선행연구와 사례가 많지 않아 심도 깊은 연구에 한계가 있으므로, 향후 이에 대한 연구가 활발히 이루어져야 한다.

## 참고문헌

고민수(2002). 정신지체 특수학교의 성교육 실태 및 개선방안. 석사학위논문, 대구대학교  
 권재운(2008). 생활시설 지적장애인의 성에 대한 생활재활교사들의 태도에 관한 연구. 석사학위논문, 대구대학교  
 김미선(1990). 정신지체장애인의 성교육에 대한 교사 및 부모의 인식에 관한 일 연구. 석사학위논문, 이화여자대학교  
 김수현(2000). 정신지체 특수학교 중고등부 교사들의 성교육 실태조사연구:서울시와 경기도를 중심으로. 석사학위논문, 이화여자대학교  
 김영천(2013). **질적연구방법론 II**. 피어슨(아카데미프레스)  
 김창호(1996). 정신지체인의 성과 성교육. 석사학위논문, 단국대학교  
 김향숙(1997). 성교육에 대한 초등학교 교사의 인식 조사연구. 석사학위논문, 숙명여자대학교  
 박근필(2012). 지적장애 특수학교 교사의 성인식 및 성교육 실태와 개선방안. 석사학위논문, 우석대학교  
 박명순(2009). 생활재활교사가 인식하는 지적장애인의 성에 관한 연구. 석사학위논문, 건양대학교  
 박순옥(2002). 학교 성교육에 대한 정신지체학교 교사의 인식연구. 석사학위논문, 대구대학교  
 박철희(2012). 정신지체 특수학교의 성교육 실태 및 교사인식. 석사학위논문, 대구대학교

박효경(2008). 정신지체아 성교육의 필요성 및 실천정도에 대한 교사와 학부모의 인식도에 관한 연구. 석사학위논문, 조선대학교  
 서은실(2002). 생활시설직원들의 정신지체인 성에 대한 태도연구. 석사학위논문, 이화여자대학교  
 손순옥(2012). 지적장애인의 성에 대한 시설종사자들의 인식연구. 석사학위논문, 경북대학교  
 신부자(2014). 재가장애인 부모와 시설종사자의 발달장애인 성에 대한 인식비교연구. 석사학위논문, 나사렛대학교  
 윤가현(1999). 성차별주의 타파와 평등을 위한 성교육. 학교 성교육 활성화 방안 모색을 위한 성교육 세미나. **교육부성교육자문위원회 자료집**, 3-10  
 윤희수(1998). 청각장애아동에 대한 성교육의 실태와 교사의 태도연구. 석사학위논문, 단국대학교  
 이미진(2001). 정신지체인 성에 대한 시설종사자의 태도와 역할모색에 관한 연구. 석사학위논문, 부산대학교  
 주명자(1985). 유아교육기관 아동의 성교육실태에 관한 연구. 석사학위 논문, 숙명여자대학교  
 정진옥(1996). 정신지체인의 성지식, 성적 태도 및 성적 경험에 관한 일 연구. 석사학위논문, 이화여자대학교  
 조홍식, 정선옥, 김진숙, 권지성 공역(2015). **질적 연구방법론(다섯가지 접근)**- John W. Creswell 저. *Qualitative Inquiry and Research Design*. 학지사  
 지승훈(2002). 정신지체인의 성지식 및 성적 태도와 시설종사자의 성의식. 석사학위논문, 대전대학교  
 차미옥(2002). 정신지체 특수학교의 성교육의 실태조사연구:대구경북지역을 중심으로. 석사학위논문, 대구대학교  
 차해경(2014). 고등학교 특수학급 정신지체학생에 대한 교사와 학부모의 성심리, 성윤리 및 성교육인식. 석사학위논문, 창원대학교  
 최복천, 김유리(2014). 발달장애인의 이성교제에 대한 인식 및 지원요구에 관한 질적 연구: 부모 및 관련기관 종사자의 경험을 중심으로. **지적장애연구 제16집 3호**, 69-92  
 최옥순(2000). 정신지체 생활시설인들의 성적행동 특성에 관한 연구. 석사학위논문, 목원대학교  
 한국장애인개발원(2013). 중앙장애아동·발달장애인지원센터. **발달장애인 관점에서 바라본 이성관계의 의미와 실제**  
 한국장애인시설협회(2000). **정신지체인에 관한 성인식 조사**.  
 황소진(2000). 정신지체인 성교육 프로그램의 효과성에 관한 연구. 석사학위논문, 경성대학교

## Study on Support needs for sexual Education of Parents and Facility Practitioners towards Sexuality of People with Developmental Disabilities

Kim, young-suk  
Daegu-cyber University

### <Abstract>

The purpose and focus of this study is exploring recognize, difference of recognize and support needs of parents and facility practitioners towards sexuality of people with developmental disabilities. The research subjects of the study were 3 parents with developmental disabilities and 4 facility practitioners in disabled occupational rehabilitation. And the methods of study was in a qualitative research study which was conducted using an in-depth interview. Data was collected from the in-depth interview by transcribing the recording(open cording method) which was about disability awareness, sexuality and sexual needs and Sexual behavior, friendship and Reason relationship, marriage and have children, sexual education and support needs for awareness and attitudes of the 5 subjects were important to derive themes and form a phenomenological understanding of their experiences.. The results were as follows:

First, disability awareness: parent and facility practitioners with disabilities showed insufficient understanding about disabilities.

Second, the development of the disabled sexuality and sexual needs: Study participants had to acknowledge the achievements of sexual needs developmental disabilities and about Sexual behavior directly or indirectly act as showed by experience.

Third, the friendship and Reason relationship : Parents and facility Practitioners were critical to recognize workers. However, parents are friends with the disabled children were negative for recognition as developing relationships with the opposite sex, or sexual relationship. Therefore, parents and

facility Practitioners showed that there is a slight difference in perception.

Fourth, marriage needs of people with developmental disabilities: Parents and facility practitioners had to admit, the parents were recognized as negative for the marriage of his disabled child. Also parents and facility practitioners were recognized as negative about children having developmental disabilities.

Finally, participants were aware of the need of sexual education, but the parents were aware of the negative effects of sexual education for disabled children. And study participants for information, sexual education contents, sexual education methods and material support, quality management, Sexual education institutions offer an opportunity for facility practitioners, emotional and psychological support for parents and facility practitioners, etc. need to be presented.

**Key Words :** developmental disabilities, sexuality, parents, facility practitioners, sexual education supports