

청각장애 대학생의 성태도와 성지식이 성행동에 미치는 영향*

옥정달** · 우주영*** · 윤병천**** · 박민*****

나사렛대학교 · 나사렛대학교 · 나사렛대학교 · 나사렛대학교

《 요약 》

본 연구는 청각장애 대학생을 대상으로 그들의 성별, 학년, 출신학교, 보장구의 종류, 종교의 유무, 성경험 유무, 주된 의사소통의 종류에 따라 성태도, 성지식, 성행동에 어떠한 차이를 보이는지 알아보았다. 그리고 성태도와 성지식의 독립변인이 성행동에 미치는 변화량을 알아봄으로써 청각장애 대학생들의 성행동의 실태를 파악하여 청각장애 대학생들의 성교육과 프로그램을 개발하기 위한 기초자료를 얻고자 진행하였다. 본 연구 결과는 다음과 같다. 첫째, 여성이 성지식에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 그리고 성경험이 있는 집단이 성태도, 성지식, 성행동 모두에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 또한 구화와 수화를 동시에 사용하는 집단에서 성행동에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 둘째, 성지식과 성태도가 성행동에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 23.3%의 설명량을 보였다. 이 연구결과는 청각장애 대학생들의 성교육 프로그램을 개발하고 건강한 성생활을 하는데 필요한 기초자료를 제공하는데 의의가 있다.

주제어 : 청각장애, 성태도, 성지식, 성행동

* 이 논문은 2017학년도 나사렛대학교 학술연구비의 지원을 받아 연구되었음.

** 제 1저자, 나사렛대학교 중등특수교육과 교수 (okjda1@kornu.ac.kr)
*** 교신저자, 나사렛대학교 심리재활학과 교수 (wjy0207@hanmail.net)
**** 공동저자, 나사렛대학교 수화통역학과 교수 (ybch5778@kornu.ac.kr)
***** 공동저자, 나사렛대학교 심리재활학과 교수 (nimpark@kornu.ac.kr)

1. 연구의 필요성 및 목적

성은 장애인이든 비장애인이든 모든 사람이 가지고 있는 인간의 가장 기본적인 표현 수단이다. 성적 욕망은 갈증과 배고픔처럼 강력한 동기이지만 단순히 성행동이나 성적인 쾌락만을 의미하는 것이 아니라 성행동과 성적 감정의 생물학적 결정요인과 환경적 결정요인 사이에서 상호작용하는 산물이라고 할 수 있다.

특히 성 정체감이 형성되고 신체적으로는 성적변화가 일어나는 청년기의 시기에 성정체감과 성 윤리관을 올바르게 확립한다는 것은 건강한 성인으로 성장하는 주요한 요소(호선민, 2009)가 된다.

청년기에 보내는 대학생들은 인생에 있어서 매우 중요한 시기로, 성적 성숙을 위해 건전한 성 가치관의 확립뿐만 아니라 다양한 사회적 맥락과 관계를 형성하는 것도 중요한 일부분(허은주, 2004)이라고 할 수 있다.

그 동안의 입시위주의 교육적 환경에서의 학교 통제 속에서 성에 대한 언급자체를 금기시까지 해야 했던 억압된 환경에서 모든 것이 자유로운 대학 시기는 심리적으로나 사회적으로 엄청난 변화를 주게 된다. 그 변화의 중심에는 성적인 갈등과 문제가 자리 잡고 있음은 부인할 수 없는 사실이다. 그러므로 성적인 갈등과 문제를 최소화하고 건전한 성에 대한 가치관을 형성하는데 있어 무엇보다도 성지식은 아주 중요한 요소라고 말할 수 있다(Kirby, 1980). 일반적으로 성지식이라고 하면 건강한 대학생이 최소한 숙지하고 있어야 할 성에 관련된 포괄적인 내용으로 성건강, 성행위, 성기관의 구조와 기능, 몽정, 임신 및 출산, 심리적 발달과 특성, 피임방법 및 성지식의 정보 취득경로 등 성지식을 포괄하는 개념을 말한다(우남식, 2005; 이희영, 2007).

성에 관련된 정확한 지식과 올바른 이해는 성과 연관된 문제들을 예방할 뿐만 아니라 효과적인 대처에 도움이 되며, 사회적으로 성숙한 사람으로서 건전하고 책임감 있는 성생활을 영위하는 중요한 요소가 된다(김진희, 김경신, 2008). 성숙하고 건전한 성생활을 할 수 있도록 대학생들에게 올바른 성 지식, 즉 임신과 유산, 불임, 성별 등에 관해 정확히 알려주어야 하고(이점숙, 2003), 성적 갈등 문제에 대해서는 본인 스스로 해결책을 찾고 그 문제를 극복할 수 있도록 도와주는 것(노미영, 2007)이 요구된다.

대학생들에 대한 성지식을 조사한 선행연구들을 살펴보면, 전체적으로 성지식에 대해 낮은 점수를 보였지만(고연숙, 2001; 박미숙, 2001; 강효윤, 2007; 호선민, 2009), 일부에서는 높은 성지식 점수를 보이는 연구(강효숙, 2002; 전경숙, 이효영, 이선자, 2004; 황인명, 2009)도 있었다.

대학은 부모와 학교의 통제가 거의 영향을 주지 않은 자유분방한 시기로, 자신이 가지고 있는 성지식을 직접 행동으로 옮길 수도 있고, 자유롭게 이성과의 교제를 통해

성 정체감을 확고히 하면서도 성인으로서의 부모 역할을 준비하는 시기이다. 하지만 성과 관련된 다양한 경험들을 접하는 기회가 많아짐으로써 심리적인 혼란감을 줄 수가 있고, 원치 않은 임신, 혼전 성관계, 임신중절, 성병, 인터넷 음란문화 등에 많이 노출됨으로써 이로 인한 여러 가지의 현실적인 문제에 가장 많이 부딪히는 시기이다(호선민, 2009).

오늘날 모바일이나 인터넷에 의한 성 관련 산업은 대학생들의 성 가치관, 즉 성태도와 성행동에 영향을 미치는 주요 매체로, 대학생의 올바른 성문화의 정착에 적지 않은 영향을 미치고 있다. 특히 모바일의 발달은 시간, 장소에 구애받지 않고 급속도로 대학생들의 성문화에 영향을 주어 과거에 비해 허용적인 성태도로 변화하고 있을 뿐만 아니라(송수호, 2016), 성별에서도 남학생이 여학생보다 개방적이고 성적 허용성이 관대한 것으로 나타났다(강운선, 2016).

하지만 우리나라 사회에서는 전통적으로 유교의 영향을 받아 성은 저속하고 수치스러우며 불결하며 숨겨야 할 대상으로 인식되고 있으며, 성에 관한 공개적인 언급은 사회적으로 금기시하고 있고, 성적으로 자유분방한 사람을 부도덕하고 음란한 사람으로 생각한다(호선민, 2009).

특히 장애인에게 있어 성은 논의조차 되지 않았다. 장애인은 성에 대해 아무것도 모를 것이라고 생각하고 그들의 성문제를 무시하거나, 반대로 장애인은 성에 대해 민감하여 성적충동을 억제하기 어려움으로 그들이 성에 대해 눈을 뜨게 되면 성폭력의 위험성이 있어 장애인들이 성에 대해 생각하는 것을 억압해야 한다는 왜곡된 생각을 가지고 있다(박명순, 2009).

더욱이 장애학생을 담당하고 있는 교사들조차 장애 학생들의 성행동을 하나의 행동문제로 간주하여 성을 아예 금기시하거나 이상한 문제행동으로 치부하는 경향이 있고, 장애 청소년들이 성적인 것에 관심을 나타내거나 성을 표현하면 대단히 큰 문제로 인식하고 당황해하기까지 한다(전용호, 1996).

장애로 인한 우연학습과 상황 판단력의 미흡으로 인한 일부 장애인들의 성적욕구에 대한 자제력의 부족은 비장애인들에게는 장애인의 성에 대한 그릇된 관념을 심어주기 쉽다. 또한 읽기와 쓰기기술의 제한과 지역사회에서의 자유롭지 못한 이동성으로 인해 성에 관련된 정확한 정보 습득하는데 어려움이 있고, 주변의 다양한 메시지를 분별하는 능력이 결핍되어 있다(Craft, 1983). 이는 장애인들이 성에 대한 문제를 가지고 있다기보다는 그들이 장애로 인해 올바른 성에 관련된 정보를 습득하고 이해하는데 어려움이 있어 성에 관련된 정확한 정보 혹은 지식이 없으므로 인해 나타난 결과라고 할 수 있다. 그러므로 장애인들도 정도는 다양하지만 생식능력과 성에 대한 관심을 가지고 있고, 성적인 행동을 취할 수 있다. 여기에는 정신적인 능력이 있고 없고와는 관련이 없으며, 다만 다소의 개인차가 있을 뿐 장애인들도 성적존재로서 성적인 충동과 성적인 느낌을 비장애인들과 마찬가지로 동일한 감정과 느낌을

찾는다(Kempton & Kahn, 1991).

다만 장애인들은 그들이 가지고 있는 문제가 장애에서 비롯된 것이 아니라 자신의 신체를 다루고, 우리를 둘러싼 사회, 문화 속에서 직접적이든 간접적이든 경험하는 학습이 부족하기 때문에 이성간의 교류나 자신의 성적 욕구를 적절히 표현하지 못하는 것으로 볼 수 있다(정재권, 고은, 2003). 또한 장애학생의 성교육이 비장애학생들에 비해 내용전달에서 적절히 이루어지지 않고 형식적인 교육에 치우친 측면도 있기 때문이다(김승남, 2012).

특히 청각장애학생은 소리를 듣지 못함으로 인한 경험의 협소에 따른 편협한 성 지식은 성태도에 상당한 영향을 미치고, 청각장애특유의 자기중심적인 성격과 부모의 극단적인 양육태도는 소극적이고 의존적이게 만들어 폐쇄적이고 부정적인 성태도를 갖게 한다(김병수, 2008).

청각장애학생의 시각적인 방법에 의한 주의집중과 정보처리방식은 감각적이고 충동적인 행동을 야기하여 적절한 학습을 어렵게 한다(최성규, 1997). 이는 대화나 TV, 책을 통한 우발적인 학습을 어렵게 만들어 직접적인 교육활동을 통한 교육을 통하지 않고는 학습효과조차 기대하기 어렵게 하는 요인이 되기도 한다(Kliening & Mohay, 1990). 그러므로 비형식적인 방법을 통한 무분별한 성 정보에 노출되기 쉬운 청각장애학생은 왜곡된 성지식을 습득하기 쉽고, 대부분의 성 정보조차 정규적인 학교교육과정에서 습득하지 않고 친구나 각종 대중매체와 같은 비형식적인 교육과정을 통해 습득하고 있는 것이 현실이다(Joseph 외, 1995).

이는 청각장애학생은 비장애학생에 비해 성지식을 부족하게 하고(Achtzehn, 1981; Grossman, 1972; Swartz, 1992), 성행동적인 측면에서도 위기상태를 야기하고 있다(Joseph, Sawyer, & Desmond, 1995). 또한 성과 성행동에 대해 지식이 부족한 청각장애학생은 가치관의 혼란을 느끼게 되어 성학대의 위험성에 노출되기 쉽고 실제로 성학대가 많이 발생하고(Chacko, Buttler, & Kirkland, 1987), 이로 인해 임신과 성병의 위험성에 노출되기 쉽다(Miner, 1984).

그러므로 청각장애학생의 성에 대한 관련 실태를 파악하여 적절한 조치를 취하는 것이 무엇보다 중요함을 알 수 있다. 현재까지의 청각장애학생의 성 실태 파악은 그 대상이 고등학교 학생들이 주류를 이루었고, 이성교제가 활발하고 이성교제에 대해 자유롭고 허용적인 분위기를 제공하는 대학생들에 대한 실태파악은 비장애대학생들을 대상으로 한 연구들은 활발히 이루어진 반면 청각장애대학생을 대상으로 한 연구는 전무한 실정이다.

이에 본 연구에서는 청각장애대학생들의 성태도, 성행동과 성지식에 관한 실태를 파악하여, 건강한 성생활을 할 수 있는 성교육 프로그램을 개발하는데 필요한 기초자료로 제공하고자 한다. 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

- 첫째, 청각장애대학생들의 인구통계학적 변인인 성별, 학년, 출신학교, 보장구의 종류, 종교유무, 성경험의 유무, 주된 의사소통의 사용에 따른 성태도, 성지식, 성행동에 차이가 있는가?
- 둘째, 청각장애대학생들의 성태도와 성지식이 성행동에 어떠한 영향을 미치는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 충남에 소재하고 있는 00대학에 다니고 있는 청각장애대학생을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 배포된 설문지는 총 60부였으나 수집된 설문지는 54부였고, 이중 응답이 불성실한 것을 제외한 50부를 분석에 사용하였다.

그 결과 연구대상자 중 성별에서는 남자 24명(48%)과 여자 26명(52%)이었고, 학년별로는 1학년 16명(32%), 2학년 6명(12%), 3학년 12명(24%), 4학년 16명(32%)이었다. 또한 출신학교에서는 일반학교 24명(48%), 특수학교 26명(52%)이었으며, 보장구 착용에서는 보청기 31명(62%), 인공와우 19명(38%)이었다. 종교가 있는 학생 23명(46%), 종교가 없는 학생 27명(54%)으로 나타났다. 성경험 유무에서는 성경험이 있는 학생이 15명(30%:남자 6명, 여자 9명), 성경험이 없는 학생이 35명(70%:남자 18명, 여자 17명)로 조사되었다. 그리고 주된 의사소통 수단에서는 구화 12명(24%), 수화 16명(32%), 구화와 수화 동시 사용이 22명(44%)으로 나타났다.

설문조사는 수화통역사를 통하여 2016년 10월 10일부터 11월 10일까지 약 4주간에 걸쳐 3명에서 5명사이 소그룹별로 이루어졌고, 문항의 이해를 돕기 위해 수화통역사를 통하여 직접 보충설명하면서 자기 평가기입 법으로 조사를 실시하였다. 연구대상자의 인구통계학적 특성은 <표 1>과 같다.

〈표 1〉 연구대상자의 인구통계학적 특성 (N=50)

특성	구분	빈도	백분율(%)
성별	남자	24	48
	여자	26	52
학년	1학년	16	32
	2학년	6	12
	3학년	12	24
	4학년	16	32
출신학교	일반학교	24	48
	청각장애특수학교	26	52
보장구	보청기	31	62
	인공와우	19	38
종교	유	23	46
	무	27	54
성경험	유	15	30
	무	35	70
의사소통	구화	12	24
	수화	16	32
	구화수화혼용	22	44
계		50	100

2. 측정도구

본 연구는 청각장애대학생의 성의식을 조사하기 위한 것으로, 이를 위해 사용된 설문지는 청각장애학생과 건청학생의 성태도 비교연구(최상배, 2001), 남녀 대학생의 성지식, 성태도 및 성행동에 관한 연구(호선민, 2009), 대학생의 성지식, 성태도 및 성행동에 관한 연구(우근희, 2011), 장애학생 성행동에 관한 교사의 경험분석(이예진, 2015) 등에서 설문문항 및 인터뷰내용을 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하였다.

1차 수정·보완된 설문문항을 청각장애인들이 이해하기 쉬운 단어로 만들기 위해서 수화통역사를 포함한 청각장애특수학교직업 담당 교사 1인, 청각장애 전공 교수 2인, 국가수화통역사자격증소지자 2인에게 검토과정을 거쳤다. 그리고 이 설문문항과 인터뷰 내용을 청각장애대학생 5명에게 예비 조사를 실시하여 문항의 난이도와 표현어휘 등의 오류를 최종 점검하여 설문문항을 완성하였다.

청각장애대학생들의 성태도 문항은 크게 순결관, 결혼관, 성 허용성, 신체장애

(이성교제에 미치는 영향), 낙태허용성의 문항으로 총 23문항으로 구성하였다. 성태도는 성에 대한 성향이나 관심을 바탕으로 이루어지는 가치판단이다. 이 척도의 하위내용은 “성은 감추어야 할 사람들의 추한 부분이다”, “사랑이 없어도 성관계를 맺을 수 있다”, “남자의 순결은 별로 중요하지 않다” 등으로 5점 리커트 척도(0=전혀 아니다, 4=매우 그렇다)로 구성되어 있고 역채점 문항 12개를 포함하고 있으며 내적 신뢰도 (Cronbach’ s α)는 .730이다.

성지식 문항은 모두 9문항으로, 생식기, 임신 및 출산, 성 건강, 성행위의 문항으로 구성하였다. 성지식은 성에 관한 교육을 통해 알고 있는 내용의 명확한 인식이거나 이해 정도를 의미한다. 이 척도의 하위내용은 “나는 사춘기 때의 신체적 변화와 2차 성징에 대해서 알고 있다”, “나는 성행위에 대해서 알고 있다”, “나는 이성의 생식구조에 대해서 알고 있다” 등으로 이 척도는 5점 리커트 척도(0=전혀 아니다, 4=매우 그렇다)로 구성되어 있고 내적 신뢰도 (Cronbach’ s α)는 .796이다.

성행동관련 문항은 이성교제, 성관계 및 성행위, 음란물의 문항으로 총 11문항이며 성행동은 성지식이나 인식을 가지고 실제로 행하는 성적 경험이나 행위를 말한다. 이 척도의 하위내용은 “이성교제 시 상대의 손을 잡아보았다”, “이성교제 시 키스를 해보았다”, “음란물을 본 경험이 있다” 등으로 이 척도는 5점 리커트 척도(0=전혀 아니다, 4=매우 그렇다)로 구성되어 있고 내적 신뢰도(Cronbach’ s α)는 .843이다. 각 척도 및 전체 문항에 대한 신뢰도 및 설문지 구성을 표로 나타내면 <표 2>와 같다.

<표 2> 설문 문항 구성 및 문항의 내적 신뢰도

하위요인	문항번호	문항수	내적신뢰도
성태도	1*, 2*, 3*, 4, 5, 6*, 7, 8, 9*, 10*, 11, 12*, 13, 14, 15*, 16, 17*, 18*, 19, 20, 21*, 22, 23*	23	.730
성지식	35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44	10	.796
성행동	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	11	.843
합계		44	.841

*역 채점 문항

3. 분석방법

본 연구의 자료의 통계분석을 위하여 SPSS 22.0을 사용하였다. 분석방법으로는 기술통계, 빈도분석, 신뢰도 분석, 독립표본 t 검증 분석(t-test), 일원배치 분산분석(one-way ANOVA), 다중회귀분석(Multiple Regression Analysis) 방법을 사용

하였다. 연구대상자의 인구통계학적 요인에 대하여 빈도분석을 실시하였다. 연구문제에 따른 자료의 분석방법은 다음과 같다. 기본적으로 성태도, 성지식, 성행동 변인들의 기술통계를 확인하기 위해서 평균, 표준편차, 상관분석을 실시하였다.

첫째, 인구통계학적 변인인 성별, 학년, 출신학교, 보장구, 종교유무, 주된 의사소통의 사용에 따른 청각장애대학생의 성태도, 성지식, 성행동의 차이를 알아보기 위해 독립표본 t 검증과 일원배치 분산분석 및 Scheffe 사후분석을 실시하였다.

둘째, 성태도와 성지식이 성행동에 미치는 영향을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시하였다.

III. 연구 결과

1. 성별, 학년, 출신학교, 보장구, 종교유무, 성경험 유무, 의사소통 사용에 따른 성행동, 성지식, 성태도의 결과

먼저, 성태도, 성지식, 성행동 변인들의 기술통계를 확인하기 위해서 평균, 표준편차, 상관분석을 실시하였다. 그 결과는 표 3에서 보는 바와 같이 성태도의 평균 점수는 2.95, 표준편차는 .430으로 나타났고 성지식의 평균 점수는 3.74, 표준편차는 .526으로 나타났다. 성행동의 평균 점수는 3.21, 표준편차는 .729로 나타났다. 또한 성태도와 성행동 두 변인 간에는 통계적으로 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났으며($r=.374, p<0.1$) 성지식과 성행동 두 변인에서도 통계적으로 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났다($r=.355, p<0.5$). 그러나 성태도와 성지식간의 두 변인에서는 통계적으로 상관관계가 유의미하게 나타나지 않았다($r=.147, p>0.5$).

<표 3> 성태도, 성지식, 성행동의 상관관계 및 평균, 표준편차 (N=50)

	성태도	성지식	성행동
성태도	1		
성지식	.147	1	
성행동	.374**	.355*	1
평균	2.95	3.74	3.21
표준편차	.430	.526	.729

* $p<.05$, ** $p<.01$

인구통계학적 변인인 성별, 학년, 출신학교, 보장구, 종교유무, 주된 의사소통의 사용에 따른 청각장애대학생의 성태도, 성지식, 성행동간의 차이를 알아보기 위해 독립 표본 *t* 검증과 일원배치 분산분석 및 사후분석을 실시하였다.

<표 4> 인구통계학적 변인에 따른 성태도, 성지식, 성행동간의 차이 (N=50)

		성태도		성지식		성행동	
		평균(표준편차)	<i>t</i>	평균(표준편차)	<i>t</i>	평균(표준편차)	<i>t</i>
성별	남자	2.942(.442)	-.199	3.558(.610)	-2.491	3.265(.640)	.501
	여자	2.966(.426)		3.911(.372)		*	
학년	저학년	2.903(.328)	-.748	3.690(.515)	-.604	3.111(.601)	-.851
	고학년	2.995(.498)		3.782(.541)			
출신학교	일반학교	2.968(.397)	.260	3.807(.519)	.966	3.344(.717)	1.474
	특수학교	2.936(.478)		3.659(.536)			
보장구	보청기	2.988(.418)	.710	3.774(.590)	.548	3.328(.729)	1.472
	인공와우	2.899(.455)		3.689(.412)			
종교	유	2.962(.385)	.111	3.695(.575)	-.570	3.158(.858)	-.469
	무	2.948(.472)		3.781(.489)			
성경험	유	3.165(.405)	-2.36	4.006(.363)	-2.440	3.884(.858)	-5.344
	무	2.864(.414)		7*		3.628(.549)	
		<i>F</i>		<i>F</i>		<i>F</i>	
의사소통	구화 ¹	2.936(.394)		3.630(.492)		3.028(.687)	6.958** 3>1, 2
	수화 ²	2.807(.425)	2.668	3.589(.640)	3.247	2.904(.787)	
	혼용 ³	3.123(.422)		3.983(.316)		3.666(.439)	

p*<.05, *p*<.01, ****p*<.001

그 결과는 Levene의 등분산 검정에서 등분산성 가정이 충족되었으며 표 4에서 보는 바와 같이 성별에 따른 성태도, 성지식, 성행동간의 각각의 변인에서 여자가 남자에 비해 성지식에 통계적으로 유의미한 차이($t=-2.491, p<.05$)가 있는 것으로 나타났다. 그리고 성경험의 유무에 따른 성태도, 성지식, 성행동간의 각각의 변인에서 성경험이 있는 집단이 성태도($t=-2.367, p<.05$), 성지식($t=-2.440, p<.05$), 성행동($t=-5.344, p<.001$) 모두에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 또한 청각장애 대학생들이 주로 사용하는 의사소통유형에 따른 성태도, 성지식, 성행동간의 각각의 변인에서 구화 수화를 동시에 사용하는 집단에서 성행동에 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다, $F(2, 47)=6.958, p<.01$. 학년, 출신학교,

보장구의 종류, 종교의 유무에 따른 성태도, 성지식, 성행동에는 통계적으로 유의한 차이가 없었다.

2. 성태도와 성지식이 성행동에 미치는 결과

성태도와 성지식이 성행동에 미치는 영향을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시하였다. 표 5에서 보는 바와 같이, 청각장애 대학생들의 성행동에 영향을 주는 요인에 대한 다중회귀분석 결과를 보면 잔차의 독립성을 검증하는 통계량(Durbin-Watson) 값이 1.604로 2에 가까우므로 자기상관이 없이 잔차들 간에 독립적이라고 할 수 있다. 또한 다중공선성(Multiple Collinearity)을 판단하는 분산팽창인자(Variance Inflation Factor)지수가 독립변수 각각 1.022로 10보다 작으므로 독립변수간의 상관이 없는 것으로 판단된다.

본 연구의 두 개의 독립변인인 성지식($\beta=.307$, $p<.05$)과 성태도($\beta=.329$, $p<.05$)가 성행동에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그리고 성태도와 성지식이 성행동을 변화시키는 변화량(결정계수: R^2)의 23.2%($R^2=.232$)를 설명해 준다. 즉 성행동 총 변화량의 23.2%(수정 결정계수에 의하면 20% ; $\Delta R^2=.200$)가 모형에 포함된 성태도, 성지식의 두 독립변수에 의해 설명되어진다. 이때의 회귀모형, $F(2, 47)=7.114$, $p<0.1$, 이 통계적으로 유의미한 것으로 검정되었다.

<표 5> 성행동에 대한 다중회귀분석 결과 (N=50)

	비표준화계수		표준화계수	t	F	R ²	ΔR ²	D-W	VIF
	B	표준오차	β						
(상수)	-.030	.865		-0.35					
성지식	.425	.179	.307	2.376*	7.114**	.232	.200	1.604	1.022
성태도	.558	.219	.329	2.549*					

* $p<.05$, ** $p<.01$

IV. 논의 및 제언

본 연구는 청각장애대학생을 대상으로 그들의 성별, 학년, 출신학교, 보장구의 종류, 종교유무, 성경험 유무, 주된 의사소통의 사용에 따라 성태도, 성지식, 성행동에 어떠한 차이를 보이는지를 알아보았다. 그리고 성태도와 성지식의 독립변인이 성행동에 미치는 변화량을 알아봄으로써 청각장애 대학생들의 성행동을 파악하여 청각장애 대학생들의 성교육과 프로그램을 개발하기 위한 기초자료를 얻고자 진행하였다. 본 연구 결과를 토대로 한 논의 및 제언은 다음과 같다.

첫째, 성별에 따른 성태도, 성지식, 성행동간의 각각의 변인에서 여자가 성지식에 통계적으로 유의미하게 높은 것으로 나타났다. 생식기, 임신 및 출산, 성 건강, 성행위에 관한 정보와 성지식은 여자가 더 많은 것으로 나타나 성에 관한 교육을 통해 알고 있는 내용의 명확한 인식이나 이해 정도가 높은 것으로 드러났다. 여성의 성욕은 남성의 성욕보다는 사회적인 영향을 더 받고(Baumeister, 2000; Diamond, 2008), 여성의 성적 욕망은 남성의 성적 욕망보다 더 사회적으로 유동적(flexible)이어서 특정의 성에 대해 덜 경직되게 지향하고 낭만적 애착과 같은 관계적 요인에 의해서 시간 경과에 따라 변화가능성이 있다(Diamond, 2008)고 한다. 그러므로 남성보다는 여성이 성지식에 많은 사회적 인식과 이해를 필요로 하는 사회적 변인을 더 많이 가지고 있기에 남녀 성별에 차이를 보였다고 판단된다. 하지만 본 연구 결과에서는 성에 대한 생물학적 성향이나 관심을 바탕으로 이루어지는 가치판단을 측정하는 성태도에서는 남녀 간의 차이가 없었고, 성지식이나 인식을 가지고 실제로 행하는 성적 경험이나 행위를 측정하는 성행동에서는 남녀의 차이가 없었다. 그러나 Buss(1994a)의 연구에서는 성행동과 성태도에 남녀 간의 차이가 있으며 여성들의 성행동에 관해서도 남성과 유사해 지고 있다고 할지라도 성태도에서 계속적으로 달랐다고 할 수 있다. 그러므로 앞으로 장애인에 대해서도 성태도, 성행동에 관한 연구의 축적이 필요하다고 판단된다.

성경험의 유무에 따른 성태도, 성지식, 성행동간의 각각의 변인에서 성경험이 있는 집단이 성태도, 성지식, 성행동 모두에서 통계적으로 유의미하게 높은 것으로 나타났다. 강효운(2007)의 연구에 의하면 성경험이 있는 일반대학생들이 69.8%로 급증하고 있으나 본 연구에서는 성경험이 있는 청각장애대학생들이 30%(남자 12%, 여자 18%)정도였다. 일반대학생들에 비하며 상당히 낮은 점수로 파악되며 이 결과는 청각장애대학생들이 일반대학생에 비해 다소 폐쇄적이고 성적 억압이 심하며 부정적인 성태도를 보인다(김병수, 2008; 박명순, 2009)는 것과 연결이 된다. 청각장애대학생의 경우 건청생에 비해 성지식이 부족하고 혼란된 성가치관을 가지게 되어 성학대나 성 질병에 다수 노출될 가능성(Achtzehn, 1981; Chacko, Buttler, &

Kirkland, 1987; Grossman, 1972; Swartz, 1992)의 원인이 될 수 있다. 그리고 일반인들이 장애학생들의 성행동을 매우 문제적으로 인식(전용호, 1996)하고 있거나 일종의 일차적 장애 행동으로 파악하는 부정적 인식이 있기 때문에 성에 대한 담론을 할 수 있는 경험이 더욱 부족한 원인(박명순, 2009)이 된다고 판단된다. 일반 대학생을 대상으로 혼전 성경험의 유무에 관한 연구에서 살펴보면 1970년대 이후부터는 성적 혁명이 발생하였다고 할 정도로 남성과 여성 모두에서 40-80%까지 범위의 비율이 보고(Tavris & Sadd, 1977)되었다. 본 연구의 결과에서도 성경험이 있는 학생 중에서도 다소 남성의 비율(12%)보다 여성의 비율(18%)이 높은 것을 뒷받침한다고 할 수 있다. 하지만 통계청(2016)의 청각장애인의 성별 등록수를 보면 남성이 55%이고, 여성이 45%의 비율을 보면 남성의 청각장애 유병률이 높다고 할 수 있다. 본 연구에서의 표집이 남녀가 거의 동일하기에 성경험이 있는 여성이 다소 높은 비율을 보이는 것일 가능성이 있다. 이러한 것을 감안한다고 하더라도 장애 여성의 성경험의 비율이 상당히 증가하고 있음을 시사한다.

또한 청각장애대학생들이 주로 사용하는 의사소통유형에 따른 성태도, 성지식, 성행동간의 각각의 변인에서 구화 수화를 동시에 사용하는 집단에서 성행동에 통계적으로 유의미한 높은 것으로 나타났다. 듣기를 통한 정보 입수에 어려움을 가지는 청각장애 학생이 편협한 성지식과 성태도를 형성하기 쉽다(최성규, 1997)는 연구결과로 보면 구화와 수화를 동시에 사용하는 집단이 구화나 수화만을 사용하는 집단에 비해 실제로 성적 경험이나 행위가 많은 것으로 생각된다. 그러므로 시각적 자료만을 통한 성지식의 습득이나 무분별한 비형식적 성 교육과정을 통한 습득(Joseph 외, 1995)보다는 다양한 TV, 책, 토론을 통한 우발적 학습기회의 확장과 직접적인 성교육활동(Kliening & Mohay, 1990)을 보급하여 적절한 성지식과 성가치관을 정립할 수 있도록 도와야 할 것이다.

둘째, 청각장애대학생의 성태도와 성지식이 성행동에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 성태도와 성지식이 성행동을 변화시키는 변화량의 23.2%를 설명해 준다. 청각장애대학생의 성행동에 영향을 주는 요인은 다양하다고 보고되는데 성태도와 성지식이 성행동의 23.3% 설명력을 가진다는 것은 매우 중요한 시사점이라고 판단된다. 성행동을 유발하는 생물학적 변인(신경계), 기질적 변인, 환경적 변인(어린시절의 경험), 문화적 변인, 성차의 변인들을 고려하여 다양한 성행동에 대한 규명이 필요하며 그 결과를 바탕으로 다양한 성교육 프로그램의 개발이 절실하다고 판단된다.

본 연구를 통해 청각장애 여학생들이 남학생들보다 사회관계적 영향을 받고 낭만적 애착을 중시하기 때문에 성지식에 대한 욕구가 많은 것으로 나타났고, 성경험이 있는 학생들이 성경험이 없는 학생들보다 성태도, 성지식, 성행동을 더 활발하게 한다는 것을 확인하였다. 또한 구화와 수화를 동시에 사용하는 청각장애 학생들이

구화나 수화만을 사용하는 학생들보다 성행동을 많이 한다는 사실을 확인할 수 있었다. 그리고 성태도와 성지식이 성행동을 23.3% 설명한다는 것을 밝혔다. 이 결과를 통해 청각장애대학생들의 사회관계적 및 현실적이면서도 건강한 성에 대한 성향이나 관심을 바탕으로 가치판단 할 수 있는 소규모의 성적인 토론을 할 수 있는 모임들을 활성화 시키는 것이 필요하다고 판단된다. 그리고 성에 관한 교육을 통해 성에 관한 명확한 인식이나 이해 정도를 높이는 것이 무엇보다 시급하다는 것을 알게 되었다. 그러므로 자연스런 환경에서 성교육을 할 수 있는 장의 필요성을 인식하는 계기가 되었으며, 이러한 연구결과를 토대로 청각장애대학생들의 성교육 프로그램을 개발하고 건강한 성생활을 하는데 필요한 기초자료를 제공하였다는 점에서 연구의 의의가 있다.

본 연구에 대한 제한점 및 제언은 다음과 같다. 첫째, 연구대상이 청각장애대학생이어서 연구 표집의 수가 적어 이 연구의 결과를 일반화하는데 다소 한계가 있다고 할 수 있다. 둘째, 설문지를 작성하는 과정에 수화통역사의 도움을 받으면서 기입을 하였기에 조사자를 다소 의식하여 성적인 행동에 대한 답을 솔직하게 하지 못했을 가능성이 내재되어 있을 수 있다. 셋째, 정부차원에서의 지원을 이끌어 전국의 다양한 장애인들의 성 실태를 파악하고 개인적 가치나 실제적인 성적인 욕구가 반영되는 성교육 프로그램을 개발하고 장애인들의 성적인 욕구의 인식과 가치를 개선할 수 있는 소규모 형태의 모임 등이 활성화 되어야 할 것이다. 넷째, 다양한 장애 원인에 따른 성행동의 양상도 달라질 수 있기 때문에 성행동에 영향을 주는 다양한 변인 연구와 매개 변인 연구들이 필요하다고 할 수 있다.

참고문헌

- 강윤선 (2016). 남·녀 대학생의 성태도, 성지식 및 생식건강증진행위에 관한 연구. 석사학위논문. 동양대학교 정보대학원.
- 강효숙 (2002). 남·녀 고등학생의 성지식, 성행동 및 성가치관에 관한 연구. 석사학위논문. 인하대학교 대학원.
- 강효운 (2007). 일부 대학생의 성에 대한 지식·태도·행동의 특성과 성경험 예측요인 연구. 석사학위논문. 성공회대학교 대학원.
- 고연숙 (2001). 남·녀 대학생의 성태도 및 성행동에 관한 연구. 석사학위논문. 이화여자대학교 대학원.
- 김병수 (2008). 청각장애인 성교육 프로그램 개발과 효과에 미치는 변인 연구-고등학생을 대상으로-. 석사학위논문. 고려대학교 교육대학원.

- 김진희, 김경신 (2008). 대학생의 성지식 및 태도가 성 행동에 미치는 영향. **한국가족복지학회지**, 13(1), 123-138.
- 노미영 (2007). 성별 학교유형별 학년별 중학생들의 성지식 및 성태도 비교 연구. 석사학위논문. 강원대학교 대학원.
- 박명순 (2009). 생활재활교사가 인식하는 지적장애인의 성에 관한 연구. 석사학위논문. 건양대학교 행정대학원.
- 박미숙 (2001). 고등학생과 대학생의 성에 대한 지식, 태도, 경험 및 성교육 요구도 비교분석. 석사학위논문. 인제대학교 대학원.
- 송수호 (2016). 대학생의 성태도와 성행동: 1995년, 2001년, 2016년 비교연구. 석사학위논문. 인천대학교 교육대학원.
- 우근희 (2011). 대학생의 성지식, 성태도 및 성행동에 관한 연구. 석사학위논문. 공주대학교 대학원.
- 우남식 (2005). 한·미 대학생들의 성지식, 성태도, 성행동 및 성교육에 관한 비교연구. 박사학위논문. 인하대학교 대학원.
- 이점숙 (2003). 간호여대생과 일반여대생의 성지식, 성태도, 경험 및 성교육 요구에 관한 비교 연구. 석사학위논문. 동아대학교 대학원.
- 이희영 (2007). 한·중·일 청소년의 성지식, 성태도, 성행동 및 성교육 비교 분석. 박사학위논문. 강원대학교 대학원.
- 전경숙, 이효영, 이선자 (2004). 대학생의 성지식, 태도, 행동 실태 및 성교육 효과에 관한 연구. **보건교육·건강증진학회지**, 21(1), 45-68.
- 전용호 (1996). 정신지체인의 성행동과 그 지도대안. **특수교육학회지**, 16(1), 119-146.
- 정재권, 고은 (2003). 독일발달장애인의 성교육과 성에 대한 권리탐색. **재활심리연구**, 9(1), 103-122.
- 최상배 (2001). 청각장애학생과 건청학생의 성태도 비교연구. 석사학위논문. 부산대학교 대학원.
- 최성규 (1997). **청각장애아의 심리**. 서울: 도서출판 특수교육.
- 황인명 (2009). 중, 고, 대학생들의 성지식, 성적 자율성, 성태도 및 미혼모 인식에 대한 조사 연구. 석사학위논문. 을지대학교 대학원.
- 허은주 (2004). 대학생의 심리·사회적 성숙 변인과 성태도 및 성지식과의 관계 연구. 박사학위논문. 인하대학교 대학원.
- 호선민 (2009). 남·녀 대학생의 성지식, 성태도 및 성행동에 관한 연구. 석사학위논문. 한양대학교 교육대학원.
- 통계청 (2016). **장애인 통계**. 통계청
- Achtzehn, J. (1981). *The analysis of three approaches in assessing cognitive sex information among deaf college student*. Doctoral dissertation, Syracuse University.
- Baumeister, R. F. (2000). Gender difference in erotic plasticity: The female sex drive as socially flexible and responsive. *Psychological Bulletin*, 126(3), 347-374.
- Buss, D. M. (1994a). *The evolution of desire: Strategies of human mating*. New York: Basic Books.

- Chacko, M., Buttler, J., & Kirkland, R. (1987). Communication and special health care needs of a profoundly hearing-impaired adolescent. *Clinical Pediatrics*, 26, 395-397.
- Craft, M. (1983). Sexual behavior and sexual difficulties. IN A. Craft & M. Craft(Eds) Sex education and counselling for mentally handicapped people. Baltimore, Maryland: University Press.
- Diamond, I. M. (2008). *Sexuality fluidity : understanding women' s love and desire*. Cambridge, MA ; Harvard University Press.
- Grossman, S. (1972). *Sexual knowledge, attitude, and experiences of deaf college students*. Unpublished master' s thesis, George Washington University, Washington, D. C,
- Joseph, J., Sawyer, B. & Desmond, S. (1995). Sexual knowledge, behavior and sources of information among deaf and hard of hearing college students. *American Annals of the Deaf*, 140(4), 338-345.
- Kempton, W. & Kahn, E. (1991). Sexuality and people with intellectual Disabilities: A historical perspective. *Sexuality and Disability*, 9(2). 91-111.
- Kirby, D. (1980). "The effect of school sex education programs : A review of the literature." *Journal of School health*. 50. 559-563.
- Kleinig, D. & Mohay, H. (1990). A comparison of the health knowledge of hearing impaired and hearing high school student. *American Annals of the Deaf*, 153(3), 246-251.
- Miner, I. (1984). Health care delivery to deaf teens: The Habilitation and Rehabilitation of Deaf Adolescents, Proceedings of the National Conference on the Habilitation and Rehabilitation of of Deaf Adolescents, 159-166.
- Swartz, D. (1992). *A comparative study of Sex Knowledge among Hearing and Deaf College Freshmen*. Master' s Theses Loyola College in Baltimore.
- Tavris, C., & Sadd, S. (1977). *The redbook report on female sexuality*. New York: Dell.

The effects of sexual attitude and sexual knowledge
on sexual behavior of university students
with hearing impairment

Ok, Jung-Dal · Woo, Ju-young · Yoon, Byung-Cheon · Park, Min
Korea Nazarene University · Korea Nazarene University ·
Korea Nazarene University · Korea Nazarene University

<Abstract>

The purpose of this study was to investigate the differences of sexual behavior, sexual knowledge, sexual attitude among students with hearing impairment according to their gender, grade, types of schools, type of protection, religious Yes No, presence or absence of sexual experience, types of main communication. The purpose of this study was to obtain the basic data for the development of sexual education and programs for the hearing impaired students by understanding the actual state of sexual behavior of the students with hearing impairment. The results of this study are as follows. First, there was a statistically significant difference in women's sexual knowledge. There was a statistically significant difference between the groups with sexual experience in both sexual attitudes, sexual knowledge, and sexual behavior. In addition, there was a statistically significant difference in sexual behaviors among the group using both verbal and sign language. Second, sexual knowledge and sexual attitudes have a statistically significant effect on sexual behaviors and showed an explanatory power of 23.3%. The results of this study are meaningful in that they provided the basic data necessary for the development of sexual education programs and healthy sex life of students with hearing impairment.

Key Words : hearing impairment, sexual knowledge, sexual attitudes, sexual behaviors

논문 접수: 2017. 03. 05 심사 시작: 2017. 03. 10 게재 확정: 2017. 04. 10