

시각장애학교 기숙사 운영 실태*

이 해 균**

대구대학교 특수교육과

《 요 약 》

본 연구는 전국 12개 시각장애학교 기숙사 운영 실태를 알아보기 위해 중·고·전공과 기숙사생 148명을 대상으로 성별, 과정별, 시력 정도별, 시력 손상시기별 등의 배경변인별로 분류하여 설문조사를 실시했다. 조사도구는 생활, 교육, 시설영역 등 3영역의 총 11문항으로 구성하여, 집단 간 교차분석을 실시한 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 기숙사 생활운영에서 중·고·전공과 학생 모두가 기숙사 입사 동기는 '통학하기 힘들어서'가, 기숙사 입사 후, 좋아진 점은 '통학시간 단축'이 가장 높게 나타났다. 또한 기숙사 사감에 대해 맹학생과 저시력학생 모두 '보통 이상'만족하고 있는 것으로 나타났다.

둘째, 기숙사 교육운영에서 기숙사 교육프로그램 운영에 대해 선·후천성학생 모두 '보통 이상'으로 만족하고 있었고, 자율학습 시간은 남녀학생과 중·고·전공과학생 모두 '1시간 미만'정도하고 있는 것으로 나타났다. 그리고 기숙사 규칙과 규율에 대해 남녀학생과 선·후천성학생 모두 '보통 이상'으로 만족하고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 기숙사 시설운영에서 기숙사생들이 가장 만족하고 있는 시설은 '침실'이며, 가장 불만족하는 시설은 '휴게실'인 것으로 나타났다. 이와 같은 연구결과를 토대로 선행연구와 논의 후, 후속과제에 대해 제시했다.

주제어 : 시각장애학교, 기숙사, 운영 실태

* 이 논문은 2017학년도 대구대학교 학술연구비 지원에 의한 것임.

** 교신저자(gyunlee@daegu.ac.kr)

1. 연구의 필요성 및 목적

학교 기숙사는 재학생을 위해 교육적인 목적으로 숙식을 제공하는 특수한 공동 거주시설이다. 이 주거체제는 학습, 교제, 문화 공간 등으로 학생 대부분의 개인적인 생활 영위뿐만 아니라 면학 증진과 원만한 인간관계를 형성할 수 있게 한다. 또한 이곳에 거주하는 학생들은 학령기의 신체적, 심리적, 사회적 지적, 정서적 발달이 이루어지는 시기로서 한 개인이 성장과 성숙을 통해 인격과 가치관을 발달시키는 과도기적인 단계에 있는 중요한 시기이다.

따라서 기숙사는 물리적 건물의 환경 특성이 거주자의 사회적, 심리적 환경에 미치는 영향이 크며 거주자의 주거 만족요인은 일반주택과는 차이가 있으므로(안혜경, 2011), 건축설계뿐만 아니라 관리와 운영에 있어서도 거주자의 사회 심리적인 환경을 만족시킬 수 있는 체계적인 방안이 우선되어야 한다.

기숙사 생활은 자택, 하숙, 자취, 친인척 등의 집에서 통학하는 것과는 달리 통제된 집단생활의 여러 가지 불편함이 없지는 않다. 특히, 학교 기숙사는 보행에 장애가 있는 시각장애학생들에게 통학의 어려움 해결과 통학 중의 각종 사고예방, 그리고 통학시간 절약 등의 장점이 있다. 이러한 장점과 함께 기숙사 생활은 청소년기인 이들에게 정서적인 안정감이나 사회적 유능감 발달에 중요한 보금자리와 같은 거소이어야 한다.

그러나 기숙사는 정해진 규칙과 규율에 따른 통제와 간섭이 따르며, 여러 명이 같은 방을 사용하는 단체생활로 인한 불편함과 친구, 선·후배와의 관계, 사감 선생님과의 관계, 급식 및 영양섭취 등 다양한 문제와 내적 갈등을 겪고 있다. 이로 인하여 인격을 발달시키는 과도기적인 개인적 특성 때문에 일부 기숙사학생들은 스트레스와 학교 환경의 부적응 등을 겪고 있다(이해균, 2008).

시각장애학교는 동서양을 막론하고 대상학생의 장애 특성 때문에 모든 학교가 기숙사제도를 학교설립과 함께 운영하고 있다. 우리나라도 전국적으로 시각장애학생만이 재학하고 있는 학교는 12개 학교가 개설되어 있고, 학교가 소재하고 있는 도시를 제외한 지역에 거주하는 시각장애학생은 모두 기숙사에 입사하여 생활하고 있다.

본 연구자가 연구수행을 위해 집계한 자료에 의하면, 2017년 7월 현재 전국 시각장애학교 1,261명 재학생 중에 446명이 기숙사에서 생활하고 있어 전체 학생의 35.4%로 그 수가 적지 않으나, 점차 재학생 수에 따라 기숙사학생도 감소되고 있는 반면 중복장애학생 수가 증가하고 있는 추세에 있다. 기숙사 운영형태로는 학교에서 운영하는 학교 기숙사 6개교, 사회복지법인에서 운영하는 생활시설 6개교로 이루어져 있다.

한편, 일반학교 기숙사 운영형태를 살펴보면, 크게 ‘기숙형 고등학교’와 ‘기숙사

운영학교'로 구별할 수 있다. 기숙형 고등학교는 교육여건이 열악한 농산어촌지역 고등학교에 기숙사를 지원하여 교육여건 개선과 교육격차로 인한 불이익 해소 및 인구 이탈을 막기 위해 국가적으로 2008년부터 도입하여 실시하고 있다. 2012년 12월 기준으로 12개 전국 시도에 150개 기숙형 고등학교가 운영 중에 있다(임동식, 2013). 반면에 기숙사 운영학교는 일반 고등학교에 기숙사를 설치하여 우수한 학생을 많이 유치하여 상위대학 입학생을 배출하는 것을 목표로 두고 있으며, 기숙사의 학생 모집, 교육과정 운영, 기숙사생 선정, 기숙사의 역할 등에서도 다른 특징을 가지고 있다.

이와 관련하여 일반 고등학교 기숙사에 대한 연구들은 이 제도가 실시된 2008년부터 기숙사의 운영 실태나 개선 방안에 대한 연구(권기일, 2009; 김병주, 정일환, 김정희, 2009; 김영주, 2014; 류청산, 2009; 안혜경, 2011; 이승일, 2011; 이영대, 2008; 임동식, 2013; 하상중, 2013; 황미영, 2015)들이 다수 수행되었다. 그러나 시각장애학교 기숙사는 우리나라 시각장애학교 교육이 시작됨과 동시에 실시가 되어 100여년이 지났으나, 아직 그 운영 실태에 대한 연구가 이루어지지 않았다. 이에, 본 연구에서는 전국 시각장애학교의 기숙사가 어떻게 운영되고 있는지를 조사 분석하여 향후 기숙사 운영의 효율화를 도모하는데 그 목적을 두고 있다.

이를 수행하기 위해 시각장애학교 기숙사학생의 성별, 과정별, 시력정도별, 시력손상시기별 등의 배경변인별로 기숙사의 생활과 교육, 그리고 시설 등의 운영 실태를 알아보하고자 한다.

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 전국 12개 시각장애학교 기숙사학생 중, 설문에 응답하기 어려운 중도·중복장애학생을 제외한 단순 시각장애학생 148명을 대상으로 했다. 이들에 대한 배경변인별 연구 대상자의 분포는 <표 1>과 같다.

〈표 1〉 연구 대상의 분포

배경 변인		빈도(n)	백분율(%)
성별	남	92	61.7
	여	56	37.6
과정별	중학부	29	19.5
	고등부	51	34.2
	전공과	68	45.6
시력 정도별	맹	81	54.4
	저시력	67	45.0
시력 손상시기별	선천성	86	57.7
	후천성	62	41.6
전 체		148	100

〈표 1〉의 연구 대상 배경 변인 중, 시력 정도는 맹학생은 좋은 눈의 교정시력이 0.05미만이거나 시야가 20도 이하로, 저시력학생은 좋은 눈의 교정시력이 0.05이상 0.3미만을 대상(국립특수교육원, 1999)으로 했으며, 시력 손상시기는 시각심상(visual image)의 유무에 따라 5세 이전의 시각장애를 선천성, 5세 이후를 후천성으로 간주했다(이해균, 2006).

2. 연구 도구

본 연구 도구는 일반 고등학교 기숙사 운영 실태에 대한 선행연구(김영주, 2014; 안혜경, 2011; 임동식, 2013; 하상중, 2013; 황미영, 2015) 등의 고등학생을 대상으로 한 설문 내용을 참고했다.

최종 설문지 작성은 시각장애학교 기숙사 담당교사와 사감 등 3명과 함께 시각장애 학생에게 적절하게 수정·보완한 후, 시각장애학생 5명을 대상으로 예비조사를 실시하여 총 11문항으로 구성했다. 이들 하위요인별 문항 구성의 구체적인 내용은 〈표 2〉와 같다.

〈표 2〉 연구 도구의 내용

하위요인	내용	문항 수
생활영역	입사 동기, 입사 후 좋아진 점과 힘든 점, 우선적인 생활 지도, 사감선생님의 만족도	5
교육영역	교육 프로그램 운영 만족도, 자율학습 시간 정도, 규칙과 규율 만족도	3
시설영역	가장 만족하는 시설과 불만족한 시설, 급식 만족도	3
전 체		11

3. 연구 절차

본 연구의 설문조사는 시각장애학교 담당교사의 동의를 얻은 후, 시각장애학생들의 편의를 위해 인편, 우편 및 전자메일을 통해 설문지를 배부했다.

설문지는 총 180부를 배부하였고, 이중 159부(회수율 88.3%)를 회수하였다. 회수된 설문지 중, 응답이 불성실하거나 답변이 정확하지 않아 본 연구에 사용하기 부적절한 11부를 제외한 전체 148부만을 최종적으로 사용했다.

4. 자료 처리

수집된 자료는 SPSS 21.0 프로그램을 이용하여 통계 처리했으며, 시각장애학교 기숙사생의 성별, 과정별, 시력 정도별, 시력 손상시기별 등, 배경변인의 분포를 알아보기 위해 빈도와 %를 사용했다. 또한 배경변인별 응답 비율의 차이를 알아보기 위하여 교차분석을 실시했다.

III. 연구 결과

1. 기숙사 생활 운영

1) 입사 동기

시각장애학교 기숙사생의 기숙사 입사한 동기에 대한 응답 결과는 아래 <표 3>과 같다.

배경변인 \ 항목		①	②	③	④	⑤	⑥	계	χ^2
성별	남	5 (5.4)	12 (13.0)	67 (72.8)	7 (7.6)	0 (0.0)	1 (1.1)	92 (100)	2.55
	여	2 (3.6)	7 (12.5)	42 (75.0)	4 (7.1)	1 (1.8)	0 (0.0)	56 (100)	

<표 3> 기숙사 입사 동기(계속) n(%)

배경변인		항목	①	②	③	④	⑤	⑥	계	χ^2
과정별	중학	4 (13.8)	1 (3.4)	19 (65.5)	4 (13.8)	0 (0.0)	1 (3.4)	29 (100)	19.56*	
	고등	2 (3.9)	9 (17.6)	35 (68.6)	5 (9.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	51 (100)		
	전공	1 (1.5)	9 (13.2)	55 (80.9)	2 (2.9)	1 (1.5)	0 (0.0)	68 (100)		
시력 정도별	맹	4 (4.9)	10 (12.3)	58 (71.6)	8 (9.9)	1 (1.2)	0 (0.0)	81 (100)	3.63	
	저시력	3 (4.5)	9 (13.4)	51 (76.1)	3 (4.5)	0 (0.0)	1 (1.5)	67 (100)		
손상 시기별	선천성	6 (7.0)	8 (9.3)	62 (72.1)	9 (10.5)	1 (1.2)	0 (0.0)	86 (100)	8.91	
	후천성	1 (1.6)	11 (17.7)	47 (75.8)	2 (3.2)	0 (0.0)	1 (1.6)	62 (100)		
전 체		7 (4.7)	19 (12.8)	109 (73.6)	11 (7.4)	1 (0.7)	1 (0.7)	148 (100)		

* $p < .05$

①학교규정 때문에 ②학습능력 향상 ③통학하기 힘들어서 ④가정환경 ⑤비용절약 ⑥기타

위의 <표 3>에서와 같이, 시각장애학교 기숙사생의 기숙사 입사한 동기에 대한 전체 응답 결과를 보면, ‘통학하기 힘들어서(73.6%)’가 가장 높았으며, 그 다음으로 ‘학습능력 향상(12.8%)’, 그리고 ‘가정환경(7.4%)’순으로 높게 나타났다.

이를 배경변인별로 살펴보면, 과정별에서 중학부는 ‘통학하기 힘들어서(65.5%)’가 가장 높았으며, 그 다음으로 ‘학교 규정 때문에’와 ‘가정환경’이 각각 13.8%로 높게 나타났다. 또한 고등부와 전공과는 모두 ‘통학하기 힘들어서(68.6%, 80.9%)’가 가장 높았고, ‘학습능력 향상(17.6%, 13.2%)’, 그리고 ‘가정환경(9.8%, 2.9%)’순이었으며, 통계적으로 5%수준에서 의미 있게 나타났다. 그 외의 배경변인에서는 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

2) 입사 후 좋아진 점

기숙사 학생의 기숙사 입사 후, 좋아진 점에 대한 응답 결과는 다음 <표 4>와 같다.

<표 4> 기숙사 입사 후 좋아진 점 n(%)

배경변인		항목	①	②	③	④	⑤	⑥	계	χ^2
성별	남		6 (6.5)	44 (47.8)	3 (3.3)	18 (19.6)	18 (19.6)	3 (3.3)	92 (100)	
	여		4 (7.1)	27 (48.2)	1 (1.8)	15 (26.8)	9 (16.1)	0 (0.0)	56 (100)	
과정별	중학		1 (3.4)	13 (44.8)	0 (0.0)	6 (20.7)	7 (24.1)	2 (6.9)	29 (100)	26.63* *
	고등		5 (9.8)	17 (33.3)	4 (7.8)	16 (31.4)	9 (17.6)	0 (0.0)	51 (100)	
	전공		4 (5.9)	41 (60.3)	0 (0.0)	11 (16.2)	11 (16.2)	1 (1.5)	68 (100)	
시력 정도별	맹		6 (7.4)	35 (43.2)	2 (2.5)	20 (24.7)	16 (19.8)	2 (2.5)	81 (100)	1.48
	저시력		4 (6.0)	36 (53.7)	2 (3.0)	13 (19.4)	11 (16.4)	1 (1.5)	67 (100)	
손상 시기별	선천성		5 (5.8)	40 (46.5)	3 (3.5)	21 (24.4)	16 (18.6)	1 (1.2)	86 (100)	9.68
	후천성		5 (8.1)	31 (50.0)	1 (1.6)	12 (19.4)	11 (17.7)	2 (3.2)	62 (100)	
전 체			10 (6.8)	71 (48.0)	4 (2.7)	33 (22.3)	27 (18.2)	3 (2.0)	148 (100)	

**p < .01

① 학습환경 개선 ② 통학시간 단축 ③ 사교육비 절감 ④ 친구들과 유대감 ⑤ 생활 안정 ⑥ 기타

위의 <표 4>에 나타난 바와 같이, 기숙사 입사 후, 좋아진 점에 대한 전체 응답 결과는, ‘통학시간 단축(48.0%)’이 가장 높았고, 다음으로 ‘친구들과의 유대감(22.3%)’, 그리고 ‘생활 안정(18.2%)’순으로 나타났다.

배경변인별로는 과정별에서 중학부는 ‘통학시간 단축(44.8%)’이 가장 높았고, 이어서 ‘생활 안정(24.1%)’, ‘친구들과의 유대감(20.7%)’순으로 나타났다. 또한 고등부는 ‘통학시간 단축(33.3%)’이 가장 높았고, 그 다음으로 ‘친구들과의 유대감(31.4%)’, 그리고 ‘생활 안정(17.6%)’순으로, 전공과는 ‘통학시간 단축(60.3%)’이 가장 높았고, ‘친구들과의 유대감’, ‘생활 안정’이 모두 16.2%로 나타났으며, 통계적으로 1%수준에서 유의한 차이가 나타났다. 그 외의 배경변인에서는 통계적으로 의미 있는 차이가 나타나지 않았다.

3) 입사 후 힘든 점

기숙사 학생의 기숙사 입사 후, 가장 힘든 점에 대한 응답 결과는 다음 <표 5>와 같다.

<표 5> 기숙사 입사 후 힘든 점 n(%)

배경변인		항목	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	계	χ^2
성별	남	23 (25.0)	3 (3.3)	12 (13.0)	7 (7.6)	31 (33.7)	11 (12.0)	5 (5.4)	92 (100)	7.06	
	여	15 (26.8)	2 (3.6)	10 (17.9)	7 (12.5)	14 (25.0)	7 (12.5)	1 (1.8)	56 (100)		
과정별	중학	12 (41.4)	2 (6.9)	3 (10.3)	2 (6.9)	8 (27.6)	2 (6.9)	0 (0.0)	29 (100)	9.18	
	고등	16 (31.4)	2 (3.9)	4 (7.8)	8 (15.7)	14 (27.5)	6 (11.8)	1 (2.0)	51 (100)		
	전공	10 (14.7)	1 (1.5)	15 (22.1)	4 (5.9)	23 (33.8)	10 (14.7)	5 (7.4)	68 (100)		
시력 정도별	맹	24 (29.6)	1 (1.2)	13 (16.0)	10 (12.3)	20 (24.7)	9 (11.1)	4 (4.9)	81 (100)	4.18	
	저시력	14 (20.9)	4 (6.0)	9 (13.4)	4 (6.0)	25 (37.3)	9 (13.4)	2 (3.0)	67 (100)		
손상 시기별	선천성	28 (32.6)	3 (3.5)	14 (16.3)	7 (8.1)	21 (24.4)	13 (15.1)	0 (0.0)	86 (100)	4.02	
	후천성	10 (16.1)	2 (3.2)	8 (12.9)	7 (11.3)	24 (38.7)	5 (8.1)	6 (9.7)	62 (100)		
전 체		38 (25.7)	5 (3.4)	22 (14.9)	14 (9.5)	45 (30.4)	18 (12.2)	6 (4.1)	148 (100)		

① 가족과 떨어져 지내는 것 ② 치열한 성적 경쟁 ③ 동료 및 선후배와의 관계
④ 식생활 및 영양관리 ⑤ 단체 및 공동생활 ⑥ 엄격한 규율 및 규칙 ⑦ 건강 및 병원치료

위의 <표 5>에서 보는 바와 같이, 기숙사 입사 후, 힘든 점에 대한 전체 응답 결과를 보면, '단체 및 공동생활(30.4%)'이 가장 높았으며, 그 다음으로 '가족과 떨어져 지내는 것(25.7%)', 그리고 '동료 및 선후배와의 관계(14.9%)'순으로 나타났다. 이를 배경변인별로 보면, 각 집단 간의 다소 차이는 있으나, 전체 응답과 비슷하게 나타났으며 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다.

4) 생활지도에서 우선되어야 할 점

기숙사 학생의 기숙사 생활지도에서 우선되어야 할 점에 대한 응답 결과는 다음 <표 6>과 같다.

<표 6> 기숙사 생활지도에서 우선되어야 할 점 n(%)

배경변인		항목	①	②	③	④	⑤	계	χ^2
성별	남		18 (19.6)	7 (7.6)	9 (9.8)	53 (57.6)	5 (5.4)	92 (100)	4.22
	여		25 (44.6)	1 (1.8)	6 (10.7)	23 (41.1)	1 (1.8)	56 (100)	
과정별	중학		13 (44.8)	0 (0.0)	3 (10.3)	10 (34.5)	3 (10.3)	29 (100)	7.38
	고등		17 (33.3)	3 (5.9)	4 (7.8)	26 (51.0)	1 (2.0)	51 (100)	
	전공		13 (19.1)	5 (7.4)	8 (11.8)	40 (58.8)	2 (2.9)	68 (100)	
시력 정도별	맹		26 (32.1)	4 (4.9)	12 (14.8)	35 (43.2)	4 (4.9)	81 (100)	2.19
	저시력		17 (25.4)	4 (6.0)	3 (4.5)	41 (61.2)	2 (3.0)	67 (100)	
손상 시기별	선천성		29 (33.7)	2 (2.3)	8 (9.3)	44 (51.2)	3 (3.5)	86 (100)	5.10
	후천성		14 (22.6)	6 (9.7)	7 (11.3)	32 (51.6)	3 (4.8)	62 (100)	
전 체			43 (29.1)	8 (5.4)	15 (10.1)	76 (51.4)	6 (4.1)	148 (100)	

① 친절, 관심, 고민상담 ② 상벌부과 등 형평성 유지 ③ 엄격한 생활지도
④ 자율적인 생활지도 ⑤ 기타

위의 <표 6>에서와 같이, 기숙사 생활지도에서 우선되어야 할 점에 대한 전체 응답 결과는, ‘자율적인 생활지도(51.4%)’가 가장 높았으며, 그 다음으로 ‘친절, 관심, 고민상담(29.1%)’, 그리고 ‘엄격한 생활지도(10.1%)’순으로 나타났다.

이를 배경변인별로 보면, 각 집단 간의 다소 차이는 있으나 ‘자율적인 생활지도’가 가장 높게 나타났으며 통계적으로 의미 있는 차이는 나타나지 않았다.

5) 사감 선생님의 만족도

기숙사 학생의 기숙사 사감 선생님의 만족도에 대한 응답 결과는 다음 <표 7>과 같다.

<표 7> 기숙사 사감 선생님의 만족도 n(%)

배경변인		항목						χ^2
		매우 불만	불만	보통	만족	매우 만족	계	
성별	남	4 (4.3)	7 (7.6)	32 (34.8)	35 (38.0)	14 (15.2)	92 (100)	5.89
	여	2 (3.6)	3 (5.4)	30 (53.6)	13 (23.2)	8 (14.3)	56 (100)	
과정별	중학	0 (0.0)	1 (3.4)	14 (48.3)	7 (24.1)	7 (24.1)	29 (100)	22.53
	고등	2 (3.9)	2 (3.9)	18 (35.3)	20 (39.2)	9 (17.6)	51 (100)	
	전공	4 (5.9)	7 (10.3)	30 (44.1)	21 (30.9)	6 (8.8)	68 (100)	
시력 정도별	맹	3 (3.7)	5 (6.2)	37 (45.7)	23 (28.4)	13 (16.0)	81 (100)	16.99*
	저시력	3 (4.5)	5 (7.5)	25 (37.3)	25 (37.3)	9 (13.4)	67 (100)	
손상 시기별	선천성	3 (3.5)	4 (4.7)	38 (44.2)	28 (32.6)	13 (15.1)	86 (100)	9.32
	후천성	3 (4.8)	6 (9.7)	24 (38.7)	20 (32.3)	9 (14.5)	62 (100)	
전 체		6 (4.1)	10 (6.8)	62 (41.9)	48 (32.4)	22 (14.9)	148 (100)	

* $p < .05$

위의 <표 7>을 보면, 기숙사 사감 선생님의 만족도에 대한 전체 응답 결과는, ‘보통(41.9%)’, ‘만족(32.4%)’, ‘매우 만족(14.9%)’순으로 높게 나타났다.

이를 배경변인별로 보면, 시력정도별에서 맹학생과 저시력학생 모두 전체 응답과 같은 결과 순으로 통계적으로 5%수준에서 의미 있는 차이가 나타났으며, 그 외의 집단 간에는 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

2. 기숙사 교육 운영

1) 기숙사의 교육 프로그램 운영 만족도

기숙사 학생의 기숙사 교육 프로그램 운영 만족도에 대한 응답 결과는 아래 <표 8>과 같다.

<표 8> 기숙사 교육 프로그램 운영 만족도 n(%)

배경변인		항목	①	②	③	④	⑤	계	χ^2
성별	남		17 (18.5)	8 (8.7)	41 (44.6)	13 (14.1)	13 (14.1)	92 (100)	3.08
	여		1 (1.8)	2 (3.6)	41 (73.2)	8 (14.3)	4 (7.1)	56 (100)	
과정별	중학		1 (3.4)	0 (0.0)	16 (55.2)	6 (20.7)	6 (20.7)	29 (100)	7.97
	고등		3 (5.9)	2 (3.9)	30 (58.8)	7 (13.7)	9 (17.6)	51 (100)	
	전공		14 (20.6)	8 (11.8)	36 (52.9)	8 (11.8)	2 (2.9)	68 (100)	
시력 정도별	맹		11 (13.6)	6 (7.4)	44 (54.3)	10 (12.3)	10 (12.3)	81 (100)	7.16
	저시력		7 (10.4)	4 (6.0)	38 (56.7)	11 (16.4)	7 (10.4)	67 (100)	
손상 시기별	선천성		9 (10.5)	6 (7.0)	48 (55.8)	12 (14.0)	11 (12.8)	86 (100)	15.43*
	후천성		9 (14.5)	4 (6.5)	34 (54.8)	9 (14.5)	6 (9.7)	62 (100)	
전 체			18 (12.2)	10 (6.8)	82 (55.4)	21 (14.2)	17 (11.5)	148 (100)	

* $p < .05$

① 매우 소극적 운영 ② 소극적 운영 ③ 보통 ④ 적극적 운영 ⑤ 매우 적극적 운영

위의 <표 8>에 나타난 바와 같이, 기숙사의 다양한 동아리활동과 체험활동 프로그램, 학력향상 프로그램, 그리고 인성교육 프로그램 등의 교육 프로그램 운영 만족도에 대한 전체 응답 결과는, '보통(55.4%)'이 가장 높았고, 다음으로 '적극적 운영(14.2%)', 그리고 '매우 소극적 운영(12.2%)'순으로 나타났다.

배경변인별로는 시력 손상시기별에서 선천성 시각장애학생 집단이 ‘보통(55.8%)’, ‘적극적 운영(14.0%)’, ‘매우 적극적 운영(12.8%)’순으로, 후천성 시각장애학생 집단은 ‘보통(54.8%)’, ‘적극적 운영’과 ‘매우 소극적 운영’에서 모두 14.5% 순으로 높게 통계적으로 5%수준에서 유의한 차이가 나타났다. 그 외의 배경변인에서는 통계적으로 의미 있는 차이가 나타나지 않았다.

2) 기숙사의 자율학습 시간 정도

기숙사 학생의 기숙사 자율학습 시간 정도에 대한 응답 결과는 아래 <표 9>와 같다.

<표 9> 기숙사 자율학습 시간 정도 n(%)

배경변인		항목	①	②	③	④	⑤	계	χ^2
성별	남		39 (42.4)	37 (40.2)	8 (8.7)	5 (5.4)	3 (3.3)	92 (100)	13.36*
	여		23 (41.1)	15 (26.8)	15 (26.8)	2 (3.6)	1 (1.8)	56 (100)	
과정별	중학		13 (44.8)	13 (44.8)	2 (6.9)	1 (3.4)	0 (0.0)	29 (100)	15.88*
	고등		18 (35.3)	15 (29.4)	15 (29.4)	2 (3.9)	1 (2.0)	51 (100)	
	전공		31 (45.6)	24 (35.3)	6 (8.8)	4 (5.9)	3 (4.4)	68 (100)	
시력 정도별	맹		37 (45.7)	25 (30.9)	12 (14.8)	5 (6.2)	2 (2.5)	81 (100)	3.00
	저시력		25 (37.3)	27 (40.3)	11 (16.4)	2 (3.0)	2 (3.0)	67 (100)	
손상 시기별	선천성		41 (47.7)	28 (32.6)	15 (17.4)	2 (2.3)	0 (0.0)	86 (100)	1.70
	후천성		21 (33.9)	24 (38.7)	8 (12.9)	5 (8.1)	4 (6.5)	62 (100)	
전 체			62 (41.9)	52 (35.1)	23 (15.5)	7 (4.7)	4 (2.7)	148 (100)	

* $p < .05$

① 1시간 미만 ② 1시간 이상~2시간 미만 ③ 2시간 이상~3시간 미만
④ 3시간 이상~4시간 미만 ⑤ 4시간 이상

위의 <표 9>에서와 같이, 기숙사 자율학습 시간에 대한 전체 응답 결과는, ‘1시간 미만(41.9%)’가 가장 높았으며, 그 다음으로 ‘1시간 이상~2시간 미만(35.1%)’, 그리고 ‘2시간 이상~3시간 미만(15.5%)’순으로 나타났다.

이를 배경변인별로 보면, 성별과 과정별에서 모두 통계적으로 5%수준에서 유의한 차이가 나타났다. 각 집단별로 살펴보면, 남학생과 전공과 학생은 전체 응답과 같은 '1시간 미만'이 가장 높고, 다음으로 '1시간 이상~2시간 미만', '2시간 이상~3시간 미만'순으로, 그리고 여학생과 고등부 학생은 '1시간 미만'이 가장 높고, 그 다음으로 '1시간 이상~2시간 미만'과 '2시간 이상~3시간 미만'이 같은 비율로 나타났으며, 중학부 학생은 '1시간 미만'과 '1시간 이상~2시간 미만'이 같은 비율로 가장 높았고, 다음으로 '2시간 이상~3시간 미만'순으로 나타났다. 그러나 그 외의 집단 간에는 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다.

3) 기숙사의 규칙과 규율 만족도

기숙사 학생의 기숙사의 규칙과 규율 만족도에 대한 응답 결과는 다음 <표 10>과 같다.

<표 10> 기숙사의 규칙과 규율 만족도 n(%)

배경변인		항목						χ^2
		매우 불만	불만	보통	만족	매우 만족	계	
성별	남	3 (3.3)	22 (23.9)	40 (43.5)	21 (22.8)	6 (6.5)	92 (100)	9.96*
	여	3 (5.4)	10 (17.9)	25 (44.6)	8 (14.3)	10 (17.9)	56 (100)	
과정별	중학	0 (0.0)	4 (13.8)	18 (62.1)	4 (13.8)	3 (10.3)	29 (100)	12.76
	고등	2 (3.9)	9 (17.6)	21 (41.2)	13 (25.5)	6 (11.8)	51 (100)	
	전공	4 (5.9)	19 (27.9)	26 (38.2)	12 (17.6)	7 (10.3)	68 (100)	
시력 정도별	맹	4 (4.9)	17 (21.0)	34 (42.0)	13 (16.0)	13 (16.0)	81 (100)	.46
	저시력	2 (3.0)	15 (22.4)	31 (46.3)	16 (23.9)	3 (4.5)	67 (100)	
손상 시기별	선천성	3 (3.5)	19 (22.1)	38 (44.2)	16 (18.6)	10 (11.6)	86 (100)	10.28*
	후천성	3 (4.8)	13 (21.0)	27 (43.5)	13 (21.0)	6 (9.7)	62 (100)	
전 체		6 (4.1)	32 (21.6)	65 (43.9)	29 (19.6)	16 (10.8)	148 (100)	

*p < .05

위의 <표 10>에서처럼, 기숙사의 규칙과 규율 만족도에 대한 전체 응답 결과는

‘보통(43.9%)’, ‘불만(21.6%)’, ‘만족(19.6%)’순으로 높게 나타났다.

이를 배경변인별로 보면, 성별과 시력 손상시기별에서 통계적으로 5%수준에서 의미 있는 차이가 나타났다. 각 집단별로 살펴보면, 남학생과 선천성 시각장애학생 모두는 전체 응답과 같은 결과 순으로 나타났으며, 여학생은 ‘보통’이 가장 높았고, 다음으로 ‘불만’과 ‘매우 만족’순으로 나타났으며, 후천성 시각장애학생은 ‘보통’이 가장 높았고, ‘불만’과 ‘만족’이 같은 비율로 높게 나타났다. 그러나 그 외의 집단 간에는 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

3. 기숙사 시설 운영

1) 기숙사의 가장 만족하는 시설

기숙사 학생의 기숙사에서 가장 만족하는 시설에 대한 복수 응답 결과는 아래 <표 11>과 같다.

<표 11> 기숙사에서 가장 만족하는 시설 n(%)

배경변인 \ 항목	침실	세면실	화장실	식당	열람실	휴게실	컴퓨터실	체력 단련실	모듬 학습실	계
빈도(N)	99	25	39	73	6	15	7	29	3	296
비율(%)	33.4	8.4	13.2	24.7	2.0	5.1	2.4	9.8	1.0	100

위의 <표 11>에서 보는 바와 같이, 기숙사에서 가장 만족하는 시설은 ‘침실(33.4%)’의 비율이 가장 높게 나타났고, 그 다음으로 ‘식당(24.7%)’, ‘화장실(13.2%)’순으로 나타났다.

2) 기숙사의 가장 불만족한 시설

기숙사 학생의 기숙사에서 가장 불만족하는 시설에 대한 복수 응답 결과는 아래 <표 12>와 같다.

<표 12> 기숙사에서 가장 불만족하는 시설 n(%)

배경변인 \ 항목	침실	세면실	화장실	식당	열람실	휴게실	컴퓨터실	체력 단련실	모듬 학습실	계
빈도(N)	36	22	29	26	17	71	45	23	27	296
비율(%)	12.2	7.4	9.8	8.8	5.7	24.0	15.2	7.8	9.1	100

위의 <표 12>에서와 같이, 기숙사에서 가장 불만족하는 시설은 ‘휴게실(24.0%)’의 비율이 가장 높게 나타났고, 그 다음으로 ‘컴퓨터실(15.2%)’, ‘침실(12.2%)’순으로 나타났다.

3) 기숙사의 급식 만족도

기숙사 학생의 기숙사 급식 만족도에 대한 응답 결과는 다음 <표 13>과 같다.

<표 13> 기숙사의 급식 만족도 n(%)

배경변인 \ 항목		매우 불만	불만	보통	만족	매우 만족	계	χ^2
성별	남	9 (9.8)	14 (15.2)	25 (27.2)	27 (29.3)	17 (18.5)	92 (100)	
	여	2 (3.6)	17 (30.4)	24 (42.9)	11 (19.6)	2 (3.6)	56 (100)	
과정별	중학	2 (6.9)	3 (10.3)	13 (44.8)	6 (20.7)	5 (17.2)	29 (100)	12.51
	고등	3 (5.9)	21 (41.2)	10 (19.6)	11 (21.6)	6 (11.8)	51 (100)	
	전공	6 (8.8)	7 (10.3)	26 (38.2)	21 (30.9)	8 (11.8)	68 (100)	
시력 정도별	맹	8 (9.9)	15 (18.5)	31 (38.3)	16 (19.8)	11 (13.6)	81 (100)	3.39
	저시력	3 (4.5)	16 (23.9)	18 (26.9)	22 (32.8)	8 (11.9)	67 (100)	
손상 시기별	선천성	3 (3.5)	21 (24.4)	30 (34.9)	20 (23.3)	12 (14.0)	86 (100)	11.01
	후천성	8 (12.9)	10 (16.1)	19 (30.6)	18 (29.0)	7 (11.3)	62 (100)	
전 체		11 (7.4)	31 (20.9)	49 (33.1)	38 (25.7)	19 (12.8)	148 (100)	

위의 <표 13>에 나타난 바와 같이, 기숙사의 급식 만족도에 대한 전체 응답 결과는 ‘보통(33.1%)’, ‘만족(25.7%)’, ‘불만(20.9%)’순으로 높게 나타났다.

이를 배경변인별로 보면, 각 집단 간의 다소 차이는 있으나, 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다.

IV. 논의 및 결론

이 연구는 시각장애학교 기숙사 운영 실태를 알아보기 위해 중·고·전공과 기숙사생의 배경변인에 따라 기숙사 생활, 교육, 시설 영역을 조사·분석하여 운영의 효율화를 위한 기초자료를 제공하는데 있다. 이러한 목적을 수행하기 위해 전국 시각장애학교 기숙사생들에게 설문한 응답에 대한 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 시각장애학교 기숙사생의 기숙사 입사한 동기에 대해 중·고·전공과 모두 '통학하기 힘들어서'가 가장 높게 나타났다. 이러한 결과는 시각장애로 인한 보행의 불편함과 특히, 전국의 시각장애학교가 대도시지역에 소재하고 있기 때문에 학교와의 원거리에 거주지가 있는 시각장애학생들은 원거리 통학불편 해소를 위해 기숙사에 입사한다는 것을 알 수 있다.

이와 관련하여, 일반고등학교 기숙사생을 대상으로 한 연구(안혜경, 2011; 임동석, 2013; 황미영, 2015)에서도 '원거리 통학불편 해소'가 가장 높게 나타나 본 연구의 결과와 일치하고 있으며, 시각장애학생이나 일반학생들이 학교기숙사에 입사하는 것은 원거리 통학의 불편을 해소하는 것이 주된 동기라고 판단할 수 있다.

기숙사 입사 후, 좋아진 점에 대해 중·고·전공과 모두 '통학시간 단축'이 가장 높게 나타났는데, 이는 기숙사가 학교부지 내에 위치하고 있기 때문이며, 선행연구(김영주, 2014; 안혜경, 2011; 임동석, 2013; 황미영, 2015)에서도 '통학시간 단축'이 모두 가장 높게 나타나, 시각장애학생이나 일반학생들이 학교기숙사 입사 후에 통학시간이 단축되는 것을 가장 좋은 점으로 생각하고 있음을 알 수 있다.

그리고 기숙사 입사 후, 힘든 점에 대한 전체 응답 결과는 '단체 및 공동생활'이 가장 높게 나타났다. 이러한 이유는 시각장애로 인하여 단체나 공동생활에 어려움이 있음을 알 수 있다. 이와 관련한 일반고등학교 기숙사학생들을 대상으로 한 연구결과(임동석, 2013; 황미영, 2015)에서는 '엄격한 규율과 규칙'이 가장 높게 나타나, 시각장애학생들의 결과와 다소 대조를 이루고 있음을 알 수 있다.

기숙사 생활지도에서 우선되어야 할 점에 대한 전체 응답 결과는 '자율적인 생활지도'가 가장 높게 나타났다. 이는 전술한 바와 같이, 시각장애학교 기숙사생들은 '단체 및 공동생활'이, 일반학교 기숙사생들은 '엄격한 규율과 규칙'이 가장 힘들다고 응답한 것처럼, 모든 기숙사에는 엄격한 규율과 규칙이 적용되어, 일반학교 선행연구(김영주, 2014; 안혜경, 2011)결과에서도 본 연구결과 함께 '자율적인 생활지도'가 가장 높게 응답되었다고 사료된다.

기숙사 사감의 만족도에 대해 맹학생과 저시력학생 모두 '보통 이상'으로 만족하고 있는 것으로 나타났다. 이는 일반고등학교 기숙사생을 대상으로 한 연구(임동석,

2013)에서도 본 연구결과와 동일하게 대부분의 기숙사생이 만족하고 있는 것으로 나타나, 사감과 기숙사생 간의 의사소통이 잘 되고 있음을 알 수 있다.

둘째, 기숙사 교육프로그램 운영 만족도에 대해 선·후천성 시각장애학생 집단 모두 ‘보통 이상’으로 만족하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과와 관련하여 전라북도 소재한 9개 기숙형 고등학교 기숙사생을 대상으로 한 연구(김영주, 2014)에서도 ‘보통 이상’의 같은 결과가 나타나 기숙사의 교육프로그램이 잘 운영되고 있는 것으로 파악된다.

기숙사에서 하루에 혼자서 공부하는 자율학습 시간은 남녀학생 집단과 중·고·전공과학생 집단 모두 ‘1시간 미만’이 가장 높고, ‘4시간 이상’이 가장 낮게 나타나 자율학습 시간이 적은 것으로 나타났다. 이와 관련하여 경상북도에 소재한 7개 기숙형 고등학교를 대상으로 한 연구(임동식, 2013)에서는 ‘4시간 이상’이 가장 높고 ‘1시간 미만’이 가장 낮게 나타났다. 그리고 공립 고등학교가 사립 고등학교 보다, 학교 유형별로는 남녀공학 고등학교가 자율학습시간이 더 많은 것으로 나타나, 본 연구결과와 대조를 이루고 있어, 시각장애학교 기숙사생들에게 자율학습 제고를 위한 대책이 마련되어야 할 것으로 판단된다.

기숙사의 규칙과 규율 만족도에 대해 남녀학생 집단과 선·후천성학생 집단 모두 ‘보통 이상’만족하는 것으로 나타났다. 이와 관련한 일반고등학교 기숙사생들을 대상으로 한 연구(임동식, 2013; 황미영, 2015) 결과와도 동일하여 기숙사에서 생활하고 있는 학생들이 기숙사의 규칙과 규율에 대해 대체로 만족하고 있음을 알 수 있다.

셋째, 기숙사에서 가장 만족하는 시설은 ‘침실’이 가장 높게 나타났다. 이와 관련하여 일반고등학교 기숙사생들을 대상으로 한 선행연구(김영주, 2014; 임동식, 2013) 결과에서도 ‘침실’이 가장 높게 나타나, 본 연구결과 일치하고 있다. 이는 기숙사의 침실이 가정처럼 편안하고 안락한 시설임을 시사해 주고 있다.

반면에, 기숙사에서 가장 불만족하는 시설은 ‘휴게실’이 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘컴퓨터실’순으로 나타났다. 이러한 결과와 관련하여 일반고등학교 기숙사생들을 대상으로 한 연구(김영주, 2014) 결과에서도 ‘휴게실’이, 임동식(2013)의 연구결과에서는 ‘컴퓨터실’이 가장 높게 나타나, 본 연구결과 일치하고 있으며, 이러한 시설에 대해서는 시급한 개선이 요구된다.

그리고 기숙사의 음식 만족도는 ‘보통 이상’으로 높게 나타났다. 이와 관련한 선행연구(김영주, 2014; 임동식, 2013; 황미영, 2015)의 결과와 비교해 보면, 모두 보통 이상으로 나타나, 성장 발육이 왕성한 청소년기의 학생들에게 기숙사의 음식에 대한 관리 노력과 좋은 품질의 음식이 이루어지고 있다고 분석된다.

이상의 연구결과를 토대로 시각장애학교 기숙사 운영의 효율성 제고를 위한 시사점과 향후 과제를 중심으로 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 기숙사 생활운영에서 생활지도에서 우선되어야 할 점으로 ‘자율적인 생활지도’를 가장 높게 응답하였다. 이를 해결하기 위해서는 예절이나 상담관련 지역사회인사나 교사, 그리고 사감과 기숙사생과의 멘토링제도를 실시하여 폭넓게 생활지도할 수 있는 방안이 강구되어야 한다.

둘째, 기숙사 교육운영에서 기숙사생의 혼자서 자율학습하는 시간이 ‘1시간 미만’을 가장 높게 응답하였다. 이에, 학생들이 좀 더 학습할 수 있도록 학교실정에 따른 자율학습 시간을 제고하고 활성화할 수 있는 대책이 이루어져야 한다.

셋째, 기숙사 시설운영에서 가장 불만족한 시설로는 ‘휴게실’을 가장 높게 응답하였다. 이를 위해 학생들이 잠깐 동안 편히 머물러 쉴 수 있는 공간으로 시설·설비할 수 있도록 시급히 개선되어야 한다.

참고문헌

- 권기일 (2009). 기숙형 공립고 정책적용을 위한 기숙사 운영모델 개발에 관한 연구. 석사학위논문, 서울산업대학교 산업대학원.
- 김병주, 정일환, 김정희 (2009). 기숙형 공립고의 학생모집단위 적정모형 탐색. **한국교육연구**, 26(4), 1~28.
- 류청산 (2009). **기숙형 공립학교의 선정 및 운영 실태와 발전방안**. 서울: 한국교육과정평가원.
- 이승일 (2011). 농산어촌 기숙형 공립고의 교직원 운영체제 연구. 석사학위논문, 한국교원대학교 교원정책전문대학원.
- 이영대 (2008). 기숙형 공립고교의 효율적 운영. **교육정책포럼, 통권168호**, 9~13. 서울: 한국교육개발원.
- 김영주 (2014). 기숙형 고등학교의 기숙사 운영 실태. 석사학위논문, 한국교원대학교 교원정책전문대학원.
- 안혜경 (2011). 고등학교 기숙사 운영 실태 분석과 개선 방안. 한국교원대학교 교원정책전문대학원.
- 이해균 (2006). 시각장애학생의 신체적 자기개념 성향 분석. **특수교육저널: 이론과 실천**, 7(1), 385-406.
- 이해균 (2008). 시각장애학교 기숙사생과 통학생의 인간관계와 학교적응 분석. **특수교육저널: 이론과 실천**, 9(2), 219~242.
- 임동식 (2013). 기숙형 고등학교 운영 실태 및 발전 방안. 석사학위논문, 경북대학교 대학원.
- 하상중 (2013). 공립고등학교 기숙사의 운영 실태 분석. 한국교원대학교 교원정책전문대학원.
- 황미영 (2015). 도시 고등학교 기숙사 운영 실태 연구. 석사학위논문, 한국교원대학교 교원정책전문대학원.

The Analysis on the Actual Condition of Operating Dormitories at School for the Visually Impaired

Lee, Hae-Gyun
Daegu University

<Abstract>

The object of this study is to figure out actual condition of operating dormitories at the 12 nationwide schools for the visually impaired. 148 students from middle, high school, and also vocational training course, who are currently living in the dormitories were asked to answer a questionnaire. Variables in the questionnaire were designed by whether the participants are male or female, what school grade they are in, how is individual vision level, and when their vision had been lost.

Sub-categories for the research consist of three parts; life management, educational programs, and facilities of the dormitory. Students' answers to a total of 11 questions from the three parts were cross analyzed to bring the results looked for and they are as follows.

First, in the life management section, all the students, regardless of whether they are middle schoolers, high schoolers, or in the vocational training course, said they decided to live in the dormitory because it was too hard to commute from their home. Also, the most number of students answered that their condition has improved now because they spent less time to commute. On the other hand, when asked how much they are satisfied with the dormitory staffs, both groups of low vision students and the blind ones all choose 'more than normal'.

Second, at the educational programs section, both group of students with congenital and acquired visual impairments were satisfied "more than normal" with the educational programs run in the dormitories. Meanwhile, when they were asked about how many hours they daily spent for self-studying in the dormitory, both male and female in middle, high school, and vocational training classes all said "less than one hour". About the regulations and discipline of the dormitory, both male and female, whether they have congenital or acquired visual impairments, mostly checked "more than normal" for their satisfaction level.

Third, in the facilities, most students said the best thing they liked was the bed room. Anyway, most of them said the students' lounge didn't meet their expectation.

Based on the findings above, precedent studies were retrieved and discussed together to come up with further study proposal.

Key Words : the Schools for the Visual Impairments, Dormitories,
Actual Condition of Operation

논문 접수: 2018. 02. 06 심사 시작: 2018. 02. 06 게재 확정: 2018. 03. 19