

읽기유창성 프로그램이 말더듬아동의 문식성과 이해력에 미치는 효과

류성용*

남부대학교 대학원 박사과정

박순길**

남부대학교 초등특수교육과

《요약》

본 연구는 읽기유창성 프로그램이 말더듬아동의 문식성(읽기, 쓰기), 이해력에 어떠한 효과가 있는지를 알아보고자 하는 목적이 있다. 연구대상은 초등학교 1학년에 재학 중인 말더듬아동 2명으로 다른 장애를 가지고 있지 않으면서 인지적인 결함이 없는 아동들이다. 읽기유창성 프로그램은 연구대상의 연령과 흥미를 고려하여 30편의 동화책을 선정하였고, 목표단어를 1편당 4개로 선정하였다. 1회기에 2편의 동화책을 적용하여 전체 15회기로 구성하였고, 주 1~2회기 40분의 프로그램을 적용하였다.

읽기유창성 프로그램의 효과를 측정하기 위하여 읽기, 쓰기, 이해력으로 사전-사후검사를 실시하였다. 첫째, 읽기유창성 프로그램은 말더듬아동의 읽기, 쓰기에 향상이 있었다. 둘째, 읽기유창성 프로그램은 이해력에 향상이 있었다. 따라서 말더듬아동에게 익숙한 읽기자료를 이용한 반복읽기가 아동의 읽기와 쓰기, 이해력 향상에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있었다.

주제어 : 말더듬, 유창성, 읽기, 쓰기, 이해력

* 제 1저자

** 교신저자 (psoongil@nambu.ac.kr)

1. 서론

1. 연구의 필요성

말더듬은 아동이 언어를 습득하면서 주로 2~6세 사이에 나타나는 말장애이다. 일반아동이 언어발달기간 일시적으로 나타났다가 자연회복 되기도 하며, 또는 아동기에 나타났던 말더듬 증상이 발달하여 성인기까지 지속되는 경우도 있다. 말더듬에 서 가장 처음에 나타나는 말더듬 행동은 단어나 음절을 반복하여 말하는 반복이다. 이것이 진행되면 중모음 /어/의 반복, 말의 연장과 막힘, 근육의 떨림, 말의 고조와 목소리의 커짐, 긴장과 고통, 두려움, 말의 회피 등이 나타나게 된다(언어재활사협회, 2017).

말더듬아동은 일반아동에 비하여 언어발화의 길이와 수용 및 표현언어의 능력은 정상범위에 속하지만 평균에 비해서는 낮은 수준을 보이는 것으로 나타나며, 구문의 길이가 길어질수록 오류와 말더듬의 빈도가 높아지게 된다(Guitar, 2006). 음운 및 조음의 발달에서도 말더듬아동은 일반아동에 비하여 많은 결함이 나타난다(이다연, 2016; Nippold, 2002). 말더듬아동은 일반아동에 비하여 평균 발화길이가 짧으며, 복문의 사용 빈도가 낮은 것으로 나타났다(전희숙, 1997). 그러나 일부의 연구에서는 구문능력(이지은, 신명선, 2013), 화용능력(박지현, 2001)에서 말더듬아동과 일반아동 간에 차이가 없다고 보고되고 있다.

말더듬아동은 일반아동보다 읽기와 쓰기의 수준이 낮다고 보고하고 있다(박진원, 2014; 신명선, 2013; 김가원, 2013). 말더듬성인을 대상으로 한 연구에서도 읽기 및 쓰기능력이 비교집단에 비하여 낮은 것으로 나타났다(신명선 외, 2010). 이것은 말더듬아동의 읽기와 쓰기 문제가 성인기까지 이어질 수 있으며, 말더듬인을 대상으로 구어문제 뿐만 아니라 읽기와 쓰기 또한 평가와 중재가 필요할 것이다.

읽기가 유창한 사람들은 읽기속도와 말하기속도가 거의 유사하고, 이해력도 높다(최정임, 1998). 그러나 읽기가 미숙한 사람들은 단어를 습득하는 기술을 익혀야 하고, 읽기가 자동적으로 수행되기 위해서는 많은 연습이 필요하다. 이때 반복읽기가 필요하다. 반복읽기는 독자들이 단어인식 자동성을 획득할 수 있도록 도움을 준다. 글을 읽고 이해하는 과정을 반복하여 사용하면 그 과정들이 점진적으로 자동화될 수 있으며, 그렇게 됨으로서 독자는 글을 읽을 때 주저하거나 오류를 만들지 않고 유연하게 의미를 재구성할 수 있게 된다(민혜숙, 이대식, 2008). 반복읽기를 통해 여러 번 반복해서 같은 단어 또는 문장을 읽으면 읽기유창성은 향상될 수 있다.

선행연구에서 반복읽기는 저시력 학생(강보순, 2007; 송정연, 2004), 읽기장애 아동(박지현, 김호, 2014; 이혜선, 2009), 지적장애 학생(차일심, 2016; 주진주, 2013; 정은화, 2010), 자폐범주성장애 아동(박희향, 2008), ADHD 아동(문석배,

2017; 김민지, 2012)의 읽기와 쓰기 그리고 읽기이해 향상에 도움을 준다고 보고되었다.

이에 본 연구에서는 전희숙 등(2011)의 연구를 바탕으로 천천히 말하기, 반복해서 말하기, 따라 말하기를 읽기유창성 프로그램에 적용하고 한다. 말더듬을 가지고 있는 초등학교 1학년 아동 2명을 대상으로 읽기 활동을 통한 유창성 향상 프로그램이 아동의 읽기와 쓰기, 이해력에 어떠한 효과가 있는지 알아보고자 한다.

2. 연구 문제

본 연구는 읽기유창성 프로그램이 말더듬을 가지고 있는 아동에게 문식성과 이해력에 미치는 효과를 알아보고자 한다. 이러한 연구목적을 달성하기 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 읽기유창성 프로그램이 말더듬아동의 문식성 향상에 효과가 있는가?

둘째, 읽기유창성 프로그램이 말더듬아동의 이해력 향상에 효과가 있는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 G광역시 일반 초등학교에 재학 중이며 말더듬을 가지고 있는 1학년 남학생 2명이다. 연구대상 아동을 선정하기 위하여 G광역시 언어치료실에 내방하여 프로그램을 설명한 후 연구 참여 동의를 밝힌 아동 2명을 선정하였다. 본 연구의 선정기준은 다음과 같다. 첫째, 말더듬을 동반하고 있으며 읽기에 어려움이 있는 아동, 둘째, 자신이 말을 더듬는다는 것을 인정하거나 알고 있는 아동, 셋째, 다른 장애를 동반하지 않았으며, 신경학적, 시각 및 청각에 이상이 없는 아동으로 선정하였다. 본 연구대상 아동의 기본적인 배경정보를 알아보기 위하여 언어검사와 지능검사를 실시하였다. 연구대상의 특성은 <표 1>과 같다.

<표 1>

연구대상 특성

구분	대상 A	대상 B
성별	남	남
연령(개월)	87	85
학년	1	1

<표 1> 연구대상 특성(계속)

구분		대상 A	대상 B
수용 및 표현 어휘력검사	수용언어(원점수)	84	86
	백분위점수	40-50	50-60
	표현언어(원점수)	82	86
	백분위점수	30-40	40-50
구문의미 이해력검사	원점수	44	43
	백분위점수	56	51
레이븐지능검사(원점수)		25	27
파라다이스유 창성검사	ND점수	4	4.2
	AD점수	19.3	19.6
	총점수	23.3	23.8
	백분위	50~60	50~60
	말더듬정도	중간	중간
말더듬 가족력		무	무

1) 아동 A

아동 A는 G광역시 W초등학교 1학년에 재학 중이며, 생활연령이 7세 2개월인 남학생이다. A 아동은 5세경에 말더듬이 시작되었으며, 현재는 자신의 말더듬을 인식하고 있다. 아동의 어휘력과 구문이해력은 정상범주에 있다. 아동의 읽기, 쓰기 능력은 사전검사 결과 읽기의 표준점수는 71(평균 100, 표준편차 15)로 읽기의 정도는 '못함'이었으며, 쓰기의 표준점수는 93(평균 100, 표준편차 15)으로 쓰기의 정도는 '평균'이었다. 아동은 말더듬으로 인해서 낯선 사람이나 또래와의 의사소통과 상호작용에 어려움이 있다. 또래와 함께 놀기보다는 주로 혼자 노는 것을 좋아하며, 부모나 교사와 의사소통을 할 때는 인사하기, 대답하기 등만 가능하다. 책에 대한 흥미도는 높으나 주로 그림 위주로 보는 경향이 있으며, 읽기를 할 때 글을 읽는 속도가 느리고 머뭇거리는 모습이 나타난다. 문장을 읽을 때는 단어의 첫 글자만 보고 단어를 유추해서 말하거나 단어의 대치와 생략, 문장의 조사 생략을 나타낸다.

2) 아동 B

아동 B는 G광역시 M초등학교 1학년에 재학 중이며, 생활연령이 7세인 남학생이다. B 아동은 자신의 말더듬을 인식하고 있으며, 아동의 어휘력과 구문이해력은 정상범주에 있다. 아동의 읽기, 쓰기 능력은 사전검사 결과 읽기의 표준점수는 71(평균 100, 표준편차 15)로 읽기의 정도는 '못함'이었으며, 쓰기의 표준점수는 98(평균 100, 표준편차 15)로 쓰기의 정도는 '평균'이었다. B 아동은 산만하며 주의집중력이 부족한 모습을 보이며, 말을 할 때 급하고 빠르게 말하려고 하며, 교사가 하는 질문에 질문이 끝나기 전에 대답하려고 한다. 읽기를 할 때 겹받침이나 이중모음이

있는 글을 읽기 어려워하며, 문장을 읽으면서 조사를 생략하고 읽는 모습이 보인다. 교사가 불러주는 단어를 쓰도록 하면 집중력의 부족으로 단어를 다시 되묻거나 단어의 첫 글자나 두 번째 글자만 쓰는 등 단어를 완성하지 못하는 경향이 있다.

2. 연구 설계

본 연구는 읽기유창성 프로그램이 말더듬 아동의 읽기, 쓰기, 이해력에 어떠한 효과가 있는지 알아보기 위하여 독립변인을 말더듬 아동, 실험변인을 읽기유창성 프로그램, 종속변인을 읽기, 쓰기, 이해력으로 하였다. 말더듬 아동을 대상으로 일반적 특성 측정, 사전검사, 프로그램 적용, 사후검사의 순서로 실시하였다.

3. 연구 도구

1) 대상자 측정도구

본 연구의 대상자에게 적용한 검사도구는 다음과 같다. 언어능력을 알아보기 위하여 수용 및 표현 어휘력 검사(REVT: Receptive & Expressive Vocabulary Test, 김영태, 홍경훈, 김경희, 장혜성, 이주연, 2009), 구문의미이해력검사(KOSECT: Korea Sentence Comprehension Test, 배소영, 임선숙, 이지희, 장혜성, 2004)의 원점수를 측정하였으며, 지능검사로는 레이븐 지능검사(K-CPM: Korean-Coloured Progressive Matrices, 임호찬, 2004)를 사용하였다. 구어 유창성을 알아보기 위하여 파라다이스 유창성 검사(P-FA: Paradise-Fluency Assessment, 심현섭, 신문자, 이은주, 2004)를 사용하였다. 각 검사의 도구의 신뢰도 계수(Cronbach's α)는 수용 및 표현어휘력 검사의 수용언어검사 .85, 표현언어검사 .87으로 나타났으며, 구문의미이해력검사는 .90으로 나타났다. 레이븐 지능검사는 .81이다. 파라다이스 유창성검사의 신뢰도를 구하기 위해서 경력 5년 이상의 언어재활사 1명과 언어재활을 전공한 석사 1명이 아동의 발화를 관찰하여 말더듬의 형태와 빈도를 각 검사자가 독립적으로 일치도를 검사함으로써 검사자간 신뢰도를 구하였으며, 신뢰도는 98%로 나타났다.

2) 사전-사후 검사도구

본 연구의 사전-사후검사로써는 읽기, 쓰기 측정을 위한 한국어 읽기-쓰기 진단검사(K-TOLD: The Korean Test of Literacy Diagnosis. 조중열, 김영숙, 박순길, 2017)와 이해력 측정을 위한 기초학습기능검사(KEDI: Individual Basic Learning

Skills Test. 박경숙, 윤점룡, 박효정, 1989)를 실시하였다. 읽기능력은 한글단어 읽기검사로 96문항으로 구성되어 있고, 쓰기능력은 받아쓰기로 35문항으로 구성되어 있다. 본 검사에서 신뢰도 계수(Cronbach's α)는 읽기검사 .88, 쓰기검사 .91이다. 이해력 측정은 50문항으로 구성된 읽기Ⅱ 검사를 실시하였으며, 본 검사에서 신뢰도 계수(Cronbach's α)는 .88이다.

3) 읽기유창성 프로그램

읽기유창성 프로그램의 읽기자료는 현미자(2003)와 김저옥(2004)의 연구를 참고하여 2015 개정 교육과정의 초등학교 1학년 국어교과서에 있는 어휘를 중심으로 아동의 연령과 흥미를 고려하여 총 30개의 동화를 선정하였다. 본 프로그램에서 읽기 문장은 동화의 전체 이야기 중에서 아동의 말더듬 정도를 고려하여 목표단어가 포함된 문장을 선정하고 재구성하여 아동에게 제시하였다. 목표단어는 한 개의 동화에 1~3음절로 구성된 4개의 목표단어를 선정하였으며, 한 회기에 총 8개의 목표단어를 선정하였다. 1회기에 2개의 이야기를 가지고 활동하였으며, 활동의 순서로는 2개의 이야기를 교사가 먼저 목표단어와 문장을 순서대로 읽어주고 아동이 따라서 읽을 수 있도록 하였다. 중재 프로그램은 선별 및 사전검사 2회기, 사후검사 1회기를 제외한 총 15회기로 구성되었다. 프로그램은 주 1~2회기 40분의 수업으로 실시하였다. 회기별 프로그램 내용과 목표 단어는 <표 2>와 같다.

<표 2> 회기별 읽기유창성 프로그램

회기	프로그램 내용 1	목표단어	프로그램 내용 2	목표단어
1	흥부와 놀부	박, 제비, 놀부, 흥부	여우와 황새	병, 여우, 접시, 황새,
2	선녀와 나무꾼	목욕, 선녀, 연못, 나무꾼	토끼와 거북이	경주, 그늘, 낮잠 거북이
3	바보온달과 평강공주	공주, 바보, 온달, 임금님	사자와 쥐	쥐, 그물, 사자, 사냥꾼
4	구두쇠와 금덩이	신발, 구두쇠, 금덩이, 물고기	당나귀와 소금	숨, 다리, 소금, 당나귀
5	망두석 재판	마을, 비단, 사또 망두석,	해와 바람	옷, 해, 남자, 바람
6	은혜 갠 까치	종, 까치, 선비, 구렁이	황금알을 낳은 암탉	부자, 암탉, 옥심, 황금
7	토끼전	간, 용왕, 자라, 주머니	양의 가죽을 쓴 늑대	개, 가죽, 늑대, 거짓말
8	효녀 심청	스님, 공양, 심청이, 쌀	농부와 여우	구멍, 농부, 창고, 포도
9	콩쥐팥쥐	밭, 콩쥐, 팥쥐, 호미	당나귀와 강아지	무릎, 집, 창문, 강아지
10	장화홍련전	꿈, 딸, 장화, 홍련	알미운 여우	길, 고기, 이빨, 고양이
11	해님 달님	떡, 우물, 바구니, 오누이	양치기와 늑대	양, 늑대, 마을, 양치기
12	우렁각시	청소, 빨래, 우렁이, 향아리	꼬리를 잃은 여우	돌, 털, 꼬리, 여우,
13	은혜 갠 호랑이	가시, 총각, 발자국, 호랑이	까마귀와 여우	깃털, 치즈 하늘, 까마귀
14	혹부리 영감	혹, 노래, 영감, 도깨비	사자와 사슴	빨, 갈기, 다리, 사슴
15	금도끼 은도끼	도끼, 연못, 나무꾼, 산신령	여우와 신포도	피, 불, 곡식, 기름

읽기유창성 프로그램의 1회기 예시는 <표 3>과 같다.

<표 3> 읽기유창성 프로그램 지도안 예시(1회기)

주제	흥부와 놀부/여우와 황새	1회기
학습목표	반복하여 글을 읽고 유창하게 말할 수 있다.	
단계	교수-학습활동	자료 및 유의점
준비활동(5')	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문장의 단어 확인하기 ■ 목표단어 읽고 쓰기 -박, 놀부, 제비, 흥부 / 병, 여우, 접시, 황새 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 단어카드 ■ 음절수와 말더듬의 위치를 고려하여 1음절 단어부터 아동에게 제시한다.
중심활동(30')	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사가 이야기 제시하며 천천히 읽어주기 (천천히 말하기) ■ 교사를 따라서 아동이 2~3회 반복하며 함께 읽기 (따라 말하기, 반복해서 말하기) ■ 아동 혼자 읽기(독립적 읽기) ■ 읽기의 속도를 조절하며 말더듬과 오류 수정 하기 (읽기속도 조절, 발화길이 조절) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문장카드 ■ 말더듬이 나타나는 단어와 형태 파악 하기 ■ 아동이 손가락으로 글자를 짚어가며 읽도록 하고 읽는 속도를 조절해 주도록 한다.
정리활동(5')	<ul style="list-style-type: none"> ■ 아동 혼자 다시 읽어보기 ■ 교사의 질문에 대답하기 	

회기별 프로그램의 지도단계는 <표 4>와 같다.

1단계에서는 연구자가 아동에게 문장을 제시하고 문장의 목표단어를 교사와 함께 읽고 써보도록 한다. 아동이 모르는 단어에 대해서는 교사가 설명해 준다. 2단계는 목표단어를 확인한 후에 아동이 한 글자만 읽고 단어를 유추하거나 음절을 생략하고 읽는 것을 방지하고, 읽기의 속도를 조절하기 위하여 교사가 글자를 손으로 짚어가면서 문장을 읽어 준다. 3단계는 교사와 아동이 손으로 짚어가면서 2~3회 반복하여 문장을 읽도록 한다. 4단계는 아동이 혼자서 글자를 손으로 짚어가면서 문장을 읽도록 한다. 5단계는 아동이 혼자서 읽도록 하면서 말더듬이 나타나는 위치와 읽기의 오류에 대하여 수정할 수 있도록 한다. 6단계는 말더듬과 속도에 주의를 기울이며 읽도록 한다. 7단계는 읽은 문장에 대하여 교사의 질문에 대답할 수 있도록 한다.

〈표 4〉 읽기유창성 프로그램 단계

단 계	내 용
1단계	목표 단어 확인하기
2단계	교사가 시범보이기
3단계	교사와 아동이 함께 읽기
4단계	아동 혼자 읽기
5단계	말더듬과 오류 수정하기
6단계	아동 혼자 읽기
7단계	교사의 질문에 대답하기

4. 연구절차

본 연구는 2016년 11월부터 2017년 1월까지 G광역시의 언어치료실 2곳에서 말더듬 아동 2명을 대상으로 읽기자료를 이용한 읽기유창성 프로그램을 적용하였다. 연구는 총 18회기로 일반적 특성검사 및 사전검사 2회, 사후검사 1회기를 제외한 15회기로 구성되어 있다. 일반적 특성 검사는 언어능력과 지능검사, 언어 유창성을 측정하였으며, 사전-사후검사는 읽기, 쓰기, 이해력을 측정하였다. 프로그램 진행은 주 1~2회 진행하였으며, 각 회기는 40분 동안 진행하였다.

일반적 특성 검사, 사전-사후검사 프로그램의 진행은 언어재활사 자격을 소지하고 언어재활 경력 5년 이상의 연구자가 직접 실시하였다. 프로그램을 진행하면서 아동의 구어 및 유창성의 변화 및 사전-사후검사 결과는 부모와 상담을 하였고, 읽기자료의 구성 및 목표어휘는 아동의 흥미와 수행의 정도에 따라 문장의 길이, 조사의 사용, 어려움, 목표어휘의 음소 및 음절 구조, 음절 수, 문장 내의 위치를 수정 보완하여 적용하였다.

III. 연구 결과

1. 읽기유창성 프로그램이 문식성에 미치는 효과

문식성의 사전, 사후검사에 대한 결과는 <표 5>와 같다. 읽기능력을 살펴보면 학생 A는 사전검사 27점(28.1%), 사후검사에서 38점(39.5%)으로 11점(11.4%)이

향상되었으며, 학생 B는 사전검사에서 36점(37.5%), 사후검사에서 54점(56.2%)으로 18점(18.7%)이 향상되었다. 쓰기능력을 살펴보면 학생 A는 사전검사에서 7점(20.0%), 사후검사는 10점(28.5%)으로 3점(8.5%)이 향상되었으며, 학생 B는 사전검사에서 9점(25.7%), 사후검사에서 14점(40.0%)으로 5점(18.7%)이 향상되었다. 두 학생의 평균을 보면 읽기검사는 평균 14.5점(15.0%)이 향상되었으며, 쓰기검사는 평균 4점(13.6%)이 향상되었다.

<표 5> 사전-사후 문식성 검사 비교

학생	측정도구	읽기(96점)		쓰기(35점)	
		사전점수	사후점수	사전점수	사후점수
A		27(28.1%)	38(39.5%)	7(20.0%)	10(28.5%)
B		36(37.5%)	54(56.2%)	9(25.7%)	14(40.0%)

2. 읽기유창성 프로그램이 이해력에 미치는 효과

이해력은 기초학력검사의 읽기Ⅱ로 비교하였다. 사전, 사후 이해력검사에 대한 결과는 <표 6>과 같다. 학생 A와 B의 이해력을 살펴보면, 학생 A는 사전검사, 11점(22.0%), 사후검사 14점(28.0%)으로 3점(6.0%)이 향상되었으며, 학생 B는 사전검사 12점(24.0%), 사후검사에서 14점(28.0%)으로 2점(28.0%)이 향상되었다. 사전검사에 비하여 사후검사에서 평균 2.5점(5.0%)이 향상되었으며, 이는 읽기 유창성 프로그램이 말더듬아동의 이해력에 효과가 있음을 의미한다.

<표 6> 사전-사후 이해력 검사

학생	측정도구	이해력(50점)	
		사전점수	사후점수
A		11(22.0%)	14(28.0%)
B		12(24.0%)	14(28.0%)

IV. 논의 및 결론

본 연구는 읽기유창성 프로그램이 문식성과 이해력에 어떠한 효과가 있는지를 알아보았다. 연구결과에 따른 결론은 다음과 같다.

첫째, 읽기유창성 프로그램이 말더듬아동의 문식성 향상에 효과가 있었다. 읽기 능력을 살펴보면 사전검사를 실시한 이후 15회기의 프로그램을 진행한 결과 두 아동에게서 사전검사에 비하여 사후검사에서 읽기능력이 평균 14.5점의 향상을 보였다. 사전검사에서 글을 읽는 속도가 느리고 머뭇거리며 이중모음이 있는 단어를 읽기 어려워하던 아동이 반복적인 읽기와 소리내어 읽기를 통하여 읽기의 자신감이 생겼으며, 수동적인 읽기에서 적극적인 읽기로 변화되었다. 이는 소리 내어 반복 읽기 훈련이 아동의 읽기능력에 향상을 보였다(유영미, 박순길, 김혜인, 2013)는 연구, 체계적인 반복읽기 훈련프로그램이 읽기학습부진아동의 읽기능력의 향상에 효과적이었다는 민혜숙 등(2008)의 연구결과와 맥락을 같이 한다고 할 수 있다. 쓰기 능력에서는 사전검사에 비하여 사후검사에서 평균 4점의 향상을 보였다. 사전검사에는 받아쓰기를 하면서 단어를 다시 되묻거나 단어의 첫 글자나 두 번째 글자만 쓰고, 받침을 생략하는 등의 오류가 있었던 것과 비교하여 사후검사에서는 음절이나 받침의 생략의 감소로 쓰기능력의 향상을 보였다. 이러한 결과는 신문을 활용한 반복읽기가 학습장애아동의 쓰기능력에 향상을 보였다는 박순석(2012)의 연구결과 맥락을 같이 한다고 볼 수 있다.

둘째, 읽기유창성 프로그램이 아동의 이해력 향상에 효과가 있었다. 그러나 그 효과는 미미하였다. 이러한 이유는 아동에게 익숙한 동화책을 선정하였고, 아동의 말더듬 정도를 고려하여 읽기자료를 재구성하면서 이해력 향상에 큰 영향을 미치지 못한 것으로 예측된다. 중재의 초기에는 단어 및 문장의 전체적인 의미이해에 어려움을 가지고 있는 아동이 문장을 읽고 의미를 이해하고 질문에 대답하는 데 있어서 향상된 모습을 보였다. 이러한 결과는 반복적으로 소리내어 함께 읽기전략이 읽기장애 아동의 읽기 이해력에 효과적이었다는 이태수(2007)의 연구와 맥락을 같이 한다고 볼 수 있다.

본 연구를 실시하는 동안 아동의 일화기록을 실시하였고, 이를 바탕으로 아동의 행동 및 태도 변화를 나타내면 다음과 같다.

아동 A는 초기에 말더듬으로 인해서 의사소통에 수동적인 모습을 보였으며, 교사와의 과제수행에 어려움을 나타내었으나, 회기가 거듭되면서 과제와 놀이에 적극적으로 참여하였다. 말더듬으로 인하여 말이 잘 안 나올 때도 끝까지 말하려는 의사소통 태도에 변화가 나타났다. 글자보다는 그림위주로 동화책의 내용을 유추하여 이야기를 하였고, 글자를 보면서도 음절의 대치와 생략이 주로 나타나서 느린 속도로

읽는 경향이 있었다. 회기를 진행하면서 문장의 목표어휘를 확인하고 반복적으로 문장을 읽으면서 자신감을 가지고 읽기 활동에 참여하는 모습을 보였다.

아동 B는 치료의 초기에 산만하고 주의집중력과 급한 성격으로 인해서 의사소통을 하면서 상대의 말이 끝나기 전에 말을 하려고 하는 모습을 보였으며, 빠른 말속도로 인하여 말의 반복이 빈번히 나타났다. 회기가 거듭될수록 말의 속도가 느려지면서 반복의 빈도가 줄어들었고 과제에 적극적으로 참여하는 모습을 보였다. 초기에는 읽기 과제를 소리 내어 읽을 때 이중모음에서 주로 오류를 나타내었으며, 조사를 생략하고 내용어 만을 읽는 경향이 있었다. 그러나 회기가 진행이 될수록 교사와 아동이 함께 읽기를 통하여 음운규칙을 이해하면서 점차 오류가 줄어들게 되었다. 모델링을 통한 반복읽기를 통하여 아동이 자신감을 가지고 읽고, 치료의 후기에는 문장을 오류 없이 교사의 지시에 따라 적절하게 읽는 모습을 보였다.

본 연구의 제한점을 바탕으로 이에 따른 제언은 다음과 같다.

첫째, 말더듬아동 2명을 대상으로 얻어진 결과를 일반화하는데 충분하지 않다고 생각된다. 후속연구에서는 학생의 수, 연령을 고려한 연구가 실시될 필요가 있다.

둘째, 사전-사후검사를 제외하고 15회기의 중재가 실시되었으나, 기초선 및 유지기간을 별도로 연구하지 못하였다. 후속연구에서는 기초선 및 유지기간의 연구가 실시되어야 할 것이다.

참고문헌

- 강보순 (2007). 문자매체에 따른 반복읽기가 저시력 학생의 읽기 효율성의 변화에 미치는 영향. **특수교육저널 : 이론과 실천**, 8(1), 339-361.
- 김가원 (2013). 학령기 말더듬 아동과 일반 아동의 쓰기 과제에 따른 생성이름대기능력 비교. 석사학위 논문, 단국대학교 대학원.
- 김민지 (2012). 자기평가를 활용한 반복읽기 중재가 ADHD 아동의 읽기 유창성 및 자기평가 수행도에 미치는 영향. 석사학위 논문, 이화여자대학교 대학원.
- 김영태, 홍경훈, 김경희, 장혜성, 이주연 (2009). **수용·표현 어휘력 검사**. 서울: 시립서울장애인종합복지관.
- 김저옥 (2004). 초등학교 읽기 교과서 어휘연구. 석사학위논문, 동아대학교 대학원.
- 문석배 (2017). 신경학적 각인방법을 활용한 반복읽기 중재가 ADHD아동의 읽기 능력에 미치는 영향. 석사학위 논문, 진주교육대학교 대학원.
- 민혜숙, 이대식 (2008). 체계적인 반복읽기 프로그램이 읽기학습부진아동의 읽기 유창성과 독해력에 미치는 효과. **아시아교육연구**, 9(4), 149-172.
- 박경숙, 윤점룡, 박효정 (1989). **기초학습기능검사**. 서울: 한국교육과정평가원.

294 특수교육 저널: 이론과 실천(제19권 제1호)

- 박지현 (2001). 말더듬 아동과 정상아동의 의사소통의도 출현율 비교연구. 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 박지현, 김호 (2014). 다양한 방식의 반복적 그림책 읽기 활동이 유아의 읽기 흥미 및 이야기 이해력에 미치는 영향. **어린이문학교육연구**, 15(1), 77-96.
- 박진원 (2014). 학령기 말더듬아동의 읽기유창성 및 쓰기유창성 비교연구. **한국콘텐츠학회 논문지**, 14(8), 476-484.
- 박희향 (2008). 끊어읽기(CR) · 반복읽기(RR)가 자폐성 아동의 읽기 유창성과 읽기 이해에 미치는 영향. 석사학위 논문, 단국대학교 대학원.
- 배소영, 임선숙, 이지희, 장혜성 (2004). **구문의미이해력검사**. 서울: 시립서울장애인복지관.
- 송정연 (2004). 반복읽기가 저시력 학생의 읽기 유창성에 미치는 효과. **시각장애연구**, 20(2), 57-79.
- 신명선 (2013). 학령기 말더듬 아동의 언어유창성과 구어유창성 특성. **언어치료연구**, 22(1), 207-221.
- 신명선, 장현진, 전희숙, 김효정 (2010). 말더듬 성인의 읽기, 쓰기 및 말하기 유창성 특성. **언어치료연구**, 19(4), 53-69.
- 심현섭, 신문자, 이은주 (2004). **파라다이스유창성검사**. 서울: 파라다이스복지재단.
- 언어재활사협회 (2017. 01. 01). 언어재활사란. www.kslp.org/index.php?mp=1_1.에서 2017. 09. 13. 인출
- 유영미, 박순길, 김혜인 (2013). 읽기장애 아동의 읽기 오류 분석. **한국초등특수교육학회**, 15(1), 47-72.
- 이다연 (2016). 말더듬 회복 여부에 따른 학령전기 말더듬 아동의 언어능력. 석사학위 논문, 이화여자대학교 대학원.
- 이은지, 신명선 (2013). 학령기 말더듬 아동의 문장구성 능력 특성. **특수교육학연구**, 48(2), 111-124.
- 이태수 (2007). 반복 읽기(RCR)와 SQ3R 독해전략이 읽기장애아동의 읽기유창성과 읽기이해에 미치는 효과. **특수교육학연구**, 41(4), 133-147
- 이혜선 (2009). 반복읽기와 질문전략을 결합한 읽기중재가 초등학교 저학년 읽기장애 학생의 읽기이해와 읽기유창성에 미치는 효과. 석사학위 논문, 단국대학교 대학원.
- 임호찬 (2004). **K-CPM 레이븐 지능검사**. 서울: 한국가이던스.
- 전희숙 (1997). 말더듬 아동과 유창한 아동의 구문 특성 비교. 석사학위 논문, 대구대학교 대학원.
- 전희숙, 권태영, 신명선, 김효정, 장현진 (2011). FU 프로그램이 학령전 말더듬 아동의 유창성 증진에 미치는 효과. **언어치료연구**, 20(4), 197-216.
- 정은화 (2010). 반복읽기전략이 정인지체아동의 읽기 유창성과 읽기 이해력에 미치는 효과. 석사학위 논문, 전남대학교 대학원.
- 조중열, 김영숙, 박순길 (2017). **한국어 읽기 쓰기 진단 검사**. 서울: 한국가이던스.
- 주진주 (2013). 반복읽기전략이 정인지체 고등학생의 읽기 유창성과 읽기 이해력에 미치는 영향. 석사학위 논문, 인제대학교 대학원.
- 차일심 (2016). 초등지적장애학생의 읽기유창성과 읽기이해력 향상을 위한 반복읽기와 질문 전략의 효과. 석사학위 논문, 광주교육대학교 대학원.

- 최정임 (1998). 반복읽기가 텍스트 재인에 미치는 효과. 석사학위 논문, 고려대학교 대학원.
- 현미자 (2003). 초등학교 국어 교과서 어휘 연구. 석사학위 논문, 배재대학교 대학원.
- Guitar, B. (2006). *Stuttering: An integrated approach to its nature and management*. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.
- Nippold, M. A. (2002). Stuttering and phonology: Is there an interaction?. *American Journal of Speech Language Pathology*, 11(2), 99-110.

The Effects of Reading Fluency Program on Stuttering Children's Literacy and Understanding

Ryu, Sung-Yong

Nambu University, Doctor's Course

Park, Soon-Gil

Nambu University, Dept. Elementary Special Education

<Abstract>

The purpose of this study is to investigate the effect of the reading fluency program on literacy (reading and writing) and comprehension of stuttering children. The subjects were two stuttering children in the 1st grade of elementary school who don't have any other disabilities or cognitive deficits. In the reading fluency program, 30 fairy tale books and four target words per book were selected with consideration for the age and interest of the children. It consists of 15 sessions in total while 2 fairy tale books per session and 1~2 sessions of 40 minutes per week were applied to the program.

To measure the effectiveness of the reading fluency program, pre-post test was conducted in terms of reading, writing and comprehension. First, the reading fluency program improved reading and writing skills of stuttering children. Second, the reading fluency program improved their comprehension. Therefore, the results of this study suggest that repeated reading using materials familiar to stuttering children influences positively on their reading, writing and comprehension improvements.

Key Words : Stuttering, Fluency, Reading, Writing, Understanding

논문 접수: 2018. 02. 07 심사 시작: 2018. 02. 07 게재 확정: 2018. 03. 27