

## 다문화 특수아동의 유치원 전환에 관한 부모와 교사의 개념도 연구\*

강미라\*\*

경성대학교 유아교육과 외래교수

서현아\*\*\*

경성대학교 유아교육과 교수

---

### 《요약》

---

이 연구에서는 다문화 특수아동의 유치원 전환에 관한 부모와 교사들의 인식을 알아보고자 하였다. 예비연구에서 11명의 부모들은 자녀의 유치원 전환에 관련된 경험들을 기술하였다. 도출된 33문항은 본 연구에서 교사에 의해 분류되었고, 부모와 교사에 의해 유치원 전환의 중요도가 평정되었다. 개념도 연구법을 사용하여 수집된 자료는 3단계에 걸쳐, 자료의 분류에서부터 유사성 매트릭스 만들기, 2차원의 그림에 각 진술문을 배치하기 위해 유사성 매트릭스의 다차원척도 산출하기, 그리고 유사하게 분류된 진술문의 군집을 만들기 위해 2차원적 조합의 위계적 군집분석을 실시하였다. 다차원척도의 분석에서 33개의 문항이 3가지 범주로 분류되었는데, '좋은 유치원 찾기', '유치원 생활에 적응하기', '유치원 전환 준비하기'와 같이 명명하였다. 그리고 적합한 군집의 수를 결정하기 위해 덴드로그램을 만들었다. 마지막으로 후속 연구를 위한 제언을 논의하였다.

---

주제어 : 다문화 특수아동, 유치원 전환, 부모와 교사의 인식, 개념도 연구법

---

\* 이 논문은 2015년 정부(교육부)의 재원으로 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임  
(NRF-2015S1A5B5A07044486)

\*\* 제 1저자 (krmrmo@hanmail.net)

\*\*\* 공동저자

## 1. 서론

### 1. 연구의 필요성

한국사회에서 2000년에는 3.5%였던 국제결혼이 2012년 4월 기준, 전체 결혼자 중 국제결혼이 9.0%를 웃돌아 국제 결혼률이 점점 증가하고 있는 추세이고 국내 체류 결혼 이민자수는 2013년 3월말 기준 149,149명이고(통계청, 2012. 4), 이들 다문화 가정에서 태어난 자녀 또한 2006년 25,000명에서 2008년 58,000명, 2010년 122,000명, 2012년에는 168,583명으로 2008년도에 비해 약 3배 증가하였으며(행정안전부, 2011), 연령별 분포에서 2014년에는 다문화 아동의 수가 204,204명으로 급증했으며, 다문화 가족자녀 중 6세 이하의 취학전 연령층은 121,370명으로 가장 많은 수치를 나타내었다(행정안전부, 2014). 그리고 출입국 관리법 시행규칙 제9조가 개정됨에 따라 2014년 4월 1일부터 결혼이민자가 기초 수준의 한국어 구사가 가능한지, 초청자가 일정수준 이상의 소득과 주거공간을 확보하고 있는지 심사기준이 강화되어 국제결혼을 통한 신규 결혼이민자의 유입은 일정 수준까지 감소추세가 예상되는 반면, 혼인 이외의 귀화자가 빠르게 증가하고 있다(여성가족부, 2016). 우리나라의 이러한 변화는 우리사회가 다인종, 다문화, 국제화 사회로 급속하게 진전되고 있음을 보여주고 있다.

다문화교육과 관련된 이론 중 사회구성주의 이론에서는 인간이 특정 상황 또는 특정 맥락 속에서 타인과 상호작용하고 협력하는 과정을 통해 문화적 차이에 대한 자신의 관점이 형성되고, 그렇게 형성된 관점은 계속해서 변화된다고 여긴다. 이와 같은 사회구성주의에 근거하여 Bennett(1986)은 다문화 감수성과 다문화 능력을 개념화하기 위해 다문화 감수성 발달 모델(Dvelopmental Model of Intercultural Sensitivity; 이하 DMIS)이라는 이론적 준거를 제안하였다. 다문화 감수성 발달 모델(DMIS)은 개인이 문화적 배경이 다른 사람과 접촉을 할 때 경험하게 되는 문화적 충격 또는 문화적 갈등현상을 이론적으로 규명하고자 한 것으로, 다양한 문화적 차이를 이해하고 조절하는 과정으로 설명되고 있다.

그리고 DMIS에서 설명하고 있는 문화적 차이에 대한 성향을 측정하기 위해 Hammer 등(2003)은 거부/방어 요인, 역전 요인, 최소화 요인, 수용/적응 요인, 경계 요인으로 구성된 5요인의 다문화발달검사(IDI)를 개발하였고, Mahoney와 Schamber(2004)는 DMIS를 발달적이고 예측이 가능한 연속체인 거부단계, 방어단계, 최소화단계, 수용단계, 적응단계, 통합단계로 개념화하여 설명하였다. Bennett와 Bennett(2004)는 DMIS에서 문화적 경계의 2가지 양식이 있다고 보았다. 문화로부터 분리되어 소외를 경험하게 되는 캡슐에 싸인 양식과 자신의 정체성에 필수적이고

긍정적인 부분인 문화의 안과 밖으로 변화하는 구성주의적 양식이다. 문화적 능력이 요구되는 상황에서 적응보다 더 필수적인 것이 통합이며, 비지배 문화의 많은 구성원들, 장기 이주민, 그리고 지구촌 유목민을 포함하여 증가하고 있는 인구수에 대한 설명이다. 일반적으로 좀 더 문화중심적인 성향들은 문화적 차이의 존재를 거부하고, 그것에 저항하는 방어를 떠 올림으로써 혹은 문화적 차이의 중요성을 최소화함으로써 문화적 차이를 회피하는 수단으로 간주될 수 있다. DMIS의 성향을 그림으로 제시하면 다음의 (그림1)과 같다.



(그림1)다문화 감수성 발달 모델(DMIS)

출처: Milton J. Bennett. (2013). Basic concepts of intercultural communication: paradigms, principles, & practices- 2nd Edition. p.88 인용

다문화 특수아동의 개념과 관련하여, 미국 장애인교육법(IDEA) 수행에 관한 제 24회 연차보고서(2002)에서 미국교육부의 특수교육 프로그램은 학업성취도 차이와 불균형한 표현을 조사할 때 코카사스계 미국 학생들과 특정 인종 집단/ 민족 집단(아프리카계, 라틴계, 미국인디언, 아시아계 미국인) 학생들을 비교하였다. Mulder와 Schamber(2010)는 이러한 인종집단과 민족집단의 학생들을 인종적으로 그리고 문화적으로 다양한 학생들이라고 정의하였다.

다문화 특수교육에 대한 초등 특수교사의 인식에 관한 연구(양춘미, 2014)에서 대부분의 초등 특수교사들은 다문화교육에 대해 대체로 긍정적으로 인식을 하고 있으나, 다문화 특수학생의 지도경험과 연수경험에 따라 다문화 사회에 대한 인식의 차이를 나타내었으며, 다문화 특수학생의 증가추세를 인식하는 교사는 적은 것으로 나타났다. 초등 특수교사들은 다문화 아동이 부적절하게 특수아동으로 선정되는 것을 방지하기 위한 진단기준과 진단 평가 도구의 필요성을 인식하고 있었으며, 다문화 특수학생의 교수방법에서는 다문화 학생의 특성과 장애학생의 특성 중 어떤 특성에 맞추어 지도를 해야 할지 몰라서 혼란을 겪고 있는 것으로 나타났다. 따라서 다문화 특수교육에 대한 초등 특수교사의 전문성 향상을 강화하기 위하여 연수와 여건 조성, 그리고 업무 관련 지원이 필요한 것으로 제언하였다.

다문화 사회로 진입한 시점에서 다문화 가정에서의 가장 큰 어려움에는 다문화 가정의 자녀들은 다른 외모 및 피부색, 부족한 의사소통과 문화적 차이로 인하여 정

체성 형성에 있어 어려움을 겪고 있으며 대인 관계가 소극적으로 되거나 또래들에게 따돌림을 당하는 것을 들 수 있다(구수연, 2007; 김희태, 권영덕, 2007). 다문화 청소년들의 발달변화를 종단으로 분석한 연구(양계민, 신현옥, 박주희, 2014)의 결과에서 다문화 청소년의 심리사회적응 및 문제행동은 중학생이 되면서 학교생활 적응은 연령의 증가에 따라 점차 높아진 것으로 나타났으나, 우울이나 사회적 위축 수준도 함께 상승하는 경향을 나타내었고, 학습활동, 성적, 성적에 대한 만족도 등은 감소한 것으로 나타났다. 좀 더 이른 시기에 건강발달을 지원할 필요성과 가족의 지지와 부모의 양육태도가 가장 중요한 영향을 미치는 것으로 부모교육의 중요성이 부각되었다. 이에 교육인적자원부(2006)는 '다문화 가정 자녀교육지원대책'을 발표하고 다문화 가정 자녀들이 우리 사회에 빨리 적응할 수 있도록 학습결손을 방지와 학교 적응의 지원을 강조하였다.

홍민경(2010)은 유아다문화교육의 내용에 대한 유치원교사의 개념도 분석에서 교사의 전문적 지식의 발달을 도모하기 위해 학습방법, 교수계획, 평가도구, 그리고 반성적 사고의 네 가지 측면에서 개념도 연구법이 활용될 수 있고, 주제에 대한 외부의 개입 없이 자신의 생각을 브레인스토밍 하는 과정에서 종이 위에 그려 볼 때 많은 생각들을 나열하여 상위개념과 종속개념의 배치로 위계를 갖추게 된다고 하였다. 장애아동의 개념도 연구와 관련하여, 김희영 등(2013)은 장애아동의 부모 10명을 대상으로 성공적인 장애아동 부모 상담에 필요한 요인을 찾고자 개념도 연구방법을 사용하였다.

2000년대 초반 결혼이주 여성과 영유아들의 한국적응을 위한 지원정책에 초점을 두었던 연구들이 점차 다문화 교육의 담당자로서의 유아교사의 중요성에 대한 인식에서부터 유아교사변인에 대한 연구로 진행이 되었다(권이정, 2014). 다문화 가정 유아들이 다문화 교육을 통해 사회에 잘 적응하기 위해서는 유아의 학습과 발달에 중요한 영향을 미치고(Katz, 1984), 교육의 질을 결정하는 유아교사의 역할이 가장 중요한 요인이기 때문에(Spodek, 1995) 유아교육에서의 교사의 역할은 더욱 강조된다.

그리고 유치원 전환과 관련하여, 유아기 전환은 주로 유아교육기관에서 초등학교 1학년으로의 전환에 관심이 모아졌지만, 유아가 가정에서 교육을 받았거나, 어린이집, 혹은 조기중재 기관에서 서비스를 받았거나 관계없이 많은 유아들에게는 유아교육기관으로 들어가는 전환이 가장 중요한 시기이다(Caldwell, 1991; Love & Yelton, 1989). 유치원으로의 효과적인 전환에 영향을 주는 것은 교육행정의 구조, 유아특수교사의 참여, 유아교육기관 교사의 참여, 가족의 참여, 그리고 유아의 준비이다(Patricia, 2000). 장애 유무에 관계없이 모든 유아들이 한 인간으로서 존중되고, 유치원 생활에 즐겁게 참여할 수 있는 체제를 구성하기 위해서는 유치원 전체 직원의 협력인 이해와 태도가 필요하다. 특히, 장애유아는 개인차가 크고 여러 가지

문제를 가지고 있기 때문에, 유치원 취원 시에 충분하고 세심한 배려가 필요하다.

유아교사들이 지닌 다문화 관련 내적 변인을 연구하는 것은 우리나라의 다문화 교육의 미래를 진단하는데 매우 필요한 작업이라고 볼 수 있는데, 유아교사 대상의 다문화 관련 선행연구들이 1990년대 후반부터 시작되었고 다문화에 대한 연구가 시작 된지 오랜 시간이 지났지만 여전히 교사의 다문화인식 연구에 머물러 있는 실정이며, 유아교사의 다문화 특수아동에 대한 인식 연구는 거의 전무하며, 유아교육 현장에서는 다문화 특수아동에 관한 판별과 교육 지원에 관한 경험과 대응이 아직 마련되어 있지 않은 실정이다. 특히, 영유아기 발달의 중요성과 공교육으로서의 유아교육의 중요성은 일반 유아와 장애유아뿐만 아니라 다문화 가정의 아동들에게도 동일하며, 다문화 특수아동의 경우엔 다문화 아동의 특성과 장애아동의 특성이 중복되어 있기 때문에 조기 중재의 제공이 더욱 필요하다.

따라서 이 연구에서는 다문화 특수아동이 공교육체제로 들어오는 유치원 전환을 시점으로 '자녀의 유치원 전환'에 관해 다문화 가정의 부모들이 경험하고 실천한 지식과 실제, 인식을 분석하고자 하였다. 이 연구에서 도출되는 결과는 다문화 특수아동의 유치원과 학교 적응에 관한 후속 연구에 기초 자료를 제공해 줄 것이며, 다문화 유아교육과 다문화 특수교육의 교사교육 양성과정에도 시사점을 줄 것으로 여겨진다.

## 2. 연구의 문제

이 연구에서는 다문화 특수아동의 유치원과 초등학교 전환에 대하여 질적 연구와 문헌 고찰을 실시한 Starr, Martini, Kuo(2014)의 연구와 Yu(2003, 2008)의 연구를 참조하여 다음과 같은 연구문제를 선정하였다.

첫째, 다문화 특수아동의 성공적인 전환을 어떻게 정의하는가?

둘째, 다문화 특수아동의 성공적인 전환을 촉진시키기 위해 실시한 전환 실제(활동)은 무엇인가?

셋째, 다문화 특수아동의 전환과 관련된 긍정적인 경험과 부정적인 경험은 무엇인가?

## II. 연구방법

개념도 연구방법은 질문에 대한 자신의 경험과 생각을 기술하고 이를 핵심 문장으로 정리한 뒤 의미 있는 군집으로 분류하기 때문에 특정한 현상에 대한 개념적 구조를 잘 보여준다. 이는 실체를 기술하는 귀납적 방법으로 참여자의 관점에서 나오는 복잡한 정보에 대한 개념적인 구조화가 가능하다(김희영 외, 2013). 예비연구와 본 연구에서 사용한 개념도 연구 방법을 아래에 제시하였다.

### 1. 예비연구

연구의 면접시간과 장소, 연구문제와 개념도 분석에 대한 오류를 최소화하기 위하여 2015년 11월에 B시에 소재한 유치원(병설, 단설, 사립)에 의뢰하여 다문화 특수아동의 부모를 섭외하여 연구에 동의를 한 어머니 11명을 대상으로 예비연구를 실시하였다. 부모들과의 직접 면접을 통해 다문화 특수아동의 유치원 전환에 관한 경험을 토대로 부모들의 생각과 지식, 그리고 실제에 대해 개념도를 작성하도록 계획하였다. 그러나 연구를 승낙한 유아교육기관들의 원내 행사가 많고 다문화 가정 부모들의 개념도 연구를 위한 면담 일정 잡기가 어렵다는 연락을 받았다. 즉, 유치원들의 일정에서 행사가 많고, 다문화가정의 부모들만의 모임이 어렵기 때문에 연구자들에게 서면으로 구성된 조사지 형태의 질문지를 요구하였다.

또한 각 유치원에 재원 중인 다문화 아동들 중 발달지체가 의심되는 유아의 경우, 유아발달 선별검사(K-DIAL 3, 전병운, 조광순, 이기현, 이은상, 임재택, 2004)와 유아 행동평가 척도(ASEBA, 오경자, 김영아, 2013)를 사용하여 발달지체 여부를 확인하려 하였으나 유치원들은 신속한 연구의 진행을 위해 담임교사들이 선정한 다문화 특수아동의 부모들을 본 연구의 대상자로 추천해 주어, 이 연구에서는 유치원에서 추천된 부모들을 대상으로 예비연구를 실시하였다.

예비연구에서는 (1) 다문화 특수아동의 성공적인 전환을 어떻게 정의하는지, (2) 다문화 특수아동의 성공적인 전환을 촉진시키기 위해 실시한 전환 실제(활동)은 무엇인지, (3) 다문화 특수아동의 전환과 관련된 긍정적인 경험과 부정적인 경험은 무엇인지에 대해 경험을 토대로 부모님의 생각을 자유롭게 기술하도록 하였다.

## 2. 본 연구

### 1) 연구 대상자

본 연구의 대상자는 2016년 3월 유치원에 재직 중인 교사들과 다문화 가정의 부모를 대상으로 연구의 협조를 구하였고, 연구를 허락한 교육기관 중에서 유아교사 10명과 다문화 특수아동의 부모 10명을 연구대상 집단으로 최종 선정하였다. 2016년 4월에서 6월까지 실시된 본 연구의 조사에 참여한 부모와 교사의 연령과 종교의 분포를 살펴보면 아래의 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구 대상자의 연령과 종교

	연령			종교				전체
	20-30	31-40	41-50	가톨릭	개신교	불교	무교	
부모	1	7	2	3	1	2	4	10
교사	1	3	6	0	3	4	3	10
전체	2	10	8	3	4	6	7	20

<표 1>에서 보는 바와 같이 다문화 특수아동의 부모는 31세에서 40세 미만의 연령대에 가장 많았으며, 다문화 특수아동의 담임교사는 41세에서 50세 미만에 6명이 분포해 있었다. 다문화 특수아동 어머니의 종교를 보면, 가톨릭 신자가 3명, 무교 4명, 불교 2명, 개신교 1명으로 나타났고, 담임교사의 경우에는 불교 4명, 개신교와 무교가 각각 3명씩인 것으로 나타났다. Kuo(2011, 2013)는 장애유아의 유치원 전환에 관한 포커스그룹 연구에서 부모와 교사들의 문화적 가치관과 종교가 유치원 전환의 과정에서 오는 스트레스와 그 스트레스를 극복하는 반응양식에 영향을 준다고 밝혔다. 그러나 이 연구에서는 직접적인 면담을 실시하지 않았기 때문에 연령과 종교를 연구문제의 관련 변인으로 설정하지 않았다.

### 2) 개념도 연구의 절차

본 연구에서는 개념도 연구법을 사용하여 예비연구에서 다문화 특수아동의 부모들이 작성한 진술문(최종 편집한 33개 문항)을 사용하여 유치원 전환의 중요도와 실행도를 평정한 후, 적절한 주제로 진술문끼리 묶는 분류를 요청하였다. 실시한 개념도 연구법의 단계와 결과는 다음과 같다.

(1) 준비단계 및 진술문 분류단계

① 진술문 편집

예비연구에서 추출된 자유 기술 문항들은 다음과 같다.

I. 다문화 특수아동의 성공적인 유치원/어린이집 전환에 대한 정의

1. 우리 아이가 다른 친구들(이)랑 잘 지내고 유치원 생활도 어려워(하)지 않아요
2. 유치원이나 어린이집에 보내기 전에 미리미리 준비하는 습관이 중요하다고 생각합니다.
3. 친구들과 잘 어울려 노는 것
4. 내 아이와 잘 맞는 프로그램, 환경, 교사를 찾는 것
5. 많은 것을 배울 수 있다
6. 조화와 관심
7. 다문화 아동의 특별한 관심보다는 (다른 아동과) 똑같은 관심과 사랑이라고 생각합니다.
8. 즐거운 유치원 생활
9. 좋은 원장님과 좋은 선생님 만나기

II. 내 자녀의 유치원/어린이집 전환을 위해 실제로 했던 전환 활동들

1. 상담, 아동평가하고 행사참여
2. (유치원)선생님과 상담하였고 유치원이나 어린이집 자주 방문 하였습니다.
3. 유치원 방문
4. 다문화센터 가족담당관 상담, 인터넷을 통한 정보수집
5. 다른 부모들한테 자문을 (구)하고 전환계획을 하였습니다.
6. 방문 및 상담
7. 방문 후 상담
8. 상담
9. 유치원 방문, 주위 평가 들어보기

III. 전환을 준비하는 동안에 있었던 긍정적인 (좋았던) 경험들

1. 자주 현장 학습(방문)입니다.
2. 우리 아이가 알아서 행동하는 것
3. 아이가 조금씩 커 간다는 생각
4. 내 아이에 대해 여러 면으로 평가해 볼 수 있는 시간이 되었고, 앞으로 미국교육과정과 연계해 어떻게 준비할 수 있을지 계획을 세울 수 있어서 좋았음.
5. 다문화 우선 순위
6. 상담 받으면서 원장선생님 철학, 선생님의 열정과 사랑, 레지오수업 등등.
7. 아이가 조금씩 이렇게 커가고 있구나 느낄 때 뿌듯함

IV. 전환을 준비하는 동안에 있었던 부정적인 (싫었던) 경험들

1. 시선들이 좀....
2. 아이가 유치원에 잘 적응할지 불안
3. 전환을 위한 많은 정보가 없어서 어려움(어려웠음)
4. 빠른 적응을 위해 집에서도 엄마와 한국말(로) 대화(를) 중용
5. 뉴스에 나오는 그런 이상한 선생님 만날까봐 혹시나 하는 마음

V. 자녀가 유치원/어린이집을 다니게 된 이후, 예전과 달라진 모습

1. 활발해지고 적극적으로 참여하고 (있다)



2. 우리 아이가 말도 잘하고 양보도 잘합니다. 유치원에(서) 많이 배워는 것 (많이 배운다고) 생각합니다.
3. 말을 자주 한다. 아이들이 아빠 엄마가 안 좋은 행동이나 모습을 보였을 때 아이들이 지적한다.
4. 말(한국말)이 많이 늘었다.
5. 긍정적인 태도와 언어를 더 많이 사용하고 즐겁게 등원하고 원에서 있었던 예기도 많이 함.
6. 한국말을 잘 함
7. 매일 친구들과 새로운 것들을 배우는 재미가 있어서 (유치원에) 가고 싶어 하고 밝아진 거 (것) 같습니다.
8. 많이 성장 한 것 같아요.
9. 제가 모르고 있던 아이의 모습을 알아갈 때, 친구들이랑 잘 어울리고 선생님이 전화오셔서(주셔서) 우리 아이 꼭 집어 칭찬할 때, 행복하게 유치원 생활하고 있구나 느낍니다.

#### VI. 유치원 전환과정 참여 방안

1. 유치원 다문화 부모님들 모임 한 번씩 하면 좋을 것 같아요.
2. 첫 등원일 전에 아동과 함께 선생님을 만나 얼굴익히기
3. 기존 다문화 교육 프로그램 속으로 자연스럽게 흡수, 교사의 인식, 전환과정을 위한 자문 등
4. 다문화라고 차별없이 다른 어머니들처럼 모든 행사에 참여할 수 있었으면 합니다.
5. 각 가정별 상황에 맞는 상담, 조정 필요
6. 저희 가족은 현재 유치원의 모든 교육과정과 프로그램에 만족합니다.
7. 전환과정에 대한 구체적인 정보제공과 상담이 필요합니다.

#### ② 최종 33개의 진술문

최종 편집된 33개의 진술문은 다음과 같다.

#### 유치원 전환에 대한 진술문 목록

1. 우리 아이가 다른 친구들(이)랑 잘 지내고 유치원 생활도 어려워(하)지 않아요
2. 유치원이나 어린이집에 보내기 전에 미리미리 준비하는 습관이 중요하다고 생각합니다.
3. 내 아이와 잘 맞는 프로그램, 환경, 교사를 찾는 것
4. 많은 것을 배울 수 있다
5. 다문화 아동의 특별한 관심보다는 (다른 아동과) 똑같은 관심과 사랑이라고 생각합니다.
6. 즐거운 유치원 생활
7. 좋은 원장님과 좋은 선생님 만나기
8. (유치원)선생님과 상담하였고 유치원이나 어린이집 자주 방문 하였습니다.
9. 유치원 방문
10. 아동평가
11. 유치원 행사참여
12. 다문화센터 가족담당관 상담
13. 인터넷을 통한 정보수집
14. 다른 부모들한테 자문을 (구)하고 전환계획을 하였습니다.
15. (유치원에 대한) 주위 평가 들어보기
16. 아이가 조금씩 커 간다는 생각
17. 다문화 우선 순위
18. 상담 받으면서 원장선생님 철학, 선생님의 열정과 사랑, 레지오수업 등등.
19. 시선들이 좀....
20. 아이가 유치원에 잘 적응할지 불안

## 292 특수교육 저널: 이론과 실천(제19권 제2호)

21. 전환을 위한 많은 정보가 없어서 어려움(어려웠음)
22. 빠른 적응을 위해 집에서도 엄마와 한국말(로) 대화(를) 중용
23. 뉴스에 나오는 그런 이상한 선생님 만날까봐 혹시나 하는 마음
24. 활발해지고 적극적으로 참여하고 (있다)
25. 우리 아이가 말도 잘하고 양보도 잘합니다.
26. 긍정적인 태도와 언어를 더 많이 사용하고 즐겁게 응원함.
27. 매일 친구들과 새로운 것들을 배우는 재미가 있어서 (유치원에) 가고 싶어함.
28. 선생님이 전화오셔서 칭찬할 때, 행복하게 유치원 생활하고 있구나 느낍니다.
29. 유치원 다문화 부모님들 모임 한 번씩 하면 좋을 것 같아요.
30. 첫 등원일 전에 아동과 함께 선생님을 만나 얼굴익히기
31. 교사의 인식, 전환과정을 위한 자문 등 (필요)
32. 각 가정별 상황에 맞는 상담, 조정 필요
33. 전환과정에 대한 구체적인 정보제공과 상담이 필요합니다.

### (2) 진술문의 구조화

#### ① 주제 분류

다문화 특수아동을 담당하고 있는 담임교사들에게 예비연구에서 부모님들이 기술한 33개의 진술문을 읽고 유사한 문항끼리 같은 카드에 기입하도록 주제 분류를 요청하였다. 주제 분류 카드는 부록1에 수록하였다.

#### ② 중요도 평정

다문화 특수아동의 부모 10명과 다문화 특수아동을 담당하고 있는 유치원 담임교사 10명에게 33개 문항에 대한 중요도와 실행도를 평정하도록 요청하였다. 중요도와 실행도는 동일한 내용의 7점 라이커트 척도로 제시되었다.

### (3) 진술문의 제시

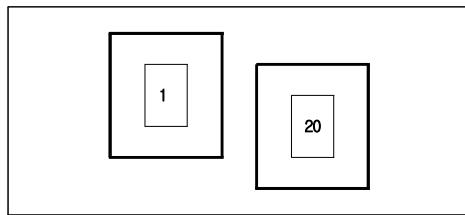
개념도 연구법을 사용하여 수집된 자료는 자료의 분류에서부터 유사성 매트릭스를 만들고, 2차원의 그림에 각 진술문을 배치하기 위해 유사성 매트릭스의 다차원척도를 산출하였다. 그리고 유사하게 분류된 진술문의 군집을 만들기 위해 2차원적 조합의 위계적 군집분석을 실시하였다.

#### ① 유사성 매트릭스 만들기

참여자들이 모든 진술문을 완성한 후, 응답에 대한 유사성 매트릭스가 각 참여자별로 만들어졌다. 유사성 매트릭스는 같은 집단에서 참여자들이 분류해 준 진술문을 설명한다. 이 매트릭스는 분류된 진술문의 수와 마찬가지로 행과 열로 된 2진수의 좌우대칭 매트릭스이다(Kane & Trochim, 2007).

행과 열의 수는 진술문의 수와 일치한다. 유사성 매트릭스는 0과 1을 주어 10명의

교사 개인별로 만들어졌다. 각 진술문은 적어도 한 개의 pile에 분류되기 때문에 대각선에는 1을 기입하였다. 만일 한 개의 pile에 2개 이상의 진술문이 묶이면 그 진술문들의 행과 열에는 모두 1을 기입하였다. 예시에서 보듯이, 한 개의 pile에 1과 20을 유사하다고 분류하였다면, 1과 20의 대각선에 각각 1을 기입하고 같은 주제로 묶인 진술문 1과 20의 행과 열에 모두 1을 기입한다. 교사가 작성한 주제 분류와 관련된 진술문 묶기의 예를 제시하면 다음과 같다.



[그림1] 주제 분류에 따른 진술문 묶음의 예

	1	2		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
1	1						1														
2		1															1				
17				1	1	1															
18				1	1	1															
19				1	1	1															
20	1						1														
21								1	1	1											
22								1	1	1											
23								1	1	1											
24											1	1	1	1	1						
25											1	1	1	1	1						
26											1	1	1	1	1						
27											1	1	1	1	1						
28											1	1	1	1	1						
29																1		1	1	1	
30		1															1				
31																		1	1	1	1
32																			1	1	1
33																				1	1

[그림2] 주제 묶음에 따른 유사성 행렬의 예

위의 예는 한 명의 교사가 진술문을 주제별로 묶은 것을 유사성 행렬로 나타낸 것이다.  $33 \times 33$ 의 유사성 행렬이 만들어졌는데 1행의 1열과 20열에 1을 기입하고 20행의 1열과 20열에도 1을 기입하고 나머지 열(칼럼)에는 모두 0을 기입하였다. 두 번째 주제 분류 카드에서는 2와 8과 30을 유사한 진술문으로 분류를 하였기 때문에 2행의 2열, 8열, 그리고 30열에 1을 기입하고 8행의 2열, 8열, 그리고 30열에 1을 기입하고, 30행의 2열, 8열, 그리고 30열에도 1을 기입하고 나머지 열에는 모두 0을 기입하였다. 유사한 진술문으로 분류된 항목의 행과 열에 각각 1을 기입하여 유사성 매트릭스가 모두 채워지면 유사성 분류 pile이 모두 완성된다. 진술문을 주제별로 묶은 유사성 행렬이 10명의 참여자 인원 수 만큼 10개가 만들어졌다. 개별적으로 만들어진 유사성 행렬을 모두 합치면 전체 유사성 행렬이 된다. 전체 유사성 행렬은 다차원 척도 분석과 군집분석을 실시하기 위한 그룹 매트릭스 양식이 된다. 본 연구에서는 각 참여자들의 진술문 분류를 엑셀에서 만들었고, 이 분류는 유사성 행렬을 만들기 위해 SPSS에서 다시 분류하였다.

분류과정에서 높은 수들은 그 진술문이 더 자주 같은 주제로 묶였다는 것을 의미한다. 따라서 높은 수는 더 가까이 근접하게 관계되어 있다. 전체 참여자들의 유사성 행렬 결과는 비유사성 거리 행렬을 만드는데 사용되었다. 비유사성 매트릭스는 참여자들에 의해 분류된 모든 가능한 진술문의 짝 사이의 집합된 관계 거리를 나타내는 좌우대칭적인 매트릭스이다. 진술문들은 그들 사이에 적은 거리는 유사성이 있고, 또 다른 진술문들 간에 가지는 큰 거리값은 비유사성을 가진다. 비유사성 매트릭스 내에서 대각선의 값들은 0이다. 다차원척도 분석을 실시하기 위해 비유사성 매트릭스가 사용되었는데 SPSS 프로그램을 사용하여 변환하였다.

## ② 다차원척도

다차원척도(multidimensional scaling ; MDS)는 근접성 정보를 사용하여 대상의 구조를 분석하기 위해 사용되는 기법이다. 근접성 정보는 2개의 진술문 간에 유사성 또는 상이성의 수준을 나타낸다. 진술문들 간의 유사성을 고려한 정보는 다차원 공간에서 근접성과 상대적인 거리의 관계에 따라 특징지어지는 하나의 기하학적인 점의 구성으로 제시된다(이학식, 임지훈, 2013).

개념도는 다문화 특수아동 부모들의 여러 진술문에 대한 교사들의 인식을 나타내는 그림이 된다. 각 진술문의 위치에서 x축과 y축에 직각으로 선을 내리는 경우, 각각의 축이 만나는 지점이 그 특성(차원)의 정도를 나타낸다. 개념도 상에서 진술문들 간의 거리는 유사성 정도를 나타낸다. 즉, 진술문들 간의 거리가 가까울수록 보다 유사하게 인식됨을 의미한다.

### ③ 위계적 군집분석

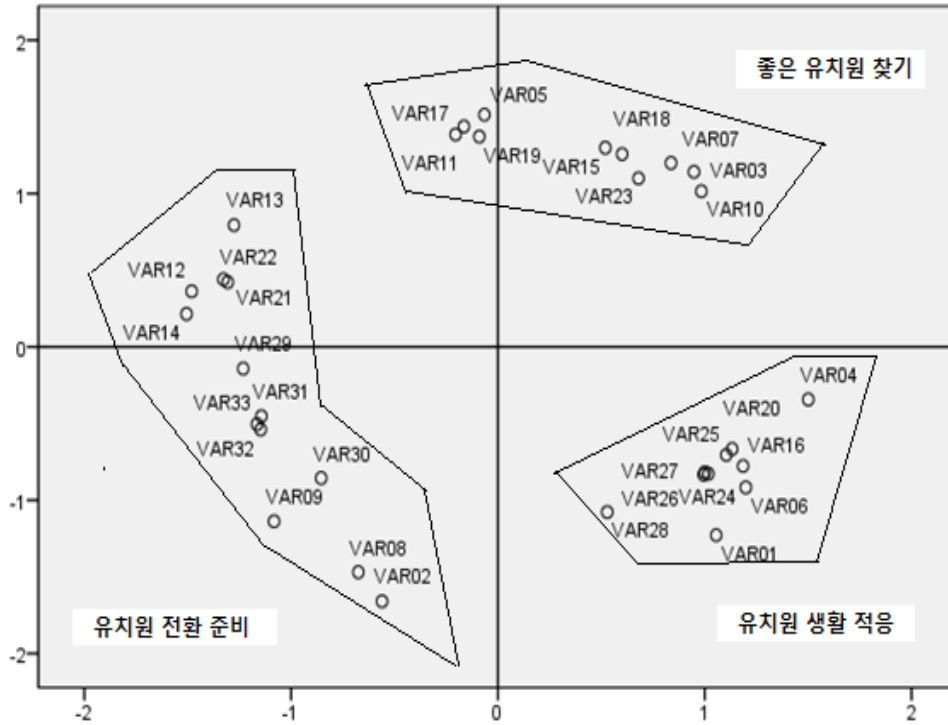
개념도 연구법에서는 관찰된 각 대상 간의 유사성 및 근접성의 측정을 계산하기 위해 다차원척도 분석에서 도출된  $x-y$  조합의 행렬을 사용한다(Kane & Trochim, 2007). 관찰된 대상들은 군집 내에서 시작하여 우수한 순위와 진술문으로 정리되었다. 군집분석의 방법 중 군집의 각 단계에서 군집들이 집단 내 전체 오차의 합이 최소로 증가될 때 병합되는 Ward 방법을 사용하여 거리들이 결정되었다. 병합 후, 각 군집마다 집단 내 오차의 전체 합의 새로운 값을 반영시키기 위해 거리 행렬은 바뀐다. 이 과정은 전체 군집이 하나의 공통 뿌리 집단으로 합쳐질 때까지 계속된다. 이 연구의 분석에서는 적합한 군집의 수를 결정하기 위해 덴드로그램을 만들었다. 본 연구에서는 개념도 연구법의 신뢰도와 타당도를 알아보기 위해 다차원척도(MDS)의 적합도 지수인 stress지수를 부가적으로 산출하였다. 이상의 개념도 분석은 엑셀과 일과 SPSS 21.0 프로그램을 사용하여 분석하였다.

## III. 연구 결과

### 1. 다차원척도의 분석 결과

#### 1) 다차원척도 분석

본 연구에서는 다차원척도법을 이용하여 개념도를 작성하였다. 먼저 전반적 유사성 평가 자료는 교사들이 부모들의 진술문들을 전반적으로 어느 정도 유사하게 지각하는지에 대한 자료를 수집하여 지각도를 작성하였다. 10명의 교사로부터 자료를 수집하여 반복 다차원 척도법(replicated MDS)으로 분석을 실시하였다. 다차원척도는 특정한 다차원 공간에서 점들 간에 한 개의 자료에 대해 유사성 혹은 비유사성을 시각적으로 제시하도록 한가지 만 허용한다(Borg, 2005). 이러한 자료를 시각적으로 제시하기 위해 사용되는 차원의 수를 일일이 적고 이러한 자료 제시에 사용되는 차원의 수에 근거한 비교(유사) 적합도를 평가할 수 있다.



[그림3] 유치원 전환에 관한 개념도

데이터 옵션에서 대상에 대한 유사성이 간격척도로 측정되었으며, 각각 33행 33열로 구성된 데이터 매트릭스가 분석에 사용되었고, 유클리안거리를 이용하였으며, 최대반복수는 30회이며, 수렴기준은 .00001이고 최소 S-스트레스값은 .005로 나타났다. 스트레스는 차원 자료에 관한 부적합지수이다. 스트레스는 근접성과 유사성 거리 간 상이성을 평가하기 때문에 부적합의 측정을 의미한다(Borg, 2005). 스트레스-1은 단계적인 계산을 하기 위해 표준화된 오차의 합을 사용하여 계산된다. 개념도 연구법의 스트레스 값에 대해 Kane과 Trochim(2007)은 .21과 .37 사이의 스트레스 값이 95% 신뢰구간 내에서 떨어진다는 것에 주목했다. 추가적으로 개념도 연구 분석에서 96%의 신뢰구간 내에서 스트레스 값이 떨어졌다(Rosas & Kane, 2012). 위 그림은 각 응답치들을 2차원의 지각도로 나타낸 것이다. 이 개념도에 나타난 각 좌표들은 각각의 유사성 응답치들을 0으로 표준화시킨 값이다. 다차원척도의 분석결과를 연구문제와 관련하여 다음과 같이 크게 3집단으로 구분되었다. 구체적인 범주별 진술문 내용은 <표 2>와 같다.

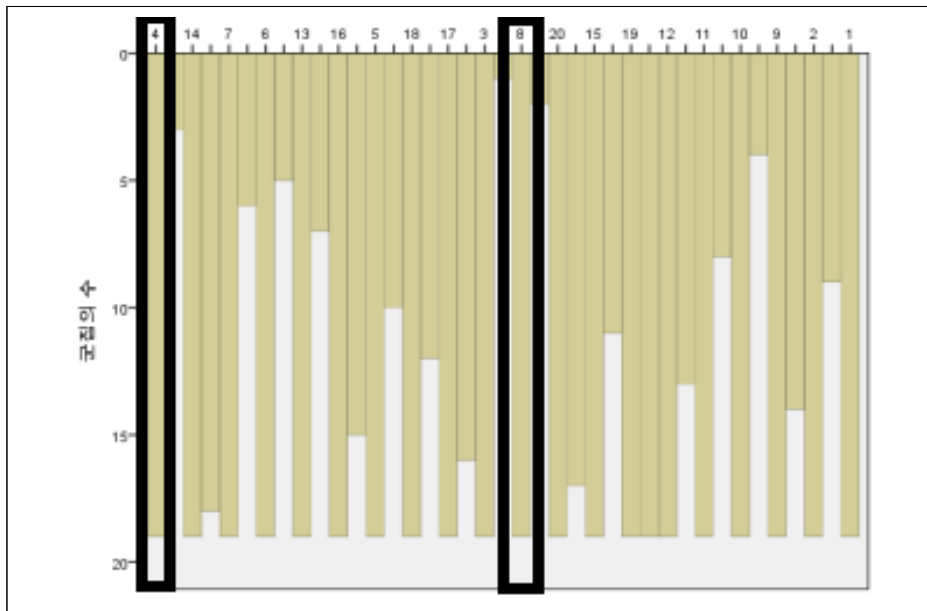
<표 2> 유사성 집단의 명명과 문항

범주(문항수)	진술문
1. 좋은 유치원 찾기(10)	3. 내 아이와 잘 맞는 프로그램, 환경, 교사를 찾는 것 5. 다문화 아동의 특별한 관심보다는 (다른 아동과) 똑같은 관심과 사랑이라고 생각 7. 좋은 원장님과 좋은 선생님 만나기 10. 아동평가 11. 유치원 행사참여 15. (유치원에 대한) 주위 평가 들어보기 17. 다문화 우선 순위 18. 상담 받으면서 원장선생님 철학, 선생님의 열정과 사랑, 레지오수업 등등 19. 시선들이 좁 23. 뉴스에 나오는 그런 이상한 선생님 만날까봐 혹시나 하는 마음
2. 유치원 전환 준비(13)	2. 유치원이나 어린이집에 보내기 전에 미리미리 준비하는 습관이 중요하다고 생각합니다. 8. (유치원)선생님과 상담하였고 유치원이나 어린이집 자주 방문 하였습니다. 9. 유치원 방문 12. 다문화센터 가족담당관 상담 13. 인터넷을 통한 정보수집 14. 다른 부모들한테 자문을 (구)하고 전환계획을 하였습니다. 21. 전환을 위한 많은 정보가 없어서 어려움(어려웠음) 22. 빠른 적응을 위해 집에서 엄마와 한국말(로) 대화(를) 종종 29. 유치원 다문화 부모님들 모임 한 번씩 하면 좋을 것 같아요. 30. 첫 등원일 전에 아동과 함께 선생님을 만나 얼굴익히기 31. 교사의 인식, 전환과정을 위한 자문 등 (필요) 32. 각 가정별 상황에 맞는 상담, 조정 필요 33. 전환과정에 대한 구체적인 정보제공과 상담이 필요합니다.
3. 유치원 생활 적응(10)	1. 우리 아이가 다른 친구들(이)랑 잘 지내고 유치원 생활도 어려워(하)지 않아요 4. 많은 것을 배울 수 있다 6. 즐거운 유치원 생활 16. 아이가 조금씩 커 간다는 생각 20. 아이가 유치원에 잘 적응할지 불안 24. 활발해지고 적극적으로 참여하고 (있다) 25. 우리 아이가 말도 잘하고 양보도 잘합니다. 26. 긍정적인 태도와 언어를 더 많이 사용하고 즐겁게 등원함. 27. 매일 친구들과 새로운 것들을 배우는 재미가 있어서 (유치원에) 가고 싶어함. 28. 선생님이 전화오셔서 칭찬할 때, 행복하게 유치원 생활하고 있구나 느낍니다.

연구문제와 관련하여 개념도의 그룹을 명명하자면, 첫째, 다문화 특수아동의 성공적인 전환을 어떻게 정의하는가에 대하여 「좋은 유치원 찾기」로 명명하였고, 둘째, 다문화 특수아동의 성공적인 전환을 촉진시키기 위해 실시한 전환 실제(활동)은 무엇인가에 대하여 「유치원 전환 준비」로 명명하였으며, 다문화 특수아동의 전환과 관련된 긍정적인 경험은 무엇인가에 대하여 「자녀의 유치원 생활 적응」이라고 명명하였다. 그러나 다문화 특수아동의 전환과 관련된 부모들의 부정적인 경험은 교사들의 주제 분류에 의해 「좋은 유치원 찾기」, 「유치원 전환 준비」, 「자녀의 유치원 생활 적응」으로 재분류되었다.

2) 군집분석

이 연구에서는 전체 20명(교사 1 ~ 10, 부모 11 ~ 20)을 대상으로 유치원 전환의 인식에 대하여 Ward법으로 위계적 군집분석을 실시하였다. 대상자들 간의 매트릭스 상의 값들이 상이성 자료이기 때문에 작은 값을 가질수록 유사성이 높고 가깝게 나타난다. 위계적 군집분석의 결과를 아래의 (그림3)에 제시하였다.



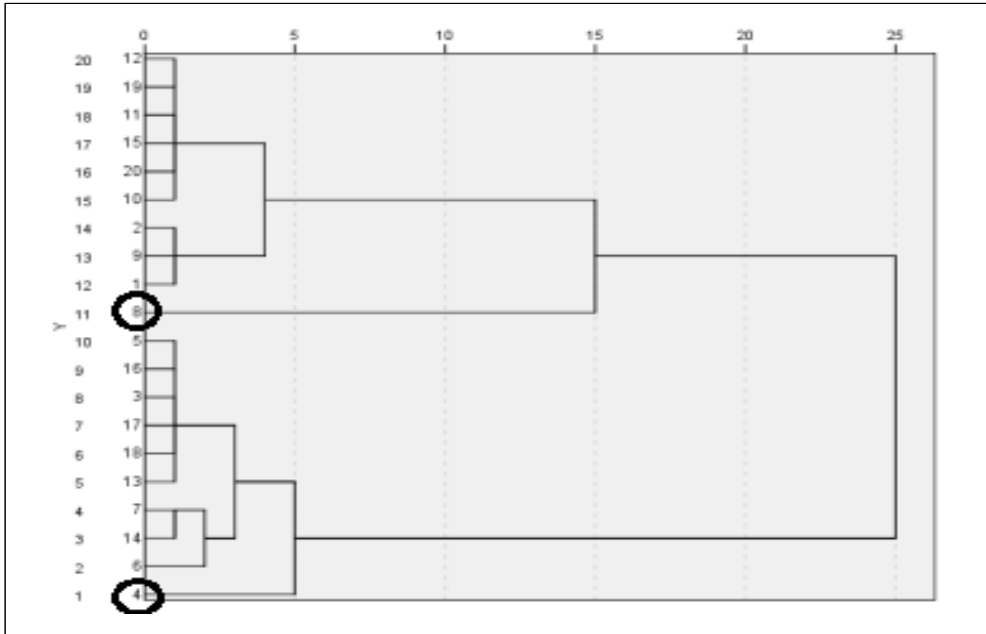
(그림3)군집분석의 결과

위의 (그림3)군집분석의 결과를 보면, 크게 6개로 군집화 되었음을 알 수 있다. 대상 4; 대상 14, 7, 6; 대상 13, 16, 5, 18, 17, 3; 대상 8; 대상 20, 15, 19, 12, 11, 10; 대상 9, 2, 1로 각각 군집화 되었음을 알 수 있다. 여기서 각각 한 개의 군집을 이룬 대상 4와 대상 8은 담임교사인 것으로 나타났다.

3) 군집분석의 덴드로그램

위계적 군집분석을 시각적으로 표현한 덴드로그램은 군집 간의 실제 거리를 0 과 25 사이의 수로 조정하여 단계 간 거리비율을 그대로 유지한다. 본 연구의 덴드로그램은 다음의 (그림4)에 제시되었다.





(그림4)덴드로그램

위의 (그림4)덴드로그램은 유치원 전환에 대한 인식 자료로 10명의 교사와 10명의 부모들이 군집화되는 과정을 그림으로 나타낸 것인데, 위계적 군집분석의 결과와 정확하게 일치되었다. 대상자 12, 19, 11, 15, 20, 10이 하나의 군집으로 나타났다. 대상자 10(교사)와 부모들이 같은 군집에 소속해 있다. 대상자 2, 9, 1은 교사들이 하나의 군집을 이루었다. 대상자 8이 하나의 군집으로 그리고 대상자 4도 하나의 군집으로 분류되었는데, 둘다 교사인 것으로 나타났다. 그리고 대상자 5, 16, 3, 17, 18, 13은 부모와 교사가 동일한 하나의 군집으로 분류되었고, 대상자 7, 14, 6도 다른 하나의 군집으로 분류되었다.

#### IV. 논의 및 결론

다문화 특수아동의 유치원 전환을 경험한 부모들이 기술한 내용을 중심으로 위계적 군집분석과 다차원척도 분석을 실시한 결과에 대해 다음과 같이 논의를 하고 결론과 제언을 제시하였다.

## 1. 논의

이 연구에서 도출된 결과를 중심으로 논의를 하면 다음과 같다.

첫째, 다문화 특수아동의 성공적인 전환을 어떻게 정의하는가에 대하여 「좋은 유치원 찾기」로 분류되었다. 이와 관련하여, 조기중재 기관에서 전환에 필요한 준비 기술들을 유아에게 직접 가르치는 것과 마찬가지로, 보내는 기관과 받아들이는 교육 기관 간의 일관성이 성공적인 전환의 성과로 연결된다(Rosenkoetter et al., 2009). 조기중재 서비스기관에 있는 유아가 유아교육기관으로 전환하기 시작할 때 유아교육 교사들은 이동해 오는 유아들을 위해 교육과정의 수정과 교수전략을 수정할 필요가 있다(Richardson-Gibbs & Klein, 2014). 만일 비공식적인 지원이 효과적이지 않아 장애유아가 새로운 환경에 적응하는데 어려움을 겪고 있다면, 교직원들은 그 상황을 해결하는데 시간을 지체해서는 안 된다. 정해진 부모 상담이나 교직원 회의를 기다리는 동안 장애유아와 그 가족, 그리고 교직원들도 스트레스를 경험할 수 있기 때문이다(Donegan, Ostrosky, & Fowler, 1996).

둘째, 다문화 특수아동의 성공적인 전환을 촉진시키기 위해 실시한 전환 실제(활동)은 무엇인가에 대하여 「유치원 전환 준비」로 분류되었다. 이것은 유치원 연령의 아동들보다 더 어린 영아들의 경우, 초기 발달과업들은 기본 기술들을 습득하고 세련되게 정교화 하는 것으로 어린 아동들이 이후 학년에서 내용과 정보를 성공적으로 학습하는데 도움이 된다. 다문화 특수아동의 부모들이 경험한 자녀의 한국어 사용이라는 언어적 경험은, 다문화 가정에서의 가장 큰 어려움 중 부족한 의사소통과 문화적 차이로 인하여 정체성 형성에 있어 어려움을 겪고 있다(구수연, 2007; 김희태, 권영덕, 2007)는 연구의 결과와 맥을 같이 하는 진술문이다. 따라서 다문화 특수아동의 경우 특정 적응, 주의 깊게 계획된 교수전략, 그리고 유치원 이전의 학업적 사회적 목표를 달성하기 위한 조정이 필요하다. 유치원에서 유아들에게 요구되는 기술들이 무엇인가를 이해하는 것은 조기중재 기관에서 다문화 유아들에게 준비시켜야 할 기술들을 결정할 때 교사에게 도움이 된다(Gronlund, 2006). 가족들은 자녀가 새 환경에서 적응을 잘하기를 바라며 자녀의 유치원 활동 참여에 도움이 되는 행동 목록들을 알고 싶어 하기 때문에(Dogar, Rosenkoetter, & Rouse, 2009), 다문화 특수아동을 유치원으로 전환시킬 때는 필요한 적응전략과 교수전략을 유치원에 가기 이전 학년도부터 교수내용과 방법을 수정해야 할 필요가 있다.

셋째, 다문화 특수아동의 전환과 관련된 부모들의 긍정적인 경험을 교사들은 「자녀의 유치원 생활 적응」으로 주제를 분류하였다. 부모의 의견에 대해 교사들의 이와 같은 분류에서 사회성 능력의 발달이 취학 전 시기의 중심적 목표라는 것을 알 수 있다. 일찍이 유치원 전환에 관한 연구에서 장애아동이 정상적으로 발달하는 또래 아동들과 함께하는 교육 경험에서 사회성 능력이 취학 전 통합에서 가장 중요하다고

강조되어 왔다(Guralnick, 1990, 1992, 1994, 1999 ; Odom & Brown, 1993 ; Odom & Diamond, 1998 ; Odom, McConnell, & McEvoy, 1992). 그리고 사회성 능력에 관한 개념은 사회적으로 구성된 것이기 때문에 사회성 능력의 개념들은 사회에 의해 정의되고 문화적 기대와 관습에 강하게 연결되어 있다. 사회성 능력이 정의되는 방법은, 교실에서 일어나는 아동들의 상호작용 유형에서부터 교사들의 역할과 행동에 관한 공유된 의견 일치라고 가정한다(Guralnick, 1990).

마지막으로, 다문화 특수아동의 전환과 관련된 부모들의 부정적인 경험은 교사들에 의해 「좋은 유치원 찾기」, 「유치원 전환 준비」, 「자녀의 유치원 생활 적응」의 범주로 재분류되었다.

## 2. 결론 및 제언

### 1) 결론

개념도 연구방법에서 도출된 결과와 논의를 중심으로 다음과 같이 결론을 제시하였다.

첫째, 부모들이 기술한 다문화 특수아동의 성공적인 유치원 전환에 관한 의견에 교사들은 「좋은 유치원 찾기」로 주제 분류를 하였다. 「좋은 유치원 찾기」범주로 분류된 진술문 중, '5. 다문화아동의 특별한 관심보다는 다른 아동과 똑같은 관심과 사랑이라고 생각'한다는 의견이 포함되어 있다. 그리고 '19. 시선'과 '23. 뉴스에 나오는 그런 이상한 선생님 만날까봐 혹시나 하는 마음'과 같은 부정적인 경험의 진술문도 포함되어 있다. 부모들의 이러한 우려에 관한 진술문에 대해 교사들은 좋은 유치원을 찾고자 하는 부모들의 기대로 반영하였다.

둘째, 다문화 특수아동의 성공적인 전환을 촉진시키기 위해 실시한 전환 실제(활동)에 대하여 교사들은 「유치원 전환 준비」로 주제 분류를 하였다. 부모들은 미리 유치원 전환을 준비하는 것과 구체적인 정보 제공과 상담이 중요하다고 진술하였다. 이와 같은 실체는 초기 아동기의 전환이 미래의 모든 전환을 위해 준비하는 단계이기 때문에, 특별한 요구를 지닌 영유아뿐만 아니라 모든 유아들에게도 중요한 시기이다. 전환하는 유아의 연령이 너무 어리거나, 새로운 환경으로의 전환을 미리 대비하지 않았을 때 유아들은 어려운 고비를 맞이하게 된다. 특히 발달상 지체가 있거나 장애가 있는 다문화가정의 유아일 경우에는 다음 환경으로 순조롭게 전환을 하지 못하고 취학을 유예하거나 혹은 분리된 환경으로 갈 수 있다. 이 시기는 가족들에게도 힘든 시기가 될 것이다. 따라서 보내는 프로그램 측의 서비스 제공자와 받는 프로그램 측의 교직원이 협력하여 전환계획을 수립하고 다문화 특수아동과 다문화가족의 요구들을 지원해 줄 필요가 있다.

셋째, 다문화 특수아동의 전환과 관련된 부모들의 긍정적인 경험을 교사들은 「자녀의 유치원 생활 적응」으로 주제를 분류하였고, 부모들의 부정적인 경험은 「좋은 유치원 찾기」, 「유치원 전환 준비」, 「자녀의 유치원 생활 적응」으로 재분류되었다. 부모들은 자녀가 유치원 생활에서 새로운 것을 배우고 활동에 참여하며 즐거워한다고 진술하였다. 그리고 다문화 특수아동의 전환과 관련된 긍정적인 경험은 무엇인가에 대하여 「자녀의 유치원 생활 적응」으로 분류되었다. 유치원 전환 준비와 적응으로 분류된 범주에서 부모들은 자녀의 언어에 관한 진술문들을 기술하였다. 이것은 다문화 특수아동의 언어능력과 관련된 이론에서도 중요하게 다루어지고 있는데, 언어의 영향은 매우 중요하다. 언어는 경험을 만들고 경험은 언어를 만들며, 또한 언어는 관찰과 해석 양식, 경험 해석하기, 경험 재창조하기, 새로운 경험을 그려보고 만들어 보도록 구성원들의 역량을 강화시키는 모드를 결정한다(Okun, et al, 1999). 따라서 개인의 말, 제스처, 행동에 관련된 의미들은 그 개인의 언어적 문화적 유산과 지향성에 비추어 고려되어야 할 중요한 유산이다. 그리고 다문화 특수아동의 경우, 교사 대 아동 그리고 아동 대 아동의 상호작용들이 아동의 사회성 능력과 인지능력의 발달에서 중요한 역할을 할 수 있다. 장애, 문화적 언어적 특성, 혹은 이 둘 모두로 인해 사회적 환경에 완전 참여하는 것이 제한된 아동은 의미 있는 정보를 수집하고 상호 작용하려는 그들의 능력이 제한될 수 있기 때문이다.

의사소통적 능력과 사회성 능력은 통합적으로 연관되어 있다. 따라서 경험을 만드는 아동의 언어와 의사소통 유형은 모두 취학 전 어린 시기에 나타나고 취학 전의 경험에 의해 형성된다. 아동의 의사소통 기술은 취학 전 환경에 아동이 적극적으로 참여하도록 만들거나 혹은 아동의 적극적인 참여와 포함을 방해하거나 차별 대우를 받게 할 수도 있다. 또한 문화적 차이와 언어적 차이는 가족들이 희망했던 정보와 서비스, 그리고 부모들의 능력에도 영향을 줄 수 있기 때문에 중요하다.

다문화 특수아동들은 그들의 행동양식, 상호작용 유형, 그리고 의사소통 기술에 영향을 주는 장애를 지니고 있다. 다문화 특수아동의 가족들 또한 우리사회의 주류 문화와 거리가 있는 문화적으로 언어적으로 다른 집단이다. 유아교육과 특수교육, 그리고 지역사회서비스 체계에서 서비스를 제공하는 교사와 전문가들은 다문화 특수아동과 가족들의 다양성에 더 적합한 서비스 지원방법과 지원 모델들을 계획하고, 특수아동과 그 가족의 중요한 우선순위를 검토해야 할 필요가 있다. 특히, 다문화 특수아동의 교육적 전환 프로그램을 계획하고 준비할 때 유아교사와 관련서비스 제공자, 그리고 다문화 가정의 부모가 참여하는 방안을 강구할 수 있을 것이다.

결론적으로 진정한 유아기 통합교육은 부모와 유치원의 교육을 담당하고 있는 담임교사와 전문가들이 다양한 문화적 배경과 다양한 장애를 지닌 유아들이 함께 교육받아야 한다는 근본적인 가치관을 공유하고 있어야 한다. 그 위에 개별화와 교육과정 수정과 같은 교실 실재를 만들 때 유아기 통합교육은 촉진될 수 있다. 따라서

유아기 통합 프로그램은 모든 유아들의 인종적, 민족적, 언어적, 그리고 다양성의 존중을 기본으로 하고, 다문화 특수아동과 그 가족들의 독특한 요구들이 동시에 고려되었을 때, 적절한 교육서비스가 제공되어야 할 것이다. 성공적인 유아기 전환은 이후 다문화 사회에서 성공적인 통합교육의 초석이 될 수 있는데, 다문화 특수아동의 긍정적인 전환 경험은 통합교육의 효과를 유지시켜 주고 청소년기와 성인기로의 성공적인 전환으로 연결될 수 있을 것이다.

## 2) 제언

다문화 특수아동의 부모와 교사의 인식에 관한 이후 연구를 위해 다음과 같이 제언을 하고자 한다.

첫째, 이 연구에서는 다문화 특수아동의 부모와 담임교사들의 비유사성 행렬에 대해 비모수 다차원척도의 분석을 실시하였다. 다차원척도는 이론적으로 무형의 비결정 자료에서 의미와 구조를 얻기 위해 사용될 수 있는 탐색적 분석 방법(Borg, 2005)이지만, 분류과정을 통해 자료를 제공하기 위해 사용되는 대상에 의존하는 것은 결과들이 다양할 수 있다.

유치원 전환에서 분류과정과 다차원척도 분석을 재생하는 것이 중요하고 부모와 교사의 관점들을 반영시키기 위한 자료에서 대상으로부터 자료를 수집하는 것이 중요하다. 본 연구에서 33개 문항에 대한 중요도와 실행도를 평정하도록 요청하였으나, 부모집단과 교사집단 전체에서 중요도와 실행도를 동일하게 체크하여 변별성이 없는 것으로 나타났다. 이것은 개념도 연구방법이 제한된 연구 참여자를 대상으로 하는 만큼 연구결과에 대한 일반화에 제한이 있을 수 있다(김희영 외, 2013)는 제언을 지지한다. 따라서 향후의 유사한 개념도 연구에서는, 다차원척도 분석에서 타당한 의미를 주거나 다문화 특수아동의 부모와 교사가 인식하고 있는 유치원 전환에 관한 관점들을 직접 면담으로 확인하는 작업이 중요하다.

둘째, 본 연구에서 사용한 위계적 군집분석 방법에서 다음과 같은 제한점들이 발견되었다. 유치원 전환에 대한 인식에서 부모와 교사 20명의 응답자는 큰 표집집단이 아님에도 불구하고 6개의 상이한 군집으로 분류되었다. 이것은 한 대상이 일단 어느 한 군집에 속하게 되면 다른 군집으로 이동할 수 없는 Ward방법의 한계점인 것으로 추정된다. 따라서 이후 인식연구에서 군집화 방법을 사용할 경우에는 동일한 대상에게 사전 인식조사와 사후 인식조사를 실시하여 분류되는 군집의 추이(인식의 변화)를 살펴볼 필요가 있다.

셋째, 이 연구의 군집분석 결과에서 대상 8과 대상 4의 자료를 검토한 결과, 담임교사임에도 불구하고 다문화 특수아동의 유치원 전환의 중요도의 33개 문항에 대해 한 가지 점수로만 표시를 한 것으로 나타났다. 이와 같은 이상값의 영향력이 큰

경우는 어느 군집에도 속하지 않고 단독으로 한 개의 군집을 만든다는 것이 시각적 자료에서도 드러났다. 향후 사전 사후 조사로 인식의 변화를 연구할 경우에는 사전에 실시된 시각화 자료에서 이러한 이상치(outlier)를 사전에 제거하고 사전 군집과 사후의 군집의 이동 경로를 통해 인식의 변화를 비교해 볼 수 있을 것이다.

## 참고문헌

- 구수연 (2007). 어린이집 생활을 통해 본 여성결혼이민자 자녀와 가정에 대한 이해. **열린 유아교육연구**, 12(5), 95-124.
- 권이정(2014). 다문화 수업 수강 여부에 따른 예비유아교사들의 다문화 교육에 대한 태도, 다문화 교육에 대한 인식, 다문화 교수효능감에 대한 연구. **유아교육연구**.
- 김동일 역 (2012). **다문화 특수교육**. 서울: 학지사.
- 김희영, 이지연, 장진이 (2013). 장애아동 부모상담의 성공 요인에 대한 개념도 연구. **청소년 복지연구**, 15(2), 227-246.
- 김희태, 권영덕(2007). 다문화 가정 유아의 유아교육기관에의 적응과 변화과정. **미래유아교육 학회지**, 14(4), 95-117.
- 서혜은 (2013). 보육교사와 부모의 다문화교육 개념에 대한 연구. 동의대학교 박사학위 청구 논문, 동의대학교.
- 서혜은, 손유진 (2013). 보육교사와 부모의 다문화교육에 대한 개념도 분석. **유아교육연구**, 33(1), 323-344.
- 양춘미 (2014). 다문화 특수교육에 대한 초등 특수교사의 인식. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위 청구논문, 경인교육대학교.
- 여성가족부(2016). **2015년 전국다문화가족실태조사 분석** [전자자료]. 여성가족부.
- 오경자, 김영아 (2013). ASEBA 유아 행동평가척도 매뉴얼. CBCL 1.5-5 유아 행동평가척도 부모용 · C-TRF 유아 행동평가척도 교사용. 서울: HUNO.
- 전병운, 조광순, 이기현, 이은상, 임재택 (2004). **K-DIAL 3 (유아 발달 선별 검사)**. 서울: 도서출판 특수교육.
- 통계청(2012). **다문화인구 동태 통계**. 통계청.
- 행정안전부 (2014). **2014년도 외국인주민 현황**. 행정안전부.
- 행정안전부(2011). **2011년 지방자치단체 외국인 주민실태 조사**. 행정안전부
- Anderson, P. P., & Fenichel, E. S. (1989). *Serving culturally diverse families of infants and toddlers with disabilities*. Washington, DC: National Center for Clinical Infant Programs.
- Banks, J. A. (2008). **다문화 교육 입문**(모경환 역). 서울: 아카데미프레스.
- Bennett, M. J. (2013). *Basic concepts of intercultural communication: paradigms, principles, & practices- 2nd Edition*.

- Bennett, M. (1986). A developmental approach to intercultural sensitivity. In J. Martin(Guest Ed.), Special Issue on Intercultural Training, *International Journal of Intercultural Relations*, 10(42), 179-186.
- Bennett, J., & Bennett, M. (2004). Developing intercultural sensitivity: An integrative approach to global and domestic diversity. In D. Landis, J. Bennett, & M. Bennett (Eds.), *Handbook of intercultural training* (3rd ed., pp. 147-165). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Borg, I. (2005). *Modern multidimensional scaling : Theory and applications* (2nd ed.). New York: Springer.
- Caldwell, B.(1991). Continuity in the early years: Transitions between grades and systems. In S. Kagan(Ed), *The care and education of America's young children: Obstacles and opportunities*, *Ninetieth Yearbook of the National Society for the Study of Education* (pp.69-90). Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Donegan, M. M., Ostrosky, M. M., & Fowler, S. A. (1996). Children enrolled in multiple programs: Characteristics, supports, and barriers to teacher communication. *Journal of Early Intervention*, 20(2), 95-106. Gronlund, G. (2006). Adapted from: Make early learning standards come alive: Connecting your practice and curriculum to state guidelines (St. Paul, MN: Redleaf, Washington, DC: NAEYC, 2006). *Young Children*, 63(4), 10-13.
- Guralnick, M. J. (1990). Social competence and early intervention. *Journal of Early Intervention*, 14, 3-14.
- Guralnick, M. J. (1992). A hierarchical model for understanding children's peer-related social competence. In S.L. Odom, S.R. McConnell, & M.A. McEvoy (Eds.), *Social competence of young children with disabilities: Issues and strategies for intervention* (pp. 37-64). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Guralnick, M. J. (1994). Social competence with peers: Outcome and process in early childhood special education. In P.L. Safford (Ed.), *Yearbook in early childhood education: Early childhood special education* (Vol. 5, pp. 45-71). New York: Teacher College press.
- Guralnick, M. J. (1999). The nature and meaning of social integration for young children with mild developmental delays in inclusive settings. *Journal of Early Intervention*, 22, 70-86.
- Hammer, M. R., Bennet, M. J., & Wiseman, R. (2003). Measuring intercultural sensitivity: The intercultural development inventory. *International Journal of Intercultural Relations*, 27(4), 421-443.
- Kane, M. & Trochim, W. M. K. (2007). *Concept mapping for planning and evaluation*. Thousand Oaks: Sage Publications.

- Kuo, B. C. H. (2011). Culture's consequences on coping: Theories, evidence, and dimensionalities. *Journal of Cross-Cultural Psychology, 42*, 1082 - 1102.
- Kuo, B. C. H. (2013). Collectivism and coping: Current theories, evidence, and measurements of collective coping. *International Journal of Psychology, 48*, 374 - 388.
- Love, J., & Yelton, B. (1989). Smoothing the road from preschool to kindergarten. *Principal, 68(5)*, 26-27.
- Mulder, S. L., & Schamber, K. F. (2010). Exploring the application of a developmental model of intercultural sensitivity to a general education curriculum on diversity. *The Journal of General Education, 53(3/4)*, 311-334.
- Odom, S. L., & Brown, W. H. (1993). Social interaction skills interventions for young children with disabilities in integrated settings. In C.A. Peck, S.L. Odom, & D.D. Bricker (Eds.), *Integrating young children with disabilities into community programs: Ecological perspectives on research and implementation* (pp. 39-64). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Odom, S. L., & Diamond, K. E. (1998). Inclusion of young children with special needs in early childhood education: *The research base. Early Childhood Research Quarterly, 13*, 3-25.
- Odom, S. L., McConnell, S. R., & McEvoy, M. A. (1992). *Social competence of young children with disabilities: Issues and strategies for intervention*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Okun, B. F., Fried, J., & Okun, M. L. (1999). *Understanding diversity: A learning-as-practice primer*.
- Patricia, K. deMeurers. (2000). *Transitions from early childhood special education to kindergarten: A study of three transition plans and their effectiveness as reported by families and kindergarten teachers*. Unpublished doctoral dissertation, University of Oregon.
- Richardson-Gibbs, A. M., & Klein, M. D. (2014). *Making Preschool Inclusion Work: Strategies for Supporting Children, Teachers, and Programs*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Rosenkotter, S., Schroeder, C., Rous, B., Hains, A., Shaw, J., & McCormick, K. (2009). *A review of research in early childhood transition: Child and family studies* (Technical Report No.5). Lexington: University of Kentucky, Human Development Institute, National Early Childhood Transition Center.
- Starr, E. M., Martini, T. S., & Kuo, B. C. H. (2014). Transition to Kindergarten for Children With Autism Spectrum Disorder: A Focus Group Study With Ethnically Diverse Parents, Teachers, and Early Intervention Service Providers. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 1-14*.



- Yu, T. (2003). The Transition from Specialized Preschool to Inclusive Kindergarten : A Review of the Literature. Qualifying Paper, Harvard Graduate School of Education.
- Yu, T. (2008). The Transition from Specialized Preschool to Inclusive Elementary School for Children with Autistic Spectrum Disorders: Six Case Studies. Unpublished Doctoral Dissertation, Harvard University.

[부록1]

**다문화 특수교육대상 유아 유치원 전환 진술문 그룹핑 설문지**

다문화 특수교육대상 유아의 부모님께서 작성하신 유치원 전환에 대한 33개의 진술문 목록을 보시면, 유사한 진술문들이 있습니다. 비슷하다고 생각되는 진술문끼리 묶어서 그 진술문들의 번호를 [기록지]에 기입하시고, 그 묶음을 가장 잘 대표할 수 있는 이름(Pile Title 혹은 Main Topic)을 □ 안에 써 주시길 바랍니다. 한 장의 [기록지]에는 2개 이상의 진술문에서 최대 15개의 진술문의 번호를 쓸 수 있습니다. 분류를 마치시면, 각 묶음에 속한 진술문의 개수의 총 합이 모두 33개가 되는지 확인해 주십시오.

-----  
**[기록지]예시**

진술문 묶음의 주제 :

(가상 주제) 다문화아동의 신체 발달

\* 이 묶음에 속하는 진술문의 번호를 모두 적고, 쉼표(.)로 진술문의 번호를 구분해 주세요.

유사한 진술문 번호는? ( 1, 2, 3, 4, 5, \_\_\_\_\_ )

이 묶음의 주제에 속하는 진술문의 총 개수는? ( 5 개)

-----  
**[기록지]**

진술문 묶음의 주제 :

□

\* 이 묶음에 속하는 진술문의 번호를 모두 적고, 쉼표(.)로 진술문의 번호를 구분해 주세요.

유사한 진술문 번호는?( \_\_\_\_\_ )

이 묶음의 주제에 속하는 진술문의 총 개수는? ( \_\_\_\_\_ 개)

## Concept Mapping of Parents and Teachers' Perception on the Transition to Kindergarten for Culturally Diverse Children with Special Needs

**Kang, Mi-Ra**

Kyungsung University

**Seo, Hyun-A**

Kyungsung University

### <Abstract>

The study was to investigate the perception of teachers and parents in order to transition to kindergarten of culturally diverse children with special needs. 11 mothers were requested their experiences about transition to kindergarten for child in the pilot study. In current study, 33 statements extracted from that recording were sorted by teachers and rated by themselves. 3 thematic cluster-map was named, 'find good kindergarten for child', 'adapt to life in a new kindergarten', and 'prepare the transition to kindergarten'. Data collected using concept mapping methodology were analyzed in three steps. These steps included creating a similarity matrix from the sort data, conducting multidimensional scaling of the similarity matrix to locate each statement on a two-dimensional map, and conducting a hierarchical cluster analysis of the two-dimensional coordinates to create clusters or groups of similarly-sorted statements. A dendrogram was produced to determine the number of suitable clusters. Finally, recommendations for further study were suggested.

**Key Words :** Culturally Diverse Children with Special Needs, the Transition to Kindergarten, Parents and Teachers' Perception, Concept Mapping

---

논문 접수: 2018. 05. 14 심사 시작: 2018. 05. 14 게재 확정: 2018. 06. 25