

장애아 전문 어린이집 교사의 장점과 장점의 교육적 활용에 관한 질적 연구*

팽재숙**

위덕대학교 대학원 박사과정

남윤석***

위덕대학교 특수교육학부 교수

《 요 약 》

이 연구에서는 장애아 전문 어린이집 교사들을 대상으로 자신과 동료 교사의 장점은 무엇이며, 교사의 장점이 교육 장면에서 어떻게 활용되는지를 탐구하고자 하였다. 이를 위해 장애아 전문 어린이집에 근무하는 교사 20명을 대상으로 면담을 실시하였다. 수집된 면담 자료는 귀납적 자료 분석을 통해 '자신과 동료 교사의 장점'과 '교사 장점의 교육적 활용'에 대한 7개의 하위 주제와 23개의 의미 단위로 도출되었다. 이 연구를 통해 얻은 결과는 다음과 같다. 첫째, 교사들은 장애아 전문 어린이집 교사로서의 자신과 동료 교사의 장점을 뛰어난 상호작용 능력, 전문적 지도 능력, 바람직한 인성, 긍정적 성품으로 인식하고 있었다. 둘째, 교사들은 교사의 여러 가지 장점을 학습 지도, 생활 지도, 아동과의 상호작용에 적극 활용하는 것으로 나타났다. 이러한 연구 결과를 바탕으로 장애아동 교육을 담당하는 교사들의 장점과 관련된 몇몇 후속연구를 제언하였다.

주제어 : 장애아 전문 어린이집, 교사 장점, 질적 연구

* 이 논문은 제1저자의 석사학위논문을 수정·보완한 연구임.

** 제 1저자

*** 교신저자 (ybs408@hanmail.net)

1. 서론

가정에서의 보호와 양육 단계를 벗어난 어린 아동이 성장과 발달의 결정적 시기에 만나는 중요한 존재 중에 하나는 교사이다. 부모와 교사로서의 두 가지 역할을 하는 어린이집 교사는 어머니 다음으로 어린 아동의 삶에 의미 있는 영향을 미치는 중요한 사람이라 할 수 있다. 더욱이 장애아동의 경우에는 주어진 환경에 도전하고 이를 극복할 수 있는 역량이 부족하기 때문에, 교사에 대한 의존도가 일반아동에 비해 더욱 높고, 이렇게 교사에 대한 의존도가 높기 때문에 장애아동을 지도하는 교사는 보다 더 중요한 의미를 가지게 된다(최영하, 1997). 따라서 장애아동을 지도하는 교사의 역할은 다른 일반아동을 지도하는 교사들보다 더욱 중요하다고 할 수 있다.

장애인 등에 대한 특수교육법이 제정된 이후 특수교육 분야에서는 특수교육 대상자에 대한 의무교육의 시행과 함께 장애 영·유아들이 가정에서만 양육되던 형태에서 벗어나 전문 보육기관에서 보내는 시간이 증가하였고, 이에 따라 장애아 전문 어린이집에 대한 관심이 증가해 왔다. 더불어 장애아 전문 어린이집에서 어린 장애아동들을 지도하는 교사들의 역할과 능력에 대한 관심도 증가해 왔다. 장애아 전문 어린이집 교사에게 요구되는 능력은 일반 어린이집 교사에게 요구되는 능력과 달리, 유아교사로서의 자질과 특수교사로서의 자질을 동시에 갖추어야 하기 때문이다(보건복지부, 1999).

장애아 전문 어린이집 교사는 장애아동을 위한 최적의 보육 환경을 준비하고 양질의 장애 보육 서비스를 제공해야 할 중요한 책임과 의무를 지니고 있다. 이들은 장애아동의 정상 발달을 촉진시키는 교사의 역할을 수행함과 동시에 장애아동의 2차적 장애 예방과 장애 극복을 위한 특수교육 활동을 수행하는 유아특수교사로서의 역할을 동시에 담당해야 하기 때문이다(강버들, 2007; 강혜숙, 김진호, 2016).

이처럼 중요한 역할을 수행해야 하기 때문에, 어린 장애아동을 지도하는 장애아 전문 어린이집 교사의 자질은 장애아동의 장애에 직접적인 영향을 미치는 매우 중요한 요인이라 할 수 있다. 장애아동의 성공적인 교육이 자질 있는 교사에 의해 보장될 수 있다고 본다면, 어떤 모습의 교사가 장애아동의 교육에 바람직한지를 검토해 보는 것은 매우 의미 있는 일이라 하겠다. 다시 말해 장애아 전문 어린이집 교사가 지니고 있는 여러 가지 특성 중에서 어떤 점이 장애아동의 교육에 도움이 되는 것인지를 알아보는 일은 장애아동을 지도하는 교사로서의 역할과 자질 함양, 혹은 전문성 신장에 관한 중요한 기초 자료가 될 수 있기 때문이다.

최근 다양한 학문 분야에서 인간의 단점이나 약점이 아닌 장점 혹은 강점 중심의 접근에 관한 관심이 커지고 있다. 인간 문제의 해결을 위한 접근법으로서의 단점 중심의 접근은 인간의 부정적 측면을 강조하게 되어 다양한 잠재력을 보지 못하게

되는 제한적인 접근법이고, 장점에 초점을 두는 긍정적인 관점은 장점을 더욱 강화시킬 수 있을 뿐만 아니라 단점을 보완할 수 있는 효과적인 접근법(한성희, 남윤석, 이미애, 2009)으로 인식되기 때문이다.

이에 유아교육이나 특수교육 분야에서 교사의 장점을 찾으려는 몇몇 연구들이 이루어졌다. 유아교육 분야에서 행복한 유아교사의 특성과 강점 활용과의 관계를 밝힌 연구(최윤정, 2009), 유아교사의 성격 강점이 무엇인지를 밝힌 연구(김미진, 2015), 유아교사의 강점을 찾고자 한 연구(김경미, 2012), 유아특수교사의 관점에서 장애유아들의 장점을 밝히고자 한 연구(김건희, 2016)가 이루어졌다. 또한 특수교육 분야에서 특수교사의 성격 강점과 직무 스트레스의 관계를 밝힌 연구(김미나, 2012), 특수교사의 성격 강점과 교직 만족도의 관계를 밝힌 연구(김소영, 2013), 특수교사가 지니고 있는 장점 요소를 밝힌 연구(김지현, 2015)가 이루어졌다.

이와 같은 선행 연구들에서는 교사의 장점이 교사 개인의 행복과 연결(김미진, 2015; 최윤정, 2009)되고, 교직 만족도를 높이는 등의 효과(김미나, 2012; 김소영, 2013)가 있을 뿐만 아니라, 교사의 장점을 교육에 적극 활용하면 교육의 효과성을 높일 수 있음(김지현, 2015)을 언급하고 있다. 이러한 연구들은 교사가 갖추어야 하는 바람직한 특성으로서의 자질에 관한 몇몇 문헌 연구들(박유정, 김병건, 김민경, 2015; 최영하, 1997)과는 달리, 교사의 역할을 수행하며 형성되어 있는 바람직한 특성을 알아보는 연구로서 교사 전문성에 대한 새로운 시각을 제공해 주고 있다. 이렇게 유아교사나 특수교사의 장점에 관한 연구가 활발하게 이루어졌음에도 불구하고, 유아교사와 특수교사의 역할을 함께 담당해야 하는 장애아 전문 어린이집 교사의 장점에 관한 연구는 찾아보기 어렵다.

따라서 이 연구에서는 장애아 전문 어린이집에 근무하는 교사의 장점이 무엇인지를 밝히고, 그러한 장점이 교육 현장에서 어떻게 활용되지를 구체적으로 탐구하고자 한다. 이러한 탐구는 가설을 설정하고 검증하려는 연역적 방법이 아니라 사람들이 지각하는 실재를 발견하고자 하는 귀납적 방법(이종규, 2006)을 필요로 하기 때문에, 장애아 전문 어린이집 교사들과의 면담을 통해 자료를 수집하고 분석하는 질적 연구로 진행하고자 한다. 다시 말해, 이 연구는 장애아 전문 어린이집 교사들이 지니고 있는 여러 가지 특성 중에서 장애아동의 교육에 직·간접적으로 도움이 되는 특성인 장점을 탐색하는 것으로, 교사 개인의 삶의 질 향상과 함께 장애아동 교육의 질 향상을 위한 기초 자료로 활용될 수 있을 것이다.

이 연구의 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

가. 장애아 전문 어린이집 교사의 장점은 무엇인가?

나. 장애아 전문 어린이집 교사의 장점은 교육 현장에서 어떻게 활용되는가?

II. 연구 방법

1. 연구 참여자

이 연구는 장애 어린이집 교사의 장점에 관한 연구로 장애아 전문 어린이집에서 3년 이상 근무한 경험이 있는 교사들을 연구 참여자로 선정하였다. 연구에 참여한 교사들의 개인적인 특성은 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구 참여자 정보

연구 참여자	성별	연령	경력
교사 1	여	26세	3년
교사 2	여	33세	5년
교사 3	여	45세	12년
교사 4	여	32세	7년
교사 5	여	37세	9년
교사 6	여	28세	4년
교사 7	여	30세	6년
교사 8	여	32세	3년
교사 9	여	43세	3년
교사 10	여	27세	3년
교사 11	여	28세	5년
교사 12	여	25세	4년
교사 13	여	42세	10년
교사 14	여	42세	4년
교사 15	여	26세	5년
교사 16	여	28세	4년
교사 17	여	43세	5년
교사 18	여	36세	3년
교사 19	여	48세	18년
교사 20	여	38세	13년
평균		34.5세	6.3년

연구에 참여한 20명의 교사들은 모두 여성이었으며, 연령별로는 20대 7명, 30대 7명, 40대 6명이며, 평균 연령은 34.5세였다. 또한 장애아 보육 경력별로는 5년 이하가 9명, 5년에서 10년 사이가 7명, 10년 이상이 4명이며, 연구 참여자들의 평균 경력은 6.3년이었다.

2. 연구 절차 및 자료 수집

1) 면담 질문지 작성

장애아 전문 어린이집 교사의 장점이 무엇이며, 이러한 교사의 장점이 장애아동 교육에 어떻게 활용되는가를 알아보기 위한 면담을 진행하기 위해 유아교육과 특수교육 분야에서 이루어진 장점에 관한 몇몇 선행 연구들을 참고하고, 연구자들 간의 브레인스토밍과 7회의 협의를 통해 면담 질문지를 개발하였다. 1차적인 면담 질문지 개발이 끝난 후에는 질문 형식의 이해를 높이고 명백성을 기하기 위하여 장애아 전문 어린이집 교사 2인과 예비 면담을 실시하여 질문지 내용과 면담 진행 방식에 대한 피드백을 구하였다. 예비 면담이 끝난 후 면담 질문을 보완하고 면담 실행 시 예상되는 문제점에 관해 논의하고 최종 점검을 하였다. 최종 점검을 통해 제작된 면담 질문지의 내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 면담 질문지

구분	내용
자신과 동료 교사의 장점은 무엇인가?	선생님의 대표적인 장점은 무엇이라고 생각하나요? 동료 교사의 대표적인 장점은 무엇이라고 생각하나요? 선생님의 전문성 부분의 장점은 무엇이라고 생각하나요? 선생님의 성격적인 부분의 장점은 무엇이라고 생각하나요? 선생님의 내적 요인의 장점은 무엇이라고 생각하나요? 장애아동이 좋아하는 동료 교사의 장점은 무엇이라고 생각하나요?
교사 장점이 장애아동 교육에 어떻게 활용되는가?	선생님의 장점은 장애아동의 학습 지도에 어떻게 활용되나요? 선생님의 장점은 장애아동 생활 지도에 어떻게 활용되나요? 선생님의 장점은 장애아동과의 상호작용에 어떻게 활용되나요?

2) 개별 면담

연구자는 연구 참여자들에게 연구 목적과 면담 내용 및 방법 등에 관하여 구체적으로 설명하고 연구 참여자의 인적사항이나 면담 내용, 녹음 자료는 연구 목적으로만 사용할 것임을 사전에 설명하고, 연구 참여자의 동의를 얻은 후에 면담을 진행하였다. 우선 면담을 실시하기 전에 질문지를 각 연구 참여자들에게 미리 연구자가 직접 전달하여 그들의 장점이 갖는 의미에 대해 생각해 보도록 요청한 뒤에 면담을 진행하였다. 교사 자신의 장점을 말하는 것에 어려움이 있는 연구 참여자들에게는 동료 교사의 장점을 먼저 말하도록 하고, 추후 자신의 장점을 표현하도록 하였다.

개별 면담 시 동의하에 연구 참여자가 편리한 시간과 장소를 정하고 가능한 면담에 방해가 되지 않는 장소 및 시간을 선정하였다. 면담 장소는 대부분 연구 참여자들이 근무하는 어린이집에서 이루어졌으며 연구 참여자들이 수업을 하지 않는 장애아동의 낮잠 시간이나 퇴근 후에 조용한 장소에서 이루어졌다. 연구 참여자의 면담 시간은 1시간 정도 소요되었으며, 전체 연구 참여자들과의 면담은 2015년 8월부터 9월까지 2개월간 이루어졌다.

3) 면담 자료 전사

모든 개별 면담의 내용은 연구 참여자의 동의 하에 스마트폰 녹음 기능을 활용하여 녹음되었으며, 녹음된 면담 내용은 워드프로세서(한글2014)를 이용하여 전사하였다. 기록과 면담에서 얻은 자료는 면담 실시 후 1-3일 이내에 전사하였다. 전사 후 면담 자료의 정확한 전사를 위하여 그 내용을 다시 확인하고 전사된 내용을 반복적으로 읽으면서 참여자들의 자신과 동료 교사의 장점에 대한 인식을 개념화하고 의미를 발견하였다. 이 연구에서 도출된 개별 면담의 전체 소요시간은 총 675분이었으며, 연구 참여자 1인당 면담 시간은 평균 45분으로 집계되었다. 전사된 전체 자료는 A4용지 102쪽 분량이었다.

3. 자료 분석

이 연구의 자료 분석은 질적 연구의 귀납적 자료 분석 과정(이종규, 2006)에 따라 다음과 같이 이루어졌다. 첫째, 전사된 내용을 읽으며 이 연구와 관련된 의미 있는 문장과 절을 부호화하였다. 둘째, 면담 자료를 반복적으로 읽으면서 부호화된 자료의 추가, 삭제 및 통합의 과정을 거치면서 자연스럽게 범주화하였다. 셋째, 범주화된 자료들의 의미를 드러낼만한 제목을 부여하며 분석 자료의 의미를 생성하였다. 넷째, 여러 의미 단위들 간의 관계를 고려하면서 하위 주제를 형성하였다. 이러한

귀납적 자료 분석 방법을 통하여 ‘자신과 동료 교사의 장점’, ‘교사 장점의 교육적 활용’에 대한 7개의 하위 주제와 23개의 의미 단위로 자료를 분석하였다.

4. 연구의 진실성

연구의 진실성이란 연구를 진행하는 과정에서 사용된 연구 자료와 절차가 신뢰할만한가에 관한 물음이다. 이 연구에서는 연구자의 편견이나 주관으로 인해 발생할 수 있는 오류를 최소화하고, 연구의 진실성을 확보하기 위하여 Lincoln과 Guba(2005)가 제시한 진실성 점검 기준 가운데 동료 연구자 조언, 참조 자료의 보관, 연구 참여자 검토, 삼각 검증을 실시하였다.

이 연구를 위한 진실성 확보에서 첫째, 동료 연구자 조언은 질적 연구 경험이 있는 특수교육 전공의 박사 1인에게 분석과 해석 과정의 적합성에 대한 검토 1회, 분석과 해석 결과에서의 오류에 대한 검토 1회, 총 2회의 조언을 받아 분석 및 결과 도출 과정에 반영하였다. 둘째, 참고 자료의 보관은 전사 자료와 면담 녹음 자료를 컴퓨터에 파일로 저장하여 연구 과정이나 연구 종료 후에도 언제든지 꺼내볼 수 있도록 보관하였다. 셋째, 연구 참여자 검토는 연구에 참여한 연구 참여자 3인에게 메일을 통하여 전사 자료 및 분석 내용을 전달하고, 자신들이 말한 내용과 일치하는지, 분석 내용이 적절한지에 대하여 점검을 받았다. 넷째, 삼각 검증은 Campbell과 Fiske(1959)가 제안한 방법으로 다양한 출처, 다양한 자료, 다양한 연구자, 다양한 연구법으로 교차 검증의 과정을 연구에 반영하는 것이다. 이 연구에서는 연구 참여자들의 면담 전사본에서 적어도 3회 이상 공통적으로 언급되는 내용들만을 유의미한 자료로 판단하여 분석에 활용하는 교차 검증의 과정을 거쳤다.

III. 연구 결과

면담을 통해 얻은 자료를 귀납적 자료 분석을 통해 분석한 결과, ‘자신과 동료 교사의 장점’, ‘교사 장점의 교육적 활용’에 대한 7개의 하위 주제와 23개의 의미 단위가 도출되었다. 구체적인 내용은 <표 3>과 같다.

<표 3> 면담 자료 분석 결과

구분	하위 주제	의미 단위
자신과 동료 교사의 장점	뛰어난 상호작용 능력이 있는 교사	동료 교사와의 친화력 아동과의 긍정적 상호작용 능력
	전문적 지도 능력이 있는 교사	장애 영역에 대한 이해 능력 우수한 수업 수행 능력 전공 분야에 대한 전문적 지식 교재 교구의 제작 및 활용 기술
	바람직한 인성을 갖추고 있는 교사	아이들을 사랑하는 마음 기다려주고 참아내는 인내심 아이들에 대한 책임감 아이들을 성실하게 대하는 태도
	긍정적 성품을 갖추고 있는 교사	긍정적 성격 섬세한 성격 적극적 성격
교사 장점의 교육적 활용	학습 지도	아동 개개인에 알맞은 수준별 지도 활동 위주의 즐거운 수업으로 지도 또래 교수법을 활용하는 지도 아동 주변에서 아동과 함께 나아가는 지도
	생활 지도	다양하고 충분한 체험의 기회 제공 과제분석을 이용한 점진적이고 체계적인 지도 작은 성공에도 반응을 보여주기
	아동과의 상호작용	아동의 말을 끝까지 들어주기 아동의 미세한 표현에도 민감하게 반응하기 상황에 맞는 대화를 유도하기

1. 장애아 전문 어린이집 교사의 장점

1) 상호작용 능력이 뛰어난 교사

(1) 동료 교사와의 친화력

장애아 전문 어린이집 교사들은 동료 교사와의 친화력을 교사 장점으로 인식하였다. 장애아 전문 어린이집은 교사와 아동과의 만남이 이루어지는 교육 현장인 동시에 교사와 교사의 만남이 이루어지는 직장이기 때문에 친화력이 좋은 교사를 부러워하였다. 또한 일반 어린이집 기관에 비하여 장애아 전문 어린이집은 교사들 간의 협력적 접근이 매우 중요하기 때문에, 동료 교사들 간의 소통과 관계를 이루는 데에 도움이 되는 친화력을 큰 장점으로 생각하였다.

선생님들이 대체로 친절하세요, 물론 다른 어린이집 선생님들이 다 친절한 것 같은데 여기 있는 쌤들은 아이들한테도 친절하고 동료 교사끼리도 친절하고 친화력이 좋아서 선생님들끼리도 농담도 잘하고 친화력이 좋아요, 선생님들끼리 나이가 많은 적든 친하게 지내고 허물없이 대하고요, 한 선생님은 호탕해서 어떻게 보면 안 친한 관계일 때는 오지랖이 넓다고 생각할 수도 있는데 가까이서 친하니까 오히려 그 성격이 마음에 들더라고요, [T1]

저희 어린이집 선생님들은 다른 반 선생님에게 칭찬하거나, 동료 교사의 긍정적인 부분을 찾아서 이야기해주는걸 잘하는 것 같아요, 저는 그런 부분이 잘 안되거든요, 선생님들이 긍정적인 성격으로 밝게 웃으면서 제게 먼저 다가와 주고 동료 교사 사이에도 타고난 친화력을 가지고 있는 선생님들을 보면 많이 부럽죠, 제가 가지고 있지 않은 부분이니까요, [T4]

특히 장애아 전문 어린이집에서는 교사들끼리 협력적인 접근이 굉장히 중요하잖아요, 치료사도 있고, 보육교사, 특수교사 다 각각이 갖고 있는 전문적인 부분이 다르기 때문에 그 선생님들이랑 대화를 나누고 소통하는 것을 좋아하는 선생님들을 통해서 많이 배웠거든요, 그래서 아, 자기가 갖고 있는 걸 자기만 알고 있는 게 아니라 다른 선생님들한테도 다 공유를 하고, 또 내 의견을 잘 귀 기울여 들어주고 이런 걸 통해서 아 저렇게 마음을 열고 이런 사람들은 내가 더 배울게 많구나, 저 선생님들의 그런 좀 더 다가가려는 모습들 그리고 다른 사람 걸 잘 수용하려는 모습들을 내가 배워야겠다, 이런 생각을 많이 했던 거 같아요, [T7]

(2) 아동과의 긍정적 상호작용 능력

교사들은 장애아동과의 긍정적 상호작용 능력을 기본적인 장점으로 인식하였다. 장애아동과의 긍정적 상호작용 능력은 아이들의 작은 행동이나 말투에도 공감하는 것, 아이들의 마음을 읽어주는 것, 아이들의 눈을 바라보고 눈 맞춤하는 것, 아이들의 이야기를 하나라도 놓치지 않으려는 것과 같은 모습으로 나타났다. 이러한 교사의 긍정적 상호작용 능력은 오히려 상호작용 능력이 부족한 장애아동과의 상호작용에서 더욱 빛을 발하는 장점이 되는 것으로 생각하였다.

저는 장애아동과 상호작용할 때 스킨십을 많이 하고 있어요, 00야~사랑해 라는 언어와 함께 꼭 안아주면 자폐아동은 처음에는 몸에 힘을 주면서 손을 옆으로 붙인 상태에서 가만히 서있었거든요, 그런데 조금씩 시간이 지나면서 아동이 저를 꼬옥 안아주었어요[T8]

제가 장점이 뭐가 있을까요? 아, 일단 저는 아이들과하고 있는 시간 자체를 좋아

해요, 아이들하고 이야기하거나 할 때 항상 밝은 표정으로 아이들의 눈을 바라보고 아이들의 이야기에 하나라도 놓치지 않으려고 노력하고 있어요, 밝고 긍정적인 성격이 아이들하고 상호작용할 때 가장 빛을 발하는 것 같아요, [T14]

2) 전문적 지도 능력이 있는 교사

(1) 장애 영역에 대한 이해 능력

장애아 전문 어린이집 교사들은 장애 영역에 대한 이해 능력을 교사 장점으로 인식하였다. 장애 영역의 이해 능력은 장애 영역별로 나타나는 특성에 대한 이해 능력, 장애아동들이 힘들어하는 것이나 좋아하는 것을 파악하는 능력, 장애 영역별로 나타나는 수준 차이와 개별 차이를 이해하는 능력을 말하는 것이었다. 이러한 장애 영역에 대한 이해 능력은 문제 상황에 대처하는 기능을 발휘할 뿐만 아니라 문제 행동에 대한 중재를 하는 데에도 유용하게 쓰일 수 있기 때문에 교사 장점으로 생각하였다.

저는 장애아동 특성과 영역에 대한 이론적 기본이 튼튼하다고 생각해요, 시각장애아동의 특성을 정확하게 알고 있으니까 7세 된 시신경위축의 원인으로 시각장애 진단을 받은 00에게 커튼을 이용하여 눈부심을 피하도록 환경을 만들어 주었어요, 수업 활동 시 이동식 스탠드를 이용한 부분조명을 이용한 수업을 하였고요, 교실에서 화장실로 이동할 때 트레이링 기법을 하도록 지도하였습니다, 저는 장애아동의 특성에 맞게 교실 상황에서 대처하는 것 같아요, [T15]

저는 다양한 아이들을 만난 경험이 있기 때문에 아이들마다 장애 영역별 수준 차이와 개별 차이를 잘 알고 있다고 생각합니다, 동네기관에 대한 수업을 할 때 지적장애아동 수업에는 어머님에게 아동의 집, 아동이 다니는 학교주변 상가, 문구점, 마트, 분식집 사진을 저에게 보내달라고 해서 아동에게 익숙한 주변사진을 이용하여 실질적인 아동의 경험한 내용과 동네기관에 대한 수업을 하고 있어요, [T18]

(2) 우수한 수업 수행 능력

교사들은 우수한 수업 수행 능력을 교사 장점으로 인식하였다. 우수한 수업 수행 능력은 연수를 통해 익히기도 하고, 여러 가지 경험을 통해 익히기도 하는데, 다양한 수업 활동, 창의적인 수업 활동, 재미있는 수업 활동으로 드러난다. 이러한 교사의 우수한 수업 수행 능력은 장애아동에게 다양한 경험을 제공할 수 있어서 좋고, 수업 진행이 잘 되었을 때에 교사 스스로가 만족감을 느끼는 것으로 생각하였다.

저희 어린이집 선생님들은 POP나 동화 구연 등의 연수도 많이 받으시고 자격증이나 이수한 것들이 많으세요, 다양한 활동, 미술이나 이런 것들이 아동들의 경험

에도 좋고, 아동과 다양한 수업 활동에 활용되고 하니까, 그런 선생님들의 수업하는 능력들이 부럽더라고요, [T12]

저는 일반아동들도 함께 했던 몬테소리, 오르다, 유리드믹스 등 여러 분야의 경험을 이용한 창의적이고 재미있는 수업을 하고 있어요, 수업 진행이 잘 되었을 때는 하루가 굉장히 기분이 좋아요, [T14]

(3) 전공 분야에 대한 전문적 지식

교사들은 전공 분야에 대한 전문적 지식을 교사 장점으로 인식하였다. 서로 다른 전공을 지닌 교사들이 함께 생활하기 때문에 교사 개개인이 가지고 있는 전공 분야의 전문적 지식은 동료 교사의 부러움을 사는 장점이 된다. 이러한 전문적 지식은 장애아동의 특성을 이해하는데 도움이 되며, 아이들에게 필요한 것이 무엇인지를 파악하고 적절하게 제공하는 기회를 주기 때문에 장점이 된다.

제가 여기 어린이집에 왔을 때 아동이 말을 완전히 못하지는 않았지만 잘 못하는 거예요, 그래서 언어치료 선생님에게 이 아이는 왜 그렇죠? 라고 물었더니 그 아이에 대해서 제가 알아듣기 쉽도록 책도 보여주시고 직접 설명도 해주시고 언어치료 선생님은 딱 보면 아시니까 전공 분야에 전문적인 지식을 가지고 있는 선생님이 주위에 있어서 좋더라고요, [T13]

저는 대학교에서 배운 기초적인 지식과 여러 분야의 전문 지식을 활용하여 좀 더 아이들에게 필요한 것이 무엇일까? 라는 고민과 함께 계속 전문적으로 공부를 하면서 아이들에게 필요한 부분을 적절히 제공하고 있는 것 같아요, 현재 공부하고 있는 모든 지식이 저에게는 다 장점이라고 생각해요, [T16]

(4) 교재 교구의 제작 및 활용 기술

교사들은 교재 교구의 제작이나 활용 기술을 교사 장점으로 인식하였다. 교재 교구의 제작 및 활용 기술은 아동의 발달이나 특성의 수준에 맞게 만드는 능력, 주변의 폐품이나 자연물을 이용해서 교재 교구를 제작하고 활용하는 능력을 의미한다. 이러한 능력은 장애아동의 흥미를 이끌어내는 데에 도움이 되며, 장애 정도가 심한 아이들도 활동에 참여시키는 데에 유용하기 때문에 장점이 된다.

저는 만들기나 미술활동을 어렸을 때부터 좋아했어요, 그런 활동을 통해서 아이들의 교재 교구를 잘 만들고 아동의 발달이나 특성의 수준에 맞게 교재 교구를 만들어서 교구를 통한 수업으로 아동의 흥미를 더 잘 이끌어낼 수 있다고 생각해요, 일상

344 특수교육 저널: 이론과 실천(제19권 제2호)

생활 속에서 늘 만들기 활동을 해서 저의 장점이라는 생각을 못했던 것 같아요, [T4]

저는 그때그때 수업 자료를 만들어서 활용하는 능력이 뛰어난 것 같아요, 아이들과 배드민턴을 하고 싶으면 못 쓰는 스타킹과 옷걸이를 이용해서 금방 배드민턴채를 만들어서 신체 활동을 하거든요, 제 주위에 있는 모든 것들이 수업 자료라고 생각해요, [T19]

저는 여름에는 아이스크림을 먹고 남은 스틱을 이용하여 아이들과 함께 퍼즐스틱을 만들어요, 쉬우면서 간단하거든요, 아이스크림 스틱 5개를 붙인 다음 스틱 위에 감정 표정을 그리고 퍼즐 맞추기 활동을 하면 자기들이 먹었던 아이스크림 막대라서 그런지 더 좋아해요, [T2]

3) 바람직한 인성을 갖추고 있는 교사

(1) 아이들을 사랑하는 마음

장애아 전문 어린이집 교사들은 아이들을 사랑하는 마음을 교사 장점으로 인식하였다. 아이들을 사랑하는 마음은 아이들과 함께하는 것 자체를 좋아하게 하며, 아이 자체를 인정해주고 존중해주는 모습으로 드러난다. 이렇게 아이들을 사랑하는 마음은 장애아 전문 어린이집 교사가 갖추고 있는 바람직한 인성으로서 교사 장점으로 생각해 볼 수 있다.

저는 초등학교 때부터 어린 아이들을 보면 그렇게 예쁘고 귀엽더라고요, 그래서 지금 아이들도 다 사랑스러운 것 아닐까? 하는 생각이 들어요, [T7]

음, 저는 우리 애들이 너무 사랑스러워서 그냥 애들하고 있는 것 자체를 좋아해요, [T16]

많은 선생님들은 아이 자체를 인정해주고 존중해주는 모습이에요, 우리 아이들 누구라도 존중받고 사랑받아야 하는 것은 당연하잖아요, 저는 아이를 사랑하는 마음도 중요하지만 아이를 존중하는 마음도 중요하다고 생각해요, [T18]

(2) 기다려주고 참아내는 인내심

교사들은 기다려주고 참아내는 인내심을 교사 장점으로 인식하였다. 장애아 전문 어린이집 교사의 인내심은 발달이 느린 아이들을 기다려주어야 하기 때문에 필요하며, 아이들이 갑자기 돌변하는 행동을 보일 때에도 참고 이해하기 위해 필요한 것으로 표현하였다. 이러한 인내심은 느린 발달 과정에 숨어있는 아동의 잔존 능력을 파악하고, 아동의 발달을 적절하게 도와주는 방법이 되기 때문에 중요하다고 할 수 있다.

저는 교사는 인내심이 있어야 된다고 생각해요, 우리 아이들은 발달이 느려서 교사가 여유를 가지고 기다려 주어야 한다고 생각합니다. 여유 없이 언어적으로만 '괜찮아, 천천히 해,' 이렇게 말로만 하는 거 우리 아이들 모를 것 같지만 잘 알고 있어요, 그냥 인내심과 여유 있는 마음이 녹아있는 인내심은 많이 달라요. [T19]

저는 아무래도 많이 기다려주고 참아주는 인내심 부분이 장점이라고 생각해요, 여기서 일하다 보니까 아이들의 특성에 맞추어서 아이들이 갑자기 돌변하는 행동을 보일 때에도 참아주고 이해해주고 기다려주는 그런 교사의 인내심이 중요하다고 생각해요. [T6]

나는 교사는 아동의 개인차를 인정하고 개인차에 따른 발달을 적절하게 도와주려면 교사의 인내심이 중요하다고 생각해요, 교사의 인내심이 느린 발달을 보이는 아동의 잔존능력을 파악할 수 있다고 생각해요. [T17]

(3) 아이들에 대한 책임감

교사들은 아이들에 대한 책임감을 교사 장점으로 인식하였다. 일상에서의 책임감은 주어진 일을 끝까지 완수하려는 모습을 말하는데, 아이들에 대한 책임감은 미리미리 준비를 철저히 하는 모습으로 나타나거나 작은 부분이라도 아이들을 성장시키고 싶은 마음으로 나타난다. 이러한 아이들에 대한 교사의 책임감은 아주 작은 부분이지만 아이들이 조금씩 성장하는 밑거름이 되기 때문에 중요하다고 보았다.

저는 주어진 일에 끝까지 책임을 지려는 편이고요, 그래서 주어진 과제나 어떤 일이 있을 때 미리 그 과제를 찾아보거나 미리 준비를 하고 있어요, 그리고 아이들한테도 끝까지 책임감 있는 교사가 되려고 노력하고 있고요, 모든 일에 책임 있는 자세가 어린이집에서도 이어지는 것 같아요. [T9]

제가 담임을 하고 있는 반 아이들에게 작은 부분이라도 성장시키고 싶은 책임감이 있어서 그런지 제가 맡은 아이들은 아주 작은 부분이지만 조금씩의 성장을 보이는 것 같아요. [T3]

(4) 아이들을 성실하게 대하는 태도

교사들은 아이들을 성실하게 대하는 태도를 교사 장점으로 인식하였다. 교사 개인이 지닌 성실함은 아이들과의 수업을 성실하게 수행하는 모습으로 나타나며, 아이들을 성실하게 대하는 태도로 드러난다. 이러한 성실함은 직장인으로서의 장점이 될 뿐만 아니라, 아이들의 성장을 이끄는 동력이기 때문에 교사 장점이라 할 수 있다.

대부분의 선생님들이 성실하세요, 그 중에 한 선생님은 현장학습을 나갔다는 금요일에도 힘든 내색 없이 다른 날 수업 시간과 다르지 않게 성실하게 수업 진행을 하세요, 그리고 한 번도 지각, 결근을 하는 모습을 못 봤어요, [T20]

교사 개인의 성실함이 아이들의 수업 시간, 수업 방식, 아이들을 대할 때에도 자연스럽게 나오는 것 같아요, 자신에게 성실한 교사는 아이들에게도 성실하게 대하는 것 같아요, 1년 지나고 나면 성실한 교사가 맡은 아이들은 성장을 하는 게 보이는데 그렇지 않은 교사가 맡은 아이들은 성장하지 않는 것 같아요, [T19]

4) 긍정적 성품을 갖추고 있는 교사

(1) 긍정적 성격

장애아 전문 어린이집 교사들은 긍정적 성격을 교사 장점으로 인식하였다. 교사가 부정적인 생각을 가지고 일하면 모든 일이 힘들어지는데, 장애아동을 교육하는데 있어서는 더욱 힘들어질 수 있다고 한다. 때문에 장애아동 교육에 있어서는 더욱 더 긍정적인 생각을 해야 할 필요가 있고, 이러한 긍정의 힘은 장애아동에게도 전해져서 긍정적인 변화를 가져올 수 있다고 한다. 또한 교사의 긍정적 성격은 장애아 부모와의 상호작용이나 동료 교사와의 상호작용에서도 시너지를 발휘할 수 있다고 한다.

저는 모든 일에 있어서 긍정적인 생각을 가지고 바라보는 것이 저의 장점이라고 생각합니다, 부정적인 생각을 가지고 일하면 모든 일이 힘들고 특히 장애아동에게는 더욱 더 긍정적인 생각이 필요하다고 생각합니다, [T8]

제가 지금 식사지도하고 있는 다운증후군 친구는 굉장히 내성적이고 새침한 여자 친구예요 이 친구는 까칠하고 내성적이고 낮 가림이 심해서 담임교사 아니면 점심시간에 식사할 때도 예민하게 굴거든요, 제가 항상 웃으면서 이야기하고 어떤 활동을 해도 먼저 웃으면서 다가갔더니 마음을 열어주었어요, 담임교사가 아니더라도 저하고는 식사도 잘하고 잘 웃어주거든요, [T3]

저의 장점은 긍정적인 성격이에요, 항상 웃고 그런 부분들 항상 긍정적인 것 같아요, 아무래도 저희가 애들만 대하는 것이 아니라 부모님도 대해야 하고 면담 오는 신입아동도 대해야 되고 선생님들과의 사이에서도 그렇고 긍정적인 성격이 조금 더 좋은 시너지를 발휘하는 것 같아요, [T11]

(2) 섬세한 성격

교사들은 섬세한 성격을 교사 장점으로 인식하였다. 교사의 섬세한 성격은 아이들의

미세한 변화를 알아차리는 데에 도움이 되고, 아이들의 상태를 점검하는 데에도 도움이 되며, 아이들에게 적절하게 개입하여 챙기는 데에도 도움이 된다. 이러한 교사의 섬세함은 장애아동의 작은 변화를 밀어주는 힘이 되며, 현장학습과 같은 복잡한 상황에서 아이들을 잘 돌보는 능력으로 작용한다고 할 수 있다.

아이들의 미세한 변화도 알아봐주는 교사라고 생각해요, 저희들은 성인인데도 동료 교사가 아주 작은 나의 변화에도 반응을 보여주면 좋잖아요, 아이들도 마찬가지로요, 한 번 더 세심하게 아이들을 봐준다거나 아이들을 가르친다는 개념이 아니라, 그리고 아이들에게 무언가를 해준다는 것보다 아이들과 같이 하는 세심한 교사, [T16]

교사의 섬세한 성격은 현장학습에서 나타나는 것 같아요, 아이들의 컨디션을 일일이 체크하고 언어적으로 부족한 친구들한테는 세심하게 지켜보다 아이들에게 적절하게 교사가 개입을 해서 챙기는 동료 선생님을 보면서 저도 많이 변했거든요, [T12]

(3) 적극적 성격

교사들은 적극적 성격을 교사 장점으로 인식하였다. 교사의 적극적 성격은 장애아동과의 상호작용에서 에너지 넘치는 활발하고 활동적인 모습으로 드러난다고 한다. 이러한 교사의 적극적 성격은 장애아동에게 많은 자극을 제공하는 기회가 되며, 사회성이 낮은 장애아동이 활동에 참여하는 기회가 되기도 하고, 장애아동이 교사에게 편안하게 다가오는 기회가 되기도 한다. 때문에 교사의 적극적 성격은 많은 자극을 필요로 하고, 사회적 활동에의 참여 기회를 필요로 하며, 누군가에게 다가가는 것이 쉽지 않은 장애아동들에게 더욱 중요하다고 할 수 있다.

저는 장애 아이들과 생활하는 교사로서 적극적인 성격이 큰 장점인 것 같아요, 아이들에게 교사가 큰 에너지와 활력을 준다면 아이들에게 긍정적으로 많은 자극이 되지 않을까요? [T20]

항상 적극적인 성격과 활발함이라고 생각해요, 사회성이 낮은 장애아동이 활동에 참여 기회를 높일 수 있도록 적극적으로 지원하고 있어요, [T16]

애들이 봤을 때 호감을 많이 갖고 편하게 받아주는 거 같아요, 잘 웃고 활동적이고 하니까 부담 없이 잘 다가오고 편안해 하는 거 같아요, 아이들이 오면 활기차게 받아주고 적극적으로 아이들을 대하고 있어요, [T12]

2. 교사 장점의 교육적 활용

1) 학습 지도

(1) 아동 개개인에 알맞은 수준별 지도

장애아 전문 어린이집 교사들은 교사의 장점을 아동 개개인에게 알맞은 수준별 지도를 하는 데에 활용하는 것으로 표현하였다. 장애아 전문 어린이집에서는 장애아동들의 수준이 천차만별이기 때문에 아동 개개인에게 알맞은 수준별 학습 지도가 필요하다고 하였다. 이에 교사들은 표현 방법, 기능적 접근, 구체물 활용 등에 있어서 자신이 가지고 있는 장점을 활용하여 수준별 학습 지도를 실시한다고 하였다.

수업을 할 때 장애 아이들도 다 수준이 달라요, 그래서 인사 나누기 하나만 하더라도 이 친구는 말을 할 수 있지만, 저 친구는 어떤 몸짓으로 표현을 하더라도 인사를 나누어야 하니까 인사하는데 한 20분이 걸려요, 자기 이름 하나 더 아는 거, 오늘의 날씨가 어떤지가 더 중요하다고 생각해서 일상적인 부분에서 수준별로 학습 지도를 할 때 저의 장점이 더 나타나지 않을까 하는 생각을 해요, [T11]

나는 비구조화된 형태로 수업을 재미있게 활용하고 있어요, 뽕셈을 가르칠 때는 구체물 활용을 하여서 사탕을 10개 놓고 옆에 있는 친구 입에 사탕을 넣어주고 지금 사탕이 몇 개 남아 있나요? 아이의 눈앞에서 직접 사탕이 없어지는 것을 보여주면서 뽕셈을 가르치는 거죠, [T19]

(2) 활동 위주의 즐거운 수업으로 지도

교사들은 교사의 장점을 활동 위주의 즐거운 수업으로 지도하는 데에 활용하는 것으로 표현하였다. 교사들은 아이들이 즐겁게 참여하는 활동, 아이들의 신체 움직임을 이용하는 활동, 모든 아이들이 좌절감을 느끼지 않도록 하는 활동, 아이들이 쉽게 참여할 수 있는 활동을 구안하여 활동 위주의 즐거운 수업을 하는 데에 자신의 장점을 활용한다고 생각하였다. 이러한 수업을 하면 아이들도 즐겁고 교사도 즐겁다고 한다.

저는 수업 시간에 아이들과 신나게 신체를 이용하면서 즐거운 수업을 하고 있어요, 아이들과 하는 활동들 모두 자체가 즐거워지고 그 시간만으로도 알차다고 생각하기 때문입니다, 아이들과 40분 동안 신나게 몸을 부딪혀가며 뛰어놀 수 있다는 그 자체가, 아이들도 즐겁고 교사들도 즐거워요, [T8]

저는 체육 활동을 통한 신체 움직임을 할 때 모든 아이들이 좌절감을 느끼지 않도록 즐겁게 참여 유도를 하고 있고 아주 작은 부분도 참여시키고 있습니다, 제기

차기 활동을 할 때 제기에 끈을 달아놓아서 쉽게 제기차기 활동에 참여하도록 하고 있어요. [T3]

(3) 또래 교수법을 활용하는 지도

교사들은 교사의 장점을 또래 교수법을 활용하는 지도를 할 때에 활용하는 것으로 표현하였다. 교사들은 교사 자신을 포함하여 또래 교수에 활용될 수 있는 모든 인적 자원을 적극적으로 활용하여 장애아동을 지도하였으며, 일반아동들과의 의미 있는 상호작용이 이루어질 수 있는 다양한 기회를 마련하고 환경을 조성하는 데에 노력하였다. 이처럼 아동의 상태와 상황에 맞게 자연스러운 또래교수가 일어나도록 노력하는 데에 교사 장점을 활용하는 것으로 나타났다.

저는 또래지원 교수법을 이용하여 모방과 반복을 함께 이용하여 지도합니다. 모델링은 교사가 될 수도 있고 또래 친구, 어린이집의 초등부 모든 인적 환경이 다 될 수 있다고 생각해요. 다양한 환경에 다양한 인적 환경을 적극적으로 활용하고 있어요. 아동의 상태와 컨디션에 따라서 수업할 때 여건과 환경이 허락한다면. [T19]

저는 아이들에게 다양한 기회와 경험을 허용해주는 부분이 제일 큰 것 같아요. 마트에 데리고 가서 일반 아이들의 일상생활을 보는 경험도 크다고 생각해요. 어린이집 근처 놀이터에서 일반 아이들의 노는 모습 지켜보고 아이들과 함께 어울리는 것 또한 일상 속에서의 또래교수법이라고 생각해요. [T20]

전형적인 발달을 보이는 일반 아이들 속에서 우리 아이들이 정말 의미 있는 상호작용을 할 수 있는 환경을 제공해 주는 것도 중요하다고 생각해요. 저는 산책시간에 연령대는 낮아도 유아들이 지나가면 우리 아이들과 잠깐이라도 상호작용할 수 있는 환경을 만들어요. 교육이라는 게 일상생활 속에서 자연스럽게 이루어지는 부분도 많거든요. [T2]

(4) 아동 주변에서 아동과 함께 나아가는 지도

교사들은 교사의 장점을 아동 주변에서 아동과 함께 나아가는 지도를 하는 데에 활용하는 것으로 표현하였다. 장애아동들이 어려워하거나 두려움을 느끼는 활동에서는 교사가 먼저 모델링을 제공하여 아동들의 긴장을 완화시켜 주기도 하고, 놀이 상황에서는 교사가 함께 활동하면서 말을 해주어 자극을 제공하여 주기도 하고, 때로는 아동 반응에 대하여 신체적 혹은 언어적 피드백을 지속적으로 제공하기도 하는 등의 다양한 방법으로 아동 주변에서 존재하며 아동과 함께 나아가려고 하였다. 이처럼 교사들은 아동 주변(때로는 앞서서, 때로는 옆에서, 때로는 바로 뒤)에서 아동과

함께 나아가는 지도를 하는 데에 교사 장점을 활용하는 것으로 나타났다.

저는 아이들이 어려워하거나 두려움을 느끼는 활동이 있으면 먼저 모델링을 해 주고 아이들의 긴장을 완화시켜 활동에 참여하도록 하고 있고요, 아이들이 주의집중이 어렵고 할 때는 영상 매체를 많이 활용해요, [T16]

저는 놀이 상황에서 같이 장난감을 가지고 활동해 주고 아이 옆에서 말을 많이 해줌으로써 자극을 주려고 하고 있어요, 아이의 반응도 살피고 기다려주면서 작은 반응을 보이면 신체적 접촉을 먼저 해주고 지속적으로 언어적인 피드백을 주고 있어요, [T10]

2) 생활 지도

(1) 다양하고 충분한 체험의 기회 제공

장애아 전문 어린이집 교사들은 교사의 장점을 장애아동에게 다양하고 충분한 체험의 기회를 제공하는 데에 활용하는 것으로 표현하였다. 교사들은 일상적인 일정 속에서 자연스럽게 생활 지도를 할 뿐만 아니라 의도적으로 생활 지도를 할 수 있는 기회를 더 마련하여 지도하기도 하였다. 또한 교사들은 현장학습이 이루어질 때에도 장애아동들이 더 다양하고 충분한 체험의 기회를 가질 수 있도록 배려하였다. 이러한 체험의 기회를 제공하는 일은 교사와 아동 모두가 보다 많은 시간을 투자해야 하는 일이지만, 아동들이 스스로 해볼 수 있는 좋은 기회이기 때문에 교사가 의도적이고 계획적으로 제공하는 것이다.

일상생활 중에도 생활 지도를 하죠, 등원할 때 신발 정리하는 것부터 해서 등원해서 가방 정리하는 거, 근데 이게 하루에 한번 밖에 없으니까 중간에 한 번 더 넣기 위해서 일부러 산책을 나가요, 산책을 나가려면 신발을 한 번 더 신고 벗어야 하니까, 그렇게 지도를 하고 수저를 지도할 때에도 저희 어린이집에 발이 있거든요, 산책 나가면서 밭에서 토마토를 따서 일부러 손가락 위에 얹어서 토마토를 떠먹이는 활동을 하고, 가정하고 연계해서 자기가 할 수 있게 하고 있어요, [T11]

놀이공원에 갔을 때 저희 반 애가 타고는 싶어 했는데 발을 올리는 것 자체를 겁을 냈어요, 조금 시간이 걸려도 결국은 같이 탔어요, 저는 장애아이라서 못한다고는 생각하지 않아요, 일반 아이들도 놀이기구 무서워서 못타는 아이들도 있잖아요, 저는 장애아이든 일반아이든 다 똑같다고 생각해요, 전 저희반 아이들에게 다양한 경험을 시키는 것에 대해 적극적인 편이에요, [T16]

애들이 밖에 나가면 신기한 것도 많고 그러다 보니 만지려고 하고 흠어지는 모습도 보이지만 전 많이 허용하는 편이에요, 애들이 시간이 걸리더라도 체험하고 경험하는 시간들을 충분하게 갖게 하는 편이에요, [T12]

(2) 과제분석을 이용한 점진적이고 체계적인 지도

교사들은 교사의 장점을 과제분석을 이용한 점진적이고 체계적인 지도를 하는 데에 활용하는 것으로 표현하였다. 과제분석을 이용한 점진적이고 체계적인 지도는 장애아동의 생활 지도가 장기간에 걸쳐서 반복적으로 지도해야 하기 때문에 필요하다고 할 수 있으며, 아동의 좌절감을 최소화하기 위한 지도 방안으로서 필요하다고 할 수 있다. 비록 이러한 지도 방법이 곧바로 효과를 나타내지는 않지만, 오랜 기간에 걸쳐서라도 아동들이 생활 기능을 성공적으로 익히는 방법이 되기 때문에 교사들이 활용하는 것으로 볼 수 있다.

저는 과제분석을 이용한 점진적이고 체계적인 지도 속에 아이에게 생활 지도 교육을 시키고 있어요, 아동이 신발끈 매기 활동을 반복적인 교육을 통해서 1년이라는 시간이 흐른 후에 스스로 완성하였던 일, 운동화 찌찌이 붙이는 활동 또한 6개월, 화장실 사용한 후 그 자리에서 팬티 올리기 활동도 7개월이 걸렸으니까요, 이렇게 해보니 지난 추억들이 생각나네요, [T19]

저는 화장실을 이용하여 신변처리 할 때 과제분석을 이용했어요, 휴지를 접어서 엉덩이 뒤에 손을 대고 닦는다, 반복적으로 아이에게 경험하게 했어요, 혹시 아이가 실수하면 괜찮아 라는 말과 함께 아이가 좌절하지 않도록 했습니다, 무엇보다 중요한 것은 아이에게 좌절감을 최대한 주지 않는 것이라고 생각하고 지금도 노력하고 있다는 게 맞는 것이겠죠? [T3]

(3) 작은 성공에도 반응을 보여주기

교사들은 교사의 장점을 작은 성공에도 반응을 보여주는 데에 활용하는 것으로 표현하였다. 교사들은 일부러 장애아동의 작은 성공에도 큰 반응을 보여주기도 하고, 자연스럽게 긍정적인 반응을 보여주기도 하였다. 이러한 교사의 반응은 아동의 성공을 보다 확장시키는 데에 도움이 될 뿐만 아니라 아동의 자존감을 높이는 데에도 효과적일 수 있다.

운동화의 찌찌이 부분을 아동이 스스로 할 때까지 기다려주고 아이가 운동화의 찌찌이 붙이는 것을 성공하면 작은 부분의 성공에도 크게 리액션해주고 격려해 주어서 아이들의 자존감을 높일 수 있도록 하고 있어요, [T14]

대근육의 활동에 어려움을 보이는 친구는 산책 시간에 놀이터에 있는 놀이기구를 이용했어요. 아동의 운동실행 능력을 향상시키면서 옆에서 저는 계속적으로 언어적 지원을 했어요. 올라간다, 잡아요, 잘 했어요, 자연스럽게 놀이를 통한 대근육 활동과 함께 언어적 지원을 같이 했어요. 이렇게 교사가 반응을 하면서 지도하는 것이 아이들에게 도움이 된다고 생각해요. [T19]

3) 아동과의 상호작용

(1) 아동의 말을 끝까지 들어주기

장애아 전문 어린이집 교사들은 아동과의 상호작용에서 교사의 장점을 활용하여 아동의 말을 끝까지 들어주는 것으로 나타났다. 장애아동과의 상호작용에서 교사들은 아동의 말을 못 알아들을 때조차도 끝까지 기다려주고 들어주고 공감하며, '너의 이야기에 귀기울여주는 선생님이 있음'을 보여주는 것이 중요하다고 표현하였다. 아동들은 언어적인 의사소통이든 비언어적인 의사소통이든 간에 자신의 이야기에 귀기울여주는 선생님을 통해 세상과 소통하는 방법을 익힐 수 있을 것이기 때문에, 교사의 경청하는 자세는 중요하다.

아이들하고 상호작용할 때는 항상 밝은 목소리로 웃으면서 눈을 맞추고 상호작용을 하거든요, 일단은 아이들에게 눈높이를 맞춘 다음 아주 사소한 이야기, 때로는 어떤 이야기를 표현하고 싶은지 못 알아들을 때도 있지만 일단은 알아들으려고 노력하고 끝까지 들어주고 공감해 주고 하는 것이 중요하다고 생각합니다. [T8]

일단은 아이가 저에게 다가오면 저는 아이의 눈높이에 맞게 무릎을 꿇고 앉아서 사소한 이야기지만 비록 다 못 알아들더라도 끝까지 들어주고 공감해 주고 머리 끄덕여주고 있어요, 이렇게 '너의 이야기에 귀기울여주는 선생님도 있어'라고 보여주는 거예요. [T3]

우리 아이들은 당연하게 느끼기 때문에 괜찮아 기다려줄게, 다시 한 번 해볼까? 라는 말과 함께 기다려주고 있어요, 인지가 되는 친구들은 자기의 의견을 분명하게 이야기하고 있고요, 인지가 되지 않는 친구에게는 비언어적인 의사소통으로 신체적으로 그 아이와 저만의 방법으로 소통하고 있어요. [T18]

(2) 아동의 미세한 표현에도 민감하게 반응하기

교사들은 아동과의 상호작용에서 교사의 장점을 활용하여 아동의 미세한 표현에도 민감하게 반응하는 것으로 나타났다. 장애아동들의 표현 능력이 부족하기 때문에, 세심한 관찰을 통해 미세한 표현도 놓치지 않고 민감하게 반응하는 일이 중요하다.

아동이 비언어적 의사소통을 할 때도 세심하게 관찰을 하고 아이들의 작은 동작 하나 손짓 하나에도 민감하게 반응하고 있습니다. 장애아동의 미세한 자기표현에도 놓치지 않고 저는 즉각적으로 반응하고 있어요, 우리 아이들은 표현이 일반 아이들보다 아주 미세하잖아요, [T19]

제가 담임했던 아이한명이 자폐 아들이었는데 자기 의사표현이 잘 안 되는 친구였어요, 빙글빙글 돌면서 자기자극을 즐기는 아이였는데, 계속 제 손을 자기 입으로 가져가는 거예요, 으으 짜증내는 소리를 하면서 아무리 살펴보아도 잘 모르겠더라고요, 아이의 입을 살펴보니 입천장 쪽으로 이가 나는 거예요, 바로 부모님에게 연락해서 치과에 데리고 가라고 했던 일도 있어요, 우리 아이들은 어디가 아파도 표현을 잘 못하기 때문에 교사는 늘 민감해야 되는 것 같아요, [T3]

(3) 상황에 맞는 대화를 유도하기

교사들은 아동과의 상호작용에서 교사의 장점을 활용하여 아동이 상황에 맞는 대화를 익힐 수 있도록 유도하는 것으로 나타났다. 교사들은 아동에게 상황에 맞는 대화를 보여주고, 반복적으로 따라하게 하고, 그러한 대화가 일어날 수 있는 자연스러운 상황을 조성하여 자발적인 대화가 이루어지도록 하였다. 이러한 교사의 노력은 궁극적으로 장애아동의 사회적 의사소통 능력을 증진시키기 위한 것으로 볼 수 있다.

아이에게 간결한 말투와 음성으로 처음에는 교사의 상황에 맞는 이야기를 듣게 하고 천천히 말을 따라하게 하면서 문장으로 반복 학습시키고 있어요, 아이들의 상태에 맞추어서 음성과 언어 조절도 하고 있고요, 언어적 표현에 많이 활용하고 있는 것 같아요, [T17]

붕어빵을 좋아하는 아동에게 옆반 선생님에게 전화를 걸게 한 다음, “붕어빵 먹고 싶어요” 라고 문장으로 이야기하는 훈련을 했어요, 아동이 좋아하는 붕어빵을 이용한 아동의 자발적 발화와 의사소통이 확장되었어요, 아이는 문장으로 자신이 원하는 것을 요구하는 표현을 하게 되고 원하는 사물과의 교환을 위해 교사에게 전화 통화를 시도하는 여러 가지 환경적 단서를 제시하여, 상황에 맞는 대화를 교사가 모델링을 하면서 유도하였죠, 교사는 아이들의 흥미를 활용하는 수업과 상황에 맞는 상호작용을 계속적으로 시도하는 게 맞는 것 같아요, [T3]

IV. 결론 및 제언

이 연구에서는 장애아 전문 어린이집 교사들이 생각하는 교사들의 장점은 무엇이며, 그러한 장점을 어떻게 교육적으로 활용하는지에 대하여 알아보하고자 하였다. 이러한 연구 목적을 달성하기 위해서 20명의 교사를 대상으로 면담을 실시하고, 귀납적 자료 분석을 통해 연구 결과를 산출하였다. 연구 결과를 토대로 도출한 결론은 다음과 같다.

첫째, 교사들은 자신과 동료교사의 장점을 뛰어난 상호작용 능력, 전문적 지도 능력, 바람직한 인성, 긍정적 성품으로 인식하고 있었다. 뛰어난 상호작용 능력이 있는 교사는 동료 교사와의 친화력이 우수하고 장애아동과 긍정적으로 상호작용하는 장점이 있는 것으로 나타났다. 전문적 지도 능력이 있는 교사는 장애 영역에 대한 이해 능력, 우수한 수업 수행 능력, 전공 분야에 대한 전문적 지식, 교재 교구의 제작 및 활용 기술의 장점을 지니고 있는 것으로 나타났다. 바람직한 인성을 갖추고 있는 교사는 아이들을 사랑하는 마음, 기다려주고 참아내는 인내심, 아이들에 대한 책임감, 아이들을 성실하게 대하는 태도의 장점을 지니고 있는 것으로 나타났다. 긍정적 성품을 갖추고 있는 교사는 긍정적 성격, 섬세한 성격, 적극적 성격의 장점을 지닌 것으로 나타났다.

이러한 연구 결과의 일부는 특수교사의 자질, 전문성, 장점 등에 대해 조사하거나 문헌을 분석한 몇몇 선행연구들과 유사한 결과를 보여주었다. 전문적 지도 능력에 해당하는 항목들은 대상 아동의 장애 특성에 적합한 수업 계획과 설계를 언급한 박유정, 김병건, 김민경(2015)의 연구, 피교육자를 이해하는 기술과 교재 교구의 제작 및 활용 기술을 언급한 최영하(1997)의 연구 결과와 유사하게 나타났다. 또한 바람직한 인성에 해당하는 일부 항목들은 인간애와 인내심을 언급한 최영하(1997)의 연구 결과와 유사하게 나타났으며, 긍정적 성품에 해당하는 일부 항목들은 긍정적인 가치관과 적극성을 언급한 김지현(2015)의 연구 결과와 유사하게 나타났다.

둘째, 장애아 전문 어린이집 교사들은 학습 지도, 생활 지도, 아동과의 상호작용에서 교사의 장점을 활용하는 것으로 나타났다. 학습 지도에서는 아동 개개인에게 알맞은 수준별 지도를 실시하고, 활동 위주의 즐거운 수업을 실행하며, 또래 교수법을 활용하는 지도 방법 혹은 아동 주변에서 아동과 함께 나아가는 지도 방법으로 교사의 장점을 활용하였다. 생활 지도에서는 다양하고 충분한 체험의 기회를 제공하는 방식으로, 과제분석을 이용한 점진적이고 체계적인 지도 방법으로, 작은 성공에도 반응을 보여주는 방식으로 교사의 장점을 활용하였다. 아동과의 상호작용에서는 아동의 말을 끝까지 들어주는 방식으로, 아동의 미세한 표현에 즉각적으로 반응하는 방식으로, 상황에 맞는 대화를 유도하는 방식으로 교사의 장점을 활용하였다. 이러한

교사 장점의 활용에 관한 연구 결과는 비교 검토할만한 선행연구 결과를 찾아보기 어려웠다. 왜냐하면 많은 선행연구들이 교사의 자질, 전문성, 장점 등이 무엇인지를 밝히는 데에 초점을 두었을 뿐, 그러한 능력이 교육적으로 어떻게 활용되는지에 대해서는 구체적으로 밝히지 못하고 있기 때문이다.

이와 같은 연구 결과는 유아교사나 특수교사의 자질, 성격, 전문성 등에 관해 조사한 몇몇 문헌 연구(박유정, 김병건, 김민경, 2015; 최영하, 1997)나 정량적 연구들(김경미, 2012; 김미나, 2012; 김미진, 2015; 김소영, 2013; 김지현, 2015)과 달리, 장애아동을 교육하는 어린이집 현장에서 몇 년간의 교사 역할을 수행하며 체득되고 만들어진 장애아 전문 어린이집 교사의 바람직한 특성으로서의 장점과 장점 활용을 정성적 연구 방법으로 찾아낸 것으로서 교사 전문성에 대한 새로운 시각을 제공해 줄 수 있다.

예를 들어, 이 연구에서 장애아 전문 어린이집 교사의 장점으로 언급한 친화력의 경우에는 동료 교사나 특수교육 관련 서비스 영역의 여러 전문가들과 협력해야 하는 실제 교육 상황에서 교사들이 가장 중요하고 기본적인 것으로 떠올린 교사의 바람직한 특성이라 할 수 있다. 따라서 장애아 전문 어린이집 교사를 양성하는 대학의 직전교육 프로그램이나 현직교육 프로그램에서는 이러한 교사의 장점에 초점을 두어야 할 필요가 있다.

이 연구의 결과를 토대로 앞으로 이루어져야 할 후속 연구를 제안하면 다음과 같다.

첫째, 후속 연구에서는 장애아동을 지도하는 더 많은 교사들을 연구 참여자로 확장하여 교사 장점이 무엇이며, 어떻게 교육적으로 활용하는지를 연구할 필요가 있다. 이 연구에서는 장애아 전문 어린이집 교사 20명을 연구 참여자로 선정하였으나, 현재 통합교육이 확대되고 장애아동이 일반 어린이집이나 유치원에 통합되어 있는 경우가 많은 점을 감안한다면, 후속연구에서는 통합 어린이집, 일반 어린이집, 유치원 교사들로 연구 참여자를 더 확장하여 장애아동을 지도하는 많은 교사들의 장점을 밝히는 연구가 필요하다.

둘째, 후속 연구에서는 장애아동을 지도하는데 유익한 장점을 지닌 교사들은 어떤 유형으로 나타나며, 어떤 특성을 나타내는지를 탐구해야 할 필요가 있다. 이 연구에서는 장애아 전문 어린이집 교사들의 장점에 관한 기초 연구로, 그들이 지닌 장점과 장점 활용에 관한 유사점 또는 공통점을 탐구하는 데에 초점을 두었다. 그러나 장애아 전문 어린이집 교사들 개개인이 처한 상황과 역할에 따라 각기 다른 유형으로 나타날 수 있으므로, 몇몇 선행연구들(신소영, 김상희, 2017; 허유성, 김정연, 최지영, 2013)을 참조하여 장애아 전문 어린이집 교사들의 장점이 어떤 유형으로 나타나며, 어떤 특성을 나타내는지를 탐구하는 연구가 필요하다.

셋째, 후속 연구에서는 장애아동을 지도하는 교사의 장점이 교육 현장에서 어떤

과정을 통해 어떻게 성장하고 발전하는지 적용해 보는 실험연구가 필요하다. 이 연구에서는 장애아 전문 어린이집 교사의 장점이 무엇인지를 수동적으로 밝히는 데에만 초점을 두었다. 교사의 장점은 현직교육을 통해 꾸준히 성장하고 발전할 수 있으므로, 교사 장점의 성장과 개발에 초점을 둔 프로그램을 개발하여 적용하는 적극적인 실험연구를 시도해 볼 필요가 있다.

참고문헌

- 강버들 (2007). 장애 전담 어린이집과 일반 어린이집 교사의 교사효능감 비교. 우석대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강혜숙, 김진호 (2016). 장애아전문 어린이집 교사의 자아효능감 및 직무스트레스에 관한 연구. **특수교육재활과학연구**, 55(1), 131-153.
- 김건희 (2016). 유아특수교사 관점에서의 장애유아들의 장점. **특수교육재활과학연구**, 55(4), 107-125.
- 김경미 (2012). 유아교사의 강점에 관한 탐색 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김미나 (2012). 특수교사의 성격 강점, 교사 효능감 및 직무 스트레스의 관계. 대구대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김미진 (2015). 성격 강점에 기반한 유아교사의 행복증진 프로그램 개발 및 적용. 부산대학교 대학원 박사학위논문.
- 김소영 (2013). 특수교사의 성격 강점과 교직 만족도의 관계. 대구대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김지현 (2015). 특수교사의 장점에 대한 인식 연구: 충북과 서울지역을 중심으로. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박유정, 김병건, 김민경 (2015). 특수교사의 자질 및 전문성에 관한 국내외 연구 고찰. **특수교육재활과학연구**, 54(1), 407-433.
- 보건복지부 (1999). **보육사업 안내**. 서울: 보건복지부.
- 신소영, 김상희 (2017). 좋은 교사에 대한 인식 연구: Q 방법론적 접근. **주관성 연구**, 36, 27-44.
- 이종규 (2006). **질적 연구방법론**. 서울: 교육과학사.
- 최영하 (1997). 특수교사의 기본 자질에 관한 고찰. **특수교육연구**, 20, 63-79.
- 최윤정 (2009). 유아교사의 행복증진 프로그램 개발 연구-Seligman의 강점을 중심으로. 성균관대학교 일반대학원 박사학위논문.
- 한성희, 남윤석, 이미애 (2009). 장점 중심 특수교육을 위한 탐색적 연구. **정서·행동장애연구**, 25(2), 239-267.
- 허유성, 김정연, 최지영 (2013). 좋은 특수교사의 특성 및 성장 패턴과 주요 변곡점에 영향을 미치는 요인에 대한 탐색적 연구. **학습장애연구**, 10(1), 1-30.

- Campbell, D. T. & Fiske, D. W. (1959). Convergent and discriminant validation by the multitrate-multimethod matrix. *Psychological Bulletin*. 56, 81-105.
- Lincoln, Y. S., & Guba. E. G. (2005). Paradigmatic controversies, contradictions and emerging confluences. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (3rd ed., pp. 191-215). Thousand Oaks, CA: SAGE.

A Qualitative Inquiry about Strengths of the Child Care Center Teachers for Children with Disabilities

Paeng, Jae-Sook

Uiduk University

Nam, Yun-Sug

Uiduk University

<Abstract>

The purpose of this study is to figure out the perception on the strengths of teachers and utilization status of teachers' strengths from the child care center teachers for children with disabilities. For this study, individual interview was conducted to 20 teachers with the semi-structured questionnaires. The subject of inquires were composed two questions: What are the strengths of the child care center teachers for children with disabilities that teachers recognize, how do they put these strengths to educational use.

The results from the qualitative data are as follows. Firstly, the child care center teachers recognized their strengths and fellow teachers' strengths as teachers in capable of interaction, teachers with the professional teaching ability, teachers with the desirable personality, and teachers with the positive nature. Secondly, in the aspect of utilizing these strengths, the child care center teachers used from various methods of learning guidance, daily-life guidance, interacting with children.

Key Words : The child care center teachers for children with disabilities,
Teachers' strength, Qualitative research

논문 접수: 2018. 05. 15 심사 시작: 2018. 05. 15 게재 확정: 2018. 06. 28