

청각장애대학생의 여가활동실태 및 태도 분석*

옥 정 달**

나사렛대학교 중등특수교육과 교수

《요약》

본 연구는 청각장애대학생들의 여가활동실태를 파악하고 여가활동에 대한 태도를 분석하여 그들에게 적절한 여가활동 프로그램개발에 필요한 기초 자료를 제공하는데 그 목적이 있다. 이를 위해 청각장애대학생 52명을 대상으로 설문조사를 실시하였고, 일반사항 5문항, 여가활동실태관련 20문항, 여가태도관련 7문항으로 총 32문항으로 구성하였다. 본 연구결과, 첫째, 청각장애대학생의 여가활동은 집 혹은 기숙사에서 혼자 지내거나 TV를 시청하기 등 여가활동의 폭이 상당히 협소한 것으로 나타났다. 둘째, 여가활동태도에 관련하여 성별, 학년, 보장구 종류별로 비교하였으나 유의미한 차이가 없었다. 이 같은 결과를 토대로 여가활동 실태 및 태도 분석에 대해 선행연구와 비교하여 논하였고, 이를 통해 청각장애대학생을 위한 다양한 여가활동 프로그램 개발의 필요성과 방향성을 제시하였다.

주제어 : 청각장애, 청각장애대학생, 여가활동, 여가활동태도

* 이 논문은 2018년도 나사렛대학교 학술연구비 지원에 의해 연구되었음.

** 교신저자 (okjdal@kornu.ac.kr)

1. 서론

여가는 반복적이고 바쁜 일상생활에서 잠시 휴식과 함께 스트레스를 해소시켜주고 삶의 활력을 주는 등 삶의 질을 높이는데 중요한 역할을 하고 있다. 정부에서도 근로기준법개정(근로기준법 제50조 1항)을 통해 2018년 7월1일부터 주 52시간 근무를 시행함과 아울러 ‘국민여가활성화기본법’을 제정하여 여가와 일, 가정이 서로 균형을 이루도록 노력하고 있다(한국문화관광연구원, 2016). ‘국민여가활성화기본법’은 여가활성화를 위한 정책수립 및 시행 관한 사항들을 규정하여 국민들의 자유로운 여가활동 기반조성과 삶의 질을 향상시키는 것을 목적으로 하고 있다(하경희, 2018).

여가란 일상생활에서 벗어나 어떠한 간섭도 없이 온전히 나 자신만을 위한 활동으로(장태혁, 2016), 여가활동은 전반적인 삶의 만족도를 향상시키고 청소년에서 성인 및 노인에 이르기까지 자신의 삶에 만족할 수 있도록 돕는 역할을 한다(김남정, 임영식, 2012; Heo et al., 2013; Leversen et al., 2012; Stenseng & Phelps, 2012).

여가의 개념은 학자마다 다양하게 정의될 수 있지만, 분류기준에 따라 시간과 활동 및 마음상태 등으로 나타낼 수 있다(서헌, 2017; 윤혜진, 김영문, 김은희, 2016). 문화체육관광부(2016)에서는 여가를 일하는 시간과 생리적으로 필요한 시간을 뺀 자유 시간으로, 스포츠나 취미, 휴식 등의 자신이 마음대로 사용할 수 있는 시간으로 정의하고 있다. 과거에는 여가가 노동에 대한 보상이나 행동양식을 위한 수단으로 활용되었다면, 현재는 여가가 삶의 목적이 되었고 개인의 성장에 있어 중요한 과정으로 인식되고 있다(김송희, 2008). 즉 여가가 일하는 시간을 제외한 시간이 아니라 생활의 일부이면서 삶의 목적으로서 자리 잡아가고 있는 것이다(황선화, 한승진, 2010).

사실 여가활동은 비장애인보다 장애인에게 더 중요한 활동으로 여겨질 수 있는데, 그 이유는 비장애인들이 경험하는 사회적 관계의 범위보다 장애인이 상대적으로 좁기 때문이다(황순영, 이후희, 최유정, 2015). 여가활동은 장애인에게 삶의 균형을 갖게 해주고 장애를 극복할 수 있는 돌파구를 마련해주며 이를 통해 같은 유형의 장애를 가진 친구와 함께하는 계기가 될 수 있다(Cook & Shinew, 2014). 또한 행복 추구에 있어 필수적인 요소로서 장애를 지니고 있다하여 예외일 수는 없는 것이다(이미경, 박재국, 김혜리, 2012).

그러므로 장애인에게 여가란 단순히 남는 시간을 보내는 것을 넘어 생활 속의 누적된 감정을 발산하고, 활동에 참여함으로써 즐거움을 추구하는 등 유용한 교육적 기회로 작용할 수 있다(황순영, 이후희, 최유정, 2015). 이와 같이 여가활동은 장애인에게 단순히 휴식의 의미를 넘어서 삶의 질을 가늠하는 지표가 되며, 비장애인들과

어울릴 수 있는 기회가 되고 장애인들로 하여금 상호작용, 사회성, 의사소통 기술 등을 습득할 수 있는 장면을 제공하기도 한다(오찬교, 박인아, 장현, 2014). 즉 여가 활동은 남는 시간을 즐기는 것 이외에도 스트레스를 해소하고, 자기개발하며, 다른 사람과의 사회적 상호작용을 통해 즐거움과 삶의 의미를 가질 수 있다는 점에서 그 가치를 지닌다(신수정, 2016). 이밖에도 여가활동을 통하여 장애인은 신체적인 운동 능력을 향상시키고 사회적 규칙에 적응하는 방법을 배우며, 지적이고 예술적인 능력을 길러 장애로 인한 사회적 고립에서 벗어나게 해준다(채준안, 2000). 실제로 장애학생들이 자신의 능력에 적절한 여가를 선택하여 활동하게 하면 환경 적응성이 높아지고, 기능이 향상되며, 삶의 질에도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(Dahan-Oleil et al., 2012).

한국장애인고용공단 고용개발원(2018)에서 발간한 '2017장애인 통계' 자료에 의하면 장애인들은 여가활동에 대한 참여여부에서 TV시청이 96.0%로 가장 높게 나타나 활동적인 영역보다는 비활동적인 영역에 치우쳐있는 것으로 볼 수 있다(신수정, 2016).

여가활동 만족도에서는 장애인들이 42.8%가 만족한다, 57.2%는 불만족으로 나타나 불만족에 대한 비율이 더 높게 나왔고, 청각장애의 경우에도 만족이 48.5%, 불만족 51.5%로 나타나 불만족이 높게 나타나 장애인의 여가활동의 만족도를 높이기 위한 여건 개선이 필요함을 알 수 있다. 더욱이 여가만족은 생활만족에도 유의한 영향을 끼치므로(정연홍, 2013), 여가활동을 단순히 여유 있는 시간이란 개념을 넘어서서 생활에 대한 만족도를 높이는 역할까지도 한다. 그러나 장애인의 경우 장애로 인하여 다양한 여가활동에 참여하는 것이 힘들기도 하지만 여가활동에 대한 경험과 기술의 부족으로 여가를 즐기지 못하는 악순환이 반복되고 있다(신수정, 2016). 게다가 사회적 편견과 선입견까지도 장애인의 사회 활동에 제약을 주어 여가활동을 하는데 방해요인이 되고 있고(김기홍, 2002), 여가태도에 까지 영향을 미치게 된다.

여가태도에 미치는 요인에는 성별, 연령, 교육수준, 건강정도, 직업, 수입 등이며(김희정, 2003), 특히 성별에 의한 여가태도는 비장애인의 경우 남자가 더 긍정적이다. 이는 전통적인 성에 대한 차별적인 성역할이 여가태도에도 그대로 영향을 미치기 때문이다(김기열, 1997). 이러한 여가태도는 결국 장애인으로 하여금 여가활동의 제한을 가져와 또 다른 건강장애를 야기 시키고 이로 인해 사회적 장애로 이어지는 위험성을 갖게 한다(Telfor et al., 2005).

특히 대학은 사회로 진출을 앞둔 마지막 시기로, 효율적인 여가시간 활용은 대학생 생활에 만족감을 줄 뿐만 아니라 개인의 자아실현 및 건강증진에도 매우 중요한 역할을 한다(심상신, 2003). 대학생들은 여가를 통해 교양이나 학업능력의 향상은 물론 인간관계를 원만히 형성할 수 있는 기회가 되며, 스트레스 해소 및 욕구충족, 취미생활 등 자기표현의 기회를 가질 수 있어 그 의미는 더욱 크다고 하겠다(홍석표,

1991). 따라서 장애대학생들의 여가만족도를 높이고 다양한 여가활동프로그램을 개발하기 위해 장애대학생들이 현재 참여하고 있는 여가활동의 실태를 파악하고 여가활동에 대한 태도를 알아보는 것은 의미 있는 일이라 하겠다.

지금까지의 장애대학생들의 여가활동에 대한 선행연구를 살펴보면, 장애대학생을 전체를 대상으로 한 설문조사(황순영, 이후희, 최유정, 2015), 발달장애대학생들을 대상으로 한 설문조사(유장순, 김의정, 2009), 청각장애대학생을 대상으로 한 질적연구(권순우, 2015)등으로 청각장애대학생 다수를 대상으로 한 연구는 거의 전무하며, 대다수가 중·고등장애학생들에 대한 연구로 88%를 차지하고 있다(신수정, 2016). 이에 본 연구에서는 청각장애대학생 다수를 대상으로 여가활동실태 및 태도를 파악하여 청각장애대학생들이 여가활동을 어떻게 하고 있는지와 여가활동에 대해 어떠한 태도를 가지고 있는지 살펴보고자 한다.

청각장애대학생들은 다른 장애와 달리 농문화라는 독특한 문화를 농학교에서 처음 접하면서 농인들과 강한 유대감을 형성하게 된다(김경진, 2007). 수화라는 언어를 매개체로 사용하는 농공동체는 강한 유대감을 가지게 할 수밖에 없고(배성규, 2007), 이는 결국 그들만의 독특한 농문화를 형성하게 된다.

그러므로 청각장애대학생들에게 농문화에 대한 올바른 인식을 가지게 하고 청인들과도 함께 할 수 있는 여가프로그램을 마련하여 여가활동을 활성화하는 것이 필요하다고 하겠다. 이를 위해 청각장애대학생의 여가활동 실태 및 여가활동에 대한 태도를 파악하여 그들의 요구에 적합한 여가활동 프로그램을 만들어 사회 및 문화생활에 적극적으로 참여할 수 있는 기회를 제공하는 것은 매우 중요하다. 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 청각장애대학생의 여가활동실태는 어떠한가?

둘째, 청각장애대학생의 여가활동에 대한 태도는 어떠한가?

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구의 참여대상자는 충남 소재 N대학교에 재학 중인 인문계열 청각장애대학생 중에서 52명이며, 이들에 대한 배경정보는 <표 1>과 같다.

〈표 1〉 청각장애대학생의 일반적인 배경정보

항목	구분	N	%
성별	남	25	48.1
	여	27	51.9
	계	52	100
학년	1학년	15	28.8
	2학년	11	21.2
	3학년	16	30.8
	4학년	10	19.2
	계	52	100
통학여부	통학	18	34.6
	기숙사	34	65.4
	합계	52	100
보장구종류	보청기	24	46.2
	인공와우	28	53.8
	합계	52	100
주된 의사소통	구화	18	34.6
	구화수화	34	65.4
	합계	52	100

2. 조사 도구

본 연구의 설문문항은 문화체육관광부(2012)의 ‘국민여가활동조사’에서 사용한 여가활동 유형과 이진아(2017)의 여가태도척도문항을 기초로 본 연구에 맞게 수정·보완하였다. 수정·보완한 설문문의 내용에 대한 타당성을 검증받기 위해 청각장애인 교수 1명과 청각장애전공교수 2명에게 문항에 대하여 자문을 받았고, 3명의 청각장애 대학생들에게 사전검사를 1회 실시하였다. 이와 같은 절차를 거쳐 구성된 설문지는 일반적인 배경정보 5문항과 여가활동실태 20문항, 여가활동태도 7문항으로 총 26문항으로 구성하였다. 설문작성방법은 해당되는 항목에 체크하되, 특히 참여하고 있는 여가활동문항에서는 해당하는 여가활동에 모두 체크하도록 하였다.

여가활동태도는 여가활동에 대한 태도를 묻는 문항으로, 이 척도에 대한 하위내용은 “나는 여가활동시간이 가장 행복하다”, “나는 항상 여가활동을 하고 싶다”, “여가활동은 건강에 매우 좋은 것이다”, “여가활동은 정신건강에 매우 좋은 것이다”, “나는 사람들이 여가활동을 하면서 시간을 보낸다고 생각 한다”, “여가활동은 사람을 즐겁게 해준다”, “즐겁게 사는 것은 사람들에게 좋다”등으로 5점 리커트 척도

(0=전혀 그렇지않다, 4=매우 그렇다)로 구성되었고, 내적신뢰도 (Cronbach's α)는 .822이다. 설문지의 구체적 내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 설문지 문항

영역	문항 내용	문항수
일반적인 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 성별, 학년, 통학유무, 보장구종류, 주된 의사소통 	5
여가활동실태	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 후 생활 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • 여가활동 프로그램 관련 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • 참여하고 있는 여가활동 프로그램 종류 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • 여가활동 필요성 관련 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • 여가활동 시간관련 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • 여가활동 장소 및 함께 하는 사람 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • 여가활동 비용 및 만족 관련 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • 여가활동의 보장구 방해유무관련 	1
여가활동 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 여가활동에 대한 태도영역 	7

3. 연구 절차

본 연구는 충남에 소재하고 있는 N대학교의 장애학생고등지원센터를 통해 연구의 목적과 취지를 충분히 설명하고, 청각장애대학생들의 명단을 확보 받아 개인별 혹은 집단별로 연구의 목적과 설문지 내용 및 작성 방법을 수화통역사의 도움을 받아 설명한 후 동의를 얻어 조사를 실시하였다. 설문은 설문대상자와의 개인별 혹은 집단별로 실시하였으며 조사기간은 2018년 4월 10일부터 5월 12일까지 약 4주에 걸쳐 진행하였다. 설문대상자는 총 58명을 만났으나, 실제 설문에는 52명만 참여하였고, 나머지 6명은 참여하지 않아 제외하였다.

4. 자료의 처리

본 연구의 자료 분석을 위해 SPSS for Windows 22.0을 사용하여 기술통계, 빈도 및 신뢰도 분석, 독립표본 t검증(t-test)을 실시하였다. 연구대상자의 인구통계학적 요인에 대해서는 빈도분석을 하였고, 여가태도의 비교를 위해, 성별, 학년, 보장구종류에 따라 독립표본 t검증을 실시하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 여가활동실태 분석

1) 방과 후 여가활동실태

청각장애대학생들의 방과 후 여가활동에 관한 조사 결과, 연구대상자 52명중 48.1%가 집 혹은 기숙사에서 혼자 지내며, 34.6%는 학교에서 학우들과 함께 지내고, 동아리 모임 9.6%, 도서관 7.7% 등이다. 자세한 내용은 <표 3>과 같다.

<표 3> 방과 후 여가활동실태

내용	N	%
집 혹은 기숙사에서 혼자 지낸다.	25	48.1
학교에서 학우들과 논다.	18	34.6
동아리 모임에 간다.	5	9.6
도서관에 간다.	4	7.7
합계	52	100

2) 여가활동 프로그램 참여 여부

청각장애대학생들의 여가활동 프로그램 참가 여부를 알아본 결과, 대상자 52명 중에서 77%가 여가활동 프로그램에 참여하고 있으며, 나머지 23%는 참여하고 있지 않은 것으로 응답하였다. 자세한 내용은 <표 4>와 같다.

<표 4> 여가활동 프로그램 참여 여부

내용	N	%
참여하고 있다.	40	77
참여하고 있지 않다.	12	23
합계	52	100

3) 여가활동 프로그램에 참여하지 않는 이유

청각장애대학생들이 여가활동 프로그램에 참여하지 않는 이유는 해당하는 문항을 모두 체크하게 한 결과, 전체 응답자 중 시간 및 비용이 부족해서가 각각 17.1%,

같이 할 친구가 없거나 기회가 부족해서가 각각 14.6%, 몸이 피곤하거나 의지가 부족해서가 각각 9.8%의 순이며, 자세한 사항은 <표 5>와 같다.

<표 5> 여가활동 프로그램에 참여하지 않는 이유

내용	N	%
시간이 부족해서	7	17.1
시설, 장소가 없어서	3	7.3
교통이 불편해서	2	4.9
몸이 피곤하거나 건강 때문에	4	9.8
비용이 부족해서	7	17.1
같이 할 친구가 없어서	6	14.6
여가 정보가 부족해서	2	4.9
의지가 부족해서	4	9.8
기회가 부족해서	6	14.6
합계	41	100

4) 여가활동 프로그램 참가의 수

청각장애대학생들이 현재 참여하고 있는 여가 프로그램의 수를 조사한 결과, 대상자 52명중 프로그램에 전혀 참여하고 있지 않은 학생이 23.1%이며, 2~3개의 프로그램에 참여하고 있는 학생은 36.5%, 4개 이상 25.0%, 1개의 프로그램에 참여하고 있는 학생은 15.4%로, 구체적인 내용은 <표 6>와 같다.

<표 6> 여가활동 프로그램 참가의 수

내용	N	%
0개	12	23.1
1개	8	15.4
2~3개	19	36.5
4개 이상	13	25.0
합계	52	100.0

5) 취미·교양영역에서 여가활동 방법

청각장애대학생들의 취미·교양영역에서 여가시간 보내는 방법을 파악해본 결과, 전체 응답자 중에서 25.9%가 TV 시청하기로 가장 높았고, 그 다음이 독서하기 19.7%, 음식만들기 15.2%, 만들기 12.6%, 집안꾸미기 10.7% 등의 순으로, 구체적인 내용은 <표 7>과 같다.

〈표 7〉 취미·교양영역에서 여가활동 방법

내용	N	%
음식 만들기	17	15.2
집안 꾸미기	12	10.7
독서하기	22	19.7
수집하기	5	4.4
만들기	14	12.6
라디오 듣기	4	3.5
TV보기	29	25.9
악기연주	9	8.0
합계	112	100

6) 오락·사교 활동영역에서 여가활동 방법

청각장애대학생들의 오락·사교 활동영역에서 여가시간 보내는 방법을 알아본 결과, 전체 응답자 중에서 스마트폰하기 26.1%로 가장 높았고, 그 다음이 컴퓨터 게임 18.9%, 동아리 활동 13.9%, 노래방가기 12.2%, 친구집 방문 8.9%로, 구체적인 내용은 <표 8>과 같다.

〈표 8〉 오락·사교 활동영역에서 여가활동 방법

내용	N	%
컴퓨터 게임	34	18.9
스마트폰하기	47	26.1
전자오락	14	7.8
실내 게임	15	8.3
동아리 활동	25	13.9
종교 활동	3	1.7
친구 집 방문하기	16	8.9
친척집 방문하기	4	2.2
노래방가기	22	12.2
합계	180	100

7) 감상·관람 활동영역에서 여가활동 방법

청각장애대학생들의 감상·관람영역에서 여가시간을 보내는 방법을 알아본 결과, 전체 응답자 중에서 영화감상이 36.9%로 가장 많았고, 그 다음이 스포츠 활동

150 특수교육 저널: 이론과 실천(제19권 제3호)

20.0%, 비디오 감상 10.8%, 박물관 관람 8.5%로, 구체적인 내용은 다음 <표 9>와 같다.

<표 9> 감상·관람 활동영역에서 여가활동 방법

내용	N	%
음악회	5	3.8
스포츠	26	20.0
미술관	9	6.9
콘서트	4	3.1
박물관	11	8.5
연극	9	6.9
영화	48	36.9
비디오감상	14	10.8
경기장	4	3.1
합계	130	100.0

8) 건강·스포츠 활동영역에서 여가활동 방법

청각장애대학생들의 건강·스포츠 영역에서 여가시간을 보내는 방법을 파악한 결과, 전체 응답자 중에서 산책을 하는 경우는 24.6%로 가장 많은 응답을 하였고, 그 다음이 사우나 17.5%, 헬스 16.7%, 수영과 탁구가 각각 12.3% 등으로, 자세한 내용은 <표 10>과 같다.

<표 10> 건강·스포츠 활동영역에서 여가활동 방법

내용	N	%
등산	4	3.5
산책	28	24.6
하이킹	2	1.8
인라인스케이트	10	8.8
사우나	20	17.5
스키	3	2.6
헬스	19	16.7
수영	14	12.3
탁구	14	12.3
합계	114	100.0

9) 오락·관광활동영역에서 여가활동 방법

청각장애대학생들의 오락·관광영역에서 여가시간 보내는 방법을 알아본 결과, 전체 응답자 중에서 여행 및 관광의 경우 54.7%로 가장 높았고, 야외 나들이 34.4%, 캠프 10.9% 등으로, 구체적인 내용은 <표 11>과 같다.

<표 11> 오락·관광활동영역에서 여가활동 방법

내용	N	%
야외나들이	22	34.4
캠프	7	10.9
여행 및 관광	35	54.7
합계	64	100.0

10) 자기개발활동영역에서 여가활동 방법

청각장애대학생들의 자기개발활동영역에서 여가활동 시간 보내는 방법을 알아본 결과, 전체 응답자 중에서 자격증공부가 67.9%로 가장 높게 나왔고, 외국어회화 25.0%, 악기연주 7.1% 등으로, 구체적인 내용은 <표 12>와 같다.

<표 12> 자기개발활동영역에서 여가활동 방법

내용	N	%
외국어회화	14	25.0
자격증공부	38	67.9
악기연주	4	7.1
합계	56	100.0

11) 평일(월 ~ 금요일)의 여가시간 분포

청각장애대학생들의 평일에 여가시간 활동을 알아본 결과, 대상자의 52명중 1시간 ~ 2시간이 34.6%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음이 2시간 ~ 3시간이 25.0%, 3시간 ~ 4시간 17.3%, 4시간 이상 15.4%, 1시간미만 7.7% 등의 순으로, 구체적인 내용은 <표 13>과 같다.

<표 13> 평일의 여가시간 분포

내용	N	%
1시간미만	4	7.7
1시간 ~ 2시간	18	34.6
2시간 ~ 3시간	13	25.0
3시간 ~ 4시간	9	17.3
4시간 이상	8	15.4
합계	52	100.0

12) 휴일(토·일요일)의 여가시간 분포

청각장애대학생들의 휴일(토·일요일)의 여가시간을 알아본 결과, 청각장애대학생대의 52명중 4시간 이상이 51.9%로 가장 높게 나왔고, 3시간 ~ 4시간 21.2%, 2 ~ 3시간이 11.5%, 1시간 ~ 2시간 9.6%, 1시간미만이 5.8% 등으로, 구체적인 내용은 <표 14>와 같다.

<표 14> 휴일의 여가시간 분포

내용	N	%
1시간미만	3	5.8
1시간 ~ 2시간	5	9.6
2시간 ~ 3시간	6	11.5
3시간 ~ 4시간	11	21.2
4시간 이상	27	51.9
합계	52	100.0

13) 여가 활동 장소

청각장애대학생들의 여가를 활동하는 장소를 알아본 결과, 대상자의 52명중 여가활동 장소로 집 혹은 기숙사가 51.9%로 가장 높았으며, 그 다음이 길거리 혹은 시내 30.8%, 스포츠센터 7.7% 등으로, 구체적인 내용은 <표 15>와 같다.

<표 15> 여가 활동 장소

내용	N	%
학교 운동장	2	3.8
집 혹은 기숙사	27	51.9
놀이터 혹은 공원	3	5.8
길거리 혹은 시내	16	30.8
스포츠 센터	4	7.7
합계	52	100.0

14) 여가활동 시간을 함께 보내는 사람

청각장애대학생들이 여가를 함께 보내는 사람을 조사한 결과, 대상자의 52명중 혼자서 보낸다고 응답한 비율이 40.4%로 가장 높았고, 학교친구와 함께 보내는 경우 32.7%, 동네친구 23.1%, 가족 3.8% 등의 순서로, 구체적인 내용은 <표 16>과 같다.

<표 16> 여가활동 시간을 함께 보내는 사람

내용	N	%
가족	2	3.8
학교친구	17	32.7
혼자서	21	40.4
동네 친구	12	23.1
합계	52	100.0

15) 월간 여가활동 비용

청각장애대학생들의 여가비용을 알아본 결과, 대상자의 52명중 4만원 이상이 42.3%로 가장 많았고, 2만원 ~ 3만원 25.0%, 1만원 ~ 2만원 미만인 17.3%, 1만원 미만이 11.5% 등으로, 구체적인 내용은 <표 17>과 같다.

<표 17> 월간 여가활동 비용

내용	N	%
1만원 미만	6	11.5
1만원 ~ 2만원 미만	9	17.3
2만원 ~ 3만원 미만	13	25.0
3만원 ~ 4만원 미만	2	3.8
4만원 이상	22	42.3
합계	52	100.0

16) 여가활동 참가에 대한 필요성

청각장애대학생들의 여가필요성에 대해 알아본 결과, 대상자의 52명중 46.2%가 필요하다, 30.7%가 매우 필요하다고 응답하여 필요하다 이상의 응답자가 76.9%임을 알 수 있고, 보통이다 23.1%로, 구체적인 내용은 <표 18>과 같다.

<표 18> 여가활동 참가에 대한 필요성

내용	N	%
매우필요하다	16	30.8
필요하다	24	46.2
보통이다	12	23.1
합계	52	100.0

17) 여가활동 필요에 대한 이유

청각장애대학생들의 여가필요성에 대한 이유를 조사한 결과, 대상자의 52명중 46.2%가 스트레스 해소를 가장 많이 응답하였고, 취미생활을 즐기기 위해 23.1%, 즐겁게 살기위해 17.3%의 순으로, 구체적인 내용은 <표 19>와 같다.

〈표 19〉 여가활동 필요성에 대한 이유

내용	N	%
스트레스 해소	24	46.2
심신의 휴식을 위해	4	7.7
취미생활을 즐기기 위해	12	23.1
학업능률을 올리기 위해	1	1.9
친구를 사귀기 위해	2	3.8
즐겁게 살기 위해	9	17.3
합계	52	100.0

18) 여가활동 만족 여부

청각장애대학생들의 여가만족여부에 대해 조사한 결과, 대상자의 52명중 61.5%가 약간만족, 23.1%가 매우만족이라고 응답하여 전체 84.6%가 만족한다고 응답하였다. 구체적인 내용은 <표 20>과 같다.

〈표 20〉 여가활동 만족여부

내용	N	%
매우만족	12	23.1
약간만족	32	61.5
약간불만	7	13.5
매우불만	1	1.9
계	52	100.0

19) 여가활동에서 보장구 방해 유무

청각장애대학생들의 여가활동에서 보장구 방해유무에 대해 조사한 결과, 대상자의 52명중 53.9%가 전혀 방해 안된다고 하였고, 25%가 방해 안된다고 하였다. 즉 전체 78.9%가 보청기든 인공와우든 보장구가 여가활동에 방해되지 않는다고 하였다. 구체적인 내용은 <표 21>과 같다.

<표 21> 여가활동에서 보장구 방해유무

내용	N	%
전혀방해안됨	28	53.9
방해안됨	13	25.0
방해됨	10	19.2
매우방해됨	1	1.9
계	52	100.0

2. 여가활동에 대한 태도 비교

1) 여가활동에 대한 태도 비교

청각장애대학생들의 여가활동에 대한 태도를 성별, 학년별, 보장구 종류별로 비교하면 <표 22>와 같다.

<표 22> 여가활동에 대한 태도 비교

항 목		N	M	SD	p
성별	남	25	23.6000	2.94392	.524
	여	27	23.3704	3.52080	
학년	저학년	26	23.0385	3.49263	.586
	고학년	26	23.9231	2.93834	
보장구	보청기	24	22.5417	3.68285	.124
	인공와우	28	24.2857	2.57994	

* $p < .05$

위 <표 22>와 같이 여가활동에 대한 태도에서는 성별, 학년별, 보장구 종류별로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이를 보다 구체적으로 각 항목별로 그 특성을 제시하면 다음과 같다.

2) 나는 여가활동 시간이 가장 행복하다

청각장애대학생들의 여가활동태도 하위 항목인 '나는 여가활동 시간이 가장 행복하다'에서 대상자의 52명중 48.1%가 그런 편이다 하였고, 46.2%가 매우 그렇다고

응답하여 전체 94.3%가 여가활동 시간을 가장 행복하다고 하였다. 구체적인 내용은 <표 23>과 같다.

<표 23> 나는 여가활동 시간이 가장 행복하다

내용	N	%
그렇지 않은 편이다	1	1.9
보통이다	2	3.8
그런 편이다	25	48.1
매우 그렇다	24	46.2
계	52	100.0

3) 나는 항상 여가활동을 하고 싶다

청각장애대학생들이 ‘나는 항상 여가활동을 하고 싶다’에서 대상자의 52명중 59.6%가 그런 편이라고 하였고, 26.9%는 매우 그렇다고 응답하여 긍정적인 태도가 86.5%로 나타났다. 구체적인 내용은 <표 24>와 같다.

<표 24> 나는 항상 여가활동을 하고 싶다

내용	N	%
그렇지 않은 편이다	7	13.5
그런 편이다	31	59.6
매우 그렇다	14	26.9
계	52	100.0

4) 여가활동은 건강에 매우 좋은 것이다

청각장애대학생들이 ‘여가활동은 건강에 매우 좋은 것이다’문항에서 대상자의 52명중 51.9%가 매우 그렇다고 하였고, 44.3%가 그런 편이라고 하여 여가활동이 건강에 좋다고 긍정적으로 생각하는 답변이 96.2%로 나타났다. 구체적인 내용은 <표 25>와 같다.

<표 25> 나는 여가활동 시간이 가장 행복하다

내용	N	%
보통이다	2	3.8
그런 편이다	23	44.3
매우 그렇다	27	51.9
계	52	100.0

5) 여가활동은 정신건강에 매우 좋은 것이다

청각장애대학생들이 ‘여가활동은 정신건강에 매우 좋은 것이다’에서 대상자 52명중 48.1%가 매우 그렇다고 하였고, 42.3%가 그런 편이라고 하여 여가활동이 정신건강에 좋다고 긍정적으로 생각하는 답변이 90.4%로 나타났다. 구체적인 내용은 <표 26>과 같다.

<표 26> 여가활동은 정신건강에 매우 좋은 것이다

내용	N	%
전혀 그렇지 않다	1	1.9
그렇지 않은 편이다	1	1.9
보통이다	3	5.8
그런 편이다	22	42.3
매우 그렇다	25	48.1
계	52	100.0

6) 나는 사람들이 여가활동을 하면서 시간을 보낸다고 생각 한다

‘나는 사람들이 여가활동을 하면서 시간을 보낸다고 생각 한다’에서 대상자 52명중 50%가 그런 편이라고 하였고, 32.7%가 매우 그렇다고 하여 82.7% 사람들이 여가시간을 이용해 시간을 보내는 것으로 생각하고 있는 것으로 나타났다. 구체적인 내용은 <표 27>과 같다.

<표 27> 나는 사람들이 여가활동을 하면서 시간을 보낸다고 생각 한다

내용	N	%
전혀 그렇지 않다	2	3.8
그렇지 않은 편이다	7	13.5
그런 편이다	26	50.0
매우 그렇다	17	32.7
계	52	100.0

7) 여가활동은 사람을 즐겁게 해 준다

‘여가활동은 사람을 즐겁게 해 준다’에서 청각장애대학생 52명중 46.2%가 매우 그렇다고 하였고, 44.2%가 그런 편이라고 하여 긍정적인 답변이 90.4%로 나타났다. 구체적인 내용은 <표 28>과 같다.

<표 28> 여가활동은 사람을 즐겁게 해 준다

내용	N	%
그렇지 않은 편이다	5	9.6
그런 편이다	23	44.2
매우 그렇다	24	46.2
계	52	100.0

8) 즐겁게 사는 것이 사람들에게 좋다

청각장애대학생들이 ‘즐겁게 사는 것이 사람들에게 좋다’에서 대상자 52명중 51.9%가 매우 그렇다고 하였고, 44.2%가 그런 편이라고 하여 96.2%가 즐겁게 사는 것에 대해 긍정적인 답변을 하였다. 구체적인 내용은 <표 29>와 같다.

<표 29> 즐겁게 사는 것이 사람들에게 좋다

내용	N	%
그렇지 않은 편이다	2	3.8
그런 편이다	23	44.2
매우 그렇다	27	51.9
계	52	100.0

IV. 논의 및 결론

1. 논의

본 연구는 청각장애대학생의 여가활동 실태 및 태도를 분석하여 청각장애대학생들에게 적합한 여가활동 프로그램의 개발을 위한 기초자료를 제공하고자, 청각장애대학생 52명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 연구의 결과를 논의하면 다음과 같다.

첫째, 청각장애대학생의 방과 후 여가활동은 집 혹은 기숙사에서 혼자 지낸다가 48.1%, 여가활동 프로그램에 참가하지 않는다가 23%로 나타났다. 이는 발달장애대학생을 대상으로 한 연구(유장순, 김의정, 2009)와 청각장애 중·고등학생을 대상으로 한 연구(옥정달 외, 2010)와도 유사한 결과를 보였다. 여가활동 프로그램에 참여하지 않은 이유에서 가장 높게 나타난 것은 시간과 비용이 부족하다고 응답했는데, 이는 재정적인 곤란이라고 지적한 것(김수연, 박승희, 2000)과 유사한 결과이다. 다만, 발달장애대학생들을 대상으로 한 연구(유장순, 김의정, 2009)에서 교통 불편이 높게 나타난 것과는 차이가 있다. 이는 청각장애대학생의 경우 다른 장애대학생들과 달리 교통이용에는 큰 불편이 없는 것으로 사료된다. 이를 볼 때 여가프로그램을 계획할 때 장애유형을 고려하는 것이 필요함을 시사하고 있다.

여가활동 프로그램 참가 수에서는 2~3개가 36.5% 가장 높게 나왔고, 4개 이상도 25%가 나와서 최소한 2개 이상의 참여자가 61.5%였다. 프로그램에 참여할 경우 각 영역별 하위활동에서 가장 높게 응답항목을 살펴보면, 취미·교양영역에서는 TV시청하기 25.9%, 독서하기 19.7%로 나타났으며, 오락·사교영역은 스마트폰하기 26.1%, 감상·관람영역에서 영화감상이 36.9%, 건강·스포츠 활동영역은 산책이 24.6%, 행락·관광영역에서 여행 및 관광이 54.7%로 나타났으며 마지막으로 자기개발영역에서 자격증공부가 67.9%를 보였다. 이는 대학생으로서 취업을 위해 많은 노력을 하고 있다는 것을 의미한다.

취미·교양영역에서 TV시청하기가 높게 나타난 것은 2017장애인통계(고용개발원, 2018)와 청각장애대학생의 질적연구(권순우, 2015), 그리고 장애대학생을 대상으로 한 연구(황순영 외, 2015)와 청각장애 중·고등학생 대상 연구결과(옥정달 외, 2010) 등과 유사한 양상을 보였다. 이는 대부분의 장애유형이 나타내는 양상으로 활동적인 여가활동보다는 비활동적이고 고립적인 여가활동이 주로 이루어지고 있음을 의미하지만(신수정, 2016), 한편으로는 그 만큼 여가를 즐길만한 활동을 찾지 못하고 있거나 적절한 여가활동프로그램이 부족하다는 것을 의미한다.

오락·사교영역에서 컴퓨터게임과 전자오락보다 스마트폰 사용하기에서 높게 나타난 것은 시대의 흐름을 반영하고 있는 것으로 사료된다. 감상·관람영역에서 영화

감상을 가장 높게 보인 것은 장애대학생들을 대상으로 한 연구(황순영 외, 2015)와 일반대학생을 대상으로 한 연구(한성유, 2011)와는 일치하지만, 청각장애 중·고등학생들을 대상으로 한 연구(옥정달 외, 2010)와는 차이를 보였다. 이는 청각장애를 가지고 있지만 나이가 들어가면서 여가활동을 보내는 방법이 달라짐을 의미한다. 또한 청각장애 대학생을 대상으로 질적 연구(권순우, 2015)를 실시한 결과에서 참여하고 있는 여가활동을 독서와 TV시청, 인터넷기사 탐독, 영화감상 등을 한다고 한 내용과도 비슷한 결과를 보였다.

여가활동시간이 평일인 경우 1시간에서 2시간이 가장 높게 나타났는데, 이는 장애대학생을 대상으로 한 연구(황순영 외, 2015)의 결과와 일치하였다. 휴일일 경우 4시간 이상이 51.9%로, 발달장애대학생을 대상으로 한 연구(유장순, 김의정, 2009)와는 유사하게 나왔지만, 청각장애 중·고등학생들을 대상으로 한 연구(옥정달 외, 2010)에서 3시간에서 4시간이 가장 높게 나타난 것과 차이를 보였다. 이는 청각장애대학생을 대상으로 한 질적연구(권순우, 2015)에서 시간적 제약은 주말을 통해 해결하고 있다는 것이 이를 뒷받침 하고 있다. 중·고등학생들과의 차이는 대학생의 경우 자유로운 시간이 많이 주어지기 때문인 것으로 사료된다.

여가활동장소로 집 혹은 기숙사를 51.9%로 응답하였는데, 이는 발달장애 중·고등학생 및 대학생이나 청각장애 중·고등학생, 그리고 성인에 대한 국·내외 선행 문헌의 결과(옥정달 외, 2010; 유장순, 김의정, 2009; 박창현, 2005; 김도연, 2004; 윤덕중, 2004; 박말순, 2003; 우미래, 2002; 최현주, 2001; 최태수, 2001; 조용태, 장진국, 2000)와 전반적으로 일치한다. 특히 발달장애를 대상으로 한 연구(조인수, 류현주, 2004; 류현주, 2003; 나운환 외, 2002)에서 여가활동이 개인적인 발전과 대인관계 기술 및 사회적 기술을 향상하는데 긍정적인 효과가 있다는 것이 입증되고 있음을 볼 때, 청각장애대학생들에게 적절한 여가활동 프로그램이 개발될 필요가 있음을 시사하고 있다.

또 다른 중요한 사항으로 월간 여가활동비용에서 4만원 이상이 가장 높게 나와서 발달장애대학생의 연구(유장순, 김의정, 2009)와는 차이를 보였다. 여가활동 참가 필요성에서 매우 필요하다와 필요하다가 각각 30.7%와 46.2%로 나타나서 76.9%의 청각장애대학생들이 여가활동 참여가 필요함을 인식하고 있었다. 필요한 이유에 대해서는 스트레스 해소가 46.2%로 가장 높게 나타났다. 여가활동비용에서 청각장애대학생들이 발달장애대학생들보다 많이 지출하는 것은 청각장애대학생들의 질적 연구(권순우, 2015)에서 지적했듯이, 청각장애대학생들은 독서, TV시청 등 정적인 여가활동뿐만 아니라 등산, 자전거 타기 등 동적인 여가활동을 즐기고 있어 비장애대학생들이 즐기는 여가활동과 별반 차이가 나지 않는다고 한 것이 그 이유일 것이다. 청각장애대학생들은 그 만큼 활발하게 여가활동을 하고 있다는 것을 의미하고 있으며, 적어도 여가활동에서는 비장애학생들과 차이가 없음을 시사하고 있다.

둘째, 청각장애대학생들이 여가활동에 대한 태도를 성별, 학년별, 보장구 종류별로 비교결과 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다. 여가태도란 여가활동의 이점에 대한 지식 및 여가에 대한 좋고 싫음 등의 감정과 행동 양상으로(Ragheb & Beard, 1982), 성별에서나 학년별, 보장구 종류에 관계없이 여가태도에 대해 공통된 견해를 가지고 있는 것으로 사료된다. 여가태도에 미치는 요인으로는 성, 연령, 교육수준, 건강정도, 직업, 수입 등으로(김희정, 2003), 성별에 의한 여가태도는 비장애인의 경우 남자가 더 긍정적인데, 이는 전통적으로 내려오는 성에 대한 고정관념에 의한 차별적인 성역할이 여가태도에도 그대로 영향을 미치기 때문이다(김기열, 1997). 하지만 본 연구에서는 성별에서 유의미한 차이를 보이지 않았는데, 이는 비장애인에 비해 장애로 인해 여가활동에 대한 사고의 폭이 제한될 수밖에 없기 때문으로 사료된다. 즉 성별이전에 이미 장애라는 것이 여가활동의 범위를 어느 정도 한정하기 때문으로 추측된다. 학년별 차이가 없는 것은 저학년, 고학년이란 개념으로 구분하여 연령대의 간격이 좁았기 때문으로 사료된다. 또한 보장구에 따른 차이가 없는 것은 보청기든 인공와우든 보장구 장치를 착용하고 활동하는 것에 큰 차이가 없기 때문으로 사료된다. 즉 보청기든 인공와우든 외부노출은 둘 다 똑같은 현상이고, 여가활동을 할 때 주의를 기울이는 것도 마찬가지로이기 때문으로 사료된다.

2. 결론

첫째, 청각장애대학생의 방과 후 여가활동은 집 혹은 기숙사에서 혼자 지낸다가 48.1%, 여가활동 프로그램에 참가하지 않는다 23%로 나타났다. 그리고 여가활동 프로그램 참가 수에서는 2~3개가 36.5% 가장 높게 나왔고, 4개 이상도 25%가 나와서 최소한 2개 이상의 참여자가 61.5%였다. 여가활동시간에서 평일인 경우 1시간에서 2시간이 가장 높았고, 휴일은 4시간 이상이 51.9%가 가장 높게 나타났다. 여가활동장소로 집 혹은 기숙사를 51.9%로 가장 높았고, 월간 여가활동비용에서는 4만원 이상이 가장 높은 비율로 나타났다.

둘째, 청각장애대학생들이 여가활동에 대한 태도를 성별, 학년별, 보장구 종류별로 비교결과 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다. 이는 여가활동에 대해서는 성별, 학년별, 보장구 종류에 관계없이 공통된 견해를 가지고 있음을 의미한다.

본 연구를 통해 다음과 같이 제언하고자 한다. 첫째, 연구대상을 특정지역과 학교를 벗어나 다양한 지역의 청각장애대학생을 대상으로 조사하여 일반화할 필요가 있다. 둘째, 청각장애뿐만 아니라 다른 장애대학생들에 대한 여가활동에 대한 연구들이 더 많아져야 할 것이다. 셋째, 본 연구는 조사연구로만 진행되었기 때문에 각 청각장애대학생들의 각 개인별 여가활동 실태를 파악하는데 한계가 있었다. 따라서 추후

연구에서는 청각장애대학생의 개인별 심층 면담과 병행하여 조사연구를 진행하면 좀 더 구체적인 실태 파악에 도움이 될 것이다.

참고문헌

- 권순우 (2015). 청각장애대학생의 여가활동 실태에 관한 연구. **특수교육저널: 이론과 실천**, 16(3), 297-319.
- 김경진 (2007). 한국의 농문화에 대한 질적 연구. 박사학위논문, 대구대학교 대학원.
- 김기열 (1997). 고등학생의 여가태도와 여가장애의 관계. 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 김기홍 (2002). 장애아(인)의 여가교육. **유아특수교육연구**, 2(1), 159-177.
- 김남정, 임영식 (2012). 청소년 스트레스와 삶의 만족도 관계에서 청소년 활동의 중재효과. **청소년학연구**, 19(8), 219-240.
- 김도연 (2004). 장애인의 여가활동 참여 실태와 여가태도에 관한 연구-목포지역을 중심으로. 석사학위 논문, 목포대학교.
- 김송희 (2008). 여가활동참여자의 여가유능감, 여가경험 및 몰입경험과 여가만족의 관계. **한국여가레크리에이션학회지**, 32(3), 257-265.
- 김수연, 박승희 (2000). 장애학생을 위한 여가교육의 개념화와 지역사회 중심의 여가교수. **특수교육학연구**, 35(3), 163-193.
- 김희정 (2003). 스키활동 참여정도와 여가태도의 관계. 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.
- 나운환, 이민규, 정명현 (2002). 여가활동 프로그램이 정신지체아동의 사회적 기술에 미치는 효과. **특수교육저널: 이론과 실천**, 3(4), 79-106.
- 문화체육관광부 (2012). 『2012 국민여가활동조사』.
- 문화체육관광부 (2016). 『2016 국민여가활동조사』. 11-137100-000453-11.
- 류현주 (2003). 여가활동이 정신지체학생의 대인관계기술에 미치는 효과. **특수교육재활치료 연구**, 42(2), 111-140.
- 박말순 (2003). 특수학교 학생의 여가실태에 관한 연구. 석사학위 논문, 대구대학교 대학원.
- 박창현 (2005). 정신지체 청소년의 여가참여와 여가만족도 및 생활만족도의 특성에 관한 연구. 석사학위 논문, 대구대학교 대학원.
- 배성규 (2007). 청각장애인의 이중문화정체성 형성에 영향을 미치는 요인에 관한 질적연구. 석사학위논문, 대구대학교대학원.
- 서현 (2017). 여가의 개념에 대한 탐색적 고찰-주요 개념의 제한점을 중심으로-. **관광레저 연구**, 29(8), 367-377.
- 신수정 (2016). 학령기 장애학생의 여가활동 관련 국내 연구동향 분석. **서울교육대학교 한국 초등교육**, 27(4), 479-507.
- 심상신 (2003). 대학생들의 스키수업 참여만족과 여가만족에 관한 연구. **한국여가레크리에이션 학회지**, 25, 193-202.

164 특수교육 저널: 이론과 실천(제19권 제3호)

- 오찬교, 박인아, 장현 (2014). 지체장애인의 여가활동 유형과 여가 만족의 관계에 있어 여가 제약 매개효과. **한국장애인복지학**, 23, 27-46.
- 옥정달, 윤병천, 유장순, 우주영 (2010). 청각장애학생의 여가활동실태 및 선호도에 관한 연구. **특수교육저널: 이론과 실천**, 11(3), 527-549 .
- 유미래 (2000). 지체부자유학생의 여가활동실태 및 만족도. 석사학위 논문, 대구대학교.
- 윤덕중 (2004). 시각장애인의 여가활동 참여에 영향을 미치는 요인. 대전-충청지역을 중심으로. 석사학위 논문, 목원대학교.
- 유장순, 김의정 (2009). 발달장애대학생의 여가활동 실태 및 선호도 분석. **특수아동교육연구**, 11(2), 75-94.
- 윤혜진, 김영문, 김은희 (2016). 세대별 여가 인식, 활동 그리고 행복의 관계. **관광레저연구**, 28(12), 353-370.
- 이미경, 박재국, 김혜리 (2012). 특수학교 여가활동 교육과정 운영실태 및 교사인식. **지체·중복·건강장애연구**, 55(1), 45-68.
- 이진아 (2017). 자기결정 구성요소를 적용한 여가교육 프로그램이 발달장애 성인의 여가동기, 여가태도 및 자기결정력에 미치는 영향. 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 장태혁 (2016). 청소년의 여가활동유형과 참여동기가 학교생활만족에 미치는 영향. 석사학위 논문. 경기대학교.
- 정연홍 (2013). 여가활동 참여 장애인의 여가만족과 생활만족관의 관계. **동북아관광연구**, 9(1), 215-233.
- 조용태, 장진국 (2000). 통합장면에서의 기능적 생활중심 여가활동이 정신지체 학생의 고립 행동과 여가활동 참여행동에 미치는 효과. **발달장애학회**, 4, 27-40.
- 조인수, 류현주 (2004). 여가활동 중심의 전환교육이 정신지체학생의 사회적 기술에 미치는 과. **특수교육학연구**, 39(1), 257-286.
- 채준안 (2000). 치료 레크리에이션 입문. 서울: 인간과 복지.
- 최태수 (2001). 특수학교 학생의 여가활동 참여 실태 및 여가 장애. 석사학위 논문, 한국교원대학교대학원.
- 최현주 (2001). 중증지체장애인 여가활동의 활성화 방안에 관한 연구. 석사학위 논문, 부산대학교.
- 홍석표 (1991). 여가활동 유형과 여가인지의 관계에 관한 연구. 석사학위논문, 서울대학교 대학원.
- 하경희 (2018). 국민여가활성화를 위한 웰니스여가 전문인력 양성연구. **호텔경영학연구**, 27(1), 17-33.
- 한국장애인고용공단 고용개발원 (2018). 2017 장애인 통계. 고용노동부.
- 한성유 (2011). 대학생들의 여가경험이 여가만족과 생활만족에 미치는 영향. **여가학연구**, 8(3), 1-18.
- 황선화, 한승진 (2010). 여가스포츠활동 유형별 여가제약 분석. **서울대학교 스포츠과학연구소**, 422-433.
- 황순영, 이후희, 최유정 (2015). 장애대학생의 여가활동 실태 및 요구조사. **여가학연구**, 13(1), 69-88.

- Cook, L. H., & Shinen, K. J. (2014). Leisure, work, and disability coping: "I mean, you always need that 'In' group." *Leisure Sciences, 36*(5), 420-438.
- Dahan-Oliel, N., Shikako-Thomas, K., & Majnemer, A. (2012). Quality of life and leisure participation in children with neurodevelopmental disabilities: A thematic analysis of the literature. *Quality of Life Research, 21*(3), 427-439.
- Heo, J., Stebbins, R. A., Kim, J., & Lee, I. (2013). Serious leisure, life satisfaction, and health of older adults. *Leisure sciences, 35*(1), 16-32.
- Leveresen, I., Danilsen, A. G., Birkeland, M. S., & Samdal, O. (2012). Basic psychological need satisfaction in leisure activities and adolescents' life satisfaction. *Journal of Youth and Adolescence, 41*(12), 1588-1599.
- Raheb, M. G. & Beard, J. G. (1982). Measuring leisure attitude. *Journal of Leisure Research, 14*(2), 155-167.
- Stenseng, F., & Phelps, J. (2012). Leisure and life satisfaction: the role of passion and life domain outcomes. *World Leisure Journal, 55*(4), 320-332.
- Telford, A., Salmon, J., Timperio, A., & Crawford, D., (2005). Examining physical activity among 5-to 6-and 10-to 12-year-old children's: The children's leisure activities study. *Pediatric Exercise Science, 17*, 266-280.

A Survey Study of the Leisure Activities in College Students with Hearing Disabilities

Ok, Jung-Dal

Korea Nazarene University

<Abstract>

The purpose of this study was to investigate the current participation in leisure activities and the preference of college students diagnosed with hearing disabilities(HD) and to provide basic information that needs to develop leisure programs appropriate for them. For this study, 52 college students with HD participated. The survey questionnaires consist of 26 items including 5 items on general information, 20 items on leisure activities and 7 items on leisure attitudes. The major findings of this study were as follows. First, the participation of college students with HD in leisure activities was considerably limited. For example, they spend time alone at home or in the dorm usually watching TV. Second, there were no significant differences in leisure attitudes making a comparison with sex, grade and the kind of hearing assisting devices. The results of this study indicated the direct need for the development of various leisure activities for college students with HD and suggested future directions based on the research findings.

Key Words : hearing disorders, leisure, leisure activities, college student