

특수학교 자유학년제 운영에 대한 학교 관리자 및 특수교사의 인식과 경험*

유 장 순**

나사렛대학교 중등특수교육과 교수

김 대 룡***

나사렛대학교 재활자립학부 교수

《 요 약 》

본 연구의 목적은 특수학교 자유학년제를 실시한 학교관리자 및 특수교사들을 대상으로 자유학년제 운영 현황 및 효과, 운영 노력과 어려웠던 점, 그리고 운영에 필요한 지원 등을 알아보는 것이다. 연구방법은 관리자 4명과 특수교사 6명을 대상으로 포커스 그룹 면담을 실시하였다. 면담은 반구조화된 질문지를 사용하였으며 면담과정에서 현장노트를 기록하였고, 면담 내용은 녹음과 전사 과정을 거쳐, 지속적 비교법을 사용하여 분석하였다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 특수학교 자유학년제 운영은 학교마다 매우 다양하였다. 둘째, 자유학년제 운영에서 교사들의 자유학년제에 대한 인식 부족, 주제선택활동 프로그램 구성 부족 그리고 자유학년제 운영으로 인한 교육과정 재구성에 어려움을 보였다. 셋째, 자유학년제 운영 성과는 교사간의 협력과 의사소통 능력 강화, 새로운 교수법 습득 기회 제공 등이며, 학생들에게는 새로운 다양한 경험을 제공하는 효과가 있었다. 넷째, 자유학년제 운영에 대한 다양한 지원 요구가 있었다. 이러한 연구 결과를 바탕으로 특수학교 자유학년제 운영 및 개선방안에 대하여 논의하였다.

주제어 : 특수학교, 자유학년제, 학교관리자, 특수교사, 인식

* 이 연구는 2018년 대전광역시교육청의 「특수학교 자유학기제 프로그램 개발」에 의해 수행됨

** 제 1저자

*** 교신저자 (kk9130@kornu.ac.kr)

1. 서론

자유학기의 학생중심 경험은 학생 자신의 적성과 미래에 대한 탐색으로 진로 설계를 스스로 가능하게 한다. 이는 학생, 학부모, 교원 모두가 적극적으로 참여하고 성취감을 경험할 수 있는, 모두가 만족하는 행복한 교육을 실현하게 하는 방향으로 간주되고 있다. 특수학교 자유학기제는 중학교 과정 한 학기 중에 장애학생들이 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 학생 참여형으로 수업을 개선하고, 진로 탐색 활동 등 다양한 체험 활동이 가능하도록 교육과정을 유연하게 한 것(교육부, 충청남도교육청, 2017)이며, 이를 학년 단위로 확장 실시하는 것이 자유학년제이다. 특수학교에서 2018년에 자유학기제가 전면 시행되었고, 각 학교는 탄력적인 교육과정 운영으로 자유학기 및 자유학년제를 확대 운영하게 되었다(교육부, 2018).

특수교육에서 자유학기제 전면 시행 및 확대 운영의 목적은 학생 참여 및 활동 중심의 수업 및 평가 방법 개선, 특수교육 교육과정 혁신과 장애유형 및 정도를 고려한 맞춤형 진로탐색 활동 및 진로설계 지원 강화(교육부, 2017)이다. 즉, 자유학기제는 경직된 교육체제 및 교육과정의 혁신적 변화를 도모하며(김나라, 최지원, 2014), 기존의 교육 프로그램을 더 구조화하고 재배열함으로써 교육과정 운영과 수업방식 등 학교 교육방법 전반을 변화시키며, 학생들은 자유학기제를 통하여 자신의 '꿈과 끼'를 살려 진로를 탐색하고, 교실수업의 변화에 흥미를 갖고 학습활동에 참여하므로 내면적 동기가 유발되고 자기 주도적 학습자로 변화되는 계기가 될 것이다(교육부, 2013).

일반교육에서 자유학기 및 자유학년제에 관한 연구가 다양한 영역에서 이루어지고 있다. 중학교 교과와 자유학기 주제선택활동을 연계하여 효율적으로 운영할 수 있는 수업모형 연구(김평원, 2018)에서 교과 수업을 3단계(학습, 실행, 작품화)로 위계화하고 주제선택활동 프로그램도 3단계(자료수집, 정보추출, 지식 생성)로 위계화한 자유학기 수업모형을 제안하였다. 이는 교과와 자유학기가 구분되어 운영되는 단위 학교 교육과정에서 교과와 자유학기를 연계하여 실행할 수 있는 전략을 제시하고 있어 교사들에게 교과 수업에서 주제선택 프로그램을 발체하는 기본적인 아이디어를 제공할 수 있을 것이다. 사실 특수교육에서 교사들은 교과 간의 연계 및 융합을 통한 주제선택 활동 내용의 재구성을 어려워하고, 주제선택활동 프로그램 운영에 필요한 교육과정 재구성 매뉴얼의 필요성 및 지원을 요구하였다(유장순 외, 2018).

2017년부터 도입된 자유학년제 운영에 대한 연구를 살펴보면, 자유학년제에 참여한 학생, 학부모들의 경험을 분석한 연구(신현석 외, 2018)에 의하면 자유학년제로 학생들의 주도성과 진로인식이 향상되었으며 학습자 중심의 수업이 개선되었다는 긍정적인 효과를 거두었음에도 불구하고 학업성취에 대한 불안감을 나타내고 진로체험

프로그램의 체계성 부족과 진로와의 관련성이 적다고 언급하였다. 이러한 연구 결과를 고려해볼 때 자유학기보다 탄력적이며 유연한 교육과정을 운영하는 자유학년제는 활동중심 수업과 학생들의 학습 흥미도가 증가되고, 의사소통 능력, 협업능력, 공감 능력 등과 같은 핵심역량이 함양되는 교육으로 변모해 나갈 것으로 기대(손지영, 문현미, 2016)되지만, 자유학년제를 운영하는데 있어서 좀 더 체계적인 방안이 마련되어야 한다고 볼 수 있다. 혁신학교에서 실시한 자유학년제 운영 사례 연구(김아람, 김아미, 2018)에서는 협력적인 혁신학교 문화가 효율적인 자유학년제 운영의 핵심적인 토대가 되었다는 점, 지속적인 교육과정 재구성을 통한 수업개선이 교사의 전문적 정체성을 확립해 나가고 있다는 점을 제시하였다. 이러한 점을 고려해볼 때 특수교육에서도 자유학년제 운영에 대한 연구 및 시범학교가 단계적으로 이루어져야 하고 이에 대한 준비가 필요하다.

특수교육 분야에서도 자유학기 운영에 관한 연구가 다양하게 발표되고 있다. 자유학기제 운영을 경험한 교사를 대상으로 한 특수학교 자유학기제 교육과정 편성 및 운영에 대한 인식 연구(문현미, 이정은, 2017), 특수학교 자유학기의 교육과정 현황 및 실행전략에 대한 분석 연구(이정은, 손지영, 2017), 특수학교 자유학기제 운영 실태 및 특수교사의 인식(백지혜, 박재국, 2018), 특수교사의 인식, 기대효과 및 운영과 실태 분석 연구(정하나, 이영철, 2017) 등이 있다. 이 연구들의 결과를 종합하면 자유학기 편성을 위하여 특수교육 교육과정 총론에서 제시되고 있는 해당 교과와 기본 시간 시수를 감축하고, 자유학기 운영에 대한 학부모들의 인식 및 자유학기 프로그램 및 인프라 부족 등이었다. 이는 특수학교 자유학기제 목적 및 취지가 기존의 특수교육이 지향해온 것과 다르지 않다(백지혜, 박재국, 2018)는 점을 감안할 때, 기존의 교육과정 운영을 단순 확대나 변화가 아니라 단위 학교의 교육과정의 혁신에 따른 변화라는 점을 분명히 인식할 필요가 있다.

또한 자유학기제 정책 도입과 관련된 현장교사를 대상으로 한 직무분석 연구(김갑성, 2012; 김이경, 민수빈, 2015)에서는 자유학기제 운영으로 단위학교 교사의 직무가 추가되어 교사들에게 어려움이 있다고 하였다. 이는 다른 선행연구에서도 자유학기 도입 및 운영으로 교사들에게는 새로운 업무 부담, 인적자원의 부족, 잦은 외부 활동(김이경, 민수빈, 2015; 이은화, 신상명, 2016)을 지적하였다. 특수교사를 대상으로 특수학교 자유학기 주제선택 활동 운영과 지원방안(유장순 외, 2018) 연구 결과에 의하면 주제선택활동은 주로 비교과 연계활동 중심으로 이루어지고 있었으며, 교사들은 학생들이 주제선택활동을 통하여 자신의 잠재능력이나 좋아하는 활동을 발견할 수 있는 기회를 제공 받을 수 있다고 인식하였다. 또한 교사들은 주제선택활동으로 추가적인 업무 부담을 느끼고 활동에 필요한 자료 및 인프라가 부족하다고 하였다.

지금까지 특수교육에서 연구된 자유학기제 선행연구를 종합한 결과 자유학기제의

4 특수교육저널: 이론과 실천(제20권 제2호)

효율적인 운영을 위해서는 단위학교의 교육과정의 혁신, 교육과정 재구성, 전문가의 학습지원 및 인프라 활용, 지역사회의 다양한 지원, 추가되는 업무량 해소 등에 대한 지원 방안들이 모색되어야 한다. 앞서서도 언급하였듯이, 2018년 특수학교에서 자유학기제가 전면 시행되었고, 경기도교육청의 모든 특수학교의 중학교가 자유학년제를 운영하였으며, 다른 시도교육청의 몇몇 특수학교에서도 자유학년제 시범연구학교를 운영하였다.

따라서 본 연구에서는 향후 확대될 자유학년제 지원과 효율적인 운영 방안을 위해, 2018년에 자유학년제를 운영하고 있는 학교 관리자와 특수교사를 대상으로 면담을 실시하였다. 면담을 통하여 자유학년제 운영 현황과 지원 및 개선 방안 등에 대해 알아보았다. 본 연구 결과는 특수학교 자유학년제 운영 계획 준비와 실행을 안정적으로 정착시키고, 효율성을 제고하는데 필요한 기초 자료를 제공할 것으로 본다.

이에 따른 연구 문제를 제시하면 다음과 같다.

첫째, 특수학교 자유학년제 운영 현황에 대해 관리자 및 교사들의 경험과 인식은 어떠한가?

둘째, 특수학교 자유학년제 운영 현황에 대해 관리자 및 교사들의 지원 요구 및 개선방안은 무엇인가?

II. 연구방법

1. 연구 참여자

특수학교 자유학년제 운영에 대한 현황과 인식 및 개선방안을 알아보하고자 2018학년도에 자유학년제를 운영한 학교에서 연구 참여자를 선정하였다. 자유학년제를 운영하는 학교 명단에서 각 지역을 고려하여, 각 시·도교육청의 장학사 및 관리자의 추천을 받아 1차로 연구 참여자를 선택하였다. 1차로 선택된 연구 참여자에게 우선으로 포커스 그룹 면담(FGI)의 참여 의사 여부를 확인한 후, 동의한 사람을 연구 참여자로 선정하였다. 1차에서 추천 받았으나 학교일정 및 교육과정 운영으로 참여가 어려운 대상자는 제외하고 다시 2차로 추천을 받아 최종 연구 참여자를 선정하였다. 선정된 연구 참여자는 교장 1명과 교감 3명 그리고 교사 6명으로 총 10명이었다. 연구 참여자의 기본적인 특성은 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구 참여자의 특성

참여자	성별	연령	직위	교육경력	근무지역	전공(학위)
A	여	54	교장	31년	경기	교육심리 및 상담(석사)
B	남	53	교감	30년	경기	특수교육(석사)
C	여	53	교감	30년	경남	특수교육(석사)
D	여	46	교감	20년	대전	특수교육(학사)
E	여	49	교사	9년	경기	중등특수교육(석사)
F	여	45	교사	20년	대전	특수교육(석사)
G	남	34	교사	6년	충북	중등특수교육(학사)
H	남	34	교사	3년	경북	중등특수교육(학사)
I	여	29	교사	7년	경남	특수교육(학사)
J	여	27	교사	3년	전북	특수교육(학사)

2. 연구 도구

이 연구의 목적을 달성하기 위해 반 구조화된 면담 질문지를 개발하였다. 면담 질문지는 특수학교의 주제선택활동에 대한 운영 현황을 살펴본 연구(유장순, 김대룡, 이옥인, 고혜정, 2018)와 특수교사 면담을 통하여 특수학교 자유학기 운영 및 지원을 알아본 연구(손지영, 문현민, 2017)을 토대로 1차면담 질문지를 개발하였다. 1차 개발된 질문지 내용은 자유학기 및 학년제 운영 현황, 자유학기 4개 영역 활동 현황, 자유학과 자유학년제 운영의 차이점, 자유학년제 운영에 대한 교사들의 인식, 자유학년제 운영의 문제점과 개선방안 등이었다. 자유학년제를 운영하고 있는 교사들로부터 1차 개발된 질문의 내용을 검토 받은 후 2차 질문지를 작성하였다. 2차 작성된 질문지로 자유학년제를 운영하고 있는 학교의 교사 2명을 대상으로 연구자가 직접 유선 면담을 실시하고 내용을 검토 받은 후 최종 면담 질문지를 확정하였다. 면담 질문지의 주요 내용은 자유학년제 교육과정 운영 현황, 자유학년제의 어려운 점, 자유학년제의 성과, 자유학년제에 대한 인식, 자유학년제 운영의 지원 및 개선방안 등이었다. 이에 대한 구체적인 내용은 <표 2>와 같다.

6 특수교육저널: 이론과 실천(제20권 제2호)

〈표 2〉 포커스 그룹 면담을 위한 질문지

자유학년제 교육과정 운영은 현재 어떻게 이루어지고 있는지요?
자유학년제 운영현황에 대해 어떻게 생각하는지요?
자유학년제 운영에서 어려움 점은 무엇이라고 생각하는지요?
자유학년제 운영 결과 긍정적인 측면이 있다면 무엇이라고 생각하는지요?
자유학년제 운영에 대한 관리자 및 교사의 인식은 어떤지요?
자유학년제 운영에서 교사, 학부모, 지역사회의 협력은 어떻게 이루어지고 있는지요?
자유학년제 운영에서 현재 가장 필요한 지원은 무엇이라고 생각하는지요?
자유학년제 운영에서 개선해야 할 사항은 무엇이라고 생각하는지요?

3. 연구 절차

본 연구에서는 연구자에 의해 결정된 주제를 집단의 상호작용을 통해 자료를 수집하여 결론을 도출하는 방식인 포커스 그룹 면담을 실시하였다(Morgan, 1998). 포커스 그룹 면담은 관련 주제에 대해 잘 알고 있으며 배경이 비슷한 사람들로 구성되어 그것에 대한 다양한 관점을 보기 위한 것이다. 따라서 본 연구에서는 자유학년제를 경험한 교장, 교감 그리고 교사를 대상으로 면담을 실시하였다. 포커스 그룹 면담은 2018년 10월 18일 국립특수교육원 회의실에서 약 120분 동안 이루어졌다. 면담을 실시하기 위하여 D 광역시교육청의 협조를 받아 연구 참여자들에게 면담 협조 공문을 보냈으며, 공문에는 연구목적과 일정 그리고 질문지 자료가 포함되었다.

연구자는 면담 시작 전 연구 참여자들에게 연구의 목적을 설명하고 개인정보 수집과 면담에 대한 동의를 얻고 면담을 진행하였다. 즉, 면담 전 과정을 기록하며 동시에 녹음된다는 점을 알리고 이점에 대해 동의를 얻었다. 또한 녹음된 자료의 전사 과정에서 오해의 소지를 줄이고 정확한 해석을 위하여 추후 연구 참여자들에게 확인 절차가 있음을 알렸다. 면담 후 추가로 필요한 내용은 유선으로 연락하여 추가 질문이 있다는 점도 알리고 이점에 대해서도 연구 참여자들의 동의를 받았다. 면담은 연구자 중 1명이 진행하였으며, 연구보조원 2명이 각각 노트북을 활용하여 현장기록(filed note)을 하였다. 녹음된 면담자료는 컴퓨터에 저장하고, 전사는 1주일 이내로 연구보조원 2명이 녹음된 자료를 각각 듣고 전사하였다. 연구자들은 연구보조원이 전사한 내용을 비교 검토하면서 애매모호한 내용은 녹음 자료와 현장노트를 참고하여 최종 전사를 마무리 하였다.

4. 자료 분석

포커스 그룹 면담 자료는 한글 2010 프로그램을 이용하여 전사하였으며, 분석 자료 작성은 글자 크기 11, 줄 간격 160, 자간 0, 장평 100으로 작성하여 A4 용지 40쪽 분량이었다. 전사된 자료는 지속적 비교 방법(constant comparative methods)으로 분석하였다. 먼저 연구자들은 각자 전사본을 읽으면서 개방 코딩을 실시하였다. 연구자들은 개방코딩 단계에서 전사된 자료를 반복적으로 읽으면서 코딩 자료를 한데 모으면서 코드 노트를 작성하였다. 그런 다음 연구자들은 각자 작성한 코딩 노트 결과를 비교 확인하면서 비슷한 주제의 자료를 한데 모으면서 내용을 확인하고 합의된 주제에 대해 인용 문구를 첨부하였다. 그에 대한 개방코딩의 예를 간략하게 제시하면 <표 3>과 같다. 개방코딩 후 새롭게 추가된 주제나 내용은 재분류하고 통합한 후, 비슷한 주제로 묶인 항목을 가장 적절하게 표현해 줄 수 있는 범주를 정하였다. 그 결과 4개의 범주에 16개의 주제로 요약되었으며 구체적인 내용은 <표 4>과 같다.

<표 3> 개방 코드의 예시

개방 코딩	전사된 면담 내용(인용구문)
다양성-학년	저희 학교는 자유학년제를 중학교 1학년 3개의 학급 21명을 대상으로 운영하고 있고 ~~
다양성-학년	저희 학교는 중2학년 19명을 대상으로 해서 자유학년제를 실시하고 있고~~
다양성-학년	저희는 중학교 3학년 학생들 8명을 대상으로 자유학년제를 운영하고 있고요.~~
다양성-편제시수	교과에서는 진로직업 2시간, 체육 1시간, 음악 1시간, 선택 1시간, 창제 3시간해서 8시간을 감축해서 진로탐색 활동 2시간 ~
다양성-편제시수	기본 교과와 창의적 체험활동에서 시간을 감축해서 1학기에 51시간, 2학기에 170시간으로 2학기 집중형으로 운영하고~
다양성-편제시수	진로탐색은 진로와 직업교과 그리고 정보에서 2학기 때 시수를 한 차시 빼서 진로탐색은 1학기 때 1, 2학기 때 2 시수를 하고~
다양성-편제시수	저희 학교는 직업 중점을 해서 1학기에는 주제선택, 예술·체육 2시간씩 총 4시간을 뺐고 2학년 2학기 때는 진로 ~
어려움-주제선택	가장 어려운 점이 주제선택인데 교과서를 가지고 재구성을 하고~~ 주제에 따라서 뭐 만들어보자 하는데 이게 솔직히 어렵드라고요.
어려움-주제선택	주제선택 활동이라는 것은 완전히 새로운 뭔가 프로그램이 나와야 된다는 압박감이 있는 것 같아요.
어려움-주제선택	본인(교사)이 경험담을 얘기하는데 주제선택에 대해서 상당히 힘들어 하시더라고요. 이제 수업을 융합하거나 협력을 하거나 이런 것들이 다 이제 짜여 져야 되는 부분들인데, 프로그램을 작성하는데 부담을 갖고 있고 방향이 없다보니 ~~~

III. 연구 결과

1. 자유학년제 운영 현황

1) 자유학년제 운영의 다양성

(1) 자유학년제 적용 학년이 다양함

자유학년제 운영은 중학교 1학년 중심으로 주로 이루어지지만, 학교의 지역과 여건 그리고 특성을 고려하여 자유학년제 운영이 2학년 또는 3학년에서 이루어지고 있었으며 학교에 따라 참여하는 학생들의 수도 다르다는 것을 알 수 있었다.

저희 학교는 자유학년제를 중학교 1학년 3개의 학급 21명을 대상으로 운영하고 있고 4개 영역을 운영하는데 좀 주력하는 영역은 진로탐색 활동과 주제선택 활동입니다. (F, p.3)

저희 학교는 중2학년 19명을 대상으로 해서 자유학년제를 실시하고 있고, 진로탐색활동, 주제선택, 예술체육, 동아리 활동은 각각 4개 파트씩 나누어서 선생님들이 다 맡아서 하고 있어요. (C, p.2)

(2) 자유학년제 편제와 시수 운영이 다양함

자유학기 4개 영역은 진로탐색, 주제선택 활동, 예술체육 활동, 동아리 활동으로 구성되며 170시간을 중심으로 이루진다. 연구 참여자들에 의하면 학교마다 편제의 시수를 운영하는 감축 교과와 시수의 차이, 1학기과 2학기 시수의 차이, 집중하는 영역의 차이 등 학교마다 다양하게 편제의 시수를 운영하고 있었다.

기본 교과와 창의적 체험활동에서 시간을 감축해서 1학기에 51시간, 2학기에 170시간으로 2학기 집중형으로 운영하고 있습니다. 1학기에는 진로탐색 2시간, 예술체육활동 1시간 이렇게 운영하고 2학기에는 진로탐색 2시간, 주제선택 2시간 예술·체육 4시간, 동아리 2시간 이런 식으로 운영하고 있습니다. (D, p.4)

<표 4> 범주, 주제와 소주제

범주	주제	하위 주제
자유학년제 운영 현황	1. 운영의 다양성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 적용학년이 다양함 ◦ 편제와 시수 운영이 다양함
	1. 교육프로그램 구성의 어려움	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 주제선택활동 프로그램 구성 어려움 ◦ 교육과정 재구성 어려움 ◦ 중증 장애학생을 위한 프로그램 구성 어려움
	2. 연수부족	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 관리자 연수 부족 ◦ 모든 교사를 위한 연수 부족
	3. 인식 부족	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교사들의 인식 부족 ◦ 학부모의 인식 부족
	4. 수업운영의 어려움	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자원봉사 및 인력자원 부족 ◦ 외부강사의 특수교육 이해 부족 ◦ 자유학년제 관련 사이트 정보 부족
	5. 협력 부족	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교사들의 협력 부족 ◦ 학부모 협조 및 참여 부족 ◦ 지역사회 협력체계의 어려움
자유학년제 운영의 어려움	6. 담당교사 배치의 어려움	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 담당교사 배정의 어려움 ◦ 담당교사 잦은 교체로 업무 연속성 부족
	1. 학생들에게 좋은 점	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 연간 운영으로 학생들의 잠재력 발견 ◦ 연간 운영으로 다양한 활동 실시 ◦ 교사와의 상호작용 및 의사소통기회 증진 ◦ 학생들 변화에 자기성찰 기회
	2. 교사들에게 좋은 점	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자발적인 교사 모임으로 수업준비 풍부 ◦ 질적인 측면을 고려한 프로그램 개발 계기 ◦ 연수 및 교육을 통한 자기개발의 기회 마련 ◦ 수업역량 강화 및 협력 수업 기회 제공
	1. 특수학교에 적합한 매뉴얼 개발 및 보급	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 주제선택활동 프로그램 매뉴얼 제공 ◦ 교육과정 재구성 매뉴얼 제공 ◦ 특수학교 자유학년제 운영 지침 제공
	2. 관리자 및 교사연수 확대	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 관리자에게 체계적인 연수 필요함 ◦ 모든 교사에게 연수 제공
	3. 교사의 수업역량 강화를 위한 연수 및 예산지원	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 수업역량 강화를 위한 다양한 연수 제공 ◦ 수업역량 강화를 위한 예산 지원
자유학년제 운영에 대한 지원 요구	4. 특수학교 특성을 고려한 시스템 및 사이트 구축	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 시도교육청과 학교차원의 제도적인 시스템 구축 ◦ 특수학교에 적합한 진로탐색 사이트 구축 ◦ 나이스상의 원스톱 시스템 구축
	5. 중증장애학생을 위한 프로그램과 평가지원	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 다양한 활동 프로그램 제공 ◦ 중증장애학생을 위한 평가 프로그램 제공
	6. 다양한 교수학습 자료 개발 및 보급	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 재구성이 가능한 학습자료 제공 ◦ 학습자 특성에 적합한 다양한 교수학습 자료제공
	7. 유관기관간의 협의체 구성 및 지원	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 유사한 사업에 대한 기관부서 간 협력 및 지원 ◦ 유관기관간의 효율적인 협력 및 지원

10 특수교육저널: 이론과 실천(제20권 제2호)

진로탐색은 진로와 직업교과 그리고 정보에서 2학기 때 시수를 한 차시 빼서 진로탐색은 1학기 때 1, 2학기 때 2 시수를 하게 되고요, 그다음에 국어, 사회에서 .. 감축을 하나씩 해서 그거를 주제선택 활동으로 만들었습니다. 그래서 1학기, 2학기 주제선택 2시수, 그리고 음악... 음악, 체육 1학기, 2학기 1시수, 2시수 이렇게 하고 동아리는 1학기, 2학기 1학기... 1, 2학기 2 이렇게 되어 있습니다. 그래서 저희는 1학기가 85시간이고 2학기가 136시간인데요, 2시간을 추가해서 2학기 때 진로탐색에서 2차시를 추가해서 223시간을 운영하게 되겠습니다.(H, p.4)

저희 학교는 직업 중점을 해서 1학기에는 주제선택, 예술·체육 2시간씩 총 4시간을 뺐고 2학년 2학기 때는 진로탐색 4시간, 주제선택 4시간 예술·체육 2시간, 동아리 2시간해서 총 10시수를 빼서 운영하고 있습니다. (J, p.4)

2. 자유학년제 운영의 어려움

1) 교육 프로그램 구성의 어려움

(1) 주제선택 활동 프로그램 구성의 어려움

연구 참여자들은 자유학기 4개 영역 중에서 주제선택활동 프로그램 구성과 운영이 어렵다고 하였다. 즉, 주제선택활동 프로그램을 선정 조직하는데 체계성과 구성이 어렵고, 작성된 프로그램에 대해 자신감이 부족하고 교과와의 융합을 통한 수업에서도 어려움을 겪고 있다고 응답하였다.

진로탐색 활동이나 예술체육활동이나 동아리 활동 같은 경우는 기존의 특수학교에서의 교육활동과 유사한 활동도 많고 쉬운데 주제선택 활동이라는 것은 완전히 새로운 뭔가 프로그램이 나와야 된다는 압박감이 있는 것 같아요. 전혀 없는 걸 만들어야 되지 않나, 그런 유사한 활동들이 없었기 때문에 없던 걸 만들어서 뭔가 시수를 채워야 되니까요.(F, p.4)

본인(교사)이 경험담을 얘기하는데 주제선택에 대해서 상당히 힘들어 하시더라고요, 제대로 하려면 연구를 많이 해야 되거든요, 이제 수업을 융합하거나 협력을 하거나 이런 것들이 짜여 져야 되는데, 프로그램을 작성하는데 부담을 갖고 있고 방향이 없다보니 그런 것들이 힘들겠다는 생각을 하고요. (B, p.8)

(2) 교육과정(교과) 재구성의 어려움

주제선택 활동 프로그램을 구성하고 운영하는데 있어서 교과의 내용을 재구성하는데,

방법을 정확하게 알지 못해서 재구성에 대한 자신감이 없고 실행한 재구성이 맞는지 도 의구심이 든다고 응답하였다. 이러한 결과로 특수교사들의 교육과정 재구성 역량 강화를 위한 연수 및 프로그램이 제공되어야 한다는 점을 알게 되었다.

저희 학교는 주제선택을 학교 특색교육이랑 연계해서 실시하고 있어요, 특색교육은 생태교육이거든요, 작년 제가 업무 담당자로서 컨설팅을 받을 때 담당 장학사님께서 교육과정 재구성 이야기를 하시면서 이게 교육과정 재구성이 된 부분이 아니라는 지적을 받았었거든요, 이렇게 하는 게 맞는 건가 사실 좀 의문이 들긴 했지만 제가 또 이렇게 방안이 사실 없어서... 특수학교 주제선택이 뭔지 연구학교도 계속 했지만 잘 모르겠는 부분이 있는 것 같고 (I, p.10)

저희 초반에 전임 선생님이나 신규선생님을 모시고 재구성을 해보자 해서 가도 뭐라고 해야 될지 갈피를 못 잡고, 뭔지 잘 모르고 업무로만 엄청나게 스트레스를 받고...(J, p.11)

(3) 중증장애학생들을 위한 프로그램 구성 어려움

면담에 참여한 교사들은 자유학년제에 참여하는 중증장애학생들을 위한 프로그램 개발이 어려울 뿐만 아니라 학생들의 참여가 저조하여 학생들에게 맞는 진로탐색의 자유학기인지 의문스럽다고 응답하였다.

학생들이 저희는 갈수록 중증화가 되어가요, 내년 학생들 더 힘들거든요, 벌써부터 이제 내년에는 아 어떻게 해야 하지? 진짜 중증 학생들 자유학기제 학생들의 꿈과 끼는 어떻게 찾아줘야 하지? 좀 중증학생들 교육 프로그램 개발을 좀 더 고민해봐야 할 것 같아요, (I, p.10)

그리고 학생들이 중증이다 보니까 수준을 어떻게 맞춰야 할지 고민이고 저희는 계획한 걸 제대로 못 이루니까 계속 다음 단계로 넘어가지 못하고 지체되어서 계획했던 활동을 다 못하는 경우가 생겨요, 그래서 중학교 2, 3학년 쌤들을 일부러 배치했거든요.(G, p.12)

2) 자유학년제 운영에 대한 연수 부족

(1) 관리자 연수 부족

면담에 참여한 관리자들은 자유학기과 자유학년제를 시범 운영한 시도를 제외하고는 특별히 자유학년제 운영에 대해 구체적으로 연수를 받은 적이 없다고 하였다. 또한 참여 교사들은 학교의 관리자들이 자유학기 및 자유학년제에 대해 잘 이해하지 못한다고 응답하였다.

12 특수교육저널: 이론과 실천(제20권 제2호)

그런 것(보고회 참석) 밖에 없고, 연수를 특별히 받은 적이 없고요, 구체적으로 자유학년제를 어떻게 운영된다는 그런 부분에 대해서는 정확히 제가 아는 것이 없습니다.(C, p.17)

특별히 교육청 단위의 연수는 없었고, 지금 담당 교사의 연수를 통해서 같이 내용 확인하고 그냥 그런 상태입니다. ...학교 차원에서 연수 수준 정도로 이루어지고 있어요. (D, p.18)

(2) 모든 교사를 위한 연수 부족

면담에 참여한 교사들은 자유학년제 운영은 담당교사의 업무로 생각하는 경향으로 자유학년제 운영에 참여하는 모든 교사가 연수를 받는 것이 아니라, 업무 담당 교사만이 연수에 참여하게 된다고 응답하였다. 이로 인해 자유학년제 운영에 대한 이해가 없고 연수를 받지 않은 교사들의 참여는 한계가 있다고 지적하였다.

네, 연수를 가는데 항상 저만 가요, 2년 전부터 담당자였는데 담당자인 저만 부르는 거예요, 근데 이게 사실 저만 하는 게 아니고 모든 중학교 모든 선생님들이 하시는 거고 고등부 선생님들이 언젠간 중학교 오셔서 하셔야 되는 건데 저만 자유학기제 연수를 하는 거예요, I, p.15)

국특원에서 하게 된 연수가 성과 보고회든 연수든 듣긴 들었거든요, 근데 담당자 위주로만 듣다 보니까 담당자만 잘 아는 자유학기제인 거예요..... 원격 연수 같은 연수가 많이 열리는데 솔직히 담당자 아니면 안 보잖아요. (E, p.23)

3) 자유학년제 운영에 대한 인식 부족

(1) 교사들의 인식 부족

연구 참여자들은 자유학년제 운영이 학교의 전체적인 교육과정 맥락에서 보는 것이 아니라, 중학교의 해당 학년에서만 실시하는 독립적인 업무 수준으로 인식하고 이해하기 때문에 자유학년제 운영에 어려움이 많다고 응답하였다.

저희도 중등에 딱 그냥 고정되어 있고 거기에 이제 새로운 신규선생님이나 아니면 전입해 오시는 선생님들이 오시면 항상 저는 새로 설명을 드려야 되고, 이런 걸 왜 날 시켜 이런 느낌이고 계속 설명을 드리고 교내에서 연수를 해도 고등이나 전공과 선생님들은 거의 관심 없고 (J, p.11)

저희가 협력이 되기 위해선 우선적으로 그 일에 대해서 목적이든 방향성을 좀

잘 공유하고 잘 알고 있어야 하는데 현재 학교에서는 중학교 1학년만의 사업정도로 알고 있고 거기서부터 협력이라기보다는 중학교 1학년 만에 활동이고 교육과정이고.....(D, p.15)

(2) 학부모의 인식 부족

특수학교에서 학부모 대상으로 자유학기 및 자유학년제에 대한 연수를 실시하고 있으나, 연구 참여자들은 학부모들이 자유학년제 활동을 일반교과활동의 현장학습이나 체험학습으로 인식하고 있다고 하였다. 이러한 결과로 특수학교에서 자유학년제에 관한 학부모 연수는 형식적으로 실시되거나, 관심이 없음을 알 수 있었다.

학부모님들도 이런 상황(연수 부족)이다 보니 활동을 하고 교육을 하지만 정작 될 하는지 모르시고 소식지가 나가는 데도 일반 체험학습하고 혼동도 많이 하시는 상황이더라고요. (D, p.15)

4) 수업 운영의 어려움

(1) 자원 봉사 및 인력 자원의 부족

특수학교에서의 자유학년제 운영은 일반 교과 수업보다 인력자원이 매우 필요한데, 특수학교의 특성이나 지리적 위치에 따라 인력 자원 수급이 어렵고 특히 대학의 공식적인 절차나 시스템에 의한 자원봉사 의뢰가 어렵다는 것을 알 수 있었다.

학교에서 어려웠던 점이 자원봉사들이 전에는 대학교 학생들이 많았어요, 요즘 그게 쉽지 않아졌습니다. 그러다 보니까 현장체험 가는 날 꼭 필요한데 그게 그날 학생이 수업 있으면 안 되고 이러다 보니까 그 자원봉사자 포털에 올리지만 이게 연결이 안 되고 정작 필요할 때 어렵습니다. (E, p.27)

제가 시 지역 특수학교에 있을 때 선별해서 대학에 요청하면 그 학교에서 자원봉사자가 왔었어요, 근데 요즘 정식으로 요청 했을 때에 아까 말씀하셨듯이 어렵습니다, 이제 다 인맥에 의해 이루어집니다, 절차나 시스템이 아니고, (B, p. 28)

(2) 외부 강사의 특수교육 이해 부족

자유학년제 운영으로 특수학교에서 외부의 전문 강사가 절실히 필요한데, 특수학교의 지리적 위치에 따라 강사를 섭외하는데 매우 어려움이 있을 뿐만 아니라 강사의 자질도 매우 다양하여 특수교육 및 장애학생들의 이해가 부족하여 수업 운영에 어려움이 있다고 연구 참여자들은 언급하였으며, 자질을 갖춘 강사 인력 풀을 시도

14 특수교육저널: 이론과 실천(제20권 제2호)

교육청에서 학교에 제공해줄 필요가 있다고 제안하였다.

학교가 시골에 있다 보니 강사구하기도 어려운데 특수교육에 대한 이해가 너무 없어요, 장애학생들을 가르쳐 본 적이 없는 강사들이 오면 더욱 심각해요, 일일이 설명하고 가르쳐 주어도 마인드가 없다보니 (J, p.22),

(3) 자유학년제 관련 사이트 정보 부족

교육부 및 시도교육청은 교사들에게 꿈길 사이트나 자유학기의 관련 사이트를 사용하도록 권장하지만, 특수학교에서 활용할 수 있는 기관이 거의 등록되어 있지 않다고 연구 참여자들은 지적하였다. 진로탐색이나 체험활동에 활용하도록 만들어진 사이트를 특수학교에서 사용하기에는 한계가 있으므로, 향후 특수학교에 적합한 사이트 개발이 필요함을 알 수 있었다.

학교에서 꿈길 사이트 이용하라고 해서 연락을 하죠, 등록되어 있는 등록처들은 일반학교 학생들 위주로 해서 진행되는 부분이 많기 때문에 솔직히 특수학교는 그냥 그림의 떡이에요, 꿈길은, 꿈길 등록보다는 차라리 저희가 알음알음 인맥으로 알거나 이제 개인적인 강사 섭외하는 부분이 훨씬 더 많다 보니까 이런 부분들 있죠, (E, p.25)

5) 자유학년제 운영에 대한 협력 부족

(1) 교사들의 협력 부족

자유학년제 운영은 학년 단위 혹은 교과 단위로 이루어지기 때문에 교사들 간의 협력이 매우 중요하다고 연구 참여자들은 강조하였다. 그럼에도 불구하고 자유학년제 운영에 참여하고 있는 교사들조차도 주 업무 담당자가 아닐 경우에는 협력이 매우 저조하다고 지적하였으며, 학교 차원에서 교사들의 협력 문화 조성이 필요함을 언급하였다.

이제 주제선택 관련된 걸 담임 선생님이 하세요, 계획서는 연구부가 짜는데 그걸 중학교 1, 2, 3학년이 같이 연극을 하거든요, 같이 활동을 하는데도 불구하고 주는 항상 중학교 1학년 선생님이시고 나머지는 그냥 참여만 하시고 네~ 책무성이 떨어지더라고요, 자유학년제 담당이 저면 계획서는 저만 쓰고 평가도 제가 주로 해야 하는 거고 그렇게 생각하시더라고요, (G, p.12)

(2) 학부모 협조 및 참여 부족

자유학년제 운영은 학교와 학부모간의 상호협력이 매우 필요하고 활동에 따라서

학부모들의 적극적인 참여가 불가피하다. 연구 참여자들은 특수학교에 학부모 지원단이 있지만 문서상 형식적으로 조직되어 있고, 학부모들이 자유학년제 운영에 잘 참여하지 않고 관심이 부족하다고 하였다.

저희는 이제 중학부 3학년 학생들 대상으로 하는데 진짜 중증의 학생들이 많거든요, 5명이 휠체어를 타고 있고 시골이다 보니까 관내에서 할 수 있는 현장체험학습이 적어요, 그래서 밖으로 숙박형 현장체험학습 위주로 몇 개 계획하고 있거든요, 학부모님과 함께 하는 진로탐색 활동을 계획해서 운영하려고 했는데 아무 분도 참여를 안 하셨어요. (H, p.19)

저희 학교 같은 경우는 문서상으로 학부모 지원단, 교사지원단 있지만 거의 학부모들이 안 나오세요, 시 지역에 있는데도 불구하고 학교에 나오시는 분이 한두 분 정도 되시거든요...학부모한테 어떠한 지원을 받는다,'라고 생각하기가 조금 어렵습니다. (C, p.21)

(3) 지역사회 협력체계의 어려움

면담 참여자들은 자유학년제 운영 프로그램 중 진로탐색이나 예술체육 활동에 지역사회 유관기관과의 협력이 필요하고, 기관과 연계하여 프로그램을 운영해야 할 경우가 많은데 학교의 지리적 위치에 따라 지역의 유관기관과의 협력이 매우 어렵다고 언급하였다. 즉, 연구 참여자들은 교사 개인이나 담당자가 체험 및 현장학습장을 발굴하기보다는 시·도교육청이 지자체와 협력체계를 구축하여 학교 단위에 정보를 제공해주길 바라고 있었다.

저희 학교에 뇌병변 학생이 있는데 거의 누워서만 생활해요, 그 학생은 휠체어 생활을 하는데 누워서 다니는 휠체어라서 엄청 커요, 저희가 체험학습을 나가려고 하면 휠체어가 관광버스 짐칸에 안 들어가거든요, 그래서 지역사회 약자 택시라는 구급차처럼 돼 있어서 그걸 이용하는데 그런 부분도 협력하는 데 너무 어려움이 많았어요, 돈 계산을 하는 것도 지역을 넘어가니까 단위도 다르게 계산하고 그런 부분도 복잡하고 잘 협력이 이루어졌으면..(H, p.24)

6) 자유학년제 담당 교사 배치 어려움

(1) 업무 부담으로 담당교사 배정의 어려움

연구 참여자들은 교사들이 자유학년제 업무에 대해 부담을 갖고 업무를 꺼리기 때문에, 관리자는 학년말이나 학년 초에 미리 담당 교사에게 특별히 부탁을 하거나

16 특수교육저널: 이론과 실천(제20권 제2호)

희망교사를 받아서 업무 분장을 하지만 그런 상황이 쉽게 받아들이지 않는 분위기라고 하였다.

저희 학교는 자유학기제가 시작되기 전에 기능을 가진 선생님들한테 희망조사를 해서 선생님 이런 기능을 가지고 있으니 자유학년제 운영할 의향이 있는지 물어 보고 맡겠다고 하면 그 분을 우선적으로 배정을 시켜줬습니다.(C, p.6)

솔직히 나만 아니면 돼 라는 업무적 특성상 많은 부분들, 업무 과다로 선생님들이 많이 좀 어려워하시죠, 그래서 학교에서 관리자분들이 되도록이면 능력 있는 선생님 주시겠다고 자유학년제 담당하는 선생님들을 먼저 선정하셔서 업무를 주시는데 이게 업무의 일관성이라는 것이 있어야지....(E, p.21)

(2) 담당 교사 잦은 교체로 업무 연속성 부족

면담에 참여한 교사들은 자유학년제 업무 부담과 꺼리는 분위기로 학교는 전입해온 교사나 신입교사에게 자유학년 업무를 배정하거나 심지어 기간제 교사에게 맡긴다고 하였다. 이런 경우 자유학년제 업무 인수인계가 제대로 이루어지지 않아 자유학년제 운영에 어려움이 있다고 지적하였다.

저도 3년차 하면서 부장을 미리 설득합니다, 미리 12월부터 박음질을 해서 업무 배정 합니다, 연계성을 말씀하셨는데 담당자가 좀 안 바뀌었으면 좋겠어요, 특수 학교는 기간제가 50%입니다, 네~그렇기 때문에 무조건 바뀌는 환경에 놓여 있어요, 업무 개선은 이루어질 수 없어요, (B, p.14)

선생님들이 모두 꺼려하죠, 자유학년제 업무만 하는 것이 아니라 관련된 모든 업무를 하니깐 전입해온 선생님이나 신규선생님이 맡게 되기도 해요, 그러면 완전히 뭐가 먼지도 모른 상태에서 새로 시작해야 해요(J, p.16)

3. 자유학년제 운영의 성과

1) 학생들에게 좋은 점

(1) 연간 운영으로 학생들의 잠재력 발견

자유학기는 1학기 혹은 2학기 중 학교의 교육과정 운영에 따라 한 학기로 운영된다. 그런 점에서 한 학기동안 운영된 프로그램이 다음 학기로 연속적인 연계를 갖기 보다는 단절되거나 종료되어 학생들의 수행 결과를 평가하기에 다소 어려움이 있다고

하였다. 반면에 자유학년제는 1년 동안 학생들이 활동에 참여하기 때문에 한 학기 동안에 학생들에게 발견하지 못한 강점이나 잠재력을 발견하게 되어 자유학년제 운영이 좋다고 하였다.

저희는 설문을 받았거든요, 학부모하고 교사를 받았는데 교사들도 학기보다는 학년제가 훨씬 좋았다고 했어요, 왜냐하면 학생들이 1년 동안 똑같은 프로그램을 쫓아다니니까 다양한 활동을 할 수 있었고 한 학기 동안에는 절대 이 아이에 대해서 발견하지 못한 거를 1년을 하니깐 잠재적 능력이 발견 되고 그래서 좋았다고 대부분의 선생님들이 평가했어요, (C, p.19)

교사들이 자유학년제에 대해 만족감을 많이 나타냈었는데 외부활동을 통해서 학생들한테서 절대 볼 수 없었던 새로운 장면들을 많이 봤다는 그런 얘기들이 참 많았었고(D, p.19)

(2) 연간 운영으로 다양한 활동 실시

자유학기는 한 학기만 운영되고 자유학년제에 참여하는 학년은 1년 동안 프로그램이 운영되기 때문에 학생들은 새로운 다양한 활동에 더 많이 참여하게 되어 학생들이 즐겁게 학교생활을 한다는 점을 면담 교사들은 인식하고 있었으며 자유학기보다는 자유학년제 운영을 더 선호하였다.

저희 학교는 학부모님들 만족도가 높았던 것 같아요, 1학기 운영하고 학부모 의견을 반영해서 2학기 계획서를 좀 바꿨거든요, 학교 활동이 다양해져서 그 부분은 좋아하셨던 것 같습니다.(G, p.19)

기존 같은 경우(학기제)에는 관내에서 할 수 있는 체험학습을 찾았다면 자유학년제가 들어오면서 예산이 많아졌지 않습니까, 선생님들이 학생들이 해보지 못한 활동들을 경험해보게 하려고 노력 하거든요, 그러다보니까 이제 관내가 아니라 도시 쪽으로 나가서 숙박형 체험활동을 하고 있습니다, (H, p.20)

(3) 교사와의 상호작용 및 의사소통 기회 증진

연구 참여자들은 자유학년제 운영으로 교사와 학생들 간의 긴밀한 상호작용의 기회가 증진되고, 의사소통할 기회가 많이 주어진다고 응답하였다. 특히 위축되고 소극적인 학생들도 체험활동을 통하여 반응의 기회가 많아지고 표현력도 증가되어 새롭고 다양한 활동 프로그램 개발 및 지원이 필요하다고 제안하였다.

18 특수교육저널: 이론과 실천(제20권 제2호)

체험을 많이 하다보니까 아이들이 경험한 게 많아지고 수업에서 아이들하고 할 얘기가 많아져요, 이거 저번에 이렇게 배웠었지? 뭐 했었지? 이렇게 하면서 선생님들과 아이들이 상호작용하고 이야기를 많이 해요, (J, p.31)

2) 교사들에게 좋은 점

(1) 학생들의 변화에 자기성찰 기회

연구 참여 교사들은 자유학년제 운영이 힘들고 어렵지만 학생들의 긍정적인 변화로 자유학년제 업무를 담당하게 되고 자유학년제 운영을 통해 교사 자신을 되돌아보는 계기가 되었으며 충분히 가치 있는 활동으로 여기고 있다고 언급하였다.

담당자에게 들은 얘기로는 자유학년제 운영 그 과정에서 힘들었지만 학생들의 새로운 면모를 많이 봤고 그것 때문에 다시 더 이 역할을 해보고 싶다고 했어요, 그래서 교사로서 더 자기 자신을 한 번 돌아보는 계기가 되었다고 해요, 학생 개별 개별적으로 새로운 면을 볼 수 있는 그런 시간들이 부족하고 기회가 없었는데, 여러 가지 다양한 활동들을 통해서 좋은 기회로 많이 만족감을 느꼈고 이게 충분히 가치가 있다는 걸 하나같이 말씀하는 걸 전해 들었어요, (D, p.28-29)

(2) 자발적인 교사 모임으로 수업 준비 풍부

자유학년제 운영에 참여한 교사들은 자발적으로 전문 학습 공동체를 조직하여 수업 방법을 개선하기 위해 상호 협력하고 있었다. 교사들은 즐거운 학습 분위기를 조성하며 각자 자신들의 강점을 공유하고 다양한 교수방법을 시도해보며 수업개선을 위해 노력하고 협의한다고 하였다.

선생님들이 실제 수업하기 전에 모여서 같이 연수하고 같이 공유하고 또 하다 보면 서로 모일 수 있는 계기가 되고,,,좀 자료가 조금 업그레이드된다는, 풍부해진다는 점, 선생님들이 일단 재미있으니까 저희 학교 선생님들은 부담을 느끼는 게 아니라 하다 보니까 재미있다고 정말 내년에도 하고 싶다, 라는 의사를 많이 밝힐 정도로 재미있게 스스로 모여서 같이 수업을 준비하는 분위기,, (F, p.29)

저희는 자유학년제 하시는 선생님들과 교수학습 공동체를 만들었어요, 그래서 공예나 여러 가지들을 하다보니까 자주 만나고 배우는 것도 있고 수업준비가 풍부해져서 좋은 것 같아요, (J, p.31)

(3) 질적인 측면을 고려한 프로그램 개발 계기 마련

연구 참여 교사들은 자유학년제 운영에 대한 당위성을 확보하기 위해 자유학년제를 운영하지 않은 학년과 차별성을 두고 질적인 프로그램을 개발하려고 노력하고 있다고 하였다. 따라서 교사들은 다양한 활동으로 보다 색다르며 질적인 측면을 고려한 교외 체험학습이나 문화체험 활동을 학생들에게 제공할 필요가 있다고 제안하였다.

학부모님과 함께 하는 진로체험 활동, 문화체험활동으로 교외체험을 했거든요, 그러다보니까 만족도가 높아지면서 다른 학년들에서 부러워하는 학년이 된 거죠, 자유학년제에 대한 당위성, 교외체험 학습을 준비하는 그 자체도 힘들고 자유학년제라는 당위성 때문에 같은 프로그램이지만 좀 더 다르고 색다르게 질 높은 프로그램을 만들려고 노력을 하는 계기가 되었던 것 같아요.(E, p.21)

(4) 연수 및 교육을 통한 자기개발의 기회 마련

자유학년제 운영 활성화를 통하여 교사들은 자기연찬 및 자기개발의 기회를 갖게 되었다고 하였다. 즉, 연수를 통하여 교육과정 재구성 방법을 구체적으로 배울 수 있었고, 문화센터에 등록하여 예술 활동에 필요한 교육을 받거나 연수를 통하여 음악 관련한 다양한 활동을 배워 수업시간에 활용한다고 응답하였다.

자유학기제가 아니었다면 교육과정 재구성을 해볼 수 있었던 기회가 없었을 거예요, 어렵고 부담스럽긴 하지만 내가 알아야 하는 명분이 생기면서 다양한 프로그램을 배울 수 있는 기회가 된 것 같기도 해요, 저희 학교 선생님의 예를 들자면 자기는 난타 수업을 꼭 하고 싶다고 난타를 문화센터에서 배워서 수업시간에 하세요, (I, p.30-31)

저희는 전문적 학습 공동체하면서 실기 연수를 많이 접목 시켰어요, 직접 오르간 수업을 하거나 현장에 가서 배우고 몸소 체험해보고 재미도 느끼고, 그것을 수업 상황에 녹이고 할 수 있는 그런 실기 연수가 많은 도움이 됐었던 것 같아요, 여러 선생님들 만족감도 높았고, 아이들에게 적용시킬 수 있는 또 하나의 능력이 생기고, (E, p.30)

(5) 수업역량 강화와 협력수업 기회 제공

자유학년제 운영을 통하여 교사는 교사들 간의 협력수업 그리고 외부 강사들과의 협업을 통하여 수업역량을 키우고 다양한 수업방법을 배웠다고 언급하였다.

교실 수업 개선 이런 부분에서 선생님들끼리 교과 융합 수업도 계획해서 하고

20 특수교육저널: 이론과 실천(제20권 제2호)

협력수업도 한 번씩 해보는 게 수업 역량을 키울 수도 있어 그 부분이 좋았던 것 같고, 뭐 재미있는 부분도 있고.(H, p.30)

직접적인 협력수업은 아니지만 (선생님들이) 옆에서 강사 선생님이 하시는 걸 보고 자기가 모르는 분야에서 강사 선생님이 가르치니까 애들도 신기하지만 선생님들도 새롭잖아요, 그래서 이런 것들도 많이 배웠다고 느끼고 수업에 사용하기도 하고.(J, p.31)

4. 자유학년제 운영에 따른 지원 요구

1) 특수학교에 적합한 매뉴얼 개발 및 보급

(1) 주제선택활동 프로그램 매뉴얼 제공

연구 참여 교사들은 주제선택활동 프로그램 구성을 어려워했으며, 현재 제시되고 있는 주제선택활동 프로그램이 특수학교에 적합한 구체적인 예시가 아니기 때문에 그에 따른 자료 개발이 필요하다고 제안하였다.

저희가 수업연구회에서 주제선택활동 프로그램을 자체적으로 만들었어요, 창체 그 범교과 10개 주제 학습 중에서 안전, 경제, 환경 이런 식으로 주제를 뽑아 프로그램을 만들어서 활용하고 있거든요..중략... 자체적으로 해마다 수정을 해나가고 있는데 좀 다양한 주제선택 활동 프로그램이 있었으면 활용 했을 텐데 (F, p.5)

특수학교에서의 주제선택이란 뭐라는 것이 지금 정확하게 정립이 되어 있지 않기 때문에 선생님들이 어려워하는 거거든요, 그럼 각 지원 교육청이 매뉴얼에서 특수학교에서의 주제선택 활동이란 이거다 이걸 하기 위해선 예시 샘플은 이런 게 있다, 이러한 단계를 거쳐가지고 하면 될 것 같고..(A, p.9)

(2) 교육과정 재구성 매뉴얼 제공

면담 참여 교사들은 특수학교 학생들의 수준과 교과 특성을 고려한 주제선택 활동 프로그램을 구성하는데 참고할 교육과정 재구성 매뉴얼이 필요하고, 교과 융합이나 심화 내용을 선정 조직하는 교육과정 재구성에 대한 구체적인 매뉴얼과 그에 따른 구체적인 예시자료가 지원되어야 한다고 언급하였다.

재구성 한 것들이 좀 아이들에 맞게 뭐 직업이면 직업, 기능이면 기능 이런 것들이 딱 분명하게 재구성된 교육과정이 있으면 매번 이렇게 선생님들이 모여서 재구성을

새롭게 하지 않아도 될 것 같고 그런 것들이 개발되었으면 좋겠어요.(J, p.11)

이제 교육과정 재구성에 대해서 연수할 때 항상 일반학교의 교장, 교감, 수석교사들이 오세요, 일반수업 사례에 대해서 연수를 하다보니까 이게 뭔가 알 것 같으면서도 막상 와 닿지 않고 일반교육과정에 대한 내용만 나와 있거든요, 자유학기제도 일반학교 깨만 나와 있으니까 특수학교 버전으로 좀 나오면 좋지 않을까 싶습니다, (I, p.38)

(3) 특수학교 자유학년제 운영 지침 제공

특수학교에서의 자유학년제 운영은 정책적으로 시·도교육청의 몇몇 학교에서 시범 연구학교를 하게 되었다, 연구 참여 교사들은 일반학교의 자유학년제가 아닌 특수학교에 적합한 자유학년제 운영 지침이 필요하다고 하였다.

특수학교의 특성상 초중고가 모여 있으면서 초등 따라 중등 따라 중등에서도 고등 따라 전공과 따로 이 따로따로에 의한 교육과정이 학교의 현장에서 나타날 수밖에 없는 그런 어려움인데, 일반학교를 따라가는 과정이 아니라 특수학교 현장 속에 녹여 넣어서 자유학년제라고 하는 이 교육과정이 잘 들어갈 수 있도록 자료개발이 되어야 하고.(E, p.22)

처음에 자유학년제를 맡고 자료를 읽어봤는데 책만 보면 쉽게 계획서를 만들 수 있을 줄 알았어요, 그게 제가 능력이 부족해서 그런 걸 수도 있는데 그냥 일반 중학교를 위한 지침이지 특수학교를 위한 지침이라고는 여기기 어렵고(G, p.36)

2) 자유학년제 운영에 대한 관리자 및 교사 연수 확대

(1) 관리자에게 체계적인 연수 필요함

자유학년제 운영의 어려움에서 제시된 바와 같이, 연구 참여자들 대다수가 관리자 자신이 자유학년제에 대해 잘 모르고 연수를 체계적으로 받은 적이 없다고 지적하였다. 이에 관리자들도 체계적인 연수를 받아야 하고, 시·도교육청 차원, 지역교육청 단위로 자유학기 및 자유학년제 운영에 대한 연수를 제공해야 한다고 제안하였다.

자유학년제에 대한 인식이나 운영에 대해 정책적으로 관리자부터 체계적인 연수받아야 하고 관리자의 인식전환이 있어야하고, 교사들이 안정적으로 그 업무를 추진할 수 있도록 적극 지원해주어야 할 것 같고요, (D, p.15)

22 특수교육저널: 이론과 실천(제20권 제2호)

(2) 모든 교사에게 연수 제공

면담에 참여한 교사들은 자유학년제에 관한 운영은 실무 담당자의 고유의 업무가 아니고 학교 전체적인 차원에서 이루어져야 하므로, 학교의 모든 교사가 연수를 받아야 한다고 제안하였다.

네, 연수에 항상 저만 가요, 2년 전부터 담당자였는데 담당자인 저만 부르는 거예요, 근데 이게 사실 저만 하는 게 아니고 모든 중학교 모든 선생님들이 하시는 거고 고등부 선생님들이 언젠간 중학교 오셔서 하셔야 되는 건데 이제는 연수 대상의 폭을 넓혀서 중등학교 고등부 선생님들도 확대해서, (I, p.15)

모든 선생님들이 잘 알아서 교육과정 속에 녹아든 자유학기제, 자유학년제를 만들려면 시도교육청에서 연수도 필요하고 학교 자체 내에서 연수도 필요하지만, 특수학교 교사들 연수를 진행할 때 담당자만 부르지 말고 좀 폭 넓게 전체 교사들 모두 전문성을 키울 수 있는 계기가 되었으면 좋겠습니다.(E, p.23)

3) 교사의 수업역량 강화를 위한 연수 및 예산 지원

(1) 수업역량 강화를 위한 다양한 연수 지원

실기 연수 프로그램도 다양화하여 외부의 강사에 의존하지 않고 교사들이 직접 배워서 학생들을 가르칠 수 있도록 연수가 필요하다고 응답하였다.

제가 운영을 해보니까 외부강사가 꼭 필요한 전문적인 분야도 있지만 교사들의 역량을 강화하면 할 수 있는 부분도 있어요, 자유학년제 수업은 계속 해야 하고 그 외부 강사의 질적인 문제가 있잖아요, 해서 특수교사들한테 진로의 역량이나 수업역량을 강화할 수 있는 자체연수 프로그램을 활성화하면 바로 우리 아이들한테 투입을 할 수 있고 수업에 자신감도 생기고 분위기도 좋아지고, (F, p.29)

실기 연수 프로그램이 좀 더 활성화돼서 진행된다면 좋겠어요, 항상 음악치료, 원예치료 외부강사 초빙하잖아요, 이제 그런 능력을 키울 수 있는 실기연수 프로그램을 지원 받았으면 좋을 것 같아요, (E, p.30)

(2) 수업역량 강화를 위한 예산 지원

현재 자유학년제 운영에 대한 예산을 지원하지만, 교실 수업 개선 및 수업 역량 강화를 위해 교사의 개별적인 연수나 교육에 대한 예산이 필요하다고 연구 참여 교사들 다수가 언급하였으며, 이에 대해 교육부와 시도교육청 차원에서 특별 예산

지원이 필요하다고 제안하였다.

그런(난타) 거를 배워오는 연수 경비도 지원이 가능한지, 선생님들이 자유학기 제 교수 학습 프로그램을 개발하는 거니까, 재능을 길러줄 수 있는 연수 경비도 좀 지원이 되면 좋겠어요, 교사의 역량을 좀 강화하고 학생들이 다양한 체험을 해볼 수 있게.(I, p.31)

4) 특수학교 특성을 고려한 시스템 및 사이트 구축

(1) 시도교육청과 학교차원의 제도적인 시스템 구축

연구 참여자는 자유학년제 운영에 대해 시도교육청에서 제도적으로 시스템을 구축하여 단위학교로 전달되길 원하고 있었다. 그렇게 했을 때 학교가 명분을 갖고 자유학년제를 융통성 있게 운영하기 수월하다고 언급하였다.

다 담당자가 뛰어야 돼요, 그러다보니까 진짜 선생님들의 업무가 과중되고 얼마나 열심히 뛰었느냐에 따라 결과치가 나오는, 결국 사람에 의존하는 시스템이 아니라 제도적 시스템이나 절차에 의해서 운영 되어야 한다는 거죠. (B, p.25)

지금 말씀하신 것처럼 뭔가 제도적으로 와주면 학교는 그 밑에서 자율성을 가지고 운영하기가 훨씬 쉬워요, 특수학교의 경우도 필요하다면 그렇게 큰 틀로 내려와야 하는 것은 내려줘야지만 당해 학교 담당자들이 할 맛이 있어요.(A, p.35)

(2) 특수학교에 적합한 진로 탐색 사이트 구축

연구 참여 교사 대부분이 자유학년제 운영의 어려움에서 파악된 바와 같이 현재 운영되고 있는 진로 탐색 사이트는 특수학교에서 활용하는데 한계가 있고 접근하는데 다소 어려움이 있다고 지적하였다. 이에 교육부 및 시도교육청은 협력하여 특수학교 실정에 맞는 자체 사이트를 구축하거나 일반학교에서 맞게 개발된 사이트의 수정이 필요하다고 제안하였다.

자유학년제 운영한 다음 체험학습(체험처) 등록해서 다른 학교도 이용할 수 있게끔 해봐라 라고 하는데 아직은 조금 미흡하지 않은가, 좀 특수학교 특색을 살린 꿈길체험처를 선정해서 카테고리라도 하나 더 만들어서 우리가 쉽게 들어가서 그 정보를 알아볼 수 있게끔 해주면 좋지 않을까...(E, p.25)

(3) 나이스상의 원 스톱 시스템 구축

면담 참여 교사들은 특수학교 교육과정 운영상 자유학년제 영역이 창의적 체험 활동과 개별화 교육 간 문서적으로 이중적이어서, 이러한 행정 업무는 교사들에게 과중한 업무를 주기 때문에 나이스 상에서 하나로 통합되어야 한다고 지적하였다.

지금 그렇지 않아도 나이스 상에서 하고 있는 진로탐색 그 창의적 체험활동에서 하고 있는 진로탐색이나 자유학기제에서 하고 있는 진로탐색이나 같은 활동인데 명명이 달라서 각각 입력을 하거든요, 아직도 학교현장에서는 이중고가 있지 않나 생각하고 개별화교육계획과 자유학년제 운영 결과의 중복되는 점 이러한 것들이 나이스 상에서 해결되어야 하는데,, (E, p.33)

지금 일반학교의 자유학기 시스템을 특수학교에 집어넣다 보니까 비슷한 것들이 충돌을 일으키는 상황이에요, 특수학교로 가야하는 것 맞고 특수학교의 정체성을 찾아서 업무를 효율화시키지 않는다면...(A, p.33)

5) 중증장애학생을 위한 프로그램과 평가 지원

(1) 다양한 활동 프로그램 제공

자유학년제 운영에서 중증장애 학생들의 참여가 어렵다는 점이 앞에서 언급되었다. 학교현장에서는 이들을 위한 프로그램 역시 제한적이라서 중증장애 학생들을 위한 프로그램 개발과 인프라 구축이 필요하다고 응답하였다.

저희도 중증 학생들이 많아서 그런지는 모르겠는데, 여러 가지 자유학기제 프로그램 보고 다른 학교 개도 보는데 중증학생에 대한 프로그램에 대한 안내는 부족하더라구요, 이 외에 인프라 같은 것도 잘 안되어 있고, 그런 부분에 있어서 좀 더 뭐 안내나 지침, 인프라 같은 게 있었으면 하는 바램입니다. (H, p.37)

저희 학교도 선생님들이 중도중복 장애 학생들 진로 탐색 활동을 편성했는데 아무것도 할 수 없어서 일상생활 기능 훈련으로 변경했습니다, 다양한 프로그램이라든가 체험처가 있었으면, (C, p. 38)

(2) 중증장애학생을 위한 평가 프로그램 제공

중증장애 학교에 근무하는 연구 참여 교사들은 중증장애 학생들이 활동 프로그램 참여의 횟수도 부족하고 개발 프로그램도 제한적이라서 교육과정에서 요구하는 과정 중심의 평가 및 수행평가에 어려움이 있다고 언급하였다. 따라서 중증장애학생을 위한

다양한 활동 프로그램과 대안적 평가 방법 개발 및 지원이 필요함이 파악되었다.

근데 과정중심 평가를 해야 하는데 학생이 중증이에요, 그러니까 학생이 활동한 결과물이 평가 기준이 되면 좋은데 그게 안 되니까 교사가 할 수 있는 평가가 제한적이더라고요, 수소분 해서 구해봤는데,, 예를 들면 포트폴리오는 학생이 만드는 거고, 체크리스트도 있는데 특수학교용 예시가 있었으면 수정해서 사용할 수 있겠지요, (G, p.36)

6) 다양한 교수학습 자료 개발 및 보급

(1) 재구성이 가능한 학습자료 제공

연구에 참여한 교사들은 학교현장에서 교사들이 원하는 학습 자료는 완전히 정형화된 것보다는 학생들의 특성이나 학습 능력을 고려하여 쉽게 자료를 수정하거나 변형해서 사용할 수 있는 기본적인 틀을 갖춘 자료가 필요하다고 하였으며, 향후에는 그러한 자료들이 많이 보급되어야 한다고 제안하였다.

학교에서 약간 조작하고 응용해서 변형시켜서 쓸 수 있는 약간 베이스 프로그램을 주셔서 학교에서 조금 더 살 붙이고 변형해서 쓸 수 있는 교육 자료면 활용도가 높는데 완성된 거를 탁 주시면 안 맞아서 잘 못 쓸 것 같아요, (F, p.37)

(2) 학습자 특성에 적합한 다양한 교수학습 자료 제공

면담 참여 교사들은 학교 차원에서 학습 자료를 개발하는데 매우 어렵고, 학생들의 특성이나 능력이 모두 다르기 때문에 학생 수만큼의 다양한 학습 자료가 필요하다고 언급하였다. 따라서 각 학교에서 필요한 학습 자료의 요구를 파악하여 시도 교육청 차원에서 자료 개발이 필요함을 알 수 있었다.

네, 그 자료를 살펴보고 보니까 막상 아이들이 각자 다르고 수준도 있고 각자 능력에 맞는 그런 자료들이 있어야 할 것 같아요.(J, p.37)

사실은 교육 자료나 학습 자료가 굉장히 필요해요, 10개 학교면 10개 학교 상황이 다 다르고 아이들 특성이 다 다르고 그 개발하는 데에는 힘이 너무 많이 들어요, (F, p.37)

7) 유관기관 간의 협의체 구성 및 지원

(1) 유사한 사업에 대한 기관 부서 간 협력 및 지원

자유학년제 업무를 직접 계획하고 프로그램을 운영한 면담 참여 교사들은 학교

26 특수교육저널: 이론과 실천(제20권 제2호)

에서 이루어지고 있는 프로그램이 시·도교육청의 다른 부서에도 이루어지고 있음에도 불구하고 독립적으로 운영되어 프로그램 중복으로 예산을 낭비하고 있다고 지적하였다. 따라서 프로그램 중복을 피하고, 시너지 효과를 내기 위해서는 정책적으로 사전에 기관 부서 간 협력을 해야 한다고 제안하였다.

지난번에 예술 강사 지원 사업을 받아서 자유학년제 같이 하고자 했었거든요, 근데 예술 강사 지원 사업은 자유학기제 활동 강사 사업으로 쓸 수 없다고 하더라고요, 정책적인 부분에서 협력하면 좋은데 이런 것들이 서로 각각 별도로니까 어려움이 있어요, 전반적인 대책, 중장기적인 정책이 같이 협력해서 이루어질 수 있으면 일선 학교에서는 쉽게 운영할 수 있지 않을까 싶습니다.(E, p.38)

(2) 유관기관 간의 효율적인 협력 및 지원

자유학년제 운영은 학교단위에서 자체적으로 이루어지는 활동이나 프로그램이 있고, 체험 처를 발굴한다든지, 지역사회의 유관기관을 탐방할 경우에는 지자체나 지역사회의 협력이 필요하고 이에 대한 지원이 있어야 한다고 응답하였다.

장애학생들을 위한 또 하나의 지원 시스템이 들어가야 된다는 얘기죠, 체험 처 선택도 애들 능력에 따라 분류해주면 선생님들의 업무를 줄일 수 있고 선생님들이 선택하기 좀 수월할 것 같은데 그것을 하려면 어쩔 수 없이 지자체하고 교육청이 나서지 않고는 그게 될 수가 없어요, (A, p.26)

지금 체험처 선정과 지역사회 협업을 교사 개인의 역량에 의존하고 있는데 그로 인해서 업무도 과중하고 그 부분을 교육청 차원에서 지원을 해준다면 조금 더 체계적인 활동으로 가지 않을까 싶습니다, (D, p.39)

IV. 논의 및 제언

이 연구는 특수학교에서 시행되고 있는 자유학년제 운영 현황 및 지원요구에 대해 알아보고자 학교관리자 및 특수교사를 대상으로 포커스 그룹 면담을 실시하였다. 그 결과 자유학년제는 다양한 학년에서 운영되고 있었으며 편제 및 시수도 탄력적으로 편성되고 있었다. 자유학년제 운영 어려움은 교육프로그램 구성의 어려움, 교사와 학부모들의 인식 및 협력 부족 등이며, 자유학년제 운영 결과는 학생과 교사 모두에게 긍정적인 영향을 미친다고 하였다. 운영에 대한 지원 사항으로는 특수학교에 적합한

매뉴얼, 교수학습 자료 개발, 중증 장애학생을 위한 프로그램 개발, 유관기관간의 협의체 구성 등을 제시하였다. 따라서 본 연구의 결과를 토대로 다음과 같이 논의하였다.

첫째, 자유학년제 운영은 단위 학교의 여건과 특성에 따라 적용 학년이 다르고 편제 및 시수의 탄력적인 증감에서도 다양하며 활동 프로그램도 매우 다양하게 운영되고 있었다. 이는 자유학기제 편성 및 운영을 위해 교과외의 시수를 감축하고 있다는 연구(백지혜, 박재국, 2018; 유장순 외, 2018)와 일치한다. 자유학기제 운영에 관한 학교 특성에 따른 정책 효과를 분석한 연구(조성경 외, 2018)에 의하면 지역·학교·가정의 사회경제적 배경이 낮은 경우 학교별 자유학기 운영 교사의 비율이 높고 학생의 진로성숙도가 오히려 낮게 나타났고, 학생의 시험스트레스가 감소되었다. 이러한 연구 결과는 특수교육 현장에서 나타나고 있는 단위 학교의 다양한 자유학년제 운영에 대해 체계적인 분석이 필요함을 시사한다. 특수교육은 일반교육의 환경보다 더 복잡하며 단위 학교별 차이도 다양하여 학교의 특성을 고려한 자유학년제의 운영의 결과 역시 다르게 나타날 수 있기 때문이다. 즉, 자유학년제 운영은 장애유형과 정도에 따라 다양하고, 학교의 크기와 지역에 따라서도 활동 범위와 프로그램이 다르기 때문에 유사한 운영 체계, 활동 프로그램 등을 범주화하여 분석하고 그 결과를 평가하여 특수학교에 적합한 자유학년제 운영 매뉴얼을 개발하여야 한다.

둘째, 자유학년제 운영의 어려움은 교육프로그램 구성에서 주제선택활동 프로그램 및 재구성의 어려움, 인식과 연수 및 협력의 부족, 수업운영 어려움, 그리고 담당교사 배치에 따른 어려움으로 자유학년제 운영의 효율성이 떨어진다고 하였다. 주제선택활동 프로그램 구성 및 재구성에 어려움을 느낀다는 본 연구 결과는 교과연계 및 융합에 대한 수업 준비 부담, 교육과정 재구성에 대한 명확한 지침 부족이라는 연구 결과(유장순 외, 2018)와 일맥상통한다. 또한 자유학년제 운영에 대한 교사 및 학부모 인식 부족은 추가적인 업무 부담으로 담당교사 배치의 어려움, 수업 활동을 위한 교사와 학부모의 협력 부족, 지역사회 협력체계 부족 등은 특수학교 대상으로 면담을 실시한 연구(손지영, 문현미, 2017), 특수교육 자유학기(년)제 운영 성과 및 향후 과제(국립특수교육원, 2018) 그리고 자유학기제 정책 도입으로 인한 직무 부담 증가(김이경, 민수빈, 2015; 이지은, 2016), 지역사회와의 협력 및 인프라 구축 부족 등을 지적한 연구(정하나, 이영철, 2017)와 일치한다. 또한 관리자 및 교사들의 연수 부족으로 전체 학교 차원에서 실행되어야 할 자유학년제 운영은 연수를 받은 교사와 그렇지 않은 교사간의 의미 있는 차이가 있다는 연구(백지혜, 박재국, 2018; 김진섭, 2015) 결과를 고려해 볼 때 현재 제공되고 있는 연수 체계를 다각적인 측면에서 재검토할 필요가 있다.

셋째, 자유학년제 운영 결과는 학생들과 교사들에게 모두 긍정적인 영향을 미친다고 보고하였다. 자유학기제로 운영할 경우 프로그램이 단기 종결되어 학생들의 변화를 발견하는데 한계가 있는 반면, 학년제로 운영되면 학생들의 잠재력을 발견하게

되고, 교사와 학생들 간의 상호작용 및 의사소통의 기회가 증진된다고 하였다. 이러한 연구 결과는 자유학기제 주제선택 활동이 학생들의 잠재 능력이나 선호 활동을 발견할 수 있는 기회를 제공하고 다양한 활동을 체험해봄으로써 학교생활이 즐겁다는 연구 결과(유장순, 2018)와 부분적으로 일치한다. 또한 다양하게 운영되는 자유학기 프로그램은 학생과 교사의 학교 생활만족도에 긍정적인 영향을 미쳤다는 연구(남성우, 2015; 박은미, 2015; 이승중, 2015; 황지연, 2016)는 본 연구 결과를 뒷받침 한다. 교사들은 학생들의 행동 변화에 대해 자유학년제 운영에 대해 긍정적인 태도를 보였고, 교사모임을 통한 수업준비, 연수 및 교육을 통한 수업역량 강화, 그리고 자기개발의 계기가 되었다고 하였다. 즉, 자유학기제 운영을 통하여 교사는 스스로 창의적인 수업개선 역량을 강화시키고 자율적인 교육과정 운영 능력이 향상되며(유장순, 2018) 수업운영의 다양성과 전문성에 대한 요구가 강화되고 전문적 학습공동체와 공동연구를 통해 학교 전반의 교실 수업 문화의 변화를 유도(국립특수교육원, 2018)한다는 측면을 고려해 볼 때, 자유학년제 운영의 체계적인 도입과 학교현장을 기반으로 한 구체적인 사례연구가 다양하게 이루어져야 함을 시사한다.

넷째, 자유학년제 운영 시 지원 내용으로 특수학교 특성을 고려한 매뉴얼 개발 및 보급, 관리자 및 교사연수 확대, 중증장애학생을 위한 프로그램 지원, 다양한 학습자료 개발 및 보급, 그리고 유관기관 간의 협의체 구성 및 지원 등이었다. 일반교육은 일찍이 자유학기제에 대한 정책연구와 일선학교의 관리자 및 교사, 학부모 대상으로 홍보 및 연수를 실시하고 2013년부터 자유학기 운영을 위해 시범·연구학교를 지정하여 점차적으로 확대하며 체계적으로 준비한 반면에 특수교육에서는 2015년 정책연구를 필두로 2016년과 2017년 시범연구학교 운영 후 2018년에 자유학기 전면 시행에 들어갔다. 심지어 자유학기제가 특수학교에 안정적으로 정착되기도 전에 자유학년제를 시범 운영하였다. 이는 성공적인 자유학기제의 운영을 위해서는 자유학기제 계획 및 실행에서 관리자를 포함하여 학교 전체 교사들의 공감대 및 동의를 이끌어내는 절차가 필요하고(손지영, 문현미, 2016), 자유학기제의 성공적인 정착을 위해서 자유학기제에 대한 학교 전체 교사의 충분한 이해와 적극적인 협조가 중요한 요인(김동일 외, 2016)이라고 언급한 것처럼, 자유학년제에 대한 현장의 충분한 이해와 검토 절차를 밟아야 한다. 자유학기 운영 시 우선적으로 지원해야 할 영역으로 활동과 관련된 교수·학습 자료, 관련 프로그램(교육, 연수, 워크샵 등), 지역사회 연계 및 인프라 구축 등을 언급 한 연구(손지영, 문현미, 2016; 신철균 외, 2014; 유장순 외, 2018)와 일치한다. 특수학교 교사를 대상으로 자유학기제의 정책집행 과정을 분석한 연구(하동엽, 김갑성, 2018)에서 특수학교는 장애학생의 특성으로 외부활동의 어려움이 있을 수 있고 유치원 및 초·중·고등학교가 복합적인 시스템으로 운영되는 특수학교만의 구조적 문제를 해결해야 한다는 점에 귀를 기울여야 한다. 현재 자유학기제 정책 집행의 본질이 단위학교가 주체가 되어 계획수립과 운영을 담당하게 구성

되어 있고(신철균, 황은희, 김은영, 2015), 성공여부는 담당교사들의 역량에 달려있는 한계성을 직시하여야 한다. 일선 담당교사가 정책집행 과정에서 중요한 역할을 수행하며, 수행정도에 따라 정책의 성공 여부(Lipsky, 1980; 하동엽, 김갑성, 2018 재인용)를 결정하는데 크게 기여한다고 하지만, 지원기관인 시·도교육청과 지자체 그리고 더 나아가서는 지역사회의 유관기관 간의 제도적인 협력 및 지원 체계 없이는 단위 학교차원에서의 자유학년제의 효율적인 운영을 기대하기 어려울 것이다. 따라서 현재 특수학교에서 전면 시행되고 있는 자유학기 운영 결과를 중장기적으로 평가한 결과를 토대로 향후 장애유형별, 능력별, 지역별 맞춤형 특수학교 자유학년제 모델을 개발하여 보급해야 한다.

본 연구의 결과 및 논의를 바탕으로 다음과 같이 제언한다.

첫째, 본 연구는 질적 연구로 학교 관리자 및 특수교사를 대상으로 자유학년제 운영 현황, 운영상의 어려움과 성과, 지원요구 등을 중심으로 알아보았다. 따라서 향후 연구에서는 질적 연구의 제한점을 극복하기 위해서 특수학교의 자유학년제 전반에 대한 양적 연구가 이루어질 필요가 있다. 둘째, 학교 현장을 기반으로 한 장애유형별, 학교 규모 등을 고려한 자유학기제의 성과 분석을 토대로 자유학년제의 모델을 개발하여 현장에 보급할 필요가 있다. 셋째, 자유학년제의 취지와 목적을 달성하기 위하여 유관기관 및 지역사회의 인프라 구축 및 효율적인 지원 방안에 대한 연구가 이루어질 필요가 있다.

참고문헌

- 교육부 (2013). **중학교 자유학기제 시범 운영계획(안)**. 교육부 보도자료.
- 교육부, 충청남도교육청 (2017). **특수학교 자유학기제 운영 매뉴얼**. 충청남도교육청.
- 국립특수교육원 (2018). 현장특수교육. **특수학교 자유학기(년)제 운영 성과 및 향후 과제**. 25(4). 29-35.
- 김갑성 (2012). 수석교사제 정착 과제. 2012 position paper 9권 제20-9호(통권 제117호)
- 김나라, 최지원(2014). 해외사례 분석을 통한 자유학기제 운영 방향과 과제. **진로교육연구**, 27(3), 199-233.
- 김동일, 라영안, 이혜은, 금창민, 박소영 (2016). 자유학기제 정착을 위해 교원들이 인식한 촉진 요인과 저해요인 탐색. **교육심리연구**, 30(2), 345-371.
- 김아람, 김아미 (2018). 혁신학교인 K중학교를 통해 본 자유학년제 운영 특징에 대한 사례 연구. **교육문화연구**, 24(5). 499-523.
- 김이경, 민수빈 (2015). 자유학기제의 도입에 따른 교사들의 직무부담 분석. **학교교원교육연구**, 32(2), 181-203.

30 특수교육저널: 이론과 실천(제20권 제2호)

- 김진섭 (2015). 자유학기제에 대한 중학교 교사들의 인식조사. 미간행 석사학위논문, 부산대학교 교육대학원.
- 김평원 (2018). 교과 수업과 주제 선택 활동을 연계한 중학교 자유학기의 수업 모형 연구. **교육문화연구**, 24(1), 269-288.
- 남성우 (2015). 자유학기제 요인분석과 수업모형 개선방안연구. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.
- 박은미 (2015). 자유학기제 운영에 대한 학교 구성원들의 만족도 조사연구, 미간행 석사학위논문, 고려대학교 행정대학원.
- 백지혜, 박재국 (2018). 특수학교 자유학기제 운영 실태 및 특수교사의 인식. **특수아동교육연구**, 20(1), 69-106.
- 문현미, 이정은 (2017). 특수학교 자유학기제 경험에 근거한 교육과정 편성 및 운영에 대한 교사의 인식 분석. **학습장애연구**, 14(2), 95-119.
- 손지영, 문현미 (2017). 특수학교 자유학기제에 대한 특수교사의 경험과 인식 - 2016년 연구 학교 담당교사 면담을 중심으로. **특수교육재활과학연구**, 56(3), 395-423.
- 신철균, 황은희, 김은영, 송경오, 박민정 (2014). **자유학기제 정착을 위한 자유학기제 운영 실태와 과제**. 자유학기제 운영 활성화 방안 탐색 세미나 자료집, 3-62.
- 신철균, 황은희, 김은영 (2015). 자유학기제 운영 실태 분석 연구. **아시아교육연구**, 16(3), 27-55.
- 신현석, 이예슬, 정양순 (2018). '자유학년제'에 대한 학생, 학부모들의 참여경험에 대한 분석: 근거이론 페러다임 모형을 중심으로. **교육문제연구**, 31(3), 53-98.
- 엄경식 (2015). 자유학기제 연구학교 운영 실태 분석을 통한 현장 착근성 제고 방안. 미간행 석사학위 논문, 가톨릭 관동대학교 교육대학원.
- 유장순, 김대룡, 이옥인, 고혜정 (2018). 특수학교 자유학기제 주제선택 활동 운영현황 및 지원 방안에 대한 특수교사의 인식. **특수교육교과교육연구**, 11(3), 53-74.
- 이승중 (2015). 중학교 자유학기제 운영 실태와 개선에 관한 연구. 미간행 석사학위논문, 순천대학교 교육대학원.
- 이은화, 신상명 (2016). 자유학기제 집행과정에서 나타난 교사의 직무행태 분석. **교육행정연구**, 34(3), 1-24.
- 이정은, 손지영 (2017). 특수학교 자유학기의 교육과정 현황 및 실행전망 분석. **특수교육**, 16(3), 105-131.
- 이지은 (2016). 특수학교 교사의 자유학기제 운영에 대한 인식. 미간행 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.
- 정하나, 이영철 (2017). 특수학교 자유학기제에 대한 특수교사의 인식, 기대효과 및 운영과제. **특수교육재활과학연구**, 56(2), 169-187.
- 조성경, 김민제, 박근아, 서정은, 이보미, 정동욱 (2018). 자유학기제 운영 학교의 특성에 따른 정책의 효과 분석. **교육행정학 연구**, 36(4), 41-68
- 최상덕, 이상은, 김동일, 김재철, 박소영, 홍창남 (2014). **2014학년도 1학기 자유학기제 연구 학교 사례연구 종합보고서**. 한국교육개발원.
- 하동엽, 김갑성 (2018). Lipsky의 일선관료 모형을 통한 특수학교 자유학기제 담당교사들의 정책집행 과정 분석. **교육행정학연구**, 36(1), 225-248.

- 황지연 (2015). 신제도주의 관점에서 본 자유학기제 연구: 참여 중학생의 인식을 중심으로. 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- Michael, Lipsky. (1980). *Street-Level Bureaucracy : Dilemmas of Individual in Public Services*. New York : Russel Sage Foundation.
- Morgan, D. I. (1998). *The focus group guidebook: Focus Group Kit I*. SAGE Publucation: CA.

The Recognition and Experience of Administrators and Special Education Teachers on Implementation of Free School Year System in Special Education School

Yoo, Jang-Soon

Korea Nazarene University

Kim, Dae-Ryong

Korea Nazarene University

<Abstract>

The purpose of this study was to investigate about recognitions and experiences of status, effects, difficulties, efforts and needs for support on implementation of free school year system in special education school for administrators and special education teachers. 4 administrators and 10 special education teacher were interviewed in focus group interview method, using semi-structured questionnaires, which were analyzed by field notes and recording and transferring process through constant comparative methods. The results of this study are summarized as follows.

First, each school has different conditions in implementation of free school year system in special education school. Second, Difficulties are lack of recognition of teachers about free school year system, lack of topic selection activities programming capacity and curriculum reconstruction. Third, Effects are the reinforcement of cooperation and communication between teachers, providing opportunities of acquiring new teaching method to teachers and providing various new experiences to students. Fourth, There was requests of various support needed. Based on the results of the study, we may discuss about the improvement direction for efficient implementation of free school year system in special education school.

Key Words : Special Education School, Free School Year System Administrators,
Special Education Teachers, Recognition

논문 접수: 2019. 02. 13 심사 시작: 2019. 02. 13 게재 확정: 2019. 04. 17