

## 성인 발달장애인 대상 국외 중재연구 동향 : 미국을 중심으로

김 주 선\*

서울교육대학교 박사후 연구원

---

### 《 요 약 》

---

본 연구는 국내의 성인 발달장애인 평생교육 프로그램에 대한 시사점을 제공하기 위해, 1980년대부터 성인 발달장애인 대상 중재가 시행된 미국의 중재연구들의 일반적 연구 동향, 중재연구 특성, 국내 평생교육 프로그램 영역에 따른 미국 평생교육 프로그램 분류를 실시하고자 하였다. 분석대상논문 선정을 위해 PICOS 논문 선정준거를 설정하여 단계적 절차에 따라 최종 77편의 논문을 분석대상논문으로 선정하였다. 선정된 논문은 63편의 단일대상연구, 14편의 실험연구였으며, 연구 분야는 사회과학(교육학), 의학, 예술 분야에 걸쳐 고루 활용되고 있었다. 프로그램 참여자들의 특성을 살펴보면 20대가 주를 이루었으며 지적장애와 자폐성장애가 고루 참여한 것으로 나타났다. 분석 대상 논문의 중재 목표는 개인적, 사회적, 기능적 요소로 고루 활용되었으며, 지역사회교육과정중심 영역으로 종속변인을 살펴본 결과 사회생활과 행동관리영역 중심의 연구들이 가장 많이 이루어졌다. 평생교육과정에 따른 분류에서는 기초문해와 직업능력관련 프로그램이 가장 많이 활용된 것으로 나타났다. 이와 같은 연구 결과를 바탕으로 국내의 성인 발달장애인 중재연구들과 비교하여 본 연구의 함의와 발전적 방안에 대해 논의하였다.

---

주제어 : 성인 발달장애인, 평생교육, 연구동향

---

\* 주저자 (kimmy0106@snu.ac.kr)

## 1. 서론

장애인을 위한 다양한 법안 및 정책은 장애인의 인권을 보장하고 인간다운 삶을 극대화하기 위한 노력이다. 대표적으로 「장애인복지법」은 장애인들의 사회적 통합을 위한 복지에 초점을 두고 있으며, 「장애인 등에 대한 특수교육법」은 장애인들의 교육권을 보장하고 있다. 교육권은 장애인들의 궁극적 목표인 사회적 통합을 달성하기 위해 만 20세 미만의 학령전기와 학령기 장애학생들의 개개인이 가지는 특성과 제한적 능력을 고려하여 비장애인들의 의무교육과정보다 장기화된 고등학교까지를 포함하고 있다. 그러나 장애는 일시적인 문제가 아닌 평생(lifelong) 지니게 된다. 따라서 장애인을 위한 교육은 특정 시기로 제한하지 않고 생애주기별 지속적인 교육이 제공되는 것이 그 무엇보다도 중요하다(주재승, 윤지현, 김두영, 2016). 특히 발달장애인의 경우 감각장애인과는 다른 특성으로 지속적인 교육의 필요성과 당위성이 제기되고 있다(이수정, 허준, 2017).

지속적인 교육 즉, 평생교육(lifelong education or lifelong learning or continuing education)의 필요성과 당위성은 장애 유무와 무관하게 사회적 이슈가 되고 있다. 현재 우리나라는 인구 고령화(aging of population)라는 사회 구조적 변화와 배움에 대한 국민들의 지적 욕구로 평생교육에 대한 뜨거운 관심을 보이고 있다. 평생교육은 공교육과 고등교육을 지나 인생의 전반에 걸쳐 기술 또는 지식을 제공함으로써, 개개인의 배움에 대한 욕구를 충족시키는데 국가는 노력을 기하고 있다. 특히 발달장애인 평생교육에 대한 국가차원의 노력은 평생교육법 제 5조 국가 및 지방자치단체의 임무로 확인 할 수 있다. 2016년 신설된 제5조 2항에 따르면 '국가와 지방자치단체는 장애인이 평생교육의 기회를 부여받을 수 있도록 장애인 평생교육에 대한 정책을 수립·시행하여야 한다.'로 발달장애인 평생교육의 책무성을 강조하였으며, 더불어 제19조 2항에서는 평생교육 지원 및 적절한 교육과정을 위한 평생교육기관 지정, 교육기관 운영 조건, 교육과정 기준, 교육제공 인력 요건 관련 조항들이 구체적으로 명시되었다. 이와 같은 발달장애인의 구체화된 평생교육 조항들은 발달장애인 본인과 더불어 가족들의 기본교육과정 이후의 교육 연장의 요구에 대한 긍정적 결과로 볼 수 있다.

이와 같은 신설된 발달장애인 평생교육법 이행은 나애노, 김두영(2016) 연구를 통해 확인할 수 있다. 나애노, 김두영(2016)에 따르면, 「서울특별시 발달장애인 권리보장 및 지원에 관한 조례」에 의해 2016년 발달장애인 평생교육센터가 처음 개소되었으며, 향후 2020년까지 각 자치구에 1개씩 설치 운영계획을 세우고 있다. 그러나 센터 개소는 발달장애인의 평생교육 관련 이해관계자인 국가, 발달장애인 당사자, 발달장애인 부모, 또는 발달장애인 교육제공자에 따라 다르게 해석될 수 있다. 국가적 차원에서 센터 개소는 발달장애인들의 평생교육권 보장을 위한 획기적 지원

이며, 발달장애인 부모 입장에서는 학령기 이후 갈 곳 잃은 성인 발달장애인들의 평생교육 및 자립생활 지원 및 해결책으로 여겨지고 있다. 따라서 발달장애인 평생교육은 두 이해관계자 사이에서는 긍정적이지자 희망적인 교육시스템으로 해석 될 수 있으나, 발달장애인 평생교육에 대한 바른 이해가 정착되지 않은 현 상황에서 발달장애인 평생교육을 판단하기에는 위험요소가 따른다(나애노, 김두영, 2016).

따라서 지금까지 이루어진 발달장애인 대상 교육 프로그램을 중심으로 발달장애인 평생교육에 대한 우리의 이해와 실태를 살펴보는 것이 중요하다. 발달장애인 대상 중재 연구는 직업능력 향상을 위해 도움 요청하기 중재를 실시한 이재욱, 여광웅(1999)의 연구, 박현주, 박승희(2001)의 자립을 위한 자기시간 계획 교수 중재연구와 박승희(2004)의 지역사회생활 및 여가생활 향상을 위한 프로그램 개발 및 적용 연구를 시작으로 현재까지 활발히 이루어지고 있으며, 이들의 이와 같은 프로그램 실태조사를 실시한 연구 또한 이루어졌다. 대표적인 발달장애인 평생교육 실태조사 연구로는 홍성두, 조은혜(2018), 김두영, 김호연(2017), 이수정, 허준(2017), 나애노, 김두영(2016)을 들 수 있다. 가장 최근에 이루어진 홍성두, 조은혜(2018) 연구에서는 발달장애인 평생교육 프로그램을 일반인 대상 평생교육 프로그램에서 활용된 지역사회 교육과정 분류, 주제별 교육과정, 연령, 평생교육시설 유형으로 살펴보았다. 그 결과, 지역사회 중심 교육과정에서는 사회생활 기반 교육 프로그램이 가장 많이 이루어졌으며, 주제별 교육과정에서는 직업능력과 기초문해교육 과정이 가장 활발히 이루어졌다. 또한 20대가 전체 평생교육 대상자 중 약 70%에 달하였으며, 프로그램은 대학 및 대학부설기관과 직업 시설에서 주로 이루어짐을 보고하였다. 김두영, 김호연(2017)은 2011~2015년 평생교육통계 자료를 기반으로 장애성인 평생교육 프로그램 공급 현황 및 패턴을 살펴본 결과, 일반인에 비해 공급 현황이 현저히 낮음을 보고하였다. 장애 성인 전반의 교육적 중재연구를 살펴본 이수정, 허준(2017)의 연구에서도 홍성두, 조은혜(2018) 연구 결과와 동일하게 직업능력향상교육 연구가 가장 많이 이용됨이 확인되었다. 나애노, 김두영(2016)의 서울 중심 발달장애인 평생교육센터 운영 현황 및 발전 방안 연구에서는 발달장애 평생교육이 '복지'라는 개념으로 인식됨을 확인하였다.

이와 같은 국내 발달장애 평생교육 관련 연구 동향의 결과를 종합해 보면, 우리나라의 발달장애인 평생교육은 '평생교육' 시스템 내에 발달장애인이 접목됨을 확인할 수 있다. 즉, 학습자 중심의 맞춤형 교육이 아닌 교육프로그램에 적합한 학습장 선정 상황인 것이다. 그러나 교육대상자가 발달장애인임을 상황적으로 고려했을 때, 위와 같은 상황은 교육적 효과를 내는데 다소 무리가 따를 수 있다. 따라서 발달장애인 평생교육은 학습자 중심의 생애주기별 실증적 교육프로그램이 제공되는 것이 그들을 위한 실제적 교육이 될 것이다.

급속도로 변화하는 발달장애인 평생교육 정책의 흐름에 따라 발달장애인 평생교

육을 위한 과제들 또한 급속도로 진행되고 있다. 2016년 신설된 국내 발달장애인 평생교육법을 우리 사회에 정착시키기 위해, 발달장애인 평생교육을 위한 기초자료 연구들이 활발히 이루어지고 있다. 그러나 기초자료 연구들은 발달장애인 평생교육 프로그램의 당위성 연구(김경열, 장선철, 2017; 박은혜, 원종례, 김주영, 최옥이, 2007)와 국내 발달장애인 평생교육 프로그램 실태 및 교육(김두영, 2015; 김민영, 홍성두, 김기룡, 2015; 주재승, 윤지현, 김두영, 2016)에 머물러 있다. 발달장애인 평생교육을 성공적으로 정착시키기 위해서는 발달장애인 평생교육이 이미 정착되어 활발히 진행되고 있는 주변국의 사례들을 살펴보는 것 또한 의미가 있을 것으로 보인다.

김민, 조성재(2017)에 따르면, 국내의 경우 성인 발달장애인 대상 중재연구가 2000년대 초반에 시작되었으며, 국외의 경우는 생애주기별 발달장애인 중재 필요성의 오랜 인식으로 1980년대 초반부터 꾸준히 이루어지고 있다. 따라서 본 연구는 국내의 연구보다 20년 일찍 실시된 미국의 중재연구들의 연구동향, 중재 특성, 프로그램 영역의 특성을 살펴봄으로써, 국내 발달장애인 대상 평생교육 프로그램에 대한 시사점을 제공하고자 한다. 이와 같은 연구 목적에 따라 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 미국의 성인 발달장애인 대상 중재 연구동향은 어떠한가?

둘째, 미국의 성인 발달장애인 대상 중재연구의 특성은 어떠한가?

셋째, 국내의 평생교육 관련주체에 따른 미국의 성인 발달장애인 대상 중재연구는 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 분석논문 선정 및 제외 준거

미국의 성인 발달장애인 대상 교육 중재 프로그램을 중심으로 연구동향 및 프로그램을 살펴보기 위해, 다음과 같은 선정 준거 및 제외 준거를 설정하였다. 분석논문 선정 준거는 PICOS(Population, Intervention, Comparison, Outcomes, Study design) 5개 영역인 연구 대상자, 연구 중재, 연구 평가 방법, 연구 결과, 연구 설계를 기반으로 설정하였다.

첫째, 연구 대상자는 성인 발달장애인으로 연구에 '성인'으로 명시된 연구들을 선정하였다. 발달장애인의 경우, 개개인이 가지는 특수성으로 인하여 입학 또는 졸업이 유예되는 경우가 있다. 따라서 이와 같은 상황을 고려하여 연구 대상자 선정에 있어 10대 후반~20대 초반의 경우 고등학교 졸업 이상의 학력을 기준으로 선정하였다.

더불어 2인 이상이 참여한 연구 중 모두가 성인인 연구만을 포함시켰다.

둘째, 중재는 중재연구의 신뢰도를 높일 수 있는 중재 연구 환경, 중재 기간, 중재 제공자 등과 같은 중재연구에 질적 요소들이 구체적으로 제시된 연구들을 선정하였다.

셋째, 중재평가 기준은 비교집단 또는 중재 유형간의 비교로 중재 효과를 평가할 수 있도록 제공하는 연구들을 선정하였다.

넷째, 종속변인은 중재 목표와 동일하게 제시된 연구들을 선정하였다.

다섯째, 연구 설계는 중재의 효과를 사전·후 결과로 제시한 연구들을 선정하였다. 실험연구의 경우 비교집단과의 중재 사후 결과 비교 연구는 분석 대상 논문에 포함시켰다. 비교 집단이 없는 단일대상연구의 경우 기초선과 중재선 구간을 제공하는 연구들만을 포함시켰다.

더불어 전문가 심사(peer-reviewed)가 이루어진 영어 논문 중, 영어권 국가임에도 발달장애인에 대한 정의 및 사회적 인식과 지원의 차이로 미국에서 실행된 연구만을 선정하였다. 또한 저자가 2인 이상으로 미국 외의 국가 기관 소속임에도 교육 중재가 실제로 이루어진 장소가 미국 내에서 이루어진 경우는 분석대상 연구로 포함시켰다.

## 2. 분석논문 선정 과정

분석논문 선정을 위해, 주요 국외학술저널 검색 사이트 'PsycINFO', 'Education Full Text(EBSCO)', 'ERIC database', 'SAGE Journals'을 활용하였다.

성인 발달장애인 중재연구들을 선별하기 위해 국내·외 발달장애인 정의에 대해 살펴보았다. 미국의 경우 발달장애인이란 지적장애의 포괄적 용어로 지적장애, 자폐성장애, 아스퍼거 증후군, 뇌성마비 등을 포함한다(American Association on Intellectual and Developmental Disorder; 이하 AAIDD). 우리나라의 경우, 발달장애인법 제2조 1항에 따라, 정신 발육이 항구적으로 지체되어 지적 능력의 발달이 불충분하거나 불완전하여 자신의 일을 처리하는 것과 사회생활에 적응하는 것이 상당히 곤란한 지적장애인과 소아지 자폐증 및 비전형적 자폐증에 따른 언어 신체표현·자기조절·사회적응 기능 능력의 장애로 인하여 일상생활이나 사회생활에 상당한 제약을 받아 다른 사람의 도움이 필요한 자폐성장애인, 그 밖에 통상적인 발달이 나타나지 아니하거나 크게 지연되어 일상생활이나 사회생활에 상당한 제약을 받는 사람으로 대통령 령으로 정하는 사람으로 정하고 있다. 본 연구는 국내의 성인 발달장애인 대상 평생교육 프로그램을 위한 시사점을 제공하는데 의의를 가짐으로써, 국내의 발달장애인법에 제시된 지적장애와 자폐성장애를 중심으로 살펴보았다. 따라서 'developmental disabilities', 'intellectual disabilities', 'autism', 'mental retardation',

‘asperger’s syndrome’, ‘adult’, ‘people with disabilities’, ‘continuing education’, ‘lifelong education’, ‘lifelong learning’, ‘intervention’, ‘training’등과 같은 검색 키워드를 단독 또는 조합하여 검색하였다.

분석논문 선정 과정을 요약하면 다음과 같다. 장애 영역관련 중재연구들을 살펴본 결과 총 2,284편이 검색되었다. 그 중 중복 연구 검토 및 초록을 통해 연구 선정 근거에 적합성 여부를 확인하였다. 만약 초록에서 드러나지 않는 연구는 논문 내용을 직접 검토하였으며, 논문 확인이 불가능한 연구는 제외시켰다. 그 결과 선정된 연구는 122편이었다. 만약 지적장애인이 범죄 또는 약물 중재와 같이 교육적 중재로 판단되기 어려운 경우에는 분석 대상 논문에서 제외시켰다. 이 과정을 통해 75편의 논문이 선정되었다. 마지막으로 발달장애인 대상 연구 동향 연구들을 검색 한 결과 2편의 연구가 도출되었다. Doughty, A. H., & Kane,(2010)의 연구는 자기옹호 관련 연구 동향이었으며, Nicholas, Attridge, Zwaigenbaum, & Clarke(2015)의 연구는 자폐성 장애 성인의 직업훈련 지원관련 연구 동향이다. 이와 같은 발달장애인 대상 연구 동향 연구들에 선정된 연구와 참고문헌을 중심으로 재점검하는 과정을 거쳤다. 이 과정을 통해 2편의 논문이 추가됨에 따라, 최종적으로 77편의 논문을 분석 대상 논문으로 선정하였다.

### 3. 논문 분석 절차

분석 대상 논문으로 선정된 중재연구들의 연구동향, 중재 특성, 프로그램 영역 특성을 살펴보기 위해, 다음과 같은 분석기준을 설정하였다. 분석기준의 틀은 발달장애인 평생교육 국내 연구동향을 살펴본 김두영, 김호연(2017), 이수정, 허준(2017), 홍성두, 조은혜(2018)의 연구 분석 틀을 참고하여 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하였다. 각 영역에 따른 분석 기준 및 절차는 다음과 같다.

첫째, 연구동향은 성인 발달장애인 대상 미국의 중재연구 동향을 살펴보기 위해 각 연구의 연도, 연구 설계, 학술지 연구 분야를 중심으로 구분하였다. 학술지 연구 분야는 도서 및 연구물의 만국 공통 분류법인 Dewey의 10진 분류법(총류, 철학, 종교, 사회과학, 자연과학, 기술과학, 예술, 언어, 문학, 역사)을 기반으로 구분하였다.

둘째, 분석 대상 논문의 중재 특성은 연구 참여자의 특성과 중재 영역을 중심으로 살펴보았다. 연구 참여자의 경우 연구에서 제시된 장애영역과 연령을 중심으로 구분하였으며, 중재 유형은 각 연구의 중재효과 측정 영역을 중심으로, 이수정, 허준(2017)이 장애 성인 대상 교육적 중재연구 동향에 활용한 중속변인 유형을 검토 후 본 연구에 맞게 각 영역을 설정하여 각 범주화하였다. 본 연구에서 활용된 중재유형에 대한 정의 및 예는 <표 1>과 같다.

<표 1> 성인 발달장애인 중재 유형 정의 및 예

유형	하위 유형	정의	예
개인적 요소	심리적 변인	개인의 심리적 상태나 삶의 질과 관련된 요소	개인 내 문제행동
	신체적 변인	개인의 신체적 상태나 기능과 관련된 요소	건강관리
사회적 요소	대인관계 변인	대인관계나 상호작용과 관련된 요소	타인에 대한 문제행동
기능적 요소	생활 관련	일상생활 관련 기술	자조기술, 성교육
	직무 관련	직업 관련 직무 수행 관련 기술	정확도, 직무기술
	학업 관련	학업 관련 기술	읽기, 쓰기, 이해력
	여가 관련	여가활동 관련 기술	여가활동

셋째, 본 연구의 궁극적 목적인 국내 발달장애인 평생교육에 의의를 제공하기 위해, 국내 발달장애인 평생교육 프로그램 관련 주제를 중심으로 미국의 중재연구들을 살펴보았다. 발달장애인 평생교육 프로그램 관련 주제별 중재 현황은 홍성두, 조은혜 (2018)의 연구에서 활용된 분석틀을 기준으로, 지역사회 교육과정과 주제별 교육과정을 중심으로 분석틀을 설정하였다. 지역사회기반 교육과정은 지역사회 참여를 위한 발달장애인의 역량증진을 위한 항목으로 일상생활, 사회생활, 지역사회 서비스, 자기결정 증진, 의사소통, 행동관리로 구분되며, 주제별 교육과정은 평생교육 프로그램의 6진 분류 기반 기초문해교육, 학력보완교육, 직업능력교육, 문화예술교육, 인문교양교육, 시민참여교육으로 설정하였다. 평생교육 프로그램에 따른 분류 체계는 <표 2>와 같다.

<표 2> 성인 발달장애인 중재연구의 평생교육 프로그램에 따른 분석틀

하위범주	하위범주	포함내용
지역사회 교육과정 중심 분류	일상생활	자립, 일상생활
	사회생활	직업, 사회성, 대인관계, 여가(음악, 미술, 체육 포함)
	지역사회 서비스 이용	공공시설 및 서비스 이용
	자기결정증진	자기결정
	의사소통	말하기, 듣기, 읽기, 쓰기, 기타 의사소통적 행위
	행동관리	문제행동, 부적응행동

<표 2> 성인 발달장애인 중재연구의 평생교육 프로그램에 따른 분석틀(계속)

하위범주	하위범주	포함내용
평생교육 과정중심 분류	기초문해교육	기초문해 관련 내용 및 일상생활, 자립, 자기결정, 사회성, 대인관계, 행동관리 등에 관련된 내용
	학력보완교육	교과연계강좌, 독학사 강좌 등 교과적 학습 내용
	직업능력교육	창업·취업·재취업교육, 각종 자격증 인증·취득, 직무연수 등 직업적 능력과 관련된 내용
	문화예술교육	음악이나 미술교과를 비롯하여 스포츠나 여가생활과 관련된 내용
	인문교양교육	상담치료, 종교교육, 식생활관련, 생활의료, 문학, 역사·전통 등에 관련된 내용
	시민참여교육	인권, 다문화이해, 주민자치, 시민리더양성, NPO, NGO 관련 교육 및 지역사회 공공시설 및 서비스 이용 등에 관련된 내용

#### 4. 평정자 간 신뢰도

본 연구의 신뢰도를 높이기 위해 국외 성인 발달장애인 교육 프로그램 논문 선정하는데 있어 본 연구의 연구자와 다수의 연구 동향 연구 경험 참여자이자 교육학 박사 소지자 1인의 평정자간 신뢰도를 산출하였다. 본 연구의 연구자가 PICOS 선정 기준을 기반으로 1차적으로 선정된 논문을 교육학 박사 소지자가 선정여부를 검토하는 과정을 거쳤다. 평정자 간 신뢰도는 일치한 PICOS를 일치한 PICOS와 불일치한 PICOS로 나누어 백분율로 산출하였다. 그 결과 논문 선정의 평정자 간 신뢰도는 96%로 나타났다.

논문 분석과정에서 각 연구 영역 중 연구 분야 분류, 중재 유형, 평생교육 프로그램 유형에 대한 각각의 평정자 간 신뢰도는 94~96%로 나타났다. 불일치 영역은 논의를 통해 합의점을 찾아 연구를 진행하였다.

### III. 연구결과

#### 1. 연도별 연구유형 및 연구 분야별 학술지 동향

분석대상 논문의 개괄적 연구동향을 살펴보기 위해 연도별 연구유형과 연구 분야를 살펴보았다. 성인 발달장애인 대상 중재연구들은 총 77편으로, 단일대상 연구



방법론을 활용한 연구는 총 63편(82%), 실험연구 방법론을 활용한 연구는 총 14편(18%)으로 드러났다. 성인 발달장애인 단일대상 중재연구는 1979년 Connis의 연구를 시작으로 현재까지 지속적으로 활발히 이루어지고 있으며, 실험연구의 경우는 1984년 Fox, Haniotes, & Rotatori의 연구가 시작되었으나 2000년대 초반까지는 연구들이 활발히 이루어지지 않았다. 그러나 2006년을 기점으로 현재까지 활발히 이루어지고 있음을 볼 수 있다. 연구유형에 따른 연도별 연구동향은 <그림 1>과 같다.



<그림 1> 연구유형에 따른 분석대상 논문의 연도별 출간 추이

다음으로 분석대상 논문들의 Dewey의 10진 분류법에 따른 연구 분야 동향을 살펴보았다. 성인 발달장애인 중재연구 논문들은 대다수가 사회과학 분야 중 교육학에 밀집되어 있었다. 교육학 내에서도 일반 교육과 특수교육으로 구분되었으며, 각각의 연구는 3편과 71편으로 드러났다. 더불어 기술과학 분야 내 의학 관련 연구물도 2편이 이루어졌으며, 예술분야에서도 1편이 이루어졌다. 학술지에 따른 빈도를 살펴보면, Journal of Applied Behavior Analysis(응용행동분석저널)과 Research in Developmental Disabilities(발달장애연구)에 각각 12편과 11편으로 성인 발달장애인 대상 중재연구 주제들이 가장 높게 게재됨을 확인 할 수 있었다. 분석대상 논문들의 연구 분야 및 학술지에 따른 동향은 <표 3>에서 상세히 제시하였다.

<표 3> 분석대상 논문의 연구 분야 및 게재 학술지 동향

연구분야	학술지명	단일대상 연구수	실험 연구수	합계 (%)		
사회과학 - 교육학	일반 교육	Health Education Journal		1	3	
		Journal of Child Family Studies	1	1		
		Psychology in the Schools	1	1		
	특수 교육	American Journal on Intellectual & Developmental Disabilities(ㄱ American Journal on Mental Retardation)		2	2	71
		Behavior Analysis in Practice	2	1	3	
		Behavioral Interventions	5		5	
		Behaviour Modification	2		2	
		Behavior Therapy	1		1	
		Cognitive and Behavioral Practice(ㄱ Scandinavian Journal of Behavior Therapy)	2		2	
		Development and Psychopathology		1	1	
		Disability & Rehabilitation	1		1	
		Education and Training in Autism and Developmental Disabilities(ㄱ Education and Training in Developmental Disabilities)	3		3	
		Focus on Autism and Other Developmental Disabilities	5		5	
		Intellectual and Developmental Disabilities(ㄱ Mental Retardation)		1	1	
		Journal of Applied Behavior Analysis	14		14	
		Journal of Autism and Developmental Disorder	5	4	9	
		Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry	4		4	
		Journal of Developmental and Physical Disabilities(ㄱ Journal of the Multihandicapped Person)	2		2	
		Journal of Positive Behavior Intervention	1		1	
		Journal of Rehabilitation		2	2	
Journal of Vocational Rehabilitation	1		1			
Research in Autism Spectrum Disorders	1		1			
Research in Developmental Disabilities (ㄱAnalysis and Intervention in Developmental Disabilities, Applied Research in Mental Retardation)	10	1	11			
기술과학 - 의학	American Journal of Preventive Medicine		1	1	2 (3%)	
	Developmental Neurorehabilitation	1		1		
예술	Journal of Music Therapy	1		1	1 (1%)	
합계		63	14	77	77 (100%)	

## 2. 성인 발달장애인 대상 중재연구의 특성

성인 발달장애인 대상 중재연구들의 특성을 살펴보기 위해 연구 참여자 특성과 연구 중재 영역에 대해 살펴보았다. 연구 참여자 특성은 각 연구에서 제시하는 연구 참여자의 장애영역과 연령대를 중심으로 살펴보았다. 실험연구의 경우 연구 참여자의 수가 11~196명으로 나타났으나, 각 연구별 연구 참여자들의 장애 영역과 연령대를 상세히 제시하지 않은 연구가 많았다. 따라서 장애영역과 연령에 따른 연구 참여자의 특성은 단일대상연구만을 중심으로 살펴보았다.

분석 대상 논문 중 단일대상연구 총 63편에 참여한 연구 참여자는 총 149명으로 각 연구별 최소 1명에서 최대 8명이 참여하였다. 단일대상연구에 제시된 연구 참여자의 장애영역은 경도 지적장애, 지적장애, 중도 지적장애, 발달장애, 그리고 자폐성장애, 지적장애 동반 자폐성장애, 중도 지적장애 동반 자폐성장애, 아스퍼거증후군, 비전형적발달장애로 나타났다. 장애 특성에 따라 참여도를 살펴보면 지적장애로 제시된 연구 참여자가 34명으로 가장 높게 나타났으며 그 뒤로 중도 지적장애와 경도 지적장애가 24명과 23명으로 그 뒤를 이었다.

연구 참여자들의 연령에 따른 특성을 살펴보면, 최소 17세에서 최장 66세까지 다양한 연령대가 참여함을 볼 수 있었으나, 연령대를 정확히 제시되지 않은 연구 참여자도 20명으로 드러났다. 연구 참여자의 가장 높은 빈도수는 20대 연구 참여자로 총 69명이 참여하였으며, 50대 이상이 4명으로 가장 낮은 연구 참여자로 나타났다. 장애영역과 연령대를 함께 비교해 보았을 때, 20대의 지적장애인, 중도 지적장애인, 자폐성장애인, 그리고 아스퍼거 증후군을 대상으로 한 연구들이 가장 높게 나타났다. 연구 참여자의 장애 영역과 연령에 따른 특성은 다음 <표 4>와 같다.

<표 4> 단일대상연구 참여자의 장애영역 및 연령에 따른 특성

	ID				ASD					합계
	mild ID	ID	severe ID	DD	AS D	ASD with ID	ASD with severe ID	Asperger	PDD-NOS	
10대		3	3	1	2	2		5	1	17 (12%)
20대	9	12	11		11	7	4	11	4	69 (46%)
30대	5	4	4	1	2	2	4	1		23 (15%)
40대	3	3	3	1	2	1	3			16 (11%)

<표 4> 단일대상연구 참여자의 장애영역 및 연령에 따른 특성(계속)

	ID				ASD					합계
	mild ID	ID	severe ID	DD	AS D	ASD with ID	ASD with severe ID	Asperger	PDD-NOS	
50대~		1	3							4 (3%)
not specified	6	11		3						20 (13%)
합계	23	34	24	6	17	12	11	17	5	149 (100%)
	87(58%)				62(42%)					

성인 발달장애인 대상 중재연구들의 연구 중재 영역을 살펴보기 위해 각 연구에서 제시된 종속변인들을 살펴보았다. 77편의 분석대상 논문 중 2개의 종속변인이 설정된 연구는 8편, 3개의 종속변인이 설정된 연구는 2편으로 총 89개의 종속변인이 나타났다. 89개의 종속변인을 각 요소별 분석한 결과, 단일대상 연구의 경우, 종속변인들은 개인적 요소, 사회적 요소, 기능적 요소에 고루 분포되어 나타났다. 총 73개의 종속 변인 중 가장 높게 나타는 영역은 심리적 개인적 요소와 대인관계에 대한 사회적 요소가 주요 종속변인인 것으로 나타났으며, 직무 관련 기능을 함양을 위한 연구들이 그 뒤를 이었다. 실험연구의 경우 총 16개의 종속변인이 개인적 요소, 사회적 요소, 기능적 요소에 고루 분포되어있음을 알 수 있다. 연구 유형에 따른 각 영역별 종속변인의 분포도는 <표 5>와 같다.

<표 5> 분석대상 논문의 종속변인

	개인적요소		사회적요소	기능적요소				합계
	심리	신체	대인	생활	직무	학업	여가	
단일대상 연구	19	1	28	7	15	2	1	73 (82%)
실험연구	3	4	3	3	2		1	16 (18%)
합계	22	5	31	10	17	2	2	89 (100%)
	27(30%)		31(35%)	31(35%)				

\*8편의 연구에서 종속변인이 2개, 2편의 연구에서 종속변인 3개 나타남

### 3. 국내 평생교육 프로그램에 따른 연구 동향

분석대상 논문에 활용된 중재영역을 지역사회교육과정 중심영역인 일상생활, 사회생활, 지역사회 서비스, 자기결정증진, 의사소통, 행동관리 영역으로 구분한 결과, 총 77편의 논문 중 9편의 논문에서 2개의 영역, 1편의 논문에서 3개의 영역을 중심으로 중재가 실시되어 총 88개의 중속변인이 분석 대상으로 활용하였다. 우선 단일대상연구를 살펴보면 가장 많이 활용된 교육과정은 사회생활과 행동관리가 주를 이루었으며, 자기결정증진 및 일상생활과 의사소통을 위한 교육과정이 적용되었다. 반면 실험연구의 경우 일상생활과 사회생활 교육과정이 주를 이루었으며 자기결정증진 및 행동관리를 위한 교육과정도 적용되었다. 그러나 지역사회 서비스 이용 및 의사소통 교육과정은 전혀 이루어지지 않았으며, 단일대상연구의 경우에도 지역사회 서비스 이용 교육과정이 활용되지 않은 것으로 나타났다. <표 6>은 지역사회교육과정 중심 연구 동향을 하위 범주에 따라 구분한 것이다.

<표 6> 지역사회교육과정에 따른 분석대상 중재연구 동향

하위 범주	포함연구 수 및 비율		합계
	단일대상연구	실험연구	
일상생활	3	7	10(11%)
사회생활	38	6	44(50%)
지역사회 서비스 이용	-	-	-
자기결정 증진	5	2	7(8%)
의사소통	2	-	2(3%)
행동관리	24	1	25(28%)
합계	72(82%)	16(18%)	88(100%)

분석대상 논문에 활용된 중재영역을 평생교육과정의 분류체계로 살펴본 결과, 3편의 연구에서 2개의 범주에 해당하는 중재가 활용되어 총 80개의 중재를 분류하였다. 단일대상연구의 경우결과를 살펴보면, 기초문해교육 영역이 가장 높게 나타났으며 그 다음으로 직업능력교육 영역의 중재가 이루어졌다. 반면 실험연구의 경우 기초문해교육 중심 중재가 가장 많이 일어났으며 그 다음으로 인문교양교육 중심 중재가 이루어졌다. 학력보완교육 및 시민참여교육 영역의 중재는 이루어지지 않음을 볼 수 있다. <표 7>은 국내 평생교육프로그램 중심 연구 동향을 하위 범주에 따라 구분한 것이다.

〈표 7〉 평생교육프로그램에 따른 분석대상 중재연구 동향

하위 범주	포함연구 수 및 비율		합계
	단일대상연구	실험연구	
기초문해교육	46	8	54(68%)
학력보완교육	-	-	-
직업능력교육	13	2	15(18%)
문화예술교육	1	1	2(3%)
인문교양교육	5	4	9(11%)
시민참여교육	-	-	-
합계	65(81%)	15(19%)	80(100%)

#### IV. 논의 및 결론

본 연구는 고령화라는 시대적 패러다임에 맞추어 시민단체를 비롯한 다양한 지역문화센터를 중심으로 평생교육이 활발히 이루어지 있는 상황에서, 발달장애인들에게 평생교육이 주는 의미를 제고하고 발전적 방향을 탐색하는데 궁극적 목적을 두고 있다. 특수교육법에 근거하여 발달장애인의 교육권은 비장애인에 비해 의무교육이 장기화되어 있다. 즉, 발달장애인의 사회로의 통합을 위한 준비도가 비장애인에 비해 체계적인 교육과 더불어 오랜 시간과 노력이 요구되기 때문이다(홍주희, 이숙향, 2016). 따라서 발달장애인 평생교육은 평생교육 큰 울타리 내에서도 비장애인과 차별화된 교육 시스템을 준비하여 제공해야 한다(홍성두, 조은혜, 2018). 이러한 장애인들의 평생교육에 대한 필요성과 당위성은 다수의 연구(김두영, 박원희, 김호연, 2014; 나애도, 김두영, 2017; 박미진, 김두영, 2016)에서 강조되어 왔다. 이와 같은 발달장애인들의 평생교육의 필요성과 당위성 연구들을 뒷받침하기 위한 성인 발달장애인 교육 중재 및 평생교육 프로그램 관련 연구들이 이루어지고 있다. 이에 뒷받침을 하고자 본 연구는 지금까지 실행되지 않은 국외의 성인 발달장애인 대상 중재연구들을 살펴봄으로써, 국내성인 발달장애인 대상 평생교육프로그램에 대한 시사점을 제공하기 위해 미국의 성인 발달장애인 대상 중재연구 총 77편의 연구 동향을 살펴 보았다. 그 결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 미국의 성인 발달장애인의 교육적 중재연구는 1979년을 시작으로 현재까지 총 77편으로 연 평균 1.9개의 연구가 실시되었다. 연구 설계 유형을 살펴보면,

단일대상연구 63편(82%), 실험연구 14편(18%)으로 단일대상연구가 실험연구에 비해 월등히 높게 나타났다. 국내 발달장애 평생교육 프로그램 연구 중심으로 연구 동향을 살펴본 홍성두, 조은혜(2018)의 연구에 따르면 박승희의 2004년 대학부설 평생교육원에서 발달장애인 대상 성인교육 프로그램 중재연구를 시작으로 현재까지 실험연구가 30편, 단일대상연구가 20편이 이루어졌으며, 연 평균 3.3개의 연구가 실시되었다. 각 국의 성인 발달장애인 대상 중재연구들의 연도별 동향을 살펴본 결과, 각 국의 연구들이 현재까지 지속적으로 이루어지고 있음에 따라 이는 성인 발달장애인 대상 교육의 필요성을 시사하고 있다. 또한 국내에 비해 미국의 경우 단일대상연구가 월등히 높게 나타남은, 성인 장애인 평생교육 또한 교육 대상자의 개별적 특성으로 인하여 개별적 교육의 필요성을 함의하고 있음을 알 수 있다(윤지현, 김호연, 김두영, 2016).

Dewey의 10진 분류법에 따른 연구 분야 동향을 살펴본 결과, 사회과학, 의학, 예술 분야에서 다양하게 이루어짐을 볼 수 있었다. 그러나 대부분의 연구는 사회과학분야 내 교육학 중 특수교육분야에 96%가 밀집됨을 볼 수 있었다. 특수교육분야 내 연구물의 특징을 살펴보기 위해 학회지명을 살펴본 결과, 연구 대상자의 장애 명칭을 활용한 발달장애 연구, 지적장애 연구, 자폐성장애 연구에서 활발히 이루어졌지만, 더불어 발달장애인의 주요 교육적 목표를 중심으로 이루어진 응용행동 분석 및 행동 치료 관련 학회지에서도 많은 연구들이 이루어졌다. 더불어 성인기라는 연령을 고려하여 재활 및 직업관련 학회지의 연구물도 나타났다. 이렇게 미국의 다양한 분야의 노력은 국내의 경우와도 매우 유사하다. 국내의 장애성인대상 중재연구들의 연구 분야 동향을 살펴본 이수정, 허준(2017)에 따르면 교육학, 예술, 재활관련에서 이루어졌음을 알 수 있다. 그러나 이들의 연구는 발달장애인으로 한정하지 않음에 따라 일반 특수교육과 고용관련 분야에서 높은 연구실적을 보였다. 이처럼 연구 대상자의 특성을 고려하여 다양한 학계에서의 노력은 성인 발달장애인 대상 프로그램의 다양성을 시사하고 접근하는데 긍정적 결과를 보일 것으로 중재 효과성을 높일 수 있을 것으로 보인다.

둘째, 중재연구 특성을 살펴보기 위해 연구 참여자의 연령별 장애영역 특성을 살펴보았다. 연령별 특성을 살펴본 결과, 20대가 46%로 가장 높은 비율을 차지하고 있었으나, 10대에서 30대, 40대 또한 11~15%로 고루 중재에 참여하였으며, 최고령 참여자는 66세로 나타났다. 이수정, 허준(2017)의 연구에서는 국내의 장애성인 중재연구는 20대가 약 60%에 달하였으며, 50대 이상의 참여자는 전무한 것으로 나타났다. 홍성두, 조은혜(2018)에 따르면 국내의 성인발달장애인 대상 중재연구 참여자는 20대가 약 70%로 압도적으로 높게 나타났다. 평생교육은 생애주기별 특성을 고려한 프로그램들로 다양한 연령대가 참여할 수 있도록 프로그램 개발 및 노년층의 적극적 참여를 권장하는 것이 요구된다(홍성두, 조은혜, 2018).

장애영역별 구분을 살펴보면 지적장애와 자폐성장애로 크게 구분은 되었으며, 장애 영역 내에서도 장애의 정도 및 장애 중복 여부의 특징이 제시되어 각 연구에서 활용된 중재 영역과의 연관성을 살펴볼 수 있었다. 우선 정도의 지적장애와 자폐성장애의 경우는 직무, 학업, 여가, 생활기술과 같은 기능적 요소를 목표로 중재가 이루어졌으며, 사회적 요소인 대인관계와 개인관리를 위한 활동들도 지원되었다. 그 중 가장 많이 지원된 기술은 사회적 요소인 대인관계 형성이었다. 발달장애인들의 주 교육목표 중 하나인 의사소통 능력 향상 지원이 학령기의 주 교육목표였음에도 불구하고 성인이 되어서도 주 교육목표임은 발달장애인의 교육은 지속적으로 지원되어야 함을 재차 확인할 수 있는 부분이기도 하다.

셋째, 국내 성인 발달장애인의 지역사회교육과정과 평생교육프로그램 중심에 따른 미국의 중재를 살펴본 결과, 지역사회 교육과정 중심의 교육 프로그램은, 사회생활과 행동관리 역량 강화 교육에 밀집되어 나타났다. 사회생활 하위영역을 살펴보면 직업과 관련된 직무 능력을 위한 교육(Mawhood & Howlin, 1999; Goh & Bambara, 2013)과 여가생활(Garcia-Villamisar & Dattilo, 2010; Chan et al, 2013)들이 실행됨을 볼 수 있었다. 행동관리 범주에 타인에 대한 폭력적 문제행동 및 언어(Matson, 1982; Smith, 1987, Bachman & Sluyter, 1988, Dixon et al, 2001), 자해행동(Johnson et al, 1982; Azrin et al, 1982; Matson & Keyes, 1990), 강박(Baumeister & MacLean, 1984; Elliott et al, 1994), 감정조절(Singh et al, 2011) 관련 등과 같은 교육적 중재가 가장 활발히 이루어짐을 확인할 수 있다. 국내의 경우 또한 홍성두, 조은혜(2018) 연구에 따르면 사회생활 증진 및 자기결정증진 교육이 전체 교육 중 75%가 포함되어 있었다. 이러한 결과는 성인 발달장애인 부모의 직업 능력 향상 프로그램 및 여가 및 체육 활동 교육에 대한 요구 및 기대에 대한 결과로 볼 수 있다(김기룡, 나경은, 2015; 이원남, 김경신, 2014). 미국과 국내의 중재연구들의 특성을 살펴보면, 미국의 성인 발달장애인 중재 연구들은 발달장애인이 가지는 개별적 특성을 고려한 행동 및 사회성 발달을 위한 중재들이 주를 이루었다면, 국내의 경우 동일한 사회생활 관련 영역임에도 성인으로서 자립을 위한 밑거름인 직업에 초점을 두고 있음을 알 수 있다(최진혁, 한윤선, 2015). 사회적 배경, 환경적 요인으로 인한 결과일 수 있으나, 장애인 당사자 중심의 교육을 선정하는 것이 그 무엇보다도 중요하다. 장애인들의 전환교육의 핵심 요소인 학생중심, 시간, 협력, 그리고 구체적 계획(박희찬, 2013)에서도 나타나듯이, 발달장애인의 평생교육 또한 부모 중심 또는 교육 제공자 중심이 아닌 학생에게 권한을 제공하여 본인이 하고자 하는 부분을 할 수 있도록 지원 제공하는 것이 중요한 부분이다.

다음으로 평생교육프로그램 중심에 따른 미국의 중재연구는 기초문해교육 프로그램이 70%에 달하였으며, 그 다음으로 직업능력교육이 이루어졌다. 반면 홍성두,



조은혜(2018) 연구에 따르면 국내의 경우 직업능력교육, 기초문해교육, 문화예술교육이 골고루 이루어졌다. 이와 같은 차이는 연구 참여자의 특성으로 해석할 수 있다. 실험연구는 중재 대상자들의 동질성이 요구되며, 프로그램에 참여하기 위해서는 비교적 높은 수준의 능력을 갖추어야 한다. 반면 단일대상연구는 중재 대상자의 개별적 특성을 최대한 고려하여 대상자 중심의 프로그램이 적용된다. 따라서 국내의 경우 실험연구에 참여할 수 있는 중재 대상자를 선정하여 적합한 프로그램이 제공되었다면, 미국의 경우 중재 대상자의 특징이 고려된 프로그램이 제공되었다고 해석할 수 있다.

미국의 성인 발달장애인 중재연구 동향과 국내 발달장애인 평생교육을 비교 종합해보면 다음과 같다. 평생교육의 핵심은 생애주기별 발달장애인들의 특성을 고려하여 발달장애인 개인이 요구하는 그리고 요구되는 실제적 교육을 탐색하고 기획하는 것이다. 현재 우리나라의 발달장애인 평생교육은 비장애인들에게 제공되는 평생교육과 비교하여 그 수준에 미치지 못하는 발달장애인 평생교육에 대해 반박하고 있다. 미국의 중재연구들을 종합해보면, 성인임에도 불구하고 개개인이 가지는 특징이 고려된 단일대상 연구가 주를 이루고 있었다. 이와 같은 미국의 성인발달장애인 대상 중재연구 동향은 국내의 성인발달장애인 부모를 비롯한 각 관련주체들의 성인 발달장애인 평생교육 프로그램 방향성과 요구(김두영, 박인용, 박미진, 윤지현, 조창빈, 2016; 류재연, 2017; 정연수, 이효숙, 2016)와 일맥상통하는 부분이기도 하다. 현재 국내 각 시도에 17개의 발달장애인지원센터가 있다. 발달장애인지원센터는 생애주기별 영유아기, 학령기, 성인기, 중장년기, 노년기에 걸쳐 다양한 프로그램들을 제공하고 있음에도 불구하고, 지금까지 많은 우려의 목소리가 들리는 만큼 발달장애인 평생교육의 내실화 강화를 위한 성인발달장애인에게 요구되는 실제적 교육프로그램 제공에 노력을 기하는 것이 더욱 요구된다.

본 연구의 제한점은 다음과 같다. 국내의 성인 발달장애인 평생교육의 방향성을 제고하기 위해 국내 발달장애인법에 제시된 발달장애인 정의에 따라 지적장애인과 자폐성장애인을 중심으로, 미국의 평생교육 프로그램 논문만을 살펴보았다. 따라서 추후 연구에서는 AAIDD의 정의에 따라 발달장애인을 확장하여 다양한 프로그램을 살펴볼 필요가 있다. 더불어 본 연구는 연구의 동향만을 살펴봄으로써, 프로그램의 구체적 특성 및 효과성을 살펴보는데 제약이 따른다. 따라서 성인 발달장애인에게 적합한 교육을 제공하기 위해서는 발달장애인 특성과 연령에 따른 교육적 중재 프로그램 및 프로그램 효과성에 대한 구체적 파악이 이루어져야 할 것이다.

## 참고문헌

- 김경열, 장선철 (2017). 장애인의 평생교육참여에 관한 관련 법규 연구. **인문사회** 21, 8(3), 877-891.
- 김기룡, 나경은 (2015). 발달장애인 평생교육 교육과정에 대한 부모의 요구 분석. **특수교육저널 : 이론과 실천**, 16(4), 315-336.
- 김두영 (2015). 장애인평생교육 관련 선행연구 고찰. **장애인고등교육연구**, 1(1), 21-41.
- 김두영, 김호연 (2017). 평생교육법령 등록기관의 장애성인 평생교육 프로그램 공급 현황 및 패턴 분석-2011~2015 평생교육통계 자료를 중심으로. **통합교육연구**, 12(1), 189-209.
- 김두영, 박원희, 김호연 (2014). 장애인복지관 평생교육 프로그램 개설정향성 분석. **특수교육학연구**, 48(4), 359-383.
- 김두영, 박인용, 박미진, 윤지현, 조창빈 (2016). 서울특별시 발달장애인 평생교육센터 운영에 관한 부모의 요구. **장애인평생교육·복지연구**, 2(1), 37-64.
- 김민, 조성재 (2017). 정신장애인을 위한 직업재활 서비스 효과에 대한 체계적 고찰. **특수교육 재활과학연구**, 54(4), 253-274.
- 김민영, 홍성두, 김기룡 (2015). 장애성인 평생교육기관의 문해교육 교육과정 운영실태 및 교사의 인식연구. **장애인고등교육연구**, 1(1), 165-183.
- 나애노, 김두영 (2017). 발달장애인 평생교육센터 운영 현황 및 발전 방안-서울특별시를 중심으로- **장애인평생교육 복지연구**, 3(1), 31-64.
- 류재연 (2017). 통합교육 실천을 위한 발달장애인 부모의 평생교육 참여 저해 요인 분석. **통합교육연구**, 12(1), 145-162.
- 박미진, 김두영 (2016). 장애인 평생교육에 대한 발달장애인 부모들의 메타포(metaphor) 의미 분석. **한국장애인복지학**, 32, 63-85.
- 박승희 (2004). 대학부설 평생교육원의 발달장애인을 위한 성인교육 프로그램의 개관 및 효과. **특수교육학연구**, 39(1), 39-75.
- 박은혜, 원종례, 김주영, 최옥이 (2007). 장애 성인의 평생교육에 대한 인식: E 시를 중심으로. **특수교육연구**, 14(1), 3-24.
- 박현주, 박승희 (2001). 공동생활가정에 거주하는 성인 정신지체인을 위한 자기시간 계획하기 교수의 효과. **언어청각장애연구**, 6(1), 235-266.
- 박희찬 (2013). 지적장애인 고등학교 졸업 이후 전환 실태와 개선 방안. **지적장애연구**, 15(2), 1-24.
- 윤지현, 김호연, 김두영 (2016). 발달장애 자녀의 평생교육 프로그램 참여 동기와 만족도에 대한 부모 인식 분석. **특수교육학연구**, 51(1), 129-151
- 이수정, 허준 (2017). 장애 성인 대상 교육적 중재 연구의 국내 동향 분석. **특수교육학연구**, 51(4), 61-90.
- 이원남, 김경신 (2014). 발달장애 성인자녀를 위한 부모의 평생계획 수립에 관한 연구. **한국가족관계학회지**, 19(1), 53-78.

- 이재욱, 여광웅 (1999). 장애지체인의 원조요구행동의 형성과 일반화에 관한 연구. **발달장애 학회지**, 3, 139-147.
- 정연수, 이효숙 (2016). 발달장애인 평생교육에 참여한 복지관 종사자의 프로그램 운영경험에 관한 질적 연구. **장애인평생교육·복지연구**, 2(2), 127-154.
- 주재승, 윤지현, 김두영 (2016). 장애인 평생교육 관련 연구동향 분석: 국내 특수교육 및 장애인 복지 관련 학술지를 중심으로. **재활복지**, 20(1), 23-42.
- 최진혁, 한윤선 (2015). 장애인 평생교육 및 직업교육에 대한 국내연구 동향분석: 단일대상연구를 중심으로. **지체중복건강장애연구**, 58(3), 137-162.
- 홍성두, 조은혜 (2018). 발달장애 평생교육 프로그램 연구 동향. **한국교육학회지**, 29(3), 277-292.
- 홍주희, 이숙향 (2016). 국내 지적장애 및 발달장애 청소년 대상 전환교육 프로그램의 질적 요소 및 성과분석. **특수아동교육연구**, 18(1), 145-169.
- Azrin, N. H., Besalel, V. A., & Wisotzek, I. E. (1982). Treatment of self-injury by a reinforcement plus interruption procedure. *Analysis & Intervention in Developmental Disabilities*, 2(1), 105-113.
- Bachman, J. E., & Sluyter, D. (1988). Reducing inappropriate behaviors of developmentally disabled adults using antecedent aerobic dance exercises. *Research in Developmental Disabilities*, 9(1), 73-83.
- Baumeister, A. A., & MacLean, W. E., Jr. (1984). Deceleration of self-injurious and stereotypic responding by exercise. *Applied Research in Mental Retardation*, 5(3), 385-393.
- Chan, J. M., Lambdin, L., Van, L. T., & Johnson, J. W. (2013). Teaching Leisure Skills to an Adult with Developmental Disabilities Using a Video Prompting Intervention Package. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 48(3), 412-420.
- Dixon, M. R., Benedict, H., & Larson, T. (2001). Functional analysis and treatment of inappropriate verbal behavior. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 34(3), 361-363.
- Doughty, A. H., & Kane, L. M. (2010). Teaching Abuse-Protection Skills to People with Intellectual Disabilities: A Review of the Literature. *Research in Developmental Disabilities*, 31(2), 331-337.
- Elliott, R. O., Jr., Dobbin, A. R., Rose, G. D., & Soper, H. V. (1994). Vigorous, aerobic exercise versus general motor training activities: Effects on maladaptive and stereotypic behaviors of adults with both autism and mental retardation. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 24(5), 565-576.
- Fox, R. A., Haniotes, H., & Rotatori, A. (1984). A streamlined weight loss program for moderately retarded adults in a sheltered workshop setting. *Applied Research in Mental Retardation*, 5(1), 69-79.

- Garcia-Villamizar, D. A., & Dattilo, J. (2010). Effects of a leisure programme on quality of life and stress of individuals with ASD. *Journal of Intellectual Disability Research, 54*, 611-619.
- Goh, A. E., & Bambara, L. M. (2013). Video Self-Modeling: A Job Skills Intervention with Individuals with Intellectual Disability in Employment Settings. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 48*(1), 103-119.
- Johnson, W. L., Baumeister, A., Penland, M. J., & Inwald, C. (1982). Experimental analysis of self-injurious, stereotypic, and collateral behavior of retarded persons: Effects of overcorrection and reinforcement of alternative responding. *Analysis and Intervention in Developmental Disabilities, 2*, 41-66.
- Matson, J. L. (1982). Treating obsessive-compulsive behavior in mentally retarded adults. *Behavior Modification, 6*(4), 551-567.
- Matson, J. L., & Keyes, J. B. (1990). A comparison of DRO to movement suppression time-out and DRO with two self-injurious and aggressive mentally retarded adults. *Research in Developmental Disabilities, 11*, 111-129.
- Mawhood, L. & Howlin, P. (1999) The outcome of a supported employment scheme for high functioning adults with autism or Asperger syndrome. *Autism, 3*(3), 229-254.
- Nicholas, D. B., Attridge, M., Zwaigenbaum, L., & Clarke, M. (2015). Vocational support approaches in autism spectrum disorder: A synthesis review of the literature. *Autism, 19*(2), 235-245.
- Singh, N. N., Lancioni, G. E., Winton, A. S. W., Singh, J., Singh, A. N. A., & Singh, A. D. A. (2011). Peer with intellectual disabilities as a mindfulness-based anger and aggression management therapist. *Research in Developmental Disabilities, 32*, 2690-2696.
- Smith, M. D. (1987). Treatment of pica in an adult disabled by autism by differential reinforcement of incompatible behavior. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry, 18*(3), 285-288.

## 분석대상 논문

- Adkins, A. D., Singh, A. N., Winton, A. S. W., McKeegan, G. F., & Singh, J. (2010). Using a mindfulness-based procedure in the community: Translating research to practice. *Journal of Child Family Studies, 19*, 175-183.

- Ailsa, E. G & Linda, M .B. (2013). Video Self-Modeling: A Job Skills Intervention with Individuals with Intellectual Disability in Employment Settings. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 48(1), 103-119
- Allen, K. D., Wallace, D. P., Greene, D. J., Bowen, S. L., & Burke, R. V. (2010). Community-based vocational instruction using videotaped modeling for young adults with autism spectrum disorders performing in air-inflated mascots. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 25, 186-192.
- Anderson, M. D., Sherman, J. A., Sheldon, J. B., & McAdam, D. (1997). Picture activity schedules and engagement of adults with mental retardation in a group home. *Research in Developmental Disabilities*, 18, 231-250.
- Azrin, N. H., Besalel, V. A., & Wisotzek, I. E. (1982). Treatment of self-injury by a reinforcement plus interruption procedure. *Analysis & Intervention in Developmental Disabilities*, 2(1), 105-113.
- Bachman, J. E., & Sluyter, D. (1988). Reducing inappropriate behaviors of developmentally disabled adults using antecedent aerobic dance exercises. *Research in Developmental Disabilities*, 9(1), 73-83.
- Barker, K. L., & Thyer, B. A. (2000). Differential reinforcement of other behavior in the treatment of inappropriate behavior and aggression in an adult with mental retardation at a vocational center. *Scandinavian Journal of Behavior Therapy*, 29, 37-42.
- Baumeister, A. A., & MacLean, W. E., Jr. (1984). Deceleration of self-injurious and stereotypic responding by exercise. *Applied Research in Mental Retardation*, 5(3), 385-393.
- Beare, P. L., Severson, S., & Brandt, P. (2004). The use of a positive procedure to increase engagement on-task and decrease challenging behavior. *Behavior Modification*, 28(1), 28-44.
- Bennett, K., Brady, M. P., Scott, J., Dukes, C., & Frain, M. (2010). The Effects of Covert Audio Coaching on the Job Performance of Supported Employees. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 25(3), 173-185.
- Bouxien, K. J., Tiger, J. H., & Fisher, W. W. (2008). A comparison of general and specific instructions to promote task engagement and completion by a young man with Asperger syndrome. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 41, 113-116.
- Burke RV, Anderson MN, Bowen SL, et al. (2010) Evaluation of two instruction methods to increase employment options for young adults with autism spectrum disorders. *Research in Developmental Disabilities* 31(6), 1223-1233.
- Butterworth, J., Migliore, A., Nord, D., & Gelb, A. (2012). Improving the Employment Outcomes of Job Seekers with Intellectual and Developmental Disabilities: A Training and Mentoring Intervention for Employment Consultants. *Journal of Rehabilitation*, 78(2), .20-29.

- Cardaciotto, L., & Herbert, J. D. (2004). Cognitive behavior therapy for social anxiety disorder in the context of Asperger's Syndrome: A single-subject report. *Cognitive and Behavioral Practice, 11*(1), 75-81.
- Chan, J. M., Lambdin, L., Van, L. T., & Johnson, J. W. (2013). Teaching Leisure Skills to an Adult with Developmental Disabilities Using a Video Prompting Intervention Package. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 48*(3), 412-420.
- Connis, R. T. (1979). The effects of sequential pictorial cues, self-recording, and praise on the job task sequencing of retarded adults. *Journal of Applied Behavior Analysis, 12*, 355-361.
- Dixon, M. R., Benedict, H., & Larson, T. (2001). Functional analysis and treatment of inappropriate verbal behavior. *Journal of Applied Behavior Analysis, 34*(3), 361-363.
- Dollar, C. A., Fredrick, L. D., Alberto, P. A., & Luke, J. K. (2012). Using simultaneous prompting to teach independent living and leisure skills to adults with severe intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities, 33*(1), 189-195.
- Dotson, W. H., Richman, D. M., Abby, L., Thompson, S., & Plotner, A. (2013). Teaching skills related to self-employment to adults with developmental disabilities: An analog analysis. *Research in Developmental Disabilities, 34*(8), 2336-2350.
- Egemo-Helm, K. R., Miltenberger, R. G., Knudson, P., Finstrom, N., Jostad, C., & Johnson, B. (2007). An evaluation of in situ training to teach sexual abuse prevention skills to women with mental retardation. *Behavioral Interventions, 22*, 99-119.
- Elliott, R. O., Jr., Dobbin, A. R., Rose, G. D., & Soper, H. V. (1994). Vigorous, aerobic exercise versus general motor training activities: Effects on maladaptive and stereotypic behaviors of adults with both autism and mental retardation. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 24*(5), 565-576.
- Ellis, D. N., MacLean, W. E., Jr., & Gazdag, G. (1989). The effects of exercise and cardiovascular fitness on stereotyped bodyrocking. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry, 20*(3), 251-256.
- Factor, A., Sutton, E., Heller, T., & Sterns, H. (1996). Impact of person-centered later life planning training program for older adults with mental retardation. *Journal of Rehabilitation, 62*(1), 77-83.
- Fox, R. A., Haniotes, H., & Rotatori, A. (1984). A streamlined weight loss program for moderately retarded adults in a sheltered workshop setting. *Applied Research in Mental Retardation, 5*(1), 69-79.

- Gantman, A., Kapp, S. K., Orenski, K., & Laugeson, E. A. (2012). Social skills training for young adults with high-functioning autism spectrum disorders: A randomized controlled pilot study. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 42*, 1094-1103.
- Garcia-Villamizar, D. A., & Dattilo, J. (2010). Effects of a leisure programme on quality of life and stress of individuals with ASD. *Journal of Intellectual Disability Research, 54*, 611-619.
- Garcia-Villamizar, D. A., & Dattilo, J. (2011). Social and clinical effects of a leisure program on adults with autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders, 5*, 246-253.
- Golan, O., & Baron-Cohen, S. (2006). Systemizing empathy: teaching adults with Asperger syndrome or high-functioning autism to recognise complex emotions using interactive multimedia. *Development and Psychopathology, 18*, 591-617.
- Heller, T., Miller, A. B., Hsieh, K., & Sterns, H. (2000). Later-life planning: promoting knowledge of options and choice-making. *Mental Retardation, 38*, 395-406.
- Hesselmark, E., Plenty, S., & Bejerot, S. (2014). Group cognitive behavioural therapy and group recreational activity for adults with autism spectrum disorders: A preliminary randomized controlled trial. *Autism, 18*, 672-683.
- Hua, Y., Hendrickson, J. M., Therrien, W. J., Woods-Groves, S., Ries, P. S., & Shaw, J. J. (2012). Effects of combined reading and question generation on reading fluency and comprehension of three young adults with autism and intellectual disability. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 27*, 135-146.
- Jeffrey, M. C., Lindsay, L., Toni, V. L., & Jesse, W. J. (2013). Teaching Leisure Skills to an Adult with Developmental Disabilities Using a Video Prompting Intervention Package. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 48*(3), 412-420.
- John, B., Alberto, M., Derek, N., & Amy, G. (2012). Improving the Employment Outcomes of Job Seekers with Intellectual and Developmental Disabilities: A Training and Mentoring Intervention for Employment Consultants. *Journal of Rehabilitation, 78*(2), 20-29.
- Johnson, W. L., Baumeister, A., Penland, M. J., & Inwald, C. (1982). Experimental analysis of self-injurious, stereotypic, and collateral behavior of retarded persons: Effects of overcorrection and reinforcement of alternative responding. *Analysis and Intervention in Developmental Disabilities, 2*, 41-66.
- Khemka, I. (2000). Increasing independent decision-making skills of women with mental retardation in simulated interpersonal situations of abuse. *American Journal on Mental Retardation, 105*, 387-401.

- Kiep, M., Spek, A. A., & Hoeben, L. (2015). Mindfulness-based therapy in adults with an autism spectrum disorder: Do treatment effects last? *Mindfulness, 6*, 637-644.
- Koegel, L. K., Ashbaugh, K., Koegel, R. L., Detar, J. J., & Regester, A. (2013). Increasing socialization in adults with Asperger's syndrome. *Psychology in the Schools, 50*, 899-909.
- Kostinas, G., Scandlen, A., & Luiselli, J. K. (2001). Effects of DRL and DRL combined with response cost on perseverative verbal behavior on an adult with mental retardation and obsessive compulsive disorder. *Behavioral Interventions, 16*(1), 27-37.
- Koul, R. K., & Schlosser, R. W. (2004). Effects of synthetic speech output in the learning of graphic symbols of varied iconicity. *Disability & Rehabilitation, 26*, 1278-1285.
- Lattimore L, Parsons M and Reid D (2006) Enhancing job-site training of supported workers with autism: a reemphasis on simulation. *Journal of Applied Behavior Analysis, 39*(1), 91-102.
- Lattimore, L. P., Parsons, M. B., & Reid, D. H. (2008). Simulation training of community job skills for adults with autism: a further analysis. *Behavior Analysis in Practice, 1*, 24-39.
- Lattimore, L. P., Parsons, M. B., & Reid, D. H. (2009). Rapid training of a community jobskill to nonvocal adults with autism: an extension of intensive teaching. *Behavior Analysis in Practice, 2*, 34-42.
- Linda, A. L., Louis, P. H., & Kristen, A. M. (2000). Use of a token economy to eliminate excessive inappropriate social behavior in an adult with developmental disabilities. *Behavioral Interventions, 15*(2), 135-143.
- Lockwood, K., & Williams, E. (1994). Treatment and extended follow-up of chronic hand mouthing. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry, 25*(2), 161-169.
- Long, E. S., Miltenberger, R. G., Ellingson, S. A., & Ott, S. M. (1999). Augmenting simplified habit reversal in the treatment of oral-digital habits exhibited by individuals with mental retardation. *Journal of Applied Behavior Analysis, 32*, 353-365.
- Lumley, V. A., Miltenberger, R. G., Long, E. S., Rapp, J. T., & Roberts, J. A. (1998). Evaluation of a sexual abuse prevention program for adults with mental retardation. *Journal of Applied Behavior Analysis, 31*, 91-101.
- Mason, R. A., Rispoli, M., Ganz, J. B., Boles, M. B., & Orr, K. (2012). Effects of video modeling on communicative social skills of college students with Asperger syndrome. *Developmental Neurorehabilitation, 15*, 425-434



- Matson, J. L. (1982). Treating obsessive-compulsive behavior in mentally retarded adults. *Behavior Modification, 6*(4), 551-567.
- Matson, J. L., & Keyes, J. (1988). Contingent reinforcement and contingent restraint to treat severe aggression and self-injury in mentally retarded and autistic adults. *Journal of the Multihandicapped Person, 1*(2), 141-153.
- Matson, J. L., & Keyes, J. B. (1990). A comparison of DRO to movement suppression time-out and DRO with two self-injurious and aggressive mentally retarded adults. *Research in Developmental Disabilities, 11*, 111-129.
- Mawhood, L. & Howlin, P. (1999) The outcome of a supported employment scheme for high functioning adults with autism or asperger syndrome. *Autism, 3*(3), 229-254.
- McCord, B. E., Thompson, R. J., & Iwata, B. A. (2001). Functional analysis and treatment of self-injury associated with transitions. *Journal of Applied Behavior Analysis, 34*, 195-210.
- McDermott, S., Whitner, W., Thomas-Koger, M., Mann, J. R., Clarkson, J., Barnes, T. L., et al. (2012). An efficacy trial of 'Steps to Your Health', a health promotion programme for adults with intellectual disability. *Health Education Journal, 71*(3), 278-290.
- McEntee, J. E., Parker, W. H., Brown, M. B., & Poulson, R. L. (1996). Case study: The effects of response interruption. DRO and positive reinforcement on the reduction of hand-mouthing behavior. *Behavioral Interventions, 11*(3), 163-170.
- Miltenberger, R. G., Roberts, J. A., Ellingson, S., Galensky, T., Rapp, J. T., Long, E. S., et al. (1999). Training and generalization of sexual abuse prevention skills for women with mental retardation. *Journal of Applied Behavior Analysis, 32*, 385-388.
- Neufeld, A., & Fantuzzo, J. W. (1987). Treatment of severe self-injurious behavior by the mentally retarded using bubble helmet and differential reinforcement procedures. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry, 16*, 127-136.
- Nuernberger, J. E., K. K., Ringdahl, J. E., Vargo, K. K., Crumpecker, A. C., & Gunnarsson, K. F. (2013). Using a behavioral skills training package to teach conversation skills to young adults with autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders, 7*, 411-417.
- Pennington, R., Delano, M., & Scott, R. (2014). Improving cover-letter writing skills of individuals with intellectual disabilities. *Journal of Applied Behavior Analysis, 47*(1), 204-208
- Pett, N., Clark, L., Eldredge, A., Cardell, B., Jordan, K., Chambless, C., et al. (2013). Effecting healthy lifestyle changes in overweight and obese young adults with intellectual disability. *American Journal on Intellectual & Developmental Disabilities, 118*(3), 224-243.

- Rapp, J. T., Miltenberger, R. G., Galensky, T. L., Ellingson, S. A., Stricker, J., Garlinghouse, M., et al. (2000). Treatment of hair pulling and hair manipulation maintained by digital-tactile stimulation. *Behavior Therapy, 31*(2), 381-393.
- Reese, R. M., Sherman, J. A., & Sheldon, J. B. (1998). Reducing disruptive behavior of a group-home resident with autism and mental retardation. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 28*(2), 159-165.
- Rehfeldt, R. A., & Chambers, R. (2003). Functional analysis and treatment of verbal perseverations displayed by an adult with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis, 36*(2), 259-261.
- Ringdahl, J. E., Christensen, T. J., & Boelter, E. W. (2009). Further evaluation of idiosyncratic functions for severe problem behavior: Aggression maintained by access to walks. *Behavioral Interventions, 24*, 275-283.
- Shields-Wolfe, J., & Gallagher, P. A. (1992). Functional utilization of splinter skills for the employment of a young adult with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 7*, 1-16.
- Singh, N. N., Lancioni, G. E., Winton, A. S. W., Adkins, A. D., Singh, J., & Singh, A. N. (2007). Mindfulness training assists individuals with moderate mental retardation to maintain their community placements. *Behaviour Modification, 31*, 800-814.
- Singh, N. N., Lancioni, G. E., Winton, A. S. W., Singh, A. N. A., Singh, J., & Singh, A. D. A. (2011). Effects of a mindfulness-based smoking cessation program for an adult with mild intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities, 32*, 1180-1185.
- Singh, N. N., Lancioni, G. E., Winton, A. S. W., Singh, J., Singh, A. N. A., & Singh, A. D. A. (2011). Peer with intellectual disabilities as a mindfulness-based anger and aggression management therapist. *Research in Developmental Disabilities, 32*, 2690-2696.
- Singh, N. N., Wahler, R. G., Adkins, A. D., & Myers, R. E. (2003). Soles of the feet: A mindfulness-based self-control intervention for aggression by an individual with mild mental retardation. *Research in Developmental Disabilities, 24*, 158-169.
- Smith, M. D. (1987). Treatment of pica in an adult disabled by autism by differential reinforcement of incompatible behavior. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry, 18*(3), 285-288.
- Smith, M. J., Ginger, E. J., Wright, K., Wright, M. A., Taylor, J. L., Humm, L. B., Olsen, D. E., Bell, M. D., & Fleming, M. F. (2014). Virtual Reality Job Interview Training in Adults with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 44*(10), 2450-2463

- Spek, A. A., van Ham, N. C., & Nyklíček, I. (2013). Mindfulness-based therapy in adults with an autism spectrum disorder: A randomized controlled trial. *Research in Developmental Disabilities, 34*, 246-253.
- Stephanie, E. S & Joh, R. L. (1997). Using Picture Prompts to Teach an Adult with Developmental Disabilities to Independently Complete Vocational Tasks. *Journal of Developmental and Physical Disabilities, 9*(2), 117-133.
- Tiger, J. H., Bouxsein, K. J., & Fisher, W. W. (2007). Treating excessively slow responding of a young man with Asperger syndrome using differential reinforcement of short response latencies. *Journal of Applied Behavior Analysis, 40*, 559-563.
- Turner-Brown, L. M., Perry, T. D., Dichter, G. S., Bodfish, J. W., & Penn, D. L. (2008). Brief report: Feasibility of social cognition and interaction training for adults with high functioning autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 38*, 1777-1784.
- Vollmer, T. R., Iwata, B. A., Smith, R. G., & Rodgers, T. A. (1992). Reduction of multiple aberrant behaviors and concurrent development of selfcare skills with differential reinforcement. *Research in Developmental Disabilities, 13*, 287-299.
- Watanabe, M., & Sturmey, P. (2003). The effect of choice-making opportunities during activity schedules on task engagement of adults with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 33*, 535-538.
- Wilson, Philip G. ; Reid, Dennis H. ; Green, Carolyn W. (2006). Evaluating and Increasing In-Home Leisure Activity among Adults with Severe Disabilities in Supported Independent Living. *Research in Developmental Disabilities: A Multidisciplinary, 27*(1), 93-107.

Research Trends of International Intervention researches  
for Adult with Developmental Disabilities  
- Focusing on U.S

Kim, Joo Sun

Seoul National University of Education

<Abstract>

The purpose of this study is to provide implications of lifelong education program for adult with developmental disabilities in Korea. Therefore, this study is to classify American lifelong education programs according to general research trends, intervention studies characteristics, and domestic lifelong education programs in the United States. In order to select the papers to be analyzed, PICOS criteria were selected and the final 77 papers were selected according to the stepwise procedure. The selected journals were 63 single subject studies and 14 experimental researches, and the field of research was applied to social science(education), medicine and art. Participants in the program were in their twenties mostly, and it was found that intellectual disability and autistic disorder participated in the program. The intervention goal of the journal was used as a personal, social, and functional element. As a result of examining the subordinate variables as the center of the community curriculum, the research centered on the social life and behavior management areas was the most studied, The most common use of basic literacy and vocational ability programs was found. Based on the results of this study, we discussed future plans in comparison with domestic intervention studies of adults with developmental disabilities.

**Key Words :** adult with developmental disabilities, lifelong education,  
literature review

---

논문 접수: 2019. 05. 09 심사 시작: 2019. 05. 10 게재 확정: 2019. 06. 10