

## 발달장애인평생교육시설 종사자의 직무연수 내용 요구 분석 - 서울시를 중심으로 -

박 미 진\* · 김 기 룡\*\*

### Analysis of the Requirements of the Job Training for the Workers of the Lifelong Education Facilities for People with Developmental Disabilities - With a Special Reference to the Center in Seoul -

Park, Mi-Jin\* · Kim, Ki-Ryong\*\*

#### 요약

**[목적]** 이 연구는 서울 발달장애인평생교육시설 종사자들의 직무연수 내용에 대한 요구를 설문조사하여 직무교육을 제공하기 위한 기초 자료를 제공하는데 목적이 있다. **[방법]** 서울 발달장애인평생교육시설 11개의 종사자 104명을 대상으로 이들의 직무연수 요구 내용을 다음과 같은 6개 영역의 문항에 대한 응답을 수집하였다: (1) 평생교육에 대한 이해; (2) 특수교육에 대한 이해; (3) 문제행동 지원방안; (4) 발달장애인의 이해 및 서비스에 대한 이해; (5) 발달장애인평생교육시설에 대한 이해; (6) 장애인 관련법 등 이다. **[결과]** 이 연구결과, 발달장애인평생교육시설 종사자들은 모든 영역에 대해 전반적으로 높은 연수교육의 필요성을 나타냈으며, 특히 문제행동 지원 방법, 발달장애인의 이해 및 서비스에 대한 이해, 발달장애인평생교육시설에 대한 이해 등에 대한 교육에 높은 요구를 보였다. 시설 종사자의 배경변인인 연령, 사회복지 및 교육 관련 분야에서 일한 경험, 자격, 장애인교육 경험에 따라 세부항목의 직무연수 내용에서 유의미한 차이를 보였다. **[결론]** 이 연구는 발달장애인평생교육시설 종사자들의 연수교육 내용에 대한 요구결과에 대해 논의하였으며, 이 연구는 향후 발달장애인 평생교육의 전문성과 질적 향상에 기여할 수 있을 것이다.

주제어 : 발달장애인평생교육시설, 발달장애인평생교육시설 종사자, 장애인 평생교육, 직무연수

#### ABSTRACT

**[Purpose]** The purpose of this study is to acquire basic data for the provision of job training by surveying the requirements of the job training for the workers at the lifelong educational facilities for people with developmental disabilities in Seoul. **[Method]** The study collected the requirements of the job training through the responses to the questions in the six categories given by 104 persons who worked at eleven lifelong educational facilities for people with developmental disabilities in Seoul. They are as follows: (1) understanding of lifelong education, (2) understanding of special education, (3) support plans for problematic behaviors, (4) understanding of persons with developmental disabilities and the services for them, (5) understanding of the lifelong educational facilities for people with developmental disabilities, and (6) laws related to people with disabilities. **[Result]** This research showed that the workers of the lifelong educational facilities for people with developmental disabilities generally strongly agreed to the need for job training, and strongly agreed especially to the education for understanding support plans for problematic behaviors, understanding of people with developmental disabilities and the services for them, and understanding of the lifelong educational facilities for people with developmental disabilities. The specifics of their job training showed significant differences in the background variables related to the workers of the facilities such as age, their experience in working for social welfare and education, and their experience in education for the disabled. **[Conclusion]** This study discusses the requirements for the job training for the workers of the lifelong educational facilities for people with developmental disabilities, and will contribute to the professionalism and qualitative improvement of the lifelong education for people with developmental disabilities.

Key Words : lifelong educational facilities for people with developmental disabilities, workers of lifelong educational facilities for people with developmental disabilities, lifelong education for people with disabilities, job training

\* 제 1저자, 관악발달장애인평생교육센터 센터장  
Gwanak Development Disabled

\*\* 교신저자, 중부대학교 중등특수교육과 교수(iles7@hanmail.net)  
Joonbu Univ., Department of Special Secondary Education

## 서론

### 연구의 필요성 및 목적

장애인 평생교육은 전 세계적으로 ‘모든 이를 위한 교육(Education For All)’이라는 보편적인 기준 안에서 이해되고 있다[1]. 발달장애인도 마찬가지로 인간다운 삶을 살아가는 데에 평생교육은 필수적이라 할 수 있으며, 생애주기 필요한 것들을 끊임없이 배움과 학습의 기회를 자신의 능력에 걸맞게 제공받도록 「헌법」 제32조 제1항에서 “모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.” 고 명시하고 있다[10].

발달장애인은 주로 장애인복지관, 장애인단체, 장애인야학 등[4, 9, 19, 21, 25]에서 운영하는 평생교육 프로그램을 이용하고 있다. 그 가운데 발달장애인이 가장 많이 이용하고 있는 장애인복지시설은 다양한 복지정보와 서비스 등을 제공하는 본래의 기능과 목적을 가지고 있으면서도 다양한 장애인 평생교육 프로그램을 제공하고 있다. 발달장애성인이라면 장애인복지시설의 평생교육 프로그램에 누구나 이용할 수 있어야 하지만 신변처리가 곤란하거나 행동문제를 가진 학습자를 제한해 왔다. 이러한 발달장애인은 학령기에 배운 것과 기능은 퇴행하면서 삶의 질은 낮아지고, 발달장애인부모와 가족들은 발달장애인을 지원하는데 경제적인 어려움과 고립적인 생활 등으로 인하여 극단적인 선택을 하기도 한다.

이런 당면한 현실 문제를 해결하기 위한 방안으로 발달장애인부모들은 신변처리의 어려움과 행동문제를 가진 발달장애성인에게 교육서비스를 지원해 주기를 서울시에 노숙농성과 삭발을 하면서 강력히 요구하였다. 서울시는 발달장애인부모들의 요구에 따라 2016년 ‘발달장애인평생교육센터’를 노원구와 은평구에 설립하였다[8]. 그 이후 2017년 3곳(동작, 마포, 성동), 2018년 5곳(관악, 강동, 도봉, 종로, 성북), 2019년 상반기 2곳(광진, 양천)을 포함하여 7월말 기준으로 13곳(2014년 강남구에서 설립한 강남센터 포함)이 운영 중에 있다. 2019년 하반기 개관을 준비하고 있는 곳은 4곳(강북, 송파, 중랑, 서대문)이며, 2020년까지 25개구에 발달장애인평생교육센터를 설립할 계획이다.

발달장애인평생교육시설은 서울을 비롯하여 대구발달장애인평생교육센터, 전북 전주 디딤돌평생교육센터·군산시 발달장애인평생학습관·익산시장애인평생교육센터, 경남 포항시장장애인평생교육원, 경남 사천시장장애인평생학교, 인천 서구발달장애인평생교육센터·남동구발달장애인평생교육센터, 울산발달장애인평생교육센터 등 25곳이 운영 중이거나 운영할 예정이다. 전국에서 운영되는 발달장애인평생교육센터·학습관·교육원 등은 「평생교육법」 제2조 2항과 제20조의2 1항에 의한 평생교육기관이자 장애인평생교육시설이며, 「평생교육법 시행령」 제12조의2 제1항과 관련한 제1호의 발달장애인만을 대상으로 운영하고자 장애인평생교육시설의 시설·설비기준을 갖춘 발달장애인평생교육시설이다.

이러한 발달장애인평생교육시설에서 발달장애인 평생교육을 누가 담당할 것인가에 대한 의견은 학자와 장애인 평생교육 및 장애인복지 현장에서 의견이 분분하다[2, 7, 9,

12, 18]. 장애인 학습자는 장애의 종류와 수준이 다양하기 때문에 그 분야의 전문성을 가진 인력이 지원과정에서 개입하지 않으면 성과를 나타내기 어려우며, 중증의 장애일 경우 전문 인력의 역할이 더욱 중시된다[18].

장애인 평생교육 전문인력 양성/자격/배치에 관한 선행연구에서는 특수교사, 사회복지사, 장애인 재활상담사, 평생교육사 등을 발달장애인 평생교육을 담당할 인력으로 양성하여 평생교육시설에 배치해야 한다고 하였다[2, 9, 16, 18, 24]. 또한, 장애인 교육 및 복지 관련법에 장애인 복지 전문인력 양성 등에 대한 조항에서 장애인 평생교육 양성과 양성기관 지정에 관한 사항이 신설되어야 하고, 「평생교육법」 제16조, 제26조, 제 27조에 평생교육사 관한 조항에 장애인 평생교육 전문인력에 까지 확대한 내용으로 수정해야 한다고 하였다[12].

장애인 평생교육 전문인력에 대한 직무연수에 관한 연구에서 [18]은 전문인력에 대한 직무연수 실시의 필요성에 97.3%가 필요하다고 하였고, 직무연수의 주기로는 특수교육 및 교육 분야의 종사자는 2~3년, 평생교육사는 매년 실시하는 것을 선호하였으며, 직무연수 시 우선시 되어야 할 내용으로는 프로그램 개발 및 운영능력, 담당분야에 대한 전문적인 지식 및 기술이라고 하였다. [17]은 전문인력을 보다 효율적으로 관리하기 위해서는 정기적인 협의회, 세미나, 공청회, 워크숍 등의 모임을 활성화시켜야 한다고 하였다. [7]은 장애인 평생교육 종사자들은 ‘장애인 평생교육 관계자 연수를 통한 전문성 향상’이 5점 만점에 4.15점으로 나타났고, 장애인 평생교육 종사자에 대한 직무연수 및 보수교육 방안을 마련해야 함을 강조하였으며, 종사자의 역할과 자격요건규정 뿐만 아니라 장애인 평생교육 종사자의 직무연수와 보수교육 시행을 중요한 과제로 제시하였다. [22]은 장애인 평생교육기관 간 연계체계 활성화 교육방안으로 장애인기관 실무자 평생교육 연수실시에 대한 요구가 5점 만점에 4.42로 높게 나타났다.

이처럼 장애인 평생교육 전문인력에 대한 양성과 직무에 대한 연수 및 보수교육에 대한 요구가 높음에도 불구하고, 국가 또는 민간에서 장애인 평생교육 관련 교육을 전문적으로 실시하는 곳을 찾아보기 힘든 상황이다. 2018년 국립특수교육원에 설립된 국가장애인 평생교육진흥센터에서 장애인 평생교육 실무자를 위한 교육연수를 실시하고 있지만 장애인 평생교육기관의 특성과 장애유형이 다양하여 종사자의 욕구를 충족시키기에는 역부족이라 할 수 있다. 장애인 평생교육 전문인력을 양성하는 교육기관은 단국대학교의 석사과정이 유일하며, 2019년 2월부터 한국장애인 평생교육·복지학회 등에서는 장애인 평생교육 전문인력에 대한 양성을 시작하였지만 지금은 초기단계라 할 수 있다.

한편, 서울 발달장애인 평생교육시설의 종사자들은 장애인 평생교육을 전공하거나 관련 장애인 평생교육 양성과정을 이수한 다음 장애인 평생교육 현장에 배치되는 인력이 아니다. 2019년 서울시 지침에는 ‘특수교사, 평생교육사, 사회복지사, 재활사(언어재활사, 직업재활사 등) 중 하나 이상의 자격을 갖추고 발달장애인 관련 분야에서 경력을 가진 자 또는 발달장애인 평생교육과 관련된 교육을 이수한 자’를 인력으로 구성할 것을 명시하고 있다. 그러나 서울 발달장애인 평생교육시설에서는 사회복지사, 특수교사, 재활사 등의 자격을 갖춘 종사자를 채용하고 있을 뿐 대부분 발달장애인 평생교육과 관련된 전문성을 갖추지 못한 채 바로 현장에 배치되고 있어 장애인 평생교육에 대한 전문성을 기대하기는 어렵다. 뿐만 아니라 서울 발달장애인 평생교육시설에서는 부족한 예산으로

인하여 경력자보다는 신입 종사자들을 채용하고 있는 실정이며, 종사자들을 위한 평생교육 직무연수를 시설 자체 또는 법인에서 실시하고 있지만 전문성 향상에는 크게 기여하지 못하고 있다.

발달장애인평생교육시설의 종사자들은 자신들에게 요구되는 직무수행능력에 대한 전문성을 갖추고 있어야 발달장애인에게 질 높은 평생교육 지원이 가능하다. 그러므로 평생교육 현장에서 학습자 특성과 요구, 학습자에게 적합한 교수학습방법 등에 대해 파악하는 것이 필요하다. 이는 그들이 가진 평생교육의 중요성이나 운영방식에 대한 관점 [14], 전문성 등이 발달장애인 평생교육의 실천과 질에 영향을 미치기 때문이다. 교육현장에서 교사들은 대학에서 배운 지식만으로 교직생활을 영위하기 어려워 지속적으로 연수가 이루어지고 있는 것과 마찬가지로 장애인 평생교육현장에 배치된 이후에 종사자들에게 발달장애인 평생교육과정에서 높은 전문성이 요구되기 때문에 정기적이고 지속적으로 직무연수가 이루어져야 한다.

발달장애인평생교육시설이 전국적으로 운영하고 있거나 운영될 예정이지만 종사자들을 위한 실제적인 연수나 교육내용에 대한 구체적인 논의나 연구는 매우 부족한 실정이다. 또한, 발달장애인 평생교육과 관련한 전문적인 자료를 찾아보기 힘든 현 시점에서 발달장애인평생교육시설 종사자들을 위한 직무연수 내용 요구조사와 선행문헌들에서 제안한 발달장애인평생교육시설 종사자가 기본적으로 알아야할 지식과 기술을 근거로 한 연수교육과정이 개발될 필요가 있다. 개발된 연수교육과정을 토대로 발달장애인평생교육시설 종사자가 가장 시급히 알아야할 직무를 우선적으로 연수가 이루어져야 하며, 평생교육현장에서 실제 적용할 수 있도록 전문적이어야 한다.

따라서 이 연구에서는 2018년 서울시에서 운영 중에 있는 11개 기관의 발달장애인평생교육시설의 종사자를 대상으로 종사자 연수과정에서 가장 필요한 연수내용에 대한 요구를 분야와 배경변인에 따라 구체적으로 파악하여 제시함으로써 향후 발달장애인평생교육 종사자가 평생교육 현장에 배치 후에 종사자의 연령, 관련분야에서 일한 경험, 자격, 장애인교육 경험, 장애인 평생교육 연수 경험 등의 유무에 따라 현 직무에 가장 요구하고 필요로 하는 현직 연수(in-service)를 위한 연수내용에 필요한 효과적인 자료를 제공하는데 의의가 있다. 나아가 직무연수 내용 개발은 장애인 평생교육 종사자들이 직무수행에 필요한 다양한 능력을 함양하는데 기여할 것이다.

## 연구 문제

이 연구의 목적을 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

- 첫째, 발달장애인평생교육시설 종사자의 직무연수 내용에 대한 전반적 요구는 어떠한가?
- 둘째, 발달장애인평생교육시설 종사자의 직무연수 내용 요구는 종사자의 연령, 사회복지 또는 교육(특수 및 일반교육) 분야의 일한 경험, 자격, 장애인교육 경험, 장애인 평생교육 연수 경험에 따라 차이가 있는가?

## 연구 방법

### 연구 대상

이 연구는 서울시 발달장애인평생교육시설에서 일하고 있는 종사자를 대상으로 선행 연구를 참고[2, 7, 9, 11, 18] 하여 수정·보완하여 개발한 설문지를 직무연수 내용에 대한 요구를 조사하였다. 이를 위하여, 2018년 9월 현재 서울시에서 운영되고 있는 11개 발달장애인평생교육센터 전체 종사자 129명(10개 시설 종사자 각 12명, 강남 9명)을 유한모집단으로 선정하였고, 이 표본수대로 임의표집 하였다. 전체 종사자 129명을 대상으로 온라인으로 설문조사를 실시한 결과 104명(80.6%)이 설문에 참여하여 분석 대상 자료로 선정하였다. 이 연구에 참여한 서울시 발달장애인평생교육시설 종사자의 배경정보는 다음의 <표 1>과 같다.

**<Table 1> General Status of Lifelong Education Facilities for people with Developmental Disabilities**

domain	division	Frequency(%)	domain	division	Frequency(%)	
Sex	Mail	50(48.1)	Certificate	Facility	10(9.6)	
	Female	54(51.9)		Team Leader	6(5.8)	
Certificate	Social worker	75(72.1)		A teacher	36(34.6)	
	Special teacher	13(12.5)		Assistant teacher	45(43.3)	
	and others	16(15.4)		Clerk and others	6(5.8) 1(1.0)	
Age	20s	44(42.3)		Work experience in social welfare or education (special or general education)	Less 1 year	34(32.7)
	30s	35(33.7)			1 year~5 year	39(37.5)
	Over 40s	25(24.0)			More 5 years	31(29.8)
Degree of education	high school graduation	3(2.9)		Experienced education for the disabilities	have	85(81.7)
	College graduation	11(10.6)			none	19(18.3)
	University graduation	75(72.1)	Training experience, lifelong education for people with disabilities	have	42(40.4)	
	Over Graduate school	15(14.4)		none	62(59.6)	

응답자의 성별에서는 여성이 51.9%이고, 남성이 48.1%로 남성과 여성이 비슷한 수준이었고, 연령대의 경우 20대가 42.3%로 가장 높았고, 그 다음으로 30대 33.7%, 40대 이상 24.0% 순으로 나타났다. 조사에 참여한 발달장애인평생교육시설의 종사자는 서울시 기준에 따라 60세 미만이어야 하며, 대다수가 신규 시설인 특성을 갖고 있어 조사 대상 종사

자의 연령은 20대 초반부터 40대 후반에 이르기까지 대체로 청장년층에 속하는 것으로 나타났다. 따라서 이 연구에서는 10세 단위를 기준으로 연령대를 각각 20대, 30대, 40대로 구분하였다. 조사 대상 종사자의 자격은 사회복지사가 72.1% 가장 많았고, 특수교사 12.5%, 기타 15.4% 순이었다. 기타 자격은 평생교육사, 직업재활상담사, 일반교사 등이었다. 한편 이 연구의 조사 대상 종사자가 근무하는 발달장애인평생교육시설은 연구 수행 시점에서 1년 이내에 신규 개소한 시설이 5개소 이상이고, 가장 오래된 발달장애인평생교육시설이 개소된 지 4년 이내이므로 대부분의 종사자가 1년 미만의 근무 경력을 갖고 있거나 5년 미만의 근무 경력을 갖고 있을 것으로 예상된다. 이런 점이 고려되어 실제 조사 대상 종사자의 사회복지 또는 교육(특수 또는 일반) 분야에서 일한 경험은 1년 이상 5년 미만이 37.5%로 가장 많았고, 1년 미만이 32.7%, 5년 이상이 29.8% 순인 것으로 나타났다. 또한 조사 대상 종사자의 장애인교육 경험은 81.7%가 있으나, 장애인 평생교육 연수 경험은 59.6%가 없는 것으로 나타났다.

## 연구 도구

이 연구 도구인 설문지 문항 개발을 위하여 [2, 7, 9, 11, 18] 등의 연구를 참고하여 발달장애인평생교육시설 종사자들이 발달장애인에게 평생교육을 제공하는데 필요한 직무연수 내용을 수집하였다. 수집 결과 평생교육 및 프로그램 이해, 평생교육 프로그램 개발 및 운영, 평생교육제도 및 정책이해, 성인학습 상담에 대한 이해, 교수설계에 대한 이해[2, 7, 9, 18]와 같이 평생교육 전반에 대한 이해와 관련된 영역이 수집되었고, 특수교육의 이해, 개별화 평생교육 프로그램(ILEP)의 개념과 목적 및 필요성에 대한 이해, 개별화 평생교육 프로그램(ILEP)의 개발과 시행 및 평가방법 이해, 특수교육 교수방법 및 전략, 특수교육제도 및 정책[2, 7, 9, 18]과 같이 특수교육 이해와 관련된 영역이 수집되었다. 또한 긍정적 행동지원 방안, 응용행동분석(ABA), 문제행동에 대한 이해와 대처방안, 문제행동발견 및 관찰방법, 문제행동의 원인과 기능 및 발생 맥락에 대한 이해, 문제행동 예방 및 처치를 위한 지원 방법[11] 등 문제행동 지원방안과 관련된 영역이 수집되었다. 발달장애인평생교육시설의 주요 학습자가 발달장애인이므로 성행동에 대한 대처방안, 발달장애인의 이해, 중도·중복장애인의 이해, 성인기발달장애인의 자기결정 및 자기옹호, 성인기 장애인의 삶의 쟁점(성, 결혼, 주거, 직업)등에 대한 이해, 장애인의 삶의 질에 대한 이해, 간질 및 발작 대처방안, 안전관리 및 응급처치 방안, 장애인 인권, 장애인가족 및 상담지원, 지역사회자원 활용 및 서비스 지원망에 대한 정보 등[11] 발달장애인 이해 및 서비스와 관련된 영역이 포함되었다. 또한 발달장애인평생교육시설의 교육서비스에 대한 이해, 발달장애인 평생교육 운영 현황, 발달장애인평생교육시설의 특성 및 발전배경[9] 등 발달장애인평생교육시설에 대한 이해와 관련된 영역이 포함되었고, 마지막으로 평생교육법, 발달장애인법, 장애인복지법, 특수교육법, 차별금지법[18] 등 장애인 관련법 영역이 수집되었다. 이와 같이 수집된 직무연수 내용 목록 및 영역의 타당성을 검토받기 위하여 장애인 평생교육 및 특수교육 전문가 3명과 발달장애인 평생교육시설 종사자 2명을 대상으로 내용타당도 검토를 실시하였다. 내용타당도의 주요 검토

내용은 영역의 타당성, 세부영역의 타당성, 기타 의견에 관한 것이었으며, 그 결과 [2, 18] 에서 ‘평생교육 실습’은 이미 현장에서 일하고 있는 종사자의 연수교육 내용으로는 부적절하다는 의견에 따라 미포함 되었다. [18]에서 ‘평생교육방법’은 ‘평생교육 및 프로그램 이해’에 포함하자는 의견에 따라 통합되었고, ‘인적자원개발’은 ‘발달장애인평생교육 시설의 특성 및 발전배경’에 추가해야 한다는 의견에 따라 통합되었다. [18]에서 ‘지적장애교육’과 ‘자폐성장애교육’은 별도로 제시하기보다는 ‘발달장애인의 이해’세부 영역에 포함되는 것이 타당하다는 의견에 따라 삭제하였다. 이에 따라 6개 영역 40개 문항이 6개 영역 35개 문항으로 수정·보완된 ‘발달장애인평생교육시설 종사자 직무연수 영역 및 내용 조사지’를 완성하였다(〈Table 2〉 참고). 설문지 형태로 제작하기 위하여 5점 리커트 척도로 반응 척도를 제시하였다. 설문지에 대한 문항의 적합성과 가독성 등을 알아보기 위해 서울시 발달장애인평생교육시설 종사자 10명을 대상으로 예비조사를 실시하였고 문제가 있다고 지적된 사항이 발견되지 않아 기존 개발된 설문지를 본 조사에 사용하였다. 수정·보완된 설문지의 각 문항에 대한 문항내적일치도를 산출한 결과 영역별로 .88 ~ .95로 나타났다.

**<Table 2> Questionnaire component**

Domain	Contents	Question number	Cronbach $\alpha$
understanding of lifelong education	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Understanding lifelong learning and programs</li> <li>· Development and operation of lifelong education program</li> </ul>	5	.89
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Understanding lifelong education system and policy</li> <li>· Understanding adult learning counseling</li> </ul>		
understanding of special education	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Understanding instructional design</li> <li>· Understanding of Special Education</li> <li>· The concept of individualized lifelong learning program (ILEP) Understand the people and necessity</li> </ul>	5	.88
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Development of the Individualized Lifelong Learning Program (ILEP) Understand implementation and evaluation methods</li> <li>· Special education teaching methods and strategies</li> <li>· Special education system and policy</li> </ul>		
support plans for problematic behaviors	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Positive action support plan</li> <li>· Application Behavior Analysis (ABA)</li> <li>· Understanding and coping with problem behavior</li> <li>· How to find and observe problem behavior</li> <li>· Cause and function of problem behavior, One understanding</li> <li>· Supporting methods for prevention and treatment of problem behavior</li> </ul>	6	.94

<Table 2> Questionnaire component (continued)

Domain	Contents	Question number	Cronbach $\alpha$
understanding of persons with developmental disabilities and the services for them	<ul style="list-style-type: none"> <li>· How to deal with sexual behavior</li> <li>· Understanding of people with developmental disabilities</li> <li>· Understanding of middle and double disabled people</li> <li>· Self-determination and self-advocacy for adults with developmental disabilities</li> <li>· Understanding the issues of life of the disabled people (sex, marriage, residence, occupation)</li> <li>· Understanding the quality of life of people with disabilities</li> <li>· Epilepsy and seizure coping strategies</li> <li>· Safety management and first aid measures</li> <li>· Human rights of people with disabilities</li> <li>· Support for families with disabilities and counseling</li> <li>· Community resource utilization and service support network One information</li> </ul>	11	.95
understanding of the lifelong educational facilities for people with developmental disabilities	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Education services for lifelong education facilities with developmental disabilities Understanding</li> <li>· Status of lifelong education for people with developmental disabilities</li> <li>· Characteristics and Development Background of Lifelong Education Facilities for the Developmental Disabilities</li> </ul>	3	.88
laws related to people with disabilities.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Lifelong Education Act</li> <li>· Developmental Disabilities Act</li> <li>· Welfare of Disabled People Act</li> <li>· Special Education Law</li> <li>· Anti-Discrimination Act</li> </ul>	5	.93
Total		35	.97

### 자료 처리

이 연구의 연구 목적에 따른 자료 처리 방법은 다음과 같다.

첫째, 발달장애인평생교육시설 종사자의 직무연수 내용에 대한 전반적 요구와 관련된 자료를 처리하기 위하여 평균과 표준편차를 제시하는 등 기술통계 분석을 실시하였다.

둘째, 발달장애인평생교육시설 종사자의 직무연수 내용 요구에 대한 종사자의 연령대, 사회복지 또는 교육(특수 및 일반교육) 분야의 일한 경험, 자격, 장애인교육 경험, 장애인 평생교육 연수 경험 등 변인별 차이를 검증하기 위하여 독립표본 *t*검증(independent samples *t* test)과 일원분산분석(one-way ANOVA)을 실시하였다.

마지막으로 이 연구에서 수집된 자료에 대한 모든 통계처리는 SPSS 21.0을 사용하였다.



## 연구 결과

### 발달장애인평생교육시설 종사자의 전반적 직무연수 내용 요구

발달장애인평생교육시설 종사자들의 직무연수 내용에 대한 6개 영역의 35개 문항을 통한 요구 조사 결과, 모든 문항의 평균은 4.26점, 표준편차는 .763로 비교적 필요성이 높게 나타났다(<Table 4> 참조). 시설 종사자들의 직무연수 내용 요구 조사 결과에 대한 영역별 순위를 살펴보면 다음의 <Table 3>과 같이 ‘문제행동 지원 방안’이 4.41로 가장 높게 나타났고, 그다음으로 ‘발달장애인의 이해 및 서비스에 대한 이해’ 4.31, ‘발달장애인평생교육시설에 대한 이해’ 4.20, ‘특수교육에 대한 이해’와 ‘장애인 관련법’이 각각 4.16, ‘평생교육에 대한 이해’ 4.15 순으로 나타나, 전반적으로 4.00이상으로 높은 교육 요구를 보였다.

<Table 3> Job training of lifelong education facility workers for the developmental disabilities

Ranking	6 areas	Average	Standard Deviation
1	support plans for problematic behaviors	4.41	.611
2	understanding of persons with developmental disabilities and the services for them	4.31	.621
3	understanding of the lifelong educational facilities for people with developmental disabilities	4.20	.740
4	understanding of special education	4.16	.646
5	laws related to people with disabilities	4.16	.729
6	understanding of lifelong education	4.15	.642

다음으로 발달장애인평생교육시설 종사자들의 직무연수 내용 요구에 대한 각 문항별 평균 및 순위는 다음의 <Table 4>와 같다. 시설 종사자들의 직무연수 내용 요구는 총 35개 문항 중 34개의 문항 중 평균 4.00점 이상으로 높았으며, 나머지 한 문항도 3.99로 나타났다.

직무연수 내용 35개 문항 가운데 가장 높은 직무연수 내용 요구로는 ‘문제행동에 대한 이해와 대처방안’ 4.50으로 나타났고, 2~4순위도 문제행동에 대한 내용이 4.45~4.47이었으며, 그다음이 ‘안전관리 및 응급처치방안’ 4.44, ‘긍정적 행동지원 방안’ 4.37, ‘발달장애인의 이해’ ‘성인기발달장애인의 자기결정 및 자기옹호’, ‘간절 및 발작 대처방안’이 각각 4.37로 나타났다.

가장 낮은 직무연수 내용 요구로는 ‘특수교육제도 및 정책’ 3.99이었고, 그다음이 ‘평생교육법’ 4.08, ‘성인학습 상담에 대한 이해’ 4.12, ‘교수설계에 대한 이해’와 ‘발달장애인 평생교육시설의 특성 및 발전배경’이 각각 4.13으로 나타났다.

**<Table 4> The results of the questionnaire survey were as follows (N=104(person))**

Ranking	Item Details	Average	Standard Deviation
1	Understanding and coping with problem behavior	4.50	.697
2	How to find and observe problem behavior	4.48	.668
3	Understanding the causes, function, and the context of the problematic behavior	4.47	.682
4	Supporting methods for prevention and treatment of problem behavior	4.45	.681
5	Safety management and first aid measures	4.44	.708
6	Positive action support plan	4.37	.740
7	Understanding of people with developmental disabilities	4.37	.698
8	Self-determination and self-advocacy for adults with developmental disabilities	4.37	.683
9	Epilepsy and seizure coping strategies	4.37	.725
10	How to deal with sexual behavior	4.34	.705
11	Understanding education services of lifelong education facilities for the developmental disabilities	4.33	.743
12	Application Behavior Analysis (ABA)	4.31	.777
13	Understanding of middle and double disabled people	4.30	.722
14	Human rights of people with disabilities	4.30	.774
15	Understanding the quality of life of people with disabilities	4.29	.772
16	Understanding the issues of life of the disabled people (sex, marriage, residence, occupation)	4.26	.776
17	Support for families with disabilities and counseling	4.24	.794
18	The concept of individualized lifelong learning program (ILEP) Understand the people and necessity	4.23	.779
19	Community resource utilization and service support network One information	4.22	.847
20	Welfare of Disabled People Act	4.21	.759
21	Development and operation of lifelong education program	4.20	.702
22	Understanding of Special Education	4.20	.793
23	Special Education Law	4.19	.825
24	Understanding lifelong learning and programs	4.18	.747
25	Development of the Individualized Lifelong Learning Program (ILEP) Understand implementation and evaluation methods	4.18	.773
26	Developmental Disabilities Act	4.17	.818
27	Status of lifelong education for people with developmental disabilities	4.16	.826
28	Special education teaching methods and strategies	4.15	.810
29	Understanding lifelong education system and policy	4.15	.721
30	Anti-Discrimination Act	4.14	.818
31	Characteristics and Development Background of Lifelong Education Facilities for the Developmental Disabilities	4.13	.825
32	Understanding instructional design	4.13	.855
33	Understanding adult learning counseling	4.12	.792
34	Lifelong Education Act	4.08	.828
35	Special education system and policy	3.99	.853
	Total	4.27	.763

발달장애인평생교육시설 종사자 배경변인에 따른 직무연수 내용 요구 차이

발달장애인평생교육시설 종사자의 연령에 따른 직무연수 내용 요구 차이

발달장애인평생교육시설 종사자의 연령에 따른 직무연수 내용 요구 차이는 <Table 5>와 같이 6개 영역 35개 항목의 대부분은 높은 요구를 보였고, 20대는 ‘문제행동에 대한 이해와 대처방안· 문제행동발견 및 관찰방법· 문제해동의 원인과 기능 및 발생 맥락에 대한 이해’(각각 4.41) 영역에서, 30대는 ‘문제행동에 대한 이해와 대처방안’(4.60) 영역에서, 50대 이상은 ‘긍정적 행동지원 방안’(4.60) 영역에서 가장 높은 요구를 나타냈다. 그리고 6개 영역 35개 항목 가운데 평생교육에 대한 이해 영역의 2개 항목과 특수교육에 대한 이해 영역의 1개 항목에서 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 구체적으로 살펴보면, ‘평생교육 및 프로그램 이해’에서는 30대(4.37)가 가장 높은 요구를 나타냈고, 그다음은 40대(4.36), 20대(3.93) 순이었다. ‘평생교육제도 및 정책이해’에서는 40대 이상(4.32)이 가장 높은 요구를 나타냈고, 30대(4.31), 20대(3.93) 순이었다. ‘특수교육 교수방법 및 전략’에서는 30대(4.43)가 가장 높은 요구를 나타냈고, 그다음으로 20대(4.02), 40대 이상(4.00) 순으로 나타났다.

<Table 5> Comparison of the contents of job training contents according to age of facility workers

Domain	Contents	20s (n=44) M(SD)	30s (n=35) M(SD)	Over 40s (n=25) M(SD)	F
understanding of lifelong education	• Understanding lifelong learning and programs	3.93(.846)	4.37(.490)	4.36(.757)	4.599*
	• Development and operation of lifelong education program	4.02(.731)	4.37(.598)	4.28(.737)	2.694
	• Understanding lifelong education system and policy	3.93(.759)	4.31(.583)	4.32(.748)	3.815*
	• Understanding adult learning counseling	3.95(.806)	4.23(.770)	4.24(.779)	1.592
	• Understanding instructional design	4.02(.902)	4.14(.772)	4.28(.891)	.729
	All areas of understanding of lifelong education	3.93(.653)	4.28(.551)	4.29(.683)	3.234*
understanding of special education	• Understanding of Special Education	4.18(.815)	4.31(.758)	4.08(.812)	.657
	• The concept of individualized lifelong learning program (ILEP) Understand the people and necessity	4.14(.734)	4.29(.789)	4.32(.852)	.570
	• Development of the Individualized Lifelong Learning Program (ILEP) Understand implementation and evaluation methods	4.18(.756)	4.20(.759)	4.16(.850)	.019
	• Special education teaching methods and strategies	4.02(.792)	4.43(.698)	4.00(.913)	3.171*
	• Special education system and policy	3.82(.922)	4.20(.719)	4.00(.866)	1.991
All areas of understanding of special education	4.07(.635)	4.28(.644)	4.11(.732)	1.110	

<Table 5> Comparison of the contents of job training contents according to age of facility workers

Domain	Contents	20s (n=44) M(SD)	30s (n=35) M(SD)	Over 40s (n=25) M(SD)	F
support plans for problematic behaviors	• Positive action support plan	4.20(.851)	4.43(.655)	4.60(.577)	2.485
	• Application Behavior Analysis (ABA)	4.20(.823)	4.40(.775)	4.36(.700)	.687
	• Understanding and coping with problem behavior	4.41(.787)	4.60(.604)	4.52(.653)	.742
	• How to find and observe problem behavior	4.41(.726)	4.57(.608)	4.48(.653)	.571
	• Cause and function of problem behavior, One understanding	4.41(.693)	4.57(.655)	4.44(.712)	.582
	• Supporting methods for prevention and treatment of problem behavior	4.39(.722)	4.54(.657)	4.44(.651)	.515
	All area of support plan to problematic behavior	4.34(.645)	4.52(.603)	4.47(.594)	.917
understanding of persons with developmental disabilities and the services for them	• How to deal with sexual behavior	4.25(.719)	4.46(.701)	4.32(.690)	.848
	• Understanding of people with developmental disabilities	4.27(.758)	4.43(.655)	4.44(.651)	.671
	• Understanding of middle and double disabled people	4.14(.852)	4.40(.604)	4.44(.583)	1.969
	• Self-determination and self-advocacy for adults with developmental disabilities	4.30(.765)	4.40(.651)	4.44(.583)	.419
	• Understanding the issues of life of the disabled people (sex, marriage, residence, occupation)	4.16(.888)	4.34(.684)	4.32(.690)	.642
	• Understanding the quality of life of people with disabilities	4.16(.834)	4.46(.611)	4.28(.843)	1.469
	• Epilepsy and seizure coping strategies	4.36(.718)	4.49(.658)	4.20(.816)	1.136
	• Safety management and first aid measures	4.39(.754)	4.54(.701)	4.40(.645)	.530
	• Human rights of people with disabilities	4.30(.765)	4.37(.770)	4.20(.816)	.353
	• Support for families with disabilities and counseling	4.16(.805)	4.31(.758)	4.28(.843)	.408
• Community resource utilization and service support network One information	4.07(.873)	4.37(.770)	4.28(.891)	1.337	
	All areas of understanding of with developmental disabilities and the services for them	4.23(.620)	4.41(.593)	4.33(.631)	.883
understanding of the lifelong educational facilities for people with developmental disabilities	• Education services for lifelong education facilities with developmental disabilities Understanding	4.23(.803)	4.43(.608)	4.20(1.041)	.798
	• Status of lifelong education for people with developmental disabilities	3.98(.927)	4.31(.676)	4.28(.792)	1.989
	• Characteristics and Development Background of Lifelong Education Facilities for the Developmental Disabilities	3.98(.927)	4.23(.731)	4.28(.825)	1.427
	All areas of understanding of Lifelong Education Facilities for the Developmental Disabilities	4.06(.827)	4.32(.629)	4.25(.702)	1.349
laws related to people with disabilities	• Lifelong Education Act	3.93(.846)	4.11(.900)	4.28(.891)	1.309
	• Developmental Disabilities Act	3.95(.776)	4.31(.796)	4.36(.860)	2.844
	• Welfare of Disabled People Act	4.07(.818)	4.34(.591)	4.28(.843)	1.422
	• Special Education Law	4.07(.846)	4.34(.765)	4.20(.866)	1.083
	• Anti-Discrimination Act	3.98(.876)	4.37(.646)	4.12(.881)	2.340
	All areas of laws related to people with disabilities	4.00(.734)	4.29(.646)	4.16(.729)	1.893

\*  $p < .05$

### 발달장애인평생교육시설 종사자의 사회복지 또는 교육(특수 및 일반) 분야에서 일한 경험에 따른 직무연수 내용 요구 차이

발달장애인평생교육시설 종사자의 사회복지 또는 교육(특수교육 및 일반교육)에서 일한 경험에 따른 직무연수 내용 요구 차이는 <Table 6>과 같이 6개 영역 35개 항목의 대부분은 높은 요구를 보였고, 시설 종사자의 관련분야 1년 미만의 경력자는 ‘발달장애인의 이해’(4.35) 영역에서, 1년 이상에서 5년 미만 및 5년 이상인 경력자는 ‘문제행동에 대한 이해와 대처방안’(각각 4.80, 4.50) 영역에서 가장 높은 요구를 나타냈다. 그리고 6개 영역 35개 항목 가운데 ‘평생교육에 대한 이해’영역의 1개 항목과 ‘문제행동 지원 방안’ 영역의 2개 항목에서 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 구체적으로 살펴보면, ‘평생교육 제도 및 정책이해’에서는 관련분야의 일한 경험이 5년 이상(4.36)에서 가장 높은 요구를 보였고, 그다음으로 1년 이상 5년 미만(4.08), 1년 미만(3.94) 순이었다. ‘문제행동에 대한 이해와 대처방안’에서는 1년 이상 5년 미만(4.80)이 가장 높은 요구를 나타냈고, 그다음으로 5년 이상(4.50), 1년 미만(4.32) 순이었다. ‘문제행동 예방 및 처치를 위한 지원 방법’에서는 1년 이상 5년 미만(4.80)이 가장 높은 요구를 나타냈고, 그다음으로 5년 이상(4.40), 1년 미만(4.26) 순으로 나타났다.

<Table 6> Comparison of job training content requirements based on experience of working in social welfare or education field of facility workers

Domain	Contents	Less 1	1 year~5	More 5	F
		year (n=34) M(SD)	year (n=25) M(SD)	years (n=45) M(SD)	
understanding of lifelong education	• Understanding lifelong learning and programs	4.00(.778)	4.08(.909)	4.18(.576)	2.887
	• Development and operation of lifelong education program	3.97(.674)	4.28(.737)	4.33(.674)	2.892
	• Understanding lifelong education system and policy	3.94(.736)	4.08(.759)	4.36(.645)	3.538*
	• Understanding adult learning counseling	3.85(.784)	4.32(.748)	4.20(.786)	3.077
	• Understanding instructional design	3.88(.880)	4.16(.898)	4.29(.787)	2.269
	All areas of understanding of lifelong education	3.93(.596)	4.18(.668)	4.31(.624)	3.629*
understanding of special education	• Understanding of Special Education	4.09(.753)	4.32(.852)	4.22(.795)	.637
	• The concept of individualized lifelong learning program (ILEP) Understand the people and necessity	4.09(.793)	4.28(.678)	4.31(.821)	.857
	• Development of the Individualized Lifelong Learning Program (ILEP) Understand implementation and evaluation methods	4.03(.797)	4.28(.678)	4.24(.802)	1.011
	• Special education teaching methods and strategies	3.97(.717)	4.24(.879)	4.24(.830)	1.301
	• Special education system and policy	3.85(.821)	4.00(1.000)	4.09(.793)	.739
	All areas of understanding of special education	4.01(.59)	4.22(.638)	4.22(.721)	1.230

**<Table 6> Comparison of job training content requirements based on experience of working in social welfare or education field of facility workers (continued)**

Domain	Contents	Less 1 year (n=34) M(SD)	1 year~5 year (n=25) M(SD)	More 5 years (n=45) M(SD)	F
support plans for problematic behaviors	• Positive action support plan	4.32(.768)	4.36(.810)	4.42(.690)	.176
	• Application Behavior Analysis (ABA)	4.06(.851)	4.44(.768)	4.42(.690)	2.681
	• Understanding and coping with problem behavior	4.32(.768)	4.80(.500)	4.50(.697)	3.637*
	• How to find and observe problem behavior	4.32(.727)	4.68(.627)	4.49(.626)	2.101
	• Cause and function of problem behavior, One understanding	4.32(.727)	4.72(.542)	4.44(.693)	2.571
	• Supporting methods for prevention and treatment of problem behavior	4.26(.666)	4.80(.500)	4.40(.720)	5.050**
	All area of support plan to problematic behavior	4.27(.641)	4.63(.461)	4.44(.655)	2.572
understanding of persons with developmental disabilities and the services for them	• How to deal with sexual behavior	4.24(.699)	4.36(.700)	4.40(.720)	.542
	• Understanding of people with developmental disabilities	4.35(.597)	4.48(.770)	4.31(.733)	.474
	• Understanding of middle and double disabled people	4.29(.629)	4.28(.936)	4.31(.668)	.015
	• Self-determination and self-advocacy for adults with developmental disabilities	4.29(.719)	4.44(.712)	4.38(.650)	.337
	• Understanding the issues of life of the disabled people (sex, marriage, residence, occupation)	4.06(.614)	4.40(.866)	4.33(.674)	1.778
	• Understanding the quality of life of people with disabilities	4.18(.834)	4.36(.810)	4.33(.707)	.537
	• Epilepsy and seizure coping strategies	4.41(.657)	4.40(.764)	4.31(.763)	.221
	• Safety management and first aid measures	4.44(.660)	4.56(.768)	4.38(.716)	.527
	• Human rights of people with disabilities	4.35(.691)	4.36(.810)	4.22(.823)	.377
	• Support for families with disabilities and counseling	4.15(.744)	4.24(.879)	4.31(.793)	.408
• Community resource utilization and service support network One information	4.15(.744)	4.20(1.041)	4.29(.815)	.278	
All areas of understanding of with developmental disabilities and the services for them	4.26(.551)	4.37(.654)	4.33(.644)	.221	
understanding of the lifelong educational facilities for people with developmental disabilities	• Education services for lifelong education facilities with developmental disabilities Understanding	4.29(.676)	4.32(.852)	4.27(.889)	.036
	• Status of lifelong education for people with developmental disabilities	4.15(.821)	4.08(.954)	4.22(.765)	.245
	• Characteristics and Development Background of Lifelong Education Facilities for the Developmental Disabilities	4.03(.870)	4.16(.898)	4.20(.757)	.425
	All areas of understanding of Lifelong Education Facilities for the Developmental Disabilities	4.16(.712)	4.19(.872)	4.23(.692)	.095
laws related to people with disabilities	• Lifelong Education Act	4.09(.793)	3.92(.954)	4.16(.903)	.578
	• Developmental Disabilities Act	4.09(.753)	4.16(.898)	4.24(.830)	.353
	• Welfare of Disabled People Act	4.21(.770)	4.16(.898)	4.24(.679)	.099
	• Special Education Law	4.26(.751)	4.12(.971)	4.18(.806)	.230
	• Anti-Discrimination Act	4.09(.830)	4.08(.854)	4.22(.735)	.357
	All areas of laws related to people with disabilities	4.15(.646)	4.09(.874)	4.21(.729)	.225

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$

**발달장애인평생교육시설 종사자의 자격에 따른 직무연수 내용 요구 차이**

발달장애인평생교육시설 종사자의 자격에 따른 직무연수 내용 요구 차이는 <Table 7> 과 같이 6개 영역 35개 항목 대부분 높은 요구를 나타냈고, 사회복지사는 ‘문제행동에 대한 이해와 대처방안’(4.55) 영역에서, 특수교사는 ‘특수교육 교수방법 및 전략’(4.62)영역에서 가장 높은 요구를 보였다. 그리고 6개 영역 35개 항목 가운데 ‘특수교육에 대한 이해’ 영역의 1개 항목에서 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 구체적으로 살펴보면, ‘특수교육의 이해’ 에서 특수교사(4.62)가 가장 높은 요구를 나타냈고, 그다음으로 사회복지사(4.20), 기타(3.88) 순으로 나타났다.

**<Table 7> Comparison of job training content requirements according to the qualifications of facility workers**

Domain	Contents	Social worker (n=75) M(SD)	Special teacher (n=13) M(SD)	Etc (n=16) M(SD)	F
understanding of lifelong education	• Understanding lifelong learning and programs	4.27(.644)	3.92(1.038)	4.00(.894)	1.762
	• Development and operation of lifelong education program	4.17(.724)	4.31(.751)	4.25(.577)	.244
	• Understanding lifelong education system and policy	4.23(.669)	4.00(.913)	3.94(.772)	1.140
	• Understanding adult learning counseling	4.17(.760)	3.85(.987)	4.06(.772)	.987
	• Understanding instructional design	4.09(.841)	4.38(1.044)	4.06(.772)	.689
	All areas of understanding of lifelong education	4.19(.630)	4.09(.839)	4.06(.540)	.315
understanding of special education	• Understanding of Special Education	4.20(.788)	4.62(.650)	3.88(.806)	3.265*
	• The concept of individualized lifelong learning program (ILEP) Understand the people and necessity	4.24(.750)	4.31(1.032)	4.13(.719)	.213
	• Development of the Individualized Lifelong Learning Program (ILEP) Understand implementation and evaluation methods	4.17(.724)	4.31(1.32)	4.13(.806)	.217
	• Special education teaching methods and strategies	4.12(.838)	4.62(.506)	3.94(.772)	2.847
	• Special education system and policy	4.04(.779)	3.85(1.144)	3.99(.957)	.454
	All areas of understanding of special education	4.15(.661)	4.34(.750)	3.98(.595)	.011
support plans for problematic behaviors	• Positive action support plan	4.36(.710)	4.38(.870)	4.44(.814)	.072
	• Application Behavior Analysis (ABA)	4.36(.729)	4.31(.947)	4.06(.854)	.966
	• Understanding and coping with problem behavior	4.55(.643)	4.38(.870)	4.38(.806)	.599
	• How to find and observe problem behavior	4.52(.601)	4.23(.927)	4.50(.730)	1.047
	• Cause and function of problem behavior, One understanding	4.49(.645)	4.31(.855)	4.50(.730)	.423
	• Supporting methods for prevention and treatment of problem behavior	4.47(.644)	4.31(.855)	4.50(.730)	.345
	All area of support plan to problematic behavior	4.46(.594)	4.32(.854)	4.39(.540)	.299

**<Table 7> Comparison of job training content requirements according to the qualifications of facility workers (continued)**

Domain	Contents	Social worker (n=75) M(SD)	Special teacher (n=13) M(SD)	Etc (n=16) M(SD)	F
understanding of persons with developmental disabilities and the services for them	• How to deal with sexual behavior	4.36(.671)	4.23(.927)	4.31(.704)	.194
	• Understanding of people with developmental disabilities	4.36(.710)	4.31(.751)	4.44(.629)	.130
	• Understanding of middle and double disabled people	4.35(.668)	4.15(.699)	4.19(.834)	.611
	• Self-determination and self-advocacy for adults with developmental disabilities	4.41(.617)	4.23(1.013)	4.25(.683)	.660
	• Understanding the issues of life of the disabled people (sex, marriage, residence, occupation)	4.29(.712)	4.15(1.144)	4.19(.750)	.257
	• Understanding the quality of life of people with disabilities	4.31(.771)	4.23(.927)	4.25(.683)	.076
	• Epilepsy and seizure coping strategies	4.33(.741)	4.54(.660)	4.38(.719)	.440
	• Safety management and first aid measures	4.43(.681)	4.46(.877)	4.50(.730)	.075
	• Human rights of people with disabilities	4.28(.798)	4.38(.768)	4.31(.704)	.103
	• Support for families with disabilities and counseling	4.23(.798)	4.31(.751)	4.25(.856)	.058
All areas of understanding of with developmental disabilities and the services for them	• Community resource utilization and service support network One information	4.19(.849)	4.23(.927)	4.22(.847)	.323
		4.32(.602)	4.29(.757)	4.31(.577)	.011
understanding of the lifelong educational facilities for people with developmental disabilities	• Education services for lifelong education facilities with developmental disabilities	4.31(.716)	4.31(.751)	4.19(1.223)	.145
	Understanding				
	• Status of lifelong education for people with developmental disabilities	4.20(.753)	3.92(1.038)	4.19(.981)	.627
	• Characteristics and Development				
All areas of understanding of Lifelong Education Facilities for the Developmental Disabilities	Background of Lifelong Education Facilities for the Developmental Disabilities	4.11(.764)	4.00(1.080)	4.38(.885)	.893
		4.20(.689)	4.08(.914)	4.25(.848)	.213
laws related to people with disabilities	• Lifelong Education Act	4.05(.820)	4.00(.913)	4.25(1.125)	.838
	• Developmental Disabilities Act	4.13(.827)	4.08(.862)	4.44(.727)	1.015
	• Welfare of Disabled People Act	4.20(.717)	3.92(.954)	4.50(.730)	2.150
	• Special Education Law	4.17(.795)	4.08(.954)	4.38(.885)	.534
	• Anti-Discrimination Act	4.17(.778)	3.92(1.038)	4.19(.834)	.541
All areas of laws related to people with disabilities	4.15(.722)	4.00(.792)	4.35(.717)	.867	

\* $p < .05$



## 발달장애인평생교육시설 종사자의 장애인교육 경험에 따른 직무연수 내용 요구 차이

발달장애인평생교육시설 종사자의 장애인교육 경험에 따른 직무연수 내용 요구 차이는 <Table 8>과 같이 6개 영역 35개 항목의 대부분 높은 요구를 나타냈고, 장애인교육 경험이 있는 종사자는 ‘문제행동에 대한 이해와 대처방안’ (4.53) 영역에서, 장애인교육 경험이 없는 종사자는 ‘문제행동의 원인과 기능 미 발생 맥락에 대한 이해’ 항목에서 높은 요구를 보였다. 그리고 6개 영역 35개 항목 가운데 ‘특수교육에 대한 이해’ 영역의 1개 항목에서 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 구체적으로 살펴보면, ‘개별화 평생교육 프로그램(ILEP)의 개념과 목적 및 필요성에 대한 이해’ 항목에서 장애인교육 경험이 있다(4.31)가 없다(4.89)보다 높은 요구가 나타났다.

<Table 8> Comparison of job training contents demanded by facility workers according to education experience of peoples with disabilities

Domain	Contents	have (n=85) M(SD)	none (n=19) M(SD)	t
understanding of lifelong education	• Understanding lifelong learning and programs	4.22(.697)	4.00(.943)	.976
	• Development and operation of lifelong education program	4.22(.679)	4.11(.809)	.592
	• Understanding lifelong education system and policy	4.18(.710)	4.05(.780)	.636
	• Understanding adult learning counseling	4.13(.813)	4.05(.705)	.417
	• Understanding instructional design	4.19(.838)	3.84(.898)	1.537
	All areas of understanding of lifelong education	4.18(.643)	4.01(.634)	1.101
understanding of special education	• Understanding of Special Education	4.25(.800)	4.00(.745)	1.288
	• The concept of individualized lifelong learning program (ILEP) Understand the people and necessity	4.31(.772)	3.89(.737)	2.178*
	• Development of the Individualized Lifelong Learning Program (ILEP) Understand implementation and evaluation methods	4.21(.757)	4.05(.848)	.753
	• Special education teaching methods and strategies	4.21(.818)	3.89(.737)	1.660
	• Special education system and policy	4.06(.836)	3.68(.885)	1.684
	All areas of understanding of special education	4.21(.639)	3.90(.633)	1.862
support plans for problematic behaviors	• Positive action support plan	4.45(.664)	4.05(.970)	1.686
	• Application Behavior Analysis (ABA)	4.33(.762)	4.21(.855)	.559
	• Understanding and coping with problem behavior	4.53(.683)	4.37(.761)	.849
	• How to find and observe problem behavior	4.49(.666)	4.42(.692)	.419
	• Cause and function of problem behavior, One understanding	4.47(.683)	4.47(.697)	-.018
	• Supporting methods for prevention and treatment of problem behavior	4.46(.682)	4.42(.692)	.216
All area of support plan to problematic behavior	4.43(.602)	4.33(.660)	.781	

**<Table 8> Comparison of job training contents demanded by facility workers according to education experience of peoples with disabilities (continued)**

Domain	Contents	have (n=85) M(SD)	none (n=19) M(SD)	t
understanding of persons with developmental disabilities and the services for them	• How to deal with sexual behavior	4.32(.711)	4.42(.692)	-.586
	• Understanding of people with developmental disabilities	4.40(.694)	4.21(.713)	1.052
	• Understanding of middle and double disabled people	4.33(.697)	4.16(.834)	.834
	• Self-determination and self-advocacy for adults with developmental disabilities	4.41(.678)	4.16(.688)	1.458
	• Understanding the issues of life of the disabled people (sex, marriage, residence, occupation)	4.29(.784)	4.11(.737)	.997
	• Understanding the quality of life of people with disabilities	4.32(.775)	4.16(.765)	.821
	• Epilepsy and seizure coping strategies	4.40(.727)	4.21(.713)	1.043
	• Safety management and first aid measures	4.45(.716)	4.42(.692)	.147
	• Human rights of people with disabilities	4.28(.796)	4.37(.684)	-.481
	• Support for families with disabilities and counseling	4.25(.800)	4.21(.787)	.182
	• Community resource utilization and service support network	4.22(.878)	4.21(.713)	.069
All areas of understanding of with developmental disabilities and the services for them		4.33(.625)	4.22(.612)	.611
understanding of the lifelong educational facilities for people with developmental disabilities	• Education services for lifelong education facilities with developmental disabilities	4.31(.802)	4.21(.855)	.444
	• Understanding			
	• Status of lifelong education for people with developmental disabilities	4.20(.814)	4.00(.882)	.906
	• Characteristics and Development Background of Lifelong Education Facilities for the Developmental Disabilities	4.18(.804)	3.95(.911)	1.011
All areas of understanding of Lifelong Education Facilities for the Developmental Disabilities		4.24(.728)	4.05(.795)	.880
laws related to people with disabilities	• Lifelong Education Act	4.09(.881)	4.00(.882)	.421
	• Developmental Disabilities Act	4.19(.824)	4.11(.809)	.403
	• Welfare of Disabled People Act	4.21(.773)	4.21(.713)	.007
	• Special Education Law	4.20(.828)	4.16(.834)	.199
	• Anti-Discrimination Act	4.16(.843)	4.05(.705)	.603
All areas of laws related to people with disabilities		4.17(.739)	4.10(.697)	.372

\*  $p < .05$

### 발달장애인평생교육시설 종사자의 장애인 평생교육 연수 경험에 따른 직무 연수 내용 요구 차이

발달장애인평생교육시설 종사자의 장애인 평생교육 연수 경험에 따른 직무연수 내용 요구 차이는 <Table 9>와 같이 6개 영역 35개 항목의 대부분은 높은 요구를 보였으며, 장애인 평생교육 연수 경험이 있는 종사자는 ‘문제행동에 대한 이해와 대처방안’(4.55) 영역에서, 장애인 평생교육 연수 경험이 없는 종사자는 ‘문제행동발견 및 관찰방법’(4.50) 영역에서 가장 높은 요구를 보였다. 그리고 6개 영역 35개 항목 중에서 통계적으로 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

**<Table 9> Comparing the needs of occupational training according to experience of lifelong education for disabled peoples related to facility workers**

Domain	Contents	have (n=42) M(SD)	none (n=62) M(SD)	t
understanding of lifelong education	• Understanding lifelong learning and programs	4.19(.833)	4.18(.690)	.084
	• Development and operation of lifelong education program	4.36(.692)	4.10(.694)	1.880
	• Understanding lifelong education system and policy	4.26(.798)	4.08(.660)	1.217
	• Understanding adult learning counseling	4.14(.899)	4.10(.718)	.278
	• Understanding instructional design	4.26(.912)	4.03(.809)	1.318
	All areas of understanding of lifelong education	4.24(.711)	4.09(.589)	1.099
understanding of special education	• Understanding of Special Education	4.26(.857)	4.16(.751)	.617
	• The concept of individualized lifelong learning program (ILEP) Understand the people and necessity	4.26(.912)	4.21(.681)	.316
	• Development of the Individualized Lifelong Learning Program (ILEP) Understand implementation and evaluation methods	4.19(.890)	4.18(.690)	.080
	• Special education teaching methods and strategies	4.17(.853)	4.15(.786)	.130
	• Special education system and policy	3.93(.921)	4.03(.809)	-.591
	All areas of understanding of special education	4.18(.690)	4.14(.620)	.122
support plans for problematic behaviors	• Positive action support plan	4.50(.707)	4.29(.755)	1.443
	• Application Behavior Analysis (ABA)	4.38(.795)	4.26(.767)	.785
	• Understanding and coping with problem behavior	4.55(.705)	4.47(.695)	.570
	• How to find and observe problem behavior	4.45(.739)	4.50(.621)	-.343
	• Cause and function of problem behavior, One understanding	4.45(.772)	4.48(.620)	-.221
	• Supporting methods for prevention and treatment of problem behavior	4.45(.739)	4.45(.645)	.005
	All area of support plan to problematic behavior	4.43(.671)	4.40(.572)	.436

**<Table 9> Comparing the needs of occupational training according to experience of lifelong education for disabled peoples related to facility workers (continued)**

Domain	Contents	have (n=42) M(SD)	none (n=62) M(SD)	t	
understanding of persons with developmental disabilities and the services for them	• How to deal with sexual behavior	4.26(.767)	4.39(.662)	-.862	
	• Understanding of people with developmental disabilities	4.45(.633)	4.31(.737)	1.079	
	• Understanding of middle and double disabled people	4.26(.798)	4.32(.672)	-.405	
	• Self-determination and self-advocacy for adults with developmental disabilities	4.36(.759)	4.37(.633)	-.097	
	• Understanding the issues of life of the disabled people (sex, marriage, residence, occupation)	4.36(.791)	4.19(.765)	1.049	
	• Understanding the quality of life of people with disabilities	4.26(.828)	4.31(.737)	-.281	
	• Epilepsy and seizure coping strategies	4.31(.780)	4.40(.689)	-.630	
	• Safety management and first aid measures	4.38(.731)	4.48(.695)	-.719	
	• Human rights of people with disabilities	4.26(.798)	4.32(.763)	-.387	
	• Support for families with disabilities and counseling	4.31(.811)	4.19(.786)	.724	
	• Community resource utilization and service support network One information	4.14(.977)	4.27(.750)	-.736	
	All areas of understanding of with developmental disabilities and the services for them		4.31(.664)	4.31(.596)	-.153
	understanding of the lifelong educational facilities for people with developmental disabilities	• Education services for lifelong education facilities with developmental disabilities	4.17(.986)	4.37(.659)	-1.177
Understanding					
• Status of lifelong education for people with developmental disabilities		4.12(.942)	4.19(.743)	-.430	
• Characteristics and Development Background of Lifelong Education Facilities for the Developmental Disabilities		4.07(.921)	4.18(.758)	-.617	
All areas of understanding of Lifelong Education Facilities for the Developmental Disabilities		4.15(.849)	4.24(.661)	-.829	
laws related to people with disabilities	• Lifelong Education Act	4.00(1.036)	4.13(.757)	-.692	
	• Developmental Disabilities Act	4.19(.890)	4.16(.772)	.173	
	• Welfare of Disabled People Act	4.21(.813)	4.21(.727)	.030	
	• Special Education Law	4.10(.932)	4.26(.745)	-.946	
	• Anti-Discrimination Act	4.10(.906)	4.18(.758)	-.484	
	All areas of laws related to people with disabilities		4.12(.801)	4.18(.681)	-.451

## 결론 및 제언

이 연구는 서울시에서 운영 중에 있는 발달장애인평생교육시설의 종사자를 대상으로 그들의 직무연수 내용에 대한 요구를 처음으로 조사하였다. 장애인 평생교육 전문가 양성 및 직무연수에 대한 연구는 미미하게 있었지만 발달장애인평생교육시설에서 근무하고 있는 현장 종사자를 대상으로 직무연수 내용 요구 연구는 최초이며, 이 연구결과는 발달장애인에게 평생교육을 제공하고 있는 전문인력에 대한 직무연수를 위한 기초 자료로 활용될 가치가 있을 것이다. 이 연구를 통해 발달장애인평생교육시설 종사자의 직무연수 내용에 대한 결론 및 제언은 다음과 같다.

발달장애인평생교육시설 종사자의 직무연수과정 개발 측면에서 다음과 같은 결론을 제시한다.

첫째, 발달장애인평생교육시설 종사자의 직무연수 내용에 대한 요구는 모든 6개 영역, 총 35개 문항에서 비교적 높은 요구를 나타냈기에 직무연수 과정 내용으로 직접 활용될 수 있다.

발달장애인평생교육시설 종사자들의 직무연수 내용에 대한 전반적인 요구는 주로 발달장애인들에 대한 문제행동 지원 방안과 발달장애인의 이해와 서비스에 대한 이해, 발달장애인평생교육시설에 대한 이해 등으로, 발달장애인과 관련된 내용과 시설에 대한 요구가 높게 나타났다. 이에 비해 장애인 관련법, 평생교육에 대한 이해, 특수교육에 대한 이해 등은 비교적 요구가 낮게 나타났다.

이는 발달장애인평생교육시설 종사자들은 평생교육 프로그램이나 교육적인 측면보다는 시설에서 함께 하는 발달장애인 특성에 대한 전문적이고 직접적인 지원방법에 대한 직무연수의 요구가 더 높은 것을 알 수 있다. 이 연구 결과에서 나타난 바와 같이 발달장애인평생교육시설 종사자들은 발달장애인의 문제행동에 대한 지원을 가장 어려워하고 있으며, 이에 대한 직무연수의 필요성을 심각하게 인식하고 있음을 알 수 있다. 이 요구는 장애인공동생활가정 종사자들의 연수교육 내용에서 인식한 요구와 일치한 결과이다 [11]. 또한, [2]가 발달장애인 평생교육 제공인력 양성과정 내용에 ‘발달장애인의 심리적인 특성의 이해’에 대한 교과목을 제안한 것과 같은 맥락이라 할 수 있다. 따라서 발달장애인평생교육시설 종사자를 위한 직무연수에서는 발달장애인의 문제행동에 대한 이해와 원인과 기능을 파악하고 적절하게 지원할 수 있는 방법과 안전관리 및 처치하는 방법 등 실질적으로 시설을 이용하고 있는 발달장애인의 특성을 이해하고 대처할 수 있는 실질적인 기술과 지식에 대한 연수가 선행될 필요가 있음을 시사하고 있다 [2, 9, 18].

둘째, 발달장애인평생교육시설 종사자들의 배경변인에 따른 직무연수 내용에서의 차이를 살펴보았는데, 연령, 사회복지 또는 교육 관련 분야에서 일한 경험, 자격, 장애인교육 경험에서 유의한 차이가 나타났다. 먼저 연령에서는 평생교육 및 프로그램 이해와 평생교육제도 및 정책 이해, 그리고 특수교육 교수방법 및 전략 항목에서 30대가 가장 높은 요구를 보였고, 그 다음이 40대 이상, 20대 순이었다. 다음으로는 관련 분야 일한 경험에서는 평생교육제도 및 정책이해, 문제행동에 대한 이해와 대처방안, 문제행동 예방 및 처치를 위한 지원 방법 항목에서 1년 이상에서 5년 미만에서 가장 높은 요구가 나타났고, 특수교사들이 특수교육의 이해에 대한 교육의 요구가 가장 높았으며, 장애인교육 경험이

있는 종사자들은 개별화 평생교육 프로그램(ILEP)의 개념과 목적 및 필요성에서 높은 요구를 보였다. 따라서 시설 종사자들에게 평생교육 및 프로그램 이해, 평생교육제도 및 정책 이해, 특수교육 교수방법 및 전략, 개별화 평생교육 프로그램 개념과 목적 및 필요성, 문제행동에 대한 이해·예방대처 및 처지방안에 대한 내용으로 직무연수를 진행할 경우에는 종사자의 연령, 관련 분야에서 일한 경험, 자격, 장애인교육 경험 등을 고려한 교육 범위와 시간이 배정되어야 함을 시사하고 있다. 특히, 특수교육을 전공한 특수교사가 특수교육의 이해 대한 교육에서 가장 높은 요구를 보인 것은 발달장애성인 학습자에 대한 교육에 있어 특수교육의 중요성을 인식한 것으로, 발달장애성인 교육을 담당하는 전문인력은 특수교육에 대한 이해가 수반되어야 함을 시사한다.

또한, 위와 같이 배경변인인 연령, 관련 분야에서 일한 경험, 자격, 장애인교육 경험에 따른 직무연수 내용의 일부 항목에서만 유의한 차이가 나타났고 대부분의 항목들과 연수 경험에서는 차이가 나타나지 않았다. 이는 특수교사의 직무연수 경험 유무가 교육 내용 수준 향상 및 직무시간 영역에서만 차이가 있고 직무 연수 내용 요구에 있어서는 차이가 없다고 한 연구[8]와 장애인공동생활가정 종사자의 근무경력, 관련 일한 경험, 연수 교육 시간에 따른 연수교육 요구가 통계적으로 유의미한 차이를 나타내지 않았다는 연구 결과[11]와 관련이 있다. 특히 발달장애인평생교육시설 종사자들의 경우 최근 1년 내지 3년 이내에 설립된 발달장애인평생교육시설을 염두해 두고 사전에 연수를 받았거나, 설립 이후 이 기간 동안에 다양한 직무연수의 경험을 획득하기 어려운 구조였기 때문에, 이들의 사전 교육 또는 연수 경험, 연령, 일한 경험 등이 직무연수 내용 요구에 영향을 미치지 않았을 것으로 판단된다. 그만큼 발달장애인평생교육시설은 발달장애인 평생교육에 대한 당사자, 부모, 전문가 등의 필요성과 요구가 높음에도 불구하고[3, 4, 7, 10, 20, 23] 발달장애인 평생교육의 전문성 강화를 위하여 종사자 교육에 필요한 정책이 제안되지 못해 왔으며, 그로 인해 종사자들을 위한 충분한 사전 연수 또는 사후 연수 등의 기회를 제공해 오지 못해 왔다. 그러나 발달장애인 평생교육의 활성화와 발전을 위해서는 발달장애인평생교육시설 종사자들의 전문성과 역할은 매우 중요하다[2, 9, 12, 18, 20]. [18]연구에서 특수교사 및 평생교육사 자격소지자의 장애성인 평생교육 전문인력 양성과정 양성 시 특수교육 또는 평생교육 관련 내용에 대한 연수시간을 최소 150시간에서 225시간 이상을 이수해야 한다는 조사결과가 이를 뒷받침해 주고 있다.

이 연구는 발달장애인평생교육시설 종사자의 양성·보수교육 및 관리체계측면과 시설의 기능과 목적, 시설 종사자의 역할 등에 대한 논의 측면, 그리고 평생교육이 발달장애인 삶의 질을 측면에서도 시사하고 있다.

첫째, 발달장애인평생교육시설 종사자의 양성·보수교육 및 관리체계 측면에서 본 연구 연구결과는 다음과 같이 시사한다. 발달장애인평생교육시설 종사자의 경우, 장애인평생교육 연수경험이 없는 경우가 59.6%에 이르고, 장애인교육 경험이 없는 경우도 18.3%나 되었다. 종사자들이 발달장애인평생교육시설에서 일하기 전에 기본적인 업무에 대한 준비가 되어 있지 않는 상태에서 일하고 있어 발달장애인 지원과 평생교육에 대한 전문성에 문제를 제기할 수 있다. 발달장애인평생교육시설 종사자의 전문성 향상을 위한 연수가 운영하고 법인이나 센터차원에서 실시되고 있지만 연수 및 교육기간이 너무 짧고 개괄적인 내용을 대부분 다루고 있어 실질적으로 전문성이 향상되기에는 역부족이다.

따라서 발달장애인에게 질 높은 평생교육 지원을 위해서는 장애인 평생교육 전문인력을 정기적이고 체계적인 직무교육을 시킬 수 다양한 연수를 위한 교육내용 개발 및 실행체계를 마련하기 위한 연구가 지속적으로 이루어져야 한다[11, 18]. 또한, 평생교육사 양성에 따른 교육과정에 장애인 및 장애인 평생교육 관련 내용 등이 포함될 수 있도록 「평생교육법」이 개정될 필요가 있으며[12], 장애인 평생교육 종사자의 유형에 따른 역할과 요건 및 배치기준과 장애인 평생교육 종사자에 대한 체계적인 직무연수 및 보수교육 및 질 관리 방안을 마련해야 할 것이다[7].

둘째, 발달장애인평생교육시설의 기능과 목적, 발달장애인평생교육시설 종사자 역할 등에 대한 논의를 촉진할 수 있는 측면에서 다음과 같이 시사한다. 발달장애인평생교육시설은 발달장애인의 성인교육을 담당하는 ‘교육기관’으로서의 주요 기능과 발달장애인 특성을 고려한 ‘평생교육 운영’과 ‘생활적 지원’ 등의 역할을 담당해야 한다. 서울 발달장애인평생교육시설 운영지침에는 문제행동, 고도비만, 신변처리 곤란, 중도·중복장애 등을 가진 발달장애인에게 평생교육을 제공하기로 되어 있어서 이들을 지원하기 위해서는 종사자의 직무연수 요구에서도 높이 나타났듯이 문제행동에 대한 지원방안과 발달장애인의 이해 및 관련 서비스에 대한 이해가 우선시되어야 한다. 또한, 발달장애인 개인별 특성과 요구에 맞는 평생교육 프로그램을 개발하여 그들의 특성에 맞는 교육방식과 교수방법으로 프로그램을 제공하고 평가하는 전문성을 제고해야 하며, 일상적인 생활지원도 교육적인 차원에서 접근하여 지원할 수 있어야 한다. 나아가, 성인교육기관으로서 역할을 충실히 하고, 중도장애인을 위한 최적의 교육환경을 구성하기 위한 끊임없는 노력이 필요하다. 시설 종사자는 발달장애인 성인교육전문가로서의 기능과 목적을 제대로 파악하고, 발달장애인 학습자 특성 및 특수교육에 대한 이해, 평생교육 프로그램 이해·개발·운영·평가 등에 대한 기본적인 역량을 갖추고 있어야 교육의 질을 담보할 수 있다[2, 9, 18]. 교육의 질은 교육시설의 수준보다는 프로그램을 담당하는 교사와 강사의 역량에 달려 있는 경우가 많기 때문에 일정 수준의 자격 요건을 갖춘 종사자를 배치할 수 있는 제도적 장치가 마련되어야 한다[5, 14].

셋째, 평생교육이 발달장애인 삶의 질을 촉진하는 측면에서 이 연구결과는 다음과 같이 시사한다. 발달장애인의 특성을 감안한다고 하더라도 성인기의 그들에게 평생교육은 학령기교육과는 다르게 질적으로 다른 교육내용을 제시해야 하고, 행복하고 즐거운 성인기의 삶을 위해 기여하는 방향으로 구현되어야 한다[6]. 이 연구결과(필요하다와 매우 필요하다)에서 ‘성인기 발달장애인의 자기결정 및 자기옹호’ (90.4%), ‘안전관리 및 응급처치 방안’ (87.5%), ‘장애인 인권’ (86.5%), ‘장애인의 삶의 질에 대한 이해’ (84.6%), ‘성인기 장애인의 삶의 쟁점(성, 결혼, 주거, 직업)’ 등에 대한 이해(83.7%) 등에 대한 종사자의 직무연수 내용 35개 항목 가운데 대체적으로 높은 요구를 나타냈다. 이는 종사자들이 발달장애인이 평생교육을 통해 삶의 질이 높아지기를 기대하고 있음을 보여주고 있는데, 이는 평생교육이 궁극적으로 지향하는 목표와 일치한다. 발달장애인이 자신의 삶을 결정하고 자신의 권리를 알고 옹호하며, 인간의 기본적인 권리를 보장받으면서 지역사회에서 사람답게 살아갈 수 있도록 지원하여 그들의 삶의 질을 높이는 것이 종사자들이 추구하는 목표일 것이다. 종사자들이 가지는 평생교육에 대한 인식 역시 평생교육 질적 수준과 교육에 대한 만족도에 지대한 영향을 미치기 때문에 매우 중요하다[10].

이 연구는 발달장애인평생교육시설 종사자를 대상으로 직무연수 내용 요구를 최초로 알아본 연구로서 향후 종사자들을 위한 직무연수 교육과정 내용으로 유용하게 활용될 수 있다. 또한 종사자의 성공적인 역할 수행을 위해 발달장애인평생교육시설을 이용하는 발달장애인의 개인별 특성과 수준에 따른 교육 및 생활지원, 프로그램 경험, 프로그램에 대한 요구, 센터 이용 후 진로 계획 등에 따라 개별화된 직무연수 내용이 개발되어야 한다. 나아가, 개별 종사자의 전문적인 교육과 경험의 정도, 발달장애인 관련 분야에서 일한 경험, 종사자로서의 담당하는 직급과 직무에 따른 경력별, 직급별, 수준별 직무연수교육 과정이 단계적으로 개발되어 일회성 직무연수가 아닌 체계적인 직무연수 교육과정 하에 기본과정에서부터 심화과정까지의 연수교육 프로그램이 제공되어야 할 것이다.

끝으로, 이 연구는 서울시 발달장애인평생교육시설 11개소에 근무하는 종사자만을 대상으로 조사가 실시되었고, 조사 대상 종사자 수가 많지 않아 설문지 문항에 대한 구인 타당도 검증 절차를 진행하기 어려웠다. 따라서 향후 연구에서는 전국의 발달장애인평생교육시설 종사자 전체를 대상으로 조사가 실시될 필요가 있으며, 이 연구에서 개발한 설문지에 대한 구인타당도 검증 절차를 수행할 필요가 있다. 그럼에도 불구하고 이 연구는 발달장애인 대상 평생교육시설 종사자의 전문성 향상에 필요한 교육 및 연수 프로그램을 개발하기 위한 기초 자료를 제시하였다는데 의의가 있다.

## References

- [1] Kang, S, W. (2013). Lifelong Education for adults with disabilities: from exclusion to inclusion. *Journal of Lifelong Education, 19*(1), 55-84.
- [2] Kim, G. R. (2016). *Placement and education of lifelong education with developmental disability*. The 2nd Conference of Korea Lifelong Education and Welfare Society for People with Disabilities. 97-120.
- [3] Kim, G. R. Kim, C, H., & Yoon, J, C., & Lee, H, Y. (2014) *Report on Survey on University-Centered Lifelong Education for Adults with Disabilities*. Seoul: Korean Parents' Network of People with Disabilities.
- [4] Kim, D, Y., & Park, I, Y. & Park,, M, J. & Yoon J, H., & Cho, C, B. (2015). *Parent's Needs of Lifelong Education Center for the Developmental Disability - based on Seoul*, Seoul; Seoul Parents Association for the Disabled.
- [5] Kim, M, A (2017). A study of Revitalizing Measures for Lifelong Education program for the Disabled. -Focusing on participation Motives of Learners in Night School for the Disabled & Their Level of Educational Satisfaction-. Doctoral thesis, The Graduate School of Hanil University & Presbyterian theological Seminary.
- [6] Kim E, Y. (2018). Analysis on the Perception of Lifelong Education Concept for people with developmental disabilities using Q-Methodology. Doctoral thesis, Dankook University General Graduate School.
- [7] Kim, J, Y., & Lee, M, J., & Park, G, H., & Heo, S, J., & Jae, J, H (2016). The Research on the Promotion of Lifelong Education Rights for People with Disabilities, Seoul: National Human Rights Commission.



- [8] kim, Y, R., & Lee M, S (2014). Reality and Perceptions of Special Education Teachers on Job Training for Career Development and Vocational Education. *Teacher Education Research*, 5(2), 350-361.
- [9] Park. M, J. (2017). Operation Plan of the Lifelong Education Facilities for People with Developmental Disabilities. Doctoral thesis, Dankook University General Graduate School.
- [10] Park, M, J., & Kim, D, Y. (2016). Metaphor Analysis of Parents of Children with Developmental Disabilities Concerning Lifelong Education for the Disabled. *Journal of Disability and welfare*, 32, 63-85.
- [11] Park, S, H., & Na, S, H. (2009). Need Assessment for Developing the Contents of In-service Training for Staff in Group Homes. *Special Education Research*, 8(2), 55-84.
- [12] Park, J. G., & Lee, H, R., & Min, Y, S., & Lee, C, R. (2013). A Study on the Improvement of Laws and Institutions about the Supply of Lifelong Education Specialist for Adult with Disabilities. Asan: National Institute of Special Education.
- [13] Park, W, H. (2002). The Direction of the Leisure Activity Programs for Individuals with Severe and Multiple Disabilities. – Focusing on the Perspectives of Lifelong Learning. Doctoral thesis, Department of Education Graduate School Chung-Ang University.
- [14] Beak, J, N. (2015). Demands of Parents on Lifelong Education for Students with Developmental Disabilities in Special Educational School. *The Journal of Special Education : Theory and Practice*, 16(3), 407-427.
- [15] Seo, B, S., & Park, J, K., & Park, L, E (2014). Metaphor Analysis of Lifelong Education Institute Workers Concerning Lifelong Education for People with Disabilities. *The Journal of Special Education : Theory and Practice*, 15(3), 191-214.
- [16] Seo, B, S., & Park, J, K., & Lee, C, R. (2015). The Ways to Construction for Local Lifelong Education of Individuals with Disabilities - Focused on Busan Metropolitan City. *Journal of Special Education & Rehabilitation Science*, 54(2), 473-499.
- [17] Song, S, H., & Kim, Y, M., & Kim, Y, P., & Na, H, J., & Park, J, K., & Jung, H, D. (2011). Development of Lifelong Education Support Model for Adults with Developmental Disabilities Based on Special Schools. Asan: National Institute of Special Education.
- [18] Jung, I, S., & Kim, S, J., & Park, J, K., & Park, J, H., & Lee Y, Y., & Hong S, D. (2013). A Study on the Supply and Demand of Specialized Manpower for Lifelong Education for Adults with Disabilities. Asan: National Institute of Special Education.
- [19] Jung, I, S., & Kim, H, J., & Kim, H, I., & Jung D, Y., & Jung H, S. (2005). A Study on the Actual Conditions and Improvement Plan of Lifelong Education for People with Disabilities. Asan: National Institute of Special Education.
- [20] Son, S, H., & Kang, Y, S., & Lee, Y, J. (2016). Perceptions and Expectations on Lifelong Education in Mothers of Adults with Developmental Disabilities, *Journal of Special Education & Rehabilitation Science*, 55(3), 225-249.
- [21] Yoon, J, Y., & Yang J, K., & Won, S, O., & Kang, B, H., & Jung, I, S. (2010). Lifelong Education Model of Adult with Developmental Disabilities. Asan: National Institute of Special Education.
- [22] Lee, B, I., & Kim, D, Y., & Lee, K, J., & Lee, S, J., & Cho, C, B (2018). A Study on the Establishment and Activation Plan of the Linkage System of Lifelong Education Facilities for People with Disabilities. Asan: National Institute of Special Education.

- [23] Lee, S, H. (2014). Requirements of Lifelong education program for Parents of Developmental disabilities. Master's thesis, Graduate school of Education, Kongju National University, Kongju, Korea.
- [24] Hyun, Y, S., & Yang, S, H., & Bae, H, Y. (2017). Analysis for the Training/Qualification/Placement of Experts for Lifelong Education for People with Disabilities. *Journal of Lifelong Education, 23*(1), 79-108.
- [25] Hong, S, H. (2011). A Study on Needs of Lifelong Education for Independent Living of Adults with Developmental Disabilities. Master's thesis, Department of Social Welfare Graduate School. University of Incheon.