

발달장애학생의 진로교육 프로그램에 대한 국내 실험연구 동향 분석*

박 정 식** · 이 세 희***

An Analysis on the Trends of Domestic Experimental Research on Career Education Program of Students with Developmental Disabilities*

Park, Jung-Sik** · Lee, See-Hee***

요약

[목적] 이 연구의 목적은 발달장애학생의 진로교육 프로그램에 대한 실험연구 동향을 분석하는 데 있다. 이와 관련한 연구 문제는 첫째, 발달장애학생에게 진로교육 프로그램을 실시한 국내 실험연구의 일반적 특성(연구대상, 연구 실험설계 방법)은 어떠한가? 둘째, 발달장애학생에게 진로교육 프로그램을 실시한 국내 실험연구의 독립변인(프로그램 유형, 회기)은 어떠한가? 셋째, 발달장애학생에게 진로교육 프로그램을 실시한 국내 실험연구의 종속변인(측정 영역, 측정 도구)은 어떠한가? 이다. **[방법]** 국내에서 발표된 발달장애학생 대상 진로교육 프로그램을 적용한 실험연구 32편을 분석하는 문헌연구 방법을 이용하였다. **[결과]** 발달장애학생을 대상으로 적용한 진로교육 프로그램 관련 실험연구를 분석한 결과는 다음과 같다. 첫째, 연구대상은 학년별로는 중, 고, 초, 전공과 순으로 나타났다. 둘째, 실험연구의 실험 설계 방법은 통제집단 실험 설계가 가장 많이 이루어졌다. 셋째, 진로교육 프로그램 유형은 진로교육 프로그램을 독립변인으로 한 연구가 가장 많았다. 넷째, 진로교육 프로그램의 회기 수는 11-15회가 가장 많았다. 다섯째, 진로교육 프로그램의 측정 영역 빈도는 진로성숙도가 가장 높았다. 여섯째, 측정 도구는 분석대상 논문 대부분이 측정 영역을 두 개 이상으로 설정하였고, 이를 측정하기 위한 측정 도구 또한 다양하였다. **[결론]** 최근 진로교육에 대한 국가 정책의 강화에 따라 특수교육대상자의 진로개발역량을 기르기 위한 진로교육 프로그램 개발이 요구되어지고 있다. 발달장애학생의 진로교육 프로그램에 대한 실험연구 동향을 분석한 본 연구는 앞으로 특수교육 현장에서 발달장애학생의 진로교육 프로그램을 연구, 개발, 적용하기 위한 기초자료로 유용하게 활용될 수 있을 것이다.

주제어 : 발달장애, 지적장애, 자폐성장애, 진로교육 프로그램, 진로지도 프로그램, 진로상담 프로그램, 진로교육 수업

ABSTRACT

[Purpose] The purpose of this research is to analyze the trends of domestic experimental research on career education programs of students with developmental disabilities. In this regard, The question of research is, first, what is the general characteristic of domestic experimental research that have implemented career education programs for students with developmental disabilities? Second, what is the independent variable of domestic experimental research that have implemented career education programs for students with developmental disabilities? Third, what is the dependent variable of domestic experimental research that implemented career education program for students with developmental disabilities?. **[Method]** a literature research method was used to analyze 32 experimental studies applying career education programs for students with developmental disabilities, which were announced at international and foreign country. **[Results]** The results of the experimental study on career education programs applied to students with developmental disabilities are as follows. First, research subjects were in order of middle school, high school, elementary school, and post-high school. Second, control group experiment design was the most frequently used experimental design method. Third, most of the career education program types were studies using career education programs as independent variables. Fourth, the number of sessions for career education programs was the highest in the 11th to 15th sessions. Fifth, career maturity was highest in the frequency of measuring areas in career education programs. Sixth, most of the analyzed thesis set more than one measurement area, and there were also various measurement tools to measure them. **[Conclusion]** This study, which analyzes the trend of experimental research on career education program of students with developmental disabilities, will be useful as a basic data for research, development and application of career education program of students with developmental disabilities in the field of special education.

Key Words : developmental disability, intellectual disability, autism disorder, career education program, career guidance program, career counseling program, career education class

* 이 논문은 2018학년도 대구대학교 연구년 결과물로 제출됨.

** 제 1저자, 대구대학교 직업재활학과 교수
Professor of Dept. of Vocational Rehabilitation, Daegu University
*** 교신저자 대구대학교 대학원 박사과정(separi7@hanmail.net)
The doctor's course, Daegu University

서론

연구의 필요성 및 목적

진로(career)란 인간이 전 생애를 통하여 수행하는 일을 말하며, 삶의 핵심이자 자신의 목표를 이루는 길이라고 정의할 수 있다[1]. 따라서 진로의 선택은 특정한 시기가 아닌 일생을 통해 이루어지는 과정이며, 최근 급격한 산업 변화 속에서 개인이 평생에 걸쳐 자신의 진로를 개척할 수 있는 진로개발역량을 갖추는 필요성이 더욱 강조되고 있다. 특히 학교에서의 진로교육은 일생 동안의 진로개발을 위한 기초 역량을 갖추어 향후 자기주도적 진로개발의 토대를 형성하고, 학교에서 직업생활로의 전이를 원활하게 한다는 점에서 매우 중요하다고 할 수 있다[2].

진로교육(career education)이란 개인이 사회구성원으로서 사회발전에 기여하고, 행복한 자아를 실현할 수 있는 삶을 살 수 있도록 성장과 선택을 도와주는 종합적인 교육과정이라고 할 수 있다. 또한 개인이 가진 적성, 흥미, 성격, 능력을 찾아 그에 맞는 적합한 진로를 찾고, 진로에 필요한 지식, 기능, 태도를 배워서 일을 갖도록 돕는 교육활동을 말한다[3]. 급변하는 산업 변화 속에서 진로개발역량을 갖추도록 지원하는 진로교육은 최근 전 세계적으로 국가의 주요 과제로 인식되고 있다. 이에 따라 우리나라는 2015년 6월 진로교육법을 공포하고, 그해 12월 진로교육법 시행령 및 시행규칙을 제정함으로써 모든 학생들에게 다양한 진로교육의 기회를 제공하고자 하였다. 우리나라의 진로교육법 [4] 제2조에서는 진로교육을 국가 및 지방자치단체 등이 학생에게 자신의 소질과 적성을 바탕으로 직업 세계를 이해하고 자신의 진로를 탐색·설계할 수 있도록 학교와 지역사회의 협력을 통하여 진로수업, 진로심리검사, 진로상담, 진로정보 제공, 진로체험, 취업지원 등을 제공하는 활동으로 정의하고 있다. 즉 진로교육을 진로수업, 진로검사, 진로상담, 진로지도, 진로체험 등의 영역을 포괄하는 상위개념으로 보고 있다고 할 수 있다. 이렇게 국가적인 차원에서 학생들의 진로교육을 강화함에 있어서 특히 특수교육대상자를 포함한 사회적 배려가 필요한 학생들을 위한 진로교육은 그들의 삶의 질의 문제만이 아니라 생존과도 연결되는 사항이 되기 때문에 더욱 체계적인 교육과 준비가 이루어져야 한다[5]. 이에 따라 교육부는 2016년 4월에 '제2차 진로교육 5개년 기본계획[6]' 발표를 통해 초·중등학교 진로교육 역량 강화, 진로교육 대상 확대, 진로체험 활성화, 진로교육 인프라 확충을 세부 추진과제로 설정하였다. 이 계획에는 사회적 배려 대상자에 대한 진로교육 대상 확대가 주요 추진과제로 설정되어 있으며, 이를 통해 특수교육대상자의 요구와 특성을 고려한 진로교육 강화와 지원의 필요성도 함께 강조되었다. 특수교육대상자의 진로교육을 강화하는 국가 정책은 '제5차 특수교육발전 5개년 계획[7]'에도 명시되어 있는데, 이 계획에는 특수교육대상자의 진로탐색 활동 강화를 위해 2018년부터 중학교 과정을 운영하는 모든 특수학교에서 자유학기제 운영, 특수학교 자유학년제로의 확대 추진, 진로교육 집중학기(년) 시범·확대 운영, 특수교육대상자의 진로상담 및 취업 지원 강화를 위한 특수학교 진로전담교사 배치에 관한 내용이 담겨있다.

그러나 특수교육대상자의 진로교육 성과와 관련된 최근 진로 현황 자료를 살펴보면 고등학교를 졸업한 특수교육대상자 7,727명 중 전공과를 포함한 상급 학교 진학은 3,812명, 취업자 수는 851명, 미진학·미취업자 수는 3,064명으로 보고하고 있다[8]. 현재 전공과의 중도·중복장애학생 수 증가에 따른 자립생활훈련에 대한 교육적 요구가 더욱 커지고 있는 현실을 고려한다면, 특수교육대상자의 고등학교 졸업생 중 대학 진학 및 취업자 수를 제외한 전공과 진학 및 미취업자 수는 5,567명으로 고등학교를 졸업한 특수교육대상자의 약 70%에 달한다고 할 수 있다. 이는 최근 특수교육 체제 내에서의 진로교육과 진로지도에 대한 사회적 인식 및 방향의 제고를 시사하고 있으며, 이로 인해 특수교육대상자의 진로교육 프로그램 개발에 대한 요구 또한 증가하고 있는 상황이다. 특히 지적능력과 적응행동 상의 장애로 인하여 독특한 교육적 요구와 지원이 필요한 발달장애학생들의 효과적인 진로교육을 위해서는 비장애학생들을 위한 진로교육과는 또 다른 관점과 방법이 필요하다고 할 수 있다[5].

진로교육에 대한 연구는 일반교육 영역에서 주로 이루어져 왔으며, 특수교육 영역에서는 아직 많이 부족한 상황이다. 특히 발달장애학생들을 대상으로 한 진로교육 관련 연구들은 직업교육과 전환교육에 대한 연구들이 주로 이루어졌고, 진로발달 단계에 따른 종합적인 진로교육을 실시한 연구는 그리 많지 않은 실정이다. 그동안 특수교육대상자의 진로교육은 진로교육, 직업교육, 전환교육, 진로·직업교육 등의 용어가 혼재되어 사용되어 왔는데, 이는 각각의 개념과 지향하는 목적과 내용 및 방법이 상호 독립적이라기보다는 서로 연계되어 있기 때문이다[5]. 또 이러한 발달장애학생들을 대상으로 실시한 진로교육 관련 연구들을 정리, 분석함에 있어서도 직업교육 및 전환교육의 연구 동향을 분석한 시도[9, 10, 11, 12, 13, 14, 15]는 있었지만, 발달장애학생의 진로발달을 고려하여 종합적인 진로교육 프로그램을 실행한 실험연구에 대한 구체적인 분석 연구는 아직 이루어지지 않고 있다. 앞으로 특수교육 현장에서 발달장애학생들을 대상으로 진로발달 단계에 따른 진로교육 프로그램을 적용하기 위해서는 기존에 이루어졌던 진로교육 관련 실험연구에 대한 체계적인 문헌분석 연구가 우선적으로 필요하다[16].

최근 특수교육대상자들의 진로교육을 강화하는 국가 정책 추진과 함께 발달장애학생들을 대상으로 한 다양한 진로교육 프로그램 개발 및 중재 효과를 검증하는 연구들이 점차적으로 증가하고 있는 것은 매우 고무적인 일이다. 특히 '제5차 특수교육발전 5개년 계획[7]' 및 '장애학생 진로·직업교육 활성화 방안(2020~2022)'에 따라 2020년 3월 전국 특수학교에 진로전담교사가 배치됨에 따라 발달장애학생들의 장애 특성과 요구에 적합한 진로수업, 진로상담, 진로지도, 진로체험을 포함한 다양한 진로교육 프로그램 개발과 적용에 대한 기대감도 커지고 있는 상황이다. 이러한 시점에서 그동안 특수교육 현장에서 발달장애학생들을 대상으로 이루어졌던 진로교육 프로그램의 국내 실험연구들을 정리, 분석하는 것은 발달장애학생들을 위한 진로교육 프로그램 개발과 적용의 의미 있는 시작점이 될 것이며, 최근 국가 정책 및 발달장애학생의 교육적 요구에 부응하여 진로교육의 기초적 토대를 쌓는 시기적절한 연구가 될 것이다.

따라서 본 연구는 발달장애학생을 대상으로 진로교육 프로그램을 적용한 국내 실험연구의 동향을 분석하는 데 그 목적을 두었다. 이를 위해 특수교육 체제 내에서 진로교육 프로그램이 집중적으로 이루어지고 있는 초, 중, 고, 전공과 학생을 대상으로 이루어진

실험연구를 중심으로 분석하였다. 이러한 발달장애학생을 대상으로 진로교육 프로그램을 적용한 국내 실험연구의 동향을 분석하기 위하여 그동안 발달장애학생을 대상으로 적용한 진로교육 프로그램의 일반적 특성과 각 변인별 특성을 분석하여 살펴보고자 한다.

본 연구는 문헌연구 방법으로 실시되었으며, 학교 현장에 '2009 개정 교육과정'을 통해 진로교육 구성에 필요한 지원이 제공되기 시작한 2009년을 기점으로 하여 2019년 상반기까지 발달장애학생을 대상으로 적용된 진로교육 프로그램 관련 선행연구들을 종합적으로 분석하였다.

본 연구의 결과는 향후 발달장애학생을 위한 진로교육 프로그램의 연구, 개발, 적용을 위한 기초자료로 유용하게 활용될 수 있을 것이다. 또한 이 연구의 분석 결과를 바탕으로 향후 진로발달 단계에 따른 종합적, 체계적 진로교육 프로그램 개발과 적용에 영향을 미쳐 발달장애학생들의 진로개발역량 향상을 통해 학교에서 직업생활로의 원활한 전환을 지원할 수 있는 토대가 될 수 있을 것이다.

연구 문제

본 연구의 필요성 및 목적을 달성하기 위한 연구 문제는 다음과 같다.

- 첫째, 발달장애학생에게 진로교육 프로그램을 실시한 국내 실험연구의 일반적 특성(연구대상, 연구 실험설계 방법)은 어떠한가?
- 둘째, 발달장애학생에게 진로교육 프로그램을 실시한 국내 실험연구의 독립변인(프로그램 유형, 회기)은 어떠한가?
- 셋째, 발달장애학생에게 진로교육 프로그램을 실시한 국내 실험연구의 종속변인(측정 영역, 측정도구)은 어떠한가?

용어 정의

발달장애학생

지적장애, 자폐성장애를 비롯하여 통상적인 발달이 나타나지 아니하거나 크게 지연되어 일상생활이나 사회생활에 상당한 제약을 받는 학생을 말한다.

진로교육 프로그램

발달장애학생의 진로개발역량을 갖추기 위해 진로발달 단계를 고려하여 지원하는 종합적인 교육활동을 말한다. 본 연구에서는 진로교육법(2015) 제2조에 제시된 진로교육의 정의를 바탕으로 하여 진로교육 프로그램, 진로지도 프로그램, 진로상담 프로그램, 진로교육 수업 등을 제공하는 활동으로 진로교육 프로그램의 영역을 설정하였다.

연구방법

분석 논문 조사방법

본 연구는 발달장애학생을 대상으로 진로교육 프로그램을 적용한 국내 실험연구를 분석대상으로 하였다. 분석 연구논문의 조사방법은 다음과 같은 과정을 거쳐 이루어졌다.

첫째, 발달장애학생의 진로교육 프로그램 관련 학위논문과 학술지 논문들을 일차적으로 RISS(학술정보연구서비스)를 통해 검색하였다. 이어 국내 전문검색 사이트인 KSI KISS(학술데이터베이스), DBpia(누리미디어), KCI(한국학술지인용색인), SCHOLAR(스콜라) 등을 이용하여 연구대상 논문을 검색하였다.

둘째, ‘발달장애’, ‘지적장애’, ‘정신지체’, ‘자폐성장애’, ‘진로교육 프로그램’, ‘진로지도 프로그램’, ‘진로상담 프로그램’, ‘진로교육 수업’ 등의 단어를 조합하여 논문 제목의 주체어로 사용한 논문을 검색하였다.

셋째, 위의 방법으로 검색한 논문의 참고문헌을 검토하여 분석대상에 적합한 논문을 찾아 분석대상에 추가하였다.

넷째, 검색한 논문이 분석 논문의 선정기준에 적합한지를 판단하여 분석 기준에 해당되는 논문을 선별하였다.

분석 논문 선정기준

본 연구의 분석 논문 선정기준은 구체적으로 다음과 같다.

첫째, 분석 논문은 국내에서 발달장애학생을 대상으로 진로교육 프로그램을 적용한 실험연구를 대상으로 선정하였고, 효과 검증을 위한 메타분석 논문은 제외하였다.

둘째, 분석 논문은 2009년부터 2019년 상반기까지 최근 10년 동안 출간된 학위논문과 학술지 논문으로 선정하였다.

셋째, 분석 논문의 연구대상은 장애 영역으로는 지적장애와 자폐성장애를 포함하는 발달장애로, 학년별로는 특수교육 체제 내에서 진로교육 프로그램이 집중적으로 실시되는 초, 중, 고, 전공과의 특수교육대상자로 선정하였다.

넷째, 본 연구에서는 독립변인을 진로교육 프로그램, 진로지도 프로그램, 진로상담 프로그램, 진로교육 수업으로, 종속변인을 진로개발역량과 관련한 내용으로 설정한 논문을 분석대상으로 선정하였다.

다섯째, 분석된 논문은 발달장애학생의 진로교육 프로그램과 관련된 학위논문과 전문 학술지와 등재 후보지에 발표된 논문을 대상으로 하였다. 분석 시 논문의 내용이 중복되는 학위논문과 학술지 논문은 학술지 논문을 분석대상으로 정하였다.

이와 같은 조사방법과 선정기준에 따라 최종적으로 실험연구 논문 32편을 최종 분석 대상 논문으로 선정하였다.

분석 방법

본 연구는 기존 국내 진로교육 관련 문헌연구[13, 17]에서 연구논문을 분석하기 위해 사용한 변인들을 참고하여 연구목적에 맞게 재구성하여 사용하였다. 이를 통하여 본 연구는 세 개의 분석 영역(일반적 특성, 독립변인, 종속변인)에서 총 6개의 분석 변인을 도출하여 분석하였다.

분석 변인들을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

<Table II.1> Career Education Program Analysis Framework for Students with Developmental Disabilities

Division	Area	Content
General feature	subjects	Grade, educational environment, and number
	Research Experiment Design Method	Single object study, single group experiment design, control group experiment design, mixed experiment design
Independent variable	Program type	career education program, career guidance program, career counseling program, career education classes
	Number of sessions	Number of sessions
Dependent variable	Measuring area	Career maturity, Career efficacy, Career decision making, Career preparation, Self concept, Motivation
	Measuring instrument	Career maturity test, career decision self-efficacy scale, career decision-making scale, job readiness test, self-concept test, performance expectancy test

연구결과

발달장애학생을 대상으로 진로교육 프로그램을 적용한 국내 실험연구 논문 32편을 일반적 특성, 독립변인, 종속변인의 영역에 따라 분석한 결과는 다음과 같다.

일반적 특성

연구대상

본 연구에서 분석한 발달장애학생 대상 진로교육 프로그램에 대한 실험연구는 총 32편이며, 분석 논문의 연구대상은 학년별로 초등학교, 중학교, 고등학교, 전공과 학생들을 대상으로 실시되었다.

연구대상의 학년별 분포를 자세히 살펴보면 중학생을 대상으로 한 연구가 11편으로 가장 많았으며, 그다음으로 고등학생을 대상으로 한 연구가 10편, 초등학생을 대상으로

한 연구가 6편순이었다. 전공과 학생을 대상으로 한 연구는 2편으로 가장 적었다. 한편 학년별로 연구대상이 혼합된 연구논문도 3편이 있었다. 연구대상의 학년별 분포에 대한 구체적인 분석 결과는 <표 III.1>과 같다.

<Table III.1> Analysis result by grade level (N=32)

Division	The number of papers
Elementary students	6
Middle schoolers	11
High school students	10
Post-high school students	2
Middle schoolers + High school students	1
High school students + Post-high school students	1
Middle school students + High school students + Post-high school students	1

연구대상의 교육환경별 분석 결과를 살펴보면 특수학급이 19편으로 가장 많았으며, 특수학교는 13편으로 나타났다. 연구대상의 교육환경에 대한 구체적인 분석 결과는 <표 III.2>와 같다.

<Table III.2> Analysis result by educational environment (N=32)

Division	Number of papers
Special Class	19
Special School	13

연구대상의 인원을 살펴보면 1~10명을 대상으로 한 연구가 16편으로 가장 많았으며, 그다음으로 11~20명을 대상으로 한 연구가 10편으로 나타났다. 21~30명을 대상으로 한 연구는 4편, 31~40명을 대상으로 한 연구는 2명으로 나타났다. 연구대상의 인원수에 대한 구체적인 분석 결과는 <표 III.3>과 같다.

<Table III.3> Results of research subjects (N=32)

Division	Number of papers
1~10	16
11~20	10
21~30	4
31~40	2

연구 실험 설계 방법

분석대상 논문의 실험 설계 방법에 대한 분석결과는 <표 III.4>와 같다. 통제집단 실험

설계가 15편으로 가장 많았고, 그다음으로 단일집단 실험 설계가 12편, 단일대상연구 실험 설계가 4편, 혼합 실험 설계가 1편으로 나타났다. 혼합 실험 설계는 종속변인의 측정 영역이 한 가지 이상인 경우 측정 영역에 따라 실험 설계 방법이 혼합된 형태로 나타난 것이다.

<Table III.4> Analysis result of research experimental design method (N=32)

Division	Design method	Number of papers
Single subject study	Pre, mediation, and post	3
	Baseline, mediation, maintenance	1
Single Group Experiment Design	Pre, post	12
Control Group Experiment Design	Pre, post	15
Mixed experiment design	Pre, post	1

독립변인 분석

독립변인 유형 분석 결과

분석대상 논문의 독립변인인 진로교육 프로그램은 그 세부 내용에 따라 진로교육 프로그램, 진로지도 프로그램, 진로상담 프로그램, 진로교육 수업의 영역으로 구분하여 분석하였다. 발달장애학생을 대상으로 한 진로교육 프로그램에 대한 분석대상 논문은 진로교육 프로그램을 독립변인으로 한 논문이 15편으로 가장 많았다. 그다음으로는 진로상담 프로그램이 8편, 진로교육 수업이 5편, 진로지도 프로그램이 4편 순이었다. 진로교육 프로그램의 유형에 대한 구체적인 분석 결과는 <표 III.5>와 같다.

<Table III.5> Results of analysis of the independent variable type (N=32)

Division	Number of papers
Career Education Program	15
Career Guidance Program	4
Career Counseling Program	8
Career Education Class	5

분석대상 논문의 독립변인인 진로교육 프로그램을 세부 내용에 따라 진로교육 프로그램, 진로지도 프로그램, 진로상담 프로그램, 진로교육 수업 영역으로 구분하여 구체적으로 분석한 내용은 다음과 같다.

진로교육 프로그램 세부 내용 분석 결과

진로교육 프로그램에는 진로발달 단계에 따른 진로인식, 진로체험, 진로탐색, 진로장벽 탐색 등의 주제를 적용한 논문이 7편 있었다. 또 다양한 교육방법을 진로교육 프로그램에 적용한 논문이 6편 있었는데, 그 내용은 웹기반 멘토링, 다중지능 기반, STEM중심,

마을교육공동체 기반, 영화치료 활용 등이었다. 마지막으로 특수교육의 교육적 접근법을 진로교육 프로그램에 적용한 논문이 2편 있었는데, 개인중심계획과 자기결정교수모델을 활용한 프로그램이었다.

<Table III.6> Analysis Results of Career Guidance Program (N=15)

Author(year)	Detail contents
Kim, E. H., & Park, S. H. (2013)	A Career Education Program with Person-Centered Planning
Kim, Y. K. (2016)	Career Education Program
Kim, C. K. (2009)	Career Education Program
Song, E. J., & LEE, S. H. (2011)	Web-Based Mentoring Career Education Program
Lee, J. S. (2011)	Career Education Program Based on the Multiple Intelligence of Students
Lee, H. M., & Lee, S. H. (2017)	Career Education Program with Collaboration-based Instruction Model for Self-Determination
Jang, M. Y. (2013)	Career Education Program Based on Multiple Intelligence Theory
Jang, J. Y., & Lee, Y. S. (2015)	STEM-Focused Career Education Program
Choi, Y. G. (2018)	Career Education Program Based on Village Education Community
Hwang, Y. J. (2015)	Experiential Activity-Centered Career Education Program
Jang, S. H. (2013)	Career Program Using Cinema therapy
Kim, Y. J. (2019)	Experience-based Career searching Program
Lee, S. J., & Choi, S. M. (2011)	Career Exploration Program
Han, S. M. (2018)	Career Barriers Exploration Program
Kim, Y. J., & Shin, H. K. (2010)	Career Awareness Education Using Gardening

진로지도 프로그램 세부 내용 분석 결과

진로지도 프로그램에는 진로발달 단계에 따라 내용을 구성하여 적용한 프로그램이 1편 있었다. 나머지 3편은 직업카드 활용, 미디어 광고 및 마이드맵 활용, 포트폴리오를 활용한 진로지도 프로그램으로, 다양한 주제와 교육방법을 적용한 사례의 논문이었다.

<Table III.7> Analysis Results of Career Guidance Program (N=4)

Author(year)	Detail contents
Kim, D. I. (2016)	Career Guidance Program Using Occupational Cards
Jung, H. Y. (2015)	Career Guidance Program for Getting Tomorrow
Jung, H. Y. (2016)	Career Guidance Program Based on Media Advertisement and Mind Map
Joo, K. Y. (2013)	Career Development Program Using Career Portfolio

진로상담 프로그램 분석 결과

진로상담 프로그램을 적용한 8편의 논문은 모두 진로발달 단계에 따라 진로탐색을 위한 집단상담 프로그램을 실시하였다. 발달장애학생의 특성에 맞게 진로탐색 프로그램을 수정, 개발하여 적용한 논문은 4편이 있었다. 또 직업카드, 미술치료, 도예 프로그램을 활용하여 진로탐색을 위한 집단상담 프로그램을 적용한 논문도 4편이 있었다.

<Table III.8> Analysis Results of Career Counseling Program (N=8)

Author(year)	Detail contents
Kim, K. S., & Kim, M. K. (2013)	Career Search Group Counseling
Lee, S. M. (2018)	Art Therapy Career Exploration Group Counseling Program
Lee, J. H., & Jung, H. H. (2015)	Career Exploration Group Art Therapy Program
Lee, J. A. (2017)	Career Counseling Program Using Vocational Cards
Lim, E. K. (2105)	Career Exploration Group Counseling Program
Im, J. H. (2011)	Career Program with Group Counseling
Jeong, H. G., & Cheon, S. M. (2019)	Group Counseling Program Using Ceramic Art Activities
Jin, H. J. (2018)	Career Exploration Group Art Therapy

진로교육 수업 분석 결과

진로교육 수업은 특수교육 교육과정 기본교육과정 중 ‘진로와 직업’ 교과를 중심으로 타 교과와의 교과 간 교육과정을 재구성한 프로그램이 2편 있었다. 또 기본교육과정 ‘진로와 직업’ 교과 및 직업교육 관련 수업에 사회성기술 향상을 위한 스킬스트리밍, 컴퓨터 보조학습 방법을 적용한 논문도 2편 있었다. 진로교육 관련 교과는 아니지만 수학 교과 학습에 교육과정을 재구성하여 진로교육 활동을 삽입한 사례도 1편 있었다.

<Table III.9> Analysis Results of Career Education Class (N=5)

Author(year)	Detail contents
Kim, J., & Kim, Y. R. (2019)	Skill streaming Program Linked Career and Job Curriculum
Si, H. J. (2018)	‘Career & Vocation’ Lessons Integrated with ‘Art’
Shin, C. R. (2018)	Curriculum Reorganization between Subjects
Lee, E. S. (2016)	Career Education Activity Imbedded to Mathematical Subject Learning
Jeon, S. E. (2009)	Computer Assisted Instruction on Vocational Education

독립변인 회기 분석 결과

진로교육 프로그램의 회기에 대한 구체적인 분석 결과는 <표 III.10>과 같다. 11~15회기가 11편으로 가장 많았으며, 그다음은 16~20회기로 10편, 6~10회기는 7편, 21~25회기는 2편, 1~5회기와 26~30회기는 각 1편순으로 나타났다.

<Table III.10> Analysis Results of Independent Variable Session (N=32)

Division	Number of Papers
1~5 session	1
6~10 session	7
11~15 session	11
16~20 session	10
21~25 session	2
26~30 session	1

종속변인 분석

종속변인 측정 영역 분석 결과

본 연구는 국내 진로집단상담 프로그램 실험연구를 분석하기 위한 연구[17]에서 종속변인 측정 유형을 분류한 기준을 수정·보완하여, 종속변인 측정 영역을 진로성숙도, 진로효능감, 진로의사결정, 진로준비, 자아개념, 동기의 6개 영역으로 구분하여 분석하였다. 진로교육 프로그램의 측정 영역은 한 논문에서 한 개 이상의 영역을 측정한 논문이 다수이므로, 그 분석 결과는 논문 수와 함께 빈도(%)로 나타내었다. <표 III.11>의 분석 결과와 같이, 진로교육 프로그램의 측정 유형은 진로성숙도가 가장 빈도가 높았고, 그다음으로 진로준비, 진로효능감, 진로의사결정, 자아개념과 동기 순으로 나타났다.

<Table III.11> Analysis result of Dependent Variable Measurement Area (N=32)

Division		Number of paper/Frequence(%)	
Career maturity	Career maturity	11	25 (45%)
	Career attitude	10	
	Career ability	2	
	Career awareness	1	
	Career search ability	1	
	Career planning ability	1	
	Transition goal achievement	1	
Career efficacy	Career self-efficacy	2	10 (18%)
	Career decision self-efficacy	7	
	Educational plan self-efficacy	1	
	Academic self-efficacy	1	
Career decision	Career decision	2	3 (5%)
	Career decision making ability	1	
Career preparation	Vocational preparation	8	14 (25%)
	Career interest	2	
	Occupational vocabulary	1	
	Community adaptability	2	
	Self-determination	5	
	Social skills	2	
	STEM domain knowledge and preference	1	
	Participation in Class	1	
Self-concept	Self-concept	2	2 (3.5%)
Motivation	Achievement motivation	1	2
	Achievement expectation	1	2 (3.5%)

종속변인 측정 도구 분석 결과

본 연구의 분석대상 논문 중 종속변인 측정 영역을 두 개 이상으로 설정한 연구가 많았고, 측정 영역의 내용과 측정 도구 또한 다양하였다. 진로교육 프로그램의 종속변인의 측정 유형과 측정 도구에 대한 구체적인 분석 결과는 <표 III.12>와 같다.

<Table III.12> Analysis Results of Dependent Variable Measurement Tool (N=32)

Author(year)	Measuring area	Measuring Instrument
1 Kim, K. S., & Kim, M. K. (2013)	Career attitude	Career Maturity Inventory for elementary and middle school students(Gangwon-do Education Research Institute, 2003)
2 Kim, D. I. (2016)	Career maturity	Career Maturity Inventory(Korea Research Institute for Vocational Education & Training, 2001)
3 Kim, Y. K. (2016)	Career decision self-efficacy	Career Decision Making Self Efficacy Scale (Lee, E. K., 2001)
4 Kim, Y. J., & Shin, H. K. (2010)	Career attitude Career self-efficacy	Career Attitude Scale(Kim, Y. J., & Shin, H. K., 2010) Career Efficacy Scale(Kim, Y. J., & Shin, H. K., 2010)
5 Kim, Y. J. (2019)	Community adaptability Career maturity	Community Integration Skills Assessment-2 (CISA-2) Career Maturity Inventory for Adolescents with Disabilities(Korea Research Institute for Vocational Education & Training, 2012)
6 Kim, E. H., & Park, S. H. (2013)	Career attitude Achievement motivation Educational plan self-efficacy Achievement expectation	Career Maturity Inventory Achievement Motivation Inventory(Joo, Y. E., 2000) Educational Plan Self Efficacy, Performance Expectation Scale(Kim, E. H., Park, S. H., 2013)
7 Kim, J., & Kim, Y. R. (2019)	Social skills Vocational readiness	Social Skills Rating System(Kim, H. J., 1996) Employment Readiness Scale(ERS)
8 Kim, C. K. (2009)	Career attitude Career ability	Career Consciousness Maturity Inventory for elementary and middle school students(Gangwon-do Education Research Institute, 1993)
9 Song, E. J., & LEE, S. H. (2014)	Attitude to vocation Vocational awareness	Correcting and Complementing Research Test Sheets(Joe, S. Y., 2004) Career Attitude Maturity Scale(Lee, G. H., Han, J. C., 1997)
10 Si, H. J. (2018)	Career exploration Class participation degree	Career Exploration Test Lee, K. H. research complement(2014)
11 Shin, C. R. (2018)	Vocational readiness	Employment Readiness Scale(ERS)
12 Lee, E. S. (2016)	Career awareness Self-determination	Elementary school career recognition test(Korea Employment Information Service, 2008) Self-determination Scale(Shin, E. H., 2010)
13 Lee, S. J., & Choi, S. M. (2011)	Career decision-making	Career Decision Scale for Adolescents with Developmental Disabilities(Lee, S. J., 2002)
14 Lee, S. M. (2018)	Career decision-making self-efficacy Career maturity	Career Decision-Making Self-Efficacy Inventory (Lee, E. K., 2001) Career Maturity Inventory(Im, J. Y., Jeong, I. J., Hwang, M. H., 2011)
15 Lee, J. H., & Jung, H. H. (2015)	Career maturity	Career Maturity Scale(Korean, Educational Development Institute, 2002)
16 Lee, J. A. (2017)	Career maturity	Validity of the Scale of Career Maturity for Adolescents with Disabilities(Korea Employment Agency for Persons Disabilities, 2015)
17 Lee, J. S. (2011)	Career maturity	Career Maturity Inventory(Korea research Institute for Vocational Education & Training, 2001)

<Table III.12> Analysis Results of Dependent Variable Measurement Tool (continued) (N=32)

Author(year)	Measuring area	Measuring Instrument
18 Lee, H. M., & Lee, S. H. (2017)	Career attitude Self-determination Transition goal achievement	CareerNet Career Maturity Inventory(Korea research Institute for Vocational Education & Training, 2012) Self-Determination Scale(Bang, M. Y., 2001) Goal Attainment Scale
19 Lim, E. K. (2015)	Career decision self-efficacy Career decision-making	Career Decision Making Self Efficacy Scale(Lee, E. K., 2001) Career Decision-Making Scale(Go. H. J., 1992)
20 Im, J. H. (2011)	Career maturity Self-concept	Career Maturity Inventory(Lee, J. B. & Hyeon, J. & Ryu, D. Y., 2002) Self Concept Inventory(Lee, J. B. et al., 2002)
21 Jang, M. Y. (2013)	Career attitude Career ability	Career Maturity Inventory(Korea research Institute for Vocational Education & Training, 2012)
22 Jang, S. H. (2013)	Career attitude Career self-efficacy	Career Attitude Scale(Kim. Y. J., 2010) Career Self Efficacy Scale for elementary(Nam. M. S., 1998)
23 Jang, J. Y., & Lee, Y. S. (2015)	STEM domain knowledge and preferences Career attitude Academic self-efficacy	STEM RAYS After-school Science Program Pre and Post Assessment Survey(Tayer-wood, Kneze ek, & Christensen, 2010) Career Maturity Inventory for elementary and middle school students(Gangwon-do Education Research Institute, 2003) Academic Self Efficacy Inventory(Kim, A. Y., 2002)
24 Jeon, S. E. (2009)	Vocational readiness	Employment Readiness Scale(ERS)
25 Jung, H. Y. (2015)	Vocational interests Self-determination	Pictorial Vocational Interest Test for Intellectual disability(Korea Employment Agency for Persons with Disabilities, 2003)
26 Jung, H. Y. (2016)	Vocational vocabulary Career interest	Slef-Determination(Kim, J. K. et al., 2001) Pictorial Vocational Interest Test for Intellectual disability(Korea Employment Agency for Persons with Disabilities, 2003)
27 Jeong, H. G., & Cheon, S. M. (2019)	Decision-making self-efficacy Career maturity	Decision-Making Self-Efficacy Inventory(Lee, E. K., 2001) Career Maturity Inventory(Im, J. Y., Jung, I. J., Hwang, M. H., 2011)
28 Joo, K. Y. (2013)	Career maturity	Career Maturity Inventory of CareerNet(Korea Research Institute for Vocational Education & Training, 2012)
29 Jin, H. J. (2018)	Self-concept Career attitude	Self-Concept Scale(Lee, J. B. et al., 2002) Career Maturity Inventory for elementary and middle school students(Kangwondo Educational Research & Science Institute, 2003)
30 Choi, Y. G. (2018)	Career maturity	Career Maturity Inventory(Joe, K. H., 2017)
31 Han, S. M. (2018)	Career decision-making Career decision-making self-efficacy	Career Decision Making Scale(2003) Career Decision Making Self Efficacy Scale(Lee, E. J., 2001)
32 Hwang, Y. J. (2015)	Career awareness	Career Awareness Scale(Lee, Y. J., 2010)

논의 및 제언

본 연구는 국내에서 발달장애학생을 대상으로 적용한 진로교육 프로그램에 대한 실험 연구의 동향을 분석하는 데 목적을 두었다. 이를 위해 국내에 발표된 학위논문 및 학술지 논문을 검색하여 일차적으로 44편의 선행연구 논문을 수합하였으며, 그중 본 연구의 선정기준에 적합한 32편의 논문을 선정하여 구체적으로 분석하였다. 본 연구의 분석 논문은 학교 현장에 '2009 개정 교육과정'을 통해 진로교육 구성에 필요한 인력 및 교육 자료 지원이 제공되기 시작한 2009년을 기점으로 하여 2019년 상반기까지 적용된 발달장애학생 대상 진로교육 프로그램 관련 실험연구를 대상으로 하였다.

본 연구는 세 개의 분석 영역(일반적 특성, 독립변인, 종속변인)을 설정하고 이에 따라 총 6개의 분석 변인을 도출한 후 그 기준에 따라 분석대상 논문을 분석하였다. 분석대상 논문을 분석한 결과에 대한 논의 및 제언은 다음과 같다.

첫째, 분석 논문의 연구대상은 특수교육대상자 중 발달장애학생이며, 특수교육 체제 내에서 진로교육이 집중적으로 이루어지고 있는 초등학교, 중학교, 고등학교, 전공과 학생을 대상으로 진로교육 프로그램을 적용한 연구를 중심으로 분석하였다. 진로교육이 인간의 삶 그 자체이며 특정한 시기에 국한되지 않고 전 생애에 걸쳐 이루어져야 함[2]을 고려할 때, 앞으로 발달장애학생을 위한 진로교육 프로그램은 생애 주기적, 종합적 관점에서 유치원, 초등학교에서부터 체계적으로 이루어져야 하며, 특히 성인기 전환을 앞둔 특수학교(급)의 고등학교 및 전공과에서는 구체적인 진로 배치를 위해 현장실습을 포함한 실질적인 진로교육 프로그램이 이루어져야 할 것이다.

둘째, 분석 논문의 실험 설계 방법으로는 통제집단 실험 설계가 15편으로 가장 많았고, 단일집단 실험 설계가 12편, 단일대상연구 실험 설계가 4편, 혼합 실험 설계가 1편으로 나타났다. 발달장애학생을 대상으로 한 진로교육 프로그램은 집단 실험 설계와 함께 장애 특성을 고려한 사례연구 형태로 단일대상연구 실험 설계도 이루어지고 있었다. 또 진로교육 프로그램 실험연구의 경우 종속변인의 측정 영역이 한 가지 이상인 경우가 많으므로 측정 영역에 따라 실험 설계 방법이 혼합된 형태로 나타날 수도 있다. 앞으로 발달장애학생의 진로교육 프로그램을 개발, 적용함에 있어서 다양한 형태의 실험연구가 이루어짐은 물론, 사례연구 형식의 질적 연구도 함께 이루어져서 진로교육 프로그램의 성과 및 운영 중의 질적 변화 과정을 살펴보는 것 또한 연구의 의의가 클 것이다.

셋째, 분석 논문의 진로교육 프로그램 유형은 그 세부 내용에 따라 진로교육 프로그램, 진로지도 프로그램, 진로상담 프로그램, 진로교육 수업 영역으로 구분하여 분석하였다. 이러한 진로교육 프로그램 유형의 구분 기준은 우리나라 진로교육법[4] 제2조에 제시된 진로교육의 정의를 바탕으로 구성하였다. 그러나 발달장애학생의 진로교육 프로그램 영역을 설정함에 있어서 장애인 등에 대한 특수교육법[18] 제23조에서 제시한 진로·직업교육의 정의 및 그동안 특수교육 현장에서 진로교육의 핵심 영역으로 적용되어온 전환교육 프로그램과의 관계 설정에서 혼란이 발생하였다. 발달장애학생의 진로교육을 거시적 관점에서 볼 때 진로교육 프로그램에 진로·직업교육과 전환교육 영역을 포함하여 함께 살펴보는 것이 필요할 것이다. 그러나 아직까지 특수교육대상자의 진로교육, 직업

교육, 진로·직업교육, 전환교육 등의 관계 정립을 통한 용어 정의가 이루어지지 않은 상황이며, 그동안 진로·직업교육 및 전환교육 영역의 프로그램에 대한 분석 연구[9, 10, 11, 12, 13, 14, 15]가 선행되어 있으므로, 본 연구에서는 진로교육법[4]에 제시된 진로발달 단계를 고려한 진로교육 개념을 바탕으로 진로교육 프로그램을 적용한 실험연구를 분석 논문의 대상으로 설정하였다. 앞으로 발달장애학생의 진로교육을 체계화하기 위해서는 현재 교육현장에서 실시되고 있는 진로교육 관련 용어들의 개념 정립과 관계 설정을 통하여 각각의 목적과 성격에 따른 체계적인 교육 방안이 모색되어야 한다[5]. 또한 발달장애학생의 진로교육도 보편적 교육 및 일반 진로교육의 프레임 안에서 진로발달 단계에 따른 적절한 진로교육 프로그램으로 개발하되, 프로그램의 적용에 있어서는 발달장애학생의 장애 특성 및 개별적 요구가 충분히 고려되어야 할 것이다.

넷째, 분석 논문의 종속변인 측정 영역은 진로성숙도, 진로효능감, 진로의사결정, 진로준비, 자아개념, 동기의 6개 영역으로 구분하여 분석하였다. 발달장애학생을 대상으로 진로교육 프로그램을 적용한 논문의 종속변인 측정 영역은 진로성숙도, 진로준비, 진로효능감, 진로의사결정, 자아개념과 동기의 순으로 나타났다. 이 중 진로성숙도 영역의 측정 빈도가 가장 높은 것은 비장애학생을 대상으로 한 진로교육 프로그램 적용 연구와 비슷한 양상을 보이지만, 발달장애학생을 대상으로 한 진로교육 프로그램은 직업준비도 및 직업태도 형성을 위한 진로준비 영역을 종속변인으로 측정하는 연구의 빈도가 높게 나타났다. 특히 진로준비 영역에서 주목할 점은 발달장애학생의 진로준비에 있어서 직업기능의 향상과 함께 직업태도 및 소양이 되는 자기결정력, 사회성기술, 지역사회적응능력을 측정한 연구도 있었다는 것이다. 이는 발달장애학생의 진로교육 프로그램을 개발함에 있어서 이들의 진로개발을 위한 기초 핵심역량 교육도 함께 이루어져야 함을 시사하고 있는 것으로 보인다.

다섯째, 분석 논문의 종속변인을 측정하기 위한 도구는 본 연구의 분석대상 중 많은 논문이 종속변인의 측정 영역을 두 개 이상으로 설정하였고, 이를 측정하기 위한 측정 도구 또한 매우 다양하였다. 발달장애학생을 대상으로 한 진로교육 프로그램의 종속변인 측정 도구는 비장애학생을 대상으로 한 진로교육 프로그램의 검사도구를 그대로 사용하거나, 발달장애학생의 인지적 특성에 맞게 수정·보완하여 사용한 경우가 많았다. 또 발달장애학생을 대상으로 한 진로교육 프로그램의 측정 내용에는 이들의 장애 특성을 고려한 직업준비도, 자기결정력, 적응행동, 사회성기술 등이 특징적으로 보여지고, 이를 측정하기 위한 측정 도구도 다양하였다. 앞으로 발달장애학생의 진로발달 단계를 고려하여 진로개발역량을 측정할 수 있는 다양한 측정 도구들이 수정, 개발되어 특수교육 현장에서 활용되어야 할 것이다. 또 발달장애학생을 대상으로 한 진로교육 프로그램 개발 시 이들의 장애 특성을 고려하여 종속변인 측정 영역 중 진로준비 영역의 측정 내용과 측정 도구를 참고, 확장하면 더 연계성 있는 연구가 이루어질 것이다.

본 연구에서의 제한점 및 후속 연구를 제안하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 분석대상 논문의 독립변인을 발달장애학생을 대상으로 적용한 진로교육 프로그램으로 설정하였다. 그러나 특수교육 현장에서는 특수교육대상자의 진로교육을 직업교육, 진로·직업교육, 전환교육 등의 용어와 혼용하여 사용하고 있기 때문에 본 연구에서도 진로교육 프로그램의 개념 및 영역을 설정하는 데 있어 혼란과 어려움이

있었다. 앞으로 발달장애학생의 진로교육 프로그램을 체계적으로 개발, 적용하기 위해서는 특수교육대상자를 대상으로 하는 진로교육 관련 용어의 성격 규명 및 개념 정리가 우선적으로 이루어져야 할 것이다.

둘째, 본 연구에서는 분석대상 논문의 학년별 대상을 특수교육 체제 내에서 진로교육이 집중적으로 이루어지는 초등학교, 중학교, 고등학교, 전공과 학생으로 설정하였다. 진로교육은 특정 시기가 아닌 진로발달 단계에 따라 종합적, 체계적으로 이루어져야 하므로 유치원 및 중등이후교육기관에서 고등교육을 받은 발달장애학생을 대상으로 적용한 진로교육 프로그램 분석 및 개발 연구도 함께 이루어져야 할 것이다. 또한 평생교육 차원에서 발달장애성인의 진로교육 실태를 조사하는 연구도 이루어져서 생애 주기적 관점에서 발달장애인의 진로 및 진로교육 내용을 살펴보고, 이를 특수교육과 재활 및 복지 서비스의 제공과 지원을 위한 기초자료로 활용하면 좋을 것이다.

셋째, 그동안 발달장애학생의 진로교육 및 진로지도는 취업을 목표로 하여 취업 성과와 관련된 프로그램 내용을 개발, 적용하는 사례가 많았다. 이로 인해 발달장애학생들을 대상으로 하는 진로교육 프로그램 연구의 변인 또한 취업과 직업교육 프로그램 관련 내용으로 설정되는 경우가 많았다. 앞으로 발달장애학생들의 진로교육 프로그램은 진로 경로를 취업에만 국한시키지 않고 성인기로의 전환을 위한 취업 및 직업훈련, 고등교육기관 진학, 평생교육 프로그램 이용, 성인 서비스 이용 등 특수교육대상자의 장애 특성과 진로요구에 따라 다양하게 개발되어야 할 것이다. 특히 최근 특수교육 현장에 중도·중복 장애학생의 수 증가에 따른 교육적 요구가 커지고 있는 점을 고려할 때, 평생교육 프로그램과 성인 서비스 이용 등 이들의 장애 특성 및 진로 요구를 반영한 진로교육 프로그램 개발도 시급하게 이루어져야 할 것이다.

넷째, 진로교육이 생애 전체를 통해 이루어지는 보편적 삶의 교육임을 고려할 때, 앞으로 발달장애학생의 진로교육은 일반 진로교육의 틀 안에서 유기적으로 통합되어 이루어져야 할 것이다. 이를 위해 일반 진로교육 교육과정의 교육체계 안에서 특수교육교육과정 기본교육과정의 '진로와 직업'교과 및 선택중심교육과정 전문교과 교과목의 교육체계를 연관성 있게 체계화하여야 할 것이다. 즉 일반교육과정의 진로교육 영역, 목표, 성취기준, 교육내용을 특수교육교육과정 기본교육과정 '진로와 직업'교과 및 선택중심교육과정 전문교과Ⅲ의 '직업준비'교과 등과 유기적으로 연계하여 진로교육 수업 및 프로그램을 운영함으로써 발달장애학생들의 진로발달단계에 따른 진로개발역량을 기를 수 있도록 해야 할 것이다. 또한 사회적 배려 대상자 중 특수교육대상자의 진로탄력성역량 개발을 위해 교육부에서 만든 '학생 진로탄력성 프로그램'을 창의적 체험활동 시간에 활용하거나, 교과 간 교육과정 재구성을 통해 진로발달 단계에 적절한 진로교육 프로그램 형태로 진로교육 수업에 적용하는 것도 좋은 방법이 될 것이다. 이때 발달장애학생들의 인지적, 정서적 영역 등의 특수성을 고려한 다양한 교육방법들을 현장연구를 통해 지속적으로 공유해 나간다면 발달장애학생을 위한 진로교육 프로그램 개발에도 큰 도움이 될 것이다.

References

- [1] Hoyt, K. B. (1974). An introduction to career education. *U. S. Office of Education Policy Paper*. Washington, DC: The Office.
- [2] Im, E., & Choi, D. S. (2006). The Challenge of Career Education: Establishing an Integrated Partnership. Korea Research Institute for Vocational Education and Training Issue Paper 2006-1.
- [3] Jeon, D. G. (2017). Career education and career counseling for teenagers. Paju: Seohyunsa.
- [4] Department of Education. (2015b). Career Education Act
- [5] Kim, J. H. (2016). An Exploratory Study on National Education Laws and Plans and Career Education Improvement Directions for Students with Intellectual and Developmental Disabilities. *Journal of Special Education & Rehabilitation Science*. 5(1), 31-50.
- [6] Department of Education. (2016). 2th Career Education Five-Year Basic Plan
- [7] Department of Education. (2017b). 5th Special Education Development Five-Year Plan
- [8] Department of Education. (2019). Special Education Statistics
- [9] Song, S. H., & Yoo, A. R. (2011). Research Trend Analysis on the Pathways and Vocational Education of Students with Mental Delayed and Autistic Growth — Focused on Domestic Studies from 1990 to 2010. *Journal of Intellectual Disabilities*. 13(2), 221-248.
- [10] Hong, J. S. (2015). Analysis of Trends of Studies on Transition in Special Schools for Students with Intellectual Disabilities. *The Journal of Special Education : Theory and Practice*. 16(4), 387-408.
- [11] Suh, M. K., & Lee, S. H., & Yang, Y. (2016). Analysis on Research Trend and Components of Work-based Learning Experience Programs for Adolescents and Young Adults with Disabilities. *Disability & Employment*. 26(4), 95-123.
- [12] Kim, H. A. (2017). Literature Review of Vocational Intervention for Young Adults with Intellectual and Autism Disorders. *Journal of Special Education for Curriculum and Instruction*. 10(3), 96-111.
- [13] Lee, S. J., & Kim, J. H. (2017). A Literature Review of Community-Based Job Training Programs for the Work Skills Acquisition for Students with Intellectual Disabilities. *Journal of Special Education & Rehabilitation Science*. 56(1), 169-201.
- [14] Kim, H. J., & Kim, D. A. (2018). Review of Vocational Programs for Students with Disabilities : Focused on the Cooperation of Programs among Community Agencies or Industry-school Cooperation. *Disability & Employment*. 28(3), 85-111.
- [15] Choe, G. S. (2018). A Study on the Trend of Research on the Education of Students with Disabilities in Elementary Schools. *Journal of Special & Gifted Education*. 5(1), 51-74.
- [16] Kim, J. H., & Cha J. K. (2015). A Review of Experimental Research on Career Education of General Students. *The Journal of Career Education Research*. 28(1), 1-20.
- [17] Kim, B. M. (2018). A Review of Experimental research on Career Group Counseling Program. *Journal of Special & Gifted Education*. 5(1), 31-50.
- [18] Department of Education. (2007). special education laws for persons with disabilities and others.

Analytical literature

- [1] Kim, K. S., & Kim, M. K. (2013). Effects of Career Search Group Counseling on the Career Attitude of Middle School Students with Intellectual Disabilities. *Journal of Intellectual Disabilities. 15*(1), 175-194.
- [2] Kim, D. I. (2016). The effect of the career guidance program using occupational cards on the course of maturity of students with developmental disorders. Graduate School of Education Suncheon National University Master's Thesis.
- [3] Kim, Y. K. (2016). The Effects of Career Education Program on the Special Class Students' Self-efficacy of Career Decision-making. Graduate School of Changwon National University Master's Thesis.
- [4] Kim, Y. J., & Shin, H. K. (2010). Effects of Career Awareness Education Using Gardening on Career Attitude and Career Self-Efficacy of the Elementary School Children with Mental Retardation. *The Journal of Inclusive Education. 5*(1), 85-108.
- [5] Kim, Y. J. (2019). The Effect of the Experience-based Career searching Program on the Community Adaptive skills, Career Maturity of Middle school Students with Developmental Disability. Graduate School of Changwon National University Master's Thesis.
- [6] Kim, E. H., & Park, S. H. (2013). A Career Education Program with Person-Centered Planning: Effects on Career Attitude, Achievement Motivation, and SelfEfficacy/Outcome Expectancy for the Educational Planning of Adolescents with Intellectual Disabilities. *Korean Journal of Special Education. 48*(2), 41-69.
- [7] Kim, J., & Kim, Y. R. (2019). The Effects of Skillstreaming Program Linked Career and JobCurriculum on Social Skills and Employment Readiness of Middle-School Students with Intellectual Disabilities. *Special Education Research. 18*(1), 143-171.
- [8] Kim, C. K. (2009). The Effect of Career Education Program for Special Classes Children in The Elementary on Career Maturity Degree. Graduate School of Education Kosin university Master's Thesis.
- [9] Song, E. J., & LEE, S. H. (2011). The Effect of Web-based Mentoring Career Education Program on Career Planning Capacity and Self-efficacy related to Career Decision of Students with Disabilities in High School Special Education Classroom. *The Journal of Special Education : Theory and Practice. 12*(3), 91-114.
- [10] Lee, E. S. (2016). The Effects of Career Education Activity Imbedded to Mathematical Subject Learning on Career Awareness and Self-determination of Students with Intellectual Disabilities. Graduate School of Education Korea National University of Education Master's Thesis.
- [11] Lee, S. J., & Choi, S. M. (2011). The Effect of Career Exploration Program on Career Decision of Middle School Students with Developmental Disabilities. *Youth Facility Environment. 9*(3). 25-39.
- [12] Lee, S. M. (2018). The Effects of Art Therapy Career Exploration Group Counseling program on the Career Decision-Making Self-Efficacy and Career Maturity of High School Students with Intellectual Disabilities. Graduate School of Education Hannam University Master's Thesis.

- [13] Lee, J. H., & Jung, H. H. (2015). Development of Career Exploration Group Art Therapy Program for Adolescent with Mental Retardation. *Korean Journal of Art Therapy*. 22(2), 339-361
- [14] Lee, J. A. (2017). The Effects of the Career Counseling Program using Vocational Cards on the Career Maturity of High School Students with Intellectual Disabilities. Graduate School Chonnam National University Master's Thesis.
- [15] Lee, J. S. (2011). A Study on Application of Career Education Program Based on the Multiple Intelligence of Students with Disability in Middle School. Graduate School of Education Kongju National University Master's Thesis.
- [16] Lee, H. M., & Lee, S. H. (2017). The Effects of Career Education Program with Collaboration-based Instruction Model for Self-Determination on Career Attitude, Self-Determination, and Transition Goal-Attainment of High School Students with Disabilities. *Disability & Employment*. 27(3), 57-87
- [17] Lim, E. K. (2015). The Effects of Career Exploration Group Counseling Program on the Career Decision-Making Self-Efficacy and Career Decision Making of High School Students with Intellectual Disabilities. Graduate School of Education Kyungsoong University Master's Thesis.
- [18] Im, J. H. (2011). The Effect of the career program with group counsel on career maturity and self concept of the disabled student. Graduate School of Education Sookmyung Women's University Master's Thesis.
- [19] Si, H. J. (2018). Effects of 'Career & Vocation' Lessons Integrated with 'Art' on Career Seeking and Class Engagement of Middle School Students with Intellectual Disabilities. Dankook University Graduate School of Special Education Master's Thesis.
- [20] Shin, C. R. (2018). A Study on Curriculum Reorganization between Subjects for Employment Readiness Abilities Improvement of Middle Student with Intellectual Disabilities in Special School - Focused on Hwaseong-si, Gyeonggi-do-. Dankook University Graduate School of Special Education Master's Thesis.
- [21] Jang, M. Y. (2013). The Effects of Career Education Program based on Multiple Intelligence Theory on Career Attitude and Ability of Middle School Students with Intellectual Disabilities. Dankook University Graduate School of Special Education Master's Thesis..
- [22] Jang, S. H. (2013). The Effects of Career Program Using Cinematherapy on the Career Attitude and Career Self-Efficacy of Elementary School Students with Intellectual Disabilities. Graduate school of Education Changwon National University Master's Thesis.
- [23] Jang, J. Y., & Lee, Y. S. (2015). The Effects of STEM-Focused Career Education Program on Knowledge and Interests in STEM Areas, Career Attitude and Academic Self-Esteem of Youth with Disabilities. *Korean Journal of Special Education*. 49(4), 143-168.
- [24] Jeon, S. E. (2009). The Effect of Computer Assisted Instruction on Vocational Education for Students with Mental Retardation. Graduate School of Education Kongju National University Master's Thesis.
- [25] Jeong, H. G., & Cheon, S. M. (2019). Effect of Group Counseling Program using Ceramic art activities on the Career Decision Self-Efficacy and Career Maturity for Students with Intellectual Disabilities. *Korean Journal of Educational Therapist*. 11(1), 25-49.

- [26] Jung, H. Y. (2015). The Effect of Career Guidance Program for Getting Tomorrow on Vocational Interest and Self-Determination of Student with Developmental Disorder. *Journal of Emotional & Behavioral Disorders. 31*(3), 463-483.
- [27] Jung, H. Y. (2016). Effects of Career Guidance Program Based on Media Advertisement and Mind Map on Vocabulary and Vocational Interests of The Students with Autism Spectrum Disorders. *Journal of Emotional & Behavioral Disorders. 32*(2), 209-228.
- [28] Joo, K. Y. (2013). The Effects of Career Development Program Using Career Portfolio on the Career Attitude of the High School Students with Disabilities in Special Education Classes. Department of Special Education Graduate School Dankook University Master's Thesis.
- [29] Jin, H. J. (2018). The Effect of Career Exploration Group Art Therapy on the Self-Concept and Career Attitude of Middle School Students with Intellectual Disabilities. Department of Art Therapy Graduate School of Environment and Public Health Studies, Yeungnam University Master's Thesis.
- [30] Choi, Y. G. (2018). Effects of a career education program based on village education community on career maturity and social skills of transition-age youth with intellectual disabilities. Graduate School of Education Ewha Womans University Master's Thesis.
- [31] Han, S. M. (2018). The Effects of the career Barriers Exploration Program on Career decision-making ability and Career decision-making self-efficacy of Students with mild disabilities. Graduate school of Education Kongju National University Master's Thesis.
- [32] Hwang, Y. J. (2015). Effects of Experiential Activity-centered Career Education Program on the Career Awareness of Children with Developmental Disability. Graduate school of Rehabilitation Science Daegu University Master's Thesis.