



## 지적장애 특수학교 자유학기 운영에 대한 특수교사의 경험과 개선방안\*

정혜인\*\* · 서효정\*\*\*

### The Special Teachers' Experiences and Enhancement Plans on Operating the Free Semester at the Special Schools for Students with Intellectual Disability\*

Jeong, Hye-In\*\* · Seo, Hyo-Jeong\*\*\*

#### ABSTRACT

**[Purpose]** The purpose of this study was to conduct in-depth interviews with special teachers who were in charge of free semester in special schools for students with intellectual disability in order to understand their experiences and enhancement plans when operating the free semester system for students with intellectual disability. **[Method]** In-depth interviews were conducted for a total of eight special teachers in charge of free semesters at special schools for students with intellectual disability. Semi-structured interviews were conducted, and all of the interviews were analyzed using the constant comparison method through the recording and transcription process. **[Results]** The results of this study are as follows. First, the participation of students, the capacity of students, and communication among school members were improved due to the operation of the free semester system at special schools for students with intellectual disability. Second, there were difficulties in operating the free semester system, such as teachers' burden when teaching students with diverse needs, the lack of teachers' understanding and professionalism, and the lack of the fundamental framework with regard to schools, environment, and systems. Lastly, in order to operate the free semester at special schools for students with intellectual disability, it is necessary to make improvement plans for the schools and teachers and to establish support system made by Ministry of Education, the Offices of Education, and the Special Education Support Centers. **[Conclusion]** Based on the results of this study, implications for the free semester system were presented in two aspects: a discussion for class improvement in the operation of the free semester system and a discussion for successful settlement of the free semester system.

**Key Words :** Special schools for students with intellectual disability, Free-semester system, Special education teacher, Qualitative research

\* 이 논문은 제 1저자의 석사학위 논문을 수정·보완한 것임.

\*\* 제 1저자, 경기도 수리중학교 교사  
Teacher, Suri Middle School

\*\*\* 교신저자, 공주대학교 특수교육과 부교수(hyojeongseo@kongju.ac.kr)  
Associate Professor, Dept. of Special Education, Kongju National University

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

요즘 학교 교육의 화두는 핵심역량이다. 미래 핵심역량을 함양하기 위한 교육 혁신이 강조되면서 학생들의 꿈과 끼를 살려주는 행복 교육 실현을 목표로 하는 자유학기제가 도입되었다(교육부, 2015). 핵심역량은 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 역량으로써 2015 개정 교육과정에서는 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량을 핵심역량으로 제시하였다. 이러한 역량들은 교과만 가르쳐서 길러지는 것이 아니므로 그동안 교과 지식만을 가르치는 교사 주도 수업에서 벗어나, 타 교과와의 융합·연계, 진로 요소와의 통합·연계 등을 통해 미래 사회가 요구하는 창의성과 인성을 기르고 삶의 가치들을 깨닫게 하는 수업, 교과 학습 목표와 학생 개인의 인간적 성숙을 함께 성취하려는 수업을 구현해야 할 필요성이 대두되고 있다. 또한, 학생들의 행복한 미래 생활을 대비하기 위해 자기 주도적인 능력과 소질, 적성을 계발하는 꿈과 끼를 키우는 학교 교육과정의 재구성이 활발하게 실천되고 있다. 그 일환으로 2016년부터 일반중학교에서는 자유학기제가 전면 시행되었다.

교육과정 총론 개정(교육부 고시 제2015-81호)에 따라 특수학교에서도 학생들의 장애 유형과 장애 정도를 고려하여 자유학기제 운영방안을 모색하였다. 이에 근거하여 2016년 전국적으로 연구학교 14개 특수학교와 희망학교 6개 특수학교에서 자유학기제를 시범·운영하였고, 2017년에는 11개 특수학교를 추가로 지정하여 연구학교 25개교, 희망학교 120개교에서 자유학기제를 시범·운영하여 특수학교의 약 74% 정도가 자유학기제를 운영하였다(교육부, 2017a). 2018년에는 특수학교에서 자유학기제가 전면 시행되었고, 45개의 희망학교를 중심으로 자유학년제가 실시되었다(교육부, 2017b). 이는 자유학기제의 취지가 교육과 사회적인 측면에서 긍정적으로 받아들여지고 있다는 것이라고 볼 수 있다. 학생들은 자유학기를 통하여 자신의 꿈과 끼를 살려 진로를 탐색하고, 다양한 프로그램을 체험할 수 있는 기회를 가지며, 지역사회와 연계된 활동에 참여하므로 학습 동기가 유발될 것이다. 자유학기제는 기존의 교육프로그램을 더 구조화함으로써 교육과정 운영과 수업 방식 등 학교 교육방법 전반을 변화시키는데 그 목적을 두고 있다(교육부, 2013). 이를 위해 학교에서는 학생 중심 교육과정을 편성·운영하고 수업 방법 혁신, 과정 중심 평가 실시, 진로교육 활성화·연계 교육과정이 이루어질 수 있도록 하여야 한다.

특수학교는 일반학교와는 다르게 다양한 장애 유형과 장애 정도를 가진 학생들로

구성되어 있으며, 교육과정도 중학교의 경우 공통교육과정과 기본교육과정으로 되어 있다. 시각장애, 청각장애, 지체장애 학생들의 특성을 고려한 공통교육과정을 운영하는 특수학교의 경우 일반 중학교 자유학기 운영 모형을 기준으로 장애 특성 및 장애 정도를 고려하여 재구성하도록 하였고, 지적장애, 정서장애, 중도·중복장애 학생들의 특성을 고려한 기본교육과정을 운영하는 특수학교의 경우 학교 교육과정을 기준으로 장애 특성 및 장애 정도를 고려하여 자유학기 교육과정을 편성·운영하도록 하였다. 이러한 측면에서 기본교육과정으로 운영되는 지적장애 특수학교는 이미 입시에서도 자유롭고 기존의 교육과정들이 직업진로교육을 강조하고 있다는 측면에서 자유학기제가 지향하는 방향과 일치한다(국립특수교육원, 2017). 이러한 특징들은 특수학교 자유학기 정착을 긍정적으로 기대할 수 있게 하지만, 한편으로는 기존의 교육과정 운영방식을 그대로 고수할 가능성이 높은 것 또한 사실이다. 특수학교에서 자유학기가 체계적으로 정착되기 위해서는 학생의 특성 및 학교의 교육과정을 반영하여 자유학기를 계획하고 운영하는 신중한 접근이 필요하다.

자유학기제가 기존 교육정책들과 구분되는 특징 중의 하나는 학교와 교사들의 자율성을 적극적으로 보장함으로써 학교 교육을 변화시키는 주체가 되도록 한다는 것이다(최상덕 외, 2014). 특히 자유학기제는 도입 초기부터 교육과정 재구성, 수업 운영, 평가에서 교사의 전문성과 자율성을 강조하여 교사가 개혁의 주체가 되도록 하고 있다. 따라서 자유학기제를 성공적으로 운영하고 정착시키기 위해서는 개혁의 주체인 교사의 전문성과 자발성이 필요하다. 이에 일반교육에서는 자유학기제에 대한 성과 및 만족도를 살펴본 연구(강윤희, 안선희, 2015; 김달효, 2015; 김미진 외, 2015; 신철균 외, 2015)들과 운영방안에 대해 시사점을 주는 연구(김나라, 최지원, 2014; 서우석, 정철영, 정지은, 2015)들이 발표되었고, 연구결과를 간략하게 정리하자면 교사들은 업무 부담과 다양한 수업의 심리적 부담감, 학력저하 등의 부정적인 모습도 보였으나 대체적으로 자유학기제에 대한 높은 만족도와 긍정적인 인식을 보이는 것으로 나타났다. 이처럼 일반교육에서 자유학기제 관련 연구들이 활발히 진행되고 있는 반면, 특수교육계에서 실시된 자유학기제 연구는 소수에 불과하다(정하나, 이영철, 2017). 특수학교 자유학기제에 대한 연구를 살펴보면, 문현미와 이정은(2017)은 기본교육과정을 적용하는 학교의 교사와 공통교육과정을 적용하는 학교의 교사 간의 특수학교 자유학기제 목표, 교육과정 편성과 운영 전략을 중심으로 교사 간의 인식의 차이를 분석하였고, 손지영과 문현미(2017)는 특수교사가 자유학기를 진행하면서 겪은 어려움을 파악하고, 자유학기의 성공적인 정착을 위해 전 교사의 이해와 적극적인 협조, 지역사회 연계 체험 인프라 구축, 인력풀 개발 등을 제안하였다. 또한, 백지혜와 박재국(2018)의 연구에서는 특수학교 자유학기제 활동 영역에서 진로탐색 활동을 위한 수업 시수를 가장 많이 운영하는 것으로 나타났고, 특수교사의 배경 변인인 자유학기제 운영 경험, 자유학기제 관련된 연수 이수 여부, 교직경력, 담당학생의 주

장애 유형에 따라 자유학기제 활동 영역별 수행수준이 유의미한 차이가 있음을 보고 하였다.

특수학교 자유학기제의 시범 운영을 시작으로 5년 차에 접어든 현 시점에서 특수학교 자유학기제 운영 경험을 살펴본 연구는 여전히 부족한 실정이다. 특히 자유학기제가 전면 도입된 지금, 자유학기제를 운영한 교사들에 대한 지속적인 연구는 중요하다 할 수 있다. 이러한 중요성에도 불구하고 아직 특수학교 교사들의 관점에서 자유학기제 운영 경험을 살펴본 연구(문현미, 이정은, 2017; 손지영, 문현미, 2017; 이정은, 손지영, 2017)는 제한적이며 이러한 연구들은 자유학기제 연구학교를 대상으로 하여 상대적으로 자유학기제에 대한 강한 의지가 있는 학교를 대상으로 연구가 이루어졌기 때문에, 정책적으로 자유학기제가 전면 도입된 후 현재 특수학교에서 근무하는 특수교사들의 자유학기제 운영 경험을 살펴볼 필요가 있다. 또한 전면시행 이후의 연구라고 하더라도 학생들의 교육성과나 만족도에 대한 연구나 자유학기제의 실태 및 교사의 인식조사가 대부분이며, 자유학기제 담당교사 입장에서의 자유학기 운영의 어려움과 자유학기 운영을 위한 노력, 특히, 앞으로 자유학기제가 잘 정착되기 위해 해소되어야 할 장애요소들과 앞으로의 개선방향을 질적인 방법으로 연구한 사례는 전무하다. 이에 이러한 연구의 필요성을 바탕으로 자유학기제를 운영해 본 지적장애 특수학교 교사들의 경험을 심층 면담을 통해 살펴봄으로써 성공적인 자유학기제 정착을 위한 발전 방향을 모색해 보고자 한다.

## 2. 연구 문제

이와 같은 연구의 필요성 및 목적에 따라 본 연구는 다음 두 가지의 연구 문제를 다루고자 한다.

- 첫째, 지적장애 특수학교에 근무하는 특수교사들의 자유학기제 운영경험은 어떠한가?
- 둘째, 지적장애 특수학교의 자유학기제 운영에 대한 개선방향을 무엇인가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구는 특수교사의 지적장애 특수학교 자유학기제 운영 경험을 살펴본 질적

연구로, 지적장애 특수학교 중학부 자유학기 담당교사이면서 운영교사인 8명을 연구 참여자로 선정하였다. 목적표집(purpose sampling)으로 연구 참여자를 섭외하기 위해 먼저, 인터넷 사이트 에듀에이블(<http://www.eduable.net>)을 방문하여 2016년, 2017년 연구학교와 희망학교를 확인하였다. 그 후 서울, 인천, 충청남도를 중심으로 지적장애 특수학교에 직접 전화하여 자유학기 담당교사에게 연구 의도와 목적을 설명하여 연구대상자 3명을 섭외하였고, 그 후 지적장애 특수학교 자유학기 담당교사이면서 자유학기를 운영하는 5명의 특수교사를 소개받았다. 연구 참여자의 정보는 다음의 <표 1>에 제시되어 있다.

**<Table 1> Demographic information of participants**

Code	Sex	Area	Experi- ence	Teaching Grade	Years in charge of free semester	Free Semester /Free Year
T1	F	Metropolis	5 yrs	1st	2 years	Free Semester
T2	F	Small/Medium-sized City	5 yrs	1st	1 year	Free Semester
T3	F	Metropolis	5 yrs	1st	1 year	Free Year
T4	F	Metropolis	2 yrs	3rd	1 year	Free Semester
T5	F	Metropolis	12 yrs	2nd	2 years	Free Semester
T6	F	Small/Medium-sized City	5 yrs	1st	2 years	Free Semester
T7	F	Small/Medium-sized City	13 yrs	2nd	1 year	Free Semester
T8	F	Small/Medium-sized City	11 yrs	1st	1 year	Free Semester

## 2. 자료 수집 절차

본 연구는 해당 기관생명윤리위원회(IRB)로부터 연구진행 승인을 2019년 1월 14일에 받고, 2019년 10월 30일까지 연구 승인 기간을 받은 후, 연구 윤리를 준수하며 연구를 진행하였다. 본 연구 자료 수집은 2019년 1월 14일부터 2019년 1월 31일까지 개별 면담을 통해 이루어졌다. 면담에 사용된 면담 질문 가이드는 자유학기제에 대한 선행연구(예: 문현미, 이정은, 2017; 이지은, 최상배, 2016; 정하나, 이영철, 2017)를 참고하였고, 반구조화된 형태의 질문으로 구성하였다. 질문의 타당도를 높이기 위하여 특수교육 전문가 1인의 검토를 거쳐 질문을 수정하고 보완하였다. 그 후, 2017년 지적장애 특수학교에서 자유학기제를 담당하고 운영한 특수교사 1명을 대상으로 예비 면담을 실시하였다. 예비 면담은 반구조화된 형식으로 실시하여 연구 참여자가 자유학기제 운영 경험을 자유롭게 이야기할 수 있도록 하였으며, 예비 면담 과정에서

면담 가이드를 수정하고 보완하여 구성하였다. 반구조화된 질문지의 내용은 <표 2>와 같다.

**<Table 2> Semi-structured questions**

Interview Guide
1. What is your general perception on free semester system?
2. How did you prepare subject-related activities for free semester? What were the challenging aspects in the process of preparation?
3. How did you prepare free semester activities? What were the challenging aspects in the process of preparation?
4. How did you do curriculum reconstruction for free semester?
5. What instructional methods did you use for free semester courses? How did you feel when using the selected instructional methods?
6. What kinds of evaluation methods were used for free semester?
7. What are your thoughts to establish and develop free semester system for special schools?

면담은 연구자가 각 연구 참여자와 상의하여 면담이 가능한 날짜와 시간을 정해 편안하고 익숙한 연구 참여자의 소속 학교 교실이나 회의실, 카페, 스터디 룸 등에서 인터뷰가 이루어졌다. 면담을 진행한 시간은 개인차가 있으며 보통 1시간에서 1시간 30분가량 진행되었다. 사전에 연구 참여자에게 연구 배경 및 면담 질문을 이메일이나 스마트 폰으로 발송하여 연구 참여자들이 면담 전에 연구 내용과 관련된 경험을 충분히 생각하고 질문에 답할 수 있도록 하였다. 면담 시작 전에 본 연구의 목적과 과정 및 연구 참여자의 권리, 연구 윤리를 설명하였으며, 연구 참여의 동의와 면담내용 녹음의 동의를 구하였다. 자료 분석 과정에서 추가 면담이 필요할 수 있음을 안내하였다.

### 3. 자료 분석

연구 참여자 8명과의 면담에서 녹음된 내용을 끊어 들으면서 모두 2-3일 이내 한글워드 프로그램을 이용하여 전사하여 기록하였다. 전사 작업이 끝난 후 녹음 자료와 전사 자료를 비교·대조하는 과정을 거치며 정확하게 전사하였는지 확인 후 최종 전사본을 완성하였다. 녹음된 면담 파일은 총 461분에 해당하였으며, 면담 녹음을 전사한 자료는 총 92쪽(A4 맑은 고딕체, 10포인트)으로 나타났다. 연구자들은 모든 전사

자료를 읽고 자료를 요약하여 양을 줄이는 개방코딩(open coding)을 실시하였고, 개방형 코드를 나누고 통합하는 축코딩(axial coding)을 거쳐 중요한 주제를 찾는 형식으로 분석을 진행하였다. 개방코딩 단계에서는 전사된 자료를 출력하여 반복적으로 읽으면서 의미단위마다 전사된 내용을 묘사할 수 있도록 부호화(coding)하였다. 다음으로 축코딩 단계에서는 코딩된 자료를 반복적으로 읽고 비교하면서 비슷한 주제의 자료끼리 범주화하는 과정을 통해 부호집(codebook)을 만들었다. 부호집은 연구자 2인이 연속적 비교분석법(constant comparative method, 유기웅 외, 2018)에 따라 부호화 및 범주화하는 과정을 반복적으로 실시하며 완성하였으며, 분석된 코드 및 범주의 적절성을 논의하고 수정하는 절차를 거쳤다.

#### 4. 타당성과 신뢰성 확보

본 연구에서는 자료의 수집과 분석 절차, 결과에 대하여 타당성과 신뢰성을 갖추기 위하여 다양한 전략을 사용하였다. 먼저, 예비 면담을 통해 정리된 내용을 중심으로 반구조화된 질문들의 적절성을 검토하고, 면담한 녹음자료의 내용을 반복 청취하고 전사 자료를 정독하여 연구 참여자들이 진술한 내용이 무엇인지 가장 근접하게 파악할 수 있도록 노력하였다. 제1연구자가 전사본의 분석과정에 대한 주된 책임을 지되, 한 사람의 경험이나 편견이 결과 분석에 영향을 미치지 않도록 제2연구자와 함께 전사 자료를 분석하고 점검하는 연구자간 삼각검증을 적용하였다. 또한 연구 참여자들에게 도출된 대주제 및 하위주제들을 공유하여 면담내용 및 분석결과에 대하여 재확인하는 과정(member check)을 거쳐 자료 분석의 타당성 및 신뢰성을 확보하였다(Lincoln & Guba, 1985).

### Ⅲ. 연구 결과

#### 1. 자유학기제 운영경험

지적장애 특수학교에서 근무하는 특수교사들의 자유학기제 운영 경험을 분석한 결과는 <표 3>과 같이 도출되었으며, 자유학기제의 장점 및 자유학기제 운영에서 느끼는 어려움의 2가지 대주제와 6가지 하위범주, 15개의 의미 단위가 도출되었다.

**<Table 3> Analytic results on teachers' experiences on operating the free semester at schools for students with intellectual disability**

Theme	Category	Meaning unit
Advantages of free-semester system	Improvement of student participation	· Creating good atmosphere for class · Providing various opportunities for experience
	Improvement of student capacity	· Implementing combined classes by using community facilities · Diversifying exploratory opportunities for future career and jobs
	Improved communications among school members	· Teacher meetings and mutual feedbacks for improvement of classroom instruction · Increased communication between parents and the schools · Increased parents' interest and satisfaction in education
Difficulties in operating free-semester system	Feeling burdened when teaching students with diverse needs	· Difficulties when giving instructions due to various educational support needs of students with disabilities · Difficulties when applying various evaluation methods due to differences in academics among students with disabilities
	Lack of teachers' understanding and professionalism	· Lack of understanding in free-semester by overall teachers as well as teachers in charge of free-semester tasks · Lack of practical knowledge on teaching-learning methods · Lack of practical knowledge on reconstruction in subject activities and free-semester activities and lack of time in preparation
	Lack of fundamental framework with regard to schools, environment, and systems	· Lack of manuals and forms to run free-semester in special schools · Difficulties in inviting professional workforce depending on areas and students' disability levels and categories, as well as lack of places for experiences · Difficulties resulted from the adoption of free-semester system without reflecting unique aspects of special schools

## 1) 자유학기제의 장점

### (1) 학생 참여 증진

#### ① 좋은 수업 분위기 조성

자유학기제가 시행되면서 수업 분위기는 다소 소란스럽기는 하지만 학생들의 참여가 높아졌다고 하였다. 강의식만의 수업으로 진행했을 때 학생들은 수업 참여에 소극적이거나 엇드리는 모습, 문제행동을 많이 보였으나 자유학기를 진행하는 동안 엇드려 있거나 자는 학생들이 많이 줄고, 문제행동을 보였던 학생들도 문제행동이 많이 감소한 것으로 나타났다.



- 1학기까지만 해도 아이들이 많이 소심했었는데 2학기 자유학기제가 진행되면서 활동도 많아지고 할 수 있는 것들이 늘어나면서 자신감을 많이 얻었습니다. (중략) 어떤 아이들은 계속 엎드려있고 이야기를 잘 못하겠다고 하는 경우도 있었습니다. 저도 자유학기제를 왜 하나 싶었지만 아이들과 함께 해보니 좋은 것 같습니다. <T2, p.9>
- 학생들이 기다려진다고 하고 그래요. 저희 학교는 2학기에 자유학기를 시행을 했는데 1학기 때 문제행동이 심했던 학생들이 몇 명 있었는데 2학기에 확연히 줄어들었어요. (중략) 만족도 조사할 때 교사들한테 나온 얘기가 문제행동의 감소를 보였고 학생들이 학교 오는 것을 좋아했다고... <T1, p.3>
- 문제 행동은 확실히 줄었습니다. (중략) 자유학기제를 통해서 외부 강사분들이 오셔서 수업을 진행하실 때에는 매번 주제와 준비물이 다릅니다. 활동도 매번 다르고 아이들도 집중해서 참여합니다. <T6, p.10>

## ② 다양한 체험 기회 제공

자유학기제를 통해 예산이 지원되면서 장애 학생들에게 평소에 접해보지 못했던 다양한 경험을 하게 되었음을 강조하였다.

- 예산이 생기니까 외부 강사님을 섭외하면서 기존의 선생님들이 할 수 없었던 부분들도 진행 할 수 있게 되었고 (중략) 자유학기제를 통해서 다양한 활동을 하게 됩니다. 평소에는 할 수 없는 활동들인데 그런 기회를 제공하는 것만으로도 자유학기제의 성과가 된다고 생각합니다. <T5, p.7>
- 예산이 많아졌다는 점, 그리고 예전에는 외부 강사나 외부 체험 학습을 진행할 경우 관리자 입장에서 걱정되는 부분들이 많아서 횟수를 제한하기도 했습니다. 그러나 지금은 자유학기제 업무로 되어 있어서 외부 강사를 부르거나 외부로 나가는 활동에 대해 횟수 제한이 없이 자유로워졌습니다. <T7, p.4>

## (2) 학생 역량 증진

### ① 지역사회 시설과 연계한 통합 수업 실시

지역사회의 다양한 시설들을 이용하면서 자연스럽게 비장애인들과 통합 환경을 경험하고 있다는 것을 교사들은 진술하였다.

- ○○라이프라고 시내 돌아다니며 공공기관 이용하기, 마트 이용하기, 영화관 이용하기와 같은 프로그램이 진행되고 있습니다. (중략) 저희 학교가 '자립'에 중점을 두고 ○○라이프라는 프로그램을 통해 패스트푸드점이나 마트를 다녀오는 과정에서도 모두 시내버스를 이용하고 다녔었습니다. 청소년증을 미리 발급받고 버스카드를 충전해서 버스로 다니는 것만으로도 아이들에게는 큰 경험입니다. <T2, p.8>
- 자유학기제 활동에서는 교과서에 국한되지 않고 사회와 연계해서 마트에 장을 보러 가거나 국어와 관련해서는 버스 노선표, 지하철 노선표 살펴보기, 지역사회 지도나 간판을 읽어보는 방식으로 지역과 관련된 활동을 합니다. <T6, p.5>

② 미래 진로 및 직업에 대한 탐색 기회 다양화

자유학기제를 통해 장애 학생들이 자신의 진로를 생각하고 직업을 탐색하는데 도움이 되었다고 나타났다. 장애 학생들에게 평소에는 할 수 없었던 다양한 직업을 탐색하고 직접 체험을 할 수 있는 기회를 제공하였다.

- 제빵사 체험하기 위해서 ○○제과제빵학원에 다녀왔고 피자○○, ○○목장, 그리고 동물원인 ○월드에서 다녀왔습니다. 또 ○○○ 복지센터라고 아이들이 취업할 수 있는 곳에도 다녀왔습니다. (중략) 체험을 하고 나서 이런 직업은 어떤지 미래에 이런 직업을 하고 싶은지를 물어보면 확실히 선호도가 있었습니다. (중략) 하나의 직업을 알아가고 찾아가는 과정인 것 같아 좋은 것 같습니다. <T3, p.13>
- 장애 학생의 경우 장애인 보호작업장이라는 곳에 취업을 하곤 하는데 그곳에 가서 직무훈련이 어떻게 이루어지고 있는지 보고, 취업 현황과 관련된 내용도 들곤 했습니다. (중략) 지역사회라고 하면 복지관이나 특수교육지원센터, 고용 공단 등이 있습니다. 그곳에 좋은 프로그램이 있는지 문의하고 있으면 참여합니다. <T6, p.8>

(3) 학교 구성원 간의 소통 증가

① 수업 개선을 위한 교사 모임 및 상호 피드백 증가

자유학기제는 교사들에게 좋은 수업을 만들고자 하는 의지를 심어주고 있다. 다양한 수업을 해볼 수 있는 것에 대한 생각이 긍정적이었고, 교과 내용을 진로와 관련하여 다양하게 개선하였다고 하였다. 또한 학생들을 어떻게 가르칠까에 대한 고민을 많이 하고 다른 교사들과 수업에 대한 교수 방법 등을 협의회를 통해 공유한다고 하였다.

- 올해는 수업 연구회를 통해 10분의 선생님들끼리 모여서 직업분류표를 보고 어떤 직업으로 아이들이 많이 나가게 되는지, 어떤 직업을 아이들에게 하면 좋을지, 실습을 잘 할 수 있는 것은 무엇인지 정하였습니다. <T3, p.8>
- 교원학습공동체를 만들어서 함께 자유학기제를 계획하고 교육과정 재구성에 대한 의견을 나누는 등 자유학기제에 대해 계속 이야기하고 선생님끼리 수업 개선에 대한 얘기를 많이 나누는 자리도 많았습니다. <T4, p.10>

② 학부모와 학교의 소통 증가

자유학기제가 운영되면서 이전 학기 때 보다 학부모가 참여하는 프로그램이 증가하였다고 진술하였다. 학생이 활동에 참여하고 평가하는 과정이 다양해지면서 학부모들이 봉사 활동과 학교 활동에 관심이 증가하고 있음을 알 수 있다.

- 베이킹하는 수업이었는데 학부모님들이 아이들과 함께 수업을 진행했습니다. (중략) 아이들 데리고 현장으로 진로 탐색활동 나갈 때 오셨는데 학교에서 할 때는 안 오셨던 어머님들도 외부로 나갈 때는 많이 오셨어요 어떤 일을 하신지도 궁금하셨다고 하시더라고요 <T1, p.10>

- 학부모님들께는 자유학기제를 통해 아이들이 경험하게 될 체험 활동을 직접 경험해보는 시간을 제공했고, 바리스타나 원예치료와 같은 수업에 학부모님들이 참여해보도록 해서 자유학기제 수업에 대한 이해도를 높였습니다. 그리고 학부모님들께서 아이들의 진로에 대해서 고민을 많이 하시는데 보호작업장의 원장님을 초청해서 아이들의 진로에 대해 가정에서는 어떻게 지도를 하면 좋은지에 대해서 강의를 듣는 시간도 가졌습니다. <T4, p.4>

### ③ 학부모의 학교 교육에 대한 관심과 만족도 증가

자유학기제를 통해 자녀들이 체험 활동하는 모습을 보고 학부모 관심과 만족도가 높았다고 나타났다. 즉 자녀들이 학교 수업을 즐거워하는 모습을 통해 학교에 대한 신뢰도 높아졌다고 나타났다.

- 학생들이 참여 할 수 있는 기회도 너무 많았고 다양한 활동들을 하게 돼서 즐거워하는 모습이 좋았습니다. 또한 아이들의 결과물이나 즐거워하는 모습을 보시고 학부모님들도 대부분 만족해 하셨습니다. 그러면서 담임 선생님이나 학교에 대한 신뢰도도 많이 높아졌던 것 같습니다. <T4, p.10>
- 학부모님들도 좋아하셨습니다. 외부에 많이 나가는 것에 대해서 진로체험과 주제선택을 좋아하셨습니다. 특히 시내버스 타는 활동을 좋아하셨습니다. 아이들은 안 타봤던 거라서... <T2, p.11>

## 2) 자유학기제 운영에서 느끼는 어려움

### (1) 다양한 특성을 고려한 학생지도의 부담

#### ① 장애 학생의 교육적 지원요구 차이에 따른 수업의 어려움

장애 학생들의 경우 장애 유형이 다양하고 지원요구의 스펙트럼이 넓어 장애 학생들의 수업 참여와 호응을 적극적으로 이끌어내는 과정이 어렵다고 교사들은 답변했다. 또한 장애 정도가 심하지 않은 학생들은 수업에 적극적으로 참여하는 반면 장애 정도가 심한 학생들은 참여하지 못하는 현상을 보였고 아무리 좋은 교육방법을 도입되더라도 이러한 부분은 해소가 되지 못할 수도 있다고 진술하였다. 이러한 결과를 통하여 특수학교에서는 장애 학생들의 장애 특성과 지원요구의 다양성으로 인해 활동 중심으로 자유학기제 수업을 계획하고 시행하는데 어려움이 있음을 알 수 있었다.

- 그 학생은 저희 반에서도 가장 뛰어난 아이였고 자유학기제 프로그램을 짤 때에도 그 학생을 중심으로 진행했었습니다. <T7, p.6>
- 인지 수준이 어느 정도 되는 아이들은 도움이 되는데 그렇지 못한 학생들은 그냥 활동에 참여하고 학교가 즐거웠다는 수준에 머물렀습니다. <T8, p.6>
- 어떻게 해서든 그 주제에 맞춰서 수업을 진행했습니다. 그런데 그 과정에서 청각-지적

장애 친구가 소외되곤 했습니다. 감각장애학생들은 잘 못 보거나 듣지 못해서 수업시간에 잠을 많이 자곤 합니다. <T2, p.13>

## ② 장애 학생의 학습정도의 차이로 인한 다양한 평가방법 적용의 어려움

자유학기제에서 기존 평가와 차별화하여 서술형 평가를 진행해야 하는 것에 대한 부담감은 없었던 것으로 나타났다. 이미 특수학교 교사의 경우 서술형 평가를 하고 있는 상황이라 부담은 없었으나 자유학기제의 취지에 부합한 다양한 평가방법의 적용은 실제적으로 어려움이 많았음을 보였다.

- 보통 저희 학생들을 평가한다는 것은 어렵습니다. 예를 들어 선생님이 어떤 부분에 대해서 물어주면 자신의 의견을 말할 수 있는 아이들에게는 자기평가를 했을 때 자신의 만족도는 어느 정도인지 물어보는 평가지를 만들기도 했습니다. 글을 쓸 수 있는 아이들은 글을 쓰거나 그림으로 표현하도록 하기도 했습니다. (중략) 학급 아이들이 어떤 몰라도 특수학교의 아이들은 평가하기가 어렵습니다. <T5, p.11>
- 그 시간에 학생이 활동한 내용을 적어서 평가했습니다. 평가를 할 수준이 안 됩니다. <T8, p.14>
- 자기 평가가 안 되니깐 모두 저희가 평가를 해야 합니다. <T7, p.14>

## (2) 교사의 인식 및 전문성 부족의 아쉬움

### ① 전체 교사와 업무 담당교사의 이해 부족

자유학기제에 대한 전체 교사와 업무 담당교사의 이해 부족으로 인해 자유학기제 준비 및 진행 과정에서 어려움이 많은 것으로 나타났다. 또한, 자유학기제의 필요성에 대한 합의된 인식이 있어야 교육과정과 프로그램이 원활하게 운영이 되는데, 자유학기제는 중학부에만 해당된다는 인식이 강하여 자유학기제를 진행하는데 어려움이 큰 것으로 파악되었다.

- 아직도 자유학기가 뭔지 모르는 선생님들도 많아요. 해당 학년의 일인 것 같더라고요. 같은 중학부여도 다른 학년도 모르고 초등, 고등에서도 모르고 그래서 전체적으로 선생님들에게 연수를 한다든지 해서 인식 개선이 많이 필요한 것 같습니다. (중략) 교육청에서 하는 연수가 있는데 선생님들이 많이 듣지 않아요. 그런 연수를 듣는 것 또한 일이라고 생각하는 것 같아요. <T1, p.9>
- 어떤 선생님들은 이 수업을 본인의 수업이라고 여기지 않고 자유학기제 업무를 도와준다는 식으로 생각하는 경우가 있습니다. 그런 경우 힘들었습니다. 자신의 수업이고 국어 시간을 빼가서 하는 거라서 주체적으로 진행을 하셔야 하는데 그렇게 하지 않으시는 분들이 있었습니다. (중략) 그 수업에만 계셔주실 뿐 주문을 하거나 할 때도 제가 다 알아서 해줘야 했습니다. 본인의 수업이라고 생각하지 않으셨습니다. 그래서 교사의 인식이 중요하고 회의를 많이 해야겠다고 생각했습니다. <T8, p.7>

② 교수학습 방법에 대한 실천적 지식 부족

교수학습 방법에 대해 연수나 책을 통해 알고는 있었으나 특수학교 학생을 대상으로 수업에 적용할 정도로 정보를 가지고 있지 않았고, 자유학기제 목적과 취지에 맞는 교수학습방법에 대한 이해가 부족하여 적용에 어려움을 보였다.

- 자유학기제 관련 전문가가 와서 연수를 진행해 주면 좋겠는데 교육청에서도 ○○도에 전문가를 연결해 주셔서 연수를 진행하는 것이 마련되어 있지 않습니다. 관련 전문가를 보내주셔서 선생님들 대상으로 연수를 진행해 달라고 요청하기도 했습니다. <T7, p.3>
- 사실 그런 연수가 많긴 많지만 저희는 일반학교 선생님들이 하는 연수는 저희들과는 많이 다르다라는 생각 때문에 꺼려집니다. 저도 그전 학교에서는 그런 연수를 많이 다녀봤는데 솔직히 가봤자 무관한 내용의 연수가 많아서 꺼려지게 됩니다. 연수가 있더라도 교육청에서 하는 것보다 국립특수교육원에서 진행하는 연수가 있다면 갑니다. <T2, p.10>

③ 교과활동 및 자유학기 활동 재구성 방법에 관한 실천적 지식 및 재구성 시간의 부족

모든 교사들이 특수학교에서 교육과정 재구성의 중요성을 인식하고 있지만 대부분의 교사들은 실질적으로 교육과정 재구성을 하지 않고 있다고 답변하였다. 교육과정 재구성을 하고 있는 몇몇 교사들은 교과 내 재구성 중 삭제 선택을 선택하여 진행하였다. 또한, 특수학교를 대상으로 하는 교육과정 재구성 연수가 부족한 실정이고, 학교로 방문해 교사들을 위해 연수를 제공해 줄 강사도 없어서 교육과정을 재구성하는 과정에서 어려움을 경험하고 있었다.

- 솔직히 그냥 없애는 것이 큼니다. 교육과정 재구성을 1학기부터 진행을 하려면 좀 더 체계적으로 협의를 했었어야 하는데 준비해야 할 일들이 그 외에도 많이 있어서 신경을 못 쓴 점이 아쉽습니다. <T4, p.10>
- 교과 재구성에 대한 부분까지 신경을 쓰실 수가 없습니다. 자유학기제에 대한 프로그램을 진행하고 업무처리 하는 것만으로도 시간이 부족합니다. (중략) 교육과정 재구성을 하기 위해 교과 연구하는 것은 굉장히 어렵습니다. <T5, p.5>

(3) 학교·환경·제도적인 측면에서 기본적인 운영 틀 부족

① 특수학교 자유학기 운영에 대한 매뉴얼과 양식 부족

특수학교에서 자유학기제를 시행한 기간이 길지 않아 실제로 학교 현장의 다양한 요소에서 예측하지 못한 변수가 나타나고, 그러한 변수에 대응하는 것에 부담이 있는 것으로 나타났다.

- 특수학교는 매뉴얼 자체가 많이 없었습니다. 처음에 강사 관련된 공고를 내거나 출석부

만드는 방법 등에 대한 매뉴얼이 있는지 여쭙보니 매뉴얼이 없고 방과 후 학교에서 하는 것들 따라 하라고 말씀하셨습니다. 큰 맥락에서 틀은 나와 있지만 세세한 내용들은 나와 있지 않아서 어려웠습니다. <T4, p.11>

- 저는 행정적인 업무를 처리할 때 예산 관련 매뉴얼이 없었기 때문에 행정실과 마찰이 생기곤 했는데 그런 경우가 가장 힘들었습니다. 자유학기제에 대한 행정적인 업무의 예산 관련 매뉴얼과 양식이 있다면 행정실과의 마찰이 없었을 것 같습니다. <T7, p.14>

### ② 지역별, 장애 정도와 유형에 맞는 전문 인력 섭외 및 체험처 확보 부족

외부에서 진행하는 다양한 프로그램에 참여하기 위해서는 시간적, 공간적, 경제적 인 환경이 유기적으로 지원이 되어야 하는데 그렇지 못하는 경우가 많아 외부에서 진행하는 프로그램의 운영이 어려운 실정이라는 점도 드러났다. 기관과 연계할 때 어쩔 수 없이 여러 명이 단체로 수업을 진행하여야 하고, 진로 탐색을 위하여 외부 기관을 방문할 때도 학생들의 진로에 딱 맞게 연결하기는 어려웠다고 진술했다.

- 체험처를 찾는 데에 지방 소도시의 문제점이 있습니다. 그리고 꿈길 사이트에도 자신이 원하는 것을 검색하면 다 나오기는 하지만 특수학교에 대해서 적용되는 내용은 적고 있더라도 종종 장애학생이 참여하는 것을 기피하는 경우들이 있을 것 같습니다. <T2, p.14>
- 저희들이 우리 아이들이 할 수 있는 곳을 한 곳 한 곳 알아보고 다 뚫어야 하는 부분이 정말 많이 힘들었습니다. 또 교육청에서는 자꾸 꿈길 사이트에 등록해서 체험처를 찾아보라고 해서 꿈길 사이트에 등록하고 찾아서 연락해보면 특수학교 학생을 받지 않는다는 답변이 더 많았습니다. (중략) 특히 특수학교 학생들은 더 힘든데 수업 시간에 도망가고 문제행동을 보이는 상황이 많은데 선생님들도 모시기 힘들었어요. <T1, pp.5-6>

### ③ 특수학교를 고려하지 않은 자유학기제의 도입

특수학교의 자유학기제 도입에 있어서 대부분의 특수교사들은 긍정적인 인식보다는 원래 하던 수업이라는 의견이 많았고, 일반학교의 자유학기제를 그대로 적용한 부분에 대해서 부정적으로 진술했다.

- 왜 일반학교 자유학기제의 목적과 취지를 그대로 가져와서 적용을 하는지... 우리 아이들은 그 정도의 수준이 안되는데... 우리 아이들도 솔직히 교과가 필요한데 왜 시수를 줄여서 활동을 많이 하느냐 하는 말씀을 하시는 분도 계시더라고요. (중략) 우리 아이들은 스스로 무언가를 하는 건 힘들어요. 자유학기제 취지에 맞게 운영을 해야 하는데 어려운 점도 많고 계속 산으로 가는 것 같다는 생각도 했습니다. <T1, p.5>
- 사실 처음에는 ‘원래 특수학교에서는 자유학기제가 없어도 자유학기제 같은 수업을 하지 않았나?’ 라는 생각을 했었습니다. <T2, p.1>

- 기본교육과정이라 원래 시험이 없어서 시험에 대한 부담도 없었습니다. (중략) 기본교육과정 특수학교는 생활기능 중심교육을 하라고 하고 전환교육을 하라고 하는데 그런 취지 자체가 자유학기제와 유사하다고 말씀을 많이 하시더군요. 그래서 별 차이가 없는데... <T3, pp.2-3>

## 2. 자유학기제 운영을 위한 개선방안

지적장애 특수학교 자유학기제 운영에 대한 개선방안을 분석한 결과는 <표 4>와 같이 도출되어 보다 성공적인 자유학기제 운영을 위한 개선방안의 대주제 하에 2가지 하위범주 및 10개의 의미 단위가 나타났다.

**<Table 4> Analytic results on improvement plans of operating the free semester at schools for students with intellectual disability**

Theme	Category	Meaning unit
Improvement plans to more successfully operate free-semester system	Improvement plans made by schools and teachers to operate free-semester system successfully	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Operating free-semester in depth based on consecutiveness</li> <li>· Adding teachers in charge of free-semester and departmentalizing the tasks</li> <li>· Using budgets flexibly</li> <li>· Flexible curriculum reconstruction appropriate for the basic national curriculum</li> <li>· Various evaluation appropriate for the basic national curriculum</li> </ul>
	Establishment of support system made by Ministry of Education, Offices of Education, and Special Education Support Centers	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Developing and distributing manuals and forms necessary for implementing free-semester</li> <li>· Providing targeted workshops for improving classroom instruction at special schools</li> <li>· Providing differential budget supports for free-semester experience activities</li> <li>· Providing lists of related community organizations</li> <li>· Establishing the workforce pool of external instructors who have expertise for students placed in special schools and securing the places for experience</li> </ul>

### 1) 학교와 교사 측면의 자유학기제 운영 제고 방안

#### (1) 지속성과 심도있는 자유학기제 운영

자유학기제가 성공적으로 정착되어 학생들의 꿈과 끼를 찾는 활동이 단절되지 않기 위해서는 무엇보다도 자유학기제와 일반학기의 체계적인 연계 과정이 필요하고, 한 학기만으로 적성에 맞는 진로를 찾는 것은 불가능하다는 의견이 나타났다.

- 사실 한 학기만으로는 적성에 맞는 진로를 찾는다는 것은 불가능한 것 같아요. 그렇지 않아도 일반학생보다 받아들이는 부분에서나 성장부분에서 더딘 부분이 있는데 한 학기 운영만으로 좋아졌다고 할 수는 없는 것 같아요. <T1, p.3>
- 어떤 어머니들은 ‘3학년 때도 해주세요.’, ‘1년 내내하게 해 주세요’ , ‘중학교 전체과정으로 해주세요.’ 라는 내용도 있었습니다. <T6, p.3>

### (2) 자유학기제 업무의 세분화 및 담당교사 추가

자유학기제가 특수학교에서 효과적으로 운영되기 위해서는 자유학기제 업무의 인력 추가 및 자유학기제 업무의 세분화가 필요하다고 나타났다. 일반학교와는 다르게 특수학교는 학교 밖으로 나가는 경우 일반 체험처 및 안전문제 등을 확인하고 점검해야 할 사항이 많은데, 현재 담당 업무 교사가 전반적인 관리를 모두 해야 하는 여건이다 보니 업무적으로 부담을 과중시키고 있는 것으로 나타났다. 특히 수업 진행, 강사 섭외, 활동 평가 등에 대한 업무 분장이 없어 어려움을 호소했다.

- 저는 교사가 두 명이 있었으면 좋겠습니다. 같은 업무를 두 명이 해서 한 명이 프로그램 세우고 다른 한 분이 잡무를 맡아서 해주시면 좋을 것 같습니다. 그런데 사실 어려울 것 같습니다. <T2, p.14>
- 진로탐색이 1학기 때부터 진행되고 교외로 나가는 경우가 많아서 업무가 많은 것 같습니다. 그래서 진로탐색이나 연계행사는 한 사람이 맡아서 하면 좋을 것 같고 나머지 주제선택이나 예체능은 다른 한 명이 맡아서 진행하면 좋을 것 같습니다. <T3, p.12>
- 선생님들의 업무를 줄이기 위해서는 업무를 더 세분화시켜서 분배해야 합니다. 업무를 하는 분만 하는 경향이 있습니다. <T6, p.12>

### (3) 유연한 예산 사용

자유학기제 예산을 적재적소에 사용해야 한다는 의견이 나타났다. 교사가 연수나 교육을 통해서 할 수 있는 활동인데도 불구하고 무조건 강사 수업으로 진행하고 특수학교 학생을 지도할 수 있는 전문 강사를 섭외해야 하는 과정에서 정해져 있는 강사비로 인해 전문 강사를 섭외하지 못하는 경우가 있다고 진술했다.

- 선생님도 어느 정도 수업을 진행하셔야 하는데 강사에 너무 많은 것을 맡기고 의존하면 안 되기 때문입니다. (중략) 선생님들이 준비하시면 충분히 할 수 있는 활동이라 제가 같이 준비해서 진행했었습니다. 제가 작품을 만들어서 지도하고 같이 만들면서 수업했습니다. 이처럼 주어진 예산을 적재적소에 잘 활용해서 꾸준히 잘 진행되었으면 좋겠습니다. <T5, pp.13-14>
- 강사비를 사용할 때 취지 자체가 좀 더 전문적인 분들을 초빙해서 질 높은 수업을 진행하라는 것이었는데 ○○도는 그런 부분에 대해서 강사비가 딱 정해져 있어서 바꿀 수 있는 부분인데도 불구하고 강사를 초빙할 수 없는 경우가 많았습니다. <T7, p.9>



#### (4) 기본교육과정에 맞는 유연한 교육과정 재구성

연구 참여자들은 학생의 장애 유형과 정도에 맞는 내용으로 수업을 하려고 하였으나 계획대로 진행하지 못하는 경우가 많음을 보였다. 교육과정 재구성 또한 교과서의 일부 내용을 삭제하거나 자유학기 활동과 관련성 있는 것끼리 통합하는 방법을 택하여 재구성하고 있음을 진술하였다. 다양한 장애 유형과 장애 정도로 인해 교육과정 재구성이 필요함을 인지하고 있고 시간적, 제도적인 지원이 제공된다면 교육과정 재구성을 해보고 싶다는 결과가 나타났다.

- 선생님들이 어느 부분에서 하고 싶은 계획을 세워도 실제 학교에서 운영해보면 계획대로 잘 나가지 못합니다. 어쩔 수 없이 그 부분에서 선생님들이 목표로 둔 부분만 할 수 밖에 없는 상황입니다. 교육과정 재구성이 참 어려운 것 같고 특수학교에서 선생님들이 그 점에 대해서 좀 더 연구해 갔으면 하는 바람이 있습니다. <T5, p.6>
- 재구성하는 방법을 잘 모릅니다. (중략) 선생님들과 함께 해보니 할 수 있을 것 같더라고요. (중략) 기회가 된다면 교육과정 재구성 연수도 받아보고 싶어요. 그래서 더 많은 다른 교과와도 직업 관련 재구성을 해보고 싶습니다. <T2, pp.6-9>

#### (5) 기본교육과정에 맞는 다양한 평가 진행

자유학기제의 평가 취지는 학생들의 활동 내용을 과정평가로 진행한다는 것이다. 특수학교에서의 평가는 개별화교육계획에 의해 서술형 평가를 하고 있어서 대부분의 연구 참여자들은 큰 어려움이 없이 과정평가를 진행했다고 하였고, 지적장애 특수학교 학생들의 장애 정도로는 다양한 평가가 쉽지는 않지만 학생들을 관찰하는 관찰평가나 학생들의 활동을 기록하거나 사진을 찍어서 포트폴리오를 만들어 평가를 하였으며 보다 다양한 평가를 해보고 싶다고 진술하였다.

- 특수학교에서는 원래가 서술평가로 진행하고 있어서 힘든 점은 없었어요!! (중략) 일반학교 연수를 가보니 더 다양한 평가를 해서 아이들의 활동 내용을 세세한 부분까지 기록하면서 아이들 성취정도를 파악했더라고요. 우리 아이들에게도 이렇게 해보고 싶다고 생각했어요. <T1, p.11>
- 저희는 상, 중, 하로 목표를 따로 세워서 각 기준에 부합하는 아이들을 평가합니다. (중략) 개인 포트폴리오라고 해서 아이들이 만든 것을 가지고 성취도를 평가하는 정도입니다. (중략) 그냥 수업에 즐겁게 잘 참여하였음, 흥미를 보였음이라는 식으로 기록했습니다. (중략) 근데 자유학기 책자를 보니 다양한 평가들이 있더라고요. 다음 해에는 담당 선생님들과 같이 더 다양한 평가를 해보고 싶었습니다. <T6, pp.9-11>

## 2) 교육부·교육청·특수지원센터의 지원체계 구축

### (1) 자유학기제 운영에 필요한 매뉴얼과 양식 개발 및 보급

면담에 참여한 대부분의 교사들은 특수학교의 자유학기제 관련 매뉴얼을 제작하여 배포하면 구체적인 지침에 따라서 실행할 수 있어 도움이 될 것이라고 하였다. 또한 연구 참여자들은 자유학기제를 운영하는데 필요한 문서들의 양식이 세분화되어 교사들이 쉽게 찾아서 사용할 수 있도록 했으면 좋겠다고 진술하였다.

- 체험학습과 전문 강사를 섭외하고 강사비를 지불하는 과정에서 행정실과 많이 부딪쳤어요. 돈에 관련된 것은 정확해야 하는 것 같아요. 행정실도 자유학기에 관련된 것을 잘 모르다보니 저 또한 난감하더라구요. 자유학기 관련 양식이 필요해요. <T2, p.6>
- 매뉴얼이 좀 더 체계적이었으면 좋겠습니다. 너무 두리뭉실하게만 나와있고 실질적으로 학교에서 업무를 할 때는 대충하면 안되거든요. 자유학기 매뉴얼과 관련 양식을 가져올 수 있는 사이트가 하나 있으면 좋겠어요. <T7, p.14>

### (2) 특수학교에 맞는 수업 개선 전문가 연수 제공

자유학기제를 운영하기 위해 필요한 내용을 학교에 방문하여 연수를 제공해줄 수 있는 전문가가 필요하다고 제안하였다. 전체 교사에게 자유학기제 관련 연수와 자유학기 수업을 진행하는 선생님들에게는 교육과정 재구성, 교수학습방법, 수업개선 방법 등에 관한 연수가 필요하다. 특수학교에는 꼭 필요한 과정임을 알고는 있으나 어떻게 하는지 알지 못한다는 의견이 나타났다.

- 전체적으로 선생님들에게 연수를 한다든지 해서 인식 개선이 많이 필요한 것 같습니다. 자유학기 취지가 뭐고 4가지 활동에서는 어떤 활동은 하는지는 선생님들이 알고는 있어야 할 것 같습니다. 예를 들어 주제선택활동도 교과와 심화된 내용으로 활동 수업을 하는 것이 취지인데 아무도 그렇게 수업을 진행하신 분도 없고 저 또한 활동들에 대해서 잘 몰랐거든요. 그래서 전체적으로 선생님들에게 자유학기에 대한 전반적인 내용과 취지 등을 알 수 있는 연수나 교육이 필요한 것 같습니다. 그리고 교과를 한 시간씩 빼 올 때 교과에 대한 재구성을 해야 하는데 그것에 대한 개념도 많이 부족했던 것 같습니다. <T1, p.9>
- 관련 전문가를 보내주셔서 선생님들 대상으로 연수를 진행해 달라고 요청하기도 했습니다. <T7, p.3>

### (3) 자유학기제 체험활동 운영을 위한 예산 차등 지원

자유학기제가 운영되면서 예산이 학교별로 똑같이 지원이 되고, 예산지원으로 인해 전문 강사 섭외 및 다양한 외부 체험활동으로 학생들에게 다양한 기회를 제공하고 있는 것에 대한 장점을 제시하는 한편, 학생 수에 따라 차등 지원을 했으면 한다는

의견이 나타났다.

- 저희 학교는 1학년 학생이 5명입니다. 1학년이 한 학급입니다. 그리고 소도시에 위치해 있어서 전문 강사님 섭외도 힘든 상태라서 예산 쓰기가 정말 힘듭니다. <T2, p.8>
- 저희 학교는 학생 수가 적고 1500~1800 만원정도의 지원금이 나오는데 다른 학교의 경우 많은 수의 아이들을 대상으로 정해진 금액을 나눠서 진행하면 한 아이에게 지원되는 금액은 더 적을 것 같습니다. 특수학교의 경우는 이런 면에서는 큰 혜택을 보고 있는 것입니다. 예전에 들은 이야기 중에 학생이 두 명인 특수학교가 있는데 똑같은 금액의 지원금이 나와서 별의별 활동들을 다 했다고 합니다. <T5, p.9>
- 특수학교의 경우는 일반학교와 구분해서 따로 지원해주면 좋겠습니다. <T8, p.11>

#### **(4) 지역사회 유관기관 목록 제공**

장애학생들이 체험할 수 있는 지역사회 유관기관을 모집하여 목록을 제공해주는 것이 필요함을 언급하였다. 특수학교에서 장애학생들이 체험할 수 있는 체험처를 직접 찾는 것은 한계가 있는 것으로 나타났다.

- 일단 체험을 나갈 때 체험처를 확보하는게 힘들었어요. 저희 학교에서 계속 센터 측과 장학사님께 문의를 드렸어요. 자유학기제를 하라고만 하지 말고 교육청에서도 체험처 발굴을 해서 학교 측에 알려주면 그 체험처를 보고 우리 아이들에게 맞는 곳이면 알아보고 갈텐데 그런 부분이 많이 부족했어요. (중략) 체험처를 지역교육청 차원에서 개발을 해서 학교에 보내줬으면 좋겠어요. <T1, pp.6-9>
- 특수학교 학생들을 위한 지원처는 복지관이나 장애인 시설이 아니면 거의 없습니다. 꿈길도 일반학교를 위한 곳이 많습니다. 특수학교 학생을 대상으로 하는 체험처가 제공되었으면 좋겠습니다. <T4, p.10>

#### **(5) 특수학교에 맞는 전문성을 가진 외부 강사 인력풀·체험처 확보**

특수학교가 위치한 지역이나 상황에 따라서 다양한 체험활동의 외부강사를 섭외하는 것에서 어려움이 있었고, 다양한 장애 유형과 지원요구가 있는 장애 학생을 지도할 수 있는 역량과 경험을 갖추지 못한 경우가 많았으므로 장애학생에 맞는 전문성을 가진 외부강사 인력풀 제공이 필요하다고 언급하였다.

- 생각해보면 전문 강사님 모실 때도 힘들었어요. ○○에 있는 5개 학교 담당 선생님끼리 협의회를 했는데 방과 후 강사님 모시는 것과 같이 하라고 하는데 오시려고 하는 선생님들이 안 계셔서 힘들었어요. <T1, p.6>
- 특수학교에서 자유학기제를 진행할 때에는 외부로 나가는 것도 힘들기 때문에 자유학기제 특수학교 외부강사를 구할 수 있는 인력풀을 마련해서 더 많은 활동과 프로그램이 학교 내부로 들어 왔으면 좋겠습니다. 체험할 수 있는 프로그램이나 강사님들이 많이 확충되어서 학교 안에서 진행할 수 있도록 하면 좋겠습니다. <T6, p.7>

- ○○도 인력풀이 마련되지 않은 것도 문제입니다. 특수학교 대상 강사가 아니더라도 일반 강사의 경우도 요즘에는 인식이 많이 달라져서 특수학교 학생들을 가르쳐 보고자 하시는 경우가 있습니다. 특수학교 대상으로 하는 인력풀을 많이 만들어주면 좋겠습니다. <T7, p.14>
- 강사 섭외가 잘 되지 않아서 제가 직접 진행해야 했던 과목이 많았습니다. 강사를 섭외할 때에도 관련 리스트가 있었다면 좋았을 텐데 그렇지 않았습니다. 지인들을 통해서 알음알음으로 섭외를 하려다 보니 힘들었습니다. <T8, p.9>

#### IV. 논의 및 제언

지적장애 특수학교에서 자유학기제의 운영에 대한 긍정적이고 부정적인 반응이 혼재하고 있는 상황에서, 특수학교 교사가 학교 현장에서 실제로 자유학기제를 운영한 경험을 살펴봄으로써 지적장애 특수학교의 자유학기제 운영에 대한 효과 및 운영의 어려움을 알아보고 이를 통해 개선점을 찾아 그 발전 방향을 구체적으로 모색하는데 본 연구의 목적이 있다. 이를 위해 2018년에 지적장애 특수학교 자유학기제를 운영해 본 특수교사 8명을 본 연구의 참여자로 모집하여 심층 면담을 실시하였다. 연구 문제에 따라 분석된 결과를 바탕으로 자유학기제에 대한 주목할 만한 사항 및 시사점에 대해 논의하면 다음과 같다.

##### 1. 자유학기제 운영 시 수업개선을 위한 논의

첫째, 연구 참여자들은 지적장애 특수학교에서 자유학기제를 운영하면서 장애학생의 교육적 지원요구 차이에 따라 다양한 평가 방법을 적용함에 있어 어려움이 있다고 하였다. 자유학기 중에 이루어지는 모든 교육활동에 대한 평가는 성장과 학습을 지원하는 과정중심평가를 지향한다(교육부, 2015). 따라서 학생들의 학습 상황을 확인하고 이를 학생지도에 활용할 수 있도록 형성평가를 수시로 시행하고 학생의 학습 목표 달성 정도에 대해 다양한 수행평가 방법을 활용하여 평가한다. 평가의 주체 또한 교사뿐만 아니라 학생 스스로 자신의 학습과정과 결과물에 대해 평가하거나 필요에 따라 동료 평가와 학부모 평가를 활용하는 등 평가 방법을 다양화 하는 것이 바람직하다(서선진 외, 2017). 본 연구에 참여하였던 대부분의 교사들은 학생 성장에 대해 기록하는 서술식 평가를 실시하고 있었다. 주로 학생들의 활동한 기록이나 사진들을 찍어 구성하는 포트폴리오를 활용한 평가 방법을 사용하였다. 이와 같이 서술식 평가에 익숙한 특수학교의 경우 자유학기제 기본 취지에 부합하는 과정중심

평가가 비교적 쉽게 활용되고 있음을 보여줬으나 교사들은 평가에 대한 지침이 부족하고 수업 상황에서 다양한 평가방법을 적용하는데 어려움이 있음을 호소하였다. 특히 면담에 참여한 교사들은 학생들의 자기평가와 동료평가가 기본교육과정의 특수학교 자유학기의 평가방법으로서 적절한지에 대해 부정적인 생각을 보였으며, 이에 따라 다양한 평가방법과 절차에 대해 구체적으로 안내하는 교사연수를 할 필요성이 있다. 이러한 연수는 자유학기 담당 교사만을 대상으로 할 것이 아니라 특수교사 전체를 대상으로 지속적이고 빈번하게 제공됨으로써 전체적으로 특수교사의 평가 관련 역량을 증대시킬 수 있어야 한다. 이를 통해 교사 누구라도 자유학기에 학생들을 지도하게 될 때, 평가에 대한 자신감을 갖고 충분히 준비된 상태에서 학생지도에 임할 수 있도록 지원이 우선되어야 함을 보여준다.

둘째, 자유학기를 운영하기 위해 교과목별로 시수 감축이 이루어지고 있고, 수업 또한 학생들의 참여와 활동을 중심으로 진행되는 것이 바람직하다(교육부, 2015). 이러한 수업을 운영하기 위해서는 교육과정 재구성과 다양한 교수방법을 이용하여 수업개선이 이루어져야 한다. 기본교육과정 재구성과 실행에 관련하여 교사의 적극적인 역할에 대해 관심은 높으나 실행에 관한 체계적인 논의가 부족함을 지적(박정식, 진영은, 2015)한 것처럼, 자유학기를 진행하는 특수학교 교사들 역시 교육과정을 재구성하고 다양한 교수방법을 이용하여 수업을 해야 할 필요성은 충분히 인식하고 있다. 또한, 주제중심 융합수업, 프로젝트 수업, 협력교수 등의 수업을 진행하는 모습을 보였으나, 방법적인 부분에서 부족함과 부담감을 느끼고 있다고 나타났다. 이는 수업 재구성을 다룬 다른 선행연구(박경옥, 이병혁, 2010; 장미순, 유현미, 신현기, 2013; 전병운 외, 2018)들에서도 공통적으로 뒷받침되는 연구 결과이다. 정하나와 이영철(2017)은 자유학기제를 실시하지 않은 특수학교의 교사 대부분이 교육청에서 제공하는 일반학교 자유학기 연수 또는 일반학교 강사를 초빙하여 실시하는 연수를 받았으나 특수학교의 실정을 반영하지 못해 특수학교에서 자유학기제를 운영하는데 크게 도움이 되지 않았다고 보고하였다. 기존의 선행연구와 맥락을 함께 하듯이 본 연구에 참여한 특수교사들 또한 특수학교 자유학기제에 맞는 교육과정 재구성과 교수학습활동 자료 및 관련 교원 연수를 제공해줄 것을 요구하였다. 이에 교사의 역량을 강화할 수 있는 심도 있는 교사 연수를 다양화할 필요가 있고, 연수의 내용적 측면에서도 성공적인 자유학기 운영을 위한 교육과정 재구성 방안이나 수업개선 및 자유학기 활동 개발과 구성 전략에 대한 연수가 제공되어야 한다. 연수 운영 방식에 있어서도 일방적인 강의가 아닌 자유학기제 참여 교사들 간의 토론을 통한 소통과 정보 교류가 이루어지는 연수가 필요하다. 일반학교 자유학기제 모형에 준하는 것이 아닌 기본교육과정을 운영하는 특수학교들의 교육맥락에 맞는 자유학기제 계획 및 운영 과정상의 컨설팅 지원이 보다 적극적으로 이루어져야 할 것이다.

## 2. 자유학기제의 성공적인 정착을 위한 논의

첫째, 자유학기제를 운영하지 않는 학년의 교사들과 미운영 교사들의 이해와 협조가 없었던 특수학교는 자유학기 진행에 많은 어려움을 보였다. 유치부에서부터 전공과까지 한 학교 안에 있는 특수학교가 가진 고유한 특성을 고려할 때 새롭게 도입되는 특수학교 자유학기제에 대한 전체 교사의 이해와 협조를 이끌어 내는 일이 일반학교와 비교하면 더 쉽지 않을 것으로 나타났고 자유학기제 계획과 기획 단계에서부터 전체 교사의 연수와 지속적인 협의회를 통해 자유학기제에 대한 이해와 적극적인 참여까지 이루어지도록 노력이 필요함을 보여준다. 자유학기제가 성공적으로 정착하기 위해서 전체 교사의 자유학기제에 대한 충분한 이해와 적극적인 협조가 필요함은 여러 선행연구에서도 거듭 강조된 바 있다(김동일 외, 2016; 손지영, 문현미, 2017; 이지은, 최상배, 2016).

둘째, 특수학교에서 자유학기제의 성공적인 정착을 위해서 지역사회와의 연계를 통해 체험 인프라를 구축하는 것이 중요하다. 특히 본 연구에 참여한 교사들은 장애 정도와 유형에 맞는 전문 인력 섭외 및 장애학생이 체험할 수 있는 체험처를 확보하는 과정에서 어려움을 호소하였다. 따라서 특수학교에서 양적·질적으로 성공적인 체험학습을 실시하기 위해서는 교육부나 시도교육청에서 특수학교가 위치한 지역에서 활용 가능한 유관기관 및 체험처를 확보하고 특수학교에서도 활용 가능한 기관 목록 및 장애 학생을 지도할 수 있는 전문성을 가진 외부강사 인력풀도 제공하는 것이 바람직하다. 장애 학생들을 위한 체험처 확보는 관련 기관들의 장애학생들에 대한 열린 마음과 태도, 적극적인 협조가 없으면 이루어지기 어렵기 때문에 국가적인 차원에서 꾸준히 관리하고 지원하는 노력을 보여야 할 것이다.

셋째, 자유학기제 운영에 필요한 각종 양식 및 매뉴얼의 개발과 보급이 시급하다. 본 연구에 참여한 교사들은 특수학교 교육과정별 자유학기 운영 매뉴얼을 개발하여 보급하는 것이 시급함을 강조하였다. 매뉴얼 제공과 함께 자유학기제 운영과 관련된 각종 양식의 필요성을 강하게 인식하고 있었다. 선행연구(손지영, 문현미, 2017; 이지은, 최상배, 2016; 최상덕, 2013)에서도 자유학기제에 관련된 구체적인 지침이 부족하다는 점은 지속적으로 논의된 바 있으며, 자유학기제 시행으로 인해 가중된 교사들의 업무 부담을 줄이기 위해서는 각종 문서 양식의 개발과 보급이 무엇보다도 필요하다. 또한 학교 현장에서 교사들이 활용할 수 있는 각종 문서 양식과 자료들의 경우 구조화된 시스템 구축을 통해 편리하게 접근하여 다운로드할 수 있는 사이트를 운영해야 하는 필요성도 제기되었다.

본 연구는 지적장애 특수학교 교사 8명의 자유학기제 운영 경험을 심층 면담을 통해 분석한 질적 연구로써, 다양한 변인(장애 정도, 지역 특색, 학교 문화 등)이 있는 특수학교 자유학기제 운영 실태를 대표한다고 볼 수는 없다. 하지만 특수학교 자

유학기제가 전면 도입된 상황에서 직접 자유학기제를 운영해 본 특수 교사들의 경험을 바탕으로 지적장애 특수학교의 성공적인 자유학기제 운영 및 정착과 관련된 인식과 노력, 지원요구, 개선 방향을 파악하였다는 점에 본 연구의 의의가 있다. 하지만 특수교사들의 자유학기제에 대한 전반적인 인식이나 요구를 파악하는 데에는 한계가 있다. 따라서 특수교육 현장의 특수교사에게 자유학기 운영에 대한 조사연구를 확대 실시하여, 자유학기제가 특수교육 현장의 요구를 보다 실질적으로 반영하여 운영되는 것 또한 필요하다.

## 참고문헌

- Baek, J., & Park, J. (2018). A study on the Management Status of Free Semester in Special Schools and Special Teachers' Awareness. *The Journal of Special Children Education*, 20(1), 69-106.  
[백지혜, 박재국 (2018). 특수학교 자유학기제 운영 실태 및 특수교사의 인식. **특수아동 교육연구**, 20(1), 69-106.]
- Choi, S. (2013). 2013 Free semester implementation plan. *POSITION PAPER*, 10(1). Seoul: Korea Educational Development Institute.  
[최상덕 (2013). 2013 자유학기제 실행 방안. *POSITION PAPER*, 10(1). 서울:한국교육개발원.]
- Jang, M., Yu, H., & Shin, H. (2013). Special Education Teachers' Perceptions of Good Instruction. *Journal of Intellectual Disabilities*, 15(1), 147-174.  
[장미순, 유현미, 신현기 (2013). '좋은 수업'에 대한 특수교사의 인식. **지적장애연구**, 15(1), 147-174.]
- Jeon, B., Choi, S., Seo, H., Ham, M., & Lee, J. (2018). *Analyses on the use of 2015 Special Education Curriculum*. National Institute of Special Education.  
[전병운, 최상배, 서효정, 함미애, 이지선 (2018). **2015 특수교육 교육과정 활용 실태 분석 연구**. 국립특수교육원.]
- Jeong, H., & Lee, Y. (2017). Recognitions, Expected Effectiveness and Operational Issues of Special Teacher on Execution of Special School Free Semester. *Journal of Special Education & Rehabilitation Science*, 56(2), 169-187.  
[정하나, 이영철 (2017). 특수학교 자유학기제에 대한 특수교사의 인식, 기대효과 및 운영 과제. **특수교육재활과학 연구**, 56(2), 169-187.]
- Kim, D. (2015). A Study on the Possibility and Limit of Free Semester System. *Journal of Education & Culture*, 21(5), 179-202.  
[김달호 (2015). 사례연구를 통해 본 자유학기제의 가능성과 한계. **교육문화연구**, 21(5), 179-202.]

- Kim, D., Ra, Y., Lee, H., Keum, C., & Park, S. (2016). Investigating Facilitating and Risk Factors for Successful Free-semester Program in South Korea. *The Korean Journal of Educational Psychology, 30*(2), 345-371.  
[김동일, 라영안, 이해은, 금창민, 박소영 (2016). 자유학기제 정착을 위해 교원들이 인식한 촉진요인과 저해요인 탐색. *교육심리연구, 30*(2), 345-371.]
- Kim, M., Lee, J., Lim, J., Hong, H. (2014). An analysis of school reports on Free Learning Semester: Focusing on development and operation of school curriculum. *The Journal of Curriculum Studies, 32*(2), 215-241.  
[김미진, 이재창, 임제일, 홍후조 (2014). 자유학기제 연구학교의 교육과정 특성 분석. *교육과정연구, 32*(2), 215-241.]
- Kim, N., & Choi, J. (2014). Directions and Challenges for Free Learning Semester through Foreign Cases Analysis based on Ireland, Denmark, Sweden, and United Kingdom. *The Journal of Career Education Research, 27*(3), 199-223.  
[김나라, 최지원 (2014). 해외사례 분석을 통한 자유학기제 운영 방향과 과제. *진로교육연구, 27*(3), 199-223.]
- Lee, I. (2016). An Analysis of School Change of A Middle School according to the Free Semester Policy. *Journal of Digital Convergence, 14*(1), 33-42.  
[이인희 (2016). 자유학기제 정책에 따른 A중학교 학교변화 사례 분석. *디지털융복합연구, 14*(1), 33-42.]
- Lee, J., & Choi, S. (2016). A study of special school teachers' awareness on the free semester system. *Journal of Special Education, 23*(2), 26-52.  
[이지은, 최상배 (2016). 특수학교 교사의 자유학기제 운영에 대한 인식. *특수아동교육연구, 23*(2), 26-52.]
- Lee, J., & Son, J. (2017). An Analysis of the Free Learning Semester's Curriculum and Implementation Strategies at Special Schools Based on the Research Schools of 2016. *Special Education Research, 16*(3), 105-131.  
[이정은, 손지영 (2017). 특수학교 자유학기의 교육과정 현황 및 실행전략 분석. *특수교육, 16*(3), 105-131.]
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage Publications.
- Ministry of Education (2013). Middle school free semester pilot plan to realize happiness education for students' dream and interest. Sejong.  
[교육부 (2013). *학생의 꿈과 끼를 살려 행복교육을 실현하는 중학교 자유학기제 시범 운영계획(안)*. 교육부.]
- Ministry of Education (2015). Middle school free semester implementation plan. Sejong.  
[교육부 (2015). *중학교 자유학기제 시행 계획(안)*. 교육부.]
- Ministry of Education (2017a). Special school free semester expansion plan. Sejong.  
[교육부 (2017a). *특수학교 자유학기제 확대 운영 계획*. 교육부.]
- Ministry of Education (2017b). Implementation and expansion of the special school free semester. Sejong.



- [교육부 (2017b). **특수학교 자유학기제 전면시행 및 확대 운영계획**. 교육부.]
- Mun, H., & Lee, J. (2017). Analysis on Teachers' Perception Based on Experience of Curriculum Organization and Management of Special School Free Learning Semester. *The Korea Journal of Learning Disabilities*, 14(2), 95-119.
- [문현미, 이정은 (2017). 특수학교 자유학기제 경험에 근거한 교육과정 편성 및 운영에 대한 교사의 인식 분석. **학습장애연구**, 14(2), 95-119.]
- National Institute of Special Education (2017). Special school free semester teacher competency enhancement course. CheonanAsan.
- [국립특수교육원 (2017). **특수학교 자유학기제 담당교사 역량 강화 과정**. 국립특수교육원.]
- Park, K. & Lee, B. (2010). Difficulties in teaching in mathematics lessons and perspective on teacher education for new special education teachers in general school. *The Journal of Special Education: Theory and Practice*, 11(1), 47-73.
- [박경옥, 이병혁 (2010). 초임 특수학급 교사들이 경험하는 수학과 지도의 어려움과 교사 교육에 대한 인식. **특수교육저널: 이론과 실천**, 11(1), 47-73.]
- Park, J., & Chin, Y. (2015). Research on the Trends and Tasks of the Studies on the Special Education Basic Curriculum in Korea. *The Journal of Special Children Education*, 17(4), 95-123.
- [박정식, 진영은 (2015). 특수교육 기본교육과정 연구 동향 및 과제. **특수아동교육연구**, 17(4), 95-123.]
- Seo, S., Park, K., Choi, J., & Kang, E. (2017). Alternative evaluation methods for students with disabilities. National Institute of Special Education.
- [서선진, 박경옥, 최종근, 강은영 (2017). 장애학생 대안평가 방안 연구. 국립특수교육원.]
- Seo, W., Jyung, C., & Jeong, J. (2015). Developing Integrated Model of Educational Community for Free-Semester. *The Journal of Practical Arts Education Research*, 21(4), 319-335.
- [서우석, 정철영, 정지은 (2015). 자유학기제를 위한 교육공동체 연계 모델 개발. **실과교육연구**, 21(4), 319-335.]
- Shin, C., Hwang, E., & Kim, E. (2015). An Analytical Study on the Operation and Actual State of the Free-Semester Program. *Asian Journal of Education*, 16(3), 27-55.
- [신철균, 황은희, 김은영 (2015). 자유학기제 운영 실태 분석 연구. **아시아교육연구**, 16(3), 27-55.]
- Son, J., & Mun, H. (2017). Special Education Teachers' Experiences and perceptions on Free Learning Semester of Special Education School. *Journal of Special Education & Rehabilitation Science*, 56(3), 395-423.
- [손지영, 문현미 (2017). 특수학교 자유학기에 대한 특수교사의 경험과 인식. **특수교육재활과학연구**, 56(3), 395-423.]
- Yoo, K., Jung, J., Kim, Y., & Kim, H. (2018). *Understanding of qualitative research methods*. Seoul:Parkyoung story.
- [유기웅, 정종원, 김영석, 김한별 (2018). **질적 연구방법의 이해**. 서울: 박영스토리.]

<국문 초록>

## 지적장애 특수학교 자유학기 운영에 대한 특수교사의 경험과 개선방안

정혜인 · 서효정

**[목적]** 본 연구는 지적장애 특수학교에서 자유학기를 담당한 특수교사들을 대상으로 심층 면담을 실시하여 지적장애 특수학교 자유학기제 운영 상의 경험 및 개선방안을 파악하는 것을 목적으로 하였다. **[방법]** 지적장애 특수학교에서 자유학기 업무를 담당하고 있는 특수교사 총 8명의 교사들을 대상으로 심층 면담을 실시하였다. 반구조화된 면담으로 진행되었으며, 면담내용은 모두 녹음과 전사의 과정을 거쳐 반복적 비교분석법(constant comparison method)을 사용하여 분석되었다. **[결과]** 본 연구의 주요 결과로 첫째, 지적장애 특수학교 자유학기제 운영으로 인해 학생의 참여, 학생의 역량, 학교 구성원 간의 소통이 향상되는 것으로 나타났다. 둘째, 자유학기제의 장점과 더불어 다양한 특성을 고려한 학생 지도의 부담, 교사의 인식 및 전문성 부족의 아쉬움, 학교·환경·제도적인 측면에서 기본적인 자유학기제 운영 틀 부족 등의 자유학기제 운영 시 느끼는 어려움도 나타났다. 마지막으로, 보다 성공적인 지적장애 특수학교 자유학기제를 운영하기 위해서 학교와 교사 측면의 자유학기제 운영 제고 방안 마련 및 교육부·교육청·특수교육지원센터의 자유학기제를 위한 지원체계 구축이 필요한 것으로 나타났다. **[결론]** 이러한 연구 결과를 바탕으로 자유학기제에 대한 시사점을 자유학기제 운영 시 수업개선을 위한 논의 및 자유학기제의 성공적인 정착을 위한 논의 두 가지 측면에서 제시하였다.

**주제어 :** 지적장애 특수학교, 자유학기제, 특수교사, 질적연구

논문 접수(Received): 2020. 02. 11. / 심사 시작(Examined): 2020. 02. 12. / 게재 확정(Accepted): 2020. 03. 06.