



## 초등학교 교사의 통합체육수업 운영 실태 분석

이 태 형\* · 김 용 욱\*\* · 민 천 식\*\*\* · 박 준 태\*\*\*\* · 구 분 재\*\*\*\*\*

### Analysis on Class Operation of Inclusive Physical Education in Elementary School

Lee, Tae-Hyung\* · Kim, Yong-Wook\*\* · Min, Chun-Sik\*\*\* · Park, Jun-Tae\*\*\*\* · Goo, Bon-Jae\*\*\*\*\*

#### ABSTRACT

**[Purpose]** The purpose of this study is to investigate the current status of inclusive physical education instruction in elementary schools, analyze the experiences of field teachers, and explore what to do and how to solve them for effective inclusive physical education instruction. **[Method]** To this end, a survey was conducted for 48 elementary school teachers in D city. **[Results]** First, teachers had difficulties in teaching without and without using facilities and equipment for inclusive physical education instruction. However, instruction prepared for students with disabilities also helped non-disabled students. In addition, through non-disabled instruction to help students with disabilities, a positive class atmosphere was created and the level of understanding and consideration increased. According to the analysis of the teaching status of the teachers' use of facilities and tools, the inclusive instruction also said that it was difficult in both instruction with and without facilities. Second, teachers in all classes that did not prepare for or prepare for instruction -based physical education instruction for elementary school teachers said that it was difficult for teachers to prepare and proceed. Particularly, due to the lack of instruction preparation, students with disabilities who have no activity distance during class are neglected or marginalized, and as a result, the difficulty of controlling the problem behavior and sudden behavior of students with disabilities was the greatest difficulty for teachers to progress. **[Conclusion]** In order to achieve an effective inclusive physical education instruction, a practical application of the inclusive physical education instruction, development and application of a universal design for learning program, and a plan to accommodate the needs of teachers in the inclusive physical education instruction should be prepared.

**Key Words :** Elementary school teacher, Inclusion physical education, Actual condition

- \* 제 1저자, 대구대학교 특수교육학과 박사과정  
Doctor's Course, Dept. of Special Education, Graduate School of Daegu University
- \*\* 교신저자, 대구대학교 특수교육과 명예교수(yongkim@knsu.ac.kr)  
Emeritus Professor, Dept. of Special Education, Daegu University
- \*\*\* 참여저자, 대구교육대학교 특수통합교육과 교수  
Professor, Dept, of Inclusion Education, Daegu National University of Education
- \*\*\*\* 참여저자, 대구서재초등학교, 교사  
Teacher, Daegu Seojae Elementary School
- \*\*\*\*\* 대구대학교 특수교육학과 석사과정  
Master's Course, Dept., of Special Education, Graduate School of Daegu University

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

통합체육은 체육 교과목에 있어서 장애학생과 비장애학생이 같은 조건과 환경의 일반학급에서 이루어지는 통합교육이다. 통합체육 수업에서는 차별과 소외 없는 수업 환경과 방식의 상호작용을 통해 장애학생과 비장애학생이 신체적, 정신적, 사회적 교육을 받게 됨으로써, 장애와 비장애학생 모두의 운동기능 향상뿐만 아니라 사회에 좀 더 효율적으로 적응하는 능력을 기르는 데 도움이 될 수 있다. 따라서 신체활동의 기회가 부족하고 사회적 상호작용에 제한적인 장애학생들에게는 통합체육이 중요한 수업이 될 수 있다(장유진, 윤현수, 정주혁, 2019; 고병훈, 2018).

체육교과는 타 교과와 달리 신체적, 인지적, 정의적 능력 발달을 함께 구현하는 교과로써 인지적 능력 향상을 주된 목표로 하는 다른 교과보다 장애학생에게 많은 도움을 줄 수 있다(Block, 2000). 통합체육 수업은 신체활동을 중심으로 장애학생과 비장애학생 간에 자연스러운 신체적, 정서적 상호작용 경험을 하도록 유도할 수 있는 환경을 가지고 있고, 비장애학생의 장애학생에 대한 배려와 도움 같은 구체적인 상호작용 행동이 나타날 수 있다(연지원, 2015). 때문에, 장애학생과 비장애학생의 학업 능력에 있어 차이가 있음에도 통합체육 수업을 실천하고자 하는 것은 일반학급에서 분리된 특수학급에서의 교육환경보다 장애학생의 학업을 증진시킬 수 있다(Corman & Gattlieb, 1978; Block & Vogler, 1994)는 것이다.

그러나 통합체육 수업을 담당해야 하는 일반 체육교사의 태도가 학교의 근무환경에 따라 긍정적으로 높아진다는 연구와 통합체육 수업 경험과 운영 자신감에 따라 통합체육 수업에 대한 태도가 변화한다(윤석민, 김재화, 2016)는 연구에도 불구하고, 학교 현장에서는 통합체육 수업에 있어서 많은 어려움을 토로(Obrusnikova & Dillon, 2011)하고 있다. 교사들 간 통합교육의 필요성과 불필요성의 공존(Hersman, & Hodge, 2010)에 대해 교사가 느끼는 부담감, 장애학생 지도의 경험부족, 특수교육에 대한 전문적 자질부족 등의 저해요인(윤석민, 김재화, 2016)으로 인해 통합체육 수업이 실제적으로 제대로 이루어지지 않고 있다는 연구 결과가 나타나고 있다.

특히, 많은 연구에서 통합체육 수업의 주요 문제점으로 지적되고 있는 것은 수업 시 열악한 학교환경, 통합체육 수업을 위한 시설 및 용기구의 부족, 운동 프로그램의 부족, 통합체육 수업 시행을 하면서 준비되지 않은 체육교사 및 통합학급 교사, 장애학생의 수용자세 미흡, 체육교사의 수업준비 미흡, 비장애학생과 장애학생의 상대방에 대한 배려 미흡 등이다(이학준, 김용욱, 2019). 이와 같은 이유로 인해서, 장애학생과 비장애학생은 함께 배우는 통합체육 수업에서 제대로 된 교육을 받지 못하게

되고, 정규 체육시간에 참관만 하거나 수업에서 제외되는 장애학생은 교사의 무관심으로 방치되고 있을 뿐만 아니라, 마땅히 활동할 수업자료가 없어 때로는 문제행동과 돌발행동을 일으키게 되고, 이들을 통제하지 못하는 교사들에게는 많은 어려움으로 되어 돌아온다(이학준, 김용욱, 2019).

최근 통합체육 수업에 대한 선행연구들의 동향을 살펴보면, 첫째, 통합체육에 대한 교육과정 개발, 재개념화, 교육모델 개발방안 탐색 및 내용체계 및 성취기준과 평가목록 개발에 대한 연구(유정애, 권민정, 2015; 유정애, 진연경, 2016a,b; 유정애, 전선희, 최윤소, 2017; 한동기, 2016) 등 통합체육 수업에 대한 기초연구가 수행되어지고 있고, 둘째, 지적장애 학생 및 시각장애 학생, 중복장애 학생 등을 대상으로 다양한 프로그램을 적용해 나타나는 효과에 대한 연구를 통해 체육 프로그램이 장애학생들에게 긍정적인 영향을 미쳤다는 결과를 도출(오원석, 권택환, 2015; 권선정, 정진자, 2017; 김영준 외, 2017; 박진우, 황순영, 2017; 하창완, 2018; 배광열, 2019) 하고 있다. 마지막으로 성공적인 통합체육을 위한 개별화교육프로그램 적용, 교사 핵심역량 분석, 통합체육에 대한 교사의 태도 등에 대한 연구로 장애학생에 대한 개별화교육 수립과 교사의 태도에 대해 연구(고영환, 2017; 윤석민, 김재화 2016; 홍덕기, 이규일 2017)가 수행되었다. 이상에서 보는 바와 같이, 통합교육이 중요하게 인식되어지면서 통합체육 수업과 관련된 많은 연구들이 이루어지고 있지만, 지금까지의 선행연구들은 현장의 통합체육 운영 실태와 요구 및 교사들의 통합체육 수업 경험에 대한 실제적인 심층적 조사연구와는 거리가 있고 현장연구의 측면에서도 미흡한 실정이다.

따라서 이 연구에서는 학교현장에서의 통합체육 수업 운영 실태와 교사들의 통합체육 수업에서 겪는 실제 경험에 대해 심층적인 조사연구를 하고자 한다. 이를 위해 초등교사와 통합학급 교사를 대상으로 통합체육 수업을 위한 시설 및 수업 용구 활용 실태와 수업준비(통합지도안, 수업자료, 프로그램 등) 및 운영 실태에 대해 심도 있는 분석을 하고 이를 통해 효율적인 통합체육 수업 운영 방안을 제시하고자 한다.

## 2. 연구 문제

이 연구의 목적은 초등학교에서의 통합체육수업 운영 실태를 알아보고 현장교사들의 경험을 분석하여, 효과적인 통합체육수업을 위해서는 무엇을 어떻게 해야 하는지에 대한 탐구와 그 해결방안을 모색하는 것이다. 이를 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 초등학교 통합체육수업에서의 시설 및 용구 활용 실태는 어떠한가?

둘째, 초등학교 통합체육수업에서의 수업준비(통합지도안, 수업자료, 수업방법 등) 및 운영 실태는 어떠한가?

## II. 연구 방법

초등학교에서의 통합체육수업 운영 실태를 알아보고 현장교사들의 수업 실태를 분석하기 위해 조사연구를 실시하였으며, 이를 위한 연구방법은 다음과 같다.

### 1. 연구 대상

이 연구는 초등학교 교사의 통합체육수업에 대한 운영 실태 분석을 통해 통합체육수업의 실태를 살펴보기 위해 D광역시 소재 일반 초등학교의 교사와 초등교사 중 통합학급 경험이 있는 교사를 대상으로 하였다. 이 연구 대상의 선정은 D광역시에 소재하고 있는 초등학교 교사 중에서 연구자의 편의에 의한 임의표집 방식을 통해 선정하였으며, 설문조사는 교사들에게 전화 또는 전자우편, 메신저 등으로 설문조사의 의도를 설명하였다.

이 연구를 위해 배부된 설문지는 모두 80부이며, 회수된 설문지는 60부였다. 회수된 설문지를 대상으로 자료의 정확성을 위해 응답이 불성실하거나 이중 응답 등의 문제가 있는 12부를 제외하고 48부의 설문지를 분석에 활용하였다. 이 연구 대상에 대한 구체적인 정보는 <표-1>과 같다.

<Table 1> Research Subject Information

	division	N	%
Gender	Male Teacher	18	37.5
	Female Teacher	30	62.5
	Total	48	100.0
Education Experience	10 years or less	13	27.1
	10 to 20 years	22	45.8
	more than 20 years	13	27.1
	Total	48	100.0
Teacher Qualification	Elementary General Teacher	36	75.0
	Elementary Special Teacher	12	25.0
	Total	48	100.0
Inclusive Class Management and Experience	currently in charge of inclusive classes	24	50.0
	past experience in inclusive classes	24	50.0
	Total	48	100.0

이 연구 대상 교사는 전체 48명이며, 이중 남교사 18명(37.5%), 여교사 30명(62.5%)이 참여하였다. 교육경력별 분포는 10년 이하의 경력을 가진 교사가 13명(27.1%), 10년

이상 20년 이하 22명(45.8%), 20년 이상 13명(27.1%)으로 나타났다. 그리고 교사자격은 초등교사 36명(75%), 통합학급교사 12명(25%)으로 나타났고 통합학급 운영 및 경험이 있는 교사 중 현재 통합학급을 맡고 있는 교사가 24명(50.0%), 과거에 통합학급을 맡은 경험이 있는 교사가 24명(50.0%)의 나타났다.

## 2. 연구 도구

이 연구의 자료 수집을 위해 사용된 설문지는 다음과 같은 과정을 통해 개발되었다.

첫째, 초등학교 통합체육수업 실태와 관련한 참고문헌(이학준, 김용욱, 2019)을 참고하여 기본적인 문항을 구성한 다음 석·박사 학위 소지의 연구자 3인이 개방형 설문 문항을 구성하였다.

둘째, 개발된 개방형 설문지는 내용 구성의 타당성을 검증하기 위하여 특수교육 이론 전문가 2인에게 내용의 타당도(content validity)를 검토하였고 최종적으로 설문지를 완성하였다.

설문지의 구성 영역은 첫째, 연구대상자에 대한 인구통계학적 문항 7개, 둘째, 통합체육수업 운영 실태에 관한 문항 7개로 총 14개의 문항으로 구성하였다. 본 연구에 사용한 문항은 응답자 정보와 시설 및 용구를 준비한 수업 사례 여부, 수업준비(지도안 작성, 수업자료, 프로그램 활용 등) 여부에 대한 자료이며, 설문지의 반응 양식은 선택형과 기술형이며, 구체적인 설문지 영역과 내용은 <표-2>와 같다.

<Table 2> Questionnaire area and content

area	content	Questions / Type
Respondent Information	Gender, Educational Background, Teacher Qualification, Educational Institution, Working State and Province, Inclusive Class and Special Class Experience, Degree.	6 questions/ optional 1 question / entry
Management Status of Inclusive Physical Instruction	In the case of inclusive physical instruction, whether or not classes and facilities are prepared	1 item selection and entry type
	Whether to use institution preparation (instruction plan drafting, class materials, program use, etc.) in inclusive physical education class	1 item selection and entry type

설문 문항 중 개인정보(성별, 교육경력, 교사자격, 교육기관, 근무하는 시·도, 학위)는 빈도분석을 실시하기 위한 문항이며, 기입형 문항은 통합체육수업의 시설 및 용구를 준비한 수업 사례 여부와 수업준비(지도안 작성, 수업자료, 프로그램 활용 등)에 대해 질적분석 자료로 사용하였으며, 이는 다시 문항별 개념을 재분류하고 분류 분석하는 과정을 거친 뒤 양적 자료로 변환하여 분석하였다.

### 3. 연구 절차

이 연구는 초등학교 교사의 통합체육수업에 대한 운영 실태 분석을 통해 통합체육수업의 실태를 알아보고 교사(초등교사, 초등통합학급 교사) 간의 관계를 분석하기 위한 것으로 연구 도구의 개발과 자료 수집 그리고 분석의 절차를 거쳤다.

먼저 연구 도구의 개발과정을 살펴보면, 이 연구에서 활용한 연구 도구는 ‘초등학교 교사의 통합체육수업에 대한 운영 실태’이다. 초등교사들의 통합체육수업 실태를 파악하기 위하여 이학준, 김용욱(2019)이 통합체육수업에 대한 문제점으로 제시한 통합체육수업 시 열악한 학교환경, 일반 학교체육 시설 및 용기구의 부족, 통합체육을 위한 프로그램의 부족, 수업준비 미흡, 장애학생에 대한 비장애학생의 배려 미흡 등의 내용을 기초로 기본적인 문항을 구성한 후 석·박사 과정의 연구자 3인이 개방형 설문지를 개발하였다. 개발된 설문지는 내용 구성의 타당성을 검증하기 위하여 특수교육 이론 전문가 2인에게 내용의 타당도(content validity)를 검토하였고 최종적으로 설문 도구를 개발하였다.

자료 수집을 위해 문항 선택 및 기입형 방식을 활용한 설문 형식으로 구성하였다. 자료 수집은 D광역시에 소재하고 있는 초등학교 교사 중에서 연구자의 편의에 의한 임의 표집 방식을 통해 선정한 후 교사들에게 전화 또는 전자우편, 메신저 등으로 설문지를 배부 후 설문조사의 의도를 설명하였으며, 교사들에게 협조를 부탁하여 설문조사를 실시하였다. 개방형 설문지의 자료 수집은 교사들의 경험이 중요한 전제조건이기 때문에 2학기 말인 11월-12월에 자료를 수집하였다. 설문조사에서 나타난 실태를 대상으로 사례를 대표할 만한 유형을 분류한 후 유목적적인 표집 방법을 활용하여 자료를 분석하였다.

### 4. 자료 처리

초등학교 교사의 통합체육 수업에 대한 운영 실태를 알아보기 위한 자료의 처리는 먼저 개방형 설문조사를 통해 수집된 자료는 귀납적 내용분석(inductive content analysis)방법을 사용하여 분석하였다. 개방형 설문을 통해 확보된 자료를 연구진이 자료를 분석-분류-재분류의 과정을 거치면서 주제별로 통합한 후 원자료와 컴퓨터에 입력된 자료를 반복하여 읽으면서 재검토한 후 교육이론 전문가 2인의 지도 및 자문을 통해 재분류하였으며, 그 결과를 다음과 같이 분석하였다. 첫째, 선택형 문항의 반응에 따른 응답 분포를 알아보기 위해 빈도분석을 실시하였다. 둘째, 문항 별로 응답 내용에 대해 분석과 분류 및 재분류의 과정을 거치면서 질적 데이터를 양적 데이터로 변환하여 전체 빈도와 백분율을 구하여 경향을 분석하였고, 백분율은 소수 둘째 자리에서 반올림하여 처리하였다. 셋째, 기입형 문항은 주요한 의견을 중심으로 연구 결과에 기술을 하였다.

### Ⅲ. 결과 및 논의

이 연구의 연구문제는 첫째, 초등학교 통합체육수업에서의 시설 및 용구 활용 실태는 어떠한가? 둘째, 초등학교 통합체육수업에서의 수업준비(통합지도안, 수업자료, 수업방법 등) 및 운영 실태는 어떠한가? 이며 이에 대한 연구 결과 및 논의 내용은 다음과 같다.

#### 1. 시설 및 용구 활용 실태

초등학교 교사의 통합체육수업에서의 시설 및 용구 활용 실태에 대해 분석한 결과 초등학교 교사와 통합학급 교사의 시설 및 용구를 활용한 수업과 활용하지 않은 수업에 대한 분석결과는 다음과 같이 나타났다.

##### 1) 초등학교 교사의 시설 및 용구 활용 실태에 대한 수업 분석 결과

초등학교 교사의 시설 및 용구 활용 수업 실태 분석 결과는 <표-3>과 같이 나타났다.

<Table 3> Results of elementary school teachers' use of facilities and tools for analysis

division	Class using facility equipment	N(%)	Class without facility equipment	N(%)
Class Conditions	1. Difficulty in class preparation and progress	16(51.6)	1. Difficulty in class preparation and progress	26(39.4)
	2. Preparation for disabled students can also help students with non-disabilities	10(32.3)	2. Non-disabled students' avoiding, neglecting, and neglecting to students with disabilities	15(22.7)
	3. Higher level of understanding and consideration for students with disabilities	3(9.7)	3. Creating a positive atmosphere in the class with the help of non-disabled students (cooperation, consideration)	13(19.7)
	4. Alienation, Avoidance, Neglect	2(6.5)	4. No burden on class preparation (easy and good: individual teachers)	5(7.6)
			5. Practical staff support (placement) required	4(6.1)
			6. Difficulty controlling the problem behavior of students with disabilities	3(4.5)
Total	31(100)	Total	59(100)	

초등학교 교사의 시설 및 용구 활용 여부에 대한 수업 실태 분석 결과, 시설 및 용구를 준비한 수업과 준비하지 못한 수업 모두 '수업준비의 어려움과 수업 진행에 대한 어려움'이 각각 16(51.6%), 26(39.4%)로 모두 가장 높게 나타났다. 통합체육 수업 시 시설 및 용구를 활용한 수업에서는 '장애학생을 위한 시설 및 용구를 준비하여 수업하는 것이 비장애학생에게도 도움'이 된다 10(32.3%), '장애학생에 대한 이해와 배려의 수준이 높아짐' 3(9.7%), '장애학생의 소외, 회피, 방치'로 이어진다 2(6.5%) 순으로 나타났다. 또한, 시설 및 용구를 활용하지 않은 수업은 수업준비와 진행에 대한 어려움 다음으로 '비장애학생들의 장애학생에 대한 회피, 소외 및 방치'가 15(22.7%)로 나타났다. 그리고 '비장애학생들의 장애학생에 대한 도움으로 협동심과 배려심 등 학급의 긍정적인 분위기 조성'이 된다는 응답이 13(19.7%)로 나타났으며, 교사 개인이 수업준비에 대한 부담이 없어 '수월하고 좋다'는 응답이 5(7.6%), '실무원 지원(배치)이 필요'하다는 응답이 4(6.1%), '장애학생의 문제행동에 대한 통제 어려움'이 3(4.5%) 순으로 나타났다.

이상에서 살펴본 결과 교사들이 통합체육 수업을 준비하면서 시설 및 용구를 활용하든 활용하지 않던 수업준비 및 진행에 있어 모두 교사에게는 힘들고 부담으로 다가가는 점은 열악한 학교환경, 통합 체육수업을 위한 시설 및 용기구가 부족(이학준, 김용욱, 2019)하기 때문일 것이다. 특히, 힘든 수업을 하면서 교사들은 장애학생들을 회피하고, 소외시키며, 방치하게 되는 어려운 수업을 경험하고 있어 이에 대한 지원 대책이 마련되어야 할 것으로 사료된다.

그렇지만 장애학생을 대상으로 준비한 수업이 비장애학생에게도 도움이 되었고, 장애학생에 대한 이해와 배려의 수준이 높아졌다고 하여 교사들은 준비과정이 힘이 들지만 학생들에게는 긍정적인 효과를 줄 수 있다고 하였다. 이에 대해 Sherrill(2004)은 성공적인 통합체육수업을 위해 안전하고 효율적으로 적용할 시설 및 용구 활용 방안에 대해 준비하는 과정은 중요하고, 이런 통합체육수업이 학생들의 사회성 발달에 영향을 준다(윤동환, 이광무, 2015)고 하여 장애학생을 수업에 참여시키는 방안을 모색할 필요가 있다.

다음으로, 시설 및 용구가 준비되지 않은 비장애학생 중심수업에서도 교사들은 준비가 수월해서 좋았고, 비장애학생들의 도움으로 학급의 긍정적인 분위기 조성은 되었지만, 여전히 비장애학생들은 장애학생을 회피하고, 방치하며, 소외시키는 현상을 보았을 때, 장애 학생에게 수업 참여 기회를 보장할 수 있는 수정, 보완된 교육적 접근(연지원, 2015)이 필요할 것이다.

## 2) 통합학급 교사의 시설 및 용구 활용 수업 실태에 대한 분석 결과

통합학급 교사의 시설 및 용구 활용 수업 실태 분석 결과는 <표-4>와 같이 나타났다.

<Table 4> Results of the analysis of the actual condition of the class on whether the inclusion teachers use facilities and equipment

division	Classes using facilities and equipment	N(%)	Classes without facilities and equipment	N(%)
Class Condi tions	1. Difficulty in class preparation and progress	21(42.9)	1. Difficulty in class preparation and progress, and controlling the problem behavior of students with disabilities	33(37.5)
	2. Improved satisfaction of all student classes	12(24.5)	2. Non-disabled students' avoiding, neglecting, and neglecting to students with disabilities	26(29.5)
	3. Preparation for the disabled students can also help the non-disabled students	7(14.3)		
	4. Higher level of understanding and consideration for students with disabilities	3(6.1)	3. Creating a positive atmosphere in the class with the help of non-disabled students (cooperation, consideration)	14(15.9)
	5. Complaints from the non-disabled students	3(6.1)	4. No burden on class preparation (easy and good: individual teachers)	10(11.4)
	6. Isolation, avoidance, and neglect of students with disabilities	2(4.1)	5. Practical staff support (placement) required	5(5.7)
	7. Practical staff support (placement) required	1(2.0)		
	Total	43(100)	Total	73(100)

통합학급 교사의 시설 및 용구 활용 여부에 대한 수업 실태 분석 결과 시설 및 용구를 활용한 수업과 활용하지 않은 수업 모두 '수업 준비 및 진행의 어려움'이 있었다. 그리고 수업을 준비하지 않으면 '문제행동에 대한 통제의 어려움'이 21(42.9%), 33(37.5%)로 모두 높게 나타났다. 그리고 시설 및 용구를 활용한 수업에서 '모든 학생의 수업 만족도가 향상' 되었다가 12(24.5%), '장애학생을 위한 수업 준비가 비장애 학생에게도 도움'이 되었다 7(14.3%), '장애학생에 대한 이해와 배려의 수준이 높아졌다' 3(6.1%), '비장애학생들의 불평·불만' 3(6.1%), '장애학생들의 소외, 회피, 방치' 2(4.1%), '실무원 배치 필요' 1(2.0%)로 나타났다. 또한, 시설 및 용구를 활용하지 않은 수업은 '수업 준비 및 진행의 어려움' 다음으로 '비장애학생들의 장애학생에 대한 회피 및 불만, 소외, 방치'에 대한 응답이 26(29.5%)로 나타났다. '비장애학생들의 장애학생에 대한 도움으로 학급의 긍정적인 분위기가 조성' 된다는 응답이 14(15.9%), 교사 개인이 수업준비에 대한 부담이 없어 '수월하고 좋다'가 10(11.4%)로 나타났으며 '실무원 지원(배치) 필요'에 대한 응답이 5(5.7%) 순으로 나타났다.

이상에서 살펴본 결과, 통합학급 교사 또한 통합체육수업을 진행하기 위해서 시설 및 용구를 활용한 수업과 그렇지 못한 수업 모두 수업준비 및 진행의 어려움이 있다고 하여 통합체육을 이끄는 교사의 전문성 향상(윤석민, 김재화, 2016)을 위한 이론과 실기가 조화된 연수의 실시와 전문가와의 협력교수가 필요할 것이다. 또한 학급차원

의 긍정적 행동지원을 통한 통합체육수업이(이동철, 이재원, 2011) 장애학생의 수업 참여 증가를 가져온다고 한 연구 결과는 장애학생들을 수업에서 배제하거나 소외시키지 않는 결과를 가져오면서, 학급은 긍정적인 분위기가 조성될 뿐만 아니라 모든 학생의 수업 만족도가 향상될 것으로 판단되어 진다.

## 2. 수업준비(통합지도안, 수업자료, 수업방법 등) 및 운영 실태

초등학교 교사의 통합체육수업에서의 수업준비(통합지도안, 수업자료, 수업방법 등)를 한 수업과 준비하지 않은 수업에 대한 분석결과는 다음과 같이 나타났다.

### 1) 초등학교 교사의 수업준비(통합지도안, 수업자료, 수업준비 등) 및 활용에 대한 수업 실태 분석 결과

초등학교 교사의 수업준비(통합지도안, 수업자료, 수업준비 등) 및 활용에 대한 수업 실태 분석 결과는 <표-5>와 같이 나타났다.

**<Table 5> Elementary school teachers' class preparation and program utilization analysis results**

division	Prepared classes	N(%)	Unprepared class	N(%)
Class Conditions	1. Difficulty in class preparation and progress	29(38.7)	1. Difficulty in class preparation and progress	43(41.0)
			2. Neglect and Isolation of the disabled students	22(21.0)
	2. Improve class satisfaction	27(36.0)	3. Difficulty in managing students with disabilities (problem behavior, sudden behavior)	10(9.5)
	3. A program for teaching students with disabilities and class equipment is required	6(8.0)	4. Improving the density, concentration, satisfaction, and interest of non-disabled students	10(9.5)
	4. All students attend classes	6(8.0)	5. Need, care and support for students with disabilities	6(5.7)
	5. Need for guidelines of inclusive education	5(6.7)	6. Easy class progress (only teacher's position)	5(4.8)
6. Difficulty in managing students with disabilities (problem behavior, sudden behavior)	2(2.7)	7. Difficulty in achieving goals	4(3.8)	
		8. Improving the learning goals and achievement of non-disabled students	3(2.9)	
			9. Need assist from non-disabled students, difficulty of disability understanding	2(1.9)
	Total	75(100)	Total	105(100)

초등학교 교사의 수업준비(지도안, 수업자료 제작 등)를 한 교사와 준비를 하지 않은 교사 모두 '수업준비 및 진행의 어려움'이 29(38.7%), 43(41.0%)로 가장 높게 나타났다. 수업을 준비한 상태에서 학생들의 '수업 만족도 향상'이 27(36.0%), '장애학생 지도를 위한 프로그램 및 수업 용구에 대한 마련이 미흡하여 필요' 함에 대한 응답이 6(8.0%), 수업준비를 함으로써 '학생들 모두가 수업 참여' 한다는 응답이 6(8.0%), '통합교육(지도안 등)에 대한 가이드라인의 필요'에 대한 응답이 5(6.7%), '장애학생의 문제행동 및 돌발행동 등에 대한 관리의 어려움'이 2(2.7%) 순으로 나타났다. 또한 수업을 준비하지 않은 상태에서는 '수업준비 및 진행의 어려움' 다음으로 '장애학생의 방치 및 소외'에 대한 응답이 22(21.0%), '장애학생의 문제행동 및 돌발행동에 대한 관리의 어려움'이 있다는 응답이 10(9.5%), '비장애학생의 수업의 밀도, 집중도, 만족도, 흥미 향상' 된다는 응답이 10(9.5%), '장애학생에 대한 관심과 배려 및 지원이 필요'하다는 응답이 6(5.7%), 교사 개인이 '수업 진행이 쉬움'에 대한 응답이 5(4.8%), '장애학생이 수업 목표에 대한 달성의 어려움'에 대한 응답이 4(3.8%), '비장애학생의 학습목표, 성취도 향상'이 되었다는 응답이 3(2.9%), '비장애학생의 도움'이 필요하고, 비장애학생의 이해의 어려움'에 대한 응답이 2(1.9%) 순으로 나타났다.

이상에서 살펴본 결과 첫 번째 연구결과에서 나타난 결과와 마찬가지로 장애학생의 문제행동과 돌발행동에 대한 통제의 어려움과 수업준비 및 운영에 있어서도 수업을 모두 어려움이 있는 것으로 나타났다. 그러나 계획되고 준비(지도안, 프로그램, 수업용구 등)된 수업에서는 장애학생이 차별 당하지 않고, 수업에서 배제되거나 소외되지 않는다고 하여(이학준, 김용욱, 2019) 통합체육수업 준비와 적용 수업에서 나타나는 현상에 관한 연구도 고려할 필요가 있다.

다음으로 통합체육 수업에 대한 자료 및 용구, 프로그램 등의 부재로 교사는 비장애 학생 중심의 수업으로 수업을 계획하고 준비를 하지만 장애학생들의 문제행동과 돌발행동 통제 등의 어려움으로 교사는 스스로 장애학생의 수업활동 참여에 대해 포기하고 방관하며, 소외시키는 수업(강유석, 2011)을 하게 되어 모두가 함께할 수 있는 수업 지원에 대한 계획이 마련되어야 하는데 민천식(2018)과 김남진, 김용욱(2017)은 학생들의 다양한 능력과 흥미, 요구를 가진 학습자들을 위하여 수업방법, 자료, 평가를 포함하는 교육과정을 모든 학생을 위한 차이화된 수업으로 장애학생에게는 관심과 배려, 비장애 학생에게는 밀도 있는 수업 참여로 상호 소통하는 계기가 될 것이라 하였다. 이런 결과는 학생들의 사회성 향상(하창완, 2018)에도 도움을 줄 것으로 사료된다.

## 2) 통합학급 교사의 수업준비(통합지도안, 수업자료, 수업준비 등) 및 활용에 대한 수업 실태 분석 결과

통합학급 교사의 수업준비(통합지도안, 수업자료, 수업준비 등) 및 활용에 대한 수업 실태 분석 결과는 <표-6>과 같이 나타났다.

<Table 6> Results of the analysis of the actual condition of instruction on class preparation and program use by inclusion class teachers

division	Prepared classes	N(%)	Unprepared class	N(%)
Class Condi tions	1. Difficulty in class preparation and progress	39(50.0)	1. Difficulty in class preparation and progress	37(31.1)
			2. Neglect and isolation of the disabled students	24(20.2)
	2. Enhancement of class satisfaction through participation of all students	31(39.7)	3. Difficulty in managing students with disabilities (problem behavior, sudden behavior)	15(12.6)
			4. Ease of class preparation and progress (help from non-disabled students)	13(10.9)
	3. Need to develop programs for teaching students with disabilities, teaching tools, and inclusion guidance plans	4(5.1)	5. Non-disabled students understand each other's disabilities by helping each other and respect classes (Support for students with disabilities through group activities)	8(6.7)
	4. Difficulty in managing students with disabilities (problem behavior, sudden behavior)	2(2.6)	6. Improving class density, concentration, satisfaction, learning goals and achievements (except for students with disabilities)	6(5.0)
			7. Dissatisfaction of non-disabled students with continued consideration for students with disabilities	5(4.2)
	5. Neglected and Isolated the disabled students	1(1.3)	8. Interesting class participation of non-disabled students (centered on non-disabled students)	4(3.4)
			9. Difficulty achieving goals for students	3(2.5)
	6. Easy class progress	1(1.3)	10. Need, care and support for students with disabilities	3(2.5)
			11. Teacher's ignorance (I don't know what to prepare) Infrastructure shortage	1(0.8)
Total	78(100)	Total	119(100)	

통합학급 교사의 수업준비(지도안, 수업자료 제작 등)를 한 교사와 준비를 하지 않은 교사 모두 '수업준비 및 진행의 어려움'이 39(50.0%), 37(31.1%)로 가장 높게 나타났다. 수업을 준비한 통합학급 교사는 수업준비를 통해 '학생들 모두가 참여하여 수업의 만족도가 향상' 된다. 31(39.7%), '장애학생 지도를 위한 프로그램. 수업용구 마련 및 통합지도안 개발의 필요성' 4(5.1%), '장애학생의 문제행동과 돌발행동으로 관리의 어려움'이 있다. 2(2.6%), '장애학생의 방치, 소외 및 배제' 1(1.3%), 교사 개인이 '수업의 용이' 1(1.3%) 순으로 나타났다. 그리고 수업준비를 하지 않은 통합학급 교사는 '장애학생이 방치되고 소외되는 것' 24(20.2%), '장애학생의 문제행동 및 돌발행동에 관한 관리의 어려움과 비장애학생과 장애학생 사이의 이해 문제와 갈등에 대한 어려움' 15(12.6%)로 나타났다. 그리고 수업을 준비하지 않음으로 인해 한편으로는 '비장애학생들 중심의 수업으로 수업 진행이 용이' 13(10.9%), '비장애학생의 장애학생 이해로 상호 간 도움이 되고 존중의 수업 형태' 8(6.7%), '수업의 밀도. 집중도. 만족도. 학습목표 및 성취도 향상' 6(5.0%), '장애학생에 대한 지속적 배려로 비장애학생의 불만' 5(4.2%), '비장애학생들의 흥미있는 수업 참여'가 이루어진다. 4(4.2%), 장애학생들의 '목표 달성에 어려움'을 겪는다 3(2.5%). '장애학생에 대한 관심과 배려 및 지원의 필요' 3(2.5%), '교사가 무엇을 해야될지 모르고 인프라가 부족' 하다. 1(0.8%) 순으로 나타났다.

통합학급 교사들 또한 수업을 준비하거나 준비를 하지 않고 비장애학생 중심으로 수업을 하는 과정에서 장애학생 지도를 위한 프로그램과 수업용구 및 통합지도안 등의 수업자료가 없어 수업준비 및 진행에 어려움이 있다고 하였다. 그럼에도 불구하고 수업을 준비해서 장애학생과 비장애학생 모두가 참여하는 수업은 학생들의 만족도가 향상되었고 교사들의 장애학생 수용태도에서 통합체육 수업을 실시하는 학급의 학생들이 그렇지 않은 학생들보다 긍정적이고 적극적으로 나타났다(박진우, 황순영, 2017, 김응준, 정구인, 이선, 2012)고 하여 통합수업 준비는 학생과 학생, 학생과 교사 간에 긍정적인 효과가 있음을 알 수 있었다.

그러나 수업준비를 하지 않고 교사, 비장애학생 중심 수업은 교사들은 수업준비에는 용이한 반면, 장애학생들은 수업 상황에서 방치되고, 소외되는 현상과 함께 문제행동과 돌발행동이 발생 되었으며, 비장애학생들과의 이해의 갈등이 빚어지기도 하는 현상이 나타나 수업진행에 어려운 것으로 나타났다. 그래서 교사는 장애학생에 대한 긍정적 행동지원을 통해 수업 참여율을 높이고(이동철, 이재원, 2011), 성공적인 통합체육을 위한 개별화교육프로그램을 구체적으로 수립(고영환, 2017; 윤석민, 김재화, 2016; 홍덕기, 이규일, 2017; 구영미, 1998)하고 모든 학생들의 학습권 보장을 위한 UDL 적용에 대해 논의할 필요가 있다(김용욱, 2018).

## IV. 결론 및 제언

### 1. 결론

이 연구는 초등학교에서의 통합체육수업 운영 실태를 알아보고 현장교사들의 경험을 분석하여, 효과적인 통합체육수업을 위해서는 무엇을 어떻게 해야 하는지에 대한 탐구와 그 해결방안을 모색하는 것이다. 수행된 연구결과를 바탕으로 논의한 결론은 다음과 같다.

첫째, 교사들은 통합체육수업을 위한 시설 및 용구를 활용하던, 활용하지 않고 수업을 함에 있어 모두 어려움이 있었다. 그렇지만 장애학생을 대상으로 준비한 수업은 비장애 학생들에게도 도움이 되었다. 또한, 비장애학생들이 장애학생을 도와주는 수업을 통해서 긍정적인 학급 분위기를 조성하고, 비장애학생의 이해와 배려의 수준이 높아졌다. 통합학급도 교사의 시설 및 용구 활용 여부에 대한 수업실태 분석 결과 시설 및 용구를 활용한 수업과 활용하지 않은 수업에서 모두 어렵다고 하였다. 특히, 시설 및 용구를 활용하지 않은 수업에서는 장애학생에게 발생하는 문제행동과 통제의 어려움으로 교사들은 힘들어했다. 그러나 수업 계획과 준비가 선행되어졌을 때 장애학생에 대한 이해와 배려의 수준이 높아질 뿐만 아니라 모든 학생은 수업에 대한 만족도가 높은 것으로 나타났다.

둘째, 초등학교 교사의 통합학급 체육수업을 준비하거나 수업준비를 하지 않은 수업 모두 교사들은 수업준비 및 진행에 어렵다고 하였다. 특히, 수업준비 부재로 인해 수업 중 활동 거리가 없는 장애학생은 방치되거나, 소외되며, 그 결과 발생하는 장애학생들의 문제행동과 돌발행동에 대한 통제의 어려움은 교사들의 수업진행에 가장 큰 어려움이었다. 그래서 수업의 어려움을 해결하기 위해서는 장애학생과 비장애 학생들 모두가 참여할 수 있는 수업준비(프로그램, 수업용구 등)와 수업에 적용할 수 있는 통합교육 지도안 등의 수업준비가 필요하다. 통합학급 교사도 수업준비를 하던, 하지 않던 수업준비 및 진행에 어려움이 있는 것으로 나타났다. 그리고 수업준비를 하지 않고 수업한 교사들은 수업준비에서 용이하였지만 그로 인해 장애학생들은 방치되고, 소외되었으며, 그들의 문제행동과 돌발행동이 발생에 대한 대처의 어려움으로 수업진행이 힘들었으며, 비장애학생들과의 이해의 갈등이 빚어지기도 하였다. 그러나 수업준비를 한 수업은 장애학생과 비장애학생들 모두가 참여하는 수업으로 학생들의 만족도가 향상되는 것으로 나타났다.

## 2. 제언

이 연구의 결과를 토대로 초등학교에서의 보다 효과적인 통합체육수업 운영을 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 통합체육 수업 운영 정책(연구)학교 및 초등학교, 특수학교를 대상으로 통합체육 수업을 위한 교육과정을 분석하고 재구성하여 수업에 필요한 시설 및 용구, 수업준비(지도안, 수업자료, 수업방법 등)를 개발하고 장애학생과 비장애학생이 통합하여 수업을 할 수 있는 제도적 방안을 마련하여 이를 적용한 실태를 분석할 수 있는 후속연구가 진행되어야 할 것이다.

둘째, 장애학생과 비장애학생 모두를 위한 학습설계로 보편적 학습설계(UDL) 기반 수업적용이 필요하다. 통합학급에 적용할 수 있는 보편적 학습설계 프로그램을 개발·적용함으로써 통합학급에서 통합체육 수업이 원활하게 이루어질 수 있는 방안을 모색할 필요가 있다.

셋째, 교사들의 통합체육 수업에 대한 요구가 무엇인지 파악할 필요가 있을 것이다. 수업을 진행하는 주체는 교사이다. 통합학급을 진행하는 교사의 입장에서 수업에 필요한 것이 무엇인지 파악을 하지 못하면 실제 수업은 원활하게 이루어지기가 쉽지 않을 것이다. 그러므로 특수학교(급)와 일반학교의 통합학급 교사를 대상으로 수업에 필요한 것이 무엇인지 파악해 보는 심층적인 요구 조사에 대한 후속 연구 또한 진행될 필요가 있다.

## 참고문헌

- Bae, K. Y. (2019). A Phenomenological Study on the Continuation of Exercise and School Life Satisfaction of Students with Intellectual Disabilities in Integrated Physical Education Volleyball Activities. *Journal of Digital Convergence*, 17(7), 109-114.
- [배광열 (2019). 통합체육 배구활동이 지적장애학생의 운동지속과 학교생활만족에 관련한 현상학적 연구. *디지털융복합연구*, 17(7), 109-114.]
- Block, M. E. (2000). *Including Children with Disabilities in Regular Physical Education: A Guide for Practitioners* (2nd ed). Baltimore, MD: Brookes.
- Block, M. E. Vogler, E. W.(1994). Inclusion children with disabilities regular physical education: The research base. *Journal of physical education, Recreation, and Dance*, 65(1), 40-44.
- Corman, L. & Gottlieb, J(1978). *Mainstreaming mentally retarded children: A review of research En N. R. Ellis (ED),International review of research in mental retardation*. New York: Academic Press.

- Go, B. H. (2018). The Effect of Degree of Disability Perception of Inclusive Classes General Student on Satisfaction of Physical Education. Master thesis, Inha University of Education. [고병훈 (2018). 통합학급 일반학생의 장애인식 수준이 체육수업만족도에 미치는 영향. 인하대학교 교육대학원 석사학위논문.]
- Ha, C. W. (2018). The Effects of the Operating an Inclusive Physical Activity Class Using New Sport Program on the Problematic Behavior and Social Skills among Adolescents with Emotional-Behavioral Disorders. *Korean Journal of Adapted Physical Activity*, 26(1), 17-31. [하창완 (2018). 뉴스포츠 프로그램 중심의 통합체육교실 운영이 정서·행동장애 청소년의 문제행동 및 사회적 기술에 미치는 영향. **한국특수체육학회지**, 26(1), 17-31.]
- Han, D. K. (2016). The Development of Ecological Assessment Inventory for Inclusive Physical Education Class of Students with Developmental Disabilities in Secondary School. *Korean Journal of Adapted Physical Activity*, 24(3), 201-214. [한동기 (2016). 중·고등학교 발달장애학생의 통합체육수업을 위한 생태학적 평가목록 개발. **한국특수체육학회지**, 24(3), 201-214.]
- Hersman, B. L., & Hodge, S. R. (2010). High school physical educators' beliefs about teaching differently able students in an urban public school district. *Education and Urban Society*, 42(6), 730-757.
- Hong, D. k. & Lee, G. I. (2017). Exploring the Principle of K-12 Science-based Health-Related Fitness Knowledge Physical Education Curriculum Development and Its Implementation. *The Korean Journal of Physical Education*, 56(6), 191-211. [홍덕기, 이규일 (2017). 과학기반 건강지식 통합 체육교육과정 설계원리 및 실행 프로그램 (SPEM, SHL) 탐색. **한국체육학회지**, 56(6), 191-211.]
- Jang, Y. J., Youn, H. S. & Jung, J. H. (2019). A narrative inquiry on inclusive physical education class experience by the handicapped middle school student who likes to exercise. *Korean Society For The Study Of Physical Education*, 23(4), 77-94. [장유진, 윤현수, 정주혁 (2019). 중복장애 남중생의 통합 체육수업 적응 경험에 관한 내러티브 탐구. **한국체육교육학회지**, 23(4), 77-94.]
- Kang, y. S. (2011). An Ethnographic Analysis on the Factors, Types, and Responses of Students with Intellectual Disability's Alienation at Inclusive Physical Education Class. *Korean Society Of Sport And Leisure Studies*, 46(1), 967-980. [강유석 (2011). 통합체육수업에서 지적장애학생의 소외요인 및 소외양상, 대응방식에 관한 문화기술적 분석. **한국사회체육학회지**, 46(1), 967-980.]
- Kim, E. J., Jung, K. I., & Lee, S. (2012). Recognition of Comprehensive Physical Education Lessons for Middle School Students. *Korean Society For The Study Of Physical Education* 17(2), 23-37. [김응준, 정구인, 이선 (2012). 체육통합수업에 대한 중학생들의 인식도. **한국체육교육학회지**, 12(2), 23-37.]
- Kim, N. J., Kim, Y. W.(2017). A Study on the Relationship Between Universal Design for Learning and Differentiating Instruction. *The Journal of Special Education: Theory and Practice*, 18(4), 157-182.

- [김남진, 김용욱 (2017). 보편적 학습설계(UDL)와 차별화 교수의 관계 고찰. **특수교육 저널: 이론과 실천**, 18(4), 157-182.]
- Kim, Y. J., Park, J. W., Kim, D. K., & Lee, H. S. (2017). Validation of self-efficacy scale according to the type of vision disorder, intellectual disability and physical disability of elementary school teachers participating in integrated physical education. *Journal of the Korean society for Wellness*, 12(3), 373-385.]
- [김영준, 박진우, 김대경, 이현수 (2017). 통합체육수업에 참여하는 초등교사의 시각장애, 지적장애, 지체장애 유형 지도에 따른 자기효능감 척도 검증. **한국웰니스학회지**, 12(3), 373-385.]
- Kim, Y. W. (2018). Application of Universal Design for Learning Strategies for Effective Implementation of Inclusive Education. *The Journal of Special Education: Theory and Practice*, 19(1), 261-281.
- [김용욱 (2018). 효과적인 통합교육 실행을 위한 보편적 학습설계의 적용. **특수교육 저널: 이론과 실천**, 19(1), 261-281.]
- Koh. Y. H. (2017). The Effect of IEP Training on Pre-service Physical Education Teachers' Self-efficacy towards Inclusive Physical Education, *The Korea Journal of Sport*, 53(3), 361-370.
- [고영환 (2017). 개별화교육프로그램(IEP) 교육이 예비체육교사의 통합체육에 대한 자기 효능감에 미치는 영향. **한국스포츠학회지**, 15(3), 361-370.]
- Koo. Y. M. (1998). an Ethnographic Study About Unprepared Instruction Phenomenon. Master thesis, Sookmyung Women's University.
- [구영미 (1998). 준비되지 않은 수업 현상에 대한 문화기술적 사례연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.]
- Kwon, S. J. & Chung, J. J. (2017). (A) study on the awareness about tandem cycle activity of the visually impaired students, the sighted students and reaction of post-the inclusive physical education utilizing tandem cycle, *The Korean Journal of Visual Impairmen*, 33(1), 83-106.
- [권선정, 정진자 (2017). 시각장애학생과 정안학생의 텐덤싸이클 활동에 대한 인식 및 텐덤싸이클을 활용한 통합체육수업 후 반응. **시각장애연구**, 33(1), 83-106.]
- Lee, D. C. & Lee, J. W. (2011). Effect of Class-Wide Positive Behavior Support on the Class Behavior, InteractionBehavior with Teacher, and Physical Activities of Disabled Students in Inclusive P.E. Class. *Korean Journal of Adapted Physical Activity*, 19(3), 33-48.
- [이동철, 이재원 (2011). 학급차원의 긍정적 행동지원이 통합체육수업 시 장애학생의 수업 행동, 교사와의 상호작용, 신체활동에 미치는 효과, **한국특수체육학회지**, 19(3), 33-48.]
- Lee, H. J. & Kim, Y. W. (2019). UDL Philosophy and Its Implication of Inclusive Physical Education. *The Journal of Special Education: Theory and Practice*, 20(4), 27-63.
- [이학준, 김용욱 (2019). 기다림과 어울림의 통합체육: 보편적 학습설계 기반 통합체육. **중앙대학교 학교체육 연구소** 7(2), 65-76.]
- Min, C. S. (2019). A Study on Field Application Strategy of UDL for Differentiated Instruction. *The Journal of Special Education: Theory and Practice*, 20(4), 101-116.

- [민천식 (2018). 모두를 위한 보편적 학습설계의 적용방안. **한국특수교육문제연구소 학술대회발표자료집**, vol2018 1, 163-177.]
- Obrusnikova, I., & Dillon, S. R. (2011). Challenging situations when teaching children with autism spectrum disorders in general physical education, *Adapted Physical activity Quarterly*, 28, 113-131.
- Oh, W. S. & Kwon, T. H. (2015). Analysis of the Relationship between Intellectual Disabled Students' Behavioral Characteristics and the Teachers' Instructional Performance in Inclusive Physical Education. *Journal of Special Education*, 22(1), 104-128.
- [오원석, 권택환 (2015). 통합체육에서 정신지체학생의 행동특성 및 교사의 수업 실행 간 관계 분석. **특수교육연구**, 22(1), 104-128.]
- Park, J. W. & Hwang, S. Y. (2017). The Mediating Effect of Attribution Style on Relationship between Student's Sense of Community and School Adjustment in Middle School on Inclusive Physical Education. *The Korean Journal of Physical Education*, 56(6), 607-618.
- [박진우, 황순영 (2017). 통합체육수업에 참여하는 비장애학생의 공동체의식과 학교생활적응 관계에서 귀인성향의 매개효과. **한국체육학회지**, 56(6), 607-618.]
- Sherrill, C. (2004). *Adapted physical activity, recreation, and sport: Crossdisciplinary and lifespan* (6th ed.). St. Louis: The McGraw-hill.
- Yeon, J. W. (2015). Qualitive study on avoidance and alienation in Physical Education class of a high school student with intellectual disability. Master thesis, Korea National Sport University.
- [연지원 (2015). 지적장애 고등학생의 통합체육수업 기피와 소외에 관한 질적연구. 한국체육대학교육대학원 석사학위논문.]
- You, J. A. & Kwon, M. J. (2015). Re-conceptualizing 'Integrated Physical Education' in School Physical Education. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 16(3), 491-513.
- [유정애, 권민정 (2015). 학교체육에서의 '통합체육교육'의 재개념화. **학습자중심교과교육연구**, 16(3), 491-513.]
- You, J. A., & Jin, Y. K. (2016)a. Developing Educational Model for Alternative Inclusive Physical Education. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 16(6), 973-990.
- [유정애, 진연경 (2016)a. 대안적 통합체육을 위한 교육모델 개발방안 탐색. **학습자중심교과교육연구**. 16(6), 973-990.]
- You, J. A., & Jin, Y. K. (2016)b. Development of Content System & Achievement Standard of Inclusive Physical Education. *Korean Journal of Sports Science* 25(5), 869-882.
- [유정애, 진연경 (2016)b. 통합체육교육 내용체계 및 성취기준 개발. **한국체육과학회지**, 25(5), 869-882.]
- You, J. A., Jun, S. H., & Choi, Y. S. (2017). A Curriculum Development on Inclusive Physical Education for Integrated Future Society. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 17(12), 497-513.

[유정애, 전선희, 최윤소 (2017). 미래 사회통합을 위한 통합체육 교육과정 개발. **학습자중심 교과교육연구**, 17(12), 497-513.]

Yun, D. h. & Lee, K. M. (2015). Effect of Inclusive Physical Education Participation on Perception and Society of Elementary School Student. *The Journal of Education Studies*, 52(2), 65-78

[윤동환, 이광무(2015). 통합체육수업이 초등학생의 인식과 사회성에 미치는 영향. **교육논총**, 52(2), 65-78.]

Yun, S. M. & Kim, J. H. (2016). Attitude of Physical Educators Toward Inclusive Physical Education: Literature Review. *Korean Journal of Adapted Physical Activity*, 24(3), 113-124.

[윤석민, 김재화 (2016). 통합체육에 대한 체육교사의 태도: 문헌연구. **한국특수체육학회지**, 24(3), 113-124.]

<국문 초록>

## 초등학교 교사의 통합체육수업 운영 실태 분석

이 태 형 · 김 용 옥 · 민 천 식 · 박 준 태 · 구 본 제

**[목적]** 이 연구는 초등학교에서의 통합체육수업 운영 실태를 알아보고 현장교사들의 경험을 분석하여, 효과적인 통합체육수업을 위해서는 무엇을 어떻게 해야 하는지에 대한 탐구와 그 해결방안을 모색하는 것이다. **[방법]** 이를 위해 D광역시 초등학교 교사 48명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. **[결과]** 첫째, 교사들은 통합체육수업을 위한 시설 및 용구를 활용하던, 활용하지 않고 수업을 함에 있어 모두 어려움이 있었다. 그렇지만 장애학생을 대상으로 준비한 수업은 비장애학생들에게도 도움이 되었다. 또한, 비장애학생들이 장애학생을 도와주는 수업을 통해서 긍정적인 학급 분위기를 조성하고, 이해와 배려의 수준이 높아졌다. 통합학급도 교사의 시설 및 용구 활용 여부에 대한 수업 실태 분석 결과 시설 및 용구를 활용한 수업과 활용하지 않은 수업에서 모두 어렵다고 하였다. 둘째, 초등학교 교사의 통합학급 체육수업을 준비하거나 수업준비를 하지 않은 수업 모두 교사들은 수업준비 및 진행에 어렵다고 하였다. 특히, 수업준비 부재로 인해 수업 중 활동 거리가 없는 장애학생은 방치되거나, 소외되며, 그 결과 발생하는 장애 학생들의 문제행동과 돌발행동에 대한 통제의 어려움은 교사들의 수업 진행에 가장 큰 어려움이었다. **[결론]** 효율적인 통합체육수업이 이루어지기 위해서는 통합체육수업의 실제적 적용, 보편적 학습설계 프로그램 개발 및 적용, 통합체육수업에서의 교사들의 요구를 수용할 수 있는 방안이 마련되어야 할 것이다.

주제어 : 초등교사, 통합체육, 수업실태

논문 접수(Received): 2020. 05. 08. / 심사 시작(Examined): 2020. 05. 08. / 게재 확정(Accepted): 2020. 06. 04.