



## 특수교육에서 코로나19 연구현황 분석\*

이 학 준\*\* · 우 정 한\*\*\*

### Review of the Current Status of Research on Special Education during the COVID-19 Pandemic in Korea

Lee, Hakjun\*\* · Woo, Jeonghan\*\*\*

#### ABSTRACT

**[Purpose]** The purpose of this study was to review the current status of research on special education during the COVID-19 pandemic in Korea. **[Method]** The research method was a quantitative research method. **[Result]** During the COVID-19 pandemic in Korea, special education had characteristics of non-face-to-face, non-contact, and social distancing. Most of the studies are related to online classes, while others are related to a variety of different topics. **[Conclusion]** The results of this study suggest that pending issues of special education should be prioritized during the COVID-19 pandemic. The most urgent task is to ensure effective classes for all special education students during the pandemic. This is a problem that all relevant parties, including teachers, students, and parents, must solve together.

**Key Words :** Covid-19, Special education, Research topic, Research object, Research method

\* 이 논문은 2016년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임 (NRF-2016S1A5B8913807)

\*\* 제 1저자, 대구대학교 한국특수교육문제연구소 연구교수  
Research Professor, Research Institute of the Korea Special Education, Daegu University.

\*\*\* 교신저자, 대구사이버대학교 특수교육과 교수(Wjh680@duc.ac.kr)  
Professor, Dept. of Special Education, Daegu Cyber University.

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

코로나19는 2019년 12월 발생한 중국 우한 폐렴의 원인 바이러스 SARS-COV-2 감염에 의한 호흡기 증후군으로 알려졌다. 동아시아에서 시작하여 전 세계로 전파되었다(김용섭, 2020; 이경상, 2020; 최재천 외, 2020; 홍유진 역, 2020). 이 같은 현상은 국가 간의 교역이 활성화된 세계화로 빠른 전파가 가능해져 나타난 결과라고 할 수 있다. 과거에는 국경을 폐쇄하여 지리적으로 전파를 차단할 수 있었지만, 지금은 국경을 폐쇄할 수 없기에 나타나는 결과이다. 전파 경로는 침방울과 접촉을 통한 전파로 알려졌다. 코로나19는 사스와 메르스를 합친 것보다 훨씬 전염성이 강한 것으로 입증됐다. 인간에게 영향을 미치는 것으로 알려진 이전의 두 개의 바이러스는 전 세계적으로 약 10,600건의 감염 사례가 있었다. 2020년 3월 12일 기준, 코로나19의 감염 사례는 확인된 것만 12만 건이 넘는다(한국경제신문 코로나 특별취재팀, 2020).

현재 세계는 코로나19가 종식되지 않고 확진자 수가 증가하고 있다는 점에서 국가 차원에서 백신 접종을 장려하고 있으며, 코로나 확산을 예방하기 위하여 백신 보급률을 늘려가고 있다. 특히 델타 변이 바이러스가 등장하여 확진자 수를 늘려가고 있다. 이 같은 흐름이라면 코로나19 팬데믹은 종료되지 않고 지속해서 확진자를 늘려갈 것으로 예상된다. 그 결과 코로나19는 풍토병과 같이 종식되지 않고 매년 반복될 수 있다. 이러한 맥락에서 특수교육 분야에서는 코로나19 관련 연구들이 다양하게 진행되었다. 지금까지 특수교육 분야에서 이루어진 코로나19 연구현황을 분석하면 특수교육 분야에서 절실히 필요한 것이 무엇이고, 해결해야 할 과제는 무엇인가를 알 수 있다. 따라서 특수교육에서 코로나19 연구현황 분석은 특수교육의 현안을 해결할 방법을 모색할 수 있다는 점에서 중요하다.

그렇다면 이 연구가 필요한 이유는 무엇인가. 그 필요한 이유를 두 가지 말할 수 있다. 첫째, 특수교육에서 코로나19 연구현황을 파악하는 데 필요하다. 특히 팬데믹 상황에서 특수교육이 가야 할 방향을 찾기 위해서 연구현황 분석이 중요하다. 현재 문제가 무엇인가를 파악하여야 그것을 해결할 방안을 찾을 수 있기 때문이다. 따라서 특수교육에서 코로나19 연구현황을 분석한 연구가 필요하다. 둘째, 코로나19에서 특수교육에서 해결해야 할 과제를 제안하기 위해서다. 코로나19 상황에서 특수교육에서 해결할 우선 과제를 찾을 수 있다는 점과 국가 차원에서 정책적 지원의 우선순위를 마련할 수 있다는 점에서 필요하다. 코로나19로 인해 발생하는 모든 환경변화를 해결할 수 없다. 순차적으로 시급한 문제를 해결할 수 있어야 한다. 이러한 이유에서 이 연구의 목적은 특수교육에서 코로나19 연구현황을 분석하는 것이다.

## 2. 연구 문제

이 글의 목적은 특수교육 분야에서 코로나19 연구현황 분석을 하는 것이다. 연구 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구 문제는 다음과 같다. 첫째, 특수교육 분야에서의 코로나19 연구 대상은 어떠한가? 둘째, 특수교육 분야에서의 코로나19 연구주제는 어떠한가? 셋째, 특수교육 분야에서 코로나19 연구 방법은 어떠한가? 넷째, 특수교육 분야에서 코로나19 연구과제는 어떠한가? 이다.

## II. 연구 방법

이 연구의 방법은 국내 특수교육에서 코로나19 연구현황과 과제를 탐구하기 위하여 검색사이트에 ‘특수교육과 코로나’란 키워드 분석을 통하여 연구자료를 수집하였다. 이 연구의 분석논문은 한국연구재단 등재지, 등재후보지 논문으로 한정하였다. 연구 대상 논문은 교보문고 스콜라 데이터베이스, 누리미디어, 학술정보원, 학술연구정보서비스, 학술교육원 등에 ‘특수교육과 코로나’라는 키워드를 검색하여 수집된 17편의 학술지 논문을 분석대상으로 하였다. 학위논문은 제외하였다. 17편을 객관적으로 분석하기 위하여 특수교육 박사 3명의 연구자가 각각 연구 동향 분류표를 기준으로 분석하였다. 분석 결과의 신뢰도 확인을 위해 3명의 평가자가 토론을 통해 일치시켜 결과분석을 이용하였다. 최종 연구현황 범주분석에 있어 나타난 결과는 <표 1>과 같다. 이 연구의 자료 분석은 Window를 SPSS ver 18.0 프로그램을 이용하였다. 분석 방법은 등재(후보)지 논문에 발표된 논문을 대상으로 연구 대상, 연구주제, 연구 방법을 교차 분석하여 빈도수와 백분율을 산출하였다.

## III. 연구 결과

<Table 1> Research Status of COVID-19 in Special Education

Number	Research object	Research topic	Research Method
1	3	3	2
2	1	3	1
3	1	2	1
4	2	2	1

5	1	2	1
6	1	2	1
7	2	2	1
8	1	2	1
9	1	3	1
10	2	1	1
11	1	2	1
12	1	3	2
13	2	1	2
14	1	1	2
15	1	2	1
16	2	2	1
17	2	1	1

\*classification: article number

1. research object: (1) special teacher (2) students with disabilities (3) etc.
2. research topic: (1) recognition & actual condition (2) experience (3) implication
3. research method: (1) qualitative research (2) Quantitative research (3) etc.

## 1. 연구현황

특수교육에서 코로나19 연구현황을 분석하기 위하여 분석 기준을 연구 대상, 연구 주제, 연구 방법으로 구분하여 분석하였다.

### 1) 연구대상

<Table 2> frequency of Research object analysis results (%)

classification	Special teacher	Students with Disabilities	etc.
number	10	6	1
Total	58.82(%)	35.29(%)	5.88(%)

특수교육에서 코로나19 연구 대상은 <표 2>와 같이 특수교사가 대부분(58.82%)을 차지하고 있다. 그 외에 장애학생(35.29%)과 기타(5.88%) 순으로 연구되었다. 이 같은 결과는 코로나19 팬데믹 상황에서 학교 수업은 비대면 온라인수업으로 바뀌었기에 나타난 현상이다. 일종의 환경변화에 따른 결과라고 할 수 있다. 대면 수업에서 비대면 수업으로 변화는 수업방식의 변화를 가져왔다. 온라인수업이 코로나19 상황에서 새로운 표준이 된 것이다. 따라서 우리는 학교 현장에서 코로나19를 직면한 특수교사들의 인식과 고민, 실태를 파악하고 있어야 한다. 특수교육에서 특수교사가 차지하는 비중이 크기에 코로나19 관련 연구는 현장 교사 연구자 연구가 대부분이었다.

이러한 결과는 현장에서 특수교사가 해결해야 할 절실한 문제가 바로 온라인수업

이기 때문에 나타난 결과라고 할 수 있다. 이전에는 특수교사가 경험하지 못했던 새로운 방식의 수업을 준비하고 진행해야 하는 어려움이 현실이 되었다. 대면 수업에 익숙했던 특수교사는 비대면에서 교육 약자인 장애 학생을 위해 온라인수업을 해야만 했다. 그 결과 특수교사들은 당장 온라인수업을 해야 하기에 수업 준비의 어려움과 콘텐츠 제작의 곤란을 경험하게 되었다. 특수교사들은 해보지 않았지만 어쩔 수 없이 해야만 하는 어려운 순간을 극복하고 정상적인 온라인수업을 진행하고 있다. 하지만 여전히 온라인수업의 어려움은 남아있다. 이에 관한 연구가 지속해서 진행되고 있다.

## 2) 연구주제

<Table 3> Frequency of research topic analysis results (%)

classification	Recognition & Actual Condition	experience	Implications
number	4	9	4
Total	23.53(%)	52.94(%)	23.53(%)

특수교육에서 코로나19 연구의 연구주제는 <표 3>과 같이 온라인수업 경험의 의미를 파악한 연구(52.94%)가 대부분이었다. 그 주된 이유는 특수교육 현장에서 당면한 현안이기 때문이다. 그다음으로 코로나19에서 특수교육의 시사점(23.53%), 온라인수업 인식과 문제(23.53%)를 탐구하였다. 코로나19 관련 논문의 연구자는 현장 교사 연구자가 많았다. 따라서 그들에 의해서 온라인수업 경험에 대한 의미를 규명하는 연구가 주류를 형성하였다. 이외에 코로나19에서 특수교사의 인식과 문제에 관한 연구가 진행되었다. 코로나19에 대한 연구주제만을 관찰하면 우선, 특수교육에서 해결해야 할 문제가 무엇인지를 알 수 있다.

현장 특수교사에게 해결해야 할 문제는 온라인수업 방식과 수업 관련 콘텐츠 제작 그리고 장애학생과 특수교사의 디지털 리터러시를 강화하는 것이다. 특히 효과적인 온라인 학습을 위해서는 장애 학생별 맞춤형 학습 환경, 콘텐츠 제공 및 국가 차원의 학습자료 개발이 필요하다(김대용, 최진혁, 2020). 따라서 현장의 특수교사들은 다른 교육학 연구에서 등장하는 고민과 비슷하면 연구논문의 종류도 교육학 연구논문과 유사하다는 것을 알 수 있다. 온라인수업에서의 문제와 그것을 해결하는 방법, 그리고 학생의 교육적 효과를 기대할 수 있는 문제, 수업 참여를 높일 방법에 관한 것들이다.

## 3) 연구 방법

**<Table 4> Frequency of research Method Analysis Results (%)**

classification	qualitative research	Quantitative research	etc.
number	13	4	-
Total	76.47(%)	23.53(%)	-

연구 방법은 <표 4>와 같이 연구주제가 경험의 의미에 관한 연구가 대부분인 것과 밀접한 관련이 있다. 코로나19에서 온라인수업에 대한 경험 연구에 적합한 연구 방법은 질적연구라고 할 수 있다. 경험을 알기 위해서는 현지 조사, 참여관찰, 심층 인터뷰 등의 방법이 필요하다. 하지만 코로나19 상황에서 사회적 거리 두기와 비접촉이 필수이기에 참여관찰은 불가능하다. 그래도 온라인수업 시스템을 사용하여 초집단 그룹인터뷰(FGI)는 가능했고, 이 장치를 사용하여 인터뷰가 진행되었다. 따라서 17편 중에서 13편이 질적연구(76.47%)를 사용하였고 나머지는 양적연구(23.53%)를 하였다.

질적연구는 현장에서 직접 체험한 특수교사를 대상으로 연구하기에 적합한 방법이다. 따라서 질적연구가 대부분을 차지할 수밖에 없었다. 실태나 인식과 같은 조사연구도 필요하지만, 특수학교에서 특수교사에게 필요한 것은 온라인수업에 대한 문제와 그것을 극복하는 방법이었다. 이러한 문제를 함께 고민하고 해결할 방안은 동료의 의견을 수렴하여 공동으로 문제를 해결하는 수밖에 없었다. 따라서 특수교사의 온라인수업에 대한 의견을 듣고 그들의 고민이 무엇이고 그것을 어떻게 해결할 것인가를 알 수 있게 되었다.

## 2. 과 제

지금까지 특수교에서 코로나19 연구현황을 알아보았다. 그 결과 연구 대상은 특수교사가 많았고, 연구주제는 온라인수업 경험이 대부분이었다. 그리고 연구 방법은 질적연구를 많이 사용하였다. 앞의 내용을 정리하면, 특수교육에서 코로나19 향후 연구과제는 다음과 같다.

첫째, 코로나19에서 특수교사의 온라인수업 인식에 관한 실태를 파악하는 것이다 (김대용, 최진혁, 2020; 김현집, 신현기, 2021). <표 4>와 같이 온라인수업 실태 조사가 31.25(%)에 해당한다. 이를 위하여 온라인수업에 대한 특수교사와 특수교육대상자의 인식과 실태 조사가 필요하다. 비대면 수업에서의 문제점은 크게 신체적 피로감, 학습 효율성 저하, 사회적 관계 형성 및 유지 단절로 나타났다(유지영, 오충원, 2020). 이를 해결할 방안은 온라인수업 콘텐츠 개발과 디지털 리터러시를 강화하는 방안을 모색해야 할 것이다.

둘째, 비대면 온라인수업에서 특수교육대상자의 특성에 맞는 개별화수업과 이를

위한 보편적 학습설계 기반 교육프로그램 개발과 적용이 요구된다(Hall, T. E., Meyer, A., & Rose, D. H., 2012; Nelson, 2014; 권효진, 2012; 박민정, 2014; 박주연, 2008; 우영미, 2014; 황리리, 2015). 특히 온라인수업으로 인하여 학력 격차가 심해지고 있으며 이를 해결할 방안은 보편적 학습설계에서 찾을 수 있다. 따라서 모든 학생을 위한 보편적 학습설계의 세 가지 원리와 9가지 지침을 활용한 현장 연구가 진행되어야 할 것이다.

셋째, 특수교육대상자를 위한 시설, 프로그램, 보조 수업 도우미 등과 같은 정책적 지원을 위한 방안이 마련되어야 한다(김환희 외, 2020; 이해란, 박창연, 이나영, 2020; 한진희 외, 2020). 코로나19에서 특수교육대상자는 약자에 속한다. 이들에 대한 정책적 지원과 대안이 시급히 필요하다. 교육 환경과 시설에서 도움이 필요하기에 무엇이 필요하고 무엇을 지원해야 할 것인가에 대한 조사를 통해서 지원해야 할 것이다. 특히 디지털 리터러시 역량이 떨어지는 특수교육대상자와 특수교사를 위한 디지털 리터러시를 강화할 기회가 제공되어야 한다.

#### IV. 결 론

지금까지 국내 특수교육에서 진행된 코로나19의 연구현황을 파악하기 위하여 검색 사이트에서 ‘특수교육과 코로나’란 키워드 검색을 통해 얻은 17편의 연구논문을 분석하였다. 특수교육에서 코로나19 연구는 비대면, 비접촉, 사회적 거리 두기, 온라인 수업이라는 특성을 반영하여 연구하였다. 그 결과는 다음과 같다. 첫째, 연구 대상은 특수교사와 장애 학생, 기타 순이다. 둘째, 연구주제는 온라인수업에 관한 경험 연구가 다수를 차지하였다. 그 외는 인식과 실태, 정책적 대안 등이 있다. 셋째, 연구 방법은 질적연구가 다른 연구 방법보다 많이 사용되었다. 특수교육에서 코로나19 연구 현황 분석을 통해 나타난 사실은 특수교육에서 온라인수업 문제가 해결할 우선순위라는 것을 알 수 있다.

특수교육에서 코로나19 연구과제는 다음과 같다. 첫째, 코로나19에서 특수교사와 특수교육대상자의 온라인수업 인식과 실태를 파악하여 특수교육의 문제와 그것을 해결하기 위한 대안(방안)이 제시되어야 한다. 당장 해결해야 할 문제는 온라인수업에 대한 것이다. 어떤 교수법을 사용하여 어떠한 콘텐츠를 활용할 것인가, 수업자료를 어떻게 준비할 것인가 등의 준비가 필요하다. 둘째, 비대면 온라인수업에서 특수교육 대상자의 특성에 맞는 개별화수업과 이를 위한 보편적 학습설계 기반 교육프로그램 개발과 적용에 관한 연구가 필요하다. 비대면 상황에서 온라인수업은 코로나19 이후

뉴노멀이 일상을 지배하게 될 것이다. 따라서 모든 학생을 위한 보편적 학습설계 기반 수업이 요구된다고 하겠다. 셋째, 특수교육대상자를 위한 시설, 프로그램, 수업 도우미 등과 같은 정책적 지원을 위한 방안이 마련되어야 한다.

코로나19에서 사회적 약자는 경제적 약자와 특수교육대상자들이다. 이들을 대한 관심과 지원이 부족하면 할수록 교육 격차는 벌어지고 빈부격차는 더욱 커져 사실상 정상적인 일상생활과 교육이 어려워질 수 있다. 따라서 코로나19 상황에서 특수교육 대상자들을 위한 교육 환경과 프로그램, 시설을 지원하는 것이 바로 정상적인 교육을 받을 수 있는 여건을 마련하는 것이다. 이를 통해 교육 격차를 줄이고 효과적인 교육 성과를 기대할 수 있을 것이다. 현재 특수교육에서 절실한 고민은 코로나19에서 특수교육대상자를 비롯한 모든 학생을 위한 효과적인 수업일 것이다. 이를 위해 보편적 학습설계 기반 교과교육을 마련하는 일이 필요하다. 이외에도 모든 학생을 위한 교육은 특수교사와 특수교육대상자 그리고 학부모 등 모든 구성원이 함께 해결해야 할 시대적 과제라고 할 수 있다.

## 참고문헌

- Choi Jae-chun et al. (2020). *Corona sapiens*. Seoul: Influential  
[최재천 외(2020). *코로나 사피엔스*. 서울: 인플루엔셜.]
- Go, I. K. (2021). A Participation observation case study on Non-contact instruction of students with mild intellectual disabilities placed in special classes. *Minority Study*. 4(1), 39-48.  
[고인기(2021). 특수학급에 배치된 경도 지적장애 학생의 비대면 수업 참여관찰 사례 연구. *마이너리티연구*, 4(1), 39-48.]
- Hall, T. E., Meyer, A., & Rose, D. H.(2012). An introduction to universal design for learning: Questions and answers. In *Hall, Meyer, & Rose(Eds). Universal design for learning in the classroom*. New York: The Guilford Press.
- Ham, M. E. (2020). An investigation of the experiences and demands of teachers of special schools with intellectual disabilities for distance instructions. *Special Educational Studies*. 27(2), 1-43.  
[함미애(2020). 원격수업에 대한 지적장애 특수학교 교사들의 경험과 요구 탐색. *특수 교육연구*, 27(2), 1-43.]
- Han, J. H., Shim, J. H., Jeong, S. W., Choi, J. W. (2020). The qualitative case study on children with a developmental disability who go through the difficulty with online learning amid COVID-19 pandemic. *Korea Welfare Foundation Research*. 1-13.  
[한진희, 심재환, 정세원, 최진우(2020). 코로나19로 인한 발달장애 아동의 온라인 교

- 육 문제 탐색 연구. **어린이재단 연구논문 모음집**, 1-31.]
- Hong, Y. J. (2020). *Covid-19: Facts we need to know*. Seoul: Open Books.  
[홍유진 역(2020). **코로나19: 우리가 알아야 할 사실들**. 서울: 열린책들.]
- Hwang, J. H., Ju, G. Y., Kang, E. Y.(2021). A study on the analysis of countermeasures at the level of special education on Corona-19 through analysis of official documents received from special schools in Seoul and Gyeonggi-do. *Learner-centered curriculum education Research*, 21(3), 183-199.  
[황정현, 주교영, 강은영(2021). 특수학교에 접수된 행정기관 공문서 분석을 통해 살펴본 코로나19 관련 교육적 대응 실태. **학습자중심교과교육연구**, 21(3), 183-199.]
- Hwang, R. R. (2015). The effects of UDL-based reading instruction on the elementary students with learning disabilities. Unpublished Doctoral dissertation, Dankook University graduation school.  
[황리리(2015). **보편적 학습설계에 기반한 읽기교수가 학습자에 학생에게 미치는 효과: 학업성취, 학업기대, 수업태도를 중심으로**. 미간행 박사학위논문. 단국대학교 대학원.]
- Kim, D. Y., Choi, J. H. (2020). A study on the actual condition and perception of special education online learning due to COVID-19. *Special Education Research*, 55(2), 85-108.  
[김대용, 최진혁(2020). 코로나-19로 인한 특수교육 온라인 학습 실태 및 온라인 학습 인식 조사. **특수교육학연구**, 55(2), 85-108.]
- Kim, H. H., Song, H. M., Ji, M. H., Lee, Y. S.(2021). Exploring the post-pandemic changes in schools experienced by teachers of the deaf and related issues of necessary support. *Korea Special Education Problems*, 39, 159-184.  
[김환희, 송혜미, 지명희, 이영선(2021). 청각장애 교사가 경험한 팬데믹 이후 학교에서의 변화와 지원요구 탐색. **한국교육문제연구**, 39, 159-184.]
- Kim, H. J., Shin, H. K. (2021). Exploring the status and operation of remote education for intellectually disabled students. *Special Educational Studies*. 55(4), 1-33.  
[김현집, 신현기(2021). 지적장애학생을 위한 원격교육 실태 및 운영 방안 탐색. **특수교육학연구**, 55(4), 1-33.]
- Korea Economic Daily Corona Special Coverage Team (2020). Corona big bang, the reverse future: Life, economy, and investment changed in Corona era. Seoul: The Korean Economic Daily.  
[한국경제신문 코로나 특별취재팀(2020). **코로나 빅뱅, 뒤바뀐 미래: 코로나 시대에 달라진 삶, 경제, 그리고 투자**. 서울: 한국경제신문.]
- Kwon, H. J. (2012). The effects of science class applied universal design for learning on science achievement and academic engagement of students with and without disabilities and on teacher-students performance in a general middle school. Unpublished Doctoral Dissertation, Ewha Womans University.  
[권효진(2012). 보편적 학습설계 기반 과학수업이 중학교 장애 및 비장애학생의 과학

- 학업성취도, 수업참여도 및 교수, 학습활동에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문. 이화여자대학교 대학원.]
- Kang, S. M., Lim, K. W., Kang, S. G., Hwang, I. S., Kim, J. H. (2020). The educational meaning of the online class experience of special education teachers in charge of secondary special education classes after Corona 19. *Learner-centered curriculum education Research*, 20(4), 675-704.
- [강승모, 임경원, 강성구, 황인선, 김주희(2020). 코로나19 이후 중등 특수학급 특수교사의 원격수업 경험이 갖는 교육적 의미. **학습자중심교과교육연구**, 20(4), 675-704.]
- Kang, S. R.(2020). A narrative inquiry study on curriculum implementation of early childhood special education teachers in an inclusive setting during COVID-19. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 21(2), 1-32.
- [강성리(2021). 코로나19(COVID-19) 상황에서 통합학급 유아특수교사의 교육과정 운영에 관한 내러티브 탐구. **유아특수교육연구**, 21(2), 1-32.]
- Kang, S. R., Heo, K. Y.(2020). State of Early Intervention services provided and needs of early childhood special education professionals during COVID-19. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 20(4), 135-157.
- [강성리, 허계영(2020). 코로나19(COVID-19) 상황 특수교육 대상 유아의 조기중재 서비스 제공 실태 및 유아특수교육전문가들을 위한 지원 요구. **유아특수교육연구**, 20(4), 135-157.]
- Kim, Y. S. (2020). *Uncontact: New age evolution code for more connections*. Seoul: Publication.
- [김용섭(2020). **연컨택트: 더 많은 연결을 위한 새로운 시대 진화 코드**. 서울: 퍼블리온.]
- Lee, H. R., Park, C. E., Lee, N. Y. (2020). Online class experience of elementary special teachers working at special schools for intellectual disabilities during the COVID-19 pandemic :A case study. *Education and Culture Research*, 20(5), 589-612.
- [이혜란, 박창언, 이나영(2020). 코로나19 상황에서의 지적장애 특수학교 초등특수교사의 온라인수업 경험에 관한 사례연구. **교육문화연구**, 26(5), 589-612.]
- Lee, K. S. (2020). *The future after Covid-19: Changes after Covid-19 from professor KAIST's perspective*. Seoul: Jungwon Culture.
- [이경상(2020). **코로나19 이후의 미래: 카이스트 교수가 바라본 코로나 이후의 변화**. 서울: 중원문화.]
- Nelson, L. L. (2014). *Design and deliver: Planning and teaching using universal design for learning*. baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Park, K. O., Oh, J. S.(2021). A Study on the needs analysis of special education teachers for roles and considerations in online classes. *Korean Journal of Physical, Multiple, & Health Disabilities*, 64(2), 143-165.
- [박경옥, 오정숙(2021). 온라인수업 설계·운영 시 특수교사의 역할과 고려사항에 대한 요구 분석, **지체·중복·건강장애연구**, 64(2), 143-165.]
- Park, M. J. (2014). The effects of inclusive physical education class applied universal design

- for learning disabilities attitudes and class participation students with and without disabilities in a general middle school. *Journal of Adapted Physical Activity & Exercise*, 22(3), 1-13.
- [박민정(2014). 보편적 학습설계를 적용한 중학교 통합체육수업이 장애학생에 대한 비장애학생의 태도와 수업참여도에 미치는 영향. *한국특수체육학회지*, 22(3), 1-13.] 사의 원격수업 경험이 갖는 교육적 의미. *학습자중심교과교육연구*, 20(4), 675-704.]
- Park, J. W. (2020). The reality and problems of Non-face-to-face instruction according to the COVID-19 situation from the perspective of college students with disabilities. *Special education*, 19(3), 31-53.
- [박재우(2020). 장애대학생의 관점에서 살펴본 코로나 사태에 따른 비대면 수업의 실태와 문제점. *특수교육*, 19(3), 31-53.]
- Park, J. W. (2020). The current status and problems of non-face-to-face classes due to the coronavirus from the perspective of disabled college students. *Special Education*, 19(3), 31-53.
- [박재우(2020). 장애대학생의 관점에서 살펴본 코로나 사태에 따른 비대면 수업의 실태와 문제점. *특수교육*, 19(3), 31-53.]
- Park, J. Y. (2008). *The effect of integrated visual art instruction based on universal design for learning(UDL) on learning behavior of students with autism spectrum disorders*. Unpublished Doctoral dissertation, Dankook University.
- [박주연(2008). 보편적 학습설계에 기초한 통합 미술수업이 자폐 범주성 장애학생의 학습행동에 미치는 효과. 미간행 박사학위논문. 단국대학교 대학원.]
- Shin, S. Y., Park, C. G.(2020). Exploring the special education teacher's experience of online class in operating basic curriculum. *Narrative and Education Research*, 8(2), 147-167.
- [신서영, 박창언(2020). 기본교육과정을 운영하는 특수교사의 온라인수업 경험 탐구. *내러티브와 교육연구*, 8(2), 147-167.]
- Shin, Y. S., Cha, H. M. (2020). A study on the teaching experience of visually impaired school teachers according to the Corona 19 situation. *The Korean Journal of Visual Impairment*, 38(4), 147-168
- [신연서, 차향미(2020). 코로나19 상황에 따른 시각장애학교 교사수업 경험 연구. *시각장애연구*, 36(4), 147-168.]
- Yoo, J. Y., Oh, C. W.(2020). A study on Corona19 experience among visually impaired people as disaster vulnerability group. *The Korean Journal of Visual Impairment*, 38(3), 1-22.
- [유지영, 오충원(2020). 재난 약자로서 시각장애인의 코로나19 경험에 관한 연구. *시각장애연구*, 36(3), 1-22.]
- Yun, T. S., Ru, S. Y., Lim, K. Y. (2020). A study of special education teachers experience on distance class in special school in Chung-nam province. *Special Education Curriculum and Education Research*, 13(3), 179-209.

[윤태성, 류수영, 임경원(2020). 충남지역 특수학교 교사의 원격수업 운영 경험과 그 의미. *특수교육교과교육연구*, 13(3), 179-209.]

Woo, Y. M. (2014). The effect of the mathematics curriculum adopted from the principles of the universal for learning on the attitudes of mathematics underachiever. Unpublished Master degree, Daegu Elementary education University.

[우영미(2014). 보편적 학습설계의 원리를 적용한 수학교과 학습이 수학학습 부진아의 학습 태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 대구교육대학교 교육대학원.]

## 분석대상 논문

Go, I. K. (2021). A participation observation case study on Non-contact instruction of students with mild intellectual disabilities placed in Special Classes. *Minority Study*, 4(1), 39-48.

[고인기(2021). 특수학급에 배치된 경도 지적장애 학생의 비대면 수업 참여관찰 사례 연구. *마이너리티연구*, 4(1), 39-48.]

Han, J. H., Shim, J. H., Jeong, S. W., Choi, J. W. (2020). The qualitative case study on children with a developmental disability who go through the difficulty with online learning amid COVID-19 pandemic. *Korea Welfare Foundation Research*. 1-13.

[한진희, 심재환, 정세원, 최진우(2020). 코로나19로 인한 발달장애 아동의 온라인 교육 문제 탐색 연구. *어린이재단 연구논문 모음집*, 1-31.]

Ham, M. E. (2020). An investigation of the experiences and demands of teachers of special schools with intellectual disabilities for distance instructions. *Special Educational Studies*, 27(2), 1-43.

[함미애(2020). 원격수업에 대한 지적장애 특수학교 교사들의 경험과 요구 탐색. *특수교육연구*, 27(2), 1-43.]

Hwang, J. H., Ju, G. Y., Kang, E. Y.(2021). A study on the analysis of countermeasures at the level of special education on Corona-19 through analysis of official documents received from special schools in Seoul and Gyeonggi-do. *Learner-centered curriculum education Research*, 21(3), 183-199.

[황정현, 주교영, 강은영(2021). 특수학교에 접수된 행정기관 공문서 분석을 통해 살펴본 코로나19 관련 교육적 대응 실태. *학습자중심교과교육연구*, 21(3), 183-199.]

Kang, S. R.(2020). A narrative inquiry study on curriculum implementation of early childhood special education teachers in an inclusive setting during COVID-19. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 21(2), 1-32.

[강성리(2021). 코로나19(COVID-19) 상황에서 통합학급 유아특수교사의 교육과정 운영에 관한 내러티브 탐구. *유아특수교육연구*, 21(2), 1-32.]

Kang, S. R., Heo, K. Y.(2020). State of early intervention services provided and needs of

- early childhood special education professionals during COVID-19. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 20(4), 135-157.
- [강성리, 허계영(2020). 코로나19(COVID-19) 상황 특수교육 대상 유아의 조기중재 서비스 제공 실태 및 유아특수교육전문가들을 위한 지원 요구. *유아특수교육연구*, 20(4), 135-157.]
- Kang, S. M., Lim, K. W., Kang, S. G., Hwang, I. S., Kim, J. H. (2020). The educational meaning of the online class experience of special education teachers in charge of secondary special education classes after Corona 19. *Learner-Centered Curriculum Education Research*, 20(4), 675-704.
- [강승모, 임경원, 강성구, 황인선, 김주희(2020). 코로나19 이후 중등 특수학급 특수교사의 원격수업 경험이 갖는 교육적 의미. *학습자중심교과교육연구*, 20(4), 675-704.]
- Kim, D. Y., Choi, J. H. (2020). A study on the actual condition and perception of Special Education Online Learning due to COVID-19. *Special Education Research*, 55(2), 85-108.
- [김대용, 최진혁(2020). 코로나-19로 인한 특수교육 온라인 학습 실태 및 온라인 학습 인식 조사. *특수교육학연구*, 55(2), 85-108.]
- Kim, H. J., Shin, H. K. (2021). Exploring the status and operation of remote education for intellectually disabled students. *Special Educational Studies*. 55(4), 1-33.
- [김현집, 신현기(2021). 지적장애학생을 위한 원격교육 실태 및 운영 방안 탐색. *특수교육학연구*, 55(4), 1-33.]
- Kim, H. H., Song, H. M., Ji, M. H., Lee, Y. S.(2021). Exploring the post-pandemic changes in schools experienced by teachers of the deaf and related issues of necessary Support. *Korea Special Education Problems*, 39, 159-184.
- [김환희, 송혜미, 지명희, 이영선(2021). 청각장애 교사가 경험한 팬데믹 이후 학교에서의 변화와 지원요구 탐색. *한국교육문제연구*, 39, 159-184.]
- Lee, H. R., Park, C. E., Lee, N. Y. (2020). Online class experience of elementary special teachers working at special schools for intellectual disabilities during the COVID-19 pandemic : A case study. *Education and Culture Research*, 20(5), 589-612.
- [이혜란, 박창언, 이나영(2020). 코로나19 상황에서의 지적장애 특수학교 초등특수교사의 온라인수업 경험에 관한 사례연구. *교육문화연구*, 26(5), 589-612.]
- Park, K. O., Oh, J. S.(2021). A study on the needs analysis of special education teachers for roles and considerations in online classes. *Korean Journal of Physical, Multiple, & Health Disabilities*, 64(2), 143-165.
- [박경옥, 오정숙(2021). 온라인수업 설계·운영 시 특수교사의 역할과 고려사항에 대한 요구 분석, *지체·중복·건강장애연구*, 64(2), 143-165.]
- Park, J. W. (2020). The current status and problems of non-face-to-face classes due to the coronavirus from the perspective of disabled college students. *Special Education*, 19(3), 31-53.
- [박재우(2020). 장애대학생의 관점에서 살펴본 코로나 사태에 따른 비대면 수업의 실

태와 문제점. **특수교육**, 19(3), 31-53.]

Shin, S. Y., Park, C. G.(2020). Exploring the special education teacher's experience of online class in operating basic curriculum. *Narrative and Education Research*, 8(2), 147-167.

[신서영, 박창언(2020). 기본교육과정을 운영하는 특수교사의 온라인수업 경험 탐구. **내러티브와 교육연구**, 8(2), 147-167.]

Shin, Y. S., Cha, H. M. (2020). A study on the teaching experience of visually impaired school teachers according to the Corona 19 Situation. *The Korean Journal of Visual Impairment*, 38(4), 147-168

[신연서, 차향미(2020). 코로나19 상황에 따른 시각장애학교 교사수업 경험 연구. **시각장애연구**, 36(4), 147-168.]

Yoo, J. Y., Oh, C. W.(2020). A study on Corona19 experience among visually impaired people as disaster vulnerability group. *The Korean Journal of Visual Impairment*, 38(3), 1-22.

[유지영, 오충원(2020). 재난 약자로서 시각장애인의 코로나19 경험에 관한 연구. **시각장애연구**, 36(3), 1-22.]

Yun, T. S., Ru, S. Y., Lim, K. Y. (2020). A study of special education teachers experience on distance class in special school in Chung-nam province. *Special Education Curriculum and Education Research*, 13(3), 179-209.

[윤태성, 류수영, 임경원(2020). 충남지역 특수학교 교사의 원격수업 운영 경험과 그 의미. **특수교육교과교육연구**, 13(3), 179-209.]

<국문 초록>

## 특수교육에서 코로나19 연구현황 분석

이 학 준 · 우 정 한

**[목적]** 이 연구의 목적은 특수교육에서 코로나19 연구현황을 분석하는 것이다. **[방법]** 이를 위하여 국내 특수교육에서 진행된 코로나19 학술지 논문 17편을 분석하였다. **[결과]** 그 결과는 다음과 같다. 특수교육에서 코로나19는 비대면, 비접촉, 사회적 거리 두기라는 특성을 보여주었다. 첫째, 연구 대상은 특수교사와 장애 학생이 많았다. 둘째, 연구주제는 장애학생과 특수교사의 온라인수업 경험에 관한 연구가 다수를 차지하였고 그 외는 인식 및 실태, 시사점 순이다. 셋째, 연구 방법은 질적연구가 다른 연구 방법보다 많았다. 향후 연구과제는 온라인수업 인식 및 실태, 보편적 학습설계 기반 수업, 정책적 지원 등이다. **[결론]** 특수교육에서 코로나19 연구현황 분석은 특수교육에서 해결해야 할 우선순위를 결정하는데 기초자료가 된다. 현재 특수교육 분야에서 절실한 고민은 코로나19 상황에서의 특수교육대상자에 대한 효과적인 수업일 것이다. 그 방법은 교사와 학생 그리고 학부모 등 모든 구성원이 함께 해결해야 할 과제라고 할 수 있다.

**주제어 :** 코로나19, 특수교육, 연구대상, 연구주제, 연구방법

논문 접수(Received): 2021. 08. 05. / 심사 시작(Examined): 2021. 08. 05. / 게재 확정(Accepted): 2021. 08. 24.