



특수교사의 교사효능감과 일-삶 균형이 교사-학생 간 상호작용에 미치는 영향

장지현* · 박재국** · 김은라***

The Effects of Special Education Teacher's Sense of Efficacy, Work-Life Balance on Teacher-Student Interaction

Jang, Jihyun * · Park, Jaekook ** · Kim, Eunra ***

ABSTRACT

[Purpose] The purpose of this study was to explore the effects of special education teacher's sense of efficacy, Work-Life Balance on Teacher-Student Interaction and to provide the basic data necessary to present the future direction of program development to improve teacher's sense of efficacy, Work-Life Balance, Teacher-Student Interaction. **[Method]** 251 special education teachers completed questionnaires. **[Results]** First, the level of special education teacher's sense of efficacy is positive. Second, the level of Work-Life Balance of special education teacher is normal. Third, the level of Teacher-Student Interaction is positive. Fourth, among the variables influencing the Teacher-Student Interaction of special education teachers, general teaching efficacy and personal teaching efficacy, which are sub-factors of teacher efficacy, were found to have a significant positive effect. **[Conclusion]** Based on the results, we will use it as basic data to develop programs to improve the teacher efficacy, work-life balance, and level of teacher-student interaction of special teachers. Also it can be used as evidence when planning a counseling program for people having difficulties in teacher-student interaction.

Key Words : Teacher's sense of efficacy, Work-Life Balance, Teacher-student interaction, Special education teacher

* 제 1저자, 양산희망학교 교사

Special Education Teacher, Yangsan Huimang Special School

** 교신저자, 부산대학교 특수교육과 교수 (jaekook@pusan.ac.kr)

Professor, Dept. of Special Education, Pusan National University

*** 공동저자, 부산대학교 교육발전연구소 연구원

Researcher, Education Development Institute, Pusan National University

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

학생들의 학업 성취도 및 행동 변화가 교사 신념과 긍정적인 상관관계가 있음이 밝혀짐에 따라 최근 교사효능감에 대한 관심이 높아지고 있다(류덕엽, 2014). 교사효능감이란 교사가 학생의 수행에 영향을 미칠 수 있음을 인식하고 확신하는 것으로, Bandura(1977)의 자기효능감 이론에 기초하고 있는 개념이다. 자기효능감 이론에 따르면 어떠한 상황에서 자신이 그러한 행동을 할 수 있을 것이라는 신념이 실제 행동을 수행하는 데 강한 영향을 미칠 수 있다. 따라서 교육이라는 특정 환경에서 교사가 인식하는 자기효능감인 교사효능감 역시 교사가 학생의 학업성취에 얼마나 영향을 미치는가에 대한 믿음과 효과적인 교수방법에 대한 교사 스스로의 신념이라고 간주될 수 있다(김아영, 2012). 이러한 교사효능감은 다양한 이점을 지니고 있는데, 교사효능감이 높은 교사는 학생을 긍정적으로 생각하며 학생의 성취를 위한 효과적인 교수방법을 연구하고, 높은 직무만족도를 보인다(김현지, 나동진, 2006; 이점자, 김형모, 2012). 또한 학생과의 상호작용이 활발하며 학생들과 민주적인 의사결정을 거쳐 학급을 운영할 뿐만 아니라 학생들의 학업과 관련된 내재 동기, 자기효능감등에도 긍정적인 영향을 준다(문병상, 2003; 박영신, 권혁호, 김의철, 2003).

그간 특수교사가 체감하는 교사효능감의 중요성에 힘입어 다양한 측면에서 교사효능감의 원인과 영향요인 탐색이 이루어져 왔다. 이를 통해 교사효능감은 교사의 교직 경력이나 인성 등의 교사 개인적인 요인들에 영향을 받기도 하지만, 학부모 또는 관리자와의 관계나 근무환경 등 외적인 요인에도 영향을 받는 것으로 드러났다(오옥선, 2014; 주동범, 임성택, 2002; Williams, 2000). 따라서 많은 연구들을 통해 교사효능감이 교육현장에 매우 중요한 요인임이 확인되었으며, 이를 근간으로 교사효능감을 증진시킬 다양한 지원들이 요구되고 있다. 실제로 자기효능감 및 교사효능감을 향상시키기 위한 프로그램 개발에 관한 연구들(박명심, 2007; 이명옥, 2009, 현미정, 윤경희, 2016)이 이루어졌으며, 이를 통해 자기효능감의 향상이 개인의 삶의 질 향상에도 영향을 미칠 수 있다는 점이 확인되고 있다.

한편, 현대인들은 대다수의 시간을 직장에서 보내게 되면서 직장 생활에서의 삶의 질이 개인의 삶의 질을 좌우하게 되었다(김홍길, 성연옥, 2010). 이러한 변화에 따라 자연스럽게 일과 삶의 균형에 대한 관심도 높아지고 있다. 일-삶 균형은 일과 일이 아닌 영역에서 시간과 심리적 에너지와 신체적 에너지를 질적으로 분배하는 것을 통하여 스스로 자신의 삶에 대해 통제감을 갖고 조절하는 것이며, 이를 통해 자신의 삶을 만족하는 상태를 의미한다(김정운 외, 2005). 일-삶의 균형을 통해 개인은 자신

의 삶에 대한 통제력을 확보할 수 있고, 스스로의 잠재력을 발휘하려는 동기를 극대화할 수 있다(김정운 외, 2005). 또한 일-삶 균형은 우울·불안 감소에 영향을 주는 등 개인의 심리적 특성에도 영향을 미치고 나아가 개인의 전반적인 삶의 만족도에도 영향을 준다(박정열, 손영미, 신규리, 2014; 손영미, 박정열, 양은주, 2017; 오현규, 박성민, 2014). 따라서 일-삶의 균형이 이루어지면 직무의 효율을 높일 뿐 아니라 개인의 삶의 질을 높일 수 있다.

일-삶 균형이 높을수록 많은 직무에 자발적으로 몰입하게 된다는 사실이 밝혀짐에 따라(김정운 외 2005), 최근 많은 직종에서 일-삶 균형의 영향요인을 탐색하는 연구가 이루어져 왔다. 특수교사를 대상으로 한 연구를 살펴보면, 일-삶 균형이 높을수록 교사의 행복감과 회복탄력성이 높아진다(배지영, 2019). 즉 교사의 일-삶 균형이 낮으면 교사는 부정적인 심리 상태를 갖게 되며, 이는 교육현장에서 교사가 직접적으로 만나는 학생들에게 부정적인 영향을 미칠 수밖에 없다. 특수교사의 일-삶 균형에 관한 연구가 부족한 실정을 고려하였을 때, 특수교사의 일-삶 균형의 수준이 어떠한지 탐색하여 이를 지원할 필요가 있다.

학생은 학교에서 대부분의 시간을 교사와 함께 보내며, 교육 현장에서 대부분의 활동은 교사와 학생간의 상호작용으로 이루어진다고 볼 수 있다. 상호작용 과정 속에서 교사는 학생들의 생각과 행동을 허용하고 지지하며, 학생은 교사의 상호작용 방식을 모델링하는 기회를 갖게 된다(김종백, 김준엽, 2014). 교사와 학생 간의 상호작용이 긍정적일수록 학생은 높은 학습몰입도를 가지고(이숙정, 2010), 학생은 사회적 정체감을 획득하며 높은 문제해결기술을 가지게 된다(이상직 외, 2016; 최선녀, 오세경, 2017). 즉 교사와 학생간의 긍정적인 상호작용은 학습을 촉진시키고 학생의 전인적 발달에 긍정적인 영향을 미친다(김종백, 김남희, 2009, 박혜정, 2015). 이처럼 상호작용이 교육 현장에서 중요한 요소임이 밝혀졌음에도 많은 교사들이 학생과의 상호작용을 어려워하고 있다.

교육이 교사와 학생 간의 상호작용을 통해 교육적 가치를 추구하는 것이라고 볼 때(백순근, 2000), 학교 현장에서 교사와 학생 간의 상호작용은 매우 중요한 요소라고 할 수 있다. 특히 특수교사의 경우 일반교사들보다 더 많은 시간을 학생과 보내게 되므로 특수교사의 정서적·심리적 상태는 학생과의 상호작용에 영향을 미치는 중요한 요인이 된다. 따라서 질 높은 특수교육을 위해 교사-학생 간 상호작용 수준을 탐색하고 이를 높이는 데 영향을 주는 변인들에 관심을 가질 필요가 있다.

특수교육에 있어 가장 중요한 것은 학생의 개별적인 요구에 따른 지원과 교육을 제공하는 것이다. 이를 위해 특수교사는 특수교육대상 학생과 보다 긴밀하게 상호작용하여야 하고, 교육현장에서는 학생과의 상호작용에 긍정적인 영향을 미치는 교사의 정서적·심리적 변인을 파악할 필요가 있다. 교사의 정서적·심리적 변인들에 관한 선행연구들을 살펴보면, 교사의 교사효능감과 일-삶 균형 및 교사-학생 간 상호

작용 간의 관계를 다룬 선행연구는 많으나 특수교사를 대상으로 한 국내 연구는 거의 없는 실정이다.

따라서 본 연구에서는 특수교사의 교사효능감, 일-삶 균형, 교사-학생 간 상호작용의 수준을 탐색하고, 교사효능감과 일-삶 균형이 교사-학생 간 상호작용에 미치는 영향을 알아보려고 한다. 이를 통해 특수교사의 교사효능감과 일-삶 균형, 교사-학생 간 상호작용을 향상시키기 위한 방안을 모색하는데 필요한 기초자료를 제공하고자 한다. 이를 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 특수교사의 교사효능감, 일-삶 균형, 교사-학생 간 상호작용 수준은 어떠한가?

둘째, 특수교사의 교사효능감과 일-삶 균형이 교사-학생 간 상호작용에 미치는 영향은 어떠한가?

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 전국의 특수학교 또는 특수학급에 근무하고 있는 특수교사들 중 무선으로 표집한 300명이다. 회수된 254부의 설문지 중 불성실한 답변을 한 3부를 제외한 251명이 최종 연구 대상이다. 특수교사의 교사효능감을 측정된 김자경(2015), 일-삶 균형을 측정된 배지영(2019)의 연구에 기반하여 특수교사의 배경변인을 6가지로 설정하였다. 구체적으로 살펴보면, 연구 대상의 성별은 여자(68.1%)가 남자(31.9%)보다 많았고 연령대는 20대(39.8%)가 30대(38.6%)보다 근소한 차이로 많았으며, 40대 이상(21.5%)이 가장 적었다. 교직경력은 5년 미만(44.6%), 5년 이상~10년 미만(25.1%), 15년 이상(15.9%), 10년 이상~15년 미만(14.3%) 순으로 많았고, 학교 유형은 특수학교(57.8%)가 특수학급(42.2%)보다 많았다. 다음으로 학교급은 중등(58.2%)이 초등(41.8%)보다 많았고, 담당 여부는 담임(73.3%)이 비담임(26.7%)보다 많았다. 최종 연구 대상으로 선정된 특수교사들의 인구사회학적 특성은 <표 1>과 같다.

<Table 1> Characteristics of participants

Variables		n	%
gender	male	80	31.9
	female	171	68.1
age	20's	100	39.8
	30's	97	38.6
	more than 40's	54	21.5
period of career	less than 5yrs	112	44.6
	5-9yrs	63	25.1
	10-14yrs	36	14.3
	more than 15yrs	40	15.9
school type	special school	145	57.8
	special class	106	42.2
school level	elementary	105	41.8
	secondary	146	58.2
homeroom teacher	yes	184	73.3
	no	67	26.7
Total		251	100

2. 연구 도구

1) 교사효능감

본 연구에서는 특수교사의 교사효능감을 알아보기 위한 척도로 장한이(2015)가 Riggs, Enochs(1990)의 과학 교수효능감 검사 도구(STEBI)를 번역하고 수정·보완한 척도를 사용하였다. 척도는 특수교육 전공 교수 1인, 특수교육 박사 학위 소지자 3인, 특수교육 경력 5년 이상의 특수교사 3인의 자문을 받아 내용타당도 검증 과정을 거쳤다. 검증 과정을 통해 기존 척도 중 내용이 중복되는 경향을 보인다고 판단한 ‘교사가 뛰어난 교수능력을 가졌어도 어떤 학생에게는 동기유발을 시킬 수 없다.’, ‘몇몇 학생이 활동에 흥미를 보이지 않는 것은 교사의 탓이라고 할 수 없다.’, ‘나는 학생들이 어떤 것에 관심을 갖도록 하기 위해서 어떻게 해야 할지 모르겠다.’ 이상 3개의 문항을 삭제하였다. 척도의 역채점 문항들을 모두 정반응 문항으로 수정하였으며, 총 22문항으로 일반적 교수효능감과 개인적 교수효능감의 2가지 요인으로 구성되었다. 각 문항에 대한 응답 양식은 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점 ~ ‘매우 그렇다’ 5점까지 5점 Likert 척도로 구성하여 점수가 높을수록 교사효능감 수준이 높음을 의미한다. 교사효능감 척도의 하위 요인별 문항구성과 신뢰도는 <표 2>와 같다.

<Table 2> Question composition and reliability of Teacher's sense of efficacy scale

Sub-factor	n	Question number	Cronbach's α
general teaching efficacy	10	1~10	.83
personal teaching efficacy	12	11~22	.90
Total Cronbach's α .91			

2) 일-삶 균형

특수교사의 일-삶 균형을 알아보기 위한 척도로 김정운(2008)이 개발한 척도를 수정·보완하여 사용하였다. 척도는 특수교육 전공 교수 1인, 특수교육 박사 학위 소지자 3인, 특수교육 경력 5년 이상의 특수교사 3인의 자문을 받아 내용타당도 검증 과정을 거쳤다. 검증 과정을 거쳐 기존 척도 중 내용이 중복되는 경향을 보인다고 판단한 ‘나는 자기개발에 거의 신경을 쓰지 못한다.’, ‘목표와 비전을 생각하고, 삶을 반성할 수 있는 시간을 거의 갖지 못한다.’, ‘일 때문에 자기개발 계획을 실천하기 힘들다’의 3개의 문항과 일-삶 균형 측정과 관련성이 낮다고 판단한 ‘영화나 공연을 본지가 꽤 오래되었다.’, ‘나는 나의 가정생활이 지금보다 더 행복했으면 좋겠다.’의 2개 문항을 삭제하였다. 또한 측정 문항 중 일부가 교육현장에 보다 적합하도록 ‘회사’를 ‘학교’로 수정하였다. 척도는 총 24문항으로 일-가족 균형, 일-여가 균형, 일-성장 균형, 전반적 평가의 4가지 요인으로 구성되었다. 각 문항에 대한 응답 양식은 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점 ~ ‘매우 그렇다’ 5점까지 5점 Likert 척도로 구성하여 모두 역채점 문항으로 점수가 낮을수록 일-삶 균형 수준이 높음을 의미한다. 일-삶 균형 척도의 하위 요인별 문항구성과 신뢰도는 <표 3>과 같다.

<Table 3> Question composition and reliability of Work-Life Balance scale

Sub-factor	n	Question number	Cronbach's α
work-growth	6	1~6	.89
work-leisure	7	7~13	.90
work-family	7	14~20	.87
overall evaluation	4	21~24	.89
Total Cronbach's α .96			

3) 교사-학생 간 상호작용

특수교사의 교사-학생 간 상호작용을 알아보기 위한 척도로 장한이(2015)의 선행 연구에서 추출한 척도를 수정·보완하여 사용하였다. 척도는 특수교육 전공 교수 1인, 특수교육 박사 학위 소지자 3인, 특수교육 경력 5년 이상의 특수교사 3인의 자문을 받아 내용타당도 검증 과정을 거쳤다. 검증 과정을 거쳐 기존 척도 중 특수교사의 교사-학생 간 상호작용을 측정하는데 신체적 접촉, 체벌의 문제로 교육현장에 다

소 부적절하다고 판단한 ‘학생에게 안아주기 등 긍정적인 신체표현을 자주 한다.’, ‘학생이 손잡기, 매달리기 등 관심을 받고자 할 때 스킨십 행동으로 반응한다.’, ‘학생의 부적절한 행동에 대해 체벌보다 언어적 제재의 방법을 사용한다.’의 3개 문항과 측정하기에 개념이 모호하다고 판단한 ‘학생에게 따듯하고 친절히 대한다.’, ‘학생이 활동 중에 편안하고 행복하도록 한다.’의 2개의 문항, 그리고 교사-학생 간 상호작용 수준을 측정하는데 다소 관련성이 낮다고 판단한 ‘학생에게 활동을 지시하기보다는 먼저 시범을 보인다.’, ‘학생에게 단순한 답을 요구하는 질문보다 개방적인 질문을 한다.’의 2개 문항을 삭제하였다. 척도는 총 23문항으로 언어적 상호작용, 정서적 상호작용, 행동적 상호작용의 3가지 요인으로 구성되었다. 각 문항에 대한 응답 양식은 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점 ~ ‘매우 그렇다’ 5점까지 5점 Likert 척도로 구성하여 점수가 높을수록 교사-학생 간 상호작용 수준이 높음을 의미한다. 교사-학생 간 상호작용 척도의 하위 요인별 문항구성과 신뢰도는 <표 4>와 같다.

<Table 4> Question composition and reliability of Teacher-Student Interaction scale

Sub-factor	n	Question number	Cronbach's α
verbal interaction	8	2,4,9,11,13,15,18,21	.80
emotional interaction	8	1,6,8,10,14,16,20,22	.86
behavioral interaction	7	3,5,7,12,17,19,23	.78
Total Cronbach's α			.93

3. 연구 절차

본 조사를 실시하기에 앞서 설문지 문항의 중복성, 적절성 등을 평가하고 설문지 문항을 보완하기 위하여 예비조사를 실시하였다. 예비조사는 조사에 동의한 연구 대상자 20명을 대상으로 온라인 설문 도구를 작성하여 2021년 1월 18일부터 22일까지 실시하였다. 예비조사 결과와 전문가들의 내용타당도 검증 결과를 토대로 설문지 문항을 수정·보완하여 1월 25일부터 본 조사를 실시하였다. 예비조사에 참여한 연구 대상자 20명에게 예비조사일로부터 3주 이후에 재검사를 실시하여 검사-재검사 신뢰도를 측정하였다. 검사-재검사 신뢰도를 측정한 결과, 교사효능감 척도의 신뢰도 계수는 .79, 일-삶 균형 척도의 신뢰도는 .85, 교사-학생 간 상호작용 척도의 신뢰도 계수는 .84로 나타났다.

본 조사는 사전에 조사의 목적에 대해 충분히 설명하고 조사에 동의한 전국의 특수학교, 특수학급에 근무하는 특수교사들에게 2021년 1월 25일부터 2개월에 걸쳐 직

접 배부, 이메일 발송, 온라인 설문지 배부를 겸하여 실시하였다. 배부한 설문지는 직접 회신, 이메일 회신, 온라인 설문지 작성에 따른 자동 회신의 방법으로 회신하였고, 총 300부의 설문지를 배부하고 254부를 수거하였다. 회수율은 84.6%이고, 불성실한 답변을 한 3부를 제외하고 251부를 최종 분석에 사용하였다.

4. 자료 분석

본 연구에서 수집한 자료는 SPSS 26.0 windows를 이용하여 분석하였다.

첫째, 특수교사의 교사효능감, 일-삶 균형, 교사-학생 간 상호작용 수준을 알아보기 위하여 기술통계(M , SD)를 실시하였다.

둘째, 특수교사의 교사효능감과 일-삶 균형이 교사-학생 간 상호작용에 미치는 영향을 알아보기 위하여 교사-학생 간 상호작용과 교사-학생 간 상호작용의 하위요인 별로 중다회귀분석을 실시하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 특수교사의 교사효능감, 일-삶 균형, 교사-학생 간 상호작용 수준

1) 특수교사의 교사효능감 수준

특수교사의 교사효능감 수준의 평균은 3.81, 표준편차는 .44로 나타났다. 하위 요인을 살펴보면, 일반적 교수효능감($3.96 \pm .45$)수준이 개인적 교수효능감($3.69 \pm .53$)수준보다 높았다. 한편 교사효능감 수준은 왜도 값이 절대값 2.0을, 첨도 값이 절대값 7.0을 초과하지 않으므로 중다회귀분석을 실시하기에 적합한 정상성을 이루고 있음을 확인하였다(김은라, 박재국, 박량은, 2015). 이에 대한 구체적인 내용은 <표 5>와 같다.

<Table 5> Level of Teacher's sense of efficacy

(N=251)

Sub-factor	M	SD	Skewness	Kurtosis
general teaching efficacy	3.96	.45	-.24	.48
personal teaching efficacy	3.69	.53	.10	-.12
Total	3.81	.44	.11	.19

2) 특수교사의 일-삶 균형 수준

일-삶 균형 전체의 평균은 2.63, 표준편차는 .80으로 나타났다. 하위요인을 살펴보면, 일-성장(2.73±.92) 수준이 가장 낮고 다음으로 전반적 평가(2.70±1.01), 일-여가(2.63±.91), 일-가족(2.50±.83)순으로 나타났다. 한편 일-삶 균형 수준은 왜도 값이 절대값 2.0을, 첨도 값이 절대값 7.0을 초과하지 않으므로 중다회귀분석을 실시하기에 적합한 정상성을 이루고 있음을 확인하였다. 이에 대한 구체적인 내용은 <표 6>과 같다.

<Table 6> Level of teacher's Work-Life Balance (N=251)

Sub-factor	M	SD	Skewness	Kurtosis
work-growth	2.73	.92	.08	-.89
work-leisure	2.63	.91	.35	-.37
work-family	2.50	.83	.35	-.16
overall evaluation	2.70	1.01	.22	-.70
Total	2.63	.80	.17	-.43

3) 특수교사의 교사-학생 간 상호작용 수준

교사-학생 간 상호작용 전체의 평균은 4.10, 표준편차는 .43으로 나타났다. 하위요인을 살펴보면, 정서적 상호작용(4.16±.47) 수준이 가장 높고 다음으로 언어적 상호작용(4.07±.46), 행동적 상호작용(3.57±.40)순으로 나타났다. 한편 교사-학생 간 상호작용 수준은 왜도 값이 절대값 2.0을, 첨도 값이 절대값 7.0을 초과하지 않으므로 중다회귀분석을 실시하기에 적합한 정상성을 이루고 있음을 확인하였다. 이에 대한 구체적인 내용은 <표 7>과 같다.

<Table 7> Level of Teacher-Student Interaction (N=251)

Sub-factor	M	SD	Skewness	Kurtosis
verbal interaction	4.07	.46	.22	-.45
emotional interaction	4.16	.47	.15	-.64
behavioral interaction	3.57	.40	.27	-.48
Total	4.10	.43	.35	-.64

2. 특수교사의 교사효능감과 일-삶 균형이 교사-학생 간 상호작용에 미치는 영향

1) 특수교사의 교사효능감, 일-삶 균형이 교사-학생 간 상호작용 전체에 미치는 영향

특수교사의 교사효능감과 일-삶 균형으로 교사-학생 간 상호작용을 설명하는 모형은 통계적으로 유의한 것으로 나타났으며($F=17.951, p<.001$), 교사효능감과 일-삶 균형의 하위 요인들은 교사-학생 간 상호작용을 30.6% 설명할 수 있다. 각 하위 요인별 검정 결과를 살펴보면, 교사-학생 간 상호작용에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 독립변수는 일반적 교수효능감($t=2.886, p<.001$)과 개인적 교수효능감($t=4.861, p<.001$)으로 나타났다. 이에 대한 구체적인 내용은 <표 8>과 같다.

<Table 8> The Effects of Special Education Teacher's sense of efficacy, Work-Life Balance on Teacher-Student Interaction

Contents		Teacher-Student Interaction				
		B	SE	β	t	F
Teacher's sense of efficacy	general teaching efficacy	.187	.065	.193	2.886***	17.951***
	personal teaching efficacy	.288	.059	.351	4.861***	
Work-Life Balance	work-growth	-.053	.044	-.112	-1.212	
	work-leisure	.015	.049	.032	.310	
	work-family	-.087	.052	-.166	-1.670	
	overall evaluation	.097	.039	.225	2.510	

$R=.553, R^2=.306, Adjusted R^2=.289$

*** $p<.001$

2) 특수교사의 교사효능감, 일-삶 균형이 교사-학생 간 상호작용의 하위요인에 미치는 영향

특수교사의 교사효능감과 일-삶 균형으로 언어적 상호작용을 설명하는 모형은 통계적으로 유의한 것으로 나타났으며($F=15.814, p<.001$), 교사효능감과 일-삶 균형의 하위 요인들은 언어적 상호작용을 28% 설명할 수 있다. 각 하위 요인별 검정 결과를 살펴보면, 언어적 상호작용에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 독립변수는 일반적 교수효능감($t=2.640, p<.001$)과 개인적 교수효능감($t=4.840, p<.001$)으로 나타났다. 이에 대한 구체적인 내용은 <표 9>와 같다.

<Table 9> The Effects of Special Education Teacher's sense of efficacy, Work-Life Balance on verbal Interaction

Contents		Verbal interaction				
		B	SE	β	t	F
Teacher's sense of efficacy	general teaching efficacy	.184	.070	.180	2.640***	15.814***
	personal teaching efficacy	.308	.064	.356	4.840***	
Work-Life Balance	work-growth	-.033	.047	-.066	-.699	
	work-leisure	.030	.052	.060	.579	
	work-family	-.115	.056	-.207	-2.039	
	overall evaluation	.095	.041	.210	2.303	

$R=.529$, $R^2=.280$, $Adjusted R^2=.262$

*** $p<.001$

특수교사의 교사효능감과 일-삶 균형으로 정서적 상호작용을 설명하는 모형은 통계적으로 유의한 것으로 나타났으며($F=16.402$, $p<.001$), 교사효능감과 일-삶 균형의 하위 요인들은 정서적 상호작용을 28.7% 설명할 수 있다. 각 하위 요인별 검정 결과를 살펴보면, 정서적 상호작용에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 독립변수는 일반적 교수효능감($t=2.995$, $p<.001$)과 개인적 교수효능감($t=4.007$, $p<.001$)으로 나타났다. 이에 대한 구체적인 내용은 <표 10>과 같다.

<Table 10> The Effects of Special Education Teacher's sense of efficacy, Work-Life Balance on emotional interaction

Contents		Emotional interaction				
		B	SE	β	t	F
Teacher's sense of efficacy	general teaching efficacy	.212	.071	.203	2.995***	16.402***
	personal teaching efficacy	.259	.065	.293	4.007***	
Work-Life Balance	work-growth	-.087	.048	-.169	-1.804	
	work-leisure	.002	.053	.005	.045	
	work-family	-.072	.057	-.127	-1.257	
	overall evaluation	.113	.042	.243	2.678***	

$R=.536$, $R^2=.287$, $Adjusted R^2=.270$

*** $p<.001$

특수교사의 교사효능감과 일-삶 균형으로 행동적 상호작용을 설명하는 모형은 통계적으로 유의한 것으로 나타났으며($F=13.431$, $p<.001$), 교사효능감과 일-삶 균형의 하위 요인들은 행동적 상호작용을 24.8% 설명할 수 있다. 각 하위 요인별 검정 결과

를 살펴보면, 행동적 상호작용에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 독립변수는 개인적 교수효능감($t=4.573$, $p<.001$)으로 나타났다. 이에 대한 구체적인 내용은 <표 11>과 같다.

<Table 11> The Effects of Special Education Teacher's sense of efficacy, Work-Life Balance on behavioral interaction

Contents		Behavioral interaction				
		B	SE	β	t	F
Teacher's sense of efficacy	general teaching efficacy	.141	.062	.159	2.274	13.431***
	personal teaching efficacy	.260	.057	.344	4.573***	
Work-Life Balance	work-growth	-.034	.042	-.077	-.795	
	work-leisure	.011	.047	.024	.229	
	work-family	-.065	.050	-.133	-1.285	
	overall evaluation	.070	.037	.176	1.887	

$R=.498$, $R^2=.248$, $Adjusted R^2=.230$

*** $p<.001$

IV. 논의 및 제언

본 연구는 특수교사를 대상으로 특수교사의 교사효능감, 일-삶 균형, 교사-학생 간 상호작용의 수준을 살펴보고, 특수교사의 교사효능감과 일-삶 균형이 교사-학생 간 상호작용에 미치는 영향을 탐색함으로써 특수교사의 교사효능감, 일-삶 균형 및 교사-학생 간 상호작용의 향상에 도움이 되는 프로그램 개발을 위한 기초자료를 제공하는데 주목적이 있다. 이를 위해 수행한 본 연구의 결과를 기반으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 특수교사의 교사효능감 수준은 긍정적인 수준으로 나타났다. 이는 특수교사의 교사효능감을 탐색한 선행연구들(최지혜, 2012; 황진원, 2020)의 결과를 지지하는 것이다. 이렇듯 교사효능감 수준이 긍정적인 것은 특수교육 현장에서 장애학생의 다양성이나 특수성에도 불구하고, 특수교사들이 자신의 교수 활동에 대한 준비된 태도와 확신을 가지고 자신의 교수능력에 대한 평가를 긍정적으로 하고 있는 것(천경희, 2018)으로 매우 고무적인 결과라 여겨진다.

다음으로 교사효능감의 하위 요인별 수준을 살펴본 결과, 일반적 교수효능감 수준이 개인적 교수효능감 수준보다 다소 높은 것으로 확인되었다. 이러한 결과의 원인

을 유추하기 위해 일반적 교수효능감의 의미를 살펴볼 필요가 있다. 본 연구에서 의미하는 일반적 교수효능감이 교사가 얼마나 학생들의 성취 결과에 영향을 미칠 수 있는지에 대한 교사의 일반화된 신념이라는 점을 감안할 때, 장애학생을 가르치는데 있어 특수교사의 능력에 대한 일반화된 신념이 높게 나타난 것으로 판단된다. 한편 개인적 교수효능감 수준이 일반적 교수효능감 수준에 비해 다소 낮게 도출됨으로써 이에 대한 향상 방안을 마련할 필요가 있다. 이와 관련하여 김자경, 신보희, 김경미(2017)는 개인적 교수효능감과 행복감이 정적 상관관계를 이룸을 밝힌 바 있다. 따라서 교사의 행복감을 높일 수 있는 다양한 교사 대상 프로그램을 개발하여 학교 현장에 제공하는 노력이 필요하다.

둘째, 특수교사의 일-삶 균형 수준은 보통인 수준으로 나타났는데, 이는 특수교사의 일-삶 균형을 탐색한 배지영(2019)의 연구결과를 지지하는 것이다. 본 연구와 동일한 척도를 사용한 선행연구들(신재민, 2013; 황형서, 2013)과 비교하였을 때, 다른 직종들에 비하여 특수교사의 일-삶 균형 수준은 다소 낮은 편으로, 특수교사의 일-삶 균형 수준을 향상시키기 위한 다양한 방안을 마련할 필요가 있다. 먼저, 특수교사의 직무스트레스에 영향을 주는 요인을 파악하고 직무스트레스 감소를 위한 지원을 제공할 필요가 있다. 선행연구에 따르면, 직무스트레스 수준이 높을수록 일-삶 균형에 부정적인 영향을 미친다고 하였고(김영남, 2019; 서상숙, 2016), 직무스트레스에 영향을 주는 요인을 탐색한 결과 과도한 업무(이선민, 박재국, 2016)가 주요 요인으로 밝혀진 바 있다. 따라서 교육현장에서 특수교사의 업무 부담을 비롯한 직무스트레스에 영향을 주는 요인들을 파악하여 이를 지원함으로써 특수교사의 일-삶 균형 수준을 높일 수 있을 것이다. 또한 Delecta(2011)는 일-삶 균형과 높은 상관관계를 가지는 요인으로 회복탄력성을 제시한 바 있다. 회복탄력성이란, 인간이 신체적·심리적 위협 요인에 직면하였을 때 어려움을 극복하고 변화하는 환경에 적응하며 그 환경을 자신에게 유리한 방향으로 이용하는 인간의 총체적인 능력을 의미하는 것으로(김주환, 2019), 많은 선행연구들(배지영, 2019; 서상숙, 2016; 정연일, 2016; 한선영, 2015)을 통해 특수교사의 회복탄력성이 일-삶 균형, 교사-학생 간 상호작용에 긍정적인 영향을 미침이 밝혀졌다. 따라서 특수교사의 직무스트레스 감소와 회복탄력성 증진을 위한 다양한 지원을 실시한다면 특수교사의 일-삶 균형 수준을 높일 수 있을 것이라 사료된다.

셋째, 특수교사의 교사-학생 간 상호작용 수준은 긍정적인 수준으로 나타났다. 이는 교사의 교사-학생 간 상호작용을 탐색한 선행연구들(김권영, 2014; 전희정, 2019)의 결과를 지지하는 것이다. 이렇듯 교사-학생 간 상호작용 수준이 긍정적인 것은 특수교사가 장애학생에게 긍정적인 상호작용을 하고 있으며, 장애학생의 심리적, 행동적인 변화에 민감하게 반응하고 대처하는 능력이 높은 것(김남희, 김종백, 2011)으로 매우 고무적인 결과라 여겨진다.

다음으로, 교사-학생 간 상호작용의 하위 요인별 수준을 살펴본 결과, 정서적 상호작용 수준이 가장 높았고, 언어적 상호작용, 행동적 상호작용 순으로 나타났다. 이는 정서적 상호작용 수준이 가장 높게 나타난 김명신(2017), 윤아름(2018) 및 황주현(2017)의 연구결과와도 일치하는 것으로 이러한 결과의 원인을 유추하기 위해 정서적 상호작용의 의미를 살펴볼 필요가 있다. 본 연구에서 의미하는 정서적 상호작용이 교사가 학생의 감정이나 욕구에 민감하게 반응하고, 학생이 자신의 생각이나 느낌을 자유롭게 표현할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성하는 것(이정숙, 2003)임을 감안할 때, 장애학생의 발달 특성상 그들이 가진 지적 수준과 행동 특성들로 인해 교사와의 정서적 상호작용보다 언어적 상호작용과 행동적 상호작용에 어려움을 겪을 수 있기 때문이라 판단된다. 이와 관련하여 언어적 상호작용과 행동적 상호작용에 영향을 미치는 요인으로 김숙현(2018)은 교사 역량과 교수 몰입을 제시한 바 있다. OECD(2005)에 따르면, 역량이란 특정한 맥락에서 요구를 충족시킬 수 있는 기술과 지식 및 태도를 의미하는 것으로, 교사 역량은 타고난 것이 아닌 학습 가능한 것이다(최은주, 2013). 따라서 교사 역량 개발을 위한 다양한 장학과 교과연구대회를 통해 자신의 전문성을 향상시키고 학교 차원의 다양한 교사 교육을 실시하여 교사 역량을 향상시킴과 더불어 학교 현장의 흐름을 반영한 다양한 교사 역량 개발이 필요하다. 또한 교수몰입이란, 교사가 교수 활동에 완전히 몰입하여 가르치는 것을 즐기고 그 자체가 목적이 되는 최적의 경험상태를 의미하는 것(박경아, 2011)으로, 교사의 교수몰입은 주로 수업시간에 일어나며 이는 교사의 행복감과 삶의 질뿐만 아니라 학생의 교수몰입이나 성취에도 영향을 미친다는 점에서(김미현, 이승연, 2012) 중요한 요인임을 알 수 있다. 따라서 교사역량과 교수몰입 수준 향상을 위한 다양한 교사교육 프로그램이 마련될 필요가 있으며, 이를 통해 교사-학생 간 상호작용 수준을 향상시킬 수 있을 것이다.

넷째, 특수교사의 교사-학생 간 상호작용에 영향을 미치는 변인들 중 교사효능감의 하위 요인인 일반적 교수효능감과 개인적 교수효능감이 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 일반적 교수효능감과 개인적 교수효능감이 교사-학생 간 상호작용에 긍정적인 효과를 미칠 수 있음을 의미하는 것으로 권미성(2013), 김권영(2014), 류민영(2014)의 연구결과를 지지하는 것이다. 한편 선행연구들(김자경, 2017; 유인지, 2016)에 따르면 교사효능감은 교사의 직무스트레스와 심리적 소진이 경감시키는 요인으로도 작용하기 때문에, 결국 교사효능감은 특수교육 현장에서 중요한 의미를 지니며 이를 관심 있게 다룰 필요가 있다. 교사효능감을 증진시키기 위한 프로그램 중 일환으로, 교육 현장에서는 전문적 학습공동체를 현재 운영하고 있는데, 전문적 학습공동체란 교사들의 학습공동체로 동료 교사와의 협력을 통해 교사 전문성을 신장시키고 나아가 학생의 학습에까지 연결하는 조직을 의미한다(이석열, 2015). Kruse, Louis(1995)에 따르면, 전문적 학습공동체는 학생의 학습, 교사들 간의 상호작용

용, 협력, 반성적 대화 등의 특징을 가지고(김주영, 장재홍, 박인우, 2018에서 재인용), 많은 선행연구들을 통해 전문적 학습공동체 과정 속의 교사들의 협력 과정이 교사효능감에게 유의미한 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다(강호수 외, 2016; 박주호, 송인발, 2015). 또한 명상, 상담등의 프로그램도 교사효능감 향상에 긍정적인 영향을 주었는데(곽미옥 외, 2011; 현미정, 윤경희, 2016), 연구에 따르면 상담기법에 근거한 집단상담 프로그램을 진행하였을 때, 교사의 교사효능감 향상과 자아존중감 향상 및 직무스트레스 감소에 효과가 있었고, 싸티(sati) 명상을 통해 상황에 대한 인식 변화를 유도하고 심신의 안정을 통해 교사효능감이 향상되었다. 학생을 대상으로 한 자기효능감 프로그램 연구에 비해 교사를 대상으로 한 교사효능감 향상 프로그램 개발 연구가 부족한 실정을 고려하였을 때, 향후 교사효능감 향상을 위한 다양한 프로그램 개발이 필요함을 시사한다.

한편, 특수교사의 교사효능감과 일-삶 균형 및 교사-학생 간 상호작용의 하위 요인들 간의 관계는 전반적으로 긍정적인 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 그 중 개인적 교수효능감은 교사-학생 간 상호작용의 하위요인 중 언어적 상호작용, 정서적 상호작용, 행동적 상호작용 모두에 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다. 따라서 개인적 교수효능감 수준을 증진시킨다면, 자연스럽게 교사-학생 간 상호작용 수준의 증가로 이어져 특수교육의 질을 높일 수 있을 것이라 사료된다. 교사효능감을 감소시키는 요인으로 Ashton(1985)과 Fletcher(1990)는 동료 및 교장의 지원 부족, 무기력감, 심리적 유대감의 결핍 등을 제시한 바 있다(김자경, 2015에서 재인용). 따라서 특수교육현장에서 교사가 무기력감을 느끼지 않도록 업무에 어려움을 겪는 교사를 대상으로 정기적인 상담 또는 심리적 지원을 제공하고, 관리자와의 소통 및 대화의 시간들을 주기적으로 실시하여 교사효능감 수준을 높이는 데 일조할 수 있으리라 사료된다. 또한 일반적 교수효능감은 언어적 상호작용에 영향을 미치는 것으로 나타났는데, 장애학생의 특성상 언어적 상호작용에 어려움을 느끼고 있는 특수교사의 일반적 교수효능감 수준을 향상시켜 언어적 상호작용 수준을 높일 수 있을 것이다. 선행 연구에 따르면, 교사의 경력 연수 경험이 많을수록 교사효능감에 긍정적인 영향을 미침이 밝혀진 바 있다(Ashton, 1984; 김자경, 2015에서 재인용). 따라서 대학 또는 대학원 교사 양성 교육과정에서 예비 교사들이 특수교육학 지식만을 배우는 것이 아니라 실제 교육현장과 연계하여 다양한 교수 경험을 할 수 있도록 기회를 제공해야 하며, 현직 교사들 또한 수시로 변화하는 교육 환경에 적응하고 대처할 수 있도록 이를 위한 재교육을 통해 교사효능감 수준을 향상시킬 수 있으리라 사료된다.

본 연구를 바탕으로 후속 연구를 위한 제언을 제시하면 다음과 같다. 본 연구에서는 선행연구에서 사용한 설문지를 보완하여 특수교사의 교사효능감, 일-삶 균형, 교사-학생 간 상호작용의 수준을 파악하였다. 하지만 이러한 방법은 자신의 태도를 왜곡시킬 가능성이 있기 때문에 추후연구에서는 관찰 또는 심층 면담 등의 질적 연구

방법을 병행하여 특수교사의 교사효능감, 일-삶 균형, 교사-학생 간 상호작용을 보다 객관적으로 파악하는 연구가 이루어지길 기대한다.

참고문헌

- Ashton, P. L. (1984). Teacher efficacy: A motivational paradigm for effective teacher education. *Journal of Teacher Education, 35*(5), 29-35.
- Ashton, P. L. (1985). Motivation and teachers' sense of efficacy. In C. Ames, & R. Ames(Eds.), *Research on Motivation in Education, 2*, 141-171.
- Bae, J. Y. (2019). The Effects of special teachers' Work-Life balance on happiness: Focused on the mediated effect of resilience. *The Journal of Special Children Education, 21*(4), 217-241.
- [배지영 (2019). 특수교사의 일-삶 균형이 행복감에 미치는 영향: 회복탄력성의 매개효과를 중심으로. **특수아동교육연구, 21**(4), 217-241.]
- Baek, S. G. (2000). A Study on the concept of educational evaluation - Focusing on the educational value-. *KOSEEV, 13*(1), 1-20.
- [백순근 (2000). 교육 평가의 개념에 대한 고찰 - '교육적 가치' 를 중심으로. **교육평가연구, 13**(1), 1-20.]
- Bandura, A. (1977). A self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review, 84*(2), 191-215.
- Choi, E. J. (2013). Exploring school application cases of competency-based education. Master's thesis, Ewha Women University.
- [최은주 (2003). 역량기반 교육의 학교 적용 사례 탐색. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.]
- Choi, J. H. (2012). relationship between teacher efficacy and teaching performance of a early child special teacher. Master's thesis, Pusan National University.
- [최지혜 (2012). 유아특수교사의 교사효능감과 교수수행도와의 관계. 부산대학교 대학원 석사학위논문.]
- Choi, S. N., & Oh, S. K. (2017). Infant's temperament and teacher's variables : The effects on peer interactions. *Korean Journal of Child Care and Education, 107*, 87-115.
- [최선녀, 오세경 (2017). 유아의 또래 상호작용과 유아기질, 교사변인에 대한 연구. **한국영유아보육학, 107**, 87-115.]
- Chun, K. H. (2018). The effects of special education teacher perceptions about parental school involvement on special education teacher's efficacy. Master's thesis, Korea National University of Education.
- [천경희 (2018). 특수교사가 지각한 장애학생 부모의 학교참여 특성이 교사효능감에 미치는

- 는 영향. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.]
- Delecta, P. (2011). Work life balance. *International Journal of Current Research*, 3(4), 186-189.
- Fletcher, S. (1990). *The relation of the school environment to teacher efficacy* (Eric Document Reproduction Service No. ED 329 551).
- Gawk, M. O., Cha, M. J., Kang, G. L., & Cheon, S. M. (2011). The effect of sati meditation on teachers' psychological tranquility and efficacy. *The Journal of Vocational Education Research*, 30(2), 157-171.
- [곽미옥, 차명정, 강경란, 천성문 (2011). 싸띠명상이 교사의 심리적 안녕감과 교사효능감에 미치는 영향. *직업교육연구*, 30(2), 157-171.]
- Han, S. Y. (2015). Resilience, Work-life balance and Job satisfaction. Master's thesis, Korea University.
- [한선영 (2015). 회복탄력성, 일-삶 균형과 직무만족의 관계. 고려대학교 대학원 석사학위논문.]
- Hwang, H. S. (2013). The mediating effect of work-life balance in the impact of protean career attitude on subjective career. Master's thesis, Chung-ang University.
- [황형서 (2013). 프로틴 경력태도가 주관적 경력성공에 미치는 영향에서 일-삶 균형의 매개효과: 영업직 종사자를 대상으로. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.]
- Hwang, J. H. (2017). Effect of early childhood teacher's perception of children's rights on their interaction with children. Master's thesis. Chung-ang University.
- [황주현 (2017). 어린이집교사의 아동권리인식이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.]
- Hwang, J. W. (2020). Mediating effect of teacher efficacy on the relationship between school counseling capacity and burnout of special teachers. Master's thesis, Pusan National University.
- [황진원 (2020). 특수교사의 학교상담 역량과 심리적 소진의 관계에서 교사효능감의 매개효과. 부산대학교 대학원 석사학위논문.]
- Hyun, M. J., & Yoon, K. H. (2016). The effectiveness of a group counseling program to improve teachers' sense of efficacy. *Teacher Education Research*, 55(1), 93-107.
- [현미정, 윤경희 (2016). 초등학교 교사효능감 향상을 위한 집단상담 프로그램의 효과. *교사교육연구*, 55(1), 93-107.]
- Jang, H. Y. (2015). Interaction with students and parents who were late by the elementary school teacher Relationship between interaction, teacher efficacy, and happiness. Master's thesis, Ajou University.
- [장한이 (2015). 초등교사가 지각한 학생 및 학부모와의 상호작용, 교사효능감, 행복감의 관계. 아주대학교 대학원 석사학위논문.]
- Jeon, H. J. (2019). Relationship between teacher-perceived level of authority, job satisfaction, and teacher-infant interaction. Master's thesis, Ajou University.
- [전희정 (2019). 보육교사가 지각한 교권수준과 직무만족도, 교사-영유아 상호작용 사이의

- 관계. 아주대학교 대학원 석사학위논문.]
- Jeong, Y. I. (2016). The mediating effect of resilience in the relationship between daycare teachers' psychological burnout and teacher-infant interaction. Master's thesis, Samyuk University.
- [정연일 (2016). 보육교사의 심리적 소진과 교사-영유아 상호작용의 관계에서 회복탄력성의 조절효과. 삼육대학교 대학원 석사학위논문.]
- Ju, D. B., & Im, S. T. (2002). Analysis of variables related to teacher efficacy: Focusing on job environment variables. *Korean Journal of Educational Research*, 40(2), 251-270.
- [주동범, 임성택 (2002). 교사 효능감 관련 변인의 분석: 직무환경 변인을 중심으로. **교육학연구**, 40(2), 251-270.]
- Kang, H. S., Kim, J. H., Song, S. W., & Kim, H. N. (2016). Exploratory study of characteristics of professional learning communities affecting teacher efficacy. *Journal of Learner-centered Curriculum and Instruction*, 16(4), 769-791.
- [강호수, 김지혜, 송승원, 김한나 (2016). 교사효능감에 영향을 미치는 교사학습공동체의 특성 탐색 연구. **학습자중심교과교육연구**, 16(4), 769-791.]
- Kim, A. Y. (2012). Teacher efficacy: The key factor of teacher professionalism. *KJEP*, 20(1), 63-84.
- [김아영 (2012). 교사전문성 핵심요인으로서의 교사효능감. **교육심리연구**, 26(1), 63-84.]
- Kim, E. R., Park, J. K., & Park, L. E. (2015). Effects of recognition on discrimination on the life-satisfaction of individuals with physical disabilities : Focused on the mediating effect of self-esteem. *Disability & Employment*, 25(1), 27-54.
- [김은라, 박재국, 박량은 (2015). 지체장애인의 차별인식이 삶의 만족도에 미치는 영향: 자아존중감의 매개효과를 중심으로. **장애와 고용**, 25(1), 27-54.]
- Kim, H. G., & Seong, Y. O. (2010). Conceptualization, development and validation of an organizational well-being scale. *JHRMR*, 17(4), 325-348.
- [김홍길, 성연옥 (2010). 조직웰빙(OWB)의 개념화와 척도개발에 관한 연구. **인적자원관리연구**, 17(4), 325-348.]
- Kim, H. J., & Na, D. J. (2006). The relationship between childcare teachers' teacher efficacy and teacher-child interaction. *Journal of Korean Child Care and Education*, 2(2), 111-128.
- [김현지, 나동진 (2006). 보육교사의 교사효능감과 교사-유아 상호작용의 관계. **한국보육지원학**, 2(2), 111-128.]
- Kim, J. B., & Kim, N. H. (2009). Development and validation of the Student-Teacher Attachment Tool (STARS) as an indicator for teacher evaluation. *KJEP*, 23(4), 697-714.
- [김종백, 김남희 (2009). 교원평가를 위한 지표로서 학생-교사 애착도구(STARS) 개발과 타당화. **교육심리연구**, 23(4), 697-714.]
- Kim, J. B., & Kim, J. Y. (2014). Effects of perceptual differences in student-teacher relationships between student and teacher on the level of understanding instructions: Relating with teachers' job satisfaction and students' peer and parental trust.

Korean Teacher Education Research, 31(3), 245-267.

- [김종백, 김준엽 (2014). 교사와 학생의 교사-학생 관계 지각이 학생의 수업이해에 미치는 영향: 교사의 직무만족과 학생의 또래 및 부모 신뢰를 배경으로. *한국교원교육연구*, 31(3), 245-267.]
- Kim, J. H. (2019). *Resilience*. Wisdom house.
- [김주환 (2019). **회복탄력성**. 위즈덤하우스.]
- Kim, J. K. (2015). Relationship among personal teacher efficacy, collective teacher efficacy, and Job satisfaction of special education teachers. *Journal of Educational Innovation Research*, 25(3), 181-200.
- [김자경 (2015). 특수교사의 개인적 교사효능감과 집단적 교사효능감, 직무만족도 간의 관계. *교육혁신연구*, 25(3), 181-200.]
- Kim, J. K. (2017). Relationship among burnout, collective teacher efficacy, and Job satisfaction of teachers in special schools. *Journal of Educational Innovation Research*, 27(4), 43-58.
- [김자경 (2017). 특수학교 교사의 심리적 소진과 집단적 교사효능감, 직무만족에 관한 연구. *교육혁신연구*, 27(4), 43-58.]
- Kim, J. K., Shin, B. H., & Kim, K. M. (2017). The effect of happiness on job satisfaction of teachers in Day-care center for young children with disabilities : Focused on mediating effect of personal teaching efficacy. *The Journal of Special Children Education*, 19(1), 159-176.
- [김자경, 신보희, 김경미 (2017). 장애아전문 어린이집 교사의 행복감이 직무만족도에 미치는 영향: 개인적 교수효능감의 매개효과 중심으로. *특수아동교육연구*, 19(1), 159-176.]
- Kim, J. Y., Jang, J. H., & Park, I. W. (2018). Teacher co-operation, activities to improve classes, teacher efficacy, and teacher satisfaction based on participation in a professional learning community. *Teacher Education Research*, 57(1).
- [김주영, 장재홍, 박인우 (2018). 전문적 학습공동체 참여 여부에 따른 교사협력정도, 수업 개선활동, 교사효능감, 교직만족도 비교 분석. *교사교육연구*, 57(1).]
- Kim, J. W., Park, J. Y., Son, Y. M., & Jang, H. (2005). Conceptual understanding and effectiveness of 'Work-Life Balance'. *Leisure Studies*, 23(3), 29-48.
- [김정운, 박정열, 손영미, 장훈 (2005). '일과 삶의 조화(Work-Life Balance)' 에 대한 개념적 이해와 효과성. *여가학연구*, 2(3), 29-48.]
- Kim, J. W., & Park, J. Y. (2008). Research for the development of the 'Work-Life Balance' scale. *Leisure Studies*, 5(3), 53-69.
- [김정운, 박정열 (2008). '일과 삶의 균형(Work-Life Balance)' 척도 개발을 위한 연구. *여가학연구*, 5(3), 53-69.]
- Kim, K. Y. (2014). Effect of empowerment and teaching efficacy of kindergarten teachers on interaction between kindergarten teachers and infants. Master's thesis, Gyeonggi University.
- [김권영 (2014). 유아교사의 임파워먼트와 교수효능감이 교사-유아 간 상호작용에 미치는

- 영향. 경기대학교 대학원 석사학위논문.]
- Kim, M. H., & Lee, S. H. (2012). An analysis of kindergarten teachers' teaching flow: Trends, differences of variables, and relationships with kindergarten organizational climates. *Korean Teacher Education Research*, 29(1), 167-189.
- [김미현, 이승연 (2012). 유치원 교사의 교수몰입도 분석: 양상, 변인별 차이 및 유치원 조직풍토와의 관계. *한국교원교육연구*, 29(1), 167-189.]
- Kim, M. S. (2017). Effect of child-care teacher's empathetic ability on their interaction with infants. Master's thesis, Chung-ang University.
- [김명신 (2017). 어린이집교사의 공감능력이 영유아와의 상호작용에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.]
- Kim, N. H., Kim, J. B. (2011). The relationship between student-teacher attachment relationship and academic achievement mediated by basic psychological needs and academic engagement: Differences in the meaning and roles of teacher support and student-teacher attachment relationship. *KJEP*, 25(4), 763-789.
- [김남희, 김종백 (2011). 기본심리욕구와 수업참여를 매개로 한 학생-교사 애착관계와 학업성취도의 관계. *교육심리연구*, 25(4), 763-789.]
- Kim, S. H. (2018). The influences of child-care teacher's teaching competency and teaching flow on teacher-children interaction. Master's thesis, Chongshin University.
- [김숙현 (2018). 보육교사의 교사역량과 교수몰입이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향. 충신대학교 대학원 석사학위논문.]
- Kim, Y. N. (2019). Relationship between work-life balance, control focus, parental efficacy, and job stress of working mothers. Master's thesis, Korea University.
- [김영남 (2019). 워킹맘의 일-삶 균형, 조절초점, 부모효능감, 및 직무스트레스의 관계. 고려대학교 대학원 석사학위논문.]
- Kruse, S. D., Louis, K. S., & Bryk, A. (1995). *An emerging framework for analyzing school-based professional community*. Professionalism and Community: Perspectives on reforming urban schools. 23-24.
- Kwon, M. S. (2013). The effects of teacher efficacy and level of professionalism of childcare teachers on interaction of teachers and children. Master's thesis, Catholic University.
- [권미성 (2013). 보육교사의 교사효능감 및 전문성 수준이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향. 가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.]
- Lee, J. J., Kim, H. M. (2012). Influence of teachers self-efficacy on job satisfaction : Analysis by comparing public and private child care centers. *Korean Association of Childcare & Education*, 8(2), 101-120.
- [이점자, 김형모 (2012). 보육교사의 효능감이 직무만족에 미치는 영향: 국공립 어린이집과 민간 어린이집 보육교사의 비교 분석. *한국보육지원학회*, 8(2), 101-120.]
- Lee, J. S. (2003). Teacher-Toddler Interactions by Teacher Experience and Early Childhood Age. Master's thesis, Keimyung University.
- [이정숙 (2003). 교사경력과 유아연령에 따른 교사-유아의 상호작용. 계명대학교 대학원

- 석사학위논문.]
- Lee, M. O. (2009). Development of a group counselling program to improve career self-efficacy among middle school students from low-income families. Master's thesis, Korea National University of Education.
- [이명옥 (2009). 저소득가정 중학생을 위한 진로자기효능감 집단상담 프로그램 개발. 한국 교원대학교 대학원 석사학위논문.]
- Lee, S. J., Jeon, Y. O., Jeong, O. Y., & Han, S. G. (2016). Grades, social relations, and happiness among middle-school students: A gender comparison. *Korean Journal of Sociology of Education, 26*(1), 121-154.
- [이상직, 전영우, 정우연, 한신갑 (2016). 남녀 중학생의 학업성적과 사회적 관계, 그리고 행복감. *교육사회학연구, 26*(1), 121-154.]
- Lee, S. Y. (2015). Operation of a professional learning community for faculty development. Issue paper, Korean Educational Development Institute.
- [이석열 (2015). 교원의 능력개발을 위한 전문적 학습공동체 운영 방안. 이슈페이퍼. 한국 교육개발원.]
- Lee, S. J. (2010). The path analysis of teacher- student relationships, class climate, and learning flow on academic achievement in elementary students. *The Journal of Elementary Education, 23*(4), 207-227.
- [이숙정 (2010). 초등학교의 학업성취에 영향을 미치는 교사-학생 관계와 학습풍토 및 학습몰입의 경로 분석. *초등교육연구, 23*(4), 207-227.]
- Lee, S. M., & Park, J. K. (2016). Analysis on job competence of special education teachers. *The Journal of Special Education: Theory and Practice, 17*(4), 219-242.
- [이선민, 박재국 (2016). 특수교사 직무역량 분석. *특수교육 저널 : 이론과 실천, 17*(4), 219-242.]
- Mun, B. S. (2003). Analytical review of teacher efficacy. *The Journal of Education Research, 24*(2), 67-83.
- [문병상 (2003). 교사효능감에 대한 분석적 고찰. *교육학논총, 24*(2), 67-83.]
- Oh, H. G., & Park, S. M. (2014). Exploring the effects of work life balance policies on job and life satisfaction: With a focus on a moderating role of organizational commitment in public and private organizations. *Korean Public Administration Quarterly, 26*(4), 901-929.
- [오현규, 박성민 (2014). 일과 삶의 균형 정책이 조직 구성원들의 직무 및 생활만족에 미치는 영향력 연구. *한국행정논집, 26*(4), 901-929.]
- Oh, O. S. (2014). The effects of occupational environmental factors on the efficacy of early childhood teachers : The mediating effects of occupational stress. *Korean Journal of Child Care and Education, 89*, 103-125.
- [오옥선 (2014). 유아교사의 직업 환경적 요인이 교사효능감에 미치는 영향: 직무스트레스의 매개 효과를 중심으로. *한국영유아보육학, 89*, 103-125.]
- Park, H. J. (2015). Changes in the classroom session of early childhood teachers who

- experienced flanders verbal interaction analysis. master's thesis, Korea National University of Education.
- [박혜정 (2015). Flanders 언어 상호작용 수업 분석을 경험한 유아교사의 수업 변화. 한국 교원대학교 대학원 석사학위논문.]
- Park, J. H., & Song, I. B. (2015). The impact of teacher's professional development activities on the improvement of subject knowledge and pedagogy. *Asian Journal of Education, 16*(1), 63-83.
- [박주호, 송인발 (2015). 교사의 전문성 개발활동이 교과 및 교수 전문성향상에 미친 효과. *아시아교육연구, 16*(1), 63-83.]
- Park, J. Y., & Son, Y. M. (2014). A typology of female workers' Work-Life Balance: Focused on full-time female paid workers using the 2009 Korean time survey. *Korea Family Resource Management Association, 18*(2), 75-102.
- [박정열, 손영미 (2014). 여성근로자의 일과 삶의 균형 유형화: 전일제 여성 임금근로자를 중심으로. *한국가족자원경영학회지, 18*(2), 75-102.]
- Park, K. A. (2011). The relationship between elementary school teacher's teaching flow and child's academic self-efficacy. Master's thesis, Gyungin University of Education.
- [박경아 (2011). 초등학교사의 교수몰입과 아동의 학업적 자기효능감 간의 관계. 경인교육대학교 대학원 석사학위논문.]
- Park, M. S. (2007). The development of career self-efficacy enhancement program for high school students. Doctoral thesis, Kyungpook National University.
- [박명심 (2007). 고등학생용 진로자기효능감 향상 프로그램 개발. 경북대학교 대학원 박사학위논문.]
- Park, Y. S., Kwon, H. H., & Kim, E. C. (2003). The experience of stress and the mediating effect of social support and self-efficacy: A longitudinal analysis of Korean high school students. *JOEC, 9*, 79-107.
- [박영신, 권혁호, 김의철 (2003). 청소년의 스트레스에 관한 종단적 연구-사회적 지원과 자기효능감을 중심으로. *교육문화연구, 9*, 79-107.]
- Riggs, M., & Enochs, G. (1990). Toward the development of an elementary teacher's science teaching efficacy belief instrument. *Science education, 74*(6), 625-637.
- Ryu, D. Y. (2014). The structural relationship among elementary school teachers' communication skill, school organization culture, teacher efficacy, and subjective happiness. Doctoral thesis, Soongsil University
- [류덕엽 (2014). 초등학교사의 의사소통능력, 학교조직문화, 교사효능감 및 주관적 행복감 간의 구조적 관계. 숭실대학교 대학원 박사학위논문.]
- Ryu, M. Y. (2014). A study on the influence of self-concept and teacher efficacy of early childhood teachers on teacher-child interaction. Master's thesis, Sungsin Women's University.
- [류민영 (2014). 유아교사의 자아개념과 교사효능감이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향. 성신여자대학교 대학원 석사학위논문.]

- Seo, S. S. (2016). The effect of the job related stress on the employees' work and life balance : Mediating effect of resilience. Master's thesis, Mokpo University.
[서상숙 (2016). 직무 스트레스가 일-삶 균형에 미치는 영향: 회복탄력성의 매개효과를 중심으로. 목포대학교 대학원 석사학위논문.]
- Shin, J. M. (2013). The influence of work-life balance on subjective career success among women. Master's thesis, Chung-ang University.
[신재민 (2013). 여성의 일-삶 균형이 주관적 경력성공에 미치는 영향: 자아탄력성의 매개효과. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.]
- Son, Y. M., Park, J. Y., & Yang, E. J. (2017). Psychological symptom to Work-Life Balance : An examination of negative belief in emotional expression and emotional clarity among working men and women. *Korean Journal of Culture and Social Issues*, 23(3), 333-359.
[손영미, 박정열, 양은주 (2017). 일과 삶의 균형과 정신건강의 관계에서 부정적 정서신념과 정서명료성의 조절효과. **한국심리학회지: 문화 및 사회문제**, 23(3), 333-359.]
- Williams, E. C. (2000). School professional learning environment characteristics and teacher self-efficacy beliefs. Unpublished doctoral dissertation, University of Georgia.
- Yoon, A. R. (2018). The study on the relationship between infant temperament and teacher-infant interaction and vocabulary. Master's thesis, Yonsei University.
[윤아름 (2018). 영아의 기질과 교사-영아 상호작용 및 어휘력 간의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위논문.]
- You, I. J. (2016). The mediation effect of teacher efficacy and social support on job stress and psychological burnout. Master's thesis, Seoul National University of Education.
[유인지 (2016). 특수학급 교사의 직무 스트레스와 심리적 소진의 관계에서 교사 효능감과 사회적 지지의 매개효과 분석. 서울교육대학교 대학원 석사학위논문.]

<국문 초록>

특수교사의 교사효능감과 일-삶 균형이 교사-학생 간 상호작용에 미치는 영향

장 지 현 · 박 재 국 · 김 은 라

[목적] 본 연구는 특수교사의 교사효능감, 일-삶 균형, 교사-학생 간 상호작용 수준을 파악하고, 교사효능감과 일-삶 균형이 교사-학생 간 상호작용에 미치는 영향을 탐색하여 향후 특수교사의 교사효능감, 일-삶 균형, 교사-학생 간 상호작용 수준을 향상시키기 위한 방안을 모색하고 관련 프로그램을 개발하는데 필요한 기초자료를 제공하는데 목적이 있다. **[방법]** 이러한 연구목적을 달성하기 위하여 전국에 근무하는 특수교사 251명을 대상으로 교사효능감, 일-삶 균형, 교사-학생 간 상호작용 수준을 파악하기 위한 설문조사를 실시하였다. **[결과]** 첫째, 특수교사의 교사효능감 수준은 긍정적인 것으로 나타났다. 둘째, 특수교사의 일-삶 균형 수준은 보통인 것으로 나타났다. 셋째, 특수교사의 교사-학생 간 상호작용 수준은 긍정적인 것으로 나타났다. 넷째, 특수교사의 교사-학생 간 상호작용에 영향을 미치는 변인들 중 교사효능감의 하위요인인 일반적 교사효능감과 개인적 교사효능감이 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. **[결론]** 특수교사의 교사-학생 간 상호작용은 교사효능감에 영향을 받는 것으로 나타났으며, 교사효능감 향상을 통해 교사-학생 간 상호작용을 극대화할 수 있음을 시사한다.

주제어 : 교사효능감, 일-삶 균형, 교사-학생 간 상호작용, 특수교사

논문 접수(Received): 2021. 08. 04. / 심사 시작(Examined): 2021. 08. 04. / 게재 확정(Accepted): 2021. 08. 30.