



## UN이 추구하는 지속가능발전교육이 특수교육에 주는 함의 연구

최 나 리\*

### A Study on the Implications of Education Related to Sustainable Development Pursued by the UN for Special Education

Choi, Nari\*

#### ABSTRACT

**[Purpose]** The purpose of this study was to identify the implications of education related to sustainable development pursued by the UN for special education. **[Method]** The sustainable development act of South Korea and documents related to education and goals for sustainable development were analyzed. **[Results]** The concepts of goals and education of sustainable development were reviewed. The implications of goals and education for sustainable development by the UN for special education were identified. **[Conclusion]** Suggestions for sustainable development goals and education for future research into special education are provided.

**Key Words** : Sustainable development goals, Sustainable development education, Special education

\* 제 1저자, 광주교육대학교 특수통합교육학과 조교수(nalichoi02@gmail.com)  
Professor, Dept. of Special and Inclusive Education, Gwangju National University of Education

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

현대사회의 발전으로 인류의 삶은 나날이 편리하지만 환경과 인권 등의 문제가 발생하여 이를 위한 해결에 총력을 기울이고 있다. 기후변화의 위기 및 에너지 전환의 문제 등 현실로 다가온 문제를 해결하고 지속적으로 발전을 도모하고자 하는 노력이 이루어지고 있다(조영철, 이상원, 2021). 인류가 지속적으로 발전하기 위해 1983년 국제연합(The United Nations. 이후 UN) 총회에서는 세계 환경 및 발전위원회(World Commission on Environment and Development) 설치를 결정하였고 위원회는 1987년 우리 공동의 미래(Our Common Future)라는 보고서에 지속가능한 발전에 대한 개념을 제시하였다(한국법제연구원, 2018). UN은 2000년부터 밀레니엄 발전 목표(Millennium Development Goals, 이후 MDGs)를 수립하고 2015년까지 도달해야 할 8개의 달성목표를 추진하였으며, MDGs의 후속 조치로 2030년까지 도달해야 할 새로운 목표로 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals, 이후 SDGs)를 수립하였다. SDGs는 브라질 리우데자네이루에서 2012년 6월에 개최된 리우+회의(Rio+20, United Nations Conference on Sustainable Development)에서 도출되었다. UN총회에서 2015년 9월에 열린 회의에서 2030년까지 달성하고자 한 SDGs는 ‘2030 지속가능발전의제(2030 Agenda for Sustainable Development)’로 인류가 지속가능발전을 구현하기 위한 17개의 공동 목표이다(한국교육학술정보원, 2020). SDGs는 인류번영 및 환경 보호를 위해 선진국 및 개발도상국 그리고 저개발국을 포함한 모든 국가의 노력을 촉구하고 있다. 국가적 상황이 다양함에 따라 각 국가에 가장 적절하며 관련 있는 목표 내에 세부목표와 지표를 선택해 척도 삼을 수 있는 유연성을 발휘하였다(대한민국 정책브리핑, 2021, 5, 7). 따라서 세계 각국은 SDGs를 실행하기 위한 여러 노력을 하고 있다.

우리나라도 예외는 아니다. 지속가능발전과 관련된 국제적인 합의를 성실히 수행하고 국가의 지속가능한 발전을 촉구하기 위해 20년 계획으로 지속가능발전 기본계획을 5년마다 수립하고 있다(대한민국 정책브리핑, 2021, 5, 7). 문재인 정부는 ‘지속가능발전 강화’를 국정과제로 설정하였으며, ‘제3차 지속가능발전 기본계획(2016-2035)’를 보완하여 국가지속가능발전목표(Korean Sustainable Development Goals, K-SDGs)를 2018년에 수립하였다. 이러한 K-SDGs는 2030년까지 도달해야 할 국제사회 보편적인 가치와 목표를 포함하여 17개 분야, 122개 세부목표, 그리고 214개 지표로 구성하였다(대한민국 정책브리핑, 2021, 5, 7).

지속가능발전목표는 전 세계적으로 주목을 받고 있으며 인류의 번영과 환경의 보

전을 위해 추진되어야 하는 목표이다. 인류 공동 목표인 SDGs에 대해 세계 각국에서 노력을 하고 있으며, 우리나라 또한 이러한 시대 흐름에 발맞추어가고 있다. 더 나아가, 지속가능발전교육(Education for Sustainable Development, 이후 ESD)이 SDGs를 구현하기 위해 수행되고 있는 상황이다.

하지만 SDGs가 교육 중에서 특수교육계에 주는 함의에 대해서는 아직 많은 연구가 실행되지는 않고 있다. 오직 2편의 정책연구에서 SDGs가 특수교육에 대한 내용을 포함하고 있다(유네스코한국위원회, 2018; 한국법제연구원, 2018). 유네스코한국위원회(2018)에서는 SDG 4.5 교육형평성 소규모 포럼을 개최하여 장애학생의 취학을 등 논의하였고 한국법제연구원(2018)에서는 SDGs 실현을 위한 특수교육법제 개선방안에 대해 탐색하였다. 하지만 2편 모두 정책연구로 SDGs가 특수교육에 주는 함의를 깊이 있게 탐색하지 못한 한계가 있다고 볼 수 있다. 더군다나 SDGs가 특수교육 관점에서 집필된 논문은 전무하다.

최근 SDGs 및 ESD가 일반교육에서 어떻게 이루어지는지에 대한 연구는 상당히 많이 이루어지고 있는데 2010년 이후 매년 100편의 가까운 학술지 논문이 발간되고 있다. 일반교육에서 관련 수업 모델 및 교수자의 인식, 수업지도안 활용, 교육과정에서의 SDGs의 적용 등 아주 다양한 연구들이 이루어지고 있지만, 특수교육에서의 적용은 아직 전무하다. 인류가 지속적으로 발전을 하기 위해 도모하고자 한 SDGs가 특수교육에서 어떠한 함의를 주며 어떠한 방향으로 나아가야 하는지에 대한 고찰이 필요하다.

따라서 본 연구는 SDGs와 ESD가 특수교육에 주는 함의를 살펴보고자 한다. 최근까지 SDGs와 ESD가 특수교육에서 바라보는 관점을 적용한 학술지 연구가 전무하기에 각각의 개념에 대해 먼저 알아보려고 한다. SDGs와 ESD의 개념에 대해 살펴본 후 SDGs와 ESD와 교육, 그리고 SDGs와 ESD가 특수교육에 주는 함의를 살펴보고자 한다.

## II. 지속가능발전목표와 교육

지속가능발전목표 및 교육과 관련하여 법적 개념과 근거, 목표의 세부사항에 대해 살펴보고자 한다.

### 1. 지속가능발전목표와 교육 개념의 법적 근거

지속가능발전과 관련하여 우리나라에서는 2007년 「지속가능발전 기본법」이 법률 제8612호로 제정되었다. 2010년에는 「저탄소 녹색성장 기본법」이 제정되어 지속가능발전 기본법은 기본법의 지위를 상실하게 되었고 일반법인 「지속가능발전법」으로 전환되었다(한국행정연구원, 2017). 이 법 제2조 2항에서는 “지속가능발전이란 지속가능성에 기초하여 경제의 성장, 사회의 안정과 통합 및 환경의 보전이 균형을 이루는 발전을 말한다”고 정의하고 있다(지속가능발전법, 2015). 그리고 제1조에서는 “지속가능 발전을 이룩하고, 지속가능 발전을 위한 국제사회의 노력에 동참하여 현재 세대와 미래 세대가 보다 나은 삶의 질을 누릴 수 있도록 함을 목적으로 한다”하여 지속가능발전의 당위성을 명시하고 있다.

동법 지속가능발전과 관련하여, 국가 및 지방이행계획의 협의 및 조정에 대한 부분도 포함하고 있다. 지속가능발전 기본계획의 세부적인 법적 근거는 「저탄소 녹색성장 기본법」에 명시되어 있다. 「저탄소 녹색성장 기본법」 제50조 1항에 따르면 “정부는 1992년 브라질에서 개최된 유엔환경개발회의에서 채택한 의제21, 2002년 남아프리카공화국에서 개최된 세계지속가능발전 정상회의에서 채택한 이행계획 등 지속가능발전과 관련된 국제적 합의를 성실히 이행하고, 국가의 지속가능 발전을 촉진하기 위하여 20년을 계획기간으로 하는 지속가능발전 기본계획을 5년마다 수립·시행하여야 한다”고 명시되어 있다.

2020년에는 제3차 기본계획(2016-2035) 이후 5년 경과에 따라 ‘제4차 지속가능발전 기본계획(2021-2040)’을 마련하였는데(관계부처 합동, 2020) 유엔 SDGs 실행에 초점을 맞추고 있다. 유엔 SDGs는 5개의 영역인 인류, 지구환경, 번영, 평화, 파트너십을 토대로 사회발전, 경제성장, 그리고 환경보전을 아우르는 17개의 목표와 169개의 세부적인 목표로 구성되어 있다(국회입법조사처, 2020). 제3차 기본계획을 수립할 무렵 UN은 지속가능한 발전을 위해 국제적인 약속인 SDGs를 채택하였고 우리나라는 국제적인 정세에 대응을 하면서도 국내의 여건도 반영할 수 있도록 2018년 K-SDGs를 마련, 17개의 목표의 122개의 세부목표로 구성을 하였다(관계부처 합동, 2020).

지속가능발전목표(SDGs)를 실현하기 위한 지속가능발전교육(ESD)도 점차 그 중요성이 증대되고 있다. UN의 권고로 2000년 우리나라에서도 정부 주도의 자문위원회인 대통령자문 지속가능발전위원회가 발족되었으며 지속가능에 대한 교육도 세간의 관심을 받게 되었다. 2005년 유네스코 한국위원회와 대통령자문 지속가능발전위원회를 필두로 ESD 개념을 이해하는 교육에서부터 일반시민과 학생을 대상으로 ESD 실천을 지지하여, 전 세계에서 8번째로 통영시가 유엔지속가능발전교육센터(Regional Center of Expertise on Education for Sustainable Development, 이후 RCE)로 지정되고 인천광역시와 울주 및 인제군도 RCE로 선정되어 ESD 실천이 지속적으로 이루어지고 있다(조영철, 이상원, 2021).

환경문제의 심각성으로 지속가능하며 발전된 사회를 달성하기 위해 인간의 태도와

가치 변화를 효과적으로 담당할 수 있는 교육의 역할이 증대되었으며 ESD도 중요해졌다(강민정, 이성희, 김윤태, 이상원, 2018). ESD는 모든 사람이 높은 질의 교육을 수혜하며 이를 발판으로 지속가능한 사회와 미래의 변화를 위해 필요한 행동과 가치, 삶의 방식을 습득할 수 있는 사회를 지향하는 교육이다(유네스코한국위원회, 2008). 강민정 외(2018)에 따르면 사회의 개발 및 요구가 환경과 이원화되지 않고 상호 연관되어 있음을 전제로 인류의 지속가능발전을 위한 ESD의 필요성이 증대되고 있다.

## 2. 지속가능발전목표의 세부적인 내용

지속가능발전목표(SDGs)는 17개로 구성되어 있다. 5개의 영역인 인류, 지구환경, 번영, 평화, 파트너십을 기본원리로 사회발전, 경제성장, 그리고 환경보전을 아우르는 17개의 목표에 대해 살펴보고자 한다. 먼저, 인류에 포함되는 목표는 빈곤퇴치(지구상 모든 방식의 빈곤 퇴치), 기아종결(기아 종결, 식량의 안정성 확보와 지속가능한 농업의 강화), 웰빙(모든 연령의 건강한 삶 보장과 웰빙 증대), 양질의 교육(포용적이며 공평한 양질의 교육을 보장, 평생교육의 기회 증대), 성평등(양성평등 달성 및 여성의 권익신장), 깨끗한 물과 위생(수자원 및 위생에 대한 접근성과 지속가능 관리 보장)의 1-6번째의 목표를 포함하고 있다<표 1>.

지구환경에 포함되는 목표는 알맞고 깨끗한 에너지(적정하며 지속가능한 현대적인 에너지 보장), 책임 있는 소비와 생산(지속가능한 소비와 생산성 보장), 온도보호(기후변화 및 그에 따른 영향에 대처하는 긴급조치의 실행), 바다 보호(지속가능발전 위한 해양, 바다, 해양자원의 보존 및 지속가능한 이용), 생태보호(육지에 있는 생태 보호와 복구, 지속가능한 단계에서 이용증진, 지속가능하게 산림의 관리, 사막화 및 토지 황폐화 중단과 회복)으로 목표 7, 12-15를 포함하고 있다.

<Table 1> Sustainable Development Goals

Principle	Goals	Number of Specific Goals
People	1. No Poverty: End poverty in all its forms everywhere	7
	2. Zero Hunger: End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture	8
	3. Good Health and Well-Being: Ensuring healthy lives and promoting the well-being for all at all ages.	13
	4. Quality Education: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all	10
	5. Gender Equality: Achieve gender equality and empower all women and girls	9
	6. Clean Water and Sanitation: Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all	8
Planet	7. Affordable and Clean Energy: Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all	5
	12. Responsible Consumption and Production: Responsible production and consumption	11
	13. Climate Action: Climate change is a global challenge that affects everyone, everywhere	5
	14. Life Below Water: Careful management of this essential global resource is a key feature of a sustainable future	10
	15. Life on Land: Sustainable manage forests, combat desertification, halt and reverse land degradation, halt biodiversity loss	12

Source: Department of Economic and Social Affairs, Sustainable Development  
<https://sdgs.un.org/goals>

번영에 포함되는 목표는 질 좋은 일자리와 경제 성장(지속가능하며 포괄적인 경제 성장 및 생산적인 일자리 및 고용의 보장), 혁신과 인프라(인프라구축, 지속가능한 산업화의 진흥과 혁신), 불평등 해소(국가 내외간의 불평등 해소), 지속성 있는 도시와 커뮤니티(포괄적이며 안전하며 복원력이 있는 지속 가능한 도시 및 거주지 조성)으로 목표 8-11을 포함한다.

마지막으로 평화는 목표 16인 평화와 정의(지속가능한 발전을 위한 평화적이며 포괄적인 사회의 증진 발전 및 모든 사람이 접근 가능한 사법제도)을 포함하며 파트너쉽은 목표 17인 협력파트너쉽(지속가능발전을 위한 글로벌 파트너쉽의 재활성화) 등

을 포함한다(국회입법조사처, 2020).

17개의 목표들은 또한 사회발전, 경제성장, 환경보존의 3가지 영역으로 분류할 수 있는데, 목표 1-6은 사회발전 부분으로, 빈곤의 종식 및 불평등 해소에 목표를 두며 목표 8-11은 모든 사람이 양질의 일자리로 생계를 적절하게 유지할 수 있는 경제성장을 목표로 하며 목표 7, 12-15는 환경보호를 통한 지속적인 지구를 만들고자 하는 생태계 보호 목표이다(한국법제연구원, 2018). 목표 16과 17은 15개의 목표를 달성하기 위한 방법과 조건을 포함하고 있는 목표이다.

**<Table 1 continued> Sustainable Development Goals**

Principle	Goals	Number of Specific Goals
Prosperity	8. Decent work and Economic Growth: Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all	12
	9. Industry, Innovation, and Infrastructure: Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation	8
	10. Reduced Inequalities: Reduce inequality within and among countries	10
	11. Sustainable Cities and Communities: Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable	10
Peace	16. Quality Education: Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels	12
Partnership	17. Partnerships: Strengthen the means of implementation and revitalize the global partnership for sustainable development	19

이러한 인류 공동 목표인 SDGs 17개 중에서 4번째 ‘모두를 위한 포용적이며 공평한 양질의 교육 보장과 평생학습 기회 증진(Ensure inclusive and equitable education and promote lifelong learning opportunities for all)’은 특히 교육과 관련성이 있으며 4번째 목표는 10개의 세부목표로 구성되어 있다<표 2>.

**<Table 2> Sustainable Development Goal 4 Targets**

Number for Specific Goals	Goals
4.1	By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and Goal-4 effective learning outcomes
4.2	By 2030, ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and preprimary education so that they are ready for primary education
4.3	By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university
4.4	By 2030, substantially increase the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship

Source: Department of Economic and Social Affairs, Sustainable Development  
<https://sdgs.un.org/goals/goal4>

2030년까지 달성을 목표로 하는 세부목표 중 첫 번째는 모든 여자 및 남자아이가 효과적인 학습 성과를 달성할 수 있도록 무상이며 공평한 양질의 초·중등 교육을 보장하는 것이다. 두 번째는 모든 여자 및 남자아이가 양질의 유아·발달교육 및 취학 전 교육에 접근할 수 있도록 하여 초·중등교육을 준비할 수 있도록 보장한다. 세 번째는 모든 여성과 남성들에게 적절한 양질의 기술 및 직업교육, 대학을 포함한 고등교육에 평등하게 접근하도록 보장한다. 넷째는 취업 및 양질의 일자리, 창업을 위한 전문 및 직업기술을 지닌 청소년과 어른의 인원수를 늘린다.

다섯째는 교육에서 성평등을 해소하며 장애인과 토착민 그리고 취약한 환경에 있는 아동이 모든 수준에서의 교육과 직업 훈련에 공평하게 접근할 수 있도록 보장한다. 여섯째는 모든 청소년 및 상당수 어른의 문해력과 수리력에서의 성취를 보장한다. 일곱째, 모든 학습자들이 지속가능발전 증진을 위해 필요한 기술과 지식을 보장하는데 지속가능 생활방식, 인권, 성평등, 평화와 비폭력별 문화의 확대, 문화다양성, 세계시민의식 및 지속가능발전 위한 문화 기여의 교육을 통하여 보장한다. 여덟 번째, 아동, 장애, 성 인지적인 교육시설을 건립하며 개선하고 모두를 위해 안전하며 비폭력적이며 포용적, 효과적인 학습의 환경을 제공한다. 아홉 번째, 전 세계적으로 개발도상국의 직업훈련 및 정보통신기술, 과학기술과 공학 분야를 포함하는 고등교육 등록에 지원하는 장학금을 실질적으로 확대한다. 열 번째, 개발도상국은 교사훈련을 위한 국제적인 협력을 통하여 자격을 갖춘 교사의 공급을 실질적으로 증가한다.

**<Table 2 Continued> Sustainable Development Goal 4 Targets**

Number for Specific Goals	Goals
4.5	By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations
4.6	By 2030, ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy
4.7	By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development
4.A	Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, nonviolent, inclusive and effective learning environments for all
4.B	By 2020, substantially expand globally the number of scholarships available to developing countries, in particular least developed countries, small island developing States and African countries, for enrolment in higher education, including vocational training and information and communications technology, technical, engineering and scientific programmes, in developed countries and other developing countries
4.C	By 2030, substantially increase the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing states

SDGs의 10번째 목표인 불평등해소 또한 특수교육과 관련이 있다. 10번째 목표는 2030년까지 달성해야 할 10개의 세부목표로 이루어져있다<표 3>. 첫 번째는 하위 40%의 인구 소득성장을 국가의 평균보다 높은 수준으로 점차적으로 달성하고 유지한다. 두 번째는 나이, 성별, 장애유무, 민족, 출신, 인종, 종교 또는 경제적 및 기타 지위와 상관없이 모든 사람의 사회, 경제, 정치적인 포용을 강화하고 증진한다. 세 번째는 차별적인 법규 및 정책과 관례를 철폐하고 이와 관련된 적절한 법 및 정책과 활동을 증진하는 등의 노력을 통해 평등한 기회를 보장하며 결과의 불평등을 감소시킨다. 네 번째는 재정, 임금 및 사회보호정책과 같은 정책을 도입하며 점진적으로 더 높은 수준의 평등에 도달한다.

**<Table 3> Sustainable Development Goal 10 Targets**

Number for Specific Goals	Goals
10.1	By 2030, progressively achieve and sustain income growth of the bottom 40 per cent of the population at a rate higher than the national average
10.2	By 2030, empower and promote the social, economic and political inclusion of all, irrespective of age, sex, disability, race, ethnicity, origin, religion or economic or other status
10.3	Ensure equal opportunity and reduce inequalities of outcome, including by eliminating discriminatory laws, policies and practices and promoting appropriate legislation, policies and action in this regard
10.4	Adopt policies, especially fiscal, wage and social protection policies, and progressively achieve greater equality

다섯째는 전 세계 금융시장과 기구들의 규제 및 모니터링을 개선하며 그러한 규제의 이행을 강화한다. 여섯째는 더욱 효과적이며 신뢰할 수 있고 책임감 있으며 합법적인 기관이 될 수 있도록 글로벌 국제 경제 금융기구의 의사결정에 개도국의 대표성 및 발언권 강화를 보장한다. 일곱째는 계획되며 잘 관리가 된 이주정책 수행 등으로 질서 있으며, 안전하고 정기적이고 책임감 있는 이주 및 사람의 이동을 촉구한다. 여덟째는 세계무역기구 협정에 의거 개도국, 특히 최빈개도국에 대한 특별한 차등 대우 원칙을 수행한다. 아홉째 국가의 계획 및 프로그램에 의거 수요가 가장 큰 국가, 특히 개도국에 대한 해외직접투자를 포함한 공적개발원조 및 자금 거래를 장려한다. 마지막은 이주자의 송금 비용을 3%미만으로 줄이며, 비용이 5%를 초과하는 송금의 경로를 철폐한다.

**<Table 3 Continued> Sustainable Development Goal 10 Targets**

Number for Specific Goals	Goals
10.5	Improve the regulation and monitoring of global financial markets and institutions and strengthen the implementation of such regulations
10.6	Ensure enhanced representation and voice for developing countries in decision-making in global international economic and financial institutions in order to deliver more effective, credible, accountable and legitimate institutions
10.7	Facilitate orderly, safe, regular and responsible migration and mobility of people, including through the implementation of planned and well-managed migration policies

10.A	Implement the principle of special and differential treatment for developing countries, in particular least developed countries, in accordance with World Trade Organization agreements
10.B	Encourage official development assistance and financial flows, including foreign direct investment, to States where the need is greatest, in particular least developed countries, African countries, small island developing States and landlocked developing countries, in accordance with their national plans and programme
10.C	By 2030, reduce to less than 3 per cent the transaction costs of migrant remittances and eliminate remittance corridors with costs higher than 5 per cent

‘제4차 지속가능발전 기본계획(2021-2040)’에 따르면 모두를 위한 양질의 교육을 위해, 공교육 신뢰를 제고하며, 고등교육의 기회 확대, 평생 및 직업과 지속가능발전 교육의 강화, 소외계층 기초교육과 직업교육의 학습권 보장, 균등한 교육을 위한 재정투자의 확대 그리고 교원 전문성 강화 정책을 포함하고 있다. 불평등을 해소하기 위해서는 다층적 노후소득을 보장할 수 있는 체계의 내실화, 장애인 고용서비스 및 직업재활의 지원, 고용 및 산재보험 사각을 해소, 실업급여의 보장성 확대를 통한 고용의 안전망을 강화, 이민 정착을 지원하며 인권보호 강화 정책 등을 포함하고 있다.

### Ⅲ. 지속가능발전교육의 목표와 특수교육

지속가능발전교육/목표와 관련하여 일반교육에 대해 살펴본 후 특수교육에 대해서도 알아보하고자 한다.

#### 1. 지속가능발전교육의 목표와 일반교육

지속가능발전을 위한 정책도 환경과 더불어 교육부분에서 각고의 노력을 기울이고 있다. 2014년 「제3차 지속가능발전 기본계획」이 수립되었으며, SDGs가 우리나라의 지속가능발전 기본계획에 처음으로 반영되었다(김호석 외, 2020). 한국환경정책·평가연구원이 발간한 지속가능발전 정책개발을 위한 기획연구(김호석 외, 2020)에 따르면 한국교육개발원에서 2017년 「SDGs 달성을 위한 교육개발협력 연구(1): 기초교육 실천 전략」, 「개도국 교육지표 개발·협력 사업(2): 아시아 중점협력국가를 중심으

로」, 2018년에는 「SDGs 달성을 위한 교육개발협력연구(2): 직업교육훈련 실천 전략」 과제를 수행하였으며, 한국교육과정평가원은 2017년 「4차 산업혁명시대에 대비한 예술·과학 통합 학급 지원 방안연구-범교과 학습 주제 환경·지속가능발전을 중심으로」 과제를 수행하였다. 한국청소년정책연구원은 2017년 「SDGs 시대 청소년 역량 증진을 위한 환경교육 활동 개발 및 활용방안」 과제를 수행하였으며, 육아정책연구소는 2019년 「UN 지속가능발전 목표에 따른 아이행복사회 지표 개발 및 정책 활용 방안」 과제를 수행하였다.

더 나아가, 2017년과 2018년에는 한국과학창의재단을 통해 개발된 ESD 수업모델이 있다. 현재 ESD 수업모델을 개발하여 교육적 효과를 입증하고는 있지만(손연아, 남상준, 김영순, 방답이 외, 2014; 조성화, 손미현, 이세연, 이성희, 2015) 다양한 SDGs를 실현하는데 있어 ESD의 전체 교육 목적을 달성함에 한계가 있음이 드러났다. 2017년부터 교육부가 주도하여 한국과학창의재단을 중심으로 SDGs연계 ESD 수업모델 개발과 관련된 연구(이상원 외, 2017; 2018; 2019)가 이루어지고 있지만 아직 시작단계라, 학교교육 현장에서의 발전은 아직 부족한 상황이다. 우리나라에서 ESD에 관한 프로그램의 개발 및 보급은 아직 초기단계인데, 특히, ESD를 환경 영역에서의 연장선으로 이해하여 환경교육과 유사개념으로 인식하는 경우도 있다(최지연, 이상원, 황동국, 이태석, 2013). 그리고 교과교육에서 ESD가 다루어지고 있지만, 많은 수의 교사들이 ESD에 대한 인식이 부족하며 ESD를 담당하는 교사들도 어떻게 무엇을 해야하는지 많은 고민을 하는 경우가 있었다(이상원 외, 2014). 조영철과 이상원(2021)은 학교 현장에서 ESD가 원활하게 수행되기 위해서는 SDGs를 삼입한 수업모델의 개발과 2015 개정교육과정과 연계해 학교급별로 구현할 수 있는 교육프로그램이 체계적으로 제공이 되어야 한다고 주장하였다.

최근 SDGs 및 ESD와 관련하여 일반교육에서 많은 연구가 이루어지고 있다. 논문검색포털사이트인 RISS에서 ESD로 2,179개의 학술지 논문이 검색이 되는데 ESD와 유아교육, 사회교육, 과학교육, 음악교육, 기술가정 등 여러 교과목 및 학생의 연령에서 연구가 이루어지고 있다. 2010년부터 매년 100개 가량의 학술지 논문이, 2019년과 2020년에는 200개가 넘는 논문이, 2021년 상반기에 62개의 학술지 논문이 발간되었다. 중복된 검색을 제외하고 2020년과 2021년에 ESD와 관련된 학술지 논문의 제목을 간단히 정리하면 다음과 같다<표 4>.

**<Table 4> Articles related to Education for Sustainable Development (K-12)**

Subject	Title	Grade (Class)
General	The development and application of ESD education program on sustainable development goals 13-17 area (2021)	Elementary school
	Exploring changes in kindergarten teachers' awareness of education for sustainable development participated in a related graduate program course (2021)	Kindergarten
	Analysis of domestic and international research trends related to teachers in education for sustainable development: Based on early childhood and elementary teachers (2021)	K-6
	The effect of education for sustainable development on higher education (2021)	High school
	Delphi survey for the activation of early childhood environmental education based on sustainable development (2021)	Kindergarten
	Exploring the meanings and content of experiences of environmental education: Sustainable development of 5-year-old children at Y daycare center (2021)	Kindergarten
	A meta-analysis on the effects of early childhood education for sustainable development programs (2020)	Kindergarten
	A study on the development of sustainable environmental education program for young children (2020)	Kindergarten
	The effect of design thinking based ESD STEAM program on elementary school students' ESD capability (2020)	K-6
	The development and application of ESD education program on sustainable development goals 9-12 area (2020)	K-6
	A delphi research study for developing Jeju-style sustainable development education program for young children (2020)	Kindergarten
	A review on the general guidelines of the 2015 revised curriculum from the perspective of education on environment and sustainable development and proposals for a plan to improve the next curriculum (2020)	K-12
	A study on development of sustainable development education instructional strategy and module for primary school education (2020)	Elementary school
The effects of SDGs based convergence education program on core competence of elementary school students	Elementary school	

**<Table 4 Continued> Articles related to Education for Sustainable Development (K-12)**

Subject	Title	Grade (Class)
Ethics	Direction of moral education for cultivating competences for sustainability (2021)	K-12
	Issues of education for sustainable development for democratic citizenship education in elementary moral curriculum (2020)	Elementary school
Science	Effects of science education and sustainable development education on high school students' worldviews (2020)	High school
	Analysis of SDGs goals in life science 1 textbook of high school according to 2015 revised curriculum (2020)	High school
	Analysis of SDGs goals in integrated science textbook of high school according to 2015 revised curriculum focused on environment and energy (2020)	High school
Music	Analysis of forth grade music textbooks from the viewpoint of sustainable development education (2020)	K-6
Math	Content analysis of education for sustainable development in elementary school mathematics textbooks (2021)	Elementary school
Social Science	A critical analysis of sustainable development contents in elementary social studies textbook (2020)	Elementary school

중복되는 내용 및 교사를 실험 대상으로 한 연구를 제외하면 일반적인 내용과 관련하여 15개의 연구가 이루어졌다. 도덕, 과학, 음악, 수학, 사회와 ESD에 관한 연구가 이루어졌으며 특히, 기술가정 및 실과와 관련하여 ESD에 관련된 연구가 다수가 이루어졌다. 2015년 개정교육과정 및 2019년 누리과정과 ESD가 관련된 연구도 있었으며 유치원 급에서 또한 많은 연구가 실행되었다. 하지만 특수교육과 관련된 ESD 연구는 전무한 실정이다.

**<Table 4 Continued> Articles related to Education for Sustainable Development (K-12)**

Subject	Title	Grade (Class)
	The analysis of contents and inquiring tendencies of education for sustainable development in high school technology, home economics text books- Focused on the units of sustainable consumption (2020)	High school
	Development of a teaching, learning plan of the clothing and recycle units for the education for sustainable development (2020)	Middle & High school
	Analysis of the relevance to education for sustainable development and the inquiry tendency of 2015 revised middle school home economics textbooks: Focusing on the adolescence consumption life unit (2020)	Middle school
	Comparison of sustainable development education from an integrated perspective on the home life field of Korean practical arts education and the japanese home economics education (2020)	Middle school
Technology Home Economics	Development of a theme-selection activity in clothing life in relation to SDGs for the free semester program (2020)	Middle school
	Development and evaluation of sustainable housing teaching learning process plan for achieving the global SDGs by home economics in middle school (2020)	Middle school
	Relationship between the human development and family domain of 2015 revised home economics curriculum and Korean sustainable development goals (2020)	Middle and High school
	Developing home economics education programs for sustainable development: Focusing on changemaker education with the theme of improving consumer life (2020)	Middle school
	Development of teaching and learning materials of making a sustainable city for technology subject in 2015 revised curriculum (2020)	Middle school
	Contents analysis of global citizenship education in family life field of practical arts education focused on 2015 revised practical arts curriculum and textbook (2020)	Elementary school
	Analysis of ESD-related content in clothing management unit of technology and home economics textbooks of 2015 revised curriculum (2020)	Middle school

## 2. 지속가능발전교육 목표와 특수교육

특수교육과 관련된 ESD 및 SDGs의 학술지 연구는 거의 전무한 실정이지만, 이와 관련된 정책연구가 두 편 이루어졌다. 먼저, 유네스코한국위원회(2018)는 국내에서의 이행을 촉진 및 모니터링을 효과적으로 하기 위해 2017년 국내 교육전문기관과 교육 2030 협의체를 설립하였다. SDG4-교육 2030은 국내 이행 수립체계에 있어 교육부가 국가조정관이며 유네스코 한국위원회가 사무총괄기관으로 지정되었다(유네스코한국위원회, 2018). 운영위원은 교육과정평가원, 육아정책연구소, 한국대학교육협의회, 한국직업능력개발원, 한국여성정책연구원, 국가평생교육진흥원, 유네스코 아태국제이해교육원, 한국교육학술정보원, 한국교육개발원이 포함되었으며 SDG 4.5 교육형평성 소규모 포럼을 개최하여 장애인과 특수교육대상자가 동일 집단인 것은 아니며 장애 학생의 취학을, 고등교육 진학을 및 중도탈락률 데이터의 불충분에 대하여 논의하였다(유네스코한국위원회, 2018). 더 나아가, 일반학교 특수학급 설치율로 지표가 설정되어 있는데, 추후 국가 및 지역 수준 특수학급 설치율 또는 국가 및 지역 일반학교 내 특수학급 설치 시 별도의 특수학급과 특수교육 프로그램의 설치율로 선정의 필요성을 강조하였다(유네스코한국위원회, 2018).

다른 연구는 지속가능발전목표 17개 중에서 4번째인 양질의 교육을 위한 목표는 취약계층을 위한 목표라 한국법제연구원(2018)에서는 지속가능발전목표 실현을 위한 특수교육법제 개선방안에 대한 연구를 실시하였다. 한국법제연구원(2018) 연구에 따르면 개별화교육 및 통합교육이 기본인 특수교육 분야에서는 공평한 양질의 교육을 보장하며 평생학습의 기회를 증진하기 위하여 특수교육의 현황과 문제점을 살펴보았다. 네 번째 세부목표를 달성하기 위하여 국가 책무성 강화를 기반으로 특수교육교원의 전문성 확보, 특수교육기관 확충, 교육을 위한 정당한 편의 제공을 강화, 장애영유아를 위한 조기 발견 및 지원 체계 보완, 평생 교육체계 구축, 중도·중복 장애학생을 위한 법적 근거 마련, 실질적 통합교육 구현 등의 과제를 제시하였다(한국교육학술정보원, 2020).

아직 ESD 및 SDGs와 관련하여 특수교육에서는 많은 연구들이 수행되지는 않았지만 법령 및 계획들이 특수교육과의 연관성을 가지고 있다. 지속가능발전목표(SDGs)를 달성하기 위해 지속가능발전포털에서는 관련된 주요 법령 및 계획과 부처에 대한 내용을 지속가능발전포털(2021)에 게시하고 있는데 특히, 4번째 목표인 양질의 교육과 10번째 목표인 불평등해소는 특수교육과 관련성이 있다<그림 1>. 교육기본법과 차별금지관련법과 관련된 SDGs의 내용이 특수교육에 적용될 수 있음을 명시하고 있다.

SDGs 목표별 주요 법령 및 계획

Goal	주요 법률	주요 계획	주요 부처
G1. 빈곤회치	국민기초생활보장법 사회보장기본법	제1차 사회보장 기본계획(14-18) 제1차 기초생활보장 3개년 계획(18-20)	보건복지부
G2. 기아종식	농어업-농어촌 및 식품산업기본법	제3차 농어업인 삶의 질 향상 및 농어촌 지역개발기본계획(15-19)	농림축산식품부, 농촌진흥청
G3. 건강과 웰빙	국민건강증진법 공공보건의료에 관한 법률	제4차 국민건강증진 종합계획(16-20)	보건복지부
G4. 양질의 교육	교육기본법 근로자직업능력개발법 평생교육법	제2차 직업능력개발 기본계획(12-??) 제3차 국가평생교육진흥 종합계획(13-17)	교육부, 고용노동부
G5. 성평등	양성평등기본법 여성발전기본법	제2차 양성평등정책 기본계획(18-22) 제4차 여성정책 기본계획(13-17)	여성가족부
G6. 깨끗한 위생	수도법 수질 및 수생태계 보전에 관한 법률	015 전국수도종합계획(16-25) 제2차 물환경관리 기본계획(16-25)	환경부, 국토교통부
G7. 모두를 위한 깨끗한 에너지	에너지법 신에너지 및 재생에너지 개발- 이용-보급 촉진법	제2차 에너지 기본계획(14-35) 제4차 신재생에너지 기본계획(14-35)	산업통상자원부
G8. 양질의 일자리와 경제성장	산업발전법 중소기업기본법 고용정책기본법	중소기업 육성 종합계획(미수립) 고용정책기본계획(미수립)	기획재정부, 산업통상자원부, 중소기업청, 고용노동부
G9. 산업, 혁신, 사회기반 시설	국토기본법 기초연구진흥 및 기술개발지원에 관한 법률	제4차 국토종합계획 수정계획(11-20) 지역산업 진흥계획(시도별)	산업통상자원부, 국토교통부, 미래창조과학부

Source: <http://ncsd.go.kr/ksdgs?content=2>

**<Figure 1> Major Laws and Plans related to Each of the SDGs**

주요법령 및 계획의 특수교육 적용은 특히나 양질의 교육 및 불평등해소를 위한 내용이 코로나 19 상황에서 장애학생에게 특별히 더 중대하다. 최근, 코로나 19 팬데믹의 장기화로 인해 초중등교육의 환경에 많은 변화를 초래하였으며 교수학습 및 교육과정 변화 요구도 증대가 되고 있다(한국교육학술정보원, 2020). 더 나아가, 학생들 간에 학습의 격차가 발생하고 있으며 학습의 기회가 약화되는 상황으로 대응책이 절실히 필요한 상황이다. 온라인 수업환경 참여도 디지털 격차가 있어 학생 간의 역량에도 차이가 있으며 저소득 계층 및 장애학생의 접근 기회 또한 제한되어 형평성 문제도 초래하고 있다(한국교육학술정보원, 2020). 한국교육학술정보원(2020)은 비교적 온라인 수업 환경이 열악한 장애학생들의 학습권 보장 문제에도 대응책 필요성을 지적하였다.

특수교육에서 ESD 및 SDGs 관련연구들이 추후 심도 있게 더욱 이루어져야 한다. 아직 특수교육에서는 2015 교육과정 세부 내용 중 어떠한 부분이 ESD 및 SDGs와 관

련되어 있는지 그리고 교과서 내용 중 어떠한 파트가 ESD 및 SDGs의 관점을 포함하는지 등에 대한 연구가 전무하다 할 수 있다. 일반교육에서는 ESD를 적용한 수업모델을 활용한 수업 및 ESD 관점에서 바라보는 교과의 내용을 심도 있게 검토하고 있다. 특히나, 국가의 지속가능한 발전을 촉구하기 위해 국가적인 정책에서도 SDGs의 관점을 적용하고 있고, 지속가능발전포털에서는 관련된 주요 법령 및 계획과 부처에 대한 내용을 게시하고 있기에 특수교육도 ESD 및 SDGs의 관점에서 실행하는 연구들이 필요하다.

SDGs 목표별 주요 법령 및 계획

Goal	주요 법률	주요 계획	주요 부처
G10. 불평등 해소	차별금지 관련 법률	분야별 차별금지 및 약자 보호 관련 계획(장애인, 여성, 외국인 등)	법무부, 국가인권위원회
G11. 지속가능한 도시와 국토의 계획 및 이용에 관한 법률 공동체	환경정책기본법	도시계획(광역, 시군) 제4차 국가환경종합계획(16-35)	국토교통부, 환경부
G12. 지속가능한 생산과 소비	자원순환기본법	자원순환 기본계획(수립예정)	환경부
G13. 기후변화 대응	저탄소녹색성장기본법	제2차 녹색성장 5개년 계획(14-18) 제1차 기후변화대응 기본계획(17-36) 제2차 국가기후변화적응대책(16-20)	국무조정실, 기획재정부, 산업통상자원부
G14. 해양생태계보존	해양환경관리법	제4차 해양환경종합계획(11-20)	해양수산부, 환경부
G15. 육상생태계 보호	자연환경보전법 산림보호법 생물다양성 보전 및 이용에 관한 법률	제3차 자연환경보전 기본계획(16-25) 제3차 국가생물다양성전략(14-18) 제1차 산지관리 기본계획(13-17)	산림청, 환경부
G16. 정의, 평화, 효과적인 제도	성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 아동학대 범죄의 처벌 등에 관한 특례법 청탁금지법		법무부

<Figure 1 Continued> Major Laws and Plans related to Each of the SDGs

## IV. 논의 및 제언

### 1. 논의 및 제언

코로나 19 이후 특히나 환경문제가 부각이 되는 시점에 인류가 지속가능발전을 도모하기 위해서는 ESD와 SDGs가 매우 중요하다. 세계 각국 및 우리나라는 SDGs와 ESD를 위해 노력하고 있으며 교육에서도 ESD 수업모델 개발을 개발하는 등 각고의 노력을 기울이고 있다. 하지만 아직 특수교육에서는 ESD와 SDGs에 관한 연구가 거의 전무한 실정이다. 본 연구는 SDGs를 실현하기 위한 ESD 및 SDGs가 특수교육에 주는 함의를 찾고자 하였다. 두 개념에 대해 탐색한 후 두 개념과 교육, 그리고 특수교육에 대해 살펴보았다.

지속가능발전목표(SDGs)와 관련하여 2007년에 제정된 「지속가능발전 기본법」에 지속가능발전 개념을 명시하고 있으며 2010년에 제정된 「저탄소 녹색성장 기본법」에는 지속가능발전 기본계획을 5년마다 수립 및 시행하도록 하고 있다. SDGs의 17개 목표의 실행을 위해 여러 관계 부처에서 주요 법률 및 계획을 정리하여 각 부처에서 합동으로 노력을 하고 있다. 그리고 SDGs의 실행을 위한 ESD도 교육에서 발전을 거듭하고 있다. 이러한 본문의 여러 내용을 바탕으로 논의 및 제언을 하자면 다음과 같다.

첫째, 지속가능발전목표(SDGs)의 4.2 목표는 특히나 모든 아이가 초등교육을 준비할 수 있도록 취학 전 교육에 접근을 강조하기에 유아특수교육의 중요성 또한 이 목표에서 적용될 수 있다. 더 나아가, 「초·중등교육법」 제28조에는 학습부진아 등에 대한 교육은 설명이 명시되어 있지만, 특수교육대상자에 대한 내용은 자세히 명시되어 있지 않다. 특수학교 및 특수학급에 대해 간단한 설명이 나오지만, 통합교육이 실질적으로 어떠한지 그리고 통합교육 협력은 누가 주체가 되어야 하는지 명시되어 있지 않다. 따라서, SDGs의 관점에서 초·중등교육법에서 통합교육 및 특수교육에 대한 내용이 보장되어야 한다. 더 나아가, 4.2의 SDGs 목표의 관점에서 적용되는 특수교육의 연구가 좀 더 심도 있게 이루어져야 한다.

둘째, 지속가능발전목표(SDGs)의 4.8 목표는 아동, 장애, 성 인지적인 교육시설 건립 및 개선, 안전 및 비폭력적이며 포용적인 학습의 환경을 제공인데 장애인식개선 교육과도 관련성을 살펴볼 수 있다. 「장애인고용촉진 및 직업재활법」 제5조 2항에 따르면 “사업주는 직장 내 장애인 인식개선교육을 연 1회, 1시간 이상 실시”하도록 되어있다. 또한 「장애인 복지법」 제25조 2항에서는 “국가기관 및 지방자치단체의 장, 「영유아보육법」에 따른 어린이집, 「유아교육법」·「초·중등교육법」·「고등교육법」에 따른 각급 학교의 장, 그 밖에 대통령령으로 정하는 교육기관 및 공공단체의 장은 소속 직원·학생을 대상으로 장애인에 대한 인식개선을 위한 교육을 실시하고, 그 결과를 보건복지부장관에게 제출하여야 한다”고 명시되어 있으며 제25조 3항에 따르면 “국가는 「초·중등교육법」에 따른 학교에서 사용하는 교과용 도서에 장애인에 대한 인식개선을 위한 내용이 포함되도록 하여야 한다”고 명시되어 장애인식개선에 대한 강조를 하고 있다. 장애인인식개선에 관한 내용이 교육에서

더욱 지속적으로 알려질 수 있도록 이와 관련된 활동 및 실천이 계속되어야 한다.

셋째, 지속가능발전목표(SDGs)의 10.3 목표는 차별적인 법률 및 정책과 관례를 철폐한 후 적절한 법과 정책 활동을 증진하는 노력으로 평등한 기회를 보장 및 결과의 불평등을 감소시킬 수 있도록 하는 것인데 「장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률」에 대한 내용들이 적용될 수 있다. 일반적으로 「장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률」의 내용들이 여러 사람들에게 알려져 있지 않기에, 이러한 내용들이 교과용 도서 및 학교 활동에 지속적으로 적용될 수 있도록 하는 것이 필요하다. 특히나 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제13조2의 인권침해 사건 신고시스템의 구축 및 운영에 대한 내용이 명시되어 있어 장애인 차별 및 인권 존중에 대한 내용이 ESD에 적용될 수 있도록 해야한다. ‘제4차 지속가능발전 기본계획’에도 명시되어 있듯이, 특수학교 설립 반대 등 장애인 차별인식이 사회에 있고 장애인을 확대하는 사건이 지속적으로 발생하기에 사회전반적으로 인식 및 학대를 예방할 수 있도록 장애인의 권익을 보호하는 강화가 필요하다(관계부처 협동, 2020).

넷째, ESD와 관련하여 일반교육에서는 유치중 및 고등학교급에서 다양하게 연구가 연구가 이루어지고 있으므로, 특수교육에서도 ESD와 관련해 교육과정 연구 및 교과서에서 SDGs의 목표 실현 탐색, ESD 수업 모델 연구 등이 실행되어야 한다. 특수교육에서도 교과서에 어떠한 내용들이 ESD 및 SDGs와 연관되어 있으며 통합교육 및 평생교육 차원에서 어떻게 연계가 될 수 있는지 등에 대해 살펴보는 것 또한 중요하다. 아직 ESD 및 SDGs와 특수교육 교육과정 및 교과서에 어떻게 적용이 될 수 있으며 어떠한 교육과정 및 교과서의 내용이 ESD 및 SDGs와 연관되어 있는지에 대한 연구가 전무하다. 더 나아가, 특수교육 교원이 인식하는 ESD 및 SDGs와 관련된 연구 또한 이루어질 필요성이 있다. ESD 및 SDGs의 효과성에 대한 메타분석까지 일반교육에서 실행되고 있는 시점에서 특수교육도 나아가 ESD 및 SDGs의 관점에서 다양한 연구가 이루어질 필요가 있다.

## 2. 제한점

본 연구는 ESD 및 SDGs가 특수교육에 주는 함의를 탐색하기 위해 관련된 법 및 여러 관련자료를 검토하였다. 하지만 실질적으로 ESD 및 SDGs가 특수교육에 적용되는 학술지 연구가 거의 전무하기에 심도 있는 논의 및 제언에 한계가 있다. ESD 및 SDGs가 통합교육 및 특수교육에 지속적으로 적용이 되어 수업 모델 개발 등 많은 후속연구가 이행되기를 바란다.

## 참고문헌

- Cho, S. H., Son, M. H., Lee, S. Y., & Lee, S. H. (2015). *ESD program development research using nature inspired technology*. Ministry of Education and Korea Foundation for the Advancement of Science and Creativity.
- [조성화, 손미현, 이세연, 이성희 (2015). **자연모사 기술을 활용한 지속가능발전교육 프로그램 개발 연구**. 교육부 · 한국과학창의재단]
- Cho, S. J., Kho, Y. R., Kim, Y. S., & Kim, Y. K. (2013). *ESD teaching model*. Korea Foundation for the Advancement of Science and Creativity and The Korean Society for Environmental Education.
- [최석진, 고영란, 김영순, 김용근 외 (2013). **지속가능발전교육 수업 모델**. 한국과학창의재단 · 한국환경교육학회]
- Cho, Y. C., & Lee, S. W. (2021). The development and application of ESD education program on sustainable development goals 13-17 area. *The Journal of Korea Elementary Education*, 32(1), 248-276.
- [조영철, 이상원 (2021). 지속가능발전목표 13-17 목표에 근거한 지속가능발전교육 프로그램 개발 및 적용. **한국초등교육**, 32(1), 248-276]
- Choi, J. Y., Lee, S. W., Hwang, D. K., & Lee, T. S. (2013). Development of the education for ESD program for elementary school student, *Journal of Korean Practical Arts Education*, 19(2), 169-194.
- [최지연, 이상원, 황동국, 이태석 (2013). 초등학생을 위한 지속가능발전교육 프로그램 개발, **실과교육연구**, 19(2), 169-194]
- Joint ministries (2020). *The fourth ESD basic plan*. Joint ministries.
- Kang, M. J., Lee, S. H., Kim, Y. T., & Lee, S. W. (2018). The development and application of ESD education program on sustainable development goals 1-4 area. *The Journal of Korea Elementary Education*. 29(1), 81-99.
- [강민정, 이성희, 김윤태, 이상원 (2018). 지속가능발전목표(SDGs) 1-4 영역에 근거한 지속가능발전교육 프로그램 개발 및 적용, **한국초등교육**, 29(1), 81-99]
- Korea Education and Research Information Service (2020). *Korean response diagnosis for covid-19 and implications for post covid-19 in terms of SDG4 perspectives*. Korea Education and Research Information Service.
- [한국교육학술정보원 (2020). **SDG4 관점에서 한국의 COVID-19 대응 진단 및 Post COVID-19를 위한 제언**. 한국교육학술정보원]
- Korea Legislation Research Institute (2018). *Improvement plan for special education legislation to implement SDGs goals*. Korea Legislation Research Institute
- [한국법제연구원 (2018). **지속가능발전목표 실현을 위한 특수교육법제 개선방안**. 한국법제연구원]
- Korea policy briefing. (2021.05.17.). K-sdgs.

- <https://www.korea.kr/special/policyCurationView.do?newsId=148867900&pWise=nb5#>  
Korean National Commission for UNESCO. (2008). *ESD 10 year international implementation plan*. Korean National Commission for UNESCO.  
[유네스코한국위원회 (2008). **지속가능발전교육 10년 국제 이행 계획**. 유네스코한국위원회]  
Korean National Commission for UNESCO. (2018). *2018 reports for SDG-4 education 2030 council*. Korean National Commission for UNESCO.  
[유네스코한국위원회 (2018). **2018년도 SDG-4 교육 2030 협의체 운영보고서**. 유네스코한국위원회]  
Lee, S. Y., Choi, J. Y., Lee, T. S., Hwang, D. K., & You, D. K. (2014). A study on methods for consulting to education for sustainable development, *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, **14**(8), 285-309.  
[이상원, 최지연, 이태석, 황동국, 유동인 (2014). 지속가능발전교육 컨설팅 방안. **학습자 중심교육연구**, **14**(8), 285-309]  
National Assembly Research Service. (2020). *Current implementation status of and improvement of SDGs*. National Assembly Research Service.  
[국회입법조사처 (2020). **우리나라 유엔 지속가능발전목표 이행 현황과 개선과제**. 국회입법조사처]  
Son, Y. Y., Nam, S. J., Kim, Y. S., & Bang, D. E. (2014). *Research for ESD social problem solutional teaching model development*. Ministry of Education and Korea Foundation for the Advancement of Science and Creativity.  
[손연아, 남상준, 김영순, 방담이 외 (2014). **지속가능발전교육(ESD) 사회문제해결형 수업 모델 개발 연구**. 교육부·한국과학창의재단]  
Sustainable possibility portal. (2021). K-sdgs. <http://ncsd.go.kr/ksdgs?content=2>  
The Korea Institute of Public Administration. (2017). *Research for implementation analysis of and improvement plans of SDGs*. The Korea Institute of Public Administration.  
[한국행정연구원(2017). **지속가능발전목표 이행 실태 분석 및 개선방안 연구**. 한국행정연구원.]  
The United Nations. (2021). Four quality education. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/>

<국문 초록>

## UN이 추구하는 지속가능발전교육이 특수교육에 주는 함의 연구

최 나 리

---

**[목적]** 본 연구는 UN이 추구하는 지속가능발전목표 및 교육이 특수교육에 주는 함의를 고찰하는 것에 목표를 두었다. **[방법]** 이를 위해 지속가능발전법 및 지속가능발전과 관련된 문서를 검토하였다. **[결과]** 지속가능발전목표와 교육에 대한 개념을 검토하였다. 지속가능발전목표와 교육이 특수교육에 주는 함의를 고찰하였다. **[결론]** 지속가능발전목표 및 교육이 특수교육 후속연구에 주는 제언이 제시되었다.

**주제어 :** 지속가능발전목표, 지속가능발전교육, 특수교육

---

논문 접수(Received): 2021. 08. 04. / 심사 시작(Examined): 2021. 08. 04. / 게재 확정(Accepted): 2021. 08. 31.