



## 교사-학생 간 상호작용이 특수교사의 행복감에 미치는 영향 : 교사효능감의 매개효과를 중심으로\*

김은라\*\* · 박재국\*\*\* · 장지현\*\*\*\*

## Effect of Teacher-Student Interaction on Happiness of Special Education Teacher : Focused on Mediating Effect of Teaching Efficacy\*

Kim, Eunra\*\* · Park, Jaekook\*\*\* · Jang, Jihyun\*\*\*\*

### ABSTRACT

**[Purpose]** The purpose of this study was to explore the mediating effects of teaching efficacy in the effects of teacher-student interaction of special education teachers on happiness. **[Method]** The survey on teacher-student interaction, happiness, and teaching efficacy was conducted with 280 teachers in special education institutes. The collected data were analyzed by using descriptive statistics, correlation analysis, SEM verification, and bootstrapping according to the research questions. **[Results]** First, the levels of teacher-student interaction, happiness, teaching efficacy of special education teachers were found to be positive, and a significant correlation was confirmed among the three variables. Second, it was confirmed that the teaching efficacy had a significant mediating effect in the effects of teacher-student interaction of special education teachers on happiness. **[Conclusion]** Based on the results, a practical strategy that can be applied to the school scene, such as various strategies that can improve the level of teacher-student interaction and improve teaching efficacy at the same time, was proposed as an effective method to improve the happiness of special education teachers.

**Key Words** : Teacher-student interaction, Happiness, Teaching efficacy, Special education teacher

\* 이 논문은 2021년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임  
(NRF-2021S1A5C2A03086965)

\*\* 제 1저자, 부산대학교 특수교육과 강사  
Instructor, Dept. of Special Education, Pusan National University

\*\*\* 교신저자, 부산대학교 특수교육과 교수 (pjk006@daum.net)  
Professor, Dept. of Special Education, Pusan National University

\*\*\*\* 공동저자, 양산희망학교 교사  
Special Education Teacher, Yangsan Huimang Special School

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

교육 현장에서 학생은 교사와 대다수의 시간을 보낸다. 교육활동 중에 교사는 학생에게 학습내용을 전달하고, 학생은 교사에게 언어나 몸짓을 이용하여 자신의 생각과 감정을 전달하기도 한다. 이처럼 대부분의 활동은 교사와 학생이 끊임없이 의사소통하는 과정에서 일어나는 행위인 상호작용으로 이루어지며(이정숙, 2003), 특수교사의 경우 학생이 가진 장애의 정도와 특성을 파악하고 이에 맞는 개별화교육을 실시해야 하기에 학생과의 상호작용은 더욱 필수적이며 중요한 요인이라고 할 수 있다. 교사와 학생 간 상호작용의 효과에 관한 연구들에 의하면, 유아기에 교사-유아 간의 높은 상호작용 수준은 유아의 인지 및 언어발달에 긍정적인 영향을 미친다(김윤덕, 김승희, 2019; 차인영, 최미미, 서영숙, 2016). 또한 학령기의 교사-학생 간의 상호작용 수준이 높을수록 학생이 체감할 수 있는 사회적 정체감, 문제해결기술, 학습 몰입도가 높아지며(이상직 외, 2016; 이숙정, 2010; 최선녀, 오세경, 2017), 나아가 학생의 전인적 발달에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다(박혜정, 2015). 이와 더불어 학생뿐 아니라 교사-학생 간 상호작용 수준을 높이는 변인들 중 교사의 심리적 요인을 탐색하는 다양한 연구들이 이루어지고 있는데, 이들에 의하면 교사가 인식하는 교사 효능감과 회복탄력성의 높은 수준이 교사-학생 간 상호작용에 긍정적인 영향을 미치며, 소진의 정도가 높을수록 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(백숙영, 2021; 이초룡, 2017; 장지현, 박재국, 김은라, 2021).

최근 현대사회에서 일-삶 균형(Work-Life Balance)을 중시하는 사회적 분위기가 조성되면서 자연스럽게 개인의 행복감에 대한 관심도 높아지고 있다. 행복은 인간이 추구하는 궁극적인 목적으로 행복감이란 자신의 삶을 평가할 때 느끼는 긍정적인 생각이나 느낌 등의 심리적인 상태를 의미한다(권석만, 2008; Shahar, 2014). 인간은 행복할수록 창의적인 아이디어를 제시하고, 내적인 면에서도 자신을 사랑하고 정서적인 상황에 빠르게 적응할 수 있다(신민희, 구재선, 2010; 최윤정, 2009). 행복감은 그 수준에 따라 교사에게도 지대한 영향을 미치는데 행복감을 느끼는 교사는 스트레스에 잘 대처하며, 갈등상황에 잘 대처할 수 있는 능력을 가진다(김혜리, 2014). 뿐만 아니라 교사들의 행복감이 높으면 자신뿐만 아니라 학생의 행복감, 교사와 학생간의 상호작용, 그리고 학교교육의 효율성에도 긍정적인 영향을 미침이 밝혀진 바 있다(강기수, 2000; 이기영, 조안나, 2020; 조연갑, 함경애, 천성문, 2016). 이처럼 교사의 행복감은 학생에게도 중요한 영향을 미치기에 교사의 행복감 수준을 높이는 것은 중요하다. 최근에는 행복감에 영향을 미치는 요인으로 일-삶 균형, 교수몰입 등이 추가적으로

밝혀지는 등(배지영, 박재국, 김진희, 2019; 이정희, 안효진, 2016) 행복감은 교육의 질을 높이는 다양한 변인들과 연관되어 있어 교육현장에서도 특수교사의 행복감과 관련한 연구들이 다양하게 이루어질 필요가 있다.

한편, 교사와 학생 간의 상호작용 수준을 높이기 위해 다양한 접근을 시도하고 있는 바, 이에 영향을 주는 요인으로 교사효능감이 주목을 받고 있다(김은주, 김경란, 2021; 백숙영, 2021). 교사효능감이란 교사 자신이 학생의 학업성취 및 발달에 얼마나 긍정적인 영향을 미치는지에 대한 신념을 의미하는 것으로(김아영, 2012; Bandura, 1989), 교사효능감이 높을수록 학생의 학업성취도가 높을뿐 아니라 교사의 직무만족도가 높으며(김희영, 홍지명, 2017; 조한익, 2013), 스트레스로부터 감정을 조절하고 교사의 전문성을 증진시키기 위해 스스로 노력하는 등 교사의 삶의 질에도 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다(김혜리, 조형숙, 2013; 이병임, 2014). 또한 교사효능감은 교사의 행복감과 교사-학생 간 상호작용에도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(송순옥, 2021; 장지현, 박재국, 김은라, 2021).

최근에는 교사효능감이 행정업무 스트레스를 조절하는 데 있어, 그리고 심리적 안녕감과 직무만족도를 높이는 데 매개효과를 지닌 것으로 밝혀져(김혜연, 2020; 이희은, 2020; 정윤주, 염은하, 2021), 교사효능감이 매개요인으로 작용하는 다양한 변인들을 탐색하는 연구들 또한 활발하게 이루어지고 있다. 특수교육현장에서도 교사효능감이 어떤 변인들을 조절하는 매개효과를 가지는지에 관한 연구들이 이루어져왔다. 연구들에 따르면, 특수학교장의 수업지도성, 특수교사의 심리적 임파워먼트, 그리고 감정노동을 조절하는데 교사효능감이 매개효과로 작용하는 것으로 나타났다(김지연, 박경옥, 2021; 방제철, 표윤희, 2017; 심우정, 2012). 이처럼 교사효능감은 특수교사의 다양한 심리적 변인을 조절하는 매개요인으로 밝혀졌으며, 교사-학생 간 상호작용과 교사의 행복감과 관련이 있는 것으로 나타나 이들 간의 관계를 연구할 필요성이 제기되었다.

이에 본 연구에서는 특수교사의 행복감에 영향을 미치는 요인으로써 교사-학생 간 상호작용을 살피고, 교사-학생 간 상호작용이 행복감에 미치는 영향에서 교사효능감의 매개효과를 살핌으로써 특수교사의 행복감 수준을 높일 수 있는 직·간접적 요인들을 파악하여 교육현장에 활용하기 위한 기초자료로 제공하고자 한다.

## 2. 연구 문제

이 연구의 목적을 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 특수교사의 교사-학생 간 상호작용, 행복감, 교사효능감 수준과 관계는 어떠한가?

둘째, 특수교사의 교사-학생 간 상호작용이 행복감에 미치는 영향에서 교사효능감의 매개효과는 어떠한가?

## II. 연구 방법

### 1. 연구 대상

본 연구에서는 특수교사의 교사-학생 간 상호작용이 행복감에 미치는 영향에서 교사효능감의 매개효과를 살펴보기 위하여 설문조사를 실시하였다. 연구대상은 부산광역시와 경상남도 소재 특수학교, 특수학급에 근무하는 특수교사로 선정하였다. 총 350부의 설문지를 배부하고 292부를 회수하였으며(회수율 83.4%), 이 중 불성실한 답변을 한 12부를 제외하고 280부를 최종 분석에 사용하였다. 연구대상에 대해 구체적으로 살펴보면 연구대상의 성별은 여자(67.1%)가 남자(32.9%)보다 많았고, 연령대는 20대(41.1%)가 가장 많았고 30대(38.6%), 40대 이상(20.4%)순으로 나타났다. 교직경력을 살펴보면 5년 미만(45.7%)이 가장 많았고, 5년 이상 9년 미만(25.4%), 15년 이상(17.9%), 10년 이상 14년 미만(11.1%)순으로 나타났다. 학교 유형은 특수학교(59.3%)가 특수학급(40.7%)보다 많았고, 학교급은 중등(58.2%)이 초등(59.3%)보다 많았다. 연구대상의 인구사회학적 특성을 표로 나타내면 <표 1>과 같다.

<Table 1> Characteristics of participants

Variables		n	%
gender	male	92	32.9
	female	188	67.1
age	20's	115	41.1
	30's	108	38.6
	more than 40's	57	20.4
period of career	less than 5yrs	128	45.7
	5-9yrs	71	25.4
	10-14yrs	31	11.1
	more than 15yrs	50	17.9
school type	special school	166	59.3
	special class	114	40.7
school level	elementary	116	41.4
	secondary	163	58.2
Total		280	100.0

## 2. 연구 도구

### 1) 교사-학생 간 상호작용

본 연구에서는 특수교사의 교사-학생 간 상호작용을 알아보기 위하여 장한이 (2015), 장지현, 박재국, 김은라(2021)에서 사용한 척도를 수정·보완하여 활용하였다. 본 척도는 언어적 상호작용, 정서적 상호작용, 행동적 상호작용의 총 3개 영역에 포함되는 23개의 문항으로 구성되어 있다. 척도의 타당도를 검증하기 위하여 경력 5년 이상이거나 특수교육 석사 이상 학력을 소지한 특수교사 5인을 대상으로 내용의 적절성, 반응용이도를 검토하였으며, 검토를 통하여 역채점 문항을 모두 정반응 문항으로 수정하였다. 또한 최근 체벌, 신체적 접촉의 문제로 교육현장에서 교사-학생 간 상호작용을 측정하기에 다소 부적합하다고 판단된 문항 2개를 수정하여 최종 척도를 확정하였다. 응답 양식은 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점 ~ ‘매우 그렇다’ 5점까지 5점 Likert 척도로 구성하여 점수가 높을수록 교사-학생 간 상호작용 수준이 높음을 의미하도록 하였다. 마지막으로 본 척도의 문항내적 일관성이 .92로 산출되어 연구도구로서 적절함을 확인하였다. 교사-학생 간 상호작용 척도의 하위 요인별 문항구성과 신뢰도는 <표 2>와 같다.

**<Table 2> Contents of Teacher-Student Interaction scale**

Sub-factor	n	Question number	Cronbach's $\alpha$
verbal interaction	8	2,4,9,11,13,15,18,21	.79
emotional interaction	8	1,6,8,10,14,16,20,22	.85
behavioral interaction	7	3,5,7,12,17,19,23	.77
Total Cronbach's $\alpha$ .92			

### 2) 행복감

본 연구에서는 특수교사의 행복감을 살펴보기 위하여 Hills와 Argyle(2002)의 척도를 수정·보완한 최영욱(2011)의 척도를 바탕으로 총 21개의 문항으로 초안을 구성하였다. 본 척도는 내적행복, 외적행복, 자기조절행복의 총 3개 영역에 포함되는 21개의 문항으로 구성되어 있다. 척도의 타당도를 검증하기 위하여 경력 5년 이상이거나 특수교육 석사 이상 학력을 소지한 특수교사 5인을 대상으로 내용의 적절성, 반응용이도를 검토하였으며, 수정 내용이 없음을 확인하여 최종 척도를 확정하였다. 응답 양식은 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점 ~ ‘매우 그렇다’ 5점까지 5점 Likert 척도로 구성하여 점수가 높을수록 행복감 수준이 높음을 의미하도록 하였다. 마지막으로 본 척도의 문항내적 일관성이 .94로 산출되어 연구도구로서 적절함을 확인하였다. 행복감

척도의 하위 요인별 문항구성과 신뢰도는 <표 3>과 같다.

<Table 3> Contents of Happiness scale

Sub-factor	n	Question number	Cronbach's $\alpha$
internal happiness	6	1~6	.88
external happiness	10	7,8,11,14,15,16,18,19,20,21	.91
self-regulative happiness	5	9,10,12,13,17	.86
Total Cronbach's $\alpha$ .94			

### 3) 교사효능감

본 연구에서는 특수교사의 교사효능감을 알아보기 위하여 장한이(2015)가 Riggs, Enochs(1990)의 과학 교사효능감 검사 도구(STEBI)를 번역한 척도와 장지현, 박재국, 김은라(2021)의 척도를 수정·보완하여 총 22개의 문항으로 초안을 구성하였다. 본 척도는 일반적 교수효능감, 개인적 교수효능감의 총 2개 영역에 포함되는 22개의 문항으로 구성되어 있다. 척도의 타당도를 검증하기 위하여 경력 5년 이상이거나 특수교육 석사 이상 학력을 소지한 특수교사 5인을 대상으로 내용의 적절성, 반응용이도를 검토하였으며, 검토 결과 내용이 중복된다고 판단한 3개의 문항을 삭제하여 최종 척도를 확정하였다. 응답 양식은 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점 ~ ‘매우 그렇다’ 5점까지 5점 Likert 척도로 구성하여 점수가 높을수록 교사효능감 수준이 높음을 의미하도록 하였다. 마지막으로 본 척도의 문항내적 일관성이 .90으로 산출되어 연구도구로서 적절함을 확인하였다. 교사효능감 척도의 하위 요인별 문항구성과 신뢰도는 <표 4>와 같다.

<Table 4> Contents of Teaching efficacy scale

Sub-factor	n	Question number	Cronbach's $\alpha$
general teaching efficacy	10	1-10	.82
personal teaching efficacy	12	11-22	.89
Total Cronbach's $\alpha$ .90			

### 3. 연구 절차

본 연구에서는 설문조사를 실시하기 위하여 부산광역시와 경상남도 소재 특수교육 기관의 연구부장에게 조사대상 추천을 의뢰하였다. 추천된 설문조사 대상자에게 본 연구의 목적을 설명한 뒤, 조사 참여에 동의한 교사에 한해 2021년 9월부터 2개월간 설문조사를 실시하였다. 이 후 최종 수집된 자료를 활용하여 연구문제에 따라 분석하였다.

### 4. 자료 분석

본 연구에서 수집한 자료는 IBM SPSS 26.0과 AMOS 26.0 통계패키지를 이용하여 분석하였다.

첫째, 특수교사의 교사-학생 간 상호작용, 행복감, 교사효능감 수준과 관계를 살펴보기 위하여 기술통계( $M$ ,  $SD$ )와 Pearson 상관계수 산출을 실시하였다.

둘째, 특수교사의 교사-학생 간 상호작용이 행복감에 미치는 영향에서 교사효능감의 매개효과를 살펴보기 위하여 SEM 검증을 실시하였다. 이 때 매개효과의 유의성을 검증하기 위하여 부트스트래핑을 실시하였다.

## Ⅲ. 연구 결과

### 1. 특수교사의 교사-학생 간 상호작용, 행복감, 교사효능감의 수준 및 관계

#### 1) 특수교사의 교사-학생 간 상호작용, 행복감, 교사효능감 인식 수준

특수교사의 교사-학생 간 상호작용의 평균은 4.09, 표준편차는 .42로 나타났다. 다음으로 행복감의 평균은 3.72, 표준편차는 .61로 나타났고 교사효능감의 평균은 3.81, 표준편차는 .43으로 나타났다. 한편, 교사-학생 간 상호작용, 행복감, 교사효능감의 왜도 값을 살펴본 결과 구조방정식 모형 검증을 실시하기 위한 정규분포 조건을 충족시키는 것으로 나타났다(기준: 왜도 절대값 $<2.0$ , 첨도 값이 절대값 $<7.0$ )(최영미, 2013). 특수교사의 교사-학생 간 상호작용, 행복감, 교사효능감에 대한 인식 수준을 구체적으로 살펴보면 <표 5>와 같다.

<Table 5> Level of Teacher-Student Interaction, Happiness, and Teaching efficacy  
(N=280)

Sub-factor		M	SD	Skewness	Kurtosis
Teacher-Student interaction	verbal interaction	4.05	.45	.24	-.40
	emotional interaction	4.15	.46	.18	-.60
	behavioral interaction	4.07	.45	.31	-.41
	Total	4.09	.42	.38	-.57
Happiness	internal happiness	3.90	.61	-.49	1.31
	external happiness	3.87	.62	-.25	-.00
	self-regulative happiness	3.39	.79	.07	-.59
	Total	3.72	.61	-.16	.20
Teaching efficacy	general teaching efficacy	3.94	.45	-.21	.49
	personal teaching efficacy	3.68	.52	.09	-.19
	Total	3.81	.43	.10	.16

## 2) 특수교사의 교사-학생 간 상호작용, 행복감, 교사효능감의 관계

특수교사의 교사-학생 간 상호작용, 행복감, 교사효능감의 관계를 살펴본 결과, 교사-학생 간 상호작용은 행복감( $r=.46, p<.001$ ), 교사효능감( $r=.53, p<.001$ )과 정적 상관이 있음이 확인되었다. 또한 행복감과 교사효능감 역시 유의미한 정적 상관( $r=.56, p<.001$ )이 있는 것으로 나타났다.

<Table 6> Correlation among Teacher-Student Interaction, Happiness, and Teaching efficacy  
(N=280)

	Teacher-Student interaction	Happiness	Teaching efficacy
Teacher-Student interaction	1		
Happiness	.46***	1	
Teaching efficacy	.53***	.56***	1

\*\*\* $p<.001$



## 2. 교사-학생 간 상호작용이 특수교사의 행복감에 미치는 영향에서 교사 효능감의 매개효과

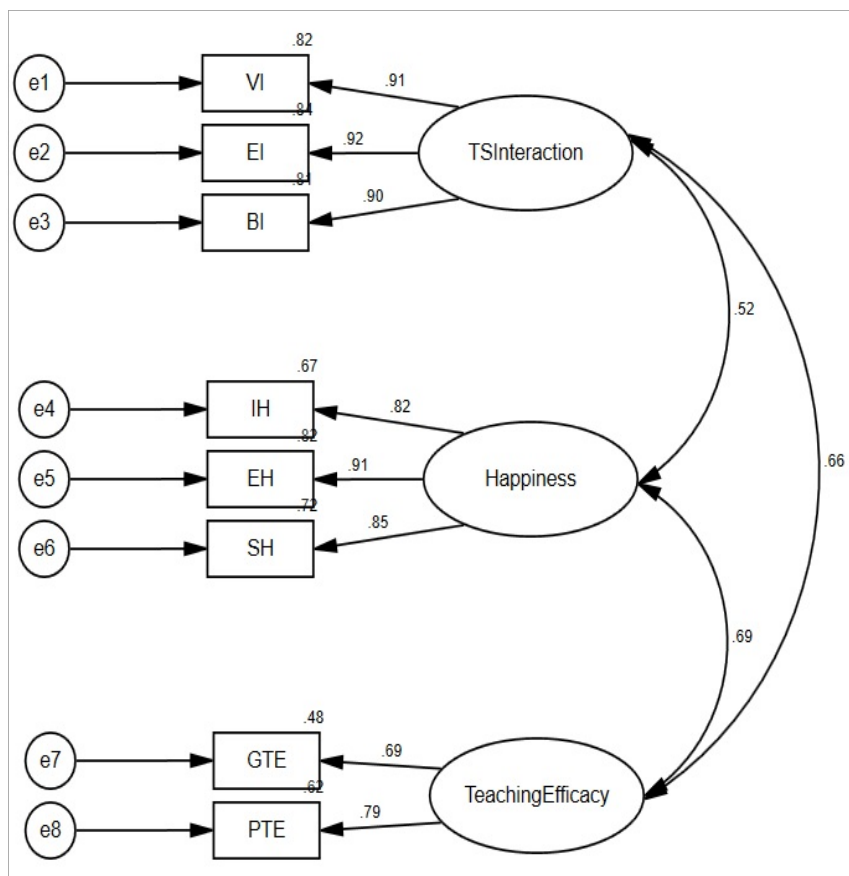
### 1) 측정모형 검증

교사-학생 간 상호작용이 특수교사의 행복감에 미치는 영향에서 교사효능감의 매개효과를 살펴보기 위하여 본 연구에서는 먼저 구조모형을 검증하였다. 이를 위하여 확인적 요인분석을 실시함으로써 잠재변수에 대한 관측변수의 유의성을 판단하였다(기준: C.R.값이  $\pm 1.96$ 이상이면 유의수준 5%,  $\pm 2.58$ 이상이면 1% 수준에서 유의함)(우종필, 2012). 그 결과, 모든 관측변수가 1%의 수준에서 유의한 것을 확인하였다. 본 연구에서 확인된 측정모형의 경로계수 및 유의도에 대한 검증 결과는 <표 7>과 같다.

**<Table 7> Path coefficient and significance of measurement model (N=280)**

Unobserved variables	Observed variables	B	$\beta$	SE	CR	p
Teacher-Student interaction	verbal interaction	1.01	.91	.04	23.09	.000
	emotional interaction	1.04	.92	.04	23.51	.000
	behavioral interaction	1.00	.90			
Happiness	internal happiness	.74	.82	.05	16.23	.000
	external happiness	.83	.91	.05	18.31	.000
	self-regulative happiness	1.00	.85			
Teaching efficacy	general teaching efficacy	.76	.69	.08	9.64	.000
	personal teaching efficacy	1.00	.79			

본 측정모형의 확인적 요인분석 결과, 모든 경로계수는 유의했으며 요인 간 상관계수는 .52에서 .69로 나타났다. 표준화 계수는 .69에서 .92로 확인됨으로써 측정변수가 적절하게 각각의 요인들을 잘 설명하고 있음을 확인하였다. 이에 대한 구체적인 결과는 [그림 1]과 같다.



[ Fig. 1 ] CFA of measurement model(Standardized estimates)

Note. VI: verbal interaction, EI: emotional interaction, BI: behavioral interaction, IH: internal happiness, EH: external happiness, SH: self-regulative happiness, GTE: general teaching efficacy, PTE: personal teaching efficacy

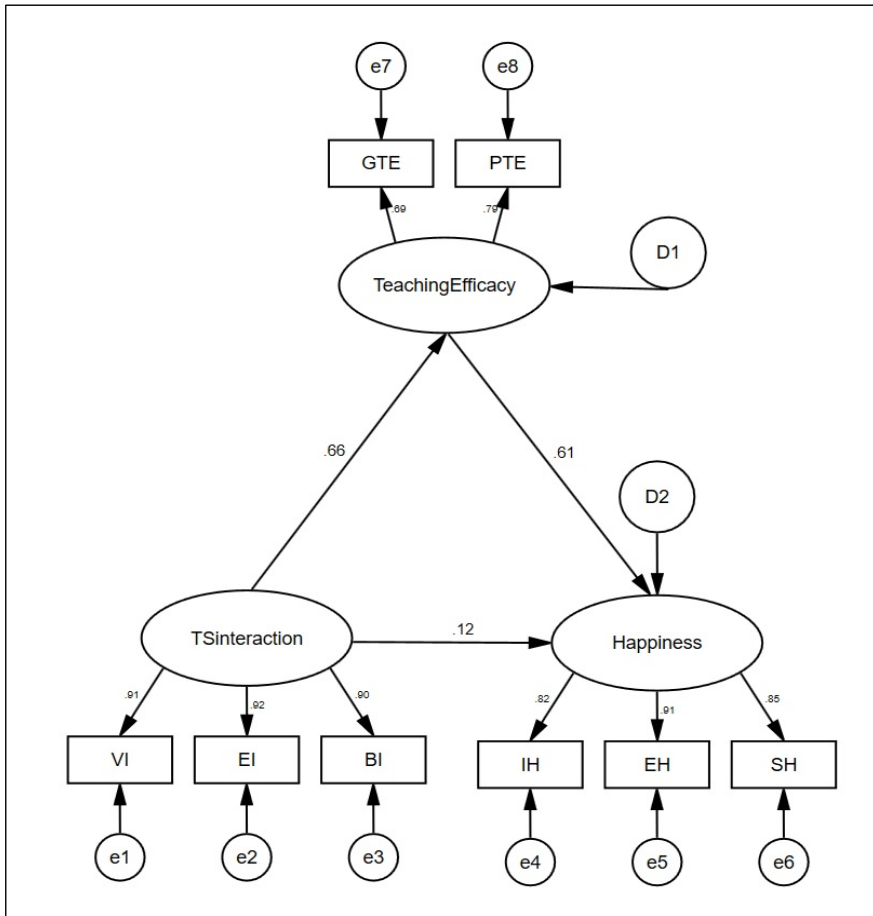
## 2) 구조모형 검증

본 연구의 연구모형을 검증을 검증한 결과,  $\chi^2$ 는 45.150, 자유도는 17,  $\chi^2/df$ 가 2.65로 나타났다. 또한 절대적 적합도 지수인 RMSEA는 .077, 상대적 적합도 지수인 TLI는 .970, CFI는 .982로 나타났다. 참고로 모형의 적합도 판단의 기준은  $\chi^2/df$ 의 경우 5.0 미만이면 자료에 잘 부합하는 것으로 판단될 수 있으며, TLI, CFI는 .90이상, RMSEA는 .10이하이면 양호하다고 해석될 수 있다(우종필, 2012; 정진영, 2012).

<Table 8> Fitness index of research model (N=280)

Model	$\chi^2$	df	$\chi^2/df$	TLI	CFI	RMSEA
Research model	45.150	17	2.65	.970	.982	.077

연구모형을 토대로 잠재변수 간 효과를 살펴보면, 교사-학생 간 상호작용은 교사 효능감에 유의미한 영향을 미치지만( $\beta=.66, p<.001$ ), 행복감에 미치는 영향력은 유의미하지 않는 것으로 나타났다( $\beta=.12, p=.176$ ). 한편 교사효능감은 행복감에 유의미한 영향을 미치는 것으로 확인되었다( $\beta=.61, p<.001$ ).



[ Fig. 2 ] Research model(Standardized estimates)

Note. VI: verbal interaction, EI: emotional interaction, BI: behavioral interaction, IH: internal happiness, EH: external happiness, SH: self-regulative happiness, GTE: general teaching efficacy, PTE: personal teaching efficacy

### 3) 매개효과 검증

본 연구에서는 교사-학생 간 상호작용이 특수교사의 행복감에 미치는 영향에서 교사효능감의 매개효과를 검증하기 위하여 직접, 간접, 총 효과를 살펴보았다. 이 때 간접효과의 유의성 검증을 위해 부트스트래핑을 사용한 결과, 교사효능감의 매개효과는 유의미한 것으로 확인되었다( $\beta=.401, p=.004$ ). 결론적으로, 교사-학생 간 상호작용이 특수교사의 행복감에 미치는 영향에서 교사효능감은 유의미한 완전매개효과를 가지는 것으로 확인되었다.

<Table 9> Verifying the mediating effect of teaching efficacy (N=280)

Path	Direct effect	Indirect effect	Total effect
Teacher-Student interaction→Teaching efficacy	.66	-	.66
Teaching efficacy→Happiness	.61	-	.61
Teacher-Student interaction→Happiness	.12	.40	.52

## IV. 논 의

본 연구는 교사-학생 간 상호작용이 특수교사의 행복감에 미치는 영향에서 교사효능감의 매개효과를 탐색함으로써 특수교사의 행복감 수준을 높일 수 있는 지원방안을 모색하고자 하였다. 이러한 목적으로 수행된 본 연구의 결과를 바탕으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 특수교사의 교사-학생 간 상호작용, 행복감, 교사효능감의 수준을 살펴본 결과, 먼저 교사-학생 간 상호작용, 행복감, 교사효능감 모두 긍정적인 것으로 나타났다. 교사-학생 간 상호작용 수준이 높을수록 학생의 언어발달, 문제해결기술, 학습몰입도등에 긍정적인 영향을 미친다는 점에서(김윤덕, 김승희, 2019; 이상직 외, 2016; 차인영, 최미미, 서영숙, 2016; 최선녀, 오세경, 2017) 교사-학생 간 상호작용 수준이 가장 높게 나타난 것은 상당히 고무적이라 여겨진다. 그럼에도 불구하고 행복감과 교사효능감의 하위요소들 중 수준이 낮은 영역이 확인됨으로써 이에 대한 지원방안을 마련할 필요가 있다. 먼저 행복감의 하위영역 중 자기조절행복이 가장 낮은 수준인 것으로 나타났다. 자기조절행복은 건강과 삶, 시간 관리 등에 대해 내적 통제력에 기초하여 삶을 결정하는 과정에서 느끼는 행복감을 의미하는 것으로(고경미, 이선경, 심성경, 2014), 특수교사가 처한 교육환경에서 자신에게 일어나는 일을 예측하고 통제

하는데 어려움을 겪고 있어 낮은 수준이 도출된 것으로 유추할 수 있다. 따라서 자기결정력을 향상시킬 수 있는 셀프리더십, 리더로서의 능력을 개발할 수 있는 다양한 상담 및 학습공동체 프로그램을 마련하여 교사의 자기조절행복 수준을 높일 수 있을 것이다(고영미, 김종훈, 김성주, 2015; 정은경, 2021).

한편, 교사효능감의 하위영역 중에서는 개인적 교수효능감 수준이 낮은 것으로 나타났다. 일반적 교수효능감에 비해 개인적 교수효능감 수준이 낮게 도출된 것은 교사가 얼마나 학생들의 성취에 영향을 미칠 수 있는지에 대한 교사의 일반화된 신념보다는 교사 자신에 대한 신념이 낮기 때문인 것으로 유추해볼 수 있다(강이슬, 김민경, 2011; 박소연, 윤선아, 2012). 따라서 개인적 교수효능감 수준을 높일 수 있도록 교육현장에서 다양한 지원들이 필요한데, 선행연구들에서 개인적 교수효능감은 학부모와 교사의 관계에서 영향을 받는 것으로 나타났다(강영심, 황순영, 2005; 안정옥, 2004). 따라서 특수교사와 학부모간에 긍정적인 관계를 맺을 수 있도록 다양한 지원이 실시될 필요가 있다. 최근 이루어진 연구에 의하면 특수교사는 학부모와의 관계 속에서 학생의 위생관리 등 기본적인 부모의 역할을 수행하지 않는 점, 그리고 학부모와의 거리 조절등에 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났다(홍정숙, 2020). 따라서 학교 차원에서 학부모를 대상으로 장애이해교육과 부모상담을 포함한 부모교육을 정기적으로 실시함을 통해 가정에서의 교육이 잘 이루어지도록 도와야 하며, 교육현장에서뿐만 아니라 특수교사를 양성하는 과정에서부터 부모상담과 관련된 다양한 교육 과정을 개발하여 학부모와 긍정적이고 원활한 의사소통을 할 수 있도록 지원함을 통해 특수교사의 개인적 교수효능감 수준을 높이는데 일조할 수 있으리라 사료된다(박지연, 김남희, 손유니, 2013).

다음으로 교사-학생 간 상호작용, 행복감, 교사효능감의 관계를 살펴본 결과, 교사-학생 간 상호작용은 행복감 및 교사효능감과 각각 정적 상관이 있음이 확인되었다. 다시 말해, 교사-학생 간 상호작용 수준이 높을수록 행복감 수준과 교사효능감 수준도 높아지며, 행복감과 교사효능감 수준을 높이기 위해서 교사-학생 간 상호작용 수준을 높이는 것이 효과적임을 밝혔다. 본 연구의 의의를 가진다. 따라서 특수교육의 성과와 질에 큰 영향을 미치는 교사의 행복감 수준을 높이기 위한 방안으로 특수교사가 담당하는 학생들과 긍정적인 상호작용을 맺을 수 있도록 이를 지원하는 것이 절실히 요구된다. 이와 관련하여 교사-학생 간 상호작용을 촉진하는 영향변인들 중 하나로 최근 일-삶 균형이 주목을 받고 있다(이영주, 서현아, 2020; 장지현, 박재국, 김은라, 2021). 일-삶 균형은 일과 일을 제외한 삶의 영역에서 시간, 심리적 에너지, 신체적 에너지를 질적으로 분배하는 것을 통하여 스스로 자신의 삶에 대해 통제감을 갖고 조절하여, 이를 통해 자신의 삶을 만족하는 상태를 의미한다(김정운 외, 2005). 일-삶 균형은 근무시간, 급여, 관리자의 커뮤니케이션 방식 등 다양한 조직변인들에 영향을 받는 것으로 밝혀졌으므로 이를 탐색하여 특수교사가 보다 만족

할 수 있는 근무환경을 조성하여야 하겠다(김창엽, 2016; 이소담, 이승연, 2017).

다음으로 본 연구에서는 행복감과 교사효능감 역시 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 행복감 수준이 높을수록 교사효능감 수준 또한 높아짐을 의미하며, 고정완(2019), 이은주, 김상림(2019)의 연구결과와 일맥상통한다. 따라서 교육현장에서 특수교사의 행복감 수준을 높일 수 있는 다양한 변인들을 탐색하여 이를 증진시킬 수 있는 지원이 요구된다. 많은 연구들에서(김경미, 김자경, 장성욱, 2017; 김용성, 최성열, 2018; 배성희, 2009; 이경민, 최윤정, 이경애, 2012)에서 행복감 수준을 높이는 변인으로 직무만족도가 정적 상관관계를 이룸이 밝혀진 바 있다. 따라서 특수교사의 직무환경을 중요하게 인식하고 이를 개선하고자 하는 다양한 노력들이 요구된다. 스트레스를 낮추는 근무여건 조성과 더불어 합리적 의사결정에 따른 업무배정이 필요할 것이며, 교사교육 시 직무만족도를 저하시키는 스트레스와 우울감과 같은 요인들을 위한 다양한 중재프로그램을 마련하여 직무만족도를 높이도록 힘써야 할 것이다(서연실, 온은아, 2016; 이혜경, 남춘연, 2015). 현재 각 시도교육청에서는 교원치유지원센터 운영을 통해 교사의 심리적 지원을 돕고 있다. 향후 이를 보다 확대하여 찾아가는 교원치유연수, 예술 상담 등 다양한 맞춤형 연수를 개발하여 운영하여 교사의 직무만족도를 높인다면 교사의 행복감 또한 높일 수 있을 것이다.

둘째, 특수교사의 교사-학생 간 상호작용이 특수교사의 행복감에 미치는 영향에서 교사효능감의 매개효과를 살펴본 결과, 교사효능감은 교사-학생 간 상호작용이 특수교사의 행복감에 미치는 영향에서 유의미한 완전매개효과를 가지는 것으로 확인되었다. 즉 특수교사의 긍정적인 교사-학생 간 상호작용이 교사가 자각하는 행복감에 긍정적으로 작용할 수 있지만 통계적으로 유의미하지 않았다. 하지만 교사효능감이 매개됨으로써 교사-학생 간 상호작용이 교사의 행복감에 미치는 정적 영향력을 더욱 강화시키는 것으로 나타났다. 교사-학생 간의 상호작용은 교사의 행복감에도 긍정적인 영향을 미칠 뿐 아니라 교육의 성과와 질을 결정하는데 중요한 요인이 되기에 교사-학생 간 상호작용 수준을 높일 수 있는 방안이 논의될 필요가 있으며, 이 때 교사의 교사효능감이 하나의 방안으로써 작용될 수 있다. 교사효능감 수준이 높은 교사는 학생을 긍정적으로 생각하고 높은 직무만족도를 보이며, 학생의 성취를 위한 효과적인 교수방법을 연구하고 적용한다(김현지, 나동진, 2006; 이점자, 김형모, 2012). 뿐만 아니라 교사효능감이 높을수록 교사의 직무스트레스는 낮은 경향을 보였으며 교사효능감이 교사의 심리적 소진을 완충해 주는 효과가 있는 것으로 밝혀진 바 있다(구분용, 김영미, 2014; 김자경, 2017; 유인지, 2016; 황순영, 2005). 따라서 교사의 교사효능감 수준을 증진시킬 수 있는 방안들이 강구된다면 교사의 행복감을 높일 수 있는 전략이 될 수 있을 것이라 사료된다. 교사효능감 수준을 저해하는 요인으로 Asthon(1985)과 Fletcher(1990)는 동료 및 교장의 지원 부족, 무기력감, 심리적 유대감의 결핍 등을 제시한 바 있다(김자경, 2015에서 재인용). 따라서 교육현장에서

특수교사가 무기력감을 느끼지 않도록 학생의 생활지도 또는 업무에 어려움을 겪고 있는 교사를 대상으로 정기적인 연수와 심리적 지원을 실시하고, 교사가 학교 내에서 소속감과 유대감을 가질 수 있도록 직원단합의 시간을 마련하여 교사효능감 수준을 높이는 데 일조할 수 있을 것이다. 부모교육과 직원단합의 시간 모두 최근 코로나19의 유행으로 현재 학교 내에서 시행하는 것에 많은 어려움을 겪고 있는 바, 비대면 방식 또는 소규모 모임 등을 활용한 다양한 교육 및 연수가 보다 활발하게 운영될 필요가 있다.

본 연구를 바탕으로 후속 연구를 위한 제언을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 특수교사의 교사-학생 간 상호작용, 행복감, 교사효능감의 수준을 파악하기 위하여 설문조사를 실시하였다. 하지만 이러한 방법은 자신의 태도를 왜곡시킬 가능성이 있기 때문에 추후 연구에서 관찰 또는 심층 면담 등의 질적 연구 방법을 병행한다면 특수교사의 교사-학생 간 상호작용, 행복감, 교사효능감 수준을 보다 객관적으로 파악할 수 있을 것이다.

둘째, 본 연구에서는 특수교사의 행복감에 영향을 미치는 요인으로 교사-학생 간 상호작용과 교사효능감의 효과를 살펴보았다. 추후 연구에서는 행복감에 영향을 미치는 다양한 매개변인을 탐색함으로써 특수교육의 질적 발전을 위한 노력이 이루어져야 할 것이다.

## 참고문헌

- An, J. O. (2004). Study on teacher efficacy and relevant internal·external variables among elementary school teachers in charge of integrated classes. Master's thesis, Changwon University.  
[안정옥 (2004). 초등학교 통합 학급 교사의 교사효능감과 내·외적 변인에 관한 연구. 창원대학교 대학원 석사학위논문.]
- Bae, J. Y., Park, J. K., & Kim, J. H. (2019). The effects of special teachers' work-life balance on happiness: focused on the mediated effect of resilience. *The Journal of Special Children Education*, 21(4), 217-241.  
[배지영, 박재국, 김진희 (2019). 특수교사의 일-삶 균형이 행복감에 미치는 영향: 회복탄력성의 매개효과를 중심으로. *특수아동교육연구*, 21(4), 217-241.]
- Bae, S. H. (2009). The effect of the happiness of childcare teacher on teacher's efficacy and job satisfaction. *Pusan Education Research*, 22, 25-44.  
[배성희 (2009). 보육교사의 행복이 교사의 효능감과 직무만족도에 미치는 영향. *부산교육학연구*, 22, 25-44.]
- Baek, S. Y. (2021). A study on the emotional intelligence, teacher efficacy of cosmetology teachers and teacher-student interaction. Master's thesis, Konkuk University.

- [백숙영 (2021). 미용교사의 정서지능, 교사효능감과 교사-학생 상호작용에 관한 연구. 건국대학교 대학원 석사학위논문.]
- Bandura (1989). Human Agency in Social Cognitive Theory. *American Psychologist*, 44(9): 1175-1184.
- Bang, J. C., & Pyo, Y. H. (2017). The effects of instructional leadership of principals in special schools on teaching professionalism of special education teachers mediated by school climates and teachers' efficacy. *Special Education Research*, 24(1), 64-86.
- [방제철, 표윤희 (2017). 특수학교장의 수업지도성이 학교풍토와 교사효능감을 매개로 특수교사의 수업전문성에 미치는 영향 검증. **특수교육연구**, 24(1), 64-86.]
- Cha, I. Y., Choi, M. M., & Seo, Y. S. (2016). Direct and indirect effects of teacher-child interaction, classroom environment, and peer interaction on child's language and cognition development : on the basis of the data from the 5th panel study on korean children. *Parenting Policy Research*, 10(1), 95-117.
- [차인영, 최미미, 서영숙 (2016). 교사-유아 상호작용 및 교실환경과 유아의 또래 상호작용이 유아의 언어·인지발달에 미치는 영향 : 한국아동패널 5차년도 자료를 중심으로. **육아정책연구**, 10(1), 95-117.]
- Cho, H. I. (2013). Hierarchical linear modeling analysis of the relationship among teacher efficacy, achievement goal orientation, academic achievement, and subjective well-being. *Children's Education*, 22(2). 261-276.
- [조한익 (2013). HLM을 이용한 교사효능감, 성취목표지향성, 학업성취도 및 주관적 안녕감의 관계분석. **아동교육**, 22(2). 261-276.]
- Cho, Y. G., Ham, K. A., & Cheon, S. M. (2016). The development and validation of teacher's happiness scale. *Educational Therapy Research*, 8(1), 19-38.
- [조연갑, 함경애, 천성문 (2016). 교사의 행복 척도 개발 및 타당화. **교육치료연구**, 8(1), 19-38.]
- Choi, S. N., & Oh, S. K. (2017). Infant's temperament and teacher's variables : The effects on peer interactions. *Korean Journal of Child Care and Education*, 107, 87-115.
- [최선녀, 오세경 (2017). 유아의 또래 상호작용과 유아기질, 교사변인에 대한 연구. **한국영유아보육학**, 107, 87-115.]
- Choi, Y. J. (2009). Development of a program to enhance happiness for the early childhood teachers : based on seligman's character strengths. Doctoral thesis, Sungkyunkwan University.
- [최윤정 (2009). 유아교사의 행복증진 프로그램 개발 연구(Seligman의 강점을 중심으로). 성균관대학교 대학원 박사학위논문.]
- Choi, Y. M. (2013). The structural relationship among university students' future-oriented goals, proximal subgoals, perceived task instrumentality, and self-regulation strategies. Doctoral thesis, Sookmyung Women's University.
- [최영미 (2013). 대학생의 미래지향목표, 근접하위목표, 과제도구성지각 및 자기조절전략 간의 구조적 관계. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.]



- Choi, Y. O. (2011). Analysis of the relationship between social problem solving ability, job stress and happiness by teachers' multidimensional perfectionism. Doctoral thesis, Kyungsoong University.  
[최영옥 (2011). 교사의 다차원적 완벽주의 성향에 따른 사회적 문제해결능력, 직무스트레스 및 행복 간의 관계분석. 경성대학교 대학원 박사학위논문.]
- Go, J. W. (2019). The effects of sense of happiness on teacher professionalism and teacher efficacy of pre-service teachers. *Journal of the Korea Entertainment Industry Association*, 13(5), 155-165.  
[고정완 (2019). 예비유아교사의 행복감이 교사전문성과 교사효능감에 미치는 영향. **한국엔터테인먼트산업학회논문지**, 13(5), 155-165.]
- Go, K. M., Lee, S. K., & Shim, S. K. (2014). The relationship between early childhood teachers' teaching flow and their happiness and degree of professional development. *Korean Teacher Education Research*, 31(1), 69-94.  
[고경미, 이선경, 심성경 (2014). 유아교사의 교수몰입도와 행복감 및 전문성 발달수준과의 관계. **한국교원교육연구**, 31(1), 69-94.]
- Go, Y. M., Kim, J. H., & Kim, S. J. (2015). The effect of the internal locus of control of childcare center teachers on life-happiness: the mediation effect of self-leadership. *Early Childhood Education Research*, 33(5), 499-514.  
[고영미, 김종훈, 김성주 (2015). 어린이집 교사의 내적통제소재가 삶의 행복에 미치는 영향: 셀프리더십의 매개효과. **유아교육연구**, 35(5), 499-514.]
- Gu, B. Y., & Kim, Y. M. (2014). A relationship among secondary school teachers' stressors, psychological burnout, and teacher efficacy. *Korean Journal of Youth Studies*, 21(7), 275-306.  
[구분용, 김영미 (2014). 중등교사의 직무스트레스와 심리적 소진 및 교사효능감의 관계. **청소년학연구**, 21(7), 275-306.]
- Gwon, S. M. (2008). *Positive psychology : scientific quest for happiness*. Seoul: Hakjisa.  
[권석만 (2008). **긍정 심리학: 행복의 과학적 탐구**. 서울: 학지사.]
- Hong, J. S. (2020). The perception and experience of participants in an online community for special education teachers about parents. *The Journal of Special Education: Theory and Practice*, 21(1), 107-137.  
[홍정숙 (2020). 온라인 커뮤니티에 참여한 특수교사들의 학부모에 대한 인식과 경험. **특수교육저널: 이론과 실천**, 21(1), 107-137.]
- Hwang, S. Y. (2005). The relations between beginning special education teachers' self-efficacy and occupational stress. *The Journal of Special Children Education*, 7(1), 237-250.  
[황순영 (2005). 초임 특수교사의 자기효능감과 직무스트레스간의 관계. **특수아동교육연구**, 7(1), 237-250.]
- Jang, H. Y. (2015). Interaction with students and parents who were late by the elementary school teacher Relationship between interaction, teacher efficacy, and happiness. Master's thesis, Ajou University.

- [장한이 (2015). 초등교사가 지각한 학생 및 학부모와의 상호작용, 교사효능감, 행복감의 관계. 아주대학교 대학원 석사학위논문.]
- Jang, J. H., Park, J. K., & Kim, E. R. (2021). The effects of special education teacher's sense of efficacy, work-life balance on teacher-student interaction. *The Journal of Special Education: Theory and Practice, 22*(3), 71-94.
- [장지현, 박재국, 김은라 (2021). 특수교사의 교사효능감과 일-삶 균형이 교사-학생 간 상호작용에 미치는 영향. **특수교육저널: 이론과 실천**, 22(3), 71-94.]
- Jeong, J. Y. (2012). The structural relationship among self-efficacy, intrinsic motivation, and creative personality of elementary school students. *Learner-Centered Curriculum and Education Association, 12*(3), 507-540.
- [정진영 (2012). 초등학생의 자기효능감, 내재 동기, 창의적 성향 간의 구조적 관계. **학습자 중심교과교육학회**, 12(3), 507-540.]
- Jung, E. K. (2021). A qualitative case study of the effect of teachers' personal traits and school's culture and organizational structure on teacher leadership competency: based on hangbok Middle School. Master's thesis, Konkuk University.
- [정은경 (2021). 교사리더십에 영향을 주는 교사 개인별 특성, 학교문화 및 구조적 특성 분석 -행복중학교 사례를 중심으로-. 건국대학교 대학원 석사학위논문.]
- Jung, Y. J., & Yeom, E. H. (2021). A study on the mediating effect of teacher's sense of efficacy between the child care teacher's personality and psychological well-being. *Journal of Social Welfare Management, 8*(1), 155-180.
- [정윤주, 염은하 (2021). 보육교사의 인성과 심리적 안녕감의 관계에서 교사 효능감의 매개효과. **사회복지경영연구**, 8(1), 155-180.]
- Kang, I. S., & Kim, M. K. (2011). The relationship between child-care teachers' job stress and belief of teaching efficacy. *Korean Association of Childcare & Education, 7*(4), 325-352.
- [강이슬, 김민경 (2011). 영아보육교사의 교수효능감과 직무스트레스에 관한 연구. **한국보육지원학회지**, 7(4), 325-352.]
- Kang, K. S. (2000). *Teacher education*. Seoul: Sejong publishing house.
- [장기수 (2000). **교사교육론**. 서울: 세종출판사.]
- Kang, Y. S., & Hwang, S. Y. (2005). A study on the level and the influencing factors of special education teachers' sense of efficacy. *Korean Journal of Special Education, 40*(1), 305-320.
- [강영심, 황순영 (2005). 특수교사의 교사효능감 수준 및 영향 요인 분석. **특수교육학연구**, 40(1), 305-320.]
- Kim, A. Y. (2012). Teacher efficacy: The key factor of teacher professionalism. *KJEP, 26*(1), 63-84.
- [김아영 (2012). 교사전문성 핵심요인으로서의 교사효능감. **교육심리연구**, 26(1), 63-84.]
- Kim, C. Y. (2016). A study on the effect of managers' communication types on employees' work life balance. Master's thesis, Seoul National University.

*Effect of Teacher-Student Interaction on Happiness of Special Education Teacher 245*  
*: Focused on Mediating Effect of Teaching Efficacy*

- [김창엽 (2016). 관리자의 커뮤니케이션 방식이 구성원의 일과 생활의 균형에 미치는 영향 관계에 관한 연구: 근로복지공단 사례를 중심으로. 서울대학교 대학원 석사학위논문.]
- Kim, E. J., & Kim, K. R. (2021). The effect of childcare teacher's job satisfaction and teacher efficacy on teacher-child interaction. *The Journal of Humanities and Social Science* 21, 12(3), 71-84.
- [김은주, 김경란 (2021). 보육교사의 직무만족도, 교사효능감이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향. *인문사회* 21, 12(3), 71-84.]
- Kim, H. J., & Na, D. J. (2006). The relationship between childcare teachers' teacher efficacy and teacher-child interaction. *Journal of Korean Child Care and Education*, 2(2), 111-128.
- [김현지, 나동진 (2006). 보육교사의 교사효능감과 교사-유아 상호작용의 관계. *한국보육지원학*, 2(2), 111-128.]
- Kim, H. R., & Jo, H. S. (2013). The impact of teacher efficacy and interpersonal relationship stress on early childhood teachers' happiness. *Korean Educational Issues Research*, 31(4), 275-292.
- [김혜리, 조형숙 (2013). 유아교사의 교사효능감과 대인관계 스트레스가 행복감에 미치는 영향. *한국교육문제연구*, 31(4), 275-292.]
- Kim, H. R. (2014). An Exploration on the Variables Related to Early Childhood Teachers' Happiness. Master's thesis, Chung-ang University.
- [김혜리 (2014). 유아교사의 행복감에 영향을 미치는 관련 변인 탐색. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.]
- Kim, H. Y., & Hong, J. M. (2017). The mediating effect of teacher efficacy on the relationship between teacher commitment and job satisfaction in early childhood teachers. *Learner-Centered Curriculum Education Research*, 17(19). 245-261.
- [김희영, 홍지명 (2017). 유아교사의 교사헌신도와 직무만족과의 관계에서 교사효능감의 매개효과. *학습자중심교과교육연구*, 17(19). 245-261.]
- Kim, H. Y. (2020). The effect of childcare teachers' office stress on happiness and the mediation effect of teacher effectiveness. *Journal of the Korean Society of Industrial Academia and Technology*, 21(9), 331-337.
- [김혜연 (2020). 보육교사의 행정 업무 스트레스가 행복감에 미치는 영향에서 교사효능감의 매개효과. *한국산학기술학회논문지*, 21(9), 331-337.]
- Kim, J. K. (2015). Relationship among personal teacher efficacy, collective teacher efficacy, and Job satisfaction of special education teachers. *Journal of Educational Innovation Research*, 25(3), 181-200.
- [김자경 (2015). 특수교사의 개인적 교사효능감과 집단적 교사효능감, 직무만족도 간의 관계. *교육혁신연구*, 25(3), 181-200.]
- Kim, J. K. (2017). Relationship among burnout, collective teacher efficacy, and Job satisfaction of teachers in special schools. *Journal of Educational Innovation Research*, 27(4), 43-58.
- [김자경 (2017). 특수학교 교사의 심리적 소진과 집단적 교사효능감, 직무만족에 관한 연구.

교육혁신연구, 27(4), 43-58.]

Kim, J. W., Park, J. Y., Son, Y. M., & Jang, H. (2005). Conceptual understanding and effectiveness of 'Work-Life Balance'. *Leisure Studies, 23*(1), 29-48.

[김정운, 박정열, 손영미, 장훈 (2005). '일과 삶의 조화(Work-Life Balance)'에 대한 개념적 이해와 효과성. *여가학연구, 2*(3), 29-48.]

Kim, J. Y., & Park, K. O. (2021). The effects of emotional labor on psychological burnout of early childhood special education teachers: social support and teacher efficacy as mediating variables. *Korean Journal of Physical, Multiple, & Health Disabilities, 64*(3), 67-84.

[김지연, 박경옥 (2021). 유아특수교사의 감정노동이 심리적 소진에 미치는 영향: 사회적 지지와 교사 효능감을 매개변인으로. *지체.중복.건강장애연구, 64*(3), 67-84.]

Kim, K. M., Kim, J. K., & Jang, S. W. (2017). Relationship among happiness, teachers' efficacy and job satisfaction of early childhood special education teachers according to the background. *Journal of Fisheries and Marine Sciences Education, 29*(1), 13-30.

[김경미, 김자경, 장성욱 (2017). 유아특수교사의 배경변인에 따른 행복감, 교사효능감, 직무만족도에 관한 연구. *수산해양교육연구, 29*(1), 13-30.]

Kim, Y. D., & Kim, S. H. (2019). The effects of teacher-child interactions on young children's emotional intelligence and communication ability. *Journal of Future Early Childhood Education, 26*(2), 25-52.

[김윤덕, 김승희 (2019). 교사 - 유아 상호작용이 유아의 정서지능과 의사소통능력에 미치는 영향. *미래유아교육학회지, 26*(2), 25-52.]

Kim, Y. S., & Choi, S. Y. (2018). The effect of job satisfaction, organizational commitment, and ego resilience on kindergarten teachers' happiness. *Counseling Psychology Education Welfare, 52*(1), 5-17.

[김용성, 최성열 (2018). 유아교사의 직무만족, 조직몰입, 자아탄력성이 행복에 미치는 영향. *상담심리교육복지, 5*(2), 5-17.]

Lee, B. I. (2014). The effect of teacher efficacy and emotional labor on burnout for kindergarten teachers. *Korean Journal of Child Education and Care, 14*(3), 129-152.

[이병임 (2014). 유아교사의 교사효능감과 정서노동이 소진에 미치는 영향. *한국보육학회지, 14*(3), 129-152.]

Lee, C. R. (2017). The Influences of Burn-out, Resilience on Teacher-Student Interaction and Work-Life Balance of Special Education Teachers. Master's thesis, Dong-A University.

[이초롱 (2017). 특수교사의 심리적 소진과 회복탄력성이 교사-학생 상호작용 및 일-삶 균형에 미치는 영향. 동아대학교 대학원 석사학위논문.]

Lee, E. J., & Kim, S. R. (2019). The effects of early childhood teacher's job stress, happiness, and teaching efficacy on teacher-child interactions. *Journal of the Korean Society for Life Science, 28*(5), 437-447.

[이은주, 김상림 (2019). 유아교사의 교사행복감과 교수효능감 및 직무스트레스가 교사-유아상호작용에 미치는 영향. *한국생활과학회지, 28*(5), 437-447.]

*Effect of Teacher-Student Interaction on Happiness of Special Education Teacher 247*  
*: Focused on Mediating Effect of Teaching Efficacy*

- Lee, H. E. (2020). The mediating effects of early childhood teachers' teacher efficacy on the relationship between work environment and job satisfaction. *The Journal of Humanities and Social science*, 11(6), 2495-2510.  
[이혜은 (2020). 유아교사가 지각하는 직무환경과 직무만족간의 관계에서 교사효능감의 매개효과. **인문사회** 21, 11(6), 2495-2510.]
- Lee, H. K., & Nam, C. Y. (2015). The effects of job stress, depression, and psychological happiness on job satisfaction of office workers. *The Journal of Korean academic society of nursing education*, 21(4), 490-498.  
[이혜경, 남춘연 (2015). 직장인의 직무스트레스, 우울, 심리적 행복감이 직무만족도에 미치는 영향. **한국간호교육학회지**, 21(4), 490-498.]
- Lee, J. H., & Ahn, H. J. (2016). The effect of teaching immersion and job stress on the sense of happiness of kindergarten teachers. *Journal of Future Early Childhood Education*, 23(4), 427-447.  
[이정희, 안효진 (2016). 유치원교사의 교수몰입과 직무스트레스가 행복감에 미치는 영향. **미래유아교육학회지**, 23(4), 427-447.]
- Lee, J. J., & Kim, H. M. (2012). Influence of teachers self-efficacy on job satisfaction : analysis by comparing public and private child care centers. *Journal of the Korean Society for Childcare Support*, 8(2), 111-120.  
[이점자, 김형모 (2012). 어린이집 직무환경이 보육교사 직무만족에 미치는 영향: 국공립 어린이집과 민간 어린이집의 비교 분석. **한국보육지원학회지**, 8(2), 111-120.]
- Lee, J. S. (2003). Teacher-Toddler Interactions by Teacher Experience and Early Childhood Age. Master's thesis, Keimyung University.  
[이정숙 (2003). 교사경력과 유아연령에 따른 교사-유아의 상호작용. 계명대학교 대학원 석사학위논문.]
- Lee, K. M., Choi, Y. J., & Lee, K. A. (2012). Analysis of relations between happiness of early childhood teachers and role performing ability. *Early childhood education research*, 32(6), 509-523.  
[이경민, 최윤정, 이경애 (2012). 유아교사의 행복과 역할수행능력과의 관계. **유아교육연구**, 32(6), 509-523.]
- Lee, K. Y., & Cho, A. N. (2020). The effects of teacher's happiness on interaction with young children: moderating effects of social support. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 20(15), 673-693.  
[이기영, 조안나 (2020). 교사의 행복감이 유아와의 상호작용에 미치는 영향: 사회적 지지의 조절효과. **학습자중심교과교육연구**, 20(15), 673-693.]
- Lee, S. D., & Lee, S. Y. (2017). An analysis of kindergarten teachers' work-life balance. *Research on Childcare Support*, 12(2), 155-178.  
[이소담, 이승연 (2017). 유치원 교사의 일과 삶의 균형 분석. **육아지원연구**, 12(2), 155-178.]
- Lee, S. J. (2010). The path analysis of teacher- student relationships, class climate, and learning flow on academic achievement in elementary students. *The Journal of*

*Elementary Education, 23*(4), 207-227.

[이숙정 (2010). 초등학생의 학업성취에 영향을 미치는 교사-학생 관계와 학급풍토 및 학습몰입의 경로 분석. *초등교육연구, 23*(4), 207-227.]

Lee, S. J., Jeon, Y. W., Jung, W. Y., & Han, S. K. (2016). Grades, social relations, and happiness among middle-school students: a gender comparison. *Education Sociology Research, 26*(1), 121-154.

[이상직, 전영우, 정우연, 한신갑 (2016). 남녀 중학생의 학업성적과 사회적 관계, 그리고 행복감. *교육사회학연구, 26*(1), 121-154.]

Lee, Y. J., & Seo, H. A. (2020). The mediating effect of work-life balance on the relationship between early childhood teachers' teaching efficacy and teacher-child interaction. *Early Childhood Education Research, 40*(4), 179-203.

[이영주, 서현아 (2020). 유아교사 교사효능감과 교사·유아 상호작용 간의 관계에서 일과 삶 균형의 매개효과. *유아교육연구, 40*(4), 179-203.]

Park, H. J. (2015). Changes in the classroom session of early childhood teachers who experienced flanders verbal interaction analysis. master's thesis, Korea National University of Education.

[박혜정 (2015). Flanders 언어 상호작용 수업 분석을 경험한 유아교사의 수업 변화. 한국 교원대학교 대학원 석사학위논문.]

Park, J. Y., Kim, N. H., & Son, Y. N. (2013). Experiences and perspectives of special educators on collaboration with and support for families of students with disabilities. *Korean Journal of Teacher Education, 29*(4), 131-156.

[박지연, 김남희, 손유니 (2013). 장애학생 가족과의 협력과 가족지원에 관한 특수교사의 경험과 인식. *교원교육, 29*(4), 131-156.]

Park, S. Y., & Youn, S. A. (2012). Mediating effect of elementary school teachers' teacher efficacy in the relationship between job satisfaction and organizational commitment. *Brain Education Research, 9*, 27-49.

[박소연, 윤선아 (2012). 초등학교 교사의 교사효능감을 매개로 한 직무만족과 조직몰입의 관계. *뇌교육연구, 9*, 27-49.]

Seo, Y. S., & On, E. A. (2016). Relations between early childhood teacher's psychological empowerment, job satisfaction and happiness. *Children's Media Research, 15*(3), 1-22.

[서연실, 온은아 (2016). 유아교사의 심리적 임파워먼트, 직무만족, 행복감 간의 구조적 관계. *어린이미디어연구, 15*(3), 1-22.]

Shahar, B. T. (2014). *Choose the Life You Want: The Mindful Way to Happiness*. The Experiment: Language English.

Shim, W. J. (2012). Influence of special education teacher's empowerment on teacher commitment: focusing on the mediate effect of teacher efficacy. *The Journal of Special Education: Theory and Practice, 13*(2), 225-244.

[심우정 (2012). 특수교사가 지각한 심리적 임파워먼트가 교직헌신도에 미치는 영향 -교사 효능감의 매개효과를 중심으로-. *특수교육저널: 이론과 실천, 13*(2), 225-244.]

- Shin, M. H., & Koo, J. S. (2010). The relationship between happiness and creativity: happy persons are more creative. *The Korean Journal of Social and Personality Psychology*, 24(3), 37-51.  
[신민희, 구재선 (2010). 행복과 창의력과의 관계=행복한 사람이 더 창의적이다. **한국심리학회지 사회 및 성격**, 24(3), 37-51.]
- Song, S. O. (2021). The effects of the happiness according to childhood teachers' teaching efficacy and teacher professionalism. *The Journal of Humanities and Social science*, 12(6), 2589-2602.  
[송순옥 (2021). 유아교사의 교사효능감 및 교사전문성이 행복감에 미치는 영향. **인문사회** 21, 12(6), 2589-2602.]
- Woo, J. P. (2012). *The concept and understanding of SEM*. Hanarae Academy.  
[우종필 (2012). **우종필 교수의 구조방정식 모델의 개념과 이해**. 한나래아카데미.]
- You, I. J. (2016). The mediation effect of teacher efficacy and social support on job stress and psychological burnout. Master's thesis, Seoul National University of Education.  
[유인지 (2016). 특수학급 교사의 직무 스트레스와 심리적 소진의 관계에서 교사 효능감과 사회적 지지의 매개효과 분석. 서울교육대학교 대학원 석사학위논문.]

<국문 초록>

## 특수교사의 교사-학생 간 상호작용이 행복감에 미치는 영향 : 교사효능감의 매개효과를 중심으로

김 은 라 · 박 재 국 · 장 지 현

**[목적]** 본 연구는 특수교사의 교사-학생 간 상호작용, 행복감, 교사효능감 수준을 파악하고 교사-학생 간 상호작용이 행복감에 미치는 영향에서 교사효능감의 매개효과를 살핌으로써 특수교사의 행복감 수준을 높일 수 있는 지원방안을 마련하는 데 목적이 있다. **[방법]** 이러한 연구목적을 달성하기 위하여 전국에 근무하는 특수교사 280명을 대상으로 교사-학생 간 상호작용, 행복감, 교사효능감 수준을 파악하기 위한 설문조사를 실시하였다. 수집한 자료는 기술통계, 상관관계분석, SEM 검증, 부트스트래핑을 이용하여 분석하였다. **[결과]** 첫째, 특수교사의 교사-학생 간 상호작용, 행복감, 교사효능감 수준은 긍정적인 것으로 나타났으며, 각 변인 간 유의미한 상관관계를 확인하였다. 둘째, 교사효능감은 교사-학생 간 상호작용이 특수교사의 행복감에 미치는 영향에서 유의미한 완전매개효과를 가지는 것으로 확인되었다. **[결론]** 특수교사의 행복감을 증진시키는 방안으로써 교사-학생 간 상호작용과 교사효능감 수준을 향상시킬 수 있는 다양한 전략들을 제시하였다.

주제어 : 교사-학생 간 상호작용, 행복감, 교사효능감, 특수교사

논문 접수(Received): 2022. 02. 09. / 심사 시작(Examined): 2022. 02. 09. / 게재 확정(Accepted): 2022. 03. 14.