



## 장애성인 리터러시 연구 동향

박 선 희\* · 박 재 국\*\* · 김 하 은\*\*\* · 김 현 지\*\*\*\*

### A Literature Review on Literacy for Adults with Disabilities

Park, Sun-Hee \* · Park, Jae-Kook \*\* · Kim, Ha-Eun \*\*\* · Kim, Hyeon-Ji \*\*\*\*

#### ABSTRACT

**[Purpose]** The purpose of this study was to examine research trends on literacy for adults with disabilities by analyzing journal articles published from 2002 to April, 2022 in Korea. **[Method]** A total of 32 papers were analyzed by defining the analysis category as the research period, academic journal type, research type, disability type, age, research topic, and research subject area by period. **[Results]** First, literacy research on individuals with disabilities increased rapidly during the COVID-19 period, with 7 studies in 2020 and 8 studies in 2021. Second, the most research was done in the field of special education journals with 15 studies, but it was found that the research was insufficient in other fields of studies. Third, in terms of research type, the survey research type were used the most with 20 research studies. Fourth, the largest number of studies on intellectual disabilities were done with 16 studies. Fifth, the topics related to functional literacy in life using digital were found to be the most with 9 studies. **[Conclusion]** For individuals with disabilities living in the era of lifelong education and the information age, the necessity of research on literacy by various disability types and development of digital literacy programs was suggested.

**Key Words** : Literacy, Digital Literacy, Lifelong Learning, Literacy Education, Adults with Disabilities

\* 제 1저자, 부산대학교 특수교육학과 박사과정  
Ph D student, Dept. of Special Education, Pusan National University

\*\* 교신저자, 부산대학교 특수교육학과 교수 (jaekook@pusan.ac.kr)  
Professor, Dept. of Special Education, Pusan National University

\*\*\* 공동저자, 특수교육학과 박사과정  
Ph D student, Dept. of Special Education, Pusan National University

\*\*\*\* 공동저자, 특수교육학과 석사과정  
Master student, Dept. of Special Education, Pusan National University

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

우리 사회가 지식 정보화 사회로 발전함에 따라 증가하는 지식과 빠르게 변화하는 새로운 기술을 습득하기 위해 끊임없이 배우는 평생학습(lifelong learning)은 필수적이다. 학교의 정규교육 이후 현대인들은 평생학습을 통해 시대에 적응하기 위한 정보를 얻고 변화에 적응하기 위해 전 생애에 걸쳐서 필요한 교육을 받게 된다. 유네스코는 세계적으로 이러한 평생학습 촉진에 큰 영향을 주는 기구로, 평생학습을 촉진하기 위한 문해교육(literacy education)을 주목하고 있다. 2015년 제70차 유엔 총회에서 지속가능발전목표(SDGs : Sustainable Development Goals)를 전 세계가 함께 2030년까지 달성하기로 결의하였고(환경부, 2018), SDGs에서 결의된 내용을 기반으로 유네스코는 2030년까지 성인 남녀의 문해력(literacy, 리터러시)을 보장하고, 평생학습을 보장하기 위한 기본 문해력 및 성인 문해력을 특히 강조하고 있다(Akther, 2020).

지식 정보화 사회 속에서 개인에게 유용한 정보를 찾아내고, 정보를 관리하고 보호하기 위해서 문해력은 개인이 가져야 하는 당연 조건이다(임자예, 2020). 정보를 읽고 이해하고 필요한 상황에 적용하기 위해서 다양한 능력이 요구되는데, 이 중 문해력이 가장 중요한 능력이라 할 수 있다(서주영, 김자경, 신혜정, 2014). 특히 문해력은 개인이 소속된 공동체의 문화와 규범을 이해하고 정치, 경제, 사회, 교육 등 다양한 영역에서 삶을 영위하는데 필요한 기초적 능력이 된다(이미숙, 김향희, 2005). 뿐만 아니라 개인의 학업 및 정서적 삶의 질을 크게 높이고, 지역 공동체 속에서 생활하는데 필요한 문제해결력을 향상시키며, 선택 및 의사소통을 원활하게 하는데 일조한다(Moni et al., 2011).

문해력에 대한 정의는 문해력이 사용되는 시대적, 사회적, 문화적 상황에 따라 변화되고 있다. 국내에서 문해력은 기본적인 읽기와 쓰기로 생각되는 문해, 문해력, 문식성 등의 용어로 함께 사용되고 있지만, 21세기에 들어서 단순한 기초 문해 능력을 넘어서 사회구성원으로 살아가기 위한 복합적인 문해 능력을 의미하는 개념으로 발전하고 있다(양명희, 2013). 국립국어원은 2008년, 국어기본법에 따라 「국민의 기초 문해력 조사」에서 문해력을 현대 사회에서 일상생활에 필요한 글을 읽고 이해하는 최소한의 능력으로 보고 생활 문해가 아닌 한글 문해로 한정해서 조사가 이루어졌다. 반면 2019년 「성인문해능력조사」 국립평생교육진흥원 통계정보보고서에서는 IALS(International Adult Literacy Survey: OECD 국제 성인 문해 능력 조사) 기준에 따라 산문문해, 문서문해, 수리문해로 구분하고, 일상생활을 문해 생활이 가정생활, 경제생활, 공공생활, 여가 생활, 미디어 생활 영역에서 문제해결의 관계 속에서 필요한 능력으로 리터러시(literacy)를 규정하고 있다. 리터러시는 일상 생활 속에서 접하게 되는 다양한 문서정보와 인쇄된 자료에 포함된

숫자를 이해하고 활용할 수 있는 능력으로 금전 출납, 구직 원서, 급여 양식, 대중교통 시간표, 지도, 표, 그래프 등 다양한 형태의 문서에 포함된 정보를 찾고 사용하는데 필요한 지식과 기술을 의미한다(국가평생교육진흥원, 2019).

허준, 이경민, 이진희(2016)의 연구에서 성인 문해 교육의 연구 지형을 의미연결망 분석(Semantic Network Analysis)의 방법을 활용하여 살펴보았는데, 연결 중심성 단어 ‘문해’가 1순위 ‘리터러시’가 2순위로 나타났다. 리터러시는 정보화시대와 관련된 ‘미디어’, ‘디지털’, ‘정보’ 등과 동시 출현의 빈도가 높았고, ‘문해교육’은 문자 문해 중심의 전통적 영역에 머물러 있었다. 이러한 맥락에서 문해, 문해력, 혹은 문해 교육의 용어들은 문해의 확장성과 다양한 문해 실천을 조망하기에는 부족하다고 보고, 리터러시라는 용어가 정보화시대의 변화에 문해력(literacy)을 나타내기에 좀 더 적절하다고 본다. 또한, 문해력은 시대와 기관, 사회 속에서 따라 다르게 정의되기 때문에 유동적으로 이해해야 하므로(한상길, 2017), 본 연구에서는 ‘리터러시’ 용어를 사용하고자 한다.

리터러시의 개념은 변화되고 계속 확장되고 있다. 한승희(1999)는 리터러시를 구어적 언어에서 문자적 언어의 세계로 전이를 넘어 그 범위를 문화, 정치, 기술 등의 세계로 확장해서 개인과 집단이 처한 세계를 읽어내고 의식화하는 과정까지 포함했다. 정훈(2015)은 글은 읽지만 흐름은 읽지 못하고, 텍스트는 읽을 수 있지만 주변 환경을 이해하고 판단하는 능력이 부족해 무지한 상태에 놓여있을 수 있는 성인이 많다는 문제점을 제기하면서 리터러시의 영역이 확대되어야 함을 재확인하였다. 임인화(2021)는 성인 학습자의 기초적 수준의 문해 교육에서 벗어나 문화적 문식성이나 비판적 문식성 교육과 같은 고등차원으로 확장될 필요를 주장하고 있다. 이들을 통해 기초문해와 생활기능문해를 포함하고, 정보화시대에 요구되는 어떤 기술을 활용하는가와 관련하여 정보 문해, 디지털 문해, 미디어 문해, 금융 문해, 소셜네트워크 문해, 헬스 문해 등 새로운 문해 범주를 포함시켜 이해할 필요가 있음을 알 수 있다(오정석, 2022; 김미진, 2021; 이영희 외, 2021; 함승인, 정소연, 2021; 안용섭, 2019; 양명희, 2013). 그러므로, 리터러시란 기본적인 읽기, 쓰기, 셈하기에 할 수 있는 기초문해를 포함하여 문자와 다양한 텍스트와 맥락을 읽고 직장과 일상생활에서의 직면하는 문제해결을 할 수 있는 생활기능문해, 정보화시대에 요구되는 기술을 활용하는 문해를 포함한 종합적인 능력이라 할 수 있다.

리터러시를 키우는 교육은 저학력 성인뿐만 아니라 다양한 문해 요구를 가진 다문화가족들과 장애성인을 포함하여 정보화시대에 변화하는 기술을 문제해결을 위해 적용하려는 모든 사회구성원에게 필요하다. 특히 장애성인을 위한 리터러시는 21세기에 필요한 역량으로 강조되고 있다. 2021년과 2022년 장애인 평생교육을 위한 법안 제정이 발의된 것도 장애성인을 위한 리터러시에 관한 관심과 필요성이 확인된 증거로 볼 수 있다. 평생교육법 제40조, 평생교육법 시행령 제70조 제2항 및 평생교육법 시행규칙 제22조 4항에 따라

국가 수준의 교육과정으로써 저학력 장애성인을 위한 초등·중학 학력 인정 문해교육 교과서가 2021년 교육부와 국립특수교육원의 주도로 구성된 것도 장애성인 리터러시에 대한 사회적 관심이라 할 수 있다.

정보화 사회로 변화될수록 장애성인을 위한 디지털을 활용한 리터러시의 필요성은 커지고 있다. 장애성인은 장애 자체로 인한 여러 장벽이나 이유로 인해 비장애인과 비교하면 상대적으로 낮은 문해 능력을 가지고 있다. 이는 현재 살아가는 정보화시대 속에서 문자를 매개로 하는 다양한 지식과 정보의 원활한 습득을 어렵게 하여 지식과 정보를 기반으로 하는 직업 활동, 여가활동, 지역 사회활동 등 다양한 사회참여에 있어 걸림돌이 되기 때문이다(손지영, 김민영, 홍성두, 2015). 기술을 올바르게 사용하여 정보 및 그 내용물을 적절하게 탐색하고 분석하며 소통하는 복합적인 역량을 가진 대다수 사람은 일상생활의 만족도가 높지만, 장애인들은 발전한 정보화 기술의 효과를 누리는 일상생활의 만족도가 높지 못하다(김황용, 2013). 2020년 과학기술정보통신부에 따르면, 장애인의 디지털 정보화 역량 수준이 74.2%로 다른 정보 취약계층인 저소득층(92.5%)과 결혼이민자(78.4%)보다 낮은 수치를 보였다. 디지털 학습 능력이 부족함에 따라 사회적 고립감을 발생시킬 수 있어 학령기에 배우지 못한 디지털 리터러시 교육은 성인이 된 후에 필수적으로 이루어져야 한다(박상미, 김한솔, 박해궁, 2022).

하지만 장애성인 리터러시 교육의 중요성에도 불구하고 평생교육에서 장애인 리터러시를 위한 프로그램은 부족한 실정이다. 평생교육 주제별 현황을 보면 기초문자 해독 교육이 9.4% 비율을 차지하였고, 이는 문화예술교육(39.8%), 직업 능력향상 교육(21.7%)에 비해서 낮은 것으로 나타났다(국립특수교육원 국가장애인 평생교육 진흥센터, 2021). 또한, 2007년 장애인 등에 대한 특수교육법이 제정되어 장애성인에 대한 평생교육의 법적 근거가 마련되고 장애인의 평생학습 기회 확대를 위한 정부의 노력은 다양하게 수행되고 있지만, 충북지역 장애인복지관 서비스 현황을 조사하여 분석한 김영중(2019) 연구에 의하면, 총 461개(100%)의 서비스 중 기초문해의 경우 12개(2.6%)로 인문 교양 8개(1.7%)에 이어 가장 낮은 서비스 유형으로 나타났다. 이는 미국의 상황과는 사뭇 다른 결과를 보여주는데, 김주선(2019)은 미국의 발달장애 성인을 대상으로 한 평생교육 프로그램 연구 동향을 살펴보았는데, 평생교육 프로그램의 6개의 하위 영역(기초문해교육, 학력보완교육, 직업능력교육, 문화예술교육, 인문교양교육, 시민참여교육)에 따른 중재 동향을 보면 기초문해교육이 전체의 80편 연구에서 54편(68%)으로 가장 많은 비율을 차지하였다.

요컨대 장애성인을 위한 리터러시에 대한 프로그램 개설이 매우 시급한 실정이다. 장애성인을 위한 효과적인 리터러시 프로그램 개발을 위한 다각적인 연구가 필요함에도 불구하고, 국내 장애성인의 리터러시 선행연구를 살펴보면, 장애인 평생교육기관에서 운영하는 프로그램의 현황을 파악하고 현재 있는 프로그램의 개선 방안을 제시하는 연구들이 대부분이다(조창빈, 김두영, 신민선, 2021). 그러므로, 변화하는 사회

에서 요구하는 새로운 장애성인의 리터러시 프로그램 개발의 기초 자료를 줄 수 있는 연구로써, 장애성인 리터러시 연구의 동향을 살펴보는 문헌 연구가 필요하다.

따라서, 본 연구는 2000년부터 2022년 4월까지 장애성인을 위한 리터러시 연구의 동향을 살펴보고, 정보화시대를 살아가는 장애성인을 위한 다양한 영역에서의 리터러시에 관한 향후 연구의 방향과 리터러시 평생교육 프로그램 개발에 관한 시사점을 제시하고자 한다.

## 2. 연구 문제

첫째, 장애성인 리터러시 연구에서 일반현황(시기별, 학술지 분야별, 연구유형별) 동향은 어떠한가?

둘째, 장애성인 리터러시 연구에서 연구대상(장애 유형별, 연령별) 동향은 어떠한가?

셋째, 장애성인 리터러시 연구에서 연구 주제별(기초문해, 생활기능문해, 문해교육) 동향은 어떠한가?

## II. 연구 방법

### 1. 자료 수집 및 선정 기준

#### 1) 자료 수집

본 연구에서는 장애성인을 위한 리터러시 연구의 동향을 알아보기 위해 다음과 같은 단계적 절차에 따라 분석 대상 논문을 수집하였다. 첫째, 자료 검색을 위하여 DBpia(누리미디어), RISS(한국교육학술정보원), Google Scholar(구글 학술 검색) 등의 학술 데이터베이스를 이용하였다. 검색어로는 “리터러시(literacy)”, “문해교육”, “문해”, “문해력”, “읽기”, “쓰기”, “듣기”, “말하기”, “문식성”의 주요어(key words)와 “장애성인”을 공통 주요어로 하여 검색하였다. 둘째, 일차로 검색된 논문의 참고문헌에서 제시된 논문들을 검토하여 수집하였다.

#### 2) 논문 선정 기준

첫째, 장애성인을 대상으로 한 논문을 선정하였다. 둘째, 1999년 사회교육법이 평생교육법으로 개정되고, 평생교육법이 시행된 2000년도에서 2022년 4월까지 22년간

발표된 KCI 등재지와 KCI 등재 후보지의 논문을 분석하였다. 셋째, 디지털과 미디어가 발달한 사회에서 문해 대상 텍스트의 범위가 확대되어야 한다고 보고, 컴퓨터 리터러시, 디지털 리터러시, 정보 리터러시, 헬스 리터러시 등 매체의 범위를 다양화하여 논문을 선정하였다.

리터러시와 관련 연구들을 살펴본 결과 총 45편이 검색되었다. 그중에서 본 연구는 국내연구 경향을 살펴보고자 하였기에 외국 연구 동향을 살펴본 논문은 제외하였고, 학술대회 논문과 포스터발표 논문도 제외했다. 디지털 정보화와 스마트 기기 사용에 관한 논문이 리터러시와 관계성을 찾기 어려운 경우에도 분석 대상 논문에서 제외하였다. 이러한 기준에 따라 선정된 논문은 총 32편이었다.

## 2. 분석 준거 및 절차

이 연구의 분석 준거 설정을 위하여 국내 성인 발달장애인 가족지원 관련 연구 동향 분석(손예은, 김기룡, 2022)을 참고하여 분석 준거 초안을 설정하였다. 분석 대상 논문을 지속적으로 비교 검토하여 분석 영역과 내용을 수정, 보완하였다. 이 연구의 분석 영역은 크게 일반현황, 연구 대상 및 연구 주제로 나누어 살펴보았다. 각 분석 준거의 구체적인 영역은 첫째, 일반현황은 연구 시기, 학술지 유형, 연구유형으로 구분하여 분석하였으며, 연구 시기는 2000년부터 2022년 4월까지 발표된 논문이다. 학술지 유형은 연구의 출판된 학술지 분야를 특수교육 관련 학술지, 장애인 평생교육 관련 학술지, 평생교육 관련 학술지, 장애인복지 관련 학술지, 문헌정보학 관련 학술지, 언어치료 관련 학술지, 신문방송학 관련 학술지, 예술 교육학 관련 학술지, 정보통신공학 관련 학술지, 디자인 관련 학술지로 분류하여 분석하였으며, 연구유형은 이하영, 임경원(2019) 논문을 참고하여 문헌연구, 조사연구, 실험연구, 질적연구, 혼합연구로 구분하였다. 둘째, 연구 대상은 장애 유형과 연령으로 나누어 분석하였다. 장애 유형은 장애인복지법을 기준으로 15개의 유형(지체장애, 뇌병변장애, 시각장애, 청각장애, 언어장애, 안면장애, 신장장애, 심장장애, 간장애, 호흡기장애, 장루·요루장애, 뇌전증장애, 지적장애, 자폐성장애, 정신장애)과 기타, 제시되지 않음으로 32편에서 나타난 장애 유형을 범주화하여 분석하였다. 장애 연령은 국내 성인 발달장애인 가족지원 관련 연구 동향 분석(손예은, 김기룡, 2022)을 참고하여 분석하였다. 셋째, 분석 결과를 바탕으로 변종임, 이경아(2006) 논문을 참고하여 연구자 간 협의를 통해 도출한 연구 주제는 크게 기초문해, 생활기능문해, 문해교육으로 구분하였다. 세부적으로 기초문해는 읽기, 듣기, 쓰기, 말하기, 은유로, 생활기능문해는 직업능력과 디지털 리터러시와 헬스 리터러시로, 문해교육은 문해교육 담론, 문해교육 교육과정, 문해교육 동기 특성으로 다시 분류되었다. 구체적인 분석 준거는 <표 1>과 같다.

<Table 1> Analysis Criteria and Content of Journals

Category		Content
General Information	Research Period	2000 ~ April. 2022
	Academic Journal Type	Special Education, Lifelong Education for People with Disabilities, Lifelong Education, Welfare for People with Disabilities, Library and Informatics, Speech-Language Therapy, Broadcasting and Telecommunications Research, Art Education, Information and Communication Engineering, Design
	Research Type	Literature study, Survey Research, Experimental Research, Qualitative Research, Mixed Research
Research Subject	Disability Type	Physical Disability, Brain Lesions, Visual Impairment, Hearing Impairment, Language Disorder, Facial Impairment, Kidney Impairment, Cardiac Disorder, Liver Disorder, Respiratory Disorder, Stoma and Urinary Tract Disorder, Epilepsy Disorder, Intellectual Disorder, Autism Spectrum Disorder, Mental Disorder
	Age	10's(18,19yrs), 20's, 30's, over 40, No Record
Research Topic	Research Topic	Basic Literacy:(Reading, Listening, Writing, Speaking, Metaphor), Functional Literacy(Vocational Ability, Digital Literacy, Health Literacy), Literacy Education(Literacy Education Discourse, Literacy Education Curriculum, Literacy Education Motivational Characteristics, Literacy Education Experience Recognition)
	Research Subject Area by Period	2000~2007, 2008~2014, 2015~April.2022

### 3. 분석자 간 신뢰도

본 연구에서는 선정된 문헌의 신뢰도를 검증하기 위하여 연구자 4인이 분석 영역 및 내용을 근거로 총 32편의 논문을 일차적으로 분석하였다. 분석자 간 신뢰도는 제 1 연구자와 특수교육 전문가 1인이 전체 분석 논문의 30%에 해당하는 10편에 대해 분석을 하고 분석자 간 신뢰도를 산출하였다. 의견이 일치되지 않은 부분에 대해 제 1 연구자와 특수교육 전문가가 독립적으로 분석한 뒤 불일치를 보였던 항목을 수정하고 협의하여 최종 분석 영역을 완성하였다. 논문 분석 신뢰도(Interscorer Agreement: ISA)는 두 분석자 간 일치한 논문의 수를 일치된 논문의 수와 불일치된 논문의 수의 합으로 나누어 100을 곱하여 산출하였고, 분석자 간 일치도는 93.75%를 보였다.

### Ⅲ. 연구 결과

#### 1. 연구 일반현황 리터러시 동향

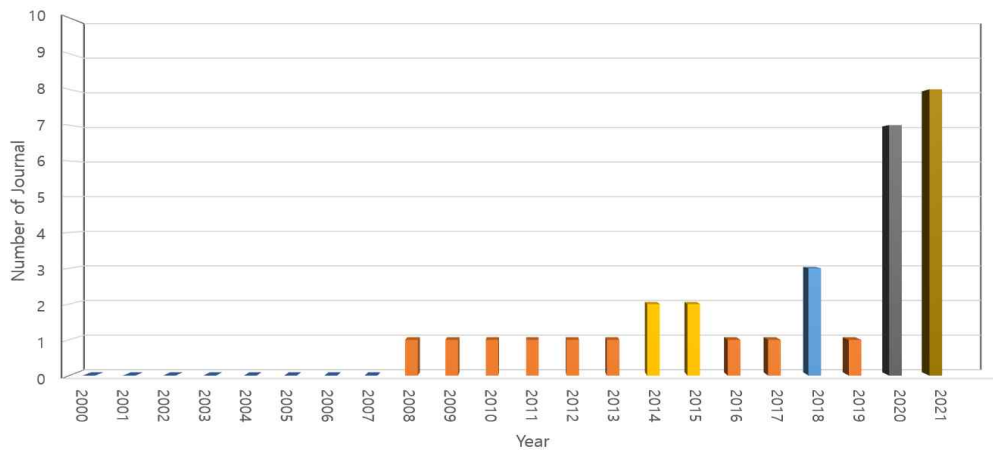
##### 1) 연구 시기별 리터러시 동향

장애성인 리터러시 관련 국내연구를 연구 시기에 따라 분석한 결과는 <표 2>와 <그림 1>과 같다. 2000년부터 2022년 4월까지 총 32편의 연구가 발표되었으며, 2021년 8편(25%)이 가장 많은 것으로 나타났고, 다음으로 2020년 7편(21.8%), 2018년 3편(9.4%), 2014, 2015년 각각 2편(6.3%) 등의 순으로 나타났다. 장애성인의 리터러시 관련 연구가 코로나 19 이후 2020년과 2021년에 매우 활발히 진행되고 있음을 알 수 있었다.

<Table 2> Literacy Trends by Research Period(N=32)

Year	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
n	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
%	0	0	0	0	0	0	0	0	3.1	3.1	3.1	3.1
Year	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022*	Total
n	1	1	2	2	1	1	3	1	7	8	1	32
%	3.1	3.1	6.3	6.3	3.1	3.1	9.4	3.1	21.8	25	3.1	100

\*2022년 4월까지



<Figure 1> Literacy Trends by Research Period (2000~2021)

##### 2) 학술지 분야별 리터러시 동향

장애성인 리터러시 관련 국내연구를 학술지 분야에 따라 분석한 결과는 <표 3>과 같다. 전체 32편의 연구 중 특수교육 관련 학술지 유형이 15편(45.9%)으로 비중이 가



장 높았고, 다음으로 장애인복지 관련 학술지 유형과 언어치료 관련 학술지 유형이 각각 4편(12.5%)으로 높았다.

<Table 3> Analysis Results by Field of Academic Journals(N=32)

Academic Journal Field	n	%
Special Education	15	46.9
Lifelong Education for People with Disabilities	2	6.3
Lifelong Education	1	3.1
Welfare for People with Disabilities	4	12.5
Library and Informatics	2	6.3
Speech-Language Therapy	4	12.5
Broadcasting and Telecommunications Research	1	3.1
Art Education	1	3.1
Information and Communication Engineering	1	3.1
Design	1	3.1
Total	32	100

### 3) 연구 유형별 동향

장애성인 리터러시 관련 국내연구를 연구유형에 따라 분석한 결과는 <표 4>와 같다. 조사연구가 20편(62.5%)으로 가장 많이 이루어졌으며, 다음으로 실험연구 5편(15.6%), 면담을 통한 질적연구 5편(15.6%)의 순으로 이루어졌다.

<Table 4> Analysis Results by Research Type(N=32)

Research Type	Literature Study	Survey Research	Experimental Research	Qualitative Research (Interview)	Total
n	2	20	5	5	32
%	6.3	62.5	15.6	15.6	100

장애성인 리터러시 관련 국내 실험연구 5편을 분석한 결과는 <표 5>와 같다. 5편의 연구 중 어휘 및 읽기와 관련된 기술을 종속 변인으로 한 연구가 3편 (류정미, 김충명, 2021; 김혜린, 김정수, 2018; 이신희, 이효근, 이미경, 2013), 사회적 요청되는 기초생활 능력을 종속 변인으로 한 연구가 2편(최안나, 이숙향, 2020; 김영준, 2018)으로 분석되었다. 그림동화를 활용한 읽기 활동이 수용어휘와 표현어휘에 미치는 영향을 알아보는 연구가 1편, 그래픽 조직자 전략이 수용어휘력과 읽기 이해력 향상에 미치는 영향을 알아보는 연구가 1편, PASS 읽기 향상 프로그램(PREP)이 읽기 유창성에 미치는 효과를 알아보기 위한 연구가 1편으로 분석되었다. 기초문해 교육 연계 직무기반 홈워크가 조리직무 기술에 미치는 효과를 알아본 연구가 1편, 건강관리 교육프로그램이 건강 지식과 건강증진행위에 미치는 영향을 알아보는 연구가 1편으로 분석되었다.

<Table 5> Summary of Literacy-Related Experimental Research(N=5)

Author	Topic	Research Subject	Environment	Independent Variable	Dependent Variable	Experimental Design	Measuring Area	Experiment Result
Kim, Y. J. (2018)	The effect of job-based homework linked to basic literacy education within a university lifelong education center on culinary job skills of adults with intellectual disabilities living in group homes	3 men with intellectual disabilities in their 20's	Lecture rooms in the University Continuing Education Center, study rooms in group homes, kitchens in the restaurant industry	Job-based homework linked to basic literacy education	Cooking job skills	Multiple baseline design	Direct observation, task analysis table performance rate	Effectively acquire culinary skills Retained after 5 weeks.
Kim, H. R., & Kim, J. S. (2018)	The effect of PASS Reading Improvement Program (PREP) on Reading Fluency	3 people with intellectual disability (mild) in their 30's	Special classes in facilities for people with disabilities	PASS Reading Improvement Program (PREP)	Reading fluency	Multiple baseline design	The use of reading fluency assessments during the reading tests of the Basic Academic Skills Assessment. Number of syllables read in one minute of each session	Reading speed and accuracy are improved.

Ryu, J. M., & Kim, C. M. (2021)	The effect of reading activities using picture fairy tales on the accepted and expressive vocabulary	12 people with intellectual disabilities in their 20's and 40's	Residential Facilities for the Disabled Program Room	Reading activities using picture fairy tales	Receptive vocabulary and expressive vocabulary	ABdesign	Receptive & expressive vacabulary test: REVT	Use of receptive and expressive vocabulary are improved
Lee, S. H., Lee, H. G., & Lee, M. K. (2013)	The effect of graphic organizer strategy on the improvement of receptive vocabulary and reading comprehension in adults with intellectual disabilities	3 people with intellectual disabilities in their 30's	Learning Support Office	Graphic organizer strategy	Receptive Vocabulary and Reading Comprehe nsion	Multiple baseline across subjects design	Receptive vocabulary acquisition rate (Vocabulary assessment), realistic reading comprehension (reading comprehension assessment)	Receptive vocabulary and reading comprehension are improved.
Choi, A. N., & Lee, S. H. (2020)	Effect of health management education program on health knowledge and health promotion of youth with developmental disabilities	9 people with developmental disabilities aged 18-33	A church classroom	Health care education program	Health knowledge and health promotion	ABdesign	Health knowledge test tool, health promotion action measurement tool	Health knowledge and health promotion activities are improved.

## 2. 연구대상 동향

### 1) 연구대상 장애 유형별 동향

장애성인 리터러시 관련 국내 연구를 장애 유형에 따라 분석한 결과는 <표 6>과 같다. 지적장애를 대상으로 한 연구가 16편(50%)으로 가장 많았으며, 다음으로 두 장애 영역을 대상으로 한 연구가 7편(21.9%), 시각장애 3편(9.4%) 순으로 나타났다.

<Table 6> Analysis Results by Type of Disability(N=32)

Type of disability	n	%
Physical Disability	1	3.1
Brain Lesions	0	0
Visual Impairment	3	9.4
Hearing Impairment	0	0
Language Disorder	1	3.1
Facial Impairment	0	0
Kidney Impairment	0	0
Cardiac Disorder	0	0
Liver Disorder	0	0
Respiratory Disorder	0	0
Stoma and Urinary Tract Disorder	0	0
Epilepsy	0	0
Intellectual Disability	16	50.0
Autism Spectrum Disorder	0	0
Mental Disorder	0	0
Mix*	7	21.9
NR**	4	12.5
Total	32	100

\*Mix: 두 장애 영역 혼합, \*\*NR: 제시하지 않음.

### 2) 연구대상 연령별 동향

장애성인 리터러시 관련 국내 연구를 연구대상 연령에 따라 분석한 결과는 <표 7>과 같다. 20대를 대상으로 한 연구가 20편(62.6%)으로 가장 높은 비중을 차지하였고, 다음으로 30대 대상이 17편(53.1%)으로 높은 비중을 차지하였다.

<Table 7> Analysis Results by Age of Study Subject(N=32)

Age Group	10's(18,19yrs)	20's	30's	Over 40	No Record	Total
n	7	20	17	9	6	59
Case%	21.9	62.5	53.1	28.1	18.6	184.2
%	11.9	33.9	28.8	15.3	10.2	100

### 3. 연구 주제별 동향

장애성인 리터러시 관련 국내 연구를 주제에 따라 분석한 결과는 <표 8>과 같다. 기초문해와 생활기능문해를 주제로 한 연구가 각각 12편(37.5%), 문해교육을 주제로 한 연구가 8편(25%)으로 분석되었다.

<Table 8> Analysis Results by Research Topic(N=32)

Research Topic		n	%	n	%
Basic Literacy	Reading	6	18.8	12	37.5
	Writing	1	3.1		
	Listening	1	3.1		
	Speaking	2	6.3		
	Reading, Writing, Listening, Speaking	1	3.1		
	Metaphor	1	3.1		
Functional Literacy	Vocational Ability	2	6.3	12	37.5
	Digital Literacy	9	28.1		
	Health Literacy	1	3.1		
Literacy Education	Literacy Education Discourse	2	6.3	8	25
	Awareness of Literacy Education Experience	2	6.3		
	Literacy Education Curriculum	3	9.4		
	Literacy Education Motivational Characteristics	1	3.1		
Total		32	100	32	100

장애성인 리터러시 관련 국내연구를 주제에 따라 시기별로 분석한 결과는 <표 9>와 같다. 2008년~2014년에는 기초문해를 주제로 한 연구가 4편(12.5%), 생활기능문해 연구가 2편(6.2%), 문해교육 연구가 2편(6.2%)이었다. 2015년~2022년에는 기초문해 연구가 8편(25%), 생활기능문해 연구가 10편(31.3%), 문해교육 연구가 6편(18.8%)이었다.

<Table 9> Analysis Results by Period of Research Subject Area(N=32)

Research Area		2000-2007	2008-2014	2015-2022	Total
Period					
Basic Literacy	n	0	4	8	12
	%	0	12.5	25.0	37.5
Functional Literacy	n	0	2	10	12
	%	0	6.2	31.3	37.5
Literacy Education	n	0	2	6	8
	%	0	6.2	18.8	25
Total	n(%)	0(0)	8(25)	24(75)	32(100)

리터러시 연구 주제 중 가장 많은 비중을 차지한 디지털 리터러시 증재에 관한 연구 개요를 살펴보면 <표 10>과 같다.

<Table 10> Summary of Research on Digital Literacy

Author	Topic	Research Subject	Research Design	Measurement Variable	Analysis Method	Conclusion
Kim,M.J. (2021)	Effects of VTS Art Appreciation Education on Visual Literacy	2 women with intellectual disabilities aged 29 and 30	Qualitative research	Visual Literacy	Iterative comparative analysis	VTS art appreciation education has a significant effect on the visual literacy of adults with intellectual disabilities. Significant improvement was shown in the sub-domains of visual literacy, aesthetic openness, perceptual sensitivity, visual reasoning, developing personal experience into narrative, and constructing meaning..
Oh,H.J., Yuk,J.H.& Kim,J.S. (2012)	Screen reader program to improve computer task performance of blind college students	8 people with intellectual disabilities in their 20s	Survey Research	Utilization and Satisfaction of Screen Readers	Frequency analysis and descriptive statistics	In the utilization analysis, college students who were blind had difficulty in making videos, tables, and editing documents. In the satisfaction analysis, the average score was 4.34, which is high. The ability to use a screen reader affects the level of screen reader use.
Yu,K.S., Lee,W.S., &Kim,J.G. (2008)	Photo media in a digital literacy environment	-	Survey Research	-	-	The need for photo literacy has emerged at the center of the discussion for the cultural horizon of the disabled, as the disabled should continue to refer to the media.

<p>Lee,Y.H., Choi,Y.M., Jin,S.H.,&amp; Cho,Y.H. (2021)</p>	<p>The broadcasting access right through the analysis of the non-real-time broadcasting service usage behavior of the visually and hearing impaired</p>	<p>146 visually impaired people in their 20s, 164 hearing impaired people, a total of 310 people</p>	<p>Survey Research</p>	<p>Current status of use of non-real-time disabled broadcasting services by the visually and hearing impaired, reasons for using them, and their desire to use them in the future</p>	<p>-</p>	<p>Even the visually and hearing impaired should be able to freely use the content they want by accessing new media services.</p>
<p>Lee,Y.J., Kim,N.S. &amp; Lee,K.S. (2021)</p>	<p>The experience of participating in digital online education of the elderly and developmentally disabled as seen through practitioners of lifelong education institutions during the COVID-19 period</p>	<p>8 people with developmental disabilities over 30</p>	<p>Qualitative research (interview)</p>	<p>Perceptions of practitioners of lifelong education institutions</p>	<p>Continuous comparative analysis</p>	<p>The lack of resources for education widens the education participation gap, and lifelong learning participation is recognized as an important survival issue. Learning interruption causes cognitive and psychological maladjustment.</p>
<p>Lim,S.Y.&amp; Kim,W.S. (2021)</p>	<p>Language problem-solving ability using indirect dialogue act in adults with mild intellectual disability</p>	<p>15 people with mild intellectual disabilities aged 19-21</p>	<p>Survey Research</p>	<p>Differences in language problem-solving ability using indirect dialogue behavior between the intellectually disabled adult group and the non-disabled student group</p>	<p>Independent sample t-test, one-way ANOVA, Pearson correlation analysis</p>	<p>The number of writing errors in mild intellectual disabilities is higher than in general adults. The 5 subcategories (overall impression, spelling, word usage, adequacy of use of research, spacing) also showed the same pattern. As a result of quantitative analysis, there was a significant difference in survey writing errors between the general adults and the group with mild intellectual disabilities. Both groups showed a positive correlation between spelling, spacing, and survey.</p>



Choi,S.K. (2020)	Informatization education based on the current status of digital information gap and capacity building for women with disabilities in the local community from an adult intellectual point of view	-	Literature study	-	-	Identify the current status of the digital information gap between the disabled male and the disabled female and raise a problem. Proposed laws related to informatization education support for women with disabilities. A plan to support informatization education for women with disabilities based on community-centered capacity building is presented.
Ham,S.I.& Jung,S.Y. (2021)	The relationship between digital literacy and job satisfaction of wage workers with disabilities: the mediating effect of self-efficacy and job suitability	680 workers in the data of the 2nd wave of the Korea Employment Agency for the Disabled Employment Panel Survey (2019)	Survey Research	Structural relationship among wage workers' digital literacy, self-efficacy, job suitability, and job satisfaction	Descriptive statistical analysis, reliability analysis, correlation analysis	Digital literacy not only directly affects job satisfaction, but also indirectly affects self-efficacy (mediating effect) and indirectly through self-efficacy and job suitability (series double mediating effect).
Hwang,S. A.& Lee,S. M. (2020)	A plan to activate the use of alternative materials for the visually impaired using reading aids	192 blind people (105 males, 87 females)	Survey Research (survey)	Limitations and problems arising from information access using reading aids	Frequency analysis and descriptive statistics	It is proposed to develop inexpensive reading aids, to raise awareness of support policies, and to comply with web standards guidelines to improve applicability. In terms of operation, it is proposed to reinforce the function of hearing use, to expand information services for the use of reading aids, and to strengthen portability.

연구주제에서 디지털 리터러시 다음으로 높은 비중을 차지하는 읽기 중재에 관한 연구 개요를 살펴보면 <표 11>과 같다.

<Table 11> Summary of Research on Reading Interventions

Author	Topic	Research Subject	Research Design	Independent Variable	Dependent Variable	Conclusion
Kim,H.R. &Kim,J.S. (2018)	The effect of PASS Reading Improvement Program(PREP) on Reading Fluency	3 people with intellectual disability (30's)	Experimental Research	PASS Reading Improvement Program (PREP)	Reading Fluency	Effective in improving reading speed and accuracy in adults with mild intellectual disabilities.
Kim,W.S., Kim,S.J., Lee,J.W., Lee,J.O.& Choi,Y.J. (2018)	Pragmatic Listening Using Discourse Covers	15 people with intellectual disabilities (10's and 20's)	Survey Research	Text Presentation Conditions	Reading Latency	Reading speed, reading latency, and reading errors decreased as the language age increased. Reading performance is high when text is presented on A4 and when lines of sentences are separated by word rather than syllable. The type of writing showed high reading performance in the order of fairy tales, editorials, and biographies.
Ryu,J.M. &Kim,C.M. (2021)	The effect of reading activities using picture fairy tales on the accepted and expressive vocabulary	12 people with intellectual disabilities (20's to 40's)	Experimental Research	Reading activities using picture fairy tales	Receptive Vocabulary & Expressive Vocabulary	After teaching reading using picture fairy tales, the use of receptive and expressive vocabulary was improved.

Song,G.Y. &Yo,J.Y. (2011)	Sentence reading intonation characteristics	12 people with intellectual disabilities (20's and 30's)	Survey Research	-	Sentence reading intonation	The pitch range of the whole sentence was significantly narrower for the intellectually disabled than for the non-intellectually disabled, and the intensity range was significantly larger than that of the non-intellectually disabled. The range of tone in the sentence was narrow in the declarative sentences and the intensity range was significantly larger in the interrogative sentences for the intellectually disabled and for men than for the women.
Lee,S.H., Lee,H.G. & Lee,M.K. (2013)	The effect of graphic organizer strategy on the improvement of receptive vocabulary and reading comprehension	3 people with intellectual disabilities (30's)	experimental research	Graphic organizer strategy	Receptive Vocabulary and Reading Comprehension	The graphic organizer strategy of explanatory texts for adults with intellectual disabilities was effective in improving receptive vocabulary and reading comprehension.
Choi,K.Y., &Kim,W.S. (2016)	Phonetic Characteristics and Reading Error Types of Words and Sentences	25 people with mild intellectual disabilities (19-22 yrs)	Survey Research	-	Phonetic characteristics of words/ sentences & types of reading errors	It suggests that mild intellectual disabilities have difficulty in reading including phonological fluctuations.

#### IV. 논의 및 제언

본 연구는 장애성인에게 리터러시가 가지는 의미를 제고하고 발전적 방향을 탐색하고자 2002년에서 2022년 4월까지의 발표된 32편의 장애성인 리터러시 관련 국내 연구의 동향을 살펴보았다. 분석 대상 연구는 질적 수준이 확보된 KCI 등재지 논문과 KCI 등재 후보지 논문이며, 총 32편의 논문을 연구의 일반현황, 연구 대상의 장애 유형과 연령, 연구 주제로 크게 세 가지로 범주화하여 분석하였다. 분석한 동향에 나타난 결과를 바탕으로 논의를 하면 다음과 같다.

첫째, 장애성인 리터러시 연구의 일반적 동향에서 연구 시기별 분석한 결과를 살펴보면, 2008년에서 2017년까지 연도별로 1편에서 2편 정도인 것과 비교해서 2020년에 7편(21.8%)과 2021년 8편(25%)으로 급격하게 연구가 증가하였다는 점을 확인할 수 있다. 장애성인 리터러시 영역 중 디지털을 활용한 생활기능문해에 관한 연구 9편 중에서 2020년에 1편, 2021년에 5편, 모두 6편(67%)으로 높은 비율로 나타났다. 이는 코로나 19가 가속화되면서 삶의 곳곳에 언택트 상황에서 디지털 정보 기술을 활용의 필요성이 점차 확장됨에 따라 디지털 리터러시에 관한 관심이 높아진 결과로 보인다. 또한, 코로나 19가 가져온 정보격차의 심각성에 대한 우려도 연구가 많아진 원인이 될 수 있다. 길혜지(2020)의 연구에서 보인 바와 같이, 정보 취약계층인 장애인은 일상을 살아가는 데 O2O (online to offline) 서비스 이용자와 비이용자 간 가격 차별을 경험하며, 선착순 구매 기회 등과 같은 비가격적 차별도 경험한다. 또한, 포스트 코로나 시대, 비대면 서비스의 확대는 디지털 리터러시 취약계층인 장애인의 사회적 고립을 심화시킬 가능성이 높음으로 장애성인을 위한 문해교육에서 디지털 리터러시의 중요성이 높다는 많은 연구의 결과와 맥락을 같이 한다(Cho & Kim, 2022; 이윤진, 김남숙, 이기성, 2021; 길혜지, 2020). 또한, 2020년 이후 장애성인 리터러시 연구가 급격하게 증가한 이유는 장애성인의 문해교육에 대한 관심과 필요성이 증가하였기 때문이다. 2016년 개정된 <평생교육법>과 2021년과 2022년 2차례 장애인 평생교육을 위한 법안 제정이 발의된 점에서 나타나듯이 장애성인을 위한 리터러시는 법적인 제도에서도 확인된 시대적 요구이다.

장애성인 리터러시 연구의 학술지 분야별 동향을 살펴보면, 특수교육 학술지 분야에서 15편(46.9%)으로 가장 많은 연구가 이루어졌으며, 장애인 평생교육과 평생교육 학술지에서 장애성인을 위한 리터러시 연구는 미비한 것으로 나타났다. 평생교육학의 법적 근거가 되는 <평생교육법> 제 2조에서 평생교육을 학교의 정규교육과정을 제외한 학력보완교육, 성인 문자해득교육, 직업능력 향상교육, 인문교양교육, 문화예술교육, 시민참여교육 등을 포함하는 모든 형태의 조직적인 교육 활동으로 정의하면서 성인 문자해득교육을 명시하고 있다. 하지만 성인 문자해득교육은 기존의 전통적인 글을 읽고 쓸 수 있도록 하는 문해교육을 의미하는 것으로 현재 다양한 영역에서 이루어지는 성인 리터러시 교육의 필요성을 담아내기 어렵다. 여러 학문의 분야에서 변화하는 평생교육의 개념과 부합하는 활발한 연구가 이루어져야 한다. 평생교육학적 관점에서 장애 특성으로 인해 다양한 문해 요구를 가지는 장애성인을 위한 문해교육에 대한 연구가 보다 활발하게 이루어져야 하며, 특수교육학과 평생교육학의 독점적 개념이 아니라 다양한 사회, 문화적 개념으로 여러 분야의 학문에서 연구되어야 할 것이다(허준 외, 2016).

장애성인 리터러시 연구유형별로 분석한 결과에 따르면 조사연구(survey research)가 20편으로 가장 높은 비중을 차지하고 있다. 실험연구와 질적연구가 각 5편으로 다음으로 많이

사용되었다. 이는 장애인 교육 연구 동향을 분석한 많은 연구에서는 실험연구가 가장 많이 사용된 결과와는 다소 다른 결과를 보여준다(김은경, 방명애, 박현옥, 2014; 김소희, 정혜승, 2007). 장애성인 리터러시를 위한 효과적인 중재방법을 판별하기 위해서는 체계적이고 면밀한 실험설계를 검증하는 실험연구가 필요한 점을 고려할 때 보다 많은 실험연구가 이루어져야 할 것이다(김은경 외, 2014). 또한, 장애성인의 의견이 직접 반영되는 면담이나 포커스 그룹 인터뷰 등 다양한 유형의 질적연구가 실행되어야 한다. 그리고 평생교육, 특수교육, 정보교육 등 다양한 학술 분야의 관련 전문가들이 프로그램을 설계할 때 필요한 정보를 제공할 수 있는 프로그램 효과성을 검증하는 연구도 활발히 이루어져야 할 것이다.

둘째, 장애성인 리터러시 연구에서 연구대상별 동향을 살펴보면 다음과 같다. 먼저, 장애 유형별 동향을 살펴보면, 지적장애를 대상으로 한 연구가 16편(50%)으로 가장 많이 이루어졌고 언어장애와 지체장애가 각 1편으로 가장 적게 이루어졌다. 지체장애 대상 문해교육의 연구가 미비한데 이것은 박은송(2010)의 연구에서도 나타나듯이 지체장애 학생의 문해교육의 국내연구 동향에서도 2000년에서 2010년까지 10년 동안 8편의 적은 논문이 발표된 것과 맥락을 같이 한다. 본 연구에서 읽기 중재에 관한 연구의 경우, 전체 6편(100%) 모두 연구 지적장애 장애 유형을 연구 대상으로 하고 있다. 장애 유형별로 필요한 리터러시 내용과 접근 방법의 차이가 있음을 고려할 때 장애 영역별로 리터러시 연구가 이루어질 필요성이 있다. 특히 발달장애인의 경우 제한된 사회 상호 능력과 의사소통능력의 특성으로 평생교육의 지속성 필요성과 당위성이 크게 대두되고 있다.

연구 대상의 연령별 동향을 살펴보면, 20대를 대상으로 한 연구가 전체 중 20편(62.6%)으로 가장 많이 이루어졌다. 이러한 결과는 성인 발달장애인 대상 미국 중재연구 동향에서도 전체 연령에서 20대가 69%로 가장 많은 것과 유사한 결과를 보여준다(김주선, 2019). 한국이 고령사회에서 초고령사회로 가고 있는 현실을 고려할 때, 장애성인을 대상으로 하는 연구에서 40대이상으로 대상 연령을 구분할 것이 아니라 50대, 60대, 70대로 연령을 확대하여 연구가 이루어질 필요성이 있다.

셋째, 장애성인 리터러시 연구 주제를 분석한 결과, 다양한 영역에서 리터러시에 관한 연구가 이루어졌으며, 디지털을 활용한 생활기능문해 관련 주제가 9편(28.1%)으로 가장 많은 것으로 드러났다. 시각적 리터러시(visual literacy), 온라인 헬스 리터러시(e-health literacy), 미디어 리터러시(media literacy), 정보 리터러시(information literacy), 소셜네트워크 리터러시(social network literacy), 전자금융 리터러시(financial literacy) 등 새로운 리터러시 영역에서 장애성인의 교육을 고민하고 있음을 확인하였다(오정석, 2022; 김미진, 2021; 이영희 외, 2021; 함승인, 정소연, 2021; 안용섭, 2019). 정보기술의 발달과 미디어 환경의 변화로 장애성인을 위한 리터러시 개념이 점점 확대되고 있는 경향을 보여주는 결과이기도 하다. 기본적인 글을 읽고 쓰거나, 셈하기를 하는 단순한 기초문해(basic literacy)뿐만 아니라 직장과 일상생활에서 지식을 활용하고 문제를 해결하는 생활기능 문해(functional literacy), 더 나아가서 리터러시의 새로운 영역인 디지털 리터러시(digital literacy)까지 다양화되고 있다(허준 외, 2016).

또한, 앞에서 제시한 리터러시의 다양한 종류뿐만 아니라 리터러시에 포함되어야 할 구체적인 범주들과 유사개념들까지 정의(definition)와 범위가 끊임없이 변화되고 있다. 실례로 디지털 리터러시의 정의와 범위는 디지털 전환시대의 환경 변화와 기술 발전에 따라 더욱 세분화되고 끊임없이 진화하고 있음이 밝혀졌다(박상미 외, 2022; 김도현, 2020).

연구주제영역 시기별 분석 결과에서 2015년 이후 생활기능문해 관련 연구들이 10편

(31.3%)으로 가장 큰 비중을 차지하고 급격하게 증가한 것으로 나타났다. 2014년 개정된 「평생교육법」 제2조 3항에 따르면 문자해독교육이란 일상생활을 영위하는데 필요한 문자해독(文字解得)능력을 포함한 사회적·문화적으로 요청되는 기초생활능력 등을 갖추도록 하는 조직화한 교육프로그램을 말한다. ‘문자해독능력’은 기초 문해 능력(basic literacy)을 의미하지만 ‘사회적·문화적으로 요청되는 기초생활능력’은 직장과 일상생활에서의 문제해결능력을 강조한 생활기능문해(functional literacy)의 의미를 규정한 것과 연관성이 깊다고 할 수 있다(허준 외, 2016). 장애인과 디지털 리터러시에 관한 선행연구에서도 생활기능 리터러시에 대한 중요성을 강조하고 있다. 리터러시의 대상 텍스트의 범위가 미디어와 디지털 텍스트를 포함하고, 장애성인이 직면하는 문제를 해결하기 위해서 메시지나 매체, 정보, 지식을 활용하는 확장된 리터러시가 고려되어야 한다(김춘남, 박수현, 2021). 장애인의 디지털 활용수준이 높아짐에 따라 대인관계 만족도가 높아지며(이향수, 이성훈, 정용훈, 2020), 자신의 존재 필요성을 인식하여 자존감을 회복하는 계기가 되었다(한혜정, 2014). 또한, 장애인이 접근 가능한 정보를 통해 더욱 자기 결정력이 높아지며, 적극적인 시민의식을 증진하고(Chinn, 2017), 정서적 삶의 질을 크게 향상한다(Karen B, 2011). 장애인의 디지털정보의 접근성이 좋아질수록 교육의 질, 심리적인 요인뿐만 아니라 여가 서비스의 전달로 장애 성인의 사회활동 참여의 촉진이 높아진다(정윤하, 전대준, 2011). 디지털 기술을 활용하는 능력은 장애인에게 있어 전반적인 삶의 수준을 향상한다(문영임, 이성규, 김지혜, 2021). 리터러시가 수단으로써 가지는 이러한 장점뿐만 아니라 장애인이 온라인상에서 필요한 정보를 얻고 응용하려는 노력에 대한 성취감과 배우는 그 자체가 주는 기쁨이 장점이 되기도 한다(최기상, 2012).

본 논문의 의의를 살펴보면, 본 논문은 장애성인 문해교육과정 개발을 위한 기초 연구로써 디지털 정보화시대에 부합되는 생활기능 리터러시 분야가 추구한 연구 목적과 연구 주제를 구별하여 검토하였다는 점이다. 그리고 기초문해와 생활기능 문해, 문해 교육을 구분하여 연구 동향의 추이를 살펴봄으로써 정보화 사회로 빠르게 진행되는 상황에 필요한 리터러시 프로그램에 대한 시사점을 제공할 수 있을 것이다.

본 연구의 제한점은 국외의 장애성인 리터러시 연구 동향을 함께 살펴보지 못한 점이다. 장애성인을 위한 리터러시 프로그램 개발을 위해서 국외의 장애성인 리터러시 연구 동향과 국내 장애성인 리터러시 연구 동향을 함께 비교 분석하여 종합적인 시사점을 도출해야 할 필요가 있다. 그리고, 본 연구는 주요어(key words)를 통한 검색으로 논문을 선정하는 과정에서 정보 교육, 금융 교육, 문화 교육 등 같은 새로운 문해 범주의 평생교육 프로그램에서 리터러시와 관련된 연구들이 주요어 검색에서 추출되지 않아서 분석 논문에 포함되지 못했을 가능성이 있다.

마지막으로, 본 연구의 논의에 근거하여 앞으로의 장애성인을 위한 리터러시 연구의 과제들을 제시하면 다음과 같다. 첫째, 디지털 기술의 급격한 발전으로 인쇄된 문자 중심의 리터러시에 대한 개념에서 장애성인이 디지털 전환에 적응하기 위해 새로운 형태의 텍스트와 매체를 이해하고 활용하고 상호작용하는 리터러시의 개념적 탐색에 관한 연구가 필요할 것이다. 국내 리터러시 연구 동향 분석에서 미디어 리터러시, 디지털 리터러시, 정보 리터러시, ICT 리터러시 등 다양한 리터러시 분야별 연구 동향 분석이 이루어졌으나(김도현, 2020), 장애성인이 디지털을 활용한 생활기능문해에서 세부 분야별 리터러시 연구 동향 분석은 미비한 실정이다. 이에 시대적 변화에 맞는 새로운 리터러시에 대한 개념을 확립하고 다양한 리터러시 분야별 연구가 이루어질 필요가 있다. 둘째, 미래의 연구에서는 다양한 장애 유형

별 리터러시 연구가 필요하다. 본 연구에서 살펴보았듯이 지적장애 성인의 리터러시 연구가 대부분이며 다른 장애 유형의 성인을 위한 리터러시 연구는 매우 부족한 실정이다. 장애 유형별로 리터러시 연구가 이루어지고 각각 비교하여 차이점을 살펴보고, 각 장애 유형별 연구에서 사용한 효과적 중재 전략을 다른 장애 유형에 적용하고 활용할 방법들을 제시할 필요가 있다. 장애성인의 실질적 리터러시 실천에 따른 리터러시 주제의 연구가 필요하며, 장애 특성과 교육적 요구에 따른 다양한 리터러시의 특성화 혹은 융합화에 관한 연구도 이루어질 필요가 있다. 셋째, 장애성인을 위한 디지털 리터러시 프로그램 개발연구가 이루어져야 한다. 코로나 19의 영향으로 장애성인과 비장애성인의 디지털 리터러시 격차가 급격하게 증가하였으며, 언택트 근무상황으로 디지털 리터러시는 장애성인의 직업 생활에도 더욱 중요하게 되었다. 따라서 장애성인을 위한 리터러시 교육프로그램을 설계하고 리터러시 활동에 대한 구체적인 분석 작업이 이루어지는 연구의 필요성이 대두되고 있다. 리터러시의 대상 텍스트의 범위도 미디어와 디지털 텍스트를 포함하고, 장애성인이 직면하는 문제를 해결하기 위해서 메시지나 매체, 정보, 지식을 활용하는 확장된 디지털 리터러시가 고려되어야 한다.

현대에는 ‘리터러시’의 개념이 글을 읽고 쓰는 단순한 문해력이나 문식성과 같은 전통적인 개념에서, 삶을 영위하는데 필요한 지식을 활용하고 문제를 해결하는데 필요한 종합적인 능력으로 그 개념이 확대되고 있다. 본 연구의 결과에서도 알 수 있듯이 정보화 사회에서 필요한 디지털 언어를 이해하는 디지털을 활용한 리터러시 연구가 많이 이루어지고 있다. 장애성인이 포스트 코로나 시대를 보다 의미 있게 살아가기 위해서 디지털 플랫폼에서 다양한 미디어를 접하면서 명확한 정보를 찾고, 평가하고, 활용하기 위해서는 좀 더 확대된 개념의 리터러시 능력을 키우기 위한 리터러시 프로그램 개발에 관한 연구가 향후 더 필요할 것이다.

## 참고문헌(\*분석 논문)

- Ahn, Y. S. (2019). Measures to improve e-finance literacy in the smart financial era. Korea Association of Financial Education, 43-62.  
 [안용섭 (2019). 스마트 금융시대 전자금융 문해력 향상 방안. 한국금융교육학회 정기학술대회, 43-62.]
- Alkther, J. (2020). Influence of UNESCO in the development of lifelong learning. *Open Journal of Social Sciences*, 8(03), 103.
- Byun, J. I., & Lee, K. A. (2006). Exploring strategies for literacy-computer education for the illiterate. *The Journal of Korean Association of Computer Education*, 9(5), 13-29.  
 [변중임, 이경아 (2006). 성인 문해 정보화 교육의 전략 탐색을 위한 성과 분석 연구. **컴퓨터교육학회 논문지**, 9(5), 13-29.]
- \*Cheon, J. M., Kim, W. S., & Lee, G. Y. (2017). A study of fad words recognition and usage characteristics of adults with mild intellectual disability. *Journal of special education : theory and practice*, 18(2), 41-62.  
 [\*천정민, 김화수, 이근용 (2017). 경도 지적장애 성인의 유행어 사용인식 및 사용특성 연구. **특수교육 저널: 이론과 실천**, 18(2), 41-62.]
- Chinn, D., & Homeyard, C. (2017). Easy read and accessible information for people with intellectual disabilities: Is it worth it? A meta-narrative literature review. *Health Expectations*, 20(6),

- 1189-1200.
- Cho, M., & Kim, K. M. (2022). Effect of digital divide on people with disabilities during the COVID-19 pandemic. *Disability and Health Journal, 15*(1), 101214.
- \*Choi, A. N., & Lee, S. H. (2020). The effect of health care program on health knowledge and health promoting behaviors of young adults with developmental disabilities. *Journal of Special Education, 19*(2), 101-131.  
[\*최안나, 이숙향 (2020). 건강관리 교육 프로그램이 발달장애 청년의 건강지식과 건강증진행위에 미치는 영향. *특수교육, 19*(2), 101-131.]
- Choi, G. S. (2012). *Analysis of itinerant education operation and support plan*. Asan: Korea National Institute for Special Education.  
[최기상 (2012). *순회교육 운영 분석 및 지원 방안*, 아산: 국립특수교육원.]
- \*Choi, K. Y., & Kim, W. S. (2016). A study on reading error patterns and lateralization characteristics in words and sentences of adults with mild intellectual disability. *Journal of Intellectual Disabilities, 18*(4), 89-105.  
[\*최경윤, 김화수 (2016). 경도지적장애 성인의 단어 및 문장의 유음화 특성과 읽기 오류유형 연구. *지적장애연구, 18*(4), 89-105.]
- \*Choi, S. K. (2020). Current status of digital information gap for women with disabilities from a gender-conscious perspective and ways to support informatization education based on empowerment. *Journal of the Korea Institute of Information and Communication Engineering, 24*(5), 655-661.  
[\*최선경 (2020). 성인지적 관점의 지역사회 여성장애인 디지털정보격차 현황과 역량강화기반 정보화교육 지원 방안. *한국정보통신학회논문지, 24*(5), 655-661.]
- Choi, S. S., & Kwon, H. M. (2021). Social welfare responses to COVID-19 in practice settings. *Social Welfare Policy and Practice, 7*(1), 5-57.  
[최송식, 권혜민 (2021). 코로나 19에 대한 사회복지실천현장의 대응과 실천과제. *사회복지정책과 실천, 7*(1), 5-57.]
- Choi, U. S. (2006). An analytical study on conditions and nature of adult learners' participation for lifelong education. *Journal of Lifelong Learning Society, 1*(1), 1-35.  
[최운실 (2006). 한국 성인학습자의 평생교육 참여 특성 및 관련 요인 분석. *평생학습사회, 2*(1), 1-35.]
- \*Ham, S. I., & Jung, S. Y. (2021). The relationship between digital literacy and job satisfaction among wage workers with disabilities: The mediating effects of self-efficacy and person-job fit. *Disability & Employment, 31*(2), 93-117.  
[\*함승인, 정소연 (2021). 장애인 임금근로자의 디지털 리터러시와 직무만족도의 관계: 자기효능감 및 직무적합성의 매개효과. *장애와 고용, 31*(2), 93-117.]
- Han, H. J. (2014). Significance and issues of an integration of humanities & social studies courses and sciences & technologies courses in Korean high school. *The Journal of Curriculum Studies, 32*(3), 45-69.  
[한혜정 (2014). 문·이과 통합형 교육과정 개정의 의의와 쟁점. *교육과정연구, 32*(3), 45-69.]
- Han, S. H. (1999). An ecological approach for understanding the adult learning phenomena. *Journal of Lifelong Education, 5*(1), 223-244.  
[한승희 (1999). 학습생태학적 입장에서 바라본 성인 학습. *평생교육학연구, 5*(1), 223-244.]
- Han, S. K. (2017). Concept of literacy and practical education of literacy education. *Andragogy Today: Interdisciplinary Journal of Adult & Continuing Education, 20*(2), 29-50.  
[한상길 (2017). 문해의 개념과 문해교육 실천 방향. *한국성인교육학회, 20*(2), 29-50.]
- Heo, J., Lee, G. M., & Lee, J. H. (2016). The discourse configuration of adult literacy education studies. *Journal of Lifelong Education, 22*(4), 1-26.



- [허준, 이경민, 이진희 (2016). 성인 문해교육 연구의 담론 지형. **평생교육학연구**, 22(4), 1-26.]
- \*Hwang, S. A., & Lee, S. M. (2020). A study on the utilization of alternative materials for the visually impaired using reading aids devices. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 31, 191-211.
- [\*황신애, 이승민 (2020). 독서보조기기를 이용한 시각장애인 대체자료 이용 활성화 방안 연구. **한국비블리아학회지**, 31, 191-211.]
- Im, I. H.(2021). An educational plan to enhance the cultural literacy of adult learners. *Korean Language Education*,(172),147-187.
- [임인화. (2021). 성인학습자의 문화적 문식성 신장 교육 방안 연구. **국어교육**, 172, 147-187.]
- \*Jo, C. B., Jang, C. S., & Kim, D. Y. (2021). Perception and demand for literacy education curriculum for adults with disabilities. *Journal of Rehabilitation Research*, 25, 105-129.
- [\*조창빈, 장철승, 김두영 (2021). 장애성인의 문해교육 교육과정에 대한 인식 및 요구. **재활복지**, 25, 105-129.]
- \*Jo, C. B., Kim, D. Y., & Shin, M. S. (2021). Analysis of literacy education program operation status and activation plan of lifelong education institutions for the disabled. *Journal of Special Education & Rehabilitation Science*, 60(3), 87-113
- [\*조창빈, 김두영, 신민선 (2021). 장애인 평생교육기관의 문해교육 프로그램 운영현황 및 활성화 방안 분석. **특수교육재활과학연구**, 60(3), 87-113. ]
- Jung, H. (2015). A study on methodology of critical literacy education: Centered on Freinet and Freire. *The Korea Educational Review*, 21(2), 279-301.
- [정훈 (2015). 프레네와 프레이리에 기초한 비판적 문해교육 방법론. **한국교육학연구**, 21(2), 279-301.]
- Jung, Y. H., & Jeon, T. J. (2011). Informatization and leisure activities for the elderly in the digital age. *Journal of Leisure and Recreation Studies collection of Academic Seminars*, 5, 64-76
- [정윤하, 전태준 (2011). 디지털시대의 노인정보화와 여가활동. **한국여가레크리에이션학회 학술세미나자료집** 5, 64-76.]
- Kil, H. J. (2020). *Post-Corona era, Adult literacy education and digital literacy*, Seoul: National Institute For Lifelong Education.
- [길혜지 (2020). **포스트 코로나 시대, 성인문해교육과 디지털 리터러시**. 서울: 국가평생교육진흥원.]
- Kim, C. N., & Park, S. H. (2021). Analysis of digital literacy education status among the elderly in the metaverse era. *Journal of Korean Society of Neurocognitive Rehabilitation*, 13(2), 29-36.
- [김춘남, 박수현 (2021). 메타버스 시대에 노년층을 위한 디지털 문해 교육 현황 분석. **한국신경인지재활치료학회지**, 13(2), 29-36.]
- Kim, D. H. (2020). A literature review for exploring research trends of media, digital, information, & ICT literacy in Korea. *Journal of Education & Culture*, 26(3), 93-119.
- [김도현 (2020). 국내 미디어 · 디지털 · 정보 · ICT 리터러시의 연구동향 분석. **교육문화연구**, 26(3), 93-119.]
- Kim, E. K., Bang, M. Y., Park, H. O. (2014). A review of research trends in education for people with autism spectrum disorders : Peer-reviewed journal articles in special education field in Korea. *Korean Journal of Special Education*, 49(3), 167-193.
- [김은경, 방명애, 박현옥.(2014). 자폐성장애 교육 관련 연구의 동향 분석. **특수교육학연구**, 49(3), 167-193.]
- \*Kim, H. R., & Kim, J. S. (2018). The effects of PASS Reading Enhancement Program(PREP) on the reading fluency of adults with mild intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disabilities*, 22(2), 211-235.
- [\*김혜린, 김정수 (2018). PASS 읽기 향상 프로그램 (PREP)이 성인 경도 지적장애인의 읽기 유창

- 성에 미치는 효과. *지적장애연구*, 20(2), 211-235.]
- Kim, H. Y. (2014). Web accessibility comparison between handicapped person related web sites and school web sites. *Journal of Digital Convergence*, 12(1), 365-370.
- [김황용 (2014). 장애인 관련 웹 사이트와 학교 웹 사이트의 웹 접근성 비교. *디지털융복합연구*, 12(1), 365-370.]
- \*Kim, J. C. (2020). Auto ethnography of the growth experience of illiterate adult learners with physical disabilities. *The Study of Lifelong Education and Welfare for People with Disabilities*, 6(1), 25-55.
- [\*김종천 (2020). 지적장애 성인문해학습자의 성장 경험에 관한 자문화기술지. *장애인평생교육복지연구*, 6(1), 25-55.]
- Kim, J. S. (2019). Research trends of international intervention researches for adult with developmental disabilities- Focusing on U.S. *Journal of Special Education : Theory and Practice*, 20(2), 165-192.
- [김주선 (2019). 성인 발달장애인 대상 국외 중재연구 동향 : 미국을 중심으로. *특수교육 저널 : 이론과 실천*, 20(2), 165-192.]
- \*Kim, M. J. (2021). A qualitative study on the influence of VTS art appreciation education on visual literacy - For adults with intellectual disabilities. *Journal of Art Education*, 67, 89-139.
- [\*김미진 (2021). VTS 미술 감상교육이 시각적 문해력에 미치는 영향에 대한 질적 연구-성인 지적장애인을 대상으로. *미술교육연구논총*, 67, 89-139.]
- \*Kim, M. Y., Hong, S. D., & Kim, K. R. (2015). Teachers' s perceptions on current status and implementations of literacy education curricula from lifelong education programs for adult learners with disabilities. *Journal of Higher Education and Post-Secondary Education for Individuals with disabilities*, 1, 165-183.
- [\*김민영, 홍성두, 김기룡 (2015). 장애성인 평생교육기관의 문해교육 교육과정 운영실태 및 교사의 인식연구. *장애인고등교육연구*, 1, 165-183.]
- Kim, S. H., & Jung, H. S. (2007). Research trends in education for students with learning disabilities: A review of research from 1996 to 2006. *The Journal of Special Children Education*, 9(2), 223-256.
- [김소희, 정혜승 (2007). 국내 학습장애아 교육 관련 연구동향의 분석: 1996-2006년 학술지 수록 연구를 중심으로. *특수아동교육연구*, 9(2), 223-256.]
- \*Kim, W. S., Kim, S. J., Lee, J. W., Lee, J. O., & Choi, Y. J. (2018). A study on the reading latency according to the text presentation conditions by the intellectual disability adults. *The Korean society of education for hearing-language impairments*, 9(2), 197-217.
- [\*김화수, 김소정, 이지우, 이정옥, 최예주 (2018). 지적장애 성인의 텍스트 제시 조건에 따른 읽기 대기시간에 관한 연구. *한국청각언어장애교육연구*, 9(2), 197-217.]
- \*Kim, W. S., Lee, J. W., Kim, M. J., Lee, H. I., & Jang, E. Y. (2020). A study on intellectual disabled adults' pragmatic listening skills by using discourse markers. *Journal of Speech-Language & Hearing Disorders*, 29(2), 179-190.
- [\*김화수, 이지우, 김미지, 이후인, 장은영 (2020). 지적장애 성인의 담화표지를 이용한 화용적 듣기 연구. *언어치료연구*, 29(2), 179-190.]
- \*Kim, W. S., Lim, S. Y., Lee, J. W., & Woo, H. J. (2020). A study on verbal problem solving ability using indirect speech acts of adults with mild intellectual disability. *Journal of Special Education : Theory and Practice*, 21(3), 125-149.
- [\*김화수, 임소연, 이지우, 우혜진 (2020). 경도지적장애 성인의 간접화행을 사용한 언어문제 해결력에 관한 연구. *특수교육 저널: 이론과 실천*, 21(3), 125-149.]
- Kim, Y. H., Kim, W. K., & Park, J. S. (2021). Digital literacy research trend analysis using keyword

- network analysis – 2011-2015 and 2016-2020 comparative analysis. *The Korean Journal of Literacy Research*, 12(4), 93-125.
- [김영환, 김우경, 박지숙 (2021). 키워드 네트워크 분석을 활용한 디지털리터러시 연구 동향분석 - 2011-2015년과 2016-2020년 비교분석. *리터러시 연구*, 12(4), 93-125.]
- \*Kim, Y. J. (2018). The effects of the basic literacy education in lifelong education center at university connection task based homework on the cooking skills for adults with intellectual disabilities living in group home. *The Study of Lifelong Education and Welfare for People with Disabilities*, 4, 1-30.
- [\*김영준 (2018). 대학 평생교육원 내 기초문해교육 연계 직무기반 홈워크가 그룹홈 거주 지적장애 성인의 조리직무기술에 미치는 효과. *장애인평생교육복지연구*, 4, 1-30.]
- Kim, Y. J. (2019). A study on the direction of operation of lifelong education program for the developmental disabled. *Journal of the Korean Society for Welfare Practice*, 11, 92-112.
- [김영중 (2019). 발달장애인 평생교육 프로그램 운영 방향성에 관한 연구. *한국복지실천학회지*, 11, 92-112.]
- \*Kim, Y. M., & Kang, E. H. (2020). The relationship between understanding of metaphor and working memory of adults with intellectual disabilities. *Journal of Speech-Language & Hearing Disorders*, 29(2), 73-81.
- [\*김유미, 강은희 (2020). 성인 지적장애인의 은유 이해와 작업기억 특성 연구. *언어치료연구*, 29(2), 73-81.]
- Lee, H. S. Lee, S. H., & Jung, Y. H. (2020). A study on the digital informatization level and human relationship satisfaction level of disabled persons. *Journal of Digital Convergence*, 18(3), 43-48.
- [이향수, 이성훈, 정용훈 (2020). 장애인의 디지털정보화 수준과 대인관계 만족도와와의 관계에 대한 연구. *디지털융복합연구*, 18(3), 43-48.]
- Lee, H. Y., & Lim, K. W. (2019). Research trends on lifelong education for people with special needs in Korea: 1998 to 2018. *Journal of Lifelong Education*, 25(3), 1-28.
- [이하영, 임정원 (2019). 장애인 평생교육 관련 국내연구 동향분석: 1998년부터 2018년까지. *평생교육학연구*, 25(3), 1-28.]
- \*Lee, M. J., & Ji, E. (2022). Effects of literacy on work adjustment and moderating effect of emotion and physical ability among women with intellectual disabilities: A comparison of young adults and middle-aged groups. *Disability & Employment*, 32(1), 173-196.
- [\*이미지, 지은 (2022). 여성 지적장애인의 문해력이 직업적응능력에 미치는 영향 및 정서·신체 능력의 조절효과: 청년층과 중장년층의 차이를 중심으로. *장애와 고용*, 32(1), 173-196.]
- Lee, M. S., & Kim, H. H. (2005). Literacy-related syntactic characteristics of spontaneous speech in the normal elderly population. *Communication Sciences and Disorders*, 10(2), 1-11.
- [이미숙, 김향희 (2005). 문해능력에 따른 정상 노년층 자발화의 구문적 특성. *언어청각장애연구*, 10(2), 1-11.]
- \*Lee, S. H., Lee, H. G., & Lee, M. K. (2013). The effects of graphic organizers strategy on the vocabulary building and reading comprehension for adults with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disabilities*, 15(3), 317-344.
- [\*이신희, 이효근, 이미경 (2013). 그래픽 조직자 전략이 지적장애 성인의 수용어휘력과 읽기 이해력 향상에 미치는 효과. *지적장애연구*, 15(3), 317-344.]
- Lee, Y. H., Choi, Y. M., Jin, S. H., & Cho, Y. H. (2021). OTT Era, A study on broadcasting access rights for disabled people. *Journal of Broadcasting and Telecommunications Research*, 38-83.
- [이영희, 최영목, 진승현, & 조용하. (2021). OTT 시대, 장애인의 방송접근권에 관한 연구: 시·청각장애인의 비실시간 방송서비스 이용 행태 분석을 중심으로. *방송통신연구*, 38-83.]
- \*Lee, Y. J., Kim, N. S., & Lee, K. S. (2021). A study on the experience of participating in digital online education of the elderly and developmentally disabled viewed through the practitioners of

- lifelong education institutions during the COVID-19 period. *The Journal of Lifelong Education and HRD*, 17(4), 55-85
- [\*이윤진, 김남숙, 이기성 (2021). 코로나 19 기간 평생교육기관 실무자를 통해 본 노인과 발달장애인의 디지털 온라인 교육 참여 경험에 관한 질적 연구. *평생교육 · HRD 연구*, 17(4), 55-85.]
- Lim, S. Y. (2020). The effect of media literacy education program on smart information capability and informatization life satisfaction of adults with intellectual disabilities. Master thesis, Ewha Womans University.
- [임자예. (2020). 미디어 리터러시 교육 프로그램이 지적장애 성인의 스마트 정보역량과 정보화 생활만족도에 미치는 영향. 이화여자대학교 석사학위논문]
- \*Lim, S. Y., & Kim, W. S. (2021). A study on the media literacy through an analysis on SNS writing errors of adults with mild intellectual disabilities. *Audiology and Speech Research*, 17(1), 81-90.
- [\*임소연, 김화수 (2021). A study on the media literacy through an analysis on SNS writing errors of adults with mild intellectual disabilities. *Audiology and Speech Research*, 17(1), 81-90.]
- Ministry of Environment (2018). *UN sustainable development goals*. Sejong: National Institute of Environmental Research.
- [환경부 (2018). **유엔지속가능 발전목표**. 세종: 국립환경과학원.]
- Moni, K. B., Jobling, A., Morgan, M., & Lloyd, J. (2011). Promoting literacy for adults with intellectual disabilities in a community-based service organisation. *Australian Journal of Adult Learning*, 51(3), 456-478.
- Moon, Y. I. Lee, S. G., & Kim, J. H. (2021). A study on determinants of the digital literacy level and supporting measures for people with disabilities - Focusing on digital literacy and citizen empowerment using digital literacy. *GRI REVIEW*, 23(3), 119-142.
- [문영임, 이성규, 김지혜 (2021). 장애인의 디지털정보화역량 수준 결정요인 및 지원방안 연구. *GRI 연구논총*, 23(3). 119-142.]
- National Institute of Special Education (2021). *2021 statistical data collection on the current status of lifelong education for the disabled*. Asan: National Institute of Special Education.
- [국립특수교육원 (2021). **2021 장애인 평생교육 현황조사 통계자료집**. 아산: 국립특수교육원]
- \*Oh, H. J., Yuk, J. H., Kim, J. S. (2012). An analysis of screen reader usage and satisfaction level on improving blind college students' computer work. *Journal of Rehabilitation Research*, 16(1), 331-351.
- [\*오현정, 육주혜, 김진술 (2012). 전맹 대학생의 컴퓨터 작업 수행능력 향상을 위한 화면읽기 프로그램 활용도 및 만족도 분석. *재활복지*, 16(1), 331-351.]
- Oh, J. S. (2022). The effect of e-health literacy of parents with developmental disabilities on their children's participation in sports for all. Master thesis, Korea National Sport University.
- [오정석 (2022). 발달장애인 부모의 온라인 건강정보 활용능력(e-Health Literacy)이 자녀의 생활체육 참여도에 미치는 영향. 한국체육대학교 대학원 체육학과 석사학위논문.]
- Park. E. S. (2010). Teaching students with physical disabilities to literacy: A review of the literature. *The Education Journal for Physical and Multiple Disabilities*, 53(3), 141-159.
- [박은승. (2010). 지체장애 학생의 문해 교육: 국내 연구의 경향. *지체중복건강장애연구*, 53(3), 141-159.]
- \*Park, J. H., Kim, M. S., & Kweon, H. Y. (2019). Exploring the possibility of basic literacy education in lifelong education programs for adults with visual impairment. *The Korean Journal of Visual Impairment*, 35(2), 1-22.
- [\*박중휘, 김미선, 권희연 (2019). 시각장애 성인의 평생교육 프로그램으로의 기초문해교육 가능성 탐색. *시각장애연구*, 35(2), 1-22.]
- Park, S. M., Kim, H. S., & Park, H. K. (2022). The effect of digital literacy of the disabled on social

- isolation: Focused on the mediating effect of self-efficacy. *Journal of Social Science*, 61(1), 223-243.
- [박상미, 김한솔, 박해궁 (2022). 장애인의 디지털 리터러시가 사회적 고립에 미치는 영향: 자기효능감의 매개효과를 중심으로. **사회과학연구**, 61(1), 223-243.]
- \*Ryu, J. M., & Kim, C. M. (2021). Effects of reading activities using picture fairy tales on receiving vocabulary and expressive vocabulary of adults with intellectual disabilities residing in facilities. *Journal of Naturopathy*, 10(1), 48-55.
- [\*류정미, 김충명 (2021). 그림동화를 활용한 읽기활동이 시설거주 성인 지적장애인의 수용어휘와 표현어휘에 미치는 영향. **한국자연치유학회지**, 10(1), 48-55.]
- \*Seo, J. Y., Kim, J. K., & Shin, H. J. (2014). A study on the literacy experience and literacy ability of adult with disabilities. *The Korea Journal of Learning Disabilities*, 11(2), 277-299.
- [\*서주영, 김자경, 신혜정 (2014). 장애성인의 문해 생활 실태 및 문해 능력에 관한 연구. **학습장애연구**, 11(2), 277-299.]
- \*Shin, B. H., Ahn, S. W., & Shin, C. S. (2014). The characteristics of academic motivation for adult literacy learners with disabilities. *Korean Journal of Physical, Multiple, & Health Disabilities*, 57(3), 277-295.
- [\*신보희, 안성우, 신창숙 (2014). 장애성인 문해교육 학습자의 학습동기 특성-학업적 자기효능감과 학업적 실패내성 중심으로. **지체. 중복. 건강장애연구**, 57(3), 277-295.]
- \*Shin, H. N. (2009). A longitudinal study of writing abilities in adult with intellectual disabilities caused by traumatic brain injury. *Journal of Intellectual Disabilities*, 11(2), 293-307.
- [\*신후남 (2009). 지적장애를 동반한 외상성 뇌손상 성인의 쓰기능력에 관한 종단 연구. **지적장애연구**, 11(2), 293-307.]
- \*Shin, M. S., Chang, H. J., Jeon, H. S., & Kim, H. J. (2010). Characteristics of reading, writing, speaking fluency of the adult stutterers. *Journal of speech-language & hearing disorders*, 19(4), 53-69.
- [\*신명선, 장현진, 전희숙, 김효정 (2010). 말더듬 성인의 읽기, 쓰기 및 말하기 유창성 특성. **언어치료연구**, 19(4), 53-69.]
- \*Son, J. Y., Kim, M. Y., & Hong, S. D. (2015). Experiences and perceptions on literacy education in the night school for adult learners with disabilities. *Special Education Research*, 14(1), 129-154.
- [\*손지영, 김민영, 홍성두 (2015). 장애인야학에서의 문해교육에 대한 경험과 인식 분석. **특수교육**, 14(1), 129-154.]
- Son, Y. E., & Kim, K. R. (2022). Trend analysis of the studies on supporting families of adults with developmental disabilities in Korea. *Special Education Research*, 21(2), 59-88.
- [손예은, 김기룡 (2022). 국내 성인 발달장애인 가족지원 관련 연구 동향 분석. **특수교육**, 21(2), 59-88.]
- \*Song, G. Y., & Yoo, J. Y. (2011). The characteristics of intonation in reading sentences for adults with intellectual disabilities. *Journal of Speech-Language & Hearing Disorders*, 20(3), 105-119.
- [\*송기영, 유재연 (2011). 지적장애 성인의 문장읽기 억양 특성. **언어치료연구**, 20(3), 105-119.]
- Yang, M. H. (2013). A study on the concept and the contents of literacy education in Korea. *Journal of the Humanities*, 67, 319-348.
- [양명희. (2013). 문해교육의 개념과 내용 분석 연구. **인문연구**, 67, 319-348.]
- \*Yu, K. S., Lee, W. S., & Kim, J. G. (2008). The consideration of photo media in digital literacy-environment-the focus of photo literacy with the aim of the cultural prospects for the disabled. *Journal of Korea Design Forum*, 20, 237-248.
- [\*유기상, 이원섭, 김종근 (2008). 디지털 리터러시의 환경에서의 사진 미디어 고찰-장애인 문화지평을 위한 사진리터러시 중심으로. **한국디자인포럼**, 20, 237-248.]

<국문 초록>

## 장애성인의 리터러시 연구 동향

박 선 희 · 박 재 국 · 김 하 은 · 김 현 지

**[목적]** 본 연구는 2002년부터 2022년 4월까지 국내에서 발간된 학술지 논문을 분석하여 장애인의 리터러시에 관한 연구 동향을 살펴보는 것을 목적으로 하였다. **[방법]** 총 32편의 논문을 연구 시기별, 학술지 유형별, 연구유형별, 장애유형별, 연구 대상 연령별, 연구주제별, 주제 영역 시기별로 영역을 범주화하여 분석하였다. **[결과]** 첫째, 2020년에 7편과 2021년 8편으로 코로나-19시기에 급격하게 장애성인 리터러시 연구가 증가되었다. 둘째, 특수교육 학술지 분야에서 15편으로 가장 많은 연구가 이루어졌으며, 다른 분야의 학술지에서는 연구가 미비한 것으로 나타났다. 셋째, 연구유형을 보면 조사연구가 20편으로 가장 많이 활용되었다. 넷째, 지적장애를 대상으로 한 연구가 16편으로 가장 많이 이루어졌다. 다섯째, 디지털을 활용한 생활기능문해와 관련된 주제가 9편으로 가장 많은 것으로 드러났다. **[결론]** 평생교육의 시대, 정보화시대를 살아가는 장애성인을 위해서 다양한 장애유형별 리터러시 연구와 디지털 리터러시 프로그램 개발 연구가 필요함을 시사한다.

**주제어 :** 리터러시, 디지털 리터러시, 평생교육, 문해교육, 장애성인

논문 접수(Received): 2022. 08. 10. / 심사 시작(Examined): 2022. 08. 10. / 게재 확정(Accepted): 2022. 09. 08.