



자기결정교수학습모형(SDLMI)에 기초한 자기옹호 및 자기관리 훈련이 주거시설 지적장애인의 자기결정 및 자기점검행동에 미치는 영향*

서영희** · 백은희***

Self-Advocacy and Self-Management Training Based on Self-Determined Learning Model of Instruction(SDLMI) on Self-Determination and Self-Monitoring Behavior of Adults with Intellectual Disabilities in Residential Facilities*

Seo, Younghee** · Paik, Eunhee***

ABSTRACT

[Purpose] The purpose of this study was to investigate the impacts of self-advocacy and self-management training based on Self-Determined Learning Model of Instruction(SDLMI) on self-determination and self-monitoring behavior of adults with intellectual disabilities. **[Method]** The participants were 9 women with intellectual disabilities who live in residential facilities and their age were ranged from mid-20s to mid-30s. One-group pre-post test group design was applied to examine pre and post statistical differences in self-determination. AB single subject design was utilized to examine self-monitoring behavior of residents. During the self-advocacy training, communication training program and group art therapy were applied to each stage of SDLMI during the self-management training. Self-monitoring strategies were used to monitor subject's daily routine. **[Results]** As a result of the study, self-advocacy and self-management training based on SDLMI showed statistically significant differences in self-determination between pre and post test. Self-management training was effective on self-monitoring behavior of residents with intellectual disability. The self-monitoring behaviors were maintained until three months after the intervention. **[Conclusion]** Based on these results, it was concluded that self-advocacy and self-management training based on SDLMI has positive effects on self-determination of residents with intellectual disabilities and maintained after three months later of intervention.

Key Words : Intellectual Disabilities, Self-Determined Learning Model of Instruction, Self-Determination, Self-Monitoring Behavior

* 본 연구는 2021년도 제1저자의 박사학위논문에서 발췌 정리하였음.

** 제1저자, 엘아트테라피연구소 연구원(seoyh625@gmail.com)
Researcher, El Art Therapy Institute

*** 교신저자, 공주대학교 특수교육과 교수(ehpaik@kongju.ac.kr)
Professor, Dept of Special Education, Kongju National University

I. 서론

1. 연구의 필요성

지적장애란 지적기능과 일상생활의 적응행동에서 심각한 제한이 있는 상태로 정의된다(Schalock, Lucasson & Tassé, 2021). 여기에서 적응행동의 한계는 사회 심리적 특성 과도 관련이 있다. 즉, 삶에서의 반복되는 실패로 말미암아, 어떠한 일도 할 수 없다고 믿는 학습된 무기력(learned helplessness)과 자신의 행동 원인을 외부의 힘으로 돌리는 외적 통제 소재(locus of control)를 보이거나 문제 상황에서 스스로 해결하려 하지 않고 타인의 도움을 바라는 외부 의존적 성향이 많이 나타나는 것으로 보고되어왔다(백은희, 2020).

이에 따라 1990년대부터 미국에서는 특수교육 전환 서비스 관련 정책을 장애학생의 수동성과 자기주도적 능력의 결합을 극복하고 선호도와 흥미에 기초한 자기결정 신장에 초점을 맞추고, 이에 따른 연구가 활발하게 이루어져 왔다(Wehmeyer, Shogren & Seo, 2015).

자기결정의 정의에 대하여는 연구자마다 조금씩 차이가 있으나 Wehmeyer (2005)는 개인이 스스로 삶의 일차적인 원인주체 (causal agent)가 되어, 목표를 성취하기 위해 외부의 간섭 없이 선호도와 흥미에 따라 자신의 삶을 바람직한 방향으로 나아가고자 하는 의지적 실행(volitional action)으로 보았다. 자기결정은 선택하기, 의사 결정하기, 문제해결, 목표설정과 획득, 독립성과 안전, 자기관찰, 자기평가 및 자기강화, 자기교시, 자기옹호와 리더십, 내적 통제소재, 효능감의 긍정적 귀인과 결과기대, 자기인식 및 자기지식으로 구성된다(김기룡, 2014; Wehmeyer, 2005).

2004년 개정된 미국 장애인 교육법(IDEA)은 장애학생의 전환교육에서 자기결정을 증진시키고 지역사회의 한 구성원으로 준비할 수 있도록 하였다. 우리나라에서도 2007년 제정된 「장애인 차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률」 제7조에 “장애인은 자신의 생활 전반에 관하여 자신의 의사에 따라 스스로 선택하고 결정할 권리를 가지며 비장애인과 동등한 선택권을 보장받기 위한 서비스와 정보를 제공 받을 권리를 가진다.” 고 명시하고 있다. 즉, 자기결정은 자신이 삶의 주체가 되어 환경과 상호작용하는 장애학생들의 성인기로의 성공적인 전환을 위해 중요한 요소이다(김경희, 한상민, 한송이, 백은희, 2019; 김창호, 백은희, 2011; 박윤정, 서효정, 2018; 이숙향, 2009; 조은별, 서효정, 2020). 고등학교 지적장애 학생들의 경우, 졸업 후 전환성적을 추적하였을 때, 자기결정 점수가 높은 학생들의 전환 성과가 더 높게 나타났다(김연아, 김동일, 2006).

최근, 장애학생의 자기결정의 기회를 증가시키기 위한 자기주도적 교수모형으로 자기결정교수학습모형(SDLM)은 국내외적으로 주목을 받고 있다(서효정 외, 2015; Wehmeyer et al., 2015). Wehmeyer, Abery, Mithaug와 Stancliffe(2003)는 자기결정을 훈련하는 기능적 모

Self-Advocacy and Self-Management Training Based on Self-Determined Learning Model of Instruction(SDLMI) on Self-Determination and Self-Monitoring Behavior of Adults with Intellectual Disabilities in Residential Facilities 183

형으로 자기결정 교수학습모형(Self-Determined Learning Model of Instruction)을 제안하면서 자신을 운영하고, 통제 및 관리하는 삶의 주체인 자기결정의 기능성을 강조한다. 즉, 자기결정교수학습모형(SDLMI)은 목표설정, 전략 실행, 평가 및 전략수정의 3단계로 나누고, 단계별로 학습자가 스스로 설정한 목표를 달성하기 위해 자기조정적 문제해결전략을 사용하도록 안내하는 교수학습모형이다 (서효정, 배지영, 2015; 이숙향, 2013; 정윤지, 백은희, 2012).

자기결정교수학습모형(SDLMI)을 적용한 세탁수업, 스타프세차, 화초 가꾸기, 판매원, 커피 만들기 등의 직업훈련이 특수학교 전공과 학생의 자기결정과 직업적응능력을 향상시킨 연구들이 다양하게 보고되어왔다(김창호 외, 2011; 박주경, 강영심, 2011; 양새봄, 김형일, 2013; 이현명, 이숙향, 2017; 정윤지, 백은희, 2012; 주혜미, 박현숙, 2014). 그러나 이러한 연구들은 대부분 고등학교 또는 전공과 학생들을 대상으로 학습목표달성이나 전환 교육에 집중되어 있다. 즉, 실제 지역사회에서 사회적응력을 신장시킬 필요가 있는 성인 지적장애인들의 적응행동과 관련하여 자기결정교수학습모형을 적용한 연구는 거의 없다 (김경희 외, 2019; 서영희, 2021; 이옥인, 임양미, 유장순, 2016).

사회적응과 독립생활이 필요한 시기의 지적장애인의 경우, 성장기 동안에 스스로 삶을 선택을 하거나 결정할 기회가 없어, 의존적이고 수동적인 경향을 보이며, 자신의 의사와 감정을 표현하지 못하고, 자신의 요구나 필요를 표현하는데 서투르다(백은희, 2020). 즉, 지적장애인이 자신의 흥미, 요구 및 권리를 효과적으로 의사소통하고 표현하기 위해서는 자기결정의 구성요소인 자기옹호(self-advocacy)를 위한 훈련이 필요하다(권희연, 이미애, 2015; 김기룡, 2014; 이옥인, 2008; Wehmeyer, Agran, Hughes, Martin, Mithaug & Palmer, 2010). 자기옹호 훈련은 다양한 상황과 환경에서 외부의 압력이나 부당한 요구에 대해 스스로 보호하고 도움을 요청하는 기술을 습득하여 생활 현장에서 자기주장을 할 수 있도록 체계적으로 교수하는 것이다(이재섭, 이재욱, 최승숙, 2011; 하인숙, 2004; Test, Fowler, Wood, Brewer & Wood, 2005). 자기옹호는 자기결정의 한 부분으로 삶에서 자신의 선택과 자기결정을 신장시키고, 위축된 성향과 표현력 부족을 극복하게 하며, 자신의 이익을 옹호하는 동시에 삶의 상황을 제3자가 결정하는 것을 막는 중요한 수단이다(김기룡, 2014; Wehmeyer et al., 2010). 선행연구에 의하면, 의사소통 프로그램(Gordon, 2011, 김인자, 2011; 박성매, 2019)과 집단 미술프로그램(김세희, 김정애, 2020; 조현진, 최은영, 박재국, 2012)은 지적장애인의 자기옹호 즉, 의사소통과 자기표현, 사회성 기술 증진 및 대인관계 갈등해결에 효과적인 것으로 나타났다.

지적장애 학생들이 실제로 살아가는데 필요한 기능적 기술들을 학령기에 습득했는지라도 지역사회에서 일반화시켜 활용하지 못한다면 성인기에 독립된 생활을 하지 못하고 시설에서 의존적이고 고립된 생활을 하게 된다(김진호, 2007; 박희찬, 2002). 따라서 이들의 독립과 능동성을 증진시키기 위하여 다른 사람의 촉구나 감독 없이 자신의 일과를 의지적으로 선택하고 자발적으로 수행하는 데에는 자기결정의 구성요소 중 하나인 자기관리 훈

런이 필요하다(김소연, 이숙향, 2017; 박현주, 박승희, 2001; Bambara & Ager, 1992).

자기관리훈련은 자기일과를 계획하고, 자발적으로 시작하도록 촉구하는 선행단서로, 독립적 수행을 촉진할 수 있는 사진, 활동 스케줄과 같은 시각적 단서를 사용하여 능동적 행동을 증가시키고 자기점검 활동을 통하여, 외부 촉진에 대한 의존을 점차 감소시키는 것이다(김소연 외, 2017; 박현주 외, 2001; 안혜신, 이숙향, 2015; 임희정, 이선희, 백은희, 2020; Columbus & Mithaug, 2003; Koyama & Wang, 2011). 선행단서조정과 자기점검전략을 활용한 자기관리훈련은 학령기 청소년 뿐 아니라 지역사회에서 자립하기 위한 지적장애 성인에게도 필요하다 (박현주 외, 2001).

이에 따라 본 연구에서는 자기결정교수학습모형(SDLMI)에 기초한 자기옹호 및 자기관리 훈련(Agran, King-Sears, Wehmeyer & Copeland, 2003)이 지적장애 성인의 자기결정과 자기점검행동에 어떠한 영향을 미치는지에 대하여 검증하고자 하였다. 즉, 생활시설에 거주하며 학령기를 지나 지역사회로의 자립을 준비하는 지적장애 여성을 대상으로 자신을 옹호하고 자신의 일과를 스스로 계획하여 수행, 점검 및 평가하는 자기옹호 및 자기관리 훈련을 통하여 지적장애 성인의 자기결정과 자기점검행동에 미치는 영향을 알아보하고자 하였다.

본 연구의 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 자기결정교수학습모형(SDLMI)에 기초한 자기옹호 및 자기관리훈련이 생활거주시설 지적장애여성의 자기결정에 미치는 영향은 어떠한가?

둘째, 자기결정교수학습모형(SDLMI)에 기초한 자기관리훈련이 생활거주시설 지적장애여성의 자기점검행동에 미치는 영향은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구 참여자

본 연구는 충청남도의 D시에 위치한 장애인 시설에 거주하며 직장을 다니는 지적장애 성인을 대상으로 한 실험연구로 구체적인 선정기준은 다음과 같다. 첫째, 연구자의 구체적이며 간단한 질문을 이해하고 답변할 정도의 의사소통능력(예; 질문: 자신이 하고 싶은 것은 무엇인가요? 답변: 산책하기)이 있는 지적장애 성인으로 읽고 쓰기가 가능한 사람. 둘째, 생활지도 교사가 지적장애 성인의 자립생활에 필요한 자기옹호훈련이 필요하다고 판단하여 추천한 사람으로 프로그램 참여에 동의한 사람. 셋째, 자립을 생각하는 만 20세 이상의 직장인으로 한국판 적응행동검사(K-SIB-R: 백은희, 이병인, 조수제, 2007)의 지원수준

Self-Advocacy and Self-Management Training Based on Self-Determined Learning Model of 185 Instruction(SDLMI) on Self-Determination and Self-Monitoring Behavior of Adults with Intellectual Disabilities in Residential Facilities

에서 제한적 지원(55점) 이상인 사람. 넷째, 학습무기력 점수가 80점 이상인 사람. 다섯째, 자기결정 프로그램에 참여해본 경험이 없으며 프로그램에 80% 이상 출석하겠다고 서약한 사람으로 제한하였다. 이에 따라 사회복지 주거시설에서 생활하는 지적장애 직장여성 9명이 최종 선정되었다.

연구 참여자들은 장애인 보호작업장(보호고용) 두 곳과 산업체(지원고용) 한 곳에서 포장과 조립 일을 하고 있으며, 직장과 시설에서 대인관계의 어려움을 겪고 있다. 구체적으로 살펴보면 직장이나 시설에서 많은 시간을 함께하는 생활지도 교사 앞에서 자기의 생각과 감정을 표현하는 데에 어려움이 있고 동료들과 즐겁게 어울리는 사회적 기술이 부족하며 자립생활에 필요한 자기옹호기술들이 부족하다.

특히 연구 참여자 D, G, H, I는 학습 무기력 검사 결과, 학습된 무기력이 높은 수준(M=98.2 중 104~118)이며 한국판 적응행동 검사(K-SIB-R)에서는 생활연령(M=27.8세)과 사회연령(M=13.7세)의 차이가 14년 정도를 보여 적응행동 지원이 필요함을 알 수 있다. 연구 참여자들의 구체적인 특성은 <Table 1>과 같다.

<Table 1> Participants

Subject (Female)	CA (Age)	Type of Employment ¹⁾	K-SIB-R			Learned Helplessness Test ⁴⁾
			Social Age	General Maladaptive Behavior Index (GMI) ²⁾	Support Level ³⁾ (Score)	
A	30.5	보호고용	13.2	약간 심각(-23)	간헐적(70)	81
B	22.8	지원고용	14.4	정상(+2)	간헐적(79)	99
C	23.0	보호고용	13.4	약간 심각(-21)	간헐적(76)	84
D	24.4	보호고용	13.3	정상(-5)	간헐적(72)	104
E	24.4	지원고용	14.7	정상(+18)	간헐적(81)	84
F	29.3	보호고용	14.2	정상(+15)	간헐적(80)	93
G	28.8	보호고용	13.4	정상(-2)	간헐적(75)	110
H	31.8	보호고용	13.7	약간 심각(-23)	제한적(69)	118
I	35.1	보호고용	13.2	심각성 경계(-17)	제한적(64)	111
평균	27.8		13.7			98.2

- 1) type of employment(고용형태)는 보호고용(보호작업장)과 지원고용(산업체)으로 분류한다.
- 2) GMI(일반적 부적응 행동지수)는 매우 심각(-41 이하), 심각(-40~-31), 약간 심각(-30~-21), 심각성의 경계(-20~-11), 정상(-10 이상) 5단계로 분류한다.
- 3) support level(지원수준)은 전반적 지원(1-24), 확장적 지원(25-39), 빈번한 지원(40-54), 제한적 지원(55-69), 간헐적 지원(70-84), 가끔 혹은 필요하지 않음(85-100), 6단계이다.
- 4) Learned Helplessness(학습무기력 검사)는 34-136점 분포, 점수가 높을수록 학습된 무기력이 높다고 평가된다.

2. 연구 설계

자기결정교수학습모형(SDLMI)에 기반한 자기옹호 및 자기관리훈련이 연구 참여자의 자기결정에 미치는 영향은 단일집단 사전-사후검사 설계(one-group pre-post test design)를 적용하였다. 단일집단 사전-사후검사 설계는 동일한 연구 대상자의 수행 점수인 사전검사 점수를 근거로 하여, 사후검사 점수와 실제적인 비교가 가능하다(김아영, 차정은, 이채희, 주지은, 임은영, 2016). 즉, 본 연구에서는 자기결정검사를 자기옹호 및 자기관리훈련 중재 사전·사후에 실시하였다.

본 연구에서는 자기결정교수학습모형에 기초한 자기관리훈련을 독립변인으로, 연구 참여자의 자기점검행동을 종속변인으로 중재 효과를 알아보기 위하여 Agran, Blanchard와 Wehmeyer(2000)의 세 집단 지연 중다 기초선 설계(delayed multiple baseline design across three groups) 사례를 집단에 대한 AB 설계에 적용하였다.

3. 연구 도구

1) 진단도구

(1) 한국판 적응행동 검사

한국판 적응행동검사(Korean-Scales of Independent Behavior-Revised: K-SIB-R)는 학교, 가정, 직장 및 지역사회에서의 독립과 적응 기능을 측정하는 검사도구로 독립적 적응행동 영역과 문제행동 영역으로 분류되고 14개의 하위척도로 구성되어 있다. 부모, 양육자, 혹은 대상 아동의 정보를 제공할 수 있는 사람이 검사자의 질문에 답하는 형식으로 검사를 실시할 수 있고 지적장애 아동의 진단과 분류에 기여하여 각 개인의 기능정도에 알맞은 적절한 배치를 도와주며 교수·학습 및 훈련 상황에서의 활동내용과 목표설정에 구체적인 정보를 제공한다(황지원, 2011). 검사도구의 신뢰도는 Cronbach $\alpha = .99$ 로 나타났으며(백은희, 이병인, 조수제, 2007) 본 연구에서는 연구 참여자의 전반적인 적응행동 능력을 파악하기 위해 검사를 실시하였다.

(2) 학습무기력 검사

연구 참여자들의 학습된 무기력(learned helplessness) 정도를 진단하기 위하여 학습무기력 검사를 실시하였다. 이 검사는 신기명(1990)이 고등학생용으로 제작한 학습무력감 진단 척도를 김창호(2011)가 전공과 학생의 수준에 맞게 수정, 사용하였고 김경희 등(2019)이 지적장애 성인에 맞게 수정, 보완한 것을 전문가 집단(전공교수 1명, 박사과정 1명, 시설장 1명, 생활지도 교사 1명)에게 내용 타당도를 검증하여 사용하였다. 이 검사의 구성은 7개

Self-Advocacy and Self-Management Training Based on Self-Determined Learning Model of 187 Instruction(SDLMI) on Self-Determination and Self-Monitoring Behavior of Adults with Intellectual Disabilities in Residential Facilities

하위영역(자신감 결여, 우울-부정 인지, 수동성, 통제력결여, 지속성 결여, 과시욕 결여, 책 임성 결여)으로 이루어져 있으며 총 34개 문항으로 자기보고식이다. 각 문항은 1-4점 척도 로 구성되었으며 검사 총점은 34~136으로 분포하여 점수가 최고 점수에 가까울수록 학습 된 무기력이 높다고 평가된다. 내적 일관성 신뢰도는 Cronbach $\alpha = .85$ 로 나타났으며 검 사-재검사 신뢰도는 Cronbach $\alpha = .91$ 로 나타났다.

2) 중재 측정 도구

(1) 자기결정검사

연구 참여자들의 자기결정능력의 변화 정도를 알아보기 위하여 Wehmeyer(1995)의 The Arc's Self- Determination Scale을 사용하였다. 이 검사는 김정권 등(2001)이 표준화한 것 으로 자기결정의 기능성 이론에 근거한 자기결정 검사의 구성은 4개의 하위영역(자율성, 자기조정, 심리적 역량, 자아실현)에서 총 72문항으로 구성되어 있다. 이 검사를 김윤경 (2005)이 수정 보완한 도구는 총 32문항이며 자기 보고식으로 기재하게 되어 있다. 이 검 사는 리커트 4점 척도로서 32점~128점 사이에 분포되어 있다.

김윤경(2005)이 산출한 각 하위영역별 신뢰도는 Cronbach $\alpha = .714 \sim .793$ 이고, 자기결정 전체 신뢰도는 Cronbach $\alpha = .770$ 으로 나타났다. 검사문항이 지적장애인이 이해하기에 추 상적이지 않고 명확하지만 지적장애 성인에게 사용하기에 부적절한 문항은 수정하여 전문 가 집단(전공교수 1명, 박사과정 1명, 시설장 1명, 생활지도 교사 1명)에게 내용 타당도를 검증하여 사용하였다. 수정한 내용은 2번 '집에서는' 을 '시설에서' 로, 예로 든 '강아지 밥주기' 는 '거실 청소하기' 로, 7번 '학교에서 하는 클럽활동' 은 '시설에서 하는 단체 활동' 으로, 17번 '조별학습' 은 '협력활동' 으로, 28번 '부모님' 은 '선생님' 으로, 31번 '미술 준비물' 은 '마스크' 로 수정하였다.

(2) 자기점검수행 기록지

단일대상 연구방법을 활용하여 자기점검행동을 알아보기 위해 자기점검 수행 기록지를 사용하였다. 박현주(2001)와 안혜신(2015)의 연구에서 사용한 자기점검 수행기록지를 본 연 구 참여자의 수준과 선호도를 고려하여 수정 보완하였으며 전문가 집단(전공교수 1명, 박 사과정 1명, 시설장 1명, 생활지도 교사 1명)에게 내용 타당도를 검증하여 사용하였다. 수 행할 활동목록은 집단프로그램 진행 시 참여자들의 선호도를 조사하여 연구자와 생활지도 교사 1명, 연구 참여자 5명이 협의하여 최종 해야 할 활동 20가지와 하고 싶은 활동 30가 지로 결정하였다. 자기점검 수행의 기록은 연구 참여자가 날짜와 요일에 따라 본인이 선 택하여 수행한 '해야 할 활동' 과 '하고 싶은 활동', '수행시간' 란에 자발적으로 수행 한 활동을 점검하여 자신이 수행한 활동을 매일 기재할 수 있도록 구성하였다. 연구 참여 자들은 자신이 계획한 활동에 대하여 스스로 점검하고 자발적으로 수행하였으면 O, 계획

은 하였으나 실행에 옮기지 못하였으면 X로 기록하였다. 점수체계는 안혜신(2015)의 연구에서 사용한 것을 참고하여 본 연구에 맞게 수정하여 사용하였다. 해야 할 활동의 수 4개 중 수행한 활동과 하고 싶은 활동의 수 4개 중 수행한 활동을 기록하는 칸이 있으며 활동을 기록할 때마다 점수를 1점씩 부여하여 모두 완수하면 8점이 된다.

4. 연구 장소 및 기간

본 연구는 연구 참여자들이 거주하고 있는 D시의 지적장애인 사회복지 주거시설에서 진행하였다. 건물의 현관문을 열고 들어가면 사무실과 원장실을 지나 식당 겸 집단 프로그램실로 연결된다. 집단 프로그램실 문을 열면 왼쪽 벽에 게시판과 대형 TV가 설치되어 있고 방 중앙에는 사각형 테이블을 맞대어 연구자 포함 12개의 의자가 테이블 둘레에 놓여있다. 연구자와 참여자가 서로 마주 보고 앉을 수 있는 구조이며 창문에는 블라인드가 쳐져 있고 창틀에는 작은 화분들이 놓여있다.

본 연구에 소요된 기간은 2020년 1월 첫째 주부터 12월 넷째 주까지 약 12개월이 소요되었다. 실험 회기를 구체적으로 살펴보면, 1월에는 자기결정교수학습모형(SDLMI)에 기초한 자기옹호훈련 준비를 위한 팀 회의, 대상자 선정을 위한 진단검사 및 사전검사를 실시하였다. 2월부터 주 1회 90분(1차시) 동안 진행되는 집단프로그램을 총 24차시에 걸쳐 진행하였으며, 자기결정교수학습모형의 개별면담을 단계별로 실시하였다. 진행하는 동안 COVID-19로 인한 대면금지가 5월~6월까지, 9월~10월까지 4개월 동안 있었다. 중재 종료 직후, 12월 셋째 주에 사후검사를 진행하고 넷째 주 팀 회의로 연구를 종료하였다.

5. 연구 절차

자기결정교수학습모형(SDLMI)에 기초한 자기옹호 및 자기관리훈련이 자기결정에 미치는 영향을 알아보기 위하여 단일집단 사전·사후 설계의 양적 연구를 시행하였다. 먼저 자기옹호훈련 집단프로그램을 준비하기 위하여 시설 종사자와 팀 회의를 하고 연구 대상자를 선정하였으며 사전검사를 실시하였다. 목표설정 준비단계에서는 자기옹호훈련 집단프로그램 1~4차시(1차시 주 1회 90분)를 진행하여 본인의 선호와 흥미 및 요구를 찾도록 하였으며, 1차시에 중재 과정에서의 동영상 촬영과 개별 면담 시 녹음에 대하여 설명하고 시설장과 연구 참여자의 서면 동의를 받았다. 자기옹호훈련 집단프로그램을 12차시(12주) 진행한 후 이어진 자기관리훈련(13~24차시)에 대한 효과를 알아보기 위한 단일대상연구의 회기(1일 1회기)별 실험 자료는 집단에 대한 사전·사후 실험연구를 시행하는 절차 가운데 동시에 수집하였다. 자기관리훈련이 끝난 후 사후검사를 실시하였으며, 자기관리훈련 종료 3개월 후 유지검사를 실시하였다.

1) 자기옹호훈련

(1) 사전 검사

자기결정 사전검사는 자기옹호훈련을 시작하기 전 집단프로그램 실에서(김윤경, 2005) 실시하였다. 연구 참여자들의 이해를 돕기 위해 연구자가 검사지 문항을 천천히 읽어주었고 심리상담사인 생활지도 교사가 사례를 들어 보충설명 해주며 개별적인 지원을 하였다.

(2) 목표설정 준비단계

자기결정교수학습모형(SDLMI)의 1단계 전에 연구 참여자들이 자신의 선호와 흥미 및 교수 욕구를 파악할 수 있도록 자기옹호훈련 집단프로그램을 주 1회 1차시, 총 4주간 1~4차시를 진행하였다. 집단프로그램 1차시에는 시설장과 생활지도 교사, 연구 참여자 9명에게 본 연구에 대하여 집단프로그램의 기간과 장소 및 내용, 집단프로그램 시 동영상 촬영과 개별면담 시 녹음 등을 구체적으로 설명하여 연구 참여 동의서를 서면으로 받았고, 미술 매체를 자유롭게 선택하여 자신의 이름의 의미를 적어보고 발표하는 활동으로 연구자와 연구 참여자의 자기소개하기를 진행하였다. 2차시는 강점과 선호도 조사를 위하여 양쪽 다섯 손가락에 자신이 하고 싶은 일과 잘하는 것을 적어 꾸미고 발표하였으며, 3차시는 시설 내의 가족관계 파악을 위한 어항 가족화를, 4차시는 집단원 간의 역동적 관계를 알아보기 위한 그림 이어 그리기를 하였다. 참여자들은 준비단계에서 자신이 잘하는 것과 하고 싶은 것들을 발견하였다.

(3) 자기결정교수학습모형 개별면담 1단계

목표설정을 위한 연구 참여자와의 개별면담은 자기옹호훈련 4차시 후에 연구 참여자가 거주하는 시설의 1층 개별상담실에서 1:1로 10~20분씩 실시하였다. 구체적인 목표는 개인에 따라 조금씩 차이가 있었지만 모두 자기옹호기술에 포함되었다. 연구자는 신뢰도 검증을 위하여 음성 녹음하였으며 면담 후 개인별 「자기결정교수학습모형 교수지원점검표」를 작성하였다. 자신의 필요에 따라 선택하여 결정한 연구 참여자 목표는 <Table 2>에 제시하였다.

<Table 2> Participants Goal for Self-Advocacy

Participant	Goal
A	Express my opinion in front of teacher. Enable to be in a closed room while sleeping
B	Express my opinion without cring in front of teacher
C	Express my opinion without pulling hair in front of teacher
D	Express my opinion when going out in front of teacher

E	Express my opinion with politeness to other people
F	Express my opinion without cring in front of teacher
G	Express my opinion in front of teacher Enable to go anyplace I wish to go using bus
H	Express my opinion without self-injurious behavior in front of teacher
I	Express my opinion without cring in front of teacher

(4) 자기결정교수학습모형 개별면담 2단계

연구 참여자들의 설정목표인 자기옹호기술의 구체적인 계획과 실행방법을 지원하기 위하여 2단계 개별면담을 실시하였다. 연구 참여자들은 질문을 통해 자신의 현행수준을 파악하고 목표에 맞게 자신들이 실행할 계획들을 찾아냈다. 계획 실행을 방해하는 요인으로 는 자존심과 타인에 대한 눈치를 보는 것 등이었는데, 이러한 방해물을 제거하기 위해서는 스스로 해결책들을 찾아내었다.

실행방법으로는 연구 참여자에게 어떤 부분이 어려운지 자기옹호의 실제 상황에 대해 먼저 듣고 말을 못 했을 때 어떻게 말하고 싶었는지 물어본 다음 상황마다 적절하게 대처 하는 역할극을 지도하였다. 연구 참여자들은 알고 있는 말이었지만 상황에 따라 어떤 말 을 해야 할지 자신이 없어서 말하지 못하거나 참다가 큰소리로 울음을 터뜨려 주변 사람 들을 당황하게 하였는데 대부분 상대방에게 자신의 마음을 표현하거나 필요한 부분을 요 청하는 방법을 몰랐던 경우였다. 따라서 자신의 마음을 솔직하게 표현하고 요청하기 위하 여 개인에게 필요한 ‘나 전달’ 기법을 사용한 요청하기를 일대일로 반복하여 지도하였다. 현장 적용은 간단하고 쉬운 “선생님, 안녕하세요.” 라고 인사하는 친밀감 형성 단계부터 실천과제로 제시하여 작은 것부터 성공의 경험을 할 수 있도록 지원하였다.

예를 들면 ‘나 전달’ 을 사용한 요청하기 의사소통전략으로 직장에서 일하다 아플 때나 작업 중 손가락을 다쳤을 때, 또는 집에 와서 혼자 있고 싶을 때나 직장 일로 다른 사람 들과의 관계에서 기분이 나쁠 때, 부탁하거나 자신이 원하는 것을 요청하는 의사소통기술 을 연구자와 훈련하였다. 개별면담은 연구 참여자가 거주하는 시설의 상담실에서 1:1로 10 ~20분씩 진행하였다. 연구자는 신뢰도 검증을 위하여 음성 녹음하였으며 면담 후 개인별 「자기결정교수학습모형 교수지원점검표」를 작성하였다.

2단계 개별면담을 진행한 후, 자기옹호훈련 집단프로그램을 진행하였다. 의사소통훈련 프로그램(Gorden, 2011)과 집단미술치료 프로그램(김세희 외, 2020)을 적용하여 5차시에서 12차시(매 차시 90분)까지 경청, 나 전달(I Message), 갈등해결의 의사소통기술을 실제 사례로 연습하였으며, 미술 작업을 통해 자신의 작품에 대한 느낌 표현과 토론으로 구성된 프로그램을 진행하였다.

(5) 자기결정교수학습모형 개별면담 3단계

개별면담 3단계에서는 연구 참여자들이 2단계에서 계획하여 실행한 결과를 점검하고 목표달성 여부를 평가하여 1단계나 2단계로 돌아가 수정하는 단계이다. 목표달성의 평가는 시설의 개별상담실에서 1:1로 실시하였다. 연구 참여자들은 개별면담 과정에서 예전의 실패했던 경험과 달라진 자신의 모습을 구체적으로 비교하며 응답하였다. 목표달성 확인 후 연구 참여자들에게 직접 현장에서 자신을 위한 선물을 고르고 자신이 번 돈으로 결제하게 하는 자기강화의 기회를 제공하였다.

2) 자기관리훈련

자기옹호훈련 12차시가 끝나고 팀 회의에서, 생활지도 교사가 연구 참여자 9명 중 5명이 글자와 숫자에 대한 두려움으로 세탁기 사용 학습이 안 되어 훈련을 포기한 상태이고 세탁기 사용자 4명이 세탁을 하면 미사용자 5명이 빨래를 널고 개기로 한 약속이 지켜지지 않아 다툼이 자주 있다고 하였다. 세탁기 사용은 자립생활에 필수적인 기술이므로 자기관리훈련 목표설정 목록에 포함시켰다. 자기옹호 훈련이 끝난 후, 13차시부터 자기결정 학습모형의 제 단계를 적용하는 과정에서, 선행단서 조정 및 자기점검전략을 사용하여 자기관리의 문제점을 해결하기 위한 자기관리훈련을 시작하였다.

(1) 준비단계

자기관리훈련 준비를 위하여 연구 참여자의 여가시간 직접관찰과 생활지도 교사면담을 하였다. 연구자는 연구 참여자들이 생활하는 시설에서 평일과 주말에 거주하며 퇴근 후와 주말의 여가시간을 어떻게 보내고 있는지 자연적인 환경에서 관찰하고 집단프로그램 13차시에 연구 참여자들이 각자 원하는 선호활동을 제출하게 하였다. 연구 참여자들이 제출한 선호활동을 토대로 하고 싶은 활동과 해야 할 활동의 목록을 참여자와 중재자 및 생활지도 교사가 함께 결정하여 자기관리훈련에서 사용할 선행단서를 준비하였다.

(2) 기초선

기초선 단계에서는 자기관리훈련 없이 종속변인인 자기점검행동의 자료를 수집하였다. 즉, 중재를 하지 않고, 자기점검행동 기록지만 제공한 상태에서 일주일간 기록방법을 지도하였다. 자기관리훈련 14차시 1단계 목표설정의 단계에서 중재자는 교수지원 점검표에 근거하여 자기결정교수학습모형 1단계의 질문을 하나씩 읽어주었으며 연구 참여자들은 네 가지 질문에 대해 본인의 요구와 선호에 따라 활동을 선택하여 기록하였다. 참여자가 바라는 목표가 많은 경우 자신에게 가장 필요한 것부터 우선순위를 정하게 하였다. 자신의 요구와 필요에 따라 참여자 A, C, D, G, I는 세탁기 사용법과 자기일과 계획하기를 선택하였고 B, E, F, H는 자기일과 계획하기를 선택하였다. 연구자는 중재의 신뢰도 검증을 위해 목표설정 과정을 동영상으로 촬영하였으며 집단프로그램 후에 「자기결정학습모형 교수지원점검표」를 작성하였다.

(3) 중재

중재 단계에서는 자기관리훈련의 선행단서조정 및 자기점검 전략을 통해 과제수행을 하면서 종속변인인 자기점검행동의 자료를 수집하였다. 자기관리훈련은 개별면담 없이 집단 프로그램으로 진행하였다. 자기결정교수학습모형에 기초한 자기관리훈련의 2단계 15차시에 연구자는 현재 세탁기를 사용하는 참여자의 세탁과정을 지켜보며 세탁기 사용방법에 대한 과제 분석 후 과정을 사진으로 찍어 9단계 중 불필요한 4단계는 삭제하고 5단계로 줄여 그림카드를 A4 용지 크기로 제작하여 코팅하였다. 세탁기 사용법 그림카드는 연구 참여자들의 생활관 층마다 한 대씩 있는 세탁기 옆 벽에 부착하고 참여자 전원이 1층 세탁기가 있는 장소에서 제일 먼저 배우고 싶은 지원자에게 그림카드의 순서대로 천천히 반복 설명하며 지도하였다.

먼저 연구자가 말로 천천히 그림카드 순서에 따라 세탁하는 방법을 설명하였고 세탁기 사용법을 배우는 참여자는 그림카드 순서에 따라서 자신이 읽고 입으로 말하며 조심스럽게 하나씩 시행하였다. ①세탁물을 넣는다. ②빨간 줄로 용량이 표시된 세계 컵에 세계를 선까지 조심스럽게 따라서 세탁기 안 세계 칸에 넣는다. ③섬유유연제 컵에 표시된 선까지 섬유유연제를 부어 세계 칸 옆에 있는 섬유유연제 칸에 넣고 칸을 밀어 닫은 다음 세탁기 뚜껑을 닫는다. ④전원 스위치를 누른다. ⑤동작 스위치를 누른다. 연구 참여자 모두 세탁기 사용 시범을 관찰하였다. 연구 참여자들은 2층 세탁기가 있는 다른 장소로 이동하여 세탁기를 사용하지 못하고 있는 참여자 중 자원한 한 명에게 연구자가 같은 방법으로 반복하여 언어적 촉구를 통하여 지도하였다. 세탁기 사용법 학습이 더 필요한 3명은 생활지도 교사가 지도하였으며, 일주일 동안 매일 아침 세탁 당번이 세탁할 때 참여자 모두 참여 및 관찰을 통해 세탁기 사용법을 습득하였다.

자기관리훈련의 자기일과 계획과 수행하기는 선행단서조정 및 자기점검전략을 사용하였다. 자기점검전략으로 연구 참여자가 선택하여 계획한 활동을 자발적으로 수행하고 스스로 점검하여 기록지에 기록하였다. 시각적 단서 촉구전략으로는 활동목록과 하고 싶은 활동 그림카드를 각 층의 눈에 잘 띄는 거실의 게시판에 부착하였으며 생활지도 교사의 촉구 없이 실시하였다. 연구자는 매주 집단프로그램 시 연구 참여자들의 일과활동 수행기록을 점검하여, 지도가 필요한 연구 참여자는 개인별로 그림카드에서 선택하여 자신의 일과를 계획하고 수행한 활동에 대해 스스로 점검하고 기록하는 자기점검전략을 천천히 이해할 때까지 반복하여 설명하였다. 자기평가 후 연구 참여자 모두 자신의 목표를 달성하였을 때 자기강화의 기회를 제공하고 프로그램을 종료하였다.

(4) 사후검사

12월 셋째 주 자기결정교수학습모형에 기초한 자기관리훈련 중재 종료 직후 자기옹호 및 자기관리훈련 중재가 자기결정에 미치는 효과에 대한 통계적 검증을 위하여 사후검사로 자기결정 검사(김윤경, 2005)를 실시하였다.

(5) 유지

단일대상연구의 종속변인인 자기점검행동이 중재 종료 3개월 후까지 유지되고 있는지 3월 첫째 주, 연구 참여자의 거주시설에서 점검하였다. 선행단서 조정전략의 특성상 선행 단서를 통해 주변인의 촉구나 감독 없이 자기 일과를 계획하고 자발적으로 수행하게 하므로 선행단서가 제공된 자연적인 환경에서 6회기 동안 자기점검행동을 측정하였다.

6. 자료수집 및 처리

1) 자기결정

자기결정교수학습모형에 기초한 자기옹호 및 자기관리훈련이 연구 참여자들의 자기결정에 미치는 영향을 알아보기 위하여 중재 전 사전검사로 자기결정 검사를 하였으며, 중재 후 자기결정 검사를 활용하여 사후검사를 실시하였다. 사전검사와 사후검사 간의 유의차를 알아보기 위하여 SPSS 27 프로그램을 사용하였으며 비모수 통계분석인 윌콕슨 부호-순위검증(Wilcoxon Signed-Rank Test)을 하였다.

2) 자기점검행동

자기결정교수학습모형에 기초한 자기관리훈련이 연구 참여자들의 자기점검행동에 미치는 영향을 알아보기 위하여 단일대상연구 설계의 시각적 그래프를 사용하였으며, 기초선 기간과 실험조건이 투입된 중재 기간, 그리고 중재 종료 3개월 후 유지검사를 하여 자기점검행동 자료를 수집하였다.

본 연구에서는 매주 진행된 집단프로그램에서 연구 참여자들이 제출하는 자기점검 수행 기록지를 통해 회기마다 자기점검행동의 변화 추이를 기록하였다. 실험조건이 투입되기 이전의 기초선 기간과 실험조건이 투입된 이후 중재 기간 및 유지 기간의 자기점검행동은 연구 참여자 9명 집단의 평균 백분율로 산출하였다.

일과계획 수행 기록지는 박현주 등(2001)의 연구를 참고하여 연구자가 제작하였으며 자기점검 수행기록지에는 주말을 포함한 일주일(7일) 동안 매일 자신이 계획하여 수행한 활동을 점검하여 각각의 칸에 기록하게 하였다. 활동의 수는 참여자 개인마다 해야 할 활동 4개, 하고 싶은 활동 4개이며, 계획한 활동을 자발적으로 수행한 경우에는 ○, 계획을 세웠으나 실행에 옮기지 못하는 못하였으면 X로 기록하도록 하였다. 점수체계는 연구 참여자가 매일 해야 할 활동과 하고 싶은 활동 중 수행한 활동의 기록 개수에 따라 1항목당 1점을 부여하였다(총 8점). 자기점검 수행기록지와 점수체계는 전문가 집단(교수 1명, 박사과정 1명, 시설장 1명, 생활지도 교사 1명)에게 내용 타당도를 검증하여 사용하였다. 자기점검행동 수행율은 해야 할 활동 4개 중 수행한 활동의 수와 하고 싶은 활동 4개 중 수행한 활

등의 수를 합하여 전체 활동의 수 8로 나누고 100을 곱하여 산출하였으며 9명 집단의 평균 백분율 환산점수를 그래프로 제시하였다.

본 연구에서는 Agran, Blanchard와 Wehmeyer(2000)의 집단 평균을 시각적 그래프에 적용한 사례를 적용하였다. 즉, 연구 참여자가 제출한 자기점검 기록지를 통해 연구자는 기초선 5회기, 중재 41회기, 유지 6회기의 자료를 수집하였으며 연구 참여자 9명의 자기점검 수행 기록지 점수의 평균을 백분율로 산정하여 시각적 그래프로 제시하였다. 중재의 종료는 3회기 연속 80% 이상 수행하였을 때로 정하였다.

7. 타당도 및 신뢰도

1) 사회적 타당도

본 연구의 사회적 타당도 검사는 연구 참여자와 시설장 및 생활지도 교사에게 설문지를 사용하여 조사하였다. 김창호, 백은희(2011)의 연구에서 사용한 설문지 문항을 프로그램의 내용과 대상자에 맞게 수정 및 보완하여 자기결정교수학습모형에 기초한 자기옹호 및 자기관리훈련 중재절차와 결과가 사회적으로 유용한지를 평가하였다. 이 질문지는 총 6개 문항으로 리커트 5점 척도로 평가한 후 백분율로 환산하여 소수 첫째 자리까지 구하였다. 문항 내용은 중재의 사회적 중요성, 중재절차에 대한 만족도, 적극적 참여 정도, 전략의 유용성, 중재의 추천 및 유용성에 대한 내용으로 구성되었다.

연구 참여자들은 자기옹호훈련에서는 의사소통 상황의 어려움이 해결되었고 자기관리 훈련에서는 예전보다 해야 할 활동을 잘하게 되었으며 하고 싶은 활동을 더 다양하게 수행할 수 있었다고 응답하였다. 응답 결과 연구 참여자의 사회적 타당도 설문지 평균은 87.7%로 나타났다.

시설장과 생활지도 교사는 지적장애 여성이 독립하여 지역사회에 적응하기 위해서는 자기결정의 자기옹호와 자기관리 기술이 중요하다는 인식을 나타냈다. 사회적 타당도 설문지 평균은 시설장은 88.2%로 나타났으며 생활지도 교사는 86.1%로 나타났다. 또한 중재 종료 후 팀 회의 내용을 참고하여 사회적 타당도를 확보하였다. 참여자들이 프로그램에 참여하는 것을 즐거워하였고, 대인관계가 좋아졌으며 여가시간을 좀 더 의미 있게 보내게 되었다고 응답하였다.

2) 중재 충실도

중재가 얼마나 충실하게 실행되었는지를 점검하기 위하여 자기결정교수학습모형의 단계마다 「자기결정학습모형 교수지원 점검표」를 근거로 하여 연구 참여자에게 필요한 지원을 하고 그 지원이 적절하게 이루어졌는지 체크하였다. 또한 실험에 참여한 생활지도 교사에게 집단프로그램 시행 동영상, 개별면담의 음성녹음과 전사본, 그리고 연구자가 작성

Self-Advocacy and Self-Management Training Based on Self-Determined Learning Model of 195 Instruction(SDLMI) on Self-Determination and Self-Monitoring Behavior of Adults with Intellectual Disabilities in Residential Facilities

한 「자기결정교수학습모형 교수지원 점검표」를 검증하게 하였다. 연구 보조자가 실시한 중재 충실도는 이 점검표의 각 질문에 대해 √ 표시된 지원횟수를 총 질문수로 나누고 100을 곱하여 산출하였으며 연구자의 중재 충실도는 100%로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 자기결정교수학습모형에 기초한 자기옹호훈련 1단계에서는 연구 참여자에게 자기옹호기술을 스스로 선택하여 목표로 설정하였고 2단계에서는 자기옹호와 주장하기, 의사소통기술훈련에 대한 교수지원이 이루어졌다. 3단계에서는 점검하고 평가하여 자기강화를 하였다. 자기결정교수학습모형에 기초한 자기관리훈련 1단계에서는 참여자의 능력 및 요구에 따라 세탁기 사용법과 자기일과 계획하기의 목표설정을 하였고 2단계에서는 전략 실행하기로 선행단서와 자기점검전략이 지원되었다. 3단계에서는 연구 참여자의 설정 목표에 대한 평가를 지원하여 성취가 불충분하다면 2단계로 돌아가서 난이도를 조절하여 목표를 달성하도록 지원하였다. 연구 참여자 중 미달성 2명은 2단계로 돌아가 반복하여 지도하였으며 목표달성 확인 후 자기강화를 하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 자기결정

자기결정교수학습모형에 기초한 자기옹호 및 자기관리 훈련이 지적장애 여성의 자기결정에 미치는 영향을 알아보기 위하여 자기결정검사 사전검사와 사후검사의 유의차를 SPSS 27을 사용하여 윌콕슨 부호-순위검증(Wilcoxon Signed-Rank Test)을 하였다. 연구 참여자의 자기결정 사전검사 점수(M=86.44, SD=15.57)와 사후검사 점수(M=113.00, SD=14.45)는 통계적으로 유의차가 있는 것으로 나타났다($Z=2.668, p<.01$). 즉, 자기결정교수학습모형에 기초한 자기옹호 및 자기관리 훈련은 지적장애 여성들의 자기결정에 통계적으로 유의하게 긍정적인 영향을 미쳤다. 자기결정 검사의 비모수 검증결과는 <Table 3>, 자기결정 검사의 하위영역 비모수 검증결과는 <Table 4>에 제시하였다.

<Table 3> Pre and Post Nonparametric Tests of Self-Determination N=9

Division	Pre	Post	Wilcoxon Signed Rank Test	
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	Z
self-determination	86.44 (15.57)	113.00 (14.45)	-26.56 (13.51)	-2.668**

** $p<.01$

<Table 4> Nonparametric Tests of Self-Determination Subdomains N=9

	Pre	Post	Wilcoxon Signed Rank Test	
			Pre-Post	
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	Z
autonomy	30.78 (5.40)	38.33 (1.73)	-7.56 (5.77)	-2.552*
self-regulation	15.44 (2.51)	21.44 (3.21)	-6.00 (3.00)	-2.668**
psychological empowerment	20.78 (4.55)	26.56 (5.62)	-5.78 (4.38)	-2.527*
self-realization	19.44 (6.06)	26.67 (5.03)	-7.22 (5.09)	-2.530*

* $p < .05$, ** $p < .01$

자기결정의 하위영역에서 자율성 영역은 사전 점수(M=30.78, SD=5.40)와 사후검사 점수(M=38.33, SD= 1.73)는 통계적으로 유의차가 있는 것으로 나타났다($Z=-2.552$, $p < .05$). 자기조정 영역에서는 사전점수(M=15.44, SD=2.51)와 사후검사 점수(M=21.44, SD=3.21)에서 통계적으로 유의차가 있는 것으로 나타났다($Z=-2.668$, $p < .01$). 심리적 역량에서는 사전점수(M=20.78, SD=4.55)와 사후검사 점수(M=26.56, SD=5.62) 비교도 통계적으로 유의차가 있는 것으로 나타났다($Z=-2.527$, $p < .05$). 자아실현 영역도 사전점수(M=19.44, SD=6.06)와 사후검사 점수(M=26.67, SD=5.03) 비교는 통계적으로 유의차가 있는 것으로 나타났다($Z=-2.530$, $p < .05$).

즉, 자기결정교수학습모형에 기초한 자기옹호 및 자기관리 훈련을 통해 지적장애 여성들의 자기결정 하위영역인 자율성, 자기조정, 심리적 역량, 자아실현이 통계적으로 유의하게 향상되었다.

2. 자기점검 행동

자기결정 교수학습모형(SDLMI)에 기초한 선행단서조정 및 자기점검전략이 참여자의 자기점검행동에 미치는 영향의 전체 평균 및 범위는 <Table 5>, 개별 참가자의 자기점검 행동 수행의 기초선, 중재, 유지, 기간의 평균은 <Table 6>에 제시하였다.

<Table 5> Mean Performance of 9 Participants' Self-Monitoring Behavior Unit: %

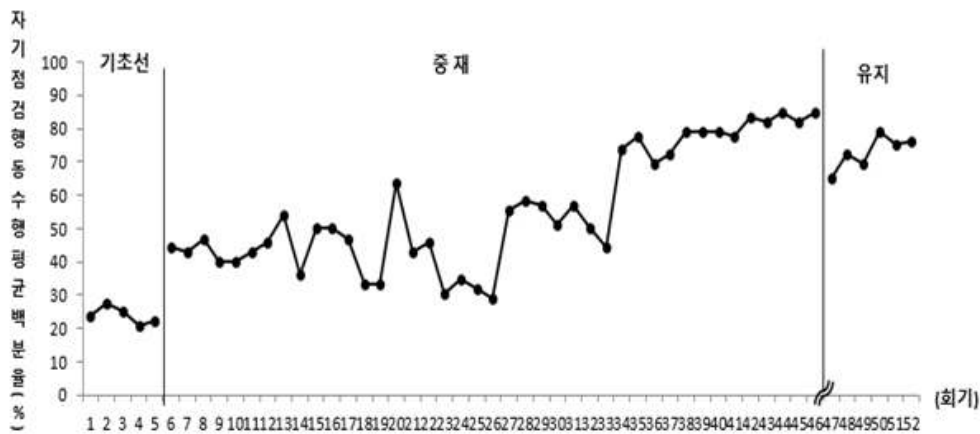
Phase Subject	Baseline M(range)	Intervention M(range)	Maintenance M(range)
A~I	17.2(15-20)	55.7(29.1-84.7)	72.9(65.2-79.2)

Self-Advocacy and Self-Management Training Based on Self-Determined Learning Model of 197 Instruction(SDLMI) on Self-Determination and Self-Monitoring Behavior of Adults with Intellectual Disabilities in Residential Facilities

<Table 6> Performance Results

Phase Participants	Baseline Mean(range)	Training Mean(range)	Maintenance Mean(range)
A	18(10~30)	31.2(0~100)	68.3(50~90)
B	12(0~20)	71.7(0~100)	86.6(80~100)
C	20(10~30)	61.0(30~100)	75.0(60~100)
D	14(0~20)	39.3(0~100)	81.7(60~100)
E	16(0~30)	75.7(0~100)	98.3(90~100)
F	20(0~40)	72.4(30~100)	91.7(80~100)
G	10(0~20)	58.8(0~100)	88.3(70~100)
H	12(0~20)	69.8(40~100)	63.3(40~80)
I	6(0~20)	33.6(0~100)	73.3(40~90)
Total Mean	14(0~40)	57.3(0~100)	86(40~100)

자기결정 교수학습모형(SDLMI)에 기초한 자기관리훈련(선행단서조정 및 자기점검 전략)이 자기점검행동에 미치는 영향은 연구 참여자 9명 집단의 평균 수행을 기초선 기간 17.2%(범위: 15~20%)에서 중재 기간 55.7%(범위: 29.1~84.7%)로 상승하였으며 종료 3개월 후 실시한 유지검사 결과 평균 72.9%(범위: 65.2~79.2%)로 나타났다. 즉, 지적장애여성 연구 참여자의 자기관리훈련을 통한 자기점검행동은 중재기간 유의하게 증가하였으며, 3개월 후 유지 기간의 평균은 중재기간 평균 보다 효과가 더 크게 나타나는 양상을 보여주었으며(Table 5. 참조), 또한 모든 참여자가 기초선에 비하여 중재 후 수행이 개선되는 것을 보여준다(Table 6. 참조). 자기관리훈련을 통한 발달장애인 9명의 자기점검행동 집단의 자기점검행동 평균 백분율은 <Figure 1>과 같다.



<Figure 1> Percentage of Mean Performance of Self-Monitoring Behavior Through Self-Management Training

IV. 논의 및 제언

본 연구는 시설에 거주하며 자립을 준비하고 있는 지적장애 성인들에게 자기결정교수학습모형(SDLMD)에 기초한 자기옹호 및 자기관리훈련을 실시하여 이들의 자기결정과 자기점검행동에 미치는 영향을 분석하였다. 여기에서는 본 연구를 통하여 얻은 결과를 구체적으로 살펴보고 연구의 의의 및 제한점을 논의하며 제언하고자 한다.

첫째, 자기결정교수학습모형에 기초한 자기옹호 및 자기관리훈련은 연구 참여자 9명의 자기결정에 유의한 영향을 미쳤다($Z=2.668, p<.05$). 이러한 결과는 자기결정교수학습모형 중재를 통해 학습과 전환목표를 달성한 선행연구의 결과들과 일치한다(김경희 외, 2019; 김창호, 백은희, 2011; 이숙향, 2013; 임희정, 이선희, 백은희, 2020; Wehmeyer, Shogren, Palmer, Williams-Diehm, Little & Boulton, 2012; Wehmeyer, Palmer, Shogren, Williams-Diehm & Soukup, 2013). 자기결정교수학습모형을 적용한 기존의 연구들은 단일 대상연구 설계를 적용하여 학습 및 전환목표 달성을 검증한 연구들이 대부분이었으나, 성인 대상으로는 특수학교를 졸업하고 복지관을 다니는 지적장애인에게 개별상담을 하는 과정에 자기결정교수학습모형을 적용하여 자기결정력을 향상시킨 연구가 있었다(김경희 외, 2019). 이에 반하여 본 연구는 직장생활을 하는 지적장애 성인을 대상으로 자기옹호 및 자기관리훈련을 통하여 연구 참여자들의 자기결정 향상을 집단으로 통계적 검증을 하였다는 데에 그 의의가 있다. 후속연구는 다양한 그리고 더 많은 샘플을 통하여 본 연구 결과를 일반화하는 연구가 필요할 것이다.

둘째, 자기관리훈련은 참여자의 자기점검행동 수행을 향상시켰으며 3개월 후까지 유지되었다. 본 연구의 선행단서조정과 자기점검전략을 활용한 자기일과 계획하기는 일일, 주간, 월간 단위로 계획하고 단계적으로 훈련하였다. 이는 자신이 활동을 선택하고 자기주도적으로 수행하면서 자발적 수행이 증가한 선행연구의 결과들과 일치한다(김소연 외, 2017; 박현주 외, 2001; 안혜신 외, 2015; Columbus & Mithaug, 2003).

연구 참여자들의 자기점검행동 수행율은 기초선 기간에는 낮았으나 시각적 선행단서 전략과 자기점검전략을 활용한 중재를 시작하자 급격히 증가하였다. 중재가 중반에 접어들었을 때 자기점검전략 사용이 지속적으로 증가하다가 18~19회기, 23~25회기, 31~32회기, 3회에 걸쳐 현저하게 낮아지는 현상이 나타났다. 연구 참여자들은 주말에 시설에서 1박 2일 단체여행을 갔었고 집에서 하는 활동만 기록해야 한다고 생각하여 기록하지 않았다. 연구자가 미리 설명하지 못한 집 밖에서의 활동도 자기점검 수행기록지에 기록하는 것임을 즉각 설명하였고 그다음 주부터는 주말에도 기록이 이루어지고 목표에 근접하였다. 중재 후반에는 그래프가 안정세를 유지하였으며 참여자 모두 목표(3회기 연속 80% 이상)를 달성하였고 중재를 종료하였다.

본 연구는 집단에 대하여 기초선 설계를 적용한 사례이다. 따라서, 개인 참여자의 독립

Self-Advocacy and Self-Management Training Based on Self-Determined Learning Model of 199 Instruction(SDLM) on Self-Determination and Self-Monitoring Behavior of Adults with Intellectual Disabilities in Residential Facilities

변수와 종속변수의 기능적 관계를 구체화하지 못하였다는 제한점이 있다. 그러나, 실험 설계에서 중재가 투입된 후에만 집단의 평균 수행이 높아져, 실험의 통제(experimental control)가 어느 정도 이루어졌다는 것을 보여주었다 (Agran, Blanchard & Wehmeyer, 2000). 참여자 개인별 기초선, 중재, 유지의 수행자료 (Table 6) 또한 수행의 개선된 변화를 보여주어 집단 평균의 변화와 일치하며 연구 결과를 뒷받침하였다.

본 연구의 단일대상 설계에서 유지 측정은 중재 종료 3개월 후에 시행하였다. 유지는 시간이 지나도 변하지 않는 중재의 효과를 입증하는 것으로 연구의 사회적 타당도와 생태학적 타당도를 높인다(Richards, Taylor, Ramasamy, & Richards, 1999). 유지기간 동안 자기점검 활동 수행 기록지를 연구 참여자에게 제공하고 6일 동안 측정된 결과, 중재 후반부의 수준으로 유지되고 있음을 확인하였다. 즉 자기관리기술은 유지와 일반화가 가능하다는 주장을 뒷받침하였다(안혜신, 2013; 이수정, 김진호, 2017).

본 연구의 결과에 포함하지는 않았으나, 임상적 관찰에 의하면 자기결정교수학습모형에 기초한 자기옹호 및 자기관리훈련 중재 프로그램을 적용한 결과, 연구 참여자들의 세탁기 사용과 시내버스 이용이 가능하게 되었고, 자해행동이 사라지고, 보호 작업장 재출근 등의 변화를 보였다. 또한, 연구 참여자들은 중재 이전 진단검사에서는 학습된 무기력이 높은 것으로 나타났으나, 중재 종료 후 학습된 무기력을 재검사한 결과, 통계적으로 유의하게 향상되었음을 확인하였다. 면담 과정에서 시설장과 생활지도 교사는 연구 참여자들이 자신의 감정을 표현하고 자신의 일상생활을 관리하게 되면서 자신감이 향상되었고 교사의 존도가 낮아졌으며 시설의 분위기가 밝아졌다고 말하였다. 후속연구는 이러한 임상적 관찰 결과를 보다 체계적인 질적 연구방법의 적용을 통하여 분석할 필요가 있을 것이다.

본 연구의 제한점으로는 첫째 연구 참여자가 근무하는 보호작업장이나 산업체 현장에서 연구 참여자의 자기결정과 의사표현이 얼마나 일반화되었는지 점검하지 못하였다는 것이다. 따라서, 후속연구는 본 연구 참여자와 유사한 상황의 지적장애 성인이 직장과 지역사회 내의 다른 장소에서도 중재 효과를 유지하고 효과의 일반화가 이루어지는지 검증할 필요가 있다.

둘째 본 연구에서는 생활 주거 공간에서의 동영상 촬영이 허락되지 않아 연구 참여자 9명의 개인별 자기점검행동을 본인이 작성한 점검기록지에만 의존할 수밖에 없었다는 한계가 있다. 또한, 본 연구에서는 Agran, Blanchard와 Wehmeyer(2000)의 집단 평균을 시각적 그래프로 활용한 사례를 참고하여 집단의 행동 변화 양상을 시각적 그래프로 제시하였다. 후속연구는 연구 참여자의 행동에 대한 동영상 촬영이 가능한 방법을 모색하고, 연구 참여자의 개별 행동을 그래프화한 보다 명확한 증거기반의 연구가 필요할 것이다.

이상 살펴본 바와 같이 자기결정교수학습모형에 기초한 자기옹호 및 자기관리훈련은 시설에서 생활하며 자립을 준비하는 지적장애 성인들의 자기결정을 향상시키고, 자기조정행동의 일환으로 자기점검행동을 증가시켰다. 시설에서 오래 거주한 학습된 무기력이 높은 지적장애 성인들에게 있어서는 지역사회로의 전환과 독립을 위하여, 자기결정능력을 향상

시키는 다양한 훈련이 지속적으로 이루어질 필요가 있다. 이를 위해, 장애인들과 함께 생활하는 시설 종사자들을 대상으로 지적장애인들의 자기결정과 자기조정능력을 향상시키기 위하여 단발성이 아닌, 체계적이고 지속적인 다양한 교육과 연수를 실시할 필요가 있다. 즉, 생활지도 교사들 또한, 자기결정과 지역사회 적응행동 중재를 위한 프로그램을 시설 거주 지적장애인들에게 직접 훈련할 수 있는 역량을 갖추는 방안을 모색할 필요가 있을 것이다.

끝으로, 본 연구는 자기결정이론의 기능적 모형으로서 자기결정교수학습모형을 활용한 성인 장애인 시설 이용자의 지역사회 전환과 자립을 위한 다양한 중재 및 프로그램의 개발을 위한 기초 연구로 그 의의를 찾을 수 있을 것이다.

참고문헌

- Agran, M. Blanchard, C., & Wehmeyer, M. L. (2000). Promoting transition goals and self-determination through student-directed learning: The self-determined Learning model of instruction. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities, 35*, 351-364.
- Agran, M., King-Sears, M., Wehmeyer, M. L., & Copeland, S. (2003). *Teacher's guide to inclusive practice: Student-directed learning*. Baltimore: Brooks.
- An, H. S., & Lee, S. H. (2015). The Effects of Self-Scheduling Intervention Using Self-Management Strategies on Self-Scheduling, Self-Directed Activities and Diversity of Daily Activity Pattern of Adolescents with Intellectual Disabilities. *Special Education Research, 14*(1), 99-127.
- [안혜신, 이숙향 (2015). 자기관리전략을 이용한 자기일과 계획하기 교수가 지적장애 청소년의 자기일과 계획하기, 자기주도활동 및 일과활동 패턴의 다양성에 미치는 영향. *특수교육, 14*(1), 99-127.]
- Bambara, L. M., & Ager, C.(1992). Using self-scheduling to promote self-directed leisure activity in home and community settings. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps, 17*, 67-76.
- Cho, E. B., & Seo, H. J. (2020). Analysis on Self-determination and Job-readiness of Students with Developmental Disabilities for Their Successful Transition to Adulthood: Focusing on Middle, High, and Vocational Course Students, *The Journal of Special Children Education, 22*(3), 117-139.
- [조은별, 서효정 (2020). 발달장애학생의 성공적인 성인기 전환을 위한 자기결정 및 직업준비도 분석, *특수아동교육연구, 22*(3), 117-139.]
- Cho, H. J., Choi, E. Y., & Park, J. K. (2012). The Effect of Cooperative Activity-centered Group Art Therapy on the Social Skills of Adults with Intellectual Disability. *Korean Journal of Art Therapy, 19*(5), 1263-1288.

Self-Advocacy and Self-Management Training Based on Self-Determined Learning Model of 201 Instruction(SDLMI) on Self-Determination and Self-Monitoring Behavior of Adults with Intellectual Disabilities in Residential Facilities

- [조현진, 최은영, 박재국 (2012). 협동활동중심 집단미술치료가 지적장애 성인의 사회적 기술에 미치는 영향. **미술치료연구**, 19(5), 1263-1288.]
- Columbus, M. A., & Mithaug, D. E. (2003). The effects of self-regulation problem-solving instruction on the self-determination of secondary students with disabilities. In D. E. Mithaug, M. Agran, J. E. Martin, & M. L. Wehmeyer (Eds.), *Self-determined learning theory: Construction, verification, and evaluation*(172-187). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Ha, I. S. (2004). Effects of social story intervention on the self-advocacy behaviors of high school students with mental retardation. Master's thesis, Graduate School of Ewha Womans University of Education.
- [하인숙 (2004). 상황이야기 중재가 정신지체 고등학생의 자기옹호 행동에 미치는 영향. 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.]
- Joo, H. M., & Park, H. S. (2014). The Impact of the Self-Determined Career Development Model on the Vocational Preparation Skill Performance of Students with Intellectual Disabilities in a High School Special Class. *Journal of Special Education*, 21(2), 168-195.
- [주혜미, 박현숙 (2014). 자기결정 진로개발모델(SDCDM)이 고등학교 특수학급 지적장애학생의 직업준비기술 수행능력에 미치는 영향. **특수교육연구**, 21(2), 168-195.]
- Jung, Y. J., & Paik, E. H. (2012). The Effects of Self-Determined Learning Model of Instruction on Coffee Brewing Skills of Students with Mental Retardation, *Korean Journal of Special Education*, 46(4), 29-48.
- [정윤지, 백은희 (2012). 자기결정 학습모형에 기초한 직업훈련이 정신지체학생의 커피 만들기 작업수행행동에 미치는 영향. **특수교육학연구**, 46(4), 29-48.]
- Kim, G. H., Han, S. M., Han, S. Y., & Paik, E. H. (2019). The Effects of In-person Counseling based on SDLMI on the Self-Determination Behaviors and Learned Helplessness of Adults with Intellectual Disabilities. *Journal of Behavior Analysis and Support*, 6(2), 131-158.
- [김경희, 한상민, 한송이, 백은희 (2019). 자기결정교수학습모형(SDLMI)에 기반한 대면상담이 지적장애인의 자기결정행동과 학습된 무기력에 미치는 영향. **행동분석지원연구**, 6(2), 131-158.]
- Kim, K. R. (2014). Validity and Reliability of Self-Advocacy Measurement Items for Students with Developmental Disabilities. Doctoral thesis, Graduate School of Kongju National University.
- [김기룡 (2014). 발달장애 학생의 자기옹호 측정 문항 개발 및 타당성 검증. 박사학위논문, 공주대학교 대학원.]
- Kim, S. H., & Kim, J. A. (2020). The Effects of Art Self-Expression-Focused Group Art Therapy on Sociality And Problem Behaviors Of Adults with Intellectual Disabilities. *Korean Journal of Art Therapy*, 27(1), 153-176.
- [김세희, 김정애 (2020). 집단미술치료가 지적장애 성인의 미술자기표현과 사회성 및 문제행동에 미치는 효과. **미술치료연구**, 27(1), 153-176.]
- Kim, S. Y., & Lee, S. Y. (2017). The Effect of Self-scheduling Intervention Connected to Home on Self-scheduling, Self-directed Activities, and Self-determined Behaviors of Students with Intellectual Disabilities. *Journal of Intellectual Disabilities*, 19(1), 127-153.
- [김소연, 이숙향 (2017). 가정과 연계한 자기일과 계획하기 교수가 지적장애 초등학생의 자기일

- 과 계획하기 및 자기주도활동수행과 자기결정행동에 미치는 영향. *지적장애연구*, 19(1), 127-153.]
- Kim, A. Y., Cha, J. E., Lee, C. H., Ju, J. E., & Lim, E. Y. (2016). *A do-it-yourself guide: Research methodology*. Seoul : Hakjisa.
- [김아영, 차정은, 이채희, 주지은, 임은영 (2016). **혼자 쓰는 연구 논문: 연구 방법론**. 서울: 학지사.]
- Kim, Y. A., & Kim, D. I. (2006). The effect of self-determination on the transition outcomes and the career decision of the special-class students with disabilities in regular high-schools. *Journal of Special Education*, 41(1), 283-306.
- [김연아, 김동일 (2006). 고등학교 특수학급 장애학생의 자기결정력이 진로의사결정과 졸업 후 전환성공에 미치는 영향. *특수교육학연구*, 41(1), 283-306.]
- Kim, Y. K. (2005). Effects of self-regulated learning strategies training program on children's self-determination ability and learning motivation. Master's thesis, Graduate School of Korea National University of Education.
- [김윤경 (2005). 자기조절학습훈련 프로그램이 초등학생의 자기결정능력과 학습동기에 미치는 영향. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.]
- Kim, I. J. (Trans.) (2011). *Parent Effectiveness Training*. Parent Effectiveness Training of Thomas Gordon(1989). Workbook, Seoul : Korea Counseling Center.
- [김인자(역) (2011). **효과적인 부모역할 훈련**. Thomas Gordon의 Parent Effectiveness Training(1989). 워크북, 서울: 한국 심리상담 연구소.]
- Kim, J. H. (2007). Developing a School-based Transition Model and Related Education Program and Methods for Students with Developmental Disabilities. *Journal of Special Education: Theory and Practice*, 8(4), 1-27.
- [김진호 (2007). 발달장애학생을 위한 학령기 전환교육모형 개발과 교육 프로그램 방법 모색. *특수교육저널: 이론과 실천*, 8(4), 1-27.]
- Kim, C. H., & Paik, E. H. (2011). The Effects of Self-Determination Learning Model of Instruction on Job Performance Behavior for Students with Mental Retardation. *Journal of Special Education*, 46(1), 125-148.
- [김창호, 백은희 (2011). 자기결정 교수학습모형(SDLMI)에 기초한 직업훈련이 정신지체 전공과 학생의 작업수행행동에 미치는 영향. *특수교육학연구*, 46(1), 125-148.]
- Koyama, T., & Wang, H. T. (2011). Use of activity schedule to promote independent performance of individuals with autism and other intellectual disabilities: a review. *Research in Developmental Disabilities*, 32(1), 2235-2242.
- Kweon, H. Y., & Lee, M. A. (2015). the effects of self-determination program based on self-advocacy skills and communication skills for the students with mild intellectual disability. *Journal of Rehabilitation Research*, 19(3), 111-137.
- [권희연, 이미애 (2015). 경도 정신지체 청소년의 자기옹호 및 의사소통 기술 향상을 위한 자기결정 프로그램의 적용 효과. *재활복지*, 19(3), 111-137.]
- Lee, S. J., & Kim, J. H. (2017). A Literature Review of Self-Management Skills for Students with

Self-Advocacy and Self-Management Training Based on Self-Determined Learning Model of 203 Instruction(SDLMI) on Self-Determination and Self-Monitoring Behavior of Adults with Intellectual Disabilities in Residential Facilities

- Intellectual and Developmental Disabilities. *Journal of Intellectual Disabilities*, 19(3), 91-121.
- [이수정, 김진호 (2017). 지적 및 발달장애학생의 자기관리기술에 대한 국내 실험연구고찰. **지적 장애연구**, 19(3), 91-121.]
- Lee, S. H. (2009). A Qualitative Inquiry on the Perceptions of Students with Disabilities regarding Self-Determination and Application of Self-Determination for Transition to Adulthood. *Korean Journal of Special Education*, 43(4), 47-74.
- [이숙향 (2009). 장애학생의 자기결정에 대한 인식 및 성인기 전환과 관련된 자기결정 개념의 실제적 적용에 관한 질적 연구. **특수교육학연구**, 43(4), 47-74.]
- Lee, S. H. (2013). Impact of Individual and Class-wide Application of Self-Determined Learning Model of Instruction (SDLMI) on Students with Disabilities and their Teachers in Secondary Inclusive Settings. *Journal of Special Education: Theory and Practice*, 14(3), 171-199.
- [이숙향 (2013). 개인 및 학급차원의 자기결정 교수학습모델(SDLMI) 적용이 중등 통합교육 환경의 장애학생 및 교사에 미치는 영향. **특수교육저널: 이론과 실천**, 14(3), 171-199.]
- Lee, O. I. (2008). The Effects of Self-Determination Learning Model of Instruction on the Use of Self-Regulated Learning Strategies and Social Academic Achievement for Students with Mental Retardation in Inclusive Class. *Korean Journal of Special Education*, 43(1), 167-181.
- [이옥인 (2008). 통합교육 환경에서 자기결정 학습전략이 정신지체 아동의 자기주도학습행동 및 학업성취에 미치는 효과. **특수교육학연구**, 43(1), 167-181.]
- Lee, O. I., Lim, Y. M., & Yoo, J. S. (2008). The Effects of Self-regulation on Career Exploration of University Students with Disabilities: Mediating Role of Career Decision Self-efficacy. *Journal of Special Education for Curriculum and Instruction*, 9(1), 125-141.
- [이옥인, 임양미, 유장순 (2016). 장애대학생의 자기조절이 진로탐색에 미치는 영향: 진로결정 자기효능감의 매개효과. **특수교육교과교육연구**, 9(1), 125-141.]
- Lee, J. S., Lee, J. W., & Choi, S. S. (2011). The Effects of Self-assertiveness skill Training on the Self-awareness and Self-advocacy for Students with Mild Intellectual Disability. *Journal of Special Education: Theory and Practice*, 12(4), 113-136.
- [이재섭, 이재욱, 최승숙 (2011). 자기주장훈련 중재 프로그램이 경도 지적장애학생의 자기인식과 자기옹호에 미치는 효과. **특수교육저널: 이론과 실천**, 12(4), 113-136.]
- Lee, H. M., & Lee, S. H. (2017). The Effects of Career Education Program with Collaboration-based Instruction Model for Self-Determination on Career Attitude, Self-Determination, and Transition Goal-Attainment of High School Students with Disabilities. *Disability & Employment*, 27(3), 57-87.
- [이현명, 이수향 (2017). 협력중심 자기결정 교수모델을 활용한 진로교육 프로그램이 고등학교 장애학생의 진로태도, 자기결정력 및 전환목표달성에 미치는 영향. **장애와 고용**, 27(3), 57-87.]
- Lim, H. J., Lee, S. H., & Paik, E. H. (2020). The Effects of Self-Monitoring Strategies Based on Self-Determined Learning Model of Instruction on Domestic Skill and Self-Determined Behavior of High-School Students with Developmental Disabilities. *Journal of Intellectual Disabilities*, 22(2), 77-96.

- [임희정, 이선희, 백은희 (2020). 자기결정교수학습모형(SDLMI)에 기초한 자기점검전략이 발달장애 고등학생의 가정생활 수행행동과 자기결정행동에 미치는 효과. *지적장애연구*, 22(2), 77-96.]
- Lovett, D. L., & Haring, K. (1989). The effects of self-management training on the daily living of adults with mental retardation. *Education and Training of Mentally Retarded*, 24, 306-323.
- Paik, E. H. (2020), *Intellectual disabilities*. Kyung Ki : KyoukKwahaksa
[백은희 (2020). *지적장애 이해와 교육*. 경기: 교육과학사.]
- Paik, E. H., Lee, B., & Cho, S. J. (2005). The Standardization of Korean Scales of Independent Behavior-Revised. *Journal of Special Education*, 40(2), 75-102.
[백은희, 이병인, 조수제 (2005). 지적장애 아동을 위한 적응행동 평가도구(SIB-R)의 한국 표준화 연구. *특수교육학연구*, 40(2), 75-102.]
- Park, S. M. (2019). The Effects of a Program Combined with Person-Centered Group Art Therapy and P.E.T. on the Emotional Expressiveness and Parenting Efficacy of Mothers : Targeting Mothers Who Experience Parenting Stress with Early Childhood. Doctoral thesis, Graduate School of Myongji University, Seoul.
[박성매 (2019). 인간중심 집단미술치료와 PET를 병행한 프로그램이 어머니의 정서표현성 및 양육효능감에 미치는 효과. 박사학위논문, 명지대학교 대학원, 서울.]
- Park, Y. J., & Seo, H. J. (2018). Goal Setting and Experiences to Learn Self-Determined Behaviors by Students with Intellectual Disability. *Journal of Intellectual Disabilities*, 20(2), 23-40.
[박윤정, 서효정 (2018). 지적장애 학생의 목표설정과 자기결정행동 학습경험에 대한 연구. *지적장애연구*, 20(2), 23-40.]
- Park, J. K., & Kang, Y. S. (2011). Self-Determination Learning Model of Instruction(SDLMI) in Inclusive Social Studies Classrooms: Effects on Academic Achievement and Attitude of Students. *Journal of Special Education: Theory and Practice*, 12(2), 115-139.
[박주경, 강영심 (2011). 자기결정학습모형을 적용한 사회과 수업이 통합학급 학생의 학업성취도와 학습태도에 미치는 효과. *특수교육저널: 이론과 실천*, 12(2), 115-139.]
- Park, H. J., & Park, S. H. (2001). The Effect of Self-scheduling Intervention for Adults with Mental Retardation Living in Group Home. *Korean Journal of Communication Disorders*, 1(1), 236-266.
[박현주, 박승희 (2001). 공동생활가정에 거주하는 성인 정신지체인을 위한 자기시간 계획하기 교수의 효과. *언어청각장애연구*, 6(1), 236-266.]
- Park, H. C. (2002). Follow-up Studies for Graduates with Disabilities and Its implication on Transition Education. *Korean Journal of Special Education*, 37(2), 79-111.
[박희찬 (2002). 장애 졸업생 추적 조사와 전환교육. *특수교육학연구*, 37(2), 79-111.]
- Richards, S. B., Taylor, R. L., Ramasamy, R. & Richards, R. Y. (1999). *Single subject research: Applications in educational and clinical setting*. SanDiego: Singular Publishing Group, Inc.
- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). *Intellectual Disability: Definition, Diagnosis, Classification, and Systems of Supports* (12th ed.).
- Seo, Y. H. (2021). Self-Advocacy and Self-Management Training Based on Self-Determined Learning

Self-Advocacy and Self-Management Training Based on Self-Determined Learning Model of 205 Instruction(SDLMI) on Self-Determination and Self-Monitoring Behavior of Adults with Intellectual Disabilities in Residential Facilities

Model of Instruction(SDLMI) on Self-Determination and Self-Monitoring Behavior of Adults with Intellectual Disabilities in Residential Facilities. Doctoral thesis, Graduate School of Kongju National University.

[서영희 (2021). 자기결정교수학습모형(SDLMI)에 기초한 자기옹호 및 자기관리훈련이 주거시설 지적장애인의 자기결정 및 자기점검행동에 미치는 영향. 박사학위논문, 공주대학교 대학원.]

Seo, H. J., & Bae, J. Y. (2015). The Effects of SDLMI with English Literacy Learning on English Underachievers' Self-Directed Learning, English Literacy Abilities, and Affective Domains. *Journal of Research in Curriculum and Instruction, 19*(3), 765-790.

[서효정, 배지영 (2015). 자기결정교수학습모델(SDLMI)을 적용한 영어 문식력(Literacy) 학습이 초등영어 학습 부진아의 기초 문식력 능력에 미치는 영향. **교과교육학연구**, 19(3), 765-790.]

Test, D. W., Fowler, C. H., Wood, W. M., Brewer, D. M., & Wood, W. M. (2005). A content and methodological review of self-advocacy intervention studies. *Exceptional Children, 72*(1), 101-125.

Wehmeyer, M. L. (2005). Self-determination and individuals with severe disabilities: Reexamining meanings and misinterpretations. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities, 30*, 112-120.

Wehmeyer, M. L., Abery, B. A., Mithaug, D. E., & Stancliffe, R. J. (2003). *Theory in self-determination: Foundations for educational practice* II: Charles C. Thomas.

Wehmeyer, M. L., Agran, M., Hughes, C., Martin, J. E., Mithaug D. E., & Palmer, S. B. (2010). **발달장애 학생의 자기결정증진전략**. 이숙향 역. Seoul: hakjisa.

Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Shogren, K., Williams-Diehm, K., & Soukup, J. H.(2013). Establishing a Casual Relationship Between Intervention to Promote Self-Determination and Enhanced Student Self-Determination. *The Journal of Special Education, 46*(4), 195-210.

Wehmeyer, M. L., Shogren, K. A., & Seo, H. (2015). Promoting self-determination and goal attainment of youth with learning disabilities and behavioral disorders. In B. G. Cook, M. Tankersley, & T. J. Landrum (Eds.), *Advances in learning and behavioral disabilities* (173-196). London: Emerald Books.

Wehmeyer, M. L., Shogren, A. K., Palmer, S. B., Williams-Diehm, K., Little, T. D., & Boulton, A.(2012). The Impact of the self-determined Learning Model of Instruction on Student Self-Determination. *Council for Exceptional Children, 78*(2), 135-153.

Yang, S. B., & Kim, H. I. (2013). Effects of Laundry Subject Learning Based on Self-Determination Learning Model to Work Adjustment of Students with Intellectual Disabilities. *Disability & Employment, 23*(2), 5-28.

[양세봄, 김형일 (2013). 자기결정학습모형을 적용한 전공과 세탁 수업이 지적장애 학생의 직업 적응능력에 미치는 효과. **장애와 고용**, 23(2), 5-28.]

<국문 초록>

자기결정교수학습모형(SDLM)에 기초한 자기옹호 및 자기관리 훈련이 주거시설 지적장애인의 자기결정 및 자기점검행동에 미치는 영향

서영희 · 백은희

[목적] 본 연구는 지적장애 성인을 대상으로 자기결정교수학습모형(SDLM)에 기초한 자기옹호 및 자기관리훈련을 실시하여 자기결정과 자기점검행동에 미치는 영향을 알아보고자 하였다. **[방법]** 연구 참여자는 사회복지시설에 거주하는 20대 중반에서 30대 중반까지의 직장을 다니는 지적장애 여성 9명이 선정되었다. 자기옹호 및 자기관리훈련이 자기결정에 미치는 영향은 단일집단 사전·사후검사 설계를, 자기관리훈련이 자기점검행동에 미친 영향은 단일대상연구의 AB설계를 사용하였다. 자기옹호훈련은 자기결정학습모형에 자기옹호를 위한 의사소통프로그램 및 집단미술활동 프로그램을 활용하였으며 자기관리훈련은 선행단서와 자기점검전략을 활용하여 자기일과를 계획하고 수행하여 기록하는 것이다. **[결과]** 연구 결과, 자기결정교수학습모형에 기초한 자기옹호 및 자기관리훈련이 연구 참여자의 자기결정에 미친 영향은 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 또한 자기결정교수학습모형(SDLM)에 기초한 자기관리훈련이 지적장애인의 자기점검행동에 매우 효과적이었으며 중재 종료 3개월 후까지 유지되었다. **[결론]** 이러한 결과를 바탕으로 본 연구의 결론으로는 생활시설의 지적장애 여성들에게 자기결정교수학습모형에 기초한 자기옹호훈련과 자기관리훈련은 연구 참여자들의 자기결정과 자기점검행동에 긍정적인 영향을 미쳤다는 것이다.

주제어 : 지적장애, 자기결정교수학습모형, 자기결정, 자기점검행동

논문 접수(Received): 2023. 02. 07. / 심사 시작(Examined): 2023. 02. 07. / 게재 확정(Accepted): 2023. 03. 17.