



특수교육지원센터에 대한 연구 주제 동향 분석  
: 2022년까지의 연구를 중심으로

최 나 리\* · 이 재 호\*\* · 이 우 진\*\*\*

Analysis of Research Topic Trends for Special Education Support Centers  
: Focusing on Research until 2022

Choi, Nari\* · Lee, Jaeho\*\* · Lee, Woojin\*\*\*

ABSTRACT

**[Purpose]** This study investigated trends and contents of research on special education support centers up to the year 2022. **[Method]** A total of 37 theses and academic research were analyzed. The research topics were broadly categorized into studies on the importance of central special education support center operation, research on itinerant education as a part of special education services, research on diagnostic assessment as a part of special education services, and studies categorized by disability areas among special education beneficiaries. **[Result]** The analysis included the legal basis, roles, and limitations of special education support centers. Recently, there has been active research beyond the functions of special education support centers, focusing on the establishment of special education institution. **[Conclusion]** This study suggests that future research should focus on the operation and comparative analysis of special education institution.

**Key Words:** Special Education Support Center, Central Special Education Support Center, Diagnosis and Assessment, Special Education Institution

\* 제 1저자, 광주교육대학교 교육학과 조교수

Assistant Professor, Dept. of Education, Gwangju National University of Education

\*\* 교신저자, 광주여자대학교 초등특수교육과 조교수(leeheo1224@kwu.ac.kr)

Assistant Professor, Dept. of Elementary Special Education, Kwangju Women's University

\*\*\* 공동저자, 광주여자대학교 언어치료학과 부교수

Associate Professor, Dept of Speech Language Pathology, Kwangju Women's University

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

우리나라는 특수교육 전달과 지원체계 상의 문제를 해결하기 위해 [특수교육진흥법]의 제 3조 제 1항인 “국가 및 지방자치단체는 특수교육을 진흥하기 위하여 특수교육 지원체제 연구 및 개선 등의 업무를 수행해야 한다”에 근거하여 지역 중심의 특수교육 지원조직인 특수교육지원센터를 2001년부터 설치 및 운영하기 시작하였다(국립특수교육원, 2009). 하지만 세부적인 법적 근거가 마련되지 않아 지역교육청을 중심으로 특수교육지원센터는 자율적으로 설치가 되었으며 2002년 교육공무원법 개정으로 인해 전담교사를 특수교육지원센터에 배치할 수 있게 되었으며, 2004년에는 지역교육청 특수교육 담당장학사의 책임 하에 특수교육지원센터가 운영되도록 하는 행정지침이 내려졌다(국립특수교육원, 2009). 특수교육지원센터는 2007년에 개정된 [장애인 등에 대한 특수교육법] 제 11조 제 1항에 근거하며 “특수교육대상자의 조기발견, 특수교육대상자의 진단 및 평가, 정보관리, 특수교육 연수, 교수 및 학습활동의 지원, 특수교육 관련서비스 지원, 순회교육 등을 담당” 하도록 명시하여 법적근거가 마련되었다. 또한 동법 제 11조 제2항에 근거하여 “특수교육지원센터는 시·도 교육청, 하급 교육행정기관이나 특수학교, 특수학급이 설치된 일반 초·중·고등학교 또는 관할 지역의 관공서(장애인복지관을 포함) 등 특수교육대상자를 비롯한 지역주민의 접근이 편리한 곳에 설치” 하도록 명시하고 있다. 이후, 특수교육지원센터가 특수교육법에 법적 근거가 마련되어 종합적 지원역할을 수행하기 위한 요구가 증대되었다. [제 3차 특수교육 발전 5개년 계획]에 특수교육지원센터가 지역사회에서 중심적인 지원 역할을 담당할 수 있도록 중점과제를 설정 및 포함하고 이를 단계적으로 추진하고 있다(교육부, 2008).

2023년 특수교육지원센터는 전국에 197개가 있다. 전국의 센터에 배치된 장애 영아 수는 294명이다. 전국의 센터에 배치된 교수는 1,669명이고, 620명의 일반직 공무원, 치료사 및 지원인력이 배치되어 있다. 특수교육지원센터는 서울특별시에 11개의 센터, 부산광역시에 6개, 대구광역시에 5개, 인천광역시에 6개, 광주광역시에 3개, 대전광역시에 5개, 울산광역시에 3개, 세종특별시에 1개, 경기도 27개, 강원도 18개, 충청북도 11개, 충청남도 15개, 전라북도 15개, 전라남도 23개, 경상북도 24개, 경상남도 21개, 제주도 3개가 운영되고 있다. 서울특별시의 경우 2022년 대비 12개에서 11개로 줄었다(교육부, 2023)

특수교육지원센터는 특수교육법 제정으로 법적 근거 마련하여 운영하고 있지만, 특수교육 관련 사업 영역 범위가 점차적으로 증대되고 있다. 장애학생 인권지원단

운영 및 거점 특수교육지원센터 운영 등 다양한 업무가 늘어나고 있다. [제5차 특수교육 발전 5개년 계획]에는 특수교육지원센터를 중심으로 하여 특수교육 보조공학기기를 확충, 대여 시스템 구축을 통해 현장 지원을 강화하고, 현장 요구 및 장애유형별 특성에 따라 특수교육지원센터 상담과 정보 지원을 통하여 통합교육 지원을 강화, 장애특성별로 특수교육대상자의 교육을 효과적으로 실시하기 위한 조기 집중적 특수교육 치료와 관련 서비스 지원 확대, 지역사회 거점지원센터 운영 확대 및 전문인력의 배치 우선과 지역사회 유관기관과의 협력 체계 강화를 통해 통합교육지원 인력 활용 및 효율화를 추진이 제시되어 있다(교육부, 2018).

특수교육지원센터의 역할 확대와 더불어 특수교육지원센터 운영 내실화의 중요성이 부각되었으며 운영의 난관 또한 여러 연구에서 보고되고 있다. 특수교육지원센터 운영 내실화를 위하여 교사, 담당 교육전문직, 행정직원과 상담사 등의 전문인력을 배치, 확대 필요성이 나타났으며, 특수교육지원센터의 근무 인력 전문성을 향상하기 위해 역량강화 연수 또한 제공 필요성이 드러났다(교육부, 2022).

특수교육지원센터와 관련된 선행연구는 많지만 이를 체계적으로 분석한 연구는 드물다. 박윤정, 서효정, 강은영(2019)은 특수교육지원센터 관련 선행연구를 설문과 면담 연구를 중심으로 문헌분석을 하였다. 2007년부터 2019년 사이에 발표된 35편의 논문을 선정하였는데 특수교육지원센터의 기능과 역할을 기준으로 발전 방향을 효율적 운영과 발전방안, 대상자별로 교육지원 향상, 효율적 진단평가 운영을 위한 지원의 방안, 치료지원을 포함한 관련서비스의 발전방향, 기타 등 5가지로 구분하였으며 센터가 그 기능 및 역할을 충실히 수행하기 위해서는 법적, 학문적, 정책적 영역에서의 시사점을 제공하였다. 하지만 박윤정 외(2019)는 2019년까지의 연구만 포함하였기에 2020-2022년의 연구 및 학위논문에서 특수교육지원센터의 연구에 대해서는 문헌의 결과를 가늠할 수가 없다. 따라서 본 연구는 2022년까지의 특수교육지원센터의 연구의 내용에 대해 조사하였다.

## 2. 연구 문제

본 연구의 문제는 다음과 같다.

특수교육지원센터 운영에 관련한 연구 동향은 어떠한가?

## II. 연구 방법

## 1. 분석 대상

본 연구의 분석대상은 2022년까지 “특수교육지원센터”를 키워드로 포함하는 학위 논문들과 학술진흥재단의 등재지 및 등재 후보 이상의 학술지에 출간된 학술논문들이었다. 보다 구체적으로는 RISS의 상세검색을 통하여 ‘논문명’ 또는 ‘주제어’에서 “특수교육지원센터”를 키워드로 포함하고 있는 논문들을 1차로 검색 분류한 이후, 이 중에서 ㉠ 중복검색된 논문들, ㉡ “특수교육지원센터”와 관련성이 없는 논문을 제외하였다. 이를 위해 특수교육지원센터 연구주제와 관련성이 없는 논문들을 분류하기 위해 1차로 검색된 모든 논문의 초록을 텍스트 파일로 다운받아 한글로 옮긴 후 검토하였다. 이 검토 과정은 특수교육학 전공 교수가 함께 검토하였으며, 상호협의 단계를 거쳐 최종 연구대상을 선정하였다. RISS의 검색을 이용할 경우 키워드와 관련되는 거의 모든 논문들을 검색하기 때문에 목적에 부합한 논문을 분류하는 데 많은 노력이 수반, 상세검색을 통하여 주제어 또는 논문명을 대상으로 키워드를 검색하는 것이 효율적이며 정확도를 높일 수 있다.

## 2. 분석 방법 및 절차

특수교육지원센터의 연구 동향 및 내용을 살펴보기 위해 2022년까지의 학술지 및 학위논문을 검색하였으며 본 연구의 최종 분석 대상 논문 중 제외된 기준은 기존의 문헌으로 특수교육지원센터 연구를 분석한 연구(최나리, 전선옥, 2017) 및 특수교육지원센터의 기능 및 역할을 주된 연구로 하지 않고 연구문제가 이와 관련되지 않은 연구이다. 총 37편의 연구가 최종 분석 논문으로 선정되었다. 37개의 연구는 연구자명(연도), 연구주제, 연구방법 및 대상, 주요 내용 등으로 간략하게 정리하였으며 연구주제는 크게 중앙특수교육지원센터 운영에 대한 중요성에 관한 연구, 특수교육지원센터 운영 내실화 관련 연구, 특수교육 관련서비스 중 순회교육에 관한 연구, 특수교육 관련서비스 중 진단 평가에 관한 연구, 특수교육대상자 중 장애영역에 관한 연구 등으로 분류되었다.

# Ⅲ. 연구 결과

## 1. 특수교육 지원 확대를 위한 특수교육지원센터 운영 연구

**1) 중앙특수교육지원센터 운영에 대한 중요성**

총 4개의 연구가 특수교육원의 역할 강화 또는 특수교육지원센터가 전문적 행정기관으로서 독립과 분리를 강조하고 있다. 특수교육지원센터 평가지표 타당화 연구(홍은숙, 박경옥, 오세철, 2010)은 10개의 평가지표를 설립하여 특수교육지원센터의 운영에 대해 살펴보기도 하였다. 각 연구의 개괄적인 내용은 다음의 <표 1>과 같다. 지역 특수교육지원센터를 연계하고 센터를 지원 및 관리하는 총괄 기관, 센터의 독립성 등에 대해 연구를 하였다.

**<Table 1> Literature of Special Education Support Centers**

Researcher (year)	Title	Research method and participants	Main contents
Kang, Park, Yook, Chung, Kim & Kim (2010)	A study on need analysis and management plan for the central special education support center	Nation wide 36 principals(vice principals), 42 school supervisors, 1,074 teachers, 135 parents/ Survey	A network through a central coordinating body is needed to alleviate imbalances and facilitate mutual exchange by linking with regional special education support center Operating a network system between regional centers, conducting training and workshops on specific topics, developing operational manuals for regional centers, establishing a dedicated hotline department for providing integrated resources and counseling related to disabilities, and proposing the operation of a teaching and learning support center for children with hearing impairment
Kim (2011)	The comparative study on satisfaction and role expectation of special class teachers and parents about special education support center	106 special education teachers in Seoul and 115 parents/ survey	Special education teachers are satisfied, but parents are dissatisfied. Improvement of treatment for itinerant teachers, revision of various special education-related projects, and strengthening the role of special education institutions (practical overseeing organization supporting and managing centers)
Kim. Lim & Kim (2014)	A qualitative study on the job satisfaction of the special education teachers at the special education support center	6 special education support center teachers in Daegon, Chungbuk, and chungbuk area/ interview	Ambiguous functions stipulated by the law regarding the center, overall negative job satisfaction, challenging regular working hours and absense during vacations, overwhelming workload, and difficulties in performing various tasks. Despite emphasizing independence and separation as a specialize administrative institution, the possibilities are viewed with skepticism due to insufficient budget

Hong, Yoo & Park (2010)	Development and validating of evaluation scale on special education support centers	242 nation wide special education support center teachers of 98 centers/ survey	Out of 70 items, 64 items were extracted across 10 factors: Interagency collaboration(14items), education for children with disabilities(10items), counseling and family support(8items), career and vocational education(5items), itinerant education for target students(4items), assistive technology(4items), assessment and evaluation (7items), therapy services(4items), human and physical resources of the center(4items), and inclusive educaion support(4items)
-------------------------	---	---	--

**2) 특수교육지원센터 운영 내실화 관련 연구**

특수교육 운영 내실화 관련된 연구들은 일반적으로 센터 근무자들의 직무수행 경험과 인식, 만족도 등에 관한 연구가 대다수였다. 행정 및 재정적 지원 및 전담인력 부족과 보상 그리고 업무 부담 면에서 많은 어려움을 겪고 있었다<표 2>.

**<Table 2> Literature of Special Education Support Centers**

Reseraacher(year)	Title	Research method and participants	Main contents
Kim (2021)	Exploring the factors that hinder job satisfaction of teachers in the special education support center	9 special education support center teachers of 3 centers in Gyeonggi/ interview	Stable environment establishment, human organizational restructuring needed, enhancement of support for improving teachers' expertise, granting autonomy to the center, improvement of a democratic communal culture, and establishment of an appropriate compensation system
Kim (2014)	Analysis of the recognition and support needs on the job performance activity of special teachers in special education support center	10 special education support center teachers who work more than 1 year as a permanent teacher	Performing different duties than regular schools, carrying out various roles, and experiencing the burden of job responsibilities. Demands for support to higher authorities, financial support, training for professional growth, and reinforcement of the status of training and support centers for enhancing expertise

Park (2012)	A study on recognized job performance and job satisfaction of special education teachers at special education support centers	166 special education support center teachers of 187 nationwide centers/ survey	Information management, establishment and operation of a permanent monitoring team, performing above average in itinerant education and individualized education appropriateness. Collaboration with relevant organizations in lifelong education and after-school programs, providing information and capacity building for childcare, scoring below average in collaboration with relevant organizations. High job satisfaction in collegiality and professional recognition, while low in compensation, workload, innovativeness, and progressiveness
Park, Kwon (2012)	A survey of recognition on the satisfaction level of the personnel's role and importance in special education support center	187 special education support center teachers of 187 centers	The perception of the importance of the diagnostic and assessment function is the highest among the roles, while the importance of the permanent monitoring team function for crime prevention and human rights protection for students with disabilities is relatively low A need for expanding dedicated personnel and providing incentives for them, necessary to restructure the center's functions
Park (2020)	Experience and needs of inclusive education support teachers in a special education support center	8 special education support center teachers in Gyeonggi/ Interview	Lack of experience in support tasks, structural problems in inclusive education support, need for restructuring the education environment network for the operation and direction of inclusive education, changes in operating inclusive education programs, and restructuring of educational support Dealing with unreasonable demands from parents who do not consider students' educational and life capabilities
Son (2010)	A study on special classroom teachers' understandings the role of the support center for special education	108 special education teachers of Daegu, Ulsan, Chungbuk, Chungnam, and Gyeongbuk 112 schools/ Survey	Teachers with less than 5 years of special education experience perceive their functions as important. Metropolitan area teachers emphasize the importance of diagnostic and evaluation functions as well as teaching support activities. On the other hand, teachers in rural areas consider information support and training functions to be important. Additionally, teachers with a university degree emphasize the importance of diagnostic and evaluation functions and information support and training functions more than those with graduate degree

Ahn, Kim, Park, Choi (2014).	The awareness on professionalism and treatment of special education teachers at special education support center	175 special education support teachers of 201 centers/ survey	Itinerant education is considered an important task, while administrative tasks are perceived as challenging. Most individuals handle seven or more tasks, and to improve expertise, the focus is on reducing the workload and the burden of excessive tasks. Challenges include absence during vacations, difficulty in participating in voluntary training, overwhelming sense of responsibility, and the need to improve the burden of excessive workload.
Kim (2012)	Survey on disability child parents recognition and needs for special education related services for special education support center	181 out of 250 parents of Junbuk area/ survey	Usage is low compared to awareness of the center A demand for multi-faceted promotion, early detection efforts, field-specific therapy experts, and a systematic role for special education support institution
Lee, Hwang, & Kim (2014)	Awareness of the special education support center among teachers in charge of inclusive classes and parents with disabled preschoolers	160 special education teachers and 150 parents in Busan and Gyeongnam area/ survey	Both groups were aware of the center but had a limited understanding of its functions and roles A need for expanding promotion of the center continuous efforts through financial and operational support to develop models for various function
Choi (2023)	A study on the establishment factors of special education centers and the impact analysis of the centers on special education.	Policy “input” are transformed into “output” within the policy environment and then “feedback” is obtained. As part of this transformation, the factors of “tasks” and “people”, as well as “structure” and “technology”, can be newly restructured and utilized in organizational and policy analysis, building upon Kim Yong’s (2021) analytical framework	Researching the background and rationale for the establishment of special education institutions, diagnosing their operation and organization, and investigating the factors that influenced the organization’s design and how it has evolved  Focusing on Chungbuk special education institute but analyzing and comparing the operational status, organizational structure, and policies of institutions in other cities and provinces. Based on this analysis, examining the factors contributing to the establishment of special education institutions and their impact on special education to present findings



Yeo (2012)	Operating status and teacher's perception for vacation program of special education support center	148 out of 180 special education support center teachers in charge of summer vacation program/ survey	Challenges in securing suitable teachers for guiding students with disabilities, low participation rates due to students mobility issues, and the overwhelming workload of support center teachers  Utilizing external instructors through financial resources to alleviate workload and address student mobility challenges
Jeong (2022)	A job satisfaction survey of the members of the support center for special education: By focusing on Gyeonggi-do province	266 out of 393 teachers and officials of 25 Gyeonggi special education support center/ survey	Overall job satisfaction is slightly higher than average High satisfaction in: interpersonal relationships, social recognition, work environment, professional growth, job-related factors / Low satisfaction in : compensation and administrative system factor An urgent need for a suitable organizational restructuring
Choi (2012)	Analysis of the determinants of the quality of service in special education support centers	166 out of 187 special education support center teachers/ survey	exploration of factors influencing the quality of special education support center services(job related, job satisfactrion, management level, internal and external environmental factors, managerial job-related aspects)
Choi (2010)	Exploring the development of special education support centers: A study of core group interviews with center teachers and special education teachers at school sites	10 special education support center teachers and 10 special education school teachers/ interview	Establishment of the foundation for special education support centers(promotion of center functions and roles, identifying support needs of special education teachers, enhancing competencies of dedecated teachers within the center, establishing a systematic administrative structure for the center), establishing a collaborative system(collaboration between dedicated teachers and special education teachers, establishment of collaboration with support resources and experts), expansion of promotion on the functions and roles of the center, establishing a system to support students placed in diverse environments, placement of experienced teachers in the center, active utilization of local resources and establishment of a collaboration system with local experts, acknowledging autonomy of the center and actively collaboration in operation

<p>Hong, Yoo &amp; Park (2011)</p>	<p>Management status and support needs for career &amp; vocational education and continuing education of special education support centers</p>	<p>261 special education support center teachers of 98 centers/ interview</p>	<p>The career and vocational education as well as lifelong education programs conducted in the center are generally below par. A lack of adequate deployment of professional personnel, and the operation of diverse programs that effectively meet the demands of the beneficiaries is insufficient. Additionally, a lack of coordination with relevant local community organization</p> <p>Recommendations including improving the deployment of professional personnel, clarifying roles and responsibilities between the district education office and central support centers, and conducting research and pilot programs related to lifelong education support for individuals with disabilities through relevant lifelong education organizations rather than relying solely on the center</p>
<p>Kang, Choi, Kang &amp; Kim (2021)</p>	<p>A research to improve special education support centers operation examined through the Gyeonggi-do special education supervisors and specialists in the special education support center</p>	<p>5 Gyeonggi special education school supervisors and 6 special education support center personnel/ interview</p>	<p>Institution and administration: review of expanding direct support without considering center characteristics, transitioning to one-stop support for local community resource coordination and utilization, proposing pre-education and training for stable and efficient operation</p> <p>Organization and personnel: Challenges with hiring new personnel, placement issues regarding the center's director lacking a special education background, addressing the appropriateness of administrative officer placement, overcoming limitations of a team-based organizational structure, resolving the absence of experienced teachers and the center's isolation</p> <p>Tasks: streamlining task assignments, granting ranks to team leaders, emphasizing an environment focusing on special education support rather than administration</p>

Seo, Kang & Park (2020)	Analyses on the actual condition and improvement needs of the operation and role of the special education support centers	7 special education support center teachers/ interview	The center's unique authority and ambiguous status necessitate securing spatical and functional independence, qualitatively improving human resources composition and expertise expansion, and exploring systematic support measures for normalizing functions and roles Establishment of legal and policy grounds reflecting the demands of the field, activating research functions from the existing role and function of the center, and exploring structural changes to manifest human composition and expertise for a proactive approach
-------------------------	---	--	---

### 3) 특수교육 관련서비스 중 순회교육에 관한 연구

특수교육지원센터 순회교육 관련 연구는 순회교사의 경험을 바탕으로 한 어려움과 지원요구가 대다수였다. 부족한 전문성, 명확하지 않은 행정업무 경계와 행정 및 재정적 지원의 미비 등이 주요한 내용으로 대두되었다<표 3>.

**<Table 3> Literature of Special Education Support Centers**

Researcher (year)	Title	Research method & participants	Main contents
Kwak (2022)	Department of elementary special education graduate school of special education	7 special education support center teachers in charge of itinerant education/ interview	Unclear administrative task boundaries difficulty in cultivating expertise due to prioritizing related projects and task processing over classes, and budget executing without separate training on budget management
Lee (2020)	A study on the recognition and improvement measures experienced by the therapists belonging to special education support centers in the process of supporting itinerant therapy: Focusing on the special education support center in Gangwon-do	26 special education support center therapists	Absence of therapy rooms, inadequate office facilities, hierarchical culture, and insufficient efforts from the education support agency to improve the salary system and duty regulations for therapists. Therapist in rural areas face more challenges due to limited space compared to urban areas Improvement in member awareness regarding manual development and distribution, financial and operational support, increasing therapists, enhancing expertise, facility enhancement, improving administrative tasks at the center, and the need for improved perception of itinerant therapy support

Cho (2022)	The challenges and support needs of beginning teachers working at the special education support centers for itinerant education: Focusing on Jeollabuk-do Province	5 special education support center teachers in Jungbuk/ Interview	Lack of expertise, psychological conflicts arising from relationships, a challenging path of self-development, a challenging environment, and insufficient financial and operational support. The demand for support includes growing teachers, collaborative and communicative schools, and effective financial and operational support
Cho & Hong (2022)	The challenges and support needs of beginning teachers working at the special education support centers for itinerant education	5 special education support center teachers in Jungbuk/ Interview	Lack of expertise(such as planning itinerant education activities and intervention for problematic behavior), psychological conflicts arising from relationships, a challenging path of self-development, difficult working conditions, and challenges with financial and operational support Demands including the growth of teachers(effors needed for enhancing expertise), schools with collaboration and communication, and a need for financial and operational support

#### 4) 특수교육 관련서비스 중 진단 및 평가에 관한 연구

특수교육 관련서비스 중 진단평가에 관련된 연구는 구체적인 진단평가 지침과 매뉴얼이 부족한 상황에서 각기 다른 장애 영역 및 다문화가정의 학생 평가에 어려움을 겪고 있었다. 전문가 확보, 행정 및 재정적 지원의 필요성을 역설하였다.

<Table 4> Literature of Special Education Support Centers

Researcher (year)	Title	Reserach method & participants	Main contents
Kim, Lee, Park & Lee (2011)	A study on the supporting free public education for young children with disabilities in the special education supporting center	59 administrators, 68 teachers, and 157 guardians involving in the support centers for children with disabilities across 16 provinces	A need to organize the operation of the center systematically and secure suitable professional human resources for it. Institutional mechanisms are necessary to ensure specialized diagnostics palcement. Specific development of appropriate educational activities and forms for the nature of the center and the needs of young children is crucial. Activation of the development and operation of family support programs is necessary. Close collaboration between institutions and tight cooperation with experts are required, and the formulation of programs with susbstantive content and effectiveness is essential.

<p>Park &amp; Park (2018)</p>	<p>Research on the actual condition and support request for students with hearing impairment of special education support center</p>	<p>77 out of 190 center teachers nation wide/ survey</p>	<p>The frequency of implementation is high for specific support items in the diagnostic assessment domain, particularly for the rental of assistive devices and assessment for students and parents' counseling. In the context of educational support for students with hearing impairment, there is a notable difference between the current status of support and the demand for support, particularly in the areas of 'speech therapy', 'hearing test', 'auditory training', 'career guidance and support', and 'education on understanding hearing impairment for general students'. where the demand for support is higher compared to the current level of support</p>
<p>Jeong (2022)</p>	<p>The current status of diagnosis and evaluation and demand for support of special education support centers for children from multicultural families: Focusing on the seoul metropolitan area</p>	<p>39 experts with experience in diagnosing and evaluating multicultural family children</p>	<p>In the absence of specific guidelines and criteria, diagnostic assessments are conducted through the individual efforts of the responsible personnel. Support is provided through ad hoc translation services and the development of assessment tools considering multicultural aspects</p>
<p>Kim et al. (2012)</p>	<p>The exploratory study for screening and identification processes of learning disabilities at special education support center : Focused on current condition and improvement method</p>	<p>A survey of 20 centers in Incheon, Bussan, and Gyeonggi province with 11 individuals responsible for diagnostic assessments</p>	<p>Issues with the reliability of intervention response assessment results and supporting evidence, ambiguity in subgroup teaching, the need for a continuous referral process for children at risk of learning disabilities, and collaboration issues between special and general educators Limited diagnostic assessment tools, collaboration systems between mainstream schools and centers, and the delineation of roles for the special education operating committee Providing sufficient teacher and expert education, developing and offering effective evidence-based intervention programs, and expanding the distribution of assessment tools through collaboration with frontline school teachers</p>

<p>Park, Hong, Oh (2011)</p>	<p>The development of special education support center based on the present status of diagnosis and evaluation status</p>	<p>Snowball sampling was used for focus group interviews with teachers from 11 centers, involving a total of 17 teachers</p>	<p>Inadequacies in securing specialized dedicated personnel and the operation system of diagnostic assessment Ensuring status protection for dedicated personnel, enhancing the expertise of dedicated staff, realistic operation of the diagnostic assessment operating committee, establishing criteria for assessing suitability for special education, and strengthening collaboration systems with relevant organization</p>
<p>Kang, Park &amp; Seo (2020)</p>	<p>Current conditions and qualitative enhancement plans for diagnosis evaluation and selection/replacement of students who need special education by teachers of Gyeonggi-do special education support centers</p>	<p>Focus group interviews with special education teachers from 2 centers in the Gyeonggi province region involved 7 participants</p>	<p>Enhancement of the role of educational assessment calls for improvement measures and the establishment of a support system through and institutional enhancements for better educational placement and reinforcement of support Need for expert consensus and operational flexibility</p>
<p>Park, Lee, Choi &amp; Yoon (2015)</p>	<p>A preliminary study on the diagnostic assessment procedures for identifying students with intellectual disabilities at special education support centers at Seoul</p>	<p>Survey of 11 assessment specialists and 11 clinical psychologists from 12 centers in Seoul, excluding the main office</p>	<p>Establishing uniformity in diagnostic assessment formats and ensuring adequate expertise, appropriate budget allocation and execution for diagnostic assessments, collaboration and cooperation between clinical psychology and special education fields, as well as collaboration between schools, centers, and cooperating hospitals, are essential Securing necessary assessment tools and providing an appropriate testing environment, gathering school life information about students targeted for assessment prior to testing, and ensure the best practices in conducting assessments and preparing diagnostic assessment reports by clinical psychologist Fairness in the execution of assessments between special education support centers and cooperating hospitals need to be pursued</p>

**5) 특수교육대상자 중 장애 영역에 관련 연구**

특수교육대상자의 각 장애 영역에 대한 서비스 필요성을 여러 연구에서 발표하였다. 행정 및 재정적 지원 및 전문인력 배치에 대한 요구가 주요 내용이다.

**<Table 5> Literature of Special Education Support Centers**

Researcher (year)	Title	Reserach method & participant	Main contents
Jeong & Choi (2019)	Staffs' difficulties and requirements on operating characterized special education support center for the hearing impaired	In-depth interview were conducted with a totla of seven personnel responsible for and one experienced individual in the focal point centers across six province	Challenges in the work environment, difficulties in providing assistive technology and related services, and the challenges in operating programs for school life adaptation and learning support Addressing these issues necessitates the development of professional personnel and their professioanl growth, financial and operational support, as well as improvements in awareness and communication
Lee, Choi, Cho, Choi & Park (2019)	Parents' and special education professionals' support needs on special education support center for the physical and multiple disabilities	Individual in-depth interview were conducted with 2 special education teachers with prior experience in education children with multiple diabilities in the Seoul metropolitan area, as well as three parents of choldren with multiple disabilities Interview were conducted with two more teachers with relevant educatioanl experience	Need for a policy-oriented approach to define the role and operational direction of the central center for multiple disabilities, highlighting the challenges in caregiving and support Involving adjusting the number of centers and personnel considering the number and scope of beneficiaries, establishing a collaborative system with various fileds, considering the role of the central center as a hub for special schools for physical disabilities, and prioritizing integrated education support as a top priority

<p>Lee, Sin, Jung &amp; Kim (2013)</p>	<p>Of special education support centers, emotional and behavioral disorders, child education support analysis and measures to improve</p>	<p>Out of 180 centers nationwide, a simple random sampling was conducted for 60 centers. Each consisting of 60 special education teachers, inclusive education teachers, center teachers, and parents, totaling 240 individuals with 180 responses received</p>	<p>The level of support is generally moderate, excluding the family domain. A strong correlation between behavioral support and learning support. Education support should be provided across the broad spectrum of disabilities. However, it should be differentiated according to each disability's characteristics to ensure appropriate educational support for diverse demands of the beneficiaries. Efforts should be made to accommodate the diverse needs of special education and inclusive education settings, facilitating mutual exchanges of opinions to ensure appropriate support tailored to each child's characteristics</p>
<p>Lee (2013)</p>	<p>Study on support and role by special education support center for students with emotional and/or behavioral disorders</p>	<p>31 out of 187 special education support centers / survey</p>	<p>A need for operational definitions regarding diagnostic criteria, the development of diagnostic guidelines, diagnostic procedures, and valid diagnostic tools. Efforts are necessary to enhance the expertise of personnel. Priority should be given to deploying professionals with specialized competencies in behavioral support, such as special education teachers or behavioral therapists, psychological and behavioral adaptation instructors. Integration and organization of various services should be consistently provided</p>
<p>Sin (2011)</p>	<p>Study on teacher and parents awareness of the support by the special education support center for children with emotional or behavioral disorders</p>	<p>40 special education school teachers, 40 special education class teachers, 40 special education support center teachers, 40 parents /survey</p>	<p>A need for supplementing specialized support personnel for behavioral, educational, and therapeutic support for children with emotional and behavioral disorders. Training and counseling targeting teachers and parents for integration, along with information provision, to meet diverse demands of the beneficiaries</p>



#### IV. 결론 및 제언

본 연구는 2022년까지의 특수교육지원센터에 대해 이루어진 연구의 동향 및 내용에 대해 조사하였다. 학위논문 및 학술 논문 총 37편의 자료를 분석하였으며, 연구주제는 크게 중앙특수교육지원센터 운영에 대한 중요성에 관한 연구, 특수교육지원센터 운영 내실화 관련 연구, 특수교육 관련서비스 중 순회교육에 관한 연구, 특수교육 관련서비스 중 진단 평가에 관한 연구, 특수교육대상자 중 장애 영역에 관련으로 구분할 수 있었다. 연구의 결과를 바탕으로 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 중앙특수교육지원센터 운영에 대한 중요성에 대한 연구로 총 4편이 분류되었다. 주요한 내용들을 살펴보면 지역의 특수교육지원센터를 연계하여 불균형을 해소하며 상호 간 교류를 할 수 있는 중앙협의체를 바탕으로 한 네트워크가 필요하며, 센터를 지원 및 관리하는 실질적인 총괄기관의 필요, 전문적 행정기관으로 특수교육지원센터의 독립을 강조 등으로 나타났다. 현재 국가 중심의 특수교육 중추 기관은 독립기관인 국립특수교육원(충남 아산시 소재)이다. 국립특수교육원과 각 지방자치단체의 시도별 특수교육원, 중앙특수교육지원센터의 역할과 위상 정립에 많은 노력이 이루어지고 있다. 국립특수교육원의 경우 1994년 5월에 경기도 안산 청사에서 개원하여 2010년 9월에 충남 아산청사로 이전하였다. 국가 수준의 특수교육 발전과 생애 단계별 맞춤형 교육현장 지원으로 특수교육대상자의 성공적 사회 통합 실현을 위해서 운영되고 있다. 주요한 과제로는 첫째, 특수교육 정책 수립을 위한 실태조사 및 기초연구 수행, 둘째, 장애학생의 학습권 보장을 위한 교육과정 개정 지원 및 교과용도서 개발, 셋째, 특수교육 전문성 제고를 위한 연수 및 원격연수 운영, 넷째, 장애학생 정보화 역량 강화 및 원격교육 기반 조성, 다섯째, 인권, 진로, 고등, 평생교육 등 전 생애에 걸친 특수교육지원이다(국립특수교육원, 2023). 최진욱(2023)이 제시하였듯이 현재 국립특수교육원과 199개의 특수교육지원센터가 있으며, 여기에는 경남, 대구, 대전, 충북 교육청 등의 특수교육원이 포함되어 있다. 각 시도의 중앙특수교육지원센터가 특수교육원으로 승격되거나 변화되고 있는 시점에서 이러한 기초 연구들은 시사하는 바가 있을 것이다.

둘째, 특수교육지원센터 운영 내실화에 관련된 연구들은 총 18편이 분석되었다. 일반적으로 센터 근무자들의 직무수행의 인식과 경험 및 만족도 연구가 대다수였다. 세부적으로, 인력 구성(신규인력보다 유경력 교사 배치, 센터장에 일반장학사 배치 문제, 경력교사의 부재) 및 전문성의 확대를 위한 질적 개선, 행정보다 특수교육지원에 집중하는 환경의 필요성, 일선 학교와는 다른 직무의 수행 및 다양한 역할의 직무 수행으로 부담감, 적은 보상들이 난관으로 드러났다. 연구방법의 측면에서는 심층면담 및 포커스 그룹 인터뷰를 통한 연구와 설문지를 통한 인식 연구가 가장 많이

이루어졌다. 특히, 서효정, 강은영, 박윤정(2020)의 연구에서처럼 센터근무 특수교사와의 심층면담을 통한 실태조사와 개선방안 등을 조사하는 연구 등이 수행되었다. 공통적인 의견들은 센터 내에 전문인력 배치, 업무분장의 효율화, 적합한 조직체계의 개편 및 보상 체제 구축, 지원센터 교사의 업무 과중, 체계적인 특수교육지원기관 역할 요구 등을 들 수 있다.

셋째, 특수교육 관련서비스 중 순회교육에 관한 연구는 총 4편으로, 공통적으로는 수업보다 관련 사업 및 업무처리 우선순위로 전문 분야의 역량 함양에 어려움이 있었으며, 수직적인 문화 및 부족한 전문성(순회교육 활동계획 수립 및 문제행동 중재 등), 열악한 환경 및 행정과 재정적 지원의 어려움 등이 나타났다. 「장애인 등에 대한 특수교육법」에 의하면 순회교육은 ‘특수교육 교원 및 특수교육 관련서비스 담당 인력이 각급학교나 의료기관, 가정 또는 복지시설(장애인복지시설, 아동복지시설 등을 말한다. 이하 같다) 등에 있는 특수교육대상자를 직접 방문하여 실시하는 교육’을 의미한다. 이는 특수교육지원센터의 중요한 주요 기능 중 하나로 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제11조 제1항에 근거하여 “특수교육지원센터”는 순회교육 등을 담당하도록 명시하고 있다. 대부분 초임 교사가 센터에 배치되는 최근의 교육 현실을 반영한다면(이재호, 이우진, 최나리, 2023) 센터에서 이루어지는 순회교육의 경우 전문인력의 지원 등 적절한 지원이 필수적이라는 의견이 공통적이었다.

넷째, 특수교육 관련서비스 중 진단 평가에 관한 연구는 총 7편이었으며, 구체적인 지침 및 기준이 부재한 상황 속에서 담당자의 개별적인 노력으로 진단평가가 이루어지며, 한정된 진단 및 검사도구와 전담인력의 전문성 강화, 중재반응 평가결과와 증빙자료의 신뢰성 문제 및 특수교육운영위원회 역할규명 문제, 진단평가운영위원회의 현실적 운영 등의 난관을 확인할 수 있었다. 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제11조 제1항에 근거하여 “특수교육지원센터”는 특수교육대상자의 조기발견, 특수교육대상자의 진단·평가 등을 담당하도록 명시하고 있다. 특히, 특수교육대상자 선정 및 판별과 배치는 중요한 센터의 기능이자 존재의 핵심 이유라 볼 수 있다. 최근 다문화 학생들의 양적, 질적 증가로 인하여 관심이 크게 늘어나고 있으며, 정주희(2022)의 연구에서는 다양한 의뢰 전에 정보 수집, 적극적인 부모 참여 지원, 진단·평가 실시를 위한 우세 언어의 판별, 다문화를 고려한 다면적 진단과 평가 실시 및 다학문적 팀 구성, 진단과 평가 담당자의 전문성 함양의 모든 영역에서 부족한 것으로 나타났다. 이에 원활한 의사소통을 위한 지원, 법적 근거 및 구체적인 진단과 평가 지침 마련, 의뢰 전 체계적 중재 시스템 구축, 실제적이며 이론적인 지식이 결합된 다문화 관련 교육 제공, 다문화 유관기관과의 협력 시스템 구축 차원에서 지원 요구를 강조하였다.

마지막으로 특수교육대상자 중 장애영역에 관한 연구는 총 5편으로 장애 영역 전반에 걸쳐 교육지원이 되어야 하는데 특히, 각 장애 특성에 적합한 지원내용을 차별화하여 수요자의 다양한 요구에 적합한 교육이 지원되어야 함을 강조하였다. 더 나아가

가, 정서·행동장애 아동을 위한 행동지원의 전문적 수행능력을 갖춘 특수교사 또는 행동치료사, 심리 및 행동적응 지도사와 같은 전문인력 우선배치, 행동 및 교육과 치료지원을 위한 전문적인 보조인력의 보충 등의 의견이 나타났다. 최근 행동중재 및 긍정적 행동지원에 대한 프로그램이나 연수가 각 센터를 중심으로 주요한 주제로 각광을 받고 있다. 충북의 경우 교육부의 지원을 받아 행동중재지원센터가 설립되어 운영되고 있으며, 행동중재 전문가를 양성하여, 도전행동으로 인해 통합에 어려움을 겪는 학생들을 지원하고 있다(최진욱, 2023)

이상으로 현재까지 진행된 특수교육지원센터의 연구에 대한 분석을 살펴보았다. 최근 특수교육지원센터의 기능을 넘어선 ‘특수교육원’ 설립 및 이에 대한 연구가 각 시도별로 매우 활발하게 진행되고 있다. 예를 들어 대구의 경우 특수교육지원센터에서 운영되던 단순한 교육 및 관련 서비스 지원 차원에서 벗어나 특수교육 정책 연구와 개발, 연계사업 등 다양한 기능으로 특수교육 전반에 걸친 지역 컨트롤 타워로서의 역할로 운영 방향 확장하고 있다. 또한 지역 내, 특수교육 정책 개발을 위한 연구 및 연수기관 부재로 인한 제반 사항을 수렴하여 특수교육지원센터 기능 확대하며, 대구지역 장애학생의 생애 전반교육지원이 가능한 ‘토탈 에듀케어(total edu-care)’ 를 목적으로 운영되고 있다. 본 연구의 제한이자 후속 연구에 대한 제한으로 이러한 특수교육원 운영 및 비교, 분석에 대한 연구 등을 제시해 본다.

## 참고문헌

- National Institute for Special Education (2009). *Field survey for enhancing the efficiency of special education support centers*. National Institute for Special Education.
- [국립특수교육원 (2009). **특수교육지원센터 운영 효율화를 위한 현장요구조사**. 국립특수교육원.]
- Ministry of Education (2008). *The 3<sup>rd</sup> comprehensive special education development plan(2008-2012)*. Ministry of Education.
- [교육부 (2008). **제 3차 특수교육발전 종합계획(2008~2012)**. 교육부.]
- Ministry of Education (2018). *The 3<sup>rd</sup> comprehensive special education development plan(2008-2012)*. Ministry of Education.
- [교육부 (2008). **제 3차 특수교육발전 종합계획(2018~2022)**. 교육부.]
- Ministry of Education (2022). *2022 Annual report on special education*. Ministry of Education.
- [교육부 (2022). **2022년 특수교육연차보고서**. 교육부.]
- Ministry of Education (2023). *2023 special education statistics*. Ministry of Education.
- [교육부 (2023). **2023년 특수교육통계**. 교육부.]
- Lee, J. H., Lee, W. J., & Choi, N. R. (2023). *A study on the establishment of Gwangju special*

*education institute in response to the expanded role of special education support centers.*  
Gwangju Educational Research & Information Service.

[이재호, 이우진, 최나리 (2023). 특수교육지원센터 역할 확대에 따른 광주특수교육원 설립 방안연구. 광주광역시교육연구정보원 정책보고서.]

## 분석대상 논문

Ahn, S. W., Kim, J. E., Park, B. D. & Choi, S. B. (2014). The awareness on professionalism and treatment of special education teachers at special education support center. *The Journal of Inclusive Education, 9*(2), 165-196.

[안성우, 김정은, 박병도, 최상배 (2014). 특수교육지원센터 교원의 전문성과 처우에 대한 인식과 지원요구 분석. *통합교육연구, 9*(2), 165-196.]

Cho, S. M. (2022). The challenges and support needs of beginning teachers working at the special education support centers for itinerant education: Focusing on Jeollabuk-do Province. Major of Secondary Special Education, Graduate School of Special Education, Kongju National University. Unpublished Master's degree.

[조수민 (2022). 특수교육지원센터 초임교사가 순회교육 과정에서 경험하는 어려움과 지원요구: 전라북도 지역을 중심으로. 공주대학교 특수교육대학원, 교육학 석사학위논문.]

Cho, S. M., & Hong, J. Y. (2022) The challenges and support needs of beginning teachers working at the special education support centers for itinerant education. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction, 22*(19), 253-272.

[조수민, 홍재영 (2022). 특수교육지원센터 초임교사가 순회교육 과정에서 경험하는 어려움과 지원요구. *학습자중심교과교육연구, 22*(19), 253-272.]

Choi, S. M. (2012). Analysis of the determinants of the quality of service in special education support centers. *Special Education Research, 11*(3), 91-108.

[최세민 (2012). 특수교육지원센터 서비스 질 결정 요인 분석. *특수교육, 11*(3), 91-108.]

Choi, J. W. (2010). Exploring the development of special education support centers: A study of core group interviews with center teachers and special education teachers at school sites. *Special Education Research, 9*(1), 71-94.

[최재완 (2010). 특수교육지원센터의 발전 방안 탐색: 센터 전담교사와 학교현장 특수교사를 대상으로 한 핵심집단면담 연구. *특수교육, 9*(1), 71-94.]

Choi, J. W. (2023). A study on the establishment factors of special education centers and the impact analysis of the centers on special education. Major in Educational Policy, Graduate School of Educational Policy, Korea National University of Education. Unpublished Master's thesis.

[최진욱 (2023). 특수교육원 설립요인과 특수교육에 미친 영향 분석. 한국교원대학교 미간행 석사학위논문.]

- Hong, E. S., Park, K. O., & Oh, S. C. (2010). Development and validating of evaluation scale on special education support centers. *Journal of Emotional & Behavioral Disorders*, 26(3), 277-299.  
[홍은숙, 박경옥, 오세철 (2010). 특수교육지원센터 평가지표 타당화 연구. *정서·행동장애연구*, 26(3), 277-299.]
- Hong, E. S., Yoo, J. S., & Park, K. O. (2011). Management status and support needs for career & vocational education and continuing education of special education support centers. *Journal of special education : theory and practice*, 12(1), 509-531.  
[홍은숙, 유장순, 박경옥 (2011). 특수교육지원센터의 진로 및 직업교육과 평생교육에 대한 운영 현황 및 지원요구. *특수교육저널: 이론과 실천*, 12(1), 509-531.]
- Jeong, E. J., & Choi, S. B. (2019). Staffs' difficulties and requirements on operating characterized special education support center for the hearing impaired. *Journal of special education: theory and practice*, 20(3), 133-155.  
[정은지, 최상배 (2019). 청각장애 거점 특수교육지원센터 업무담당자가 경험하는 운영상의 어려움과 요구. *특수교육저널: 이론과 실천*, 20(3), 133-155.]
- Jeong, J. H. (2022). The current status of diagnosis and evaluation and demand for support of special education support centers for children from multicultural families: Focusing on the seoul metropolitan Area. Major in Special Education Graduate School of Korea National University of Education, Unpublished Master's thesis.  
[정주희 (2022). 다문화가정 자녀를 대상으로 한 특수교육지원센터 진단 평가 실태 및 지원 요구: 수도권을 중심으로. 한국교육대학교 대학원, 교육학 석사학위 논문.]
- Jeong J. Y. (2022). A job satisfaction survey of the members of the support center for special education: By focusing on Gyeonggi-do province. Major in Educational Administration. The Graduate School of Education, Yonsei University, Unpublished Master's thesis.  
[정진용 (2022). 특수교육지원센터 조직구성원의 직무만족도 분석: 경기도를 중심으로. 연세대학교 교육대학원, 교육학 석사학위 논문.]
- Kang, E. Y., Park, Y. J., & Seo, H. J. (2020). Current conditions and qualitative enhancement plans for diagnosis evaluation and selection/replacement of students who need special education by teachers of Gyeonggi-do special education support centers. *The Journal of Special Children Education*. 22(1), 215-246.  
[강은영, 박윤정, 서효정 (2020). 경기도 특수교육지원센터 교사를 통해 살펴본 특수교육대상자 진단·평가 및 선정·배치 실태와 질적 제고 방안. *특수아동교육연구*, 22(1), 215-246.]
- Kang, E. Y., Choi, N. R., Kang, K. S., & Kim, J. Y. (2021) A research to improve special education support centers operation examined through the Gyeonggi-do special education supervisors and specialists in the special education support center. *Journal of Special Education & Rehabilitation Science*. 6(2), 1-23.  
[강은영, 최나리, 강경숙, 김주영 (2021). 경기도 특수교육 업무 담당 장학사와 특수교육 지원센터 전문인력을 통해 살펴본 특수교육지원센터 운영 개선방안 연구. *특수교육재활과학연구*,

60(2), 1-23.]

Kang, K. S., Park, K. H., Yook, J. H., Chung, K. G., Kim, H. Y., & Kim, T. J. (2010). A study on need analysis and management plan for the central special education support center. *The Journal of Special Children Education, 12*(2), 459-482.

[강경숙, 육주혜, 박근호, 김호연, 정광조, 김태준 (2010). 중앙특수교육지원센터 운영에 대한 특수교육관계자의 인식 및 운영방안 탐색 연구. *특수아동교육연구, 12*(2), 459-482.]

Kim, D. I., Gyo, H. J., Shin, J. H., Kim, Y. N., Kim, B. N., & Lee, K. J. (2012). The exploratory study for screening and identification processes of learning disabilities at special education support center : Focused on current condition and improvement method. *Asian Journal of Education, 13*(3), 153-283.

[김동일, 고희정, 신재현, 김이내, 김봉년, 이기정 (2012). 특수교육지원센터의 학습장애 선별 및 진단과정에 대한 탐색적 연구. *아시아교육연구, 13*(3), 253-283.]

Kim, H. R. (2014). Analysis of the recognition and support needs on the job performance activity of special teachers in special education support center. Major in Special Education Graduate School of Korea National University of Education Chung-Buk Korea, Unpublished Master' s thesis.

[김혜령(2014). 특수교육지원센터 교사의 직무수행활동에 대한 인식과 지원요구 분석. 한국교원대학교 대학원, 교육학 석사학위 논문.]

Kim, I. S. (2012). Survey on disability child parents recognition and needs for special education related services for special education support center. Department of Early childhood Special Education Graduate School of Education Woosuk University, Unpublished Master' s thesis.

[김인숙 (2012). 특수교육지원센터의 특수교육관련서비스에 대한 장애유아부모의 인식도와 요구도 조사. 우석대학교 교육대학원, 교육학 석사학위 논문.]

Kim, J. M., Lim, H. J., & Kim, K. H. (2014) A qualitative study on the job satisfaction of the special education teachers at the special education support center. *The Journal of Special Children Education, 16*(1), 321-338.

[김정민, 임해주, 김경화 (2014). 특수교육지원센터에 근무하는 특수교사의 경험 및 직무만족도에 따른 지원센터의 발전방향에 관한 질적 연구. *특수아동교육연구, 16*(1), 321-338.]

Kim, S. A., Lee, J. H., Park, H. O. & Lee, B. I. (2011). A study on the supporting free public education for young children with disabilities in the special education supporting center, *Journal of Intellectual Disabilities, 13*(2), 123-158.

[김성애, 이정현, 박현욱, 이병인 (2011). 특수교육지원센터에서의 장애영아 교육지원 실태 및 요구. *지적장애연구, 13*(2), 123-158.]

Kim, Y. J. (2011). The comparative study on satisfaction and role expectation of special class teachers and parents about special education support center. majoring in elementary special education graduate school of education, Gyeong-in National University of Education, Unpublished Master' s thesis.

[김양주 (2011). 특수교육지원센터에 대한 특수학급교사와 학부모의 만족도 및 역할기대 비교. 경인교육대학교 교육대학원, 교육학 석사학위 논문.]

- Kim, Y. J. (2021). Exploring the factors that hinder job satisfaction of teachers in the special education support center. Majoring in Elementary Special Education Graduate School of Education, Gyeong-in National University of Education, Unpublished Master's thesis.  
[김양주 (2021). 특수교육지원센터 교사의 직무만족도 저해 요인 탐구. 경인교육대학교 교육전문대학원, 교육학 석사학위 논문.]
- Kwak, M, H. (2022). Department of elementary special education graduate school of special education, Kong Ju National University GongJu Korea, Unpublished Master's thesis.  
[곽미향 (2022). 특수교육지원센터 소속 순회교사의 근무 인식과 지원요구: C도를 중심으로. 공주대학교 특수교육대학원, 교육학 석사학위 논문.]
- Lee, E. J., Sin, S. J., Jung, Y. W., & Kim, B. S. (2013). Of special education support centers, emotional and behavioral disorders, child education support analysis and measures to improve. *Journal of Special Education*, 20(1), 141-160.  
[이은정, 신순자, 정윤우, 김봉세 (2013). 특수교육지원센터의 정서·행동장애 아동 교육 지원 실태 분석 및 개선 방안. **특수교육연구**, 20(1), 141-160.]
- Lee. E. H., Hwang. S. Y., & Kim, W. K. (2014). Awareness of the special education support center among teachers in charge of inclusive classes and parents with disabled preschoolers, *Journal of Educational Innovation Research*, 2(1), 65-81.  
[이은화, 황순영, 김우경 (2014). 특수교육지원센터에 대한 유치원 통합학급 교사와 장애유아 부모의 인식. **교육혁신연구**, 24(1), 65-81.]
- Lee, J. W. (2020). A study on the recognition and improvement measures experienced by the therapists belonging to special education support centers in the process of supporting itinerant therapy: Focusing on the special education support center in Gangwon-do, Graduate School of Special Education, Dankook University, Master's thesis in education.  
[이종원 (2020). 특수교육지원센터 소속 치료사가 순회치료지원 과정에서 경험하는 어려움과 개선 방안: G지역 특수교육지원센터를 중심으로. 단국대학교 특수교육대학원, 교육학 석사학위 논문.]
- Lee, S. H. (2013). Study on support and role by special education support center for students with emotional and/or behavioral disorders. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*. 29(1), 1-21.  
[이상훈 (2013). 정서행동장애학생의 교육지원과 특수교육지원센터의 역할. **정서·행동장애연구**, 29(1), 1-21.]
- Lee, S. H., Choi, J. H., Cho, A. R., Choi, J. Y. & Park, E. H. (2019). Parents' and special education professionals' support needs on special education support center for the physical and multiple disabilities. *Korean Journal of Physical, Multiple, & Health Disabilities*, 62(2), 55-83.  
[이설희, 최진희, 조아라, 최재연, 박은혜 (2019). 지체중복장애 거점 특수교육지원센터에 대한 특수교육 전문가와 부모의 지원요구 고찰. **지체·중복·건강장애연구**, 62(2), 55-83.]
- Oh, C. W. (2017). The current status and future plan of the special education support centers for visually impaired students. Department of Special Education Graduate School, Daegu University, Unpublished Master's degree.

- [오창우 (2017). 시각장애학생 통합교육에 대한 특수교육지원센터의 지원 실태와 활성화 방안. 대구대학교 대학원, 문학박사 학위논문.]
- Park, J. Y. (2020). Experience and needs of inclusive education support teachers in a special education support center. Department of Special Education Graduate School of Education Gongju National University Korea, Unpublished Master' s thesis.
- [박재영 (2020). 특수교육지원센터 통합교육 지원교사의 직무수행 경험과 요구. 공주대학교 특수교육대학원, 교육학 석사학위 논문.]
- Park, K. O., Hong, E. S., & Oh, S. C. (2011). The development of special education support center based on the present status of diagnosis and evaluation status. *Korean Journal Physical, Multiple, and Health Disabilities*, 54(4), 1-20.
- [박경옥, 홍은숙, 오세철 (2011). 특수교육지원센터의 진단, 평가 운영 현황과 효율적 지원 방안. *지체·중복·건강장애연구*, 54(4), 1-20.]
- Park, K. R., & Park, M. J. (2018). Research on the actual condition and support request for students with hearing impairment of special education support center. *The Journal of Special Education: Theory and Practice*. 19(3), 1-22.
- [박경란, 박미정 (2018). 특수교육지원센터의 청각장애학생 교육지원 실태 및 지원 요구 조사. *특수교육 저널: 이론과 실천*, 19(3), 1-22.]
- Park, S. H., Lee, J. E., Choi, H. I. & Yoon, S. H. (2015). A preimiary study on the diagnostic assessment procedures for identifying students with intellectual disabilities at special education support centers at Seoul. *Journal of Intellectual Disabilities*, 17(1), 29-61.
- [박승희, 이정은, 최혜리, 윤성희 (2015). 서울지역 특수교육지원센터의 지적장애학생 진단 평가 절차와 문제와 개선 방안. *지적장애연구*, 17(1), 29-61]
- Park, S. J. (2012). A study on recognized job performance and job satisfaction of special education teachers at special education support centers. Department of Special Education Graduate School of Education, Kongju National University Kongju Korea, Unpublished Master' s thesis.
- [박선정 (2012). 특수교육지원센터 특수교사의 직무수행인식과 직무만족도에 관한 연구. 공주대학교 특수교육대학원, 교육학 석사학위 논문.]
- Park, S. W., & Kwon, T. H. (2012) A survey of recognition on the satisfaction level of the personnel' s role and importance in special education support center. *The Korean Journal of Visual Impairment*, 28(1), 123-147.
- [박성우, 권택환 (2012). 특수교육지원센터 역할 만족도 및 중요도에 대한 전담인력 인식 조사 연구. *시각장애연구*, 28(1), 123-147.]
- Seo, H. J. (2020). Analyses on the actual condition and improvement needs of the operation and role of the special education support centers. *Journal of Intellectual Disabilities*, 23(2), 115-139.
- [서효정, 강은영, 박윤정 (2020). 특수교육지원센터의 운영 및 역할에 대한 실태 및 개선 요구 분석. *지적장애연구*, 23(2), 115-139.]
- Sin, S. J. (2011). Study on teacher and parents awareness of the support by the special



education support center for children with emotional or behavioral disorders. Department of Special Education Graduate School, Daegu University, Unpublished Doctoral thesis.

[신순자 (2011). 정서행동장애 아동에 대한 교사와 학부모의 특수교육지원센터 지원인식 연구. 대구대학교 대학원, 문학박사 학위논문.]

Son, Y. M. (2010). A study on special classroom teachers' understandings the role of the support center for special education. Daegu University, Master' s thesis.

[손영미 (2010). 특수교육지원센터의 역할에 대한 특수학급 담당교사의 인식 연구. 대구대학교 특수교육대학원 석사학위논문.]

Yeo, S. W. (2012). Operating status and teacher's perception for vacation program of special education support center. Education of the Mentally Retarded Department of Special Education Graduate School of Special Education, Daegu University. Unpublished Master' s thesis.

[여선옥 (2012). 특수교육지원센터 방학 중 프로그램의 운영실태 및 지원센터 교사의 인식. 대구대학교 대학원. 교육학 석사학위논문.]

<국문 초록>

## 특수교육지원센터에 대한 연구 주제 동향 분석 : 2022년까지의 연구를 중심으로

최 나 리 · 이 재 호 · 이 우 진

**[목적]** 본 연구는 2022년까지의 특수교육지원센터에 대해 이루어진 연구의 동향 및 내용에 대해 조사하였다. **[방법]** 학위논문 및 학술논문 총 37편의 자료를 분석하였으며, 연구주제는 크게 중앙특수교육지원운영에 대한 중요성에 관한 연구, 특수교육지원센터 운영 내실화 관련 연구, 특수교육 관련서비스 중 순회교육에 관한 연구, 특수교육 관련서비스 중 진단 평가에 관한 연구, 특수교육대상자 중 장애영역에 관련으로 구분할 수 있었다. 또한 특수교육지원센터의 법적근거, 역할 및 한계점 등에 대한 분석을 하였다. **[결과]** 최근 특수교육지원센터의 기능을 넘어선 특수교육원 설립 및 이에 대한 연구가 활발하게 진행되고 있으며 주제에 따른 결과를 다섯가지 유형으로 분석하여서 제시하였다. **[결론]** 특수교육지원센터에 대해 이루어진 연구의 동향 및 내용을 통하여 지속 늘어나고 있는 특수교육원에 대한 연구에 시사점을 줄 수 있을 것이다. 본 연구의 제한이자 후속 연구에 대한 제안으로 여러 시·도에서 진행되거나 진행예정인 특수교육원 운영 및 비교, 분석에 대한 연구가 진행되어야 할 것이다.

주제어 : 특수교육지원센터, 중앙특수교육지원, 진단 및 평가, 특수교육원

논문 접수(Received): 2023. 08. 09. / 심사 시작(Examined): 2023. 08. 09. / 게재 확정(Accepted): 2023. 09. 14.