



직소(Jigsaw)모형을 적용한 대학 체육수업이 예비특수교사의 수업 태도와 신체적 자기효능감에 미치는 영향*

박미정** · 박경란***

The Effect of Jigsaw Model-Based University Physical Education Classes on the Teaching Attitudes and Physical Self-Efficacy of Pre-service Special Education Teachers*

Park, Mee-jung** · Park, Kyung-ran***

ABSTRACT

[Purpose] This study aimed to explore the impact of jigsaw model-based instruction on the teaching attitudes and physical self-efficacy of pre-service special education teachers. **[Methods]** To achieve this objective, participants included 20 pre-service special education teachers enrolled in the 'Elementary Physical Education' course during the first semester of 2024 at U University's Department of Special Education. Participants completed physical education attitude and physical self-efficacy assessments before and after the jigsaw model-based class. The collected data were analyzed using paired-sample t-tests, and qualitative data from self-reflection sheets were reviewed to support the findings. **[Results]** The results showed that, first, jigsaw model-based instruction positively influenced pre-service special education teachers' attitudes toward physical education in social, psychological, and personal dimensions. Second, the instruction positively impacted pre-service special education teachers' perceived physical ability. **[Conclusion]** These findings indicate that jigsaw model-based classes effectively enhance both teaching attitudes and physical self-efficacy for pre-service special education teachers. They suggest the need for active integration of jigsaw model-based instruction in teacher training programs.

Key Words : Jigsaw Model, Class Attitude, Physical Self-efficacy, Physical Education Classes

* 이 연구는 세한대학교 교내연구비 지원에 의해 수행된 연구임.

** 제1저자, 위덕대학교 특수교육학부 교수(mjp321@uu.ac.kr)
Dept. of Special Education, Uiduk University

*** 교신저자, 세한대학교 특수교육과 교수(kyoungghan@hanmail.net)
Dept. of Special Education, Sehan University

I. 서론

1. 연구의 필요성

교육부는 예비교사의 질 관리를 위한 방안으로 교원양성기관을 대상으로 그 역량을 진단해오고 있다. '6주기(2022~2025) 교원양성기관 역량진단 편람'에서도 교직 전문성과 미래 역량을 갖춘 예비교사 양성을 위해 다양한 역량진단 지표들을 제시하고 있으며, 특히 교원양성기관의 수업 운영에 있어서 융·복합 수업, 팀티칭 수업, 프로젝트 기반 수업, 협동학습 등의 다양한 현장기반 수업 방식을 활용할 것을 강조한다. 예비교사 교육에서 수업 운영의 다양성에 대한 요구는 미래 교육의 변화에 대응할 수 있는 능동적인 교사 양성이 필요함을 표명한다. 뿐만 아니라 교사양성과정에서의 교육과정 체계나 교육내용뿐만 아니라 학생들을 가르치는 교수자의 교수-학습 방법에 대한 점검과 질적 제고의 노력이 강조되어야 함을 방증한다(신민혜, 김승용, 2022).

수업 운영의 다양성에 대한 요구는 주지 교과뿐만 아니라 예체능 교과에서 더 높다고 할 수 있다. 특히 체육과의 경우 신체활동('과정·기능')을 중심으로 '지식·이해', '가치·태도'를 함양함으로써 전인교육을 실현하고자 하는 교과 특성상 교사 중심의 지식 전달 수업으로는 교과의 목표를 달성하기 어렵다. 2022개정 체육과 교육과정에서 제시하고 있는 '운동', '스포츠', '표현'의 내용 영역과 이에 따른 성취기준을 교육 현장에서 효과적으로 다루기 위해서는 교사양성과정에서부터 다양한 수업 모형에 대한 탐색과 적용에 대한 경험을 축적할 필요가 있다. 예비교사의 교육 경험은 교사의 가치 정향과 신념에 영향을 미치고, 초임교사 시기 교육과정 운영에 지대한 영향을 미치기 때문이다(구성모, 안양옥, 2003). 특히 장애가 있는 학생에게 체육과 교과는 주지 교과 이상으로 그 의미가 크다. 장애학생에게 체육활동은 신체적 건강 증진뿐만 아니라 정서적인 안정과 적응, 사회성 및 지적 발달을 촉진시키는 역할을 담당하는 가치 있는 활동으로써 그 중요성이 강조된다(홍양자, 1999). 특수교사는 장애학생에게 있어 체육과 교과가 갖는 의미를 이해하고 장애 특성 및 요구에 맞게 교수 내용, 교수 방법, 환경 등을 수정하여 지도할 수 있어야 한다.

2022개정 국가수준 특수교육 공통교육과정에서는 시각장애와 지체장애 학생을 위해 체육과 교과가 별도로 마련되어 있고, 인지적 제약으로 인해 공통교육과정 접근이 어려운 학생들을 위해 기본교육과정 체육과가 개발되어 있다. 공통교육과정의 교수·학습 방향 및 방법을 살펴보면 장애학생을 포함한 모든 학생에게 공통적으로 적용되는 내용과 더불어 시각장애와 지체장애 학생의 특성을 감안하여 교수·학습 시 고려해야 할 사항이 명시되어 있다. 즉 공통교육과정 체육과에서는 장애학생의 신체활동 참여

촉진을 위해 시각장애학생의 경우 시각 정도와 특성 및 운동 능력의 개인차를 고려하여 학습자의 수준에 맞게 시각, 청각, 촉각 단서를 제공하고, 지체장애학생의 경우 근경직, 발작, 불수의적 움직임, 보행장애, 근육약화 등의 개인차를 고려하여 용·기구의 변형, 규칙과 환경 등을 변형하여 교수·학습 활동을 전개하도록 명시하고 있다. 기본 교육과정 체육과에서도 지적장애 학생들의 특성을 고려하여 지시 유형, 과제 유형, 유도 발견학습 유형 등을 적용하여 수업을 운영하고, 수업 조직으로 1대 1 지도, 소집단 활동, 혼합집단 활동 등을 활용하여 지도하도록 명시하고 있다. 특수교사는 교육과정에 명시된 체육과 교과 운영 시 공통적으로 적용되는 교수·학습의 고려 사항에 더하여 장애 유형 및 정도 등에 따른 별도의 고려 사항을 숙지하고 적용해야 하는 이중의 어려움을 갖는다.

체육과 수업 운영의 어려움은 특수교육 현장에서도 나타나고 있는 바, 임효경과 이승재(2014)는 특수학교 체육수업 지도경험 탐색을 통해 '여러 가지 요인으로 인해 변화되는 수업구조에 따른 어려움', '학생들의 다양한 장애 특성으로 인한 어려움', '운동 능력 및 장애정도 등의 개인차에 따른 어려움' 등을 제기하였다. 더불어 이용국(2024)은 예비교사들이 현장실습 기간 중 체육수업 운영에 어려움을 경험하고 있음을 인식하고 특수교사의 체육교수 불안 요인을 탐색하여 체육교수 불안 핵심 요인으로 교사 신념이 가장 높다고 하였으며, 이어 수업지도 및 수업관리가 불안 요인으로 작용하고 있음을 밝혔다. 이렇듯 특수교육 현장에서는 특수교육에서 체육과 교과가 갖는 가치를 공유하면서도 장애 유형 및 정도, 신체적 특성의 다양성 등으로 인해 체육과 교과를 지도하는 데 어려움과 불안감을 가지고 있음을 시사한다. 특수교육 현장에서 체육과를 효과적으로 다루기 위해서는 예비교사 단계에서 장애학생의 다양한 요구와 특성을 고려하여 체육활동을 직접 구성하고 실제로 지도해보는 경험이 요구되며, 이러한 경험은 교수자의 일방적 수업보다는 팀기반 협동학습을 통해 가능할 것이다.

협동학습은 두 사람 이상의 학습자들이 서로 협동하여 공동의 목표를 달성하는 학습 구조로써(김인식, 임채수, 2000), 체육과 교과에서도 체육 태도와 자기효능감에 긍정적 영향을 미치는 것으로 보고되고 있다(김종환, 2004). 특히 직소모형은 서로 배우고 가르치는 학습 구조로써 집단 구성원들이 공동의 과제를 함께 공부하고 서로 가르쳐주는 과정을 통해 예비교사로서 교수 역량을 함양할 기회를 제공한다. 직소모형은 4~6명의 학습자로 구성된 소집단에서 팀 구성원들이 학습과제를 분담하여 전문가처럼 조사하고 동일한 과제를 조사한 다른 팀의 구성원들과 심화학습 한 후 자신의 원집단으로 돌아가 팀원들을 서로 가르치며 배우는 협동학습 유형이다(전성연 외, 2010). 대학 체육수업에 직소모형을 적용한 선행연구에서는 직소모형 적용을 통해 교사와 학생 입장을 모두 경험하면서 지도 능력을 배양하고, 적은 수의 학생들을 직접 지도하면서 지도법에 대한 자신감이 향상되었으며(문호준, 김윤희, 2007), 동료 예비교

사들의 협력적 활동을 통해 체육수업에 대한 지도지식이 함양되고, 학습하는 교사로서 자질이 함양되었음을 보고하고 있다(박종태, 2023).

이러한 관점에서 예비특수교사 양성과정의 체육과 수업에서 직소모형의 적용은 특수교육 현장에서 특수교사가 경험하는 체육과 지도의 어려움과 교수불안을 해소하고 체육과 지도 역량을 함양할 수 있는 하나의 방안이 될 수 있을 것으로 사료된다.

2. 연구 문제

이 연구는 직소모형을 적용한 체육수업이 예비특수교사의 체육수업 태도와 신체적 자기효능감에 미치는 영향을 알아보기 위해 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 직소모형을 적용한 체육수업이 예비특수교사의 체육수업 태도에 미치는 영향은 어떠한가?

둘째, 직소모형을 적용한 체육수업이 예비특수교사의 신체적 자기효능감에 미치는 영향은 어떠한가?

II. 연구 방법

1. 연구 참여자

이 연구의 참여자는 K시에 소재하는 U대학교 특수교육학과에 재학하는 1학년 학생으로, 2024학년도 1학기 '초등체육교육' 수업을 수강하는 학생들이다. 수업에 참여하고 연구목적에 동의한 21명의 학생 중 연구 수행을 위한 사전검사와 사후검사 및 자기성찰지 작성에 참여한 20명(남10, 여10)의 학생을 연구 참여자로 최종 선정하였다. <표 1>은 연구 참여자의 배경 정보이고 <표2>는 연구 참여자의 신체활동에 대한 기초조사 내용이다.

<표 1> 연구 참여자

구분	학년	성별	
	1	남	여
인원(명)	20	10	10
비율(%)	100	50	50

〈표 2〉 연구 참여자 신체활동에 대한 기초조사

구분	이름	성별	학년	신체활동에 대한 기초조사	
				강점	단점
예비교사1	박OO	남	1	다양한 운동 경험이 있음	체육활동에 소극적임
예비교사2	김OO	남	1	단거리 경주에 강함	기초 체력이 부족함
예비교사3	안OO	남	1	적극성과 열정이 있음	대표 종목이 없음
예비교사4	이OO	남	1	신체 지구력이 강함	기초 체력이 부족함
예비교사5	이OO	남	1	운동 기본기가 있음	구기종목에 대한 두려움이 있음
예비교사6	최OO	남	1	신체 지구력이 강함	기초 체력이 부족함
예비교사7	장OO	여	1	적극적으로 참여함	기초 체력이 부족함
예비교사8	이OO	남	1	적극적으로 참여함	평발임
예비교사9	김OO	여	1	기본 운동신경이 있음	기초 체력이 부족함
예비교사10	임OO	여	1	적극적으로 참여함	기초 체력이 부족함
예비교사11	이OO	여	1	신체 유연성이 있음	기초 체력이 부족함
예비교사12	나OO	남	1	적극적으로 참여함	움직임에 대한 집중력이 낮음
예비교사13	김OO	여	1	활동적인 것을 선호함	기초 체력이 부족함
예비교사14	한OO	여	1	적극적으로 참여함	기초 체력이 부족함
예비교사15	박OO	남	1	강한 체력을 보유함	민첩성이 부족함
예비교사16	백OO	남	1	강한 체력을 보유함	지구력이 부족함
예비교사17	신OO	여	1	적극적으로 참여함	기초 체력이 부족함
예비교사18	이OO	여	1	긍정적으로 노력함	기초 체력이 부족함
예비교사19	신OO	여	1	다양한 운동 경험이 있음	대표 종목이 없음
예비교사20	김OO	여	1	강한 체력을 보유함	유연성이 부족함

2. 연구 도구

1) 체육수업 태도 검사도구

이 연구에서는 예비특수교사들의 체육수업 태도를 측정하기 위해 Synder & Spreitzer(1983)의 설문 문항을 기반으로 이미송(2012), 엄순빈(2015)의 연구에서 사용한 설문을 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 사용하였다. 설문 문항은 사회적 측면 4문항, 심리적 측면 4문항, 개인적 측면 3문항으로, 3개 요인으로 구분되어 총 11문항으로 구성되었고 5점 Likert 척도를 사용하여 측정하였다.

체육수업 태도 측정도구의 신뢰도 분석 결과는 사회적 측면 .91, 심리적 측면 .89, 개인적 측면 .90으로 연구 수행에 적합한 신뢰도를 보였다. 체육수업 태도의 하위 요인별 신뢰도 분석 결과는 〈표 3〉과 같다.

〈표 3〉 체육수업 태도의 하위 요인별 신뢰도

요인	문항 예시	문항수	신뢰도 (Cronbach α)
사회적 측면	체육수업 시 단체종목은 사회성을 기르는 데 도움이 된다.	4	0.91
심리적 측면	체육수업은 생활에서 오는 스트레스를 해소시켜 준다.	4	0.89
개인적 측면	체육수업은 나에게 체력증진의 기회를 준다.	3	0.90

2) 신체적 자기효능감 검사도구

이 연구에서는 예비특수교사들의 신체적 자기효능감을 측정하기 위해 Ryckman, Robbins, Thornton & Cantrell(1982)이 개발하고 홍선옥(1996)이 변안한 질문지를 이 연구에 맞게 수정·보완하여 사용하였다. 질문지는 총 19문항으로 구성되었으며, 각 문항은 5점 Likert 척도로 응답하도록 하였다. 이 검사는 두 가지 하위 검사로 나뉘며, 인지된 신체능력 검사(perceived physical ability scale)와 신체적 자기표현 자신감 검사(physical self-presentation confidence scale)로 구성되었다. 인지된 신체능력 검사는 개인의 신체능력에 대한 자아 인지를 측정하고, 신체적 자기표현 자신감 검사는 신체 기술 수행에 대한 자신감을 평가한다. 이 연구에서 사용한 검사도구의 신뢰도를 측정한 결과, 인지된 신체능력 검사 .91, 신체적 자기표현 자신감 검사 .89, 전체 신체적 자기효능감이 .90으로 높은 신뢰도를 나타냈다. 신체적 자기효능감 하위 요인별 신뢰도는 〈표 4〉와 같다.

〈표 4〉 신체적 자기효능감의 하위 요인별 신뢰도

요인	문항예시	문항번호	문항수	신뢰도 (Cronbach α)
인지된 신체능력	나는 신체적 반사능력이 뛰어나다	1, 2*, 4, 6*, 8, 11*, 12*, 16, 18, 19	10	.91
신체적 자기표현 자신감	나의 부주의로 인해 생기는 우연한 사고를 잘 당하지 않는다	3, 5*, 7, 9*, 10, 13, 14*, 15, 17	9	.89

*는 역코딩 문항

3. 연구 절차

이 연구는 직소모형을 적용한 체육수업이 예비특수교사의 수업태도와 신체적 자기효능감에 미치는 영향을 알아보기 위해 2024년 2월부터 8월에 걸쳐 진행되었다. 2024학년도 1학기 ‘초등체육교육’ 수업에서 직소모형을 적용한 수업을 전개하고자 2월에 교수학습 과정을 설계하고 3월부터 6월까지 약 4개월간 총 15회에 걸쳐 K시 U

대학교 체육관에서 직소모형을 적용한 수업을 진행하였으며, 7월에서 8월에 걸쳐 연구 결과를 종합하고 분석하였다. 연구 절차는 크게 사전 준비 및 평가 단계, 직소모형 수업 적용 단계, 사후 평가의 과정으로 나눌 수 있으며, 구체적인 수업 과정은 <표 5>와 같다.

<표 5> 직소모형 적용 수업의 과정

주차	단계	운영 과정	운영 내용
1	사전준비 및 평가	-직소모형 소개 -사전검사 실시 -팀 구성	-직소모형 협동학습의 개념과 중요성, 수업 과정, 교육적 효과 등에 대한 설명 -체육수업 태도, 신체적 자기효능감에 대한 사전 조사 실시 -5명씩 팀 구성
2	활동 내용 확인 및 역할 분담	-체육활동 내용 소개 -팀 구성원별 활동 주제 선택	-신체표현 놀이활동 프로그램, 음악줄넘기 기본스텝과 복합줄넘기, 구기(배구)운동, 맨손체조, 신체 활동을 통한 게임 안내 -팀 구성원의 체육활동별 전문가 선정
3	전문가팀 확인	-전문가 팀원들의 만남 -학습계획 수립	-팀별 동일한 체육수업 활동 주제를 담당할 구성원들이 만나 활동 내용 및 방법 확인 -자기주도학습 계획 공유
4-8	자기주도학습 및 전문가 집단에서의 협동학습	-각자 맡은 활동에 대한 자기주도적 활동 -전문가 집단에서 자기주도 학습 내용 공유 및 활동의 정교화	-담당 체육활동에 대한 자기주도적 심층 활동 -동일한 활동 주제를 맡은 구성원들과의 만남을 통해 체육활동 내용 공유 및 활동 연습
9-14	원소속 집단에서의 협동학습	-동료 팀원에게 담당 체육활동 내용 전달	-자기주도학습 내용과 전문가팀에서의 활동 내용을 기존의 팀 구성원들에게 전달
15	사후평가	-수업 평가회 -사후검사 실시 -자기성찰지 작성	-한 학기 동안의 수업 성찰 -사전에 실시했던 신체적 자기효능감 검사와 체육 수업 태도 검사 실시 -직소모형 적용 수업에 대한 자기성찰지 작성

1) 사전 준비 및 평가

1주차 학습 준비단계에서는 직소모형의 수업 개념과 운영 방식, 학습자의 역할, 평가 방식 등을 안내하고, 선행연구를 통해 밝혀진 직소모형 수업의 교육적 효과와 필요성을 설명하였다. 사전검사로 수업 태도와 신체적 자기효능감에 관한 설문을 실시하였고, 직소모형 적용을 위해 한 개팀 5명씩 팀을 구성하였다.

2) 직소모형 수업 적용 단계

직소모형 적용 수업 활동은 2주차부터 14주차까지 총 13주에 걸쳐 진행하였다. 수업 내용은 초등체육 교육과정을 바탕으로 신체표현 놀이 활동, 음악 줄넘기 기본과 복

합 줄넘기, 구기(배구)운동, 맨손체조, 신체활동을 통한 게임을 포함하였다. 2주차에는 체육활동 내용을 교수자가 소개하고 활동 주제별로 수업을 이끌어갈 팀별 전문가를 선정하였다. 전문가 선정 시 교수자는 해당 체육활동에 대한 관심 및 경험을 고려하도록 당부하였다. 3주차에는 동일 체육활동을 맡은 전문가들이 만나 교수자로부터 안내 받은 체육활동의 내용 및 방법, 주요 기술을 확인하고 학습하는 시간을 가졌으며 자기 주도학습 내용을 공유하였다. 이후 4주차~8주차에 걸쳐 담당 체육활동에 대한 전문가 집단학습 및 자기주도 개별학습이 진행되었으며, 수업시간에는 자기주도학습을 통해 연습한 기술 내용을 공유하고 활동을 정교화하였다. 더불어 활동의 내용 및 방법을 원소속 팀원들에게 효과적으로 전달하는 방법을 토의하였다. 이때 교수자는 체육관을 순회하면서 해당 활동의 핵심 기술을 강조하고 지도 시 유의점 등을 확인해 주었다. 교수자는 연구자 중 한 사람으로 20년 이상 특수교사 경력을 보유하고 특수학교에서 체육교과 지도경험이 있으며, 대학 특수교육학과에서 10년 이상 '초등체육교육'을 담당하고 있다. 9주차에서 14주차에는 활동 주제별 담당자가 전문가 협동학습을 통해 학습한 내용을 원소속 팀으로 돌아가 팀원들에게 설명하고 다섯 가지 체육활동을 진행했으며, 활동 주제별 체육활동에 따른 전문가 집단 학습내용은 <표 6>과 같다.

<표 6> 활동 주제별 전문가 집단의 학습내용

활동명	학습내용	지도 시 유의점
신체표현 놀이활동 프로그램	- 놀이활동 프로그램 개념 및 특성 - 놀이활동 프로그램 구성 단계 - 놀이활동 프로그램 적용 수업 전개	- 장애영역 및 능력별 학습자 실태를 고려하여 프로그램 구성하기
음악 줄넘기	- 음악 줄넘기 개념 및 특성 - 줄 돌리기 연습, 음악줄넘기 기본스텝①~③ - 긴줄넘기, 복합줄넘기, 줄넘기안무구성	- 상해방지를 위해 운동 전후 스트레칭 실시 - 체육복, 운동화, 줄넘기 필수 지참
구기(배구)운동	- 배구 기본자세(언더토스, 오버토스) 익히기 - 서브, 리스브연습, 배구 경기 규칙 익히기 - 규칙을 적용하여 배구 시합하기	- 손가락의 모양과 팔다리의 자세를 바르게 하여 안전사고 예방하기
맨손체조	- 각종 체조 탐색하기 - 바른자세로 체조하기 - 국민체조, 새천년체조, 아리랑체조, 올챙이체조 익히기	- 올바른 자세를 유지하여 체조하기
신체활동을 통한 게임	- 움직임과 경기규칙을 적용하여 게임 구성하기 - 다양한 게임 익히기(지네달리기 I, 거머리 뒤집기, 통다리챌피언, 인간도미노, 손에 손잡고(어깨동무))	- 게임의 규칙을 알고 안전사고 예방하기

3) 사후검사 및 성찰지 작성

사후검사는 직소모형을 적용한 체육수업이 끝나는 15주차에 실시하였고, 수업에 참여하였던 예비특수교사 20명을 대상으로 사전검사와 동일한 방법으로 신체적 자기효

능감과 수업태도에 대한 사후검사를 실시하였다. 또한 20명의 연구 참여자를 대상으로 직소모형을 적용한 체육수업을 통해 배운점, 교사 중심 수업과 비교하여 직소모형 적용 수업의 좋았던 점과 어려웠던 점, 학기초와 비교하여 신체적 변화 및 수업 태도 변화, 기타 수업을 통해 느낀점 등에 대해 자유롭게 자기성찰지를 작성하도록 하였다.

4. 자료 처리 및 분석

직소모형을 적용한 체육과 수업이 예비특수교사의 체육수업 태도와 신체적 자기효능감에 미치는 효과를 검증하기 위하여 SPSSWIN 25.0 통계 프로그램을 이용하여 사전-사후 대응표본 t검증(paired t-test)을 실시하여 자료를 처리하고 그 결과를 분석하였다. 또한 직소모형 적용수업의 진행과정을 떠올려보고 앞으로 더 나은 수업을 위한 반성적 사고가 이루어지도록 돕기 위해 직소모형을 적용한 체육수업에 대하여 자기성찰지를 작성하였고 두 가지 연구 문제에 대한 연구결과를 뒷받침할 수 있는 근거로 활용하였다. 연구자는 학생들이 제출한 자기성찰지를 반복해서 읽으며 사회적, 심리적, 개인적 측면의 체육수업 태도와 신체적 자기효능감과 관련된 내용을 표시하였다. 표시된 내용들을 정리한 후 주제별로 분류하여 자료를 분석하였다.

5. 연구의 윤리성

이 연구는 윤리성을 확보하기 위해 연구 참여자들의 모든 정보를 비밀로 유지하였으며, 수집된 정보는 연구목적 외에는 사용하지 않았다. 연구 참여자들에게 연구의 목적과 취지를 충분히 설명한 후 동의를 받았고, 모든 참여자의 개인 정보는 익명으로 처리하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 체육수업 태도에 미치는 영향

1) 양적 연구 결과

직소모형 적용 체육수업이 예비특수교사의 체육수업 태도에 미치는 영향을 분석하기 위해 체육수업 참여 전과 후의 사회적, 심리적, 개인적 측면으로 산출된 점수에 대

해 대응 표본 t-검증(paired samples t-test)을 실시하였다. 사전-사후 검사 점수 간의 차이 검증 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> 체육수업 태도 변화 (N=20)

문항	사전		사후		t
	M	SD	M	SD	
사회적 측면	3.88	.79	4.30	.53	-2.318*
심리적 측면	3.86	.91	4.26	.77	-2.571*
개인적 측면	4.09	.70	4.44	.53	-2.451*
소계	3.94	.77	4.33	.56	-2.594*

* $p < .05$

<표 7>에 제시된 바와 같이 전체 수업 태도 영역의 사전검사 평균(M=3.94, SD=0.77) 보다 사후검사 평균(M=4.33, SD=0.56)이 높았으며, 이 차이는 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다($t = -2.594, p < (0.05)$). 하위 영역인 사회적 측면에서도 사전검사 평균(M=3.88, SD=0.79)이 사후검사 평균(M=4.30, SD=0.53)보다 높았으며, 통계적으로 유의한 차이가 있었다($t = -2.318, p < (0.05)$). 심리적 측면 또한 사전검사 평균(M=3.86, SD=0.91)보다 사후검사 평균(M=4.26, SD=0.77)이 높았으며, 이는 통계적으로 유의한 차이를 보였다($t = 2.571, p < (0.05)$). 개인적 측면에서도 사전검사 평균(M=4.09, SD=0.70)이 사후검사 평균(M=4.44, SD=0.53)보다 높아, 이 역시 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t = -2.451, p < (0.05)$). 따라서 직소모형 적용 수업이 예비특수교사의 체육수업 태도의 모든 하위 요인에 긍정적인 영향을 미쳤다고 볼 수 있다. 이러한 결과는 자기성찰지를 통해 분석한 내용으로 뒷받침할 수 있으며 구체적 내용은 다음과 같다.

2) 질적 연구 결과

(1) 사회적 측면의 수업태도 변화

수업에 참여한 예비특수교사들은 직소모형 수업과정에서 체육 활동주제에 대한 정보를 나누고 협동하여 과제를 완성해감으로써 협동심과 동료애가 형성되었고 팀원 간 서로의 학습방법을 이해하는 과정을 통해 사회적 측면의 수업참여 태도 형성에 긍정적인 영향을 주었다.

동료들과 친해질 수 있는 계기가 되었고 서로 응원해나가면서 좋은 에너지를 얻을 수 있었다. 어색했던 동료들 간의 관계가 개선될 수 있는 계기가 된 수업이었다. 모르는 동작이 있으면 물어보고 도와주면서 긍정적인 방향으로 흘러갔던 것 같다(예비교사 9).

직소모형 적용 수업의 상호 지원적인 수업 분위기는 예비특수교사들이 활발하게 소통할 수 있는 기초를 제공하였고, 신체활동을 통한 인성 개발이라는 체육교육의 본래 목적을 경험하고 그 가치를 확장하는 데 긍정적인 영향을 미치는 것으로 확인되었다.

여러 사람들과 함께하며 의견을 모으는 과정에서 소통 능력이 향상되었고 많이 부담스러웠던 과제도 조원들과 협동하여 완성할 수 있어서 뿌듯함도 느꼈다. 팀 과제를 통해 다른 사람들과의 협동심을 기를 수 있었다(예비교사 10).

각자가 전문가 역할을 맡아 다른 학생을 지도하는 직소모형 적용수업을 통해 예비특수교사들은 수업에 더욱 적극적으로 참여하게 되었으며, 수업 내용에 대한 자신감도 크게 향상되었다. 또한 각자 맡은 활동 내용으로 수업을 진행하면서 동료 학생이 지도 역할을 맡아 사소한 질문도 자유롭게 할 수 있다고 하였다. 이러한 과정에서 전문가와 학생 모두 수업 내용을 쉽게 이해할 수 있었을 뿐 아니라 흥미도 더욱 증가한 것으로 나타났다. 전문가 역할을 맡은 학생들은 책임감과 열의를 가지게 되었고, 운동 기능이 부족한 학생들 또한 자신감이 증진되었다고 하였다.

조원들과 함께 과제를 하면서 서로 도와주고 협동하는 과정이 매우 가치있다고 느껴졌다. 자신 있거나 할 수 있는 종목을 다른 사람들에게 더욱 쉽게 가르쳐줄 수 있으며 다른 활동을 할 때에는 조장이 아닌 조원으로서 배워가는 것이 의미있는 것 같다. 처음에는 안 될 것 같았던 과제를 서로 협동해서 성공했다는 것이 매우 뿌듯하게 느껴졌다(예비교사 5).

수업이 정말 만족스러웠다. 조별 과제가 이렇게 재미있는 활동이었구나 라고 생각되었고 나중에 특수교사가 되어 배웠던 활동들을 접목시켜 수업을 진행해보고 싶다(예비교사 15)

(2) 심리적 측면의 수업태도 변화

연구에 참여한 예비특수교사들은 직소모형 적용 수업의 초기에는 어려움을 느끼고 부담을 가진 채 수업에 참여하였으나, 수업이 진행되면서 스스로 할 수 있다는 자신감을 가지게 되었다고 하였다. 연습을 통해 기능의 변화를 체험하며 내면의 성장을 느낌으로써 심리적 측면의 수업참여 태도 형성에 긍정적 영향을 미쳤다.

학기 초에는 줄넘기에 대해 흥미가 없었으나 수업을 계속 들으면서 줄넘기를 계속 연습하고 싶어졌다. 처음에는 2단 뛰기가 어려워서 많이 힘들어했는데 계속 연습하다 보니 성공하게 되어서 기능이 늘어난 것 같다. 연습하면 된다는 것도 깨닫게 되어서 내적인 면에서도 성장한 것 같다(예비교사 11).

줄넘기와 체조를 배울 수 있어서 유용했고, 정말 초등학생이 된 것 같은 마음을 느껴 볼 수 있어서 좋았다. 평소에는 초등학생이 작은 일에도 기뻐하고, 화내는 모습이 잘 이해가 되지 않았는데 수업을 들으면서 잊었던 감정을 다시 느낄 수 있어서 좋았다(예비교사 17).

직소모형 수업에 참여한 예비특수교사들은 활발한 상호작용을 통해 서로에 대한 유대감과 협동심을 높이는 데 기여하였다. 또한 조별 연습 과정에서 서로의 기능 연습을 돕고 지원하면서 자신감과 동료애를 경험할 수 있었다고 한다.

조별 줄넘기를 하면서 조원들과 친해질 수 있었고, 팀 내에서 의견이 맞지 않을 때 조율하는 법을 배울 수 있어서 조원 내의 불화가 있을 때 잘 해결할 수 있을 것 같다. 초반에는 다들 어색해서 조끼리 줄넘기하면 그냥 개인활동만 했는데 음악줄넘기 창작을 하면서 많이 얘기도 나누고 어려운 점이 있으면 조원들에게 물어보고 서로 가르쳐주고 하다보니 친해진 거 같다(예비교사 18).

학기 초에는 줄넘기가 두려운 존재였는데 학기 말인 지금은 즐기면서 할 수 있는 하나의 운동이 되었고 지금은 줄넘기에 대한 자신감이 많이 상승했다. 줄넘기를 연습하다 보니 모든 스텝을 마스터 할 수 있게 되었다. 교수님과 다른 학우분들이 줄넘기를 잘 한다고 칭찬해주셔서 더 강화가 된 것 같다(예비교사 2).

(3) 개인적 측면의 수업태도 변화

직소모형이 적용된 수업에 참여한 예비특수교사들은 초기에는 기초체력 저하와 신체활동에 대한 두려움을 안고 수업에 임했으나, 꾸준한 연습을 통해 기능의 향상을 경험하면서 내면적으로 성장하는 변화를 느꼈고, 이러한 과정은 개인적인 측면의 수업 태도에 긍정적인 영향을 미친 것으로 보인다.

처음에는 기본스텝 중 되는 것이 1-3개 정도 밖에 없었는데 이제는 모두 다 할 수 있게 되었다. 또한 복합 줄넘기도 내가 할 수 있을까 싶었지만 끝까지 해서 성공하였다. 줄넘기를 연습하다 보니 모든 스텝을 마스터 할 수 있게 되었다(예비교사 9).

기초 체력이 많이 떨어져 있는 듯 했는데 생각보다 줄넘기와 체조를 하면서 기본적인 움직임을 하고 줄넘기를 뛰면서 체력을 늘린 거 같다. 기초적인 체력이 많이 개선되는 것 같았다(예비교사 4).

직소모형 적용 수업에 참여한 예비특수교사들은 학생과 교사의 입장을 모두 경험할 수 있었다. 스스로 전문가가 되어 자료를 준비하고 다른 조원들을 지도하면서 지도 능

력이 향상되고 학생 지도에 대한 자신감이 증대되었다. 이러한 지도 경험은 실제 학생들을 어떻게 지도해야 하는지를 배우는 좋은 기회가 되었으며, 자신의 운동 기능 향상에도 긍정적인 영향을 미쳤다.

자기가 맡은 활동에서 조원을 지도하면서 책임감이 생겼고 다른 활동을 할 때에는 조장이 아닌 조원으로서 배워가는 것이 의미있는 것 같다. 그리고 스스로 학습하며 체육능력을 기를 수 있어 좋았다(예비교사 7).

학기 초와 비교하여 줄넘기에 대한 자신감이 상승하였다. 다양한 체육 활동들을 직접 해보고 성공 경험을 느끼면서 어떻게 수업을 진행하면 좋을지, 나중에 학생들에게 무엇을 지도하면 좋을지에 대해서 생각해볼 수 있었다(예비교사 6).

2. 신체적 자기효능감에 미치는 영향

1) 양적 연구 결과

직소모형 적용 체육수업이 예비특수교사의 신체적 자기효능감에 미치는 영향을 분석하기 위해 체육수업 참여 전과 후의 인지된 신체능력과 신체적 자기표현 자신감 측면으로 산출된 점수에 대해 대응 표본 t-검증(paired samples t-test)을 실시하였다. 사전-사후 점수 차이 검증 결과는 <표 8>과 같다.

<표 8> 신체적 자기효능감 변화 (N=20)

문항	사전		사후		t
	M	SD	M	SD	
인지된 신체능력	3.17	.68	3.37	.57	-2.305*
신체적 자기표현 자신감	3.51	.52	3.58	.40	-.589
소계	3.32	.55	3.46	.46	-1.693

* $p < .05$

<표 8>에 제시된 바와 같이 하위 영역인 인지된 신체 능력은 사전검사 평균(M=3.17, SD=0.68)보다 사후검사 평균(M=3.37, SD=0.57)이 높게 나타났으며, 이 차이는 통계적으로 유의미한 것으로 나타났(t=-2.305, $p < .05$). 신체적 자기표현 자신감 영역에서는 사전검사 평균(M=3.51, SD=0.52)보다 사후검사 평균(M=3.58, SD=0.40)이 높았으나, 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다. 전체 소계에서도 통계적으로 유의한 차이는 없었으나, 사전검사 평균(M=3.32, SD=0.55)보다 사후검사 평균(M=3.47, SD=0.47)이 높았다. 따라서 직소모형 적용 수업이 예비특수교사의 신체적 자기효능감을 높이는 데 공

정적 영향을 미쳤다고 볼 수 있다. 다음은 연구 참여자가 작성한 자기성찰지 분석을 통해 이상의 결과를 뒷받침할 수 있는 근거를 제시하고자 한다.

2) 질적 연구 결과

(1) 인지된 신체능력의 변화

직소모형 적용 수업에 참여한 학습자들은 초기에는 많은 어려움과 부담을 느꼈으나, 수업이 진행되면서 주제와 관련된 다양한 신체활동을 준비하고 연습하는 과정을 통해 자신도 몰랐던 신체활동 능력을 발견할 수 있었다고 언급했다. 이러한 과정을 통해 대체로 만족스러운 결과를 얻었다고 평가하였다.

학기 초 초등체육수업에서는 창작 줄넘기를 할 수 있을 정도의 수준을 이루면 만족할 것이라 생각했는데, 그 이상으로 많은 것을 배우고 할 수 있게 되었다. 특히 이단뛰기와 엇걸었다풀기(X자)를 할 수 있게 되어 100퍼센트 만족스러운 수업이었다(예비교사 17).

여러 변화가 있지만 특히 줄넘기-이단뛰기의 변화가 기억에 남는다. 원래 운동신경이 좋은 편인데 어렸을 때부터 이단뛰기는 단 한 번도 성공해 본 적이 없었다. 학기 초에 이단뛰기를 했을 때는 당연히 못했지만 교수님의 팁과 연습으로 지금은 한 번에 3개도 할 수 있게 되었다(예비교사 19).

직소모형 적용 수업에 참여한 예비 특수교사들은 기초 기능 연습과 팀 과제를 통해 흥미를 느끼는 것은 물론, 줄넘기와 체조 활동을 통해 신체적 변화와 기술 향상을 경험하였다. 또한 이러한 활동은 줄넘기와 체조를 더 잘할 수 있다는 자신감을 키워 주었으며, 이는 체육수업에 대한 긍정적인 인식을 형성하는 데 중요한 역할을 하였다.

‘정말 할 수 있을까?’라는 생각이 많이 들었는데 지금은 ‘정말 할 수 있어!’로 생각이 바뀌었다. 국민체조, 새천년 건강체조, 다양한 줄체조를 통한 몸 유연성이 좋아졌다. 학기 초에는 줄넘기 스텝의 이름을 보고 하기도 전에 걱정을 많이 했는데 막상 해보니 잘 해낼 수 있어서 지금은 줄넘기가 두렵지 않다(예비교사 4).

학기 초에는 줄넘기를 기본뛰기, 번갈아뛰기 밖에 못했는데 줄넘기를 배우면 배울수록 다양한 것을 할 수 있게 되었고 단체줄넘기 8자마라톤을 조원들과 연습을 하다 보니 이제는 체육수업이 기다려지는 수업이 되었다(예비교사 15).

(2) 신체적 자기표현 자신감의 변화

직소모형 적용 수업에 참여한 학습자들은 수업이 진행되면서 성취감과 자신감을 얻

게 되었고, 이를 다른 학습 과정에도 적용해 보고자 하는 의욕이 생겼다고 언급하였다. 또한 단순히 운동을 즐기는 데서 나아가 미래에 자신들이 가르칠 학생들에게 신체 활동을 제공하는 교사의 역할에 대해 깊이 고민하게 되었다고 한다. 이러한 긍정적인 수업 참여 경험은 체육수업에 대한 개인적인 신념 형성에도 기여하였다.

국민체조와 새천년체조를 배우면서 초등학생들에게 가장 유용하다고 생각했다. 나중에 특수교사가 되어서 학생들과 함께 다양한 움직임을 지도할 수 있을 것 같다(예비교사 3).

체육을 접목시킨 다른 교과활동을 알아보고 음악줄넘기를 통해 많은 것을 할 수 있고 어려운 활동을 성취해낼 수 있다는 것을 깨달았다(예비교사 19).

예비특수교사들은 직소모형 적용 수업을 통해 체육수업의 가치를 인식하게 되었고, 이를 잘 가르치는 방법에 대해서도 깊이 고민하고 있었다. 초등 특수교사로서 실기 능력뿐만 아니라 신체활동을 통해 학생들이 다양한 가치를 배울 수 있도록 효과적으로 구현할 방안을 모색하고자 하는 모습이 나타났다.

체육교과를 들으면서 다양한 체육 활동을 알 수 있었고 직접 활동을 통해 학생들에게 재미있는 활동이 무엇인지 알 수 있게 되어 좋았다. 특히 줄넘기 종목 기능 신장과 나중 에 특수교사가 되었을 때 체육교과와 관련하여 어떻게 가르쳐야 할지 고민해보는 계기가 된 것 같다(예비교사 1).

장애인의 특성마다 초등체육 교육방식을 알아서 나만의 지도안을 짜고 싶었다. 실제로 체육과 수학을 연계한 지도안을 짜보고 장애 특성에 따라 다른 지도안을 만들어보면서 다른 교과와 체육수업을 연계하는 방법을 알게 된 것이 가장 가치 있고 유용했다(예비교사 20).

IV. 논의 및 결론

이 연구에서는 직소모형 적용 체육수업이 예비특수교사의 수업태도와 신체적 자기 효능감에 어떠한 영향을 미치는지 알아보았으며, 연구 결과를 바탕으로 요약 및 논의를 제시하면 다음과 같다.

첫째, 직소모형을 적용한 체육수업은 예비특수교사의 수업 태도에 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다. 예비특수교사들의 수업 태도에 대한 전체 평균 점수를 살펴본 결과, 사후검사 평균 점수가 사전검사 평균 점수보다 유의미하게 증가하였으며, 하위

영역에서는 심리적, 개인적, 사회적 측면 순으로 유의미한 변화가 있었다. 즉, 직소모형 수업은 예비특수교사의 수업 태도에 긍정적인 영향을 미쳤으며, 특히 심리적 측면에서 긍정적인 효과가 컸다. 직소모형 적용 수업을 통해 예비특수교사들은 팀원들과 상호작용 및 협동하면서 긍정적인 수업 태도를 형성할 수 있었고, 동료들과의 자유로운 의견 교환과 정보 공유는 그들의 수업에 대한 자신감과 의욕을 증진시켰다. 이러한 결과는 사범대 학생을 대상으로 협동학습을 적용하여 학습자들의 자신감이 증가하고 불안감이 감소하여 편안함을 느끼게 되었다는 윤혜순(2010)의 연구를 뒷받침하며, 예비교사를 대상으로 직소 협동학습을 적용한 박일수(2019)의 연구 결과와 일치한다. 따라서 직소모형 수업은 예비특수교사의 체육수업 태도를 향상시키는 데 적합한 교수학습 방법임을 확인할 수 있었다.

둘째, 직소모형을 적용한 체육수업이 예비특수교사의 신체적 자기효능감 증진에 긍정적인 영향을 미친 것으로 밝혀졌다. 신체적 자기효능감에 대한 전체 평균 점수를 살펴본 결과, 통계적으로 유의한 차이는 없었으나, 사전검사 평균보다 사후검사 평균이 높게 나타났으며, 하위 요인 중 인지된 신체 능력에서는 유의미한 차이가 있었다. 따라서 직소모형 수업이 예비특수교사의 신체적 자기효능감에 긍정적인 영향을 미쳤다고 볼 수 있다. 예비특수교사들은 신체활동을 통해 자신의 운동 능력을 향상시키고, 이를 통해 신체적 자기효능감을 높일 수 있었다. 또한 자신이 배운 기술을 동료에게 설명하고 지도하는 과정에서 신체적 기능에 대한 자신감을 얻었으며, 이는 체육수업에 대한 긍정적인 태도를 형성하는 데 중요한 역할을 했다. 이러한 결과는 직소(Jigsaw)식 학습수행을 적용한 이웅(2009)의 연구에서 학업수행 자기효능감 향상에 뚜렷한 효과가 나타났다는 연구 결과와 유사하다. 더불어 협동학습 중심의 수업이 예비유아교사의 자기효능감 증진에 효과적이었다는 박은주와 조미영(2021)의 연구를 뒷받침한다.

연구 참여자들이 주체적으로 수업 운영 계획을 세우고 수업자료를 정리하며, 자신이 익힌 신체활동을 동료들에게 설명하는 과정은 자신이 신체활동을 잘 수행했는지, 무엇을 알고 무엇을 모르는지를 스스로 성찰하는 기회를 제공하였다. 본 연구에 참여한 예비특수교사들은 이러한 학습 과정에서 초등체육의 신체활동과 관련된 핵심 내용을 파악하는 데 도움이 되었다고 밝혔다. 또한, 자신이 학습한 내용을 동료들에게 설명하는 과정에서 자신의 학습 정도와 수준을 점검할 수 있었다고 언급했다. 이 과정에서 운동 기능 수준이 낮은 학생들도 함께할 수 있는 전략이나 종목 수행 방법을 탐색하였으며, 소외된 학생들이 함께 어우러질 수 있는 체육의 가치와 그것을 가르쳐야 하는 교사의 마음가짐을 스스로 배울 수 있는(고문수, 박은창, 2015) 기회를 제공하였다.

한편, 신체적 자기효능감의 하위 변인별로 살펴본 결과, 인지된 신체 능력의 평균 점수는 사후 평균 점수가 사전 평균 점수보다 통계적으로 유의미하게 높았으나, 신체적 자기표현 자신감은 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 이는 직소모형 적용 수업이

신체적 자기표현 자신감을 증진시키는 데 충분한 시간이 제공되지 않았을 가능성이 있으며, 또한 자기표현 자신감의 평균 점수가 다른 변인에 비해 이미 높은 수준에 있었기 때문에 큰 변화를 보이지 않았을 것으로 판단된다. 수업에서 협동학습의 효과를 극대화하기 위해서는 학습자들의 특성과 태도에 적합한 수업 전략을 설계하고 운영하는 것이 중요하다(임규연 외, 2015). 교수자는 학습자 간 상호작용을 촉진하고 능동적인 참여를 통해 의견을 조정하며, 의사소통 기술과 비판적 사고 능력을 함양시키는 것이 필요하다. 이러한 과정에서 학습자는 자신의 학습 과정과 수준을 점검하고, 구체적인 목표 설정을 통해 자신을 조절할 수 있게 된다. 교사양성과정에서 교과 수업을 담당하는 교수자는 유능한 교사를 양성하는 데 적합한 혁신적인 교육 방식을 채택하고 수업에 적극적인 의지를 보여야 한다.

본 연구의 직소모형 적용 수업은 예비특수교사들에게 체육수업을 가르치는 방법에 대해 깊이있게 고민하게 하였으며, 실기 능력뿐만 아니라 학생들에게 신체활동을 통해 다양한 가치를 효과적으로 전달하는 방법에 대해서도 생각하게 하는 계기가 되었다. 이를 통해 예비특수교사들은 체육교육의 본질과 그 중요성에 대해 더 깊이 이해하게 되었고, 학생들의 신체활동을 지도하는 데 필요한 전략과 기술을 익히게 되었다. 이는 동료 예비교사들의 협력적 활동을 통해 체육수업에 대한 지도 지식이 함양되고, 학습하는 교사로서 자질이 함양되었다는 박종태(2023)의 연구와 의견을 같이한다. 또한 직소모형 적용을 통해 교사와 학생 입장을 모두 경험하면서 지도 능력을 배양하고, 적은 수의 학생들을 직접 지도하면서 지도법에 대한 자신감이 향상되었다고 한 문호준과 김윤희 (2007)의 연구 결과와도 일치한다.

이러한 결과는 직소모형이 예비특수교사들의 수업 태도와 신체적 자기효능감을 향상시키는 데 효과적인 교수학습 방법임을 시사한다. 직소모형은 협동과 상호작용을 촉진하여 학습자들이 적극적으로 참여하고 서로 의견을 교환함으로써 긍정적인 학습 태도를 형성하게 돕는다. 또한 신체활동을 통해 자신감을 얻고 실기 능력을 향상시키는 데 중요한 역할을 한다. 따라서 직소모형은 예비특수교사들이 체육수업을 보다 효과적으로 가르칠 수 있는 중요한 교수 방법이 될 수 있을 것이다.

본 연구의 제한점과 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 예비특수교사 양성과정에서 초등체육교육 교과를 운영하면서 직소모형 적용 수업의 효과를 살펴보았다. 추후 연구에서는 직소모형을 다른 교과목이나 단일 교과의 여러 단원에 적용하고, 체육 교과와 연계한 활동 중심의 수업 운영과 그 효과를 살펴볼 필요가 있다.

둘째, 본 연구는 대응표본 t검증을 통해 서로 대응되는 집단 간의 차이를 분석하였으나, 교과목 운영의 특성상 실험집단만으로 구성되어 비교할 수 있는 통제집단을 설

정하지 못한 한계가 있다. 추후 연구에서는 실험집단과 통제집단 간의 평균 차이가 통계적으로 유의미한지를 검증하는 노력이 필요하다.

셋째, 본 연구에서는 직소모형 적용 수업의 효과를 수업태도와 신체적 자기효능감 중심으로 살펴보았다. 그러나 선행연구들에 따르면 직소모형 적용 수업의 교육적 가치는 매우 다양하다. 후속 연구에서는 예비특수교사의 다른 핵심역량 및 개인변인에 미치는 영향을 살펴봄으로써 직소모형 적용 수업의 교육적 효과를 보다 실제적이고 체계적으로 분석하고 검증할 필요가 있다.

참고문헌

- 고문수, 곽은창 (2015). 인성함양을 위한 팀 활동 체육수업 프로그램 개발에 관한 실험연구. **한국체육교육학회지**, 19(4), 17-34.
- 고영환 (2017). 특수교육과목이 예비체육교사의 통합체육에 대한 자기효능감에 미치는 영향. **특수교육저널: 이론과 실천**, 18(4), 77-93.
- 구성모, 안영옥 (2003). 초등학교 교사와 학생의 체육교육 가치정향의 비교 분석. **한국스포츠교육학회지**, 10(1), 1-18.
- 김영익, 권순우 (2019). 감각통합심리운동이 발달장애학생의 운동능력과 자기효능감에 미치는 효과. **특수교육저널: 이론과 실천**, 20(1), 1-22.
- 김인식, 임채수 (2000). 협동학습의 협력과정 유형에 관한 개념적 고찰. **교육이론과 실천**, 10(2), 경남대학교 교육문제연구소, 27-50.
- 김종환 (2004). 협동학습모형이 체육태도와 자기효능감에 미치는 효과 분석. **한국스포츠학회지**, 11(2), 91-104.
- 문호준, 김윤희 (2007). 체육교육 실기 수업에서 직소(Jigsaw)방법의 적용 및 교육적 의미 탐색. **한국스포츠교육학회지**, 14(2), 81-99.
- 박대원 (2014). '축구 실기 및 지도법'수업에서 초등예비교사의 인식과 실천에 관한 내러티브 탐구. **학습자중심교과교육연구**, 14, 403-430.
- 박은주, 조미영 (2021). 협동학습중심의 유아교과교육론 수업이 예비유아교사의 교수효능감과 수업기술에 미치는 효과. **아동복지연구**, 19(1), 1-23. <https://doi.org/10.35639/daehan.2021.19.1.1>
- 박일수 (2019). Jigsaw 협동학습이 예비교사의 의사소통역량에 미치는 효과. **학습자중심교과교육연구**, 19(2), 1009-1027. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2019.19.2.1009>
- 박종태 (2023). 초등체육 예비교사교육의 교수학습방법 및 효과탐색. **초등교육연구**, 38(2), 239-256.
- 신민혜, 김승용 (2022). 미래 대응력 제고를 위한 교원양성기관의 교육과정 개선 방안. **디지털융복합연구**, 20(2), 445-454.
- 엄순빈 (2015). 담임교사의 이미지와 초등학생의 체육수업 태도와의 관계. **경인교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문**.

- 윤혜순 (2010). 대학수업에서 협동학습의 적용 사례 연구: 사범대 3학년 수업학습 심리학 수업. **열린 교육실행연구**, 13, 45-67.
- 이미송 (2012). 음악줄넘기 수업이 초등학생의 체육수업 태도와 자기효능감에 미치는 영향. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이운정, 임성민 (2010). 장애학생들의 과학교육에 대한 예비특수교사들의 과학교수학습 자기효능감 조사. **특수교육저널: 이론과 실천**, 11(1), 203-216.
- 이승배, 조기희 (2017). 초등예비교사의 체육 교수전문성 개발 프로그램의 적용에 관한 사례연구. **학습자중심교과교육연구**, 14, 147-164.
- 이용국 (2024). 특수교사의 체육교수불안 요인 탐색 및 우선순위 탐색. **코칭능력개발지**, 26(3), 148-156.
- 이용 (2009). Jigsaw식 학업수행 자기효능감 증진 프로그램의 효과. 강원대학교 대학원 박사학위논문.
- 이종혁 (2006). 초등학생의 태권도 수련이 신체적 자기효능감과 자아존중감에 미치는 영향. 광주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이충섭 (2012). 중학생의 방과 후 학교체육프로그램 참여와 체육수업 태도의 관계. **한국체육학회지**, 51(5), 243-252.
- 임규연, 김시원, 김영주 (2015). 협력학습 환경에서 메타인지적 자기조절, 정서조절과 성취도 간의 관계. **학습자중심교과교육연구**, 15(10), 685-707.
- 임효경, 이승재 (2014). 특수학교 체육교사의 체육수업 지도경험 탐색. **한국특수체육학회지**, 22(4), 1-20.
- 전성연, 최병연, 이혼정, 고영남, 이영미 (2010). **협동학습 모형 탐색**. 서울: 학지사.
- 조기희, 이옥선 (2012). 초등예비교사가 인식한 체육 교사교육자 모델링의 유형과 정체성 발달에의 효과. **한국교원교육연구**, 17, 67-79.
- 채창목 (2017). 체육과 중심의 간학문적 통합방법 적용 가능성 탐색. **학습자중심교과교육연구**, 17, 707-727.
- 한만석, 안양옥 (2019). 자기효능감 향상을 위한 협동학습의 적용가능성 탐색: TGT모형을 중심으로. **한국초등교육**, 30(1), 161-173. <https://doi.org/10.20972/kjee.30.1.201903.161>.
- 홍선옥 (1996). 운동참여가 신체적 자기효능감과 성역할 유형변화에 미치는 영향. 부산대학교 대학원 박사학위논문.
- 홍양자 (1999). 장애아 교육에 있어서 특수체육의 의의. **한국특수체육학회지**, 7(2), 107-116.
- Allport, G. W. (1935). *A handbook of social psychology nurchion Worcester: Mass.* Clark Univ. Press.
- Aronson, E., Blaney, N., Stephan, C., Sikes, J., & Snapp, M. (1978). *The Jigsaw Classroom*. Beverly Hills: Sage Pub, 3-40.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention and behavior An introduction to theory and research*. Reading MA: Addison-Wesley.
- Portman, P. A. (2003). Are physical education classes encouraging students to be physically active? Experience of ninth graders in their last semester of required physical education. *Physical Education*, 60(3), 150-160.
- Ryckman, R.M., Robbins, M.A., Thornton, B., & Cantrell, P. (1982). Development and

validation of a physical self-efficacy scale. *Journal of Personality and Social Psychology, 42*(5), 891-900.

Synder, E., & Spreitzer, E. (1983). Socialization into Sport: An Exploratory Analysis. *Research Quarterly, 47*, 41-50.

<국문 초록>

직소(Jigsaw)모형을 적용한 대학 체육수업이 예비특수교사의 수업 태도와 신체적 자기효능감에 미치는 영향

박 미 정 · 박 경 란

[목적] 이 연구에서는 직소모형 적용 수업이 예비특수교사의 수업태도와 신체적 자기효능감에 미치는 영향을 알아보려고 하였다. **[방법]** 연구목적 달성을 위해 U대학교 특수교육학과에서 2024학년도 1학기 '초등체육교육' 수업을 수강한 20명의 예비특수교사들이 연구에 참여하였으며, 연구 참여자를 대상으로 직소모형 적용 수업을 실시하기 전과 후에 체육수업 태도, 신체적 자기효능감 검사를 실시하였다. 수집된 자료는 대응표본 t 검증을 실시하여 그 결과를 분석하였다. 또한 질적 자료인 자기성찰지를 분석하여 연구 결과를 뒷받침하는 자료로 활용하였다. **[결과]** 연구 결과를 살펴보면, 첫째, 직소모형 적용 수업은 예비특수교사의 사회적, 심리적, 개인적 측면의 체육수업 태도에 긍정적 영향을 미쳤다. 둘째, 직소모형 적용 수업은 신체적 자기효능감의 인지된 신체능력에 긍정적인 영향을 미쳤다. **[결론]** 이와 같은 결과는 직소모형 적용 수업이 예비특수교사의 수업태도 및 신체적 자기효능감에 효과적이었음을 방증하며, 향후 직소모형 적용 수업이 예비특수교사 양성 과정에서 적극적으로 활용될 필요가 있음을 시사한다.

주제어 : 직소모형, 수업태도, 신체적 자기 효능감, 체육수업

논문 접수(Received): 2024. 11. 12. / 심사 시작(Examined): 2024. 11. 12. / 게재 확정(Accepted): 2024. 12. 11.