

독서교육 교과목의 내용 구성에 관한 연구*

- 문헌정보학과에서 제공되는 독서교육 과목을 중심으로 -

A Study on the Content Construction of “Reading Education” Course in LIS

이 명 희(Myeong-Hee Lee)**

초 록

대학 문헌정보학과의 사서교사 양성 과정과 관련한 독서교육 관련 교과목의 운용 체계와 문제점을 분석하고 개선방안을 제안하였다. 이를 위하여 미국 19개 문헌정보학 대학원의 독서교육 관련 교과목의 내용 구성과 전국 32개 대학 문헌정보학과의 독서교육 관련 교과목의 운용상태를 조사·분석하였다. 국내 대학에서 제공하는 독서교육 관련 과목들은 주로 독서지도(론) 또는 독서교육(론) 등의 명칭으로 32개교 중 28개교에서 개설되어 있었으며, 과목수는 45과목이었다. 각 대학에서 개설된 과목의 수를 살펴보면, 독서지도 관련 과목이 한 과목 이상 개설된 28개 학교 중 가장 많은 과목을 개설한 학교는 공주대 5개 과목, 계명대와 청주대가 각각 3과목씩 개설하고 있었다. 학교도서관 사서교사 양성을 위하여 13주 강의로 구성된 독서교육 강의계획서의 교육내용을 제안하였다: 세 가지 강조점인 다양한 독서자료의 구성, 독서교육방법, 독서치료에 관한 사항을 중심으로 내용을 구성하였다.

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the contents of “Reading Education” course in LIS in terms of objects, teaching methods and problems. 19 similar courses to “Reading Education” provided by LIS in the US and 32 similar courses to “Reading Education” provided by LIS in Korea were investigated and analyzed. Most courses provided by the US graduate schools emphasized specific teaching techniques. However, most courses provided by Korean departments stressed general objects and goals. The suggested syllabus of “Reading Education” course, composed of 13 weeks, was constructed focusing on 3 parts, various reading materials, teaching methods and bibliotherapy.

키워드: 독서교육, 학교도서관, 교과목, 교육과정, 교육내용

Reading Education, School Library Media Center, Curriculum, Syllabus

* 이 논문은 2007년도 상명대학교 사회과학연구소의 지원에 의하여 연구되었음.

이 논문은 2007년 한국비블리아학회 춘계학술발표회(2007년 5월 11일, 국립어린이청소년도서관)에서 발표한 내용을 수정·보완한 것임.

** 상명대학교 문헌정보학과 부교수(mehel@smu.ac.kr)

논문접수일자 : 2007년 5월 25일 논문심사일자 : 2007년 6월 8일 게재확정일자 : 2007년 6월 22일

1. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

지식정보사회에서의 교육은 기존의 주입식 교육에서 학생 주도의 지식정보활용으로 패러다임 전환을 요구하고 있으며, 스스로 정보를 선택하고 조직하는 자기주도적 학습을 요구하고 있다. 자기주도적 학습에서는 학생들이 스스로 정보를 선택하여 문제해결을 추구하는 문제해결능력과 학습독서의 중요성이 매우 강조되고 있다. 지식정보사회에서의 독서교육 역시 전통적인 독서교육과는 다른 특성을 가지고 있는데, 독서는 정보를 해석, 분석, 종합하는 일련의 정보능력과정이며 교육도 독서를 통하여 학습능력을 제고시킨다는 점에서 모든 학습영역에서 독서를 강조하며 독서교육의 중요성 또한 강조하고 있다.

한편, 인터넷 사용의 부작용이 증가함에 따라 각종 컴퓨터 오락게임, 대중매체 등에 의한 폭력과 청소년 비행 및 범죄 또한 증가하고 있다. 또한 정보통신기술의 발달로 정보사회에서의 정보의 홍수 현상과는 반대로 정보의 수명은 단축되어 현재 소유한 그 어떤 정보도 빠른 시간 내에 정보 쓰레기와 정보공해로 변하는 아이러니가 발생하고 있다. 이러한 정보적 도전 현상을 극복하고 지식정보사회를 능동적으로 살아가기 위해서는 정보통신기술력 및 지식정보 활용능력을 향상시킬 필요가 있다. 또한, 경제적인 측면에서의 도전은 인터넷의 보급으로 전자정부, 전자상거래, 사이버학교 등 경제구조 변화에 따른 노동시장의 변화로 평생직장 개념이 사라지고 자신을 정보능력과 재교육 등

으로 무장하여 변화에 능동적으로 대처할 때에만 살아남을 수 있는 시대가 도래 하고 있다. 미래의 노동시장도 지속적으로 많은 변화를 보이고 있어서 오늘의 새로운 기술과 도전이 내일의 안전과 번영을 보장할 수 없는 시대에 와 있는 것이다. 이러한 사회 경제적 도전을 극복하기 위해서는 독서를 통한 평생교육만이 해결책이 될 수 있으며, 사회적 일탈 현상을 극복하기 위하여 과거 그 어느 때보다 독서를 통한 건전한 가치관 정립과 인성 교육을 강화할 필요가 요구되고 있다.

최근 들어 학교도서관의 중요성이 강조되고 독서교육 활성화를 강조하는 교육부의 정책들은 독서 교육의 중요성에 대한 학생과 학부모의 주의를 환기시키는 데는 성공했지만 독서이력철이라는 강제적 독서유인책의 시행에 대한 폐해를 지적하는 목소리도 높다. 실제로 독서교육의 효과는 다양한 독서 프로그램을 아동들에게 제공하여 아동들이 어린 시절부터 독서의 즐거움을 체험하게 함으로써 자연스럽게 독서에 대한 흥미를 갖고 나아가 평생 동안 함께하는 생활습관으로 정착될 때 극대화될 수 있는 것이다. 따라서 학교도서관의 사서교사는 다양한 독서교육 프로그램을 개발하여 저학년 아동 시기부터 독서에 익숙하게 만들 필요가 있다.

그동안 우리나라 학교도서관의 현실은 학교도서관 장서부족, 시설의 열악함, 그리고 전문 사서교사의 부재 등으로 효과적인 독서 프로그램을 개발하고 운영하는 것이 매우 어려웠다. 다행히 2002년 교육인적자원부가 중심이 되어 “학교도서관 활성화 종합방안”을 수립하고 ‘좋은 학교도서관 만들기’ 운동을 추진하고 있다. 이러한 학교도서관 활성화 사업의 운영현황을

조사한 연구 결과에 의하면 학교도서관 활성화 사업 이후 학교도서관에서의 도서관 이용률 및 이용자 만족도는 크게 상승하였지만 학교도서관 담당 사서교사는 절대적으로 부족한 실정이며, 따라서 독서지도와 같은 학교도서관 활용 프로그램 개발은 매우 부족한 실정으로 나타났다(곽철완 외 2005). 다행히 학교도서관 사서교사의 신규임용은 느리나마 서서히 확대되고 있으나 문헌정보학계에서 사서교사 배치와 임용의 확대를 주장하기에 앞서 사서교사의 배출을 책임지고 있는 전국 대학의 문헌정보학과의 교육과정과 사서교사 양성에 합당한 형태로 구성되어 있는지, 그리고 제공되는 교과목들은 미래의 사서교사들이 학생들을 대상으로 진행하는 독서교육에 대한 방법 및 방향을 제시하는데 크게 기여할 수 있는 내용구성을 하고 있는지에 대한 파악은 제대로 이루어지지 않고 있다. 따라서 현재 전국의 문헌정보학과에서 제공되는 독서지도 또는 독서교육 관련 교과목이 학생들이 실제 학교도서관 사서교사로 임용되었을 때 즉각 사용할 수 있는 구체적이고도 실용적인 교육내용과 교육방법을 제대로 구현하고 있는지에 대한 연구를 수행할 필요성이 있는 것이다.

본 연구의 목적은 국내외 학교도서관의 독서교육 프로그램 활성화와 효율성을 증가시키기 위한 기본요건으로서 대학 문헌정보학과에서 제공되는 독서교육 관련 교과목의 수업이 어떤 형태로 이루어지고 있는지를 파악하고자 한다. 특히 국내 문헌정보학과에서 제공하고 있는 다양한 독서교육 관련 프로그램과 함께 아직까지 우리나라에서 시행되지 않은 미국 문헌정보학 대학원에서 이루어지고 있는 독서지도 관련 프

로그램의 사례를 파악하여 우리나라의 실정에 맞는 프로그램으로 수용할 수 있는지의 여부를 판단하려고 한다. 둘째, 현재 국내 문헌정보학과에서 제공하고 있는 독서교육 관련 교과목의 강의계획서를 점검하여 독서교육의 내용, 방법 및 문제점을 알아보고 미래의 학교도서관 사서교사 양성에 문제점이 없는지를 점검한다. 셋째, 이를 통해 아직까지 체계적인 기반이 확립되지 못한 학교도서관의 독서교육 프로그램의 활성화를 위한 기초자료를 제공하고자 하며 구체적으로 대학 문헌정보학과에서 사용할 수 있는 체계적인 독서교육 교과목의 교육내용을 제시하려고 한다.

1.2 연구내용과 방법

이 연구의 내용과 연구방법은 크게 다섯 가지로 나눌 수 있다. 첫째, 국내외에서 독서교육에 관해 발표된 연구논문을 점검하여 이슈와 문제점을 살핀다. 이를 위하여 국내외 학술잡지와 학회지 등에 발표된 독서교육관련 연구논문을 점검하여 내용을 파악하고 특히 독서교육의 내용적인 측면과 함께 대학에서 독서교육 실시를 하기위한 교과과정에 관한 연구를 살펴보았다. 둘째, 미국 주요대학의 문헌정보학 대학원에서 제공되는 독서교육과 관련된 교과목명과 강의계획서의 내용을 홈페이지 상에서 점검하여 독서교육 관련 교과목의 규모를 파악하고, 이 영역의 교과목 운용의 기본 원리와 체계, 운용방안을 파악하여 우리나라 문헌정보학과에서 수용할 수 있는지 모색해 보았다. 이를 위하여 미국에서 박사과정을 운영하고 있는 문헌정보학 대학원을 중심으로 홈페이지 상에 나타난 교과

과정과 강의요목을 파악하였다. 셋째, 미국 문헌정보학 대학원에서 제공되는 독서교육 관련 교과목 중 우리나라의 실정에 가장 근접하며 독서교육 영역이라고 말할 수 있는 교과목의 내용 구성을 비교하여 본다. 이를 위하여 홈페이지 상에 나타난 독서교육 관련 과목의 강의계획서를 점검하였다. 넷째, 전국 문헌정보학과와 독서교육 관련 교과목의 편성 현황과 운용 방법을 조사하고 강의계획서의 내용구성을 조사하여 현행 교과목 운용의 타당성을 평가하였다. 이를 위하여 현재 우리나라 32개의 4년제 대학 문헌정보학과를 대상으로 독서교육 관련 교과목의 운용실태를 조사하였다. 일차적으로 각 학과의 홈페이지 상에 나타나 있는 교과과정표를 통해 독서교육 영역 교과목의 편성 현황을 조사하여 분석하였다. 그리고 정확한 데이터 확보를 위해 직접 각 학과의 조교에게 전화하여 독서교육 관련 교과목 운용에 대한 사항을 확인하고 강의계획서를 확보하였다. 이러한 조사를 통하여 국내 32개 대학에서 제공되는 독서교육 관련 45개 교과목의 강의계획서를 수집하여 공통되는 교육 내용을 파악하고 각 학과마다 특징적인 내용을 비교하였다. 다섯째, 앞의 연구 결과를 바탕으로 학교도서관 현장에서 적절하게 직무를 수행할 수 있는 사서교사를 양성하기 위해서 제공되는 독서교육 교과목의 내용 구성이 어떠한지 제안하였다.

2. 선행연구 개관

선행연구 개관은 학교도서관 등에서 시행되는 독서교육 관련 프로그램의 내용에 대한 연구

와 대학 문헌정보학과에서 제공되는 독서교육 관련 교과목의 교육과정 운영과 교육 내용에 대하여 연구한 논문을 중심으로 수행하였다. 학교도서관에서 시행되는 독서교육 관련 연구는 그다지 많이 이루어지지 않았지만 학교도서관 설치의 당위성에 대한 요구와 함께 최근에 독서치료에 대한 관심과 더불어 수행되었다. 장윤금(2006)은 학교도서관의 독서지도 프로그램 활성화에 필요한 기본 요인들을 알아보기 위해 국내외 독서지도와 관련된 연구 및 사례 조사를 하였으며 학교도서관의 독서지도 운영에 대한 실태를 조사하기 위하여 학교도서관 전담인력을 대상으로 독서지도 관련 설문조사를 실시하였다. 연구 결과, 학교도서관 독서지도 활성화를 위해서는 독서지도 혹은 학교도서관 활용수업에 대한 정의의 확립이 필요하며 학교도서관 전담인력의 대부분이 일반교사로 업무과중, 경험부족, 전문성 부족 등으로 인해 효과적인 독서지도 프로그램을 개발할 수 있는 여건이 어려운 실정임이 나타났다. 독서지도 활성화를 위해서는 학교도서관 전담 인력 확보와 전담인력의 전문성 향상을 위한 지속적인 연수와 지침, 독서지도를 지원할 수 있는 장서개발, 교과 연계 프로그램 개발 및 공공도서관과의 상호협력체계 확립 등의 필요성이 제기되었다.

강숙희(2007)는 초등학생들을 대상으로 디지털 스토리텔링이 독서태도 향상에 효과가 있는지와, 독서태도에 대한 디지털 스토리텔링의 효과가 협력학습과 개별학습 집단 간에 차이가 있는지를 살펴보기 위한 목적으로 태도검사를 시도하였다. 연구결과, 디지털 스토리텔링의 적용이 초등학생들의 독서태도를 향상시키는데 매우 효과적임을 확인하였으나 태도에 대한 디

지털 스토리텔링의 효과는 협력학습과 개별학습 집단 간에 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 연구자는 디지털 스토리텔링이 수동적인 경험인 이야기 수용문화를 상호작용적이고 능동적인 이야기 창작 문화로 바꿈으로써 참여 아동들에게 긍정적인 경험을 제공했으며 그러한 경험이 그들의 독서태도에 긍정적으로 작용했다고 주장하였다.

황금숙(2006)은 학교에서 독서지도내용을 구체적으로 알아본 결과, '독후감 쓰기'가 54.8%로 가장 많았으며, '도서관 이용/도서분류법' 23.3%, '도서선택과 독서지도방법' 16.0%, '독서토론회 및 발표' 8.8%의 순으로 독서지도를 하고 있는 것으로 나타났다. 한편, 학생들이 가장 관심 있게 참여할 수 있는 독서활동으로는 응답자의 47.3%가 '독서퀴즈'라고 응답했으며, '독서동아리 활동' 21.0%, '독후감 쓰기' 20.2%, '독서토론회' 10.7%, '독서일기' 9.1%, '독서강연회' 2.1% 순으로 조사되었다. 응답자 특성별로는 '독서토론회', '독서강연회' 활동에 대해서는 고등학생층의 응답이 상대적으로 높게 나타났으며, '독서퀴즈'와 '독서일기'는 중학생 층에서, 그리고 '독서동아리 활동'과 '독후감 쓰기'는 초등학생층에서 높게 나타났다.

이연옥(2006)은 고등학교에서 제공되는 독서 교과목에 대한 독서교육 정책의 현황을 점검하고 독서교육 정책을 둘러싼 논란과 비판의 실체를 검토하였다. 먼저 독서교육이 입시에 연계되는데 대한 우려를 나타내고, 대학진학을 위한 요소로 독서와 독서이력철을 강조하게 되면 독서의 본질적인 의미가 퇴색되어 독서 교과목이 입시 전략으로만 존재하게 됨을 우려하였다. 그녀는 독서에 대한 올바른 이해를 기반

으로 바람직한 독서교육의 방향을 모색하고 학교 독서교육이 지향해야 할 바를 5가지로 요약하였다. 1) 그들은 교육당국의 독서의 본질과 가치에 대한 올바른 인식, 학교도서관의 원활한 기능, 아이들에게 책임기를 유도하고 안내하며 아동, 청소년들로 하여금 독서체험을 가능하게 하는 주요 기반으로서의 학교도서관, 학교의 독서 활성화를 위한 학교수업방식의 개선, 학교독서교육의 활성화를 위해서 독서환경을 개선하며 기다리는 교육당국의 자세이다.

미국의 학교도서관에서 제공되는 독서 흥미 유발을 위한 프로그램에 관한 최근의 연구가 최연미(2006)와 정연경(2002)에 의해 이루어졌다. 최연미는 다양한 독서 흥미유발 프로그램을 통해 학교도서관 활성화를 꾀하고 있는 미국 학교도서관의 프로그램들을 국가 차원의 독서진흥책, 상업적 차원의 독서 흥미유발 프로그램, 컴퓨터 테스트를 이용한 독서흥미 유발 프로그램, 주차원과 학교차원의 독서흥미유발 프로그램으로 나누어 소개하고 우리나라에서 적용할 수 있는 방안을 모색하였다. 국가차원에서는 연방정부가 중심이 되었던 'Reading Excellence Act(REA)'와 'No Child Left Behind Act(NCLB)', 그리고 교육부가 주관이 되었던 'Improving Literacy Through School Library' 프로그램이 학교도서관 활성화에 크게 기여하였다. 상업적 지원의 독서 흥미유발 프로그램은 주로 기업체를 통해서 이루어지는데 기업이익의 사회환원 차원과 마케팅 차원에서 이루어졌다. 예로는 맥도날드사의 'All-American Reading Challenge', 미뉴트 메이드사의 'Summer Reading Program', 피자헛의 'Book It' 등이 있다. 현재 미국 학교도서관에서 가장 활발하

게 진행되는 독서 흥미유발 프로그램은 컴퓨터 소프트웨어로 개발된 테스트용 'AR(Accelerated Reader)', 'Adventure', 'Reading Counts', 'On-line Reader' 등이 있으며 이를 통해 독서 동기 부여가 보상을 통해 이루어지므로 독서를 효과적으로 장려했다고 보고하였다. 학교 차원에서 이루어지는 독서흥미 유발 프로그램은 '책 파트너', '북카페 레스토랑', '강아지에게 책 읽어주기', '좋아하는 책소개 포스터', '생일날 책 기증행사' 등이 있어서 다각적인 방법으로 학교 도서관 활성화를 위한 행사가 진행됨을 보고하고 있다.

정연경(2002)은 미국 텍사스 주의 7개 초등학교 도서관에서 이루어지고 있는 다양한 특별 프로그램을 사례로 선정하여 프로그램의 종류, 목적, 요소, 효과와 주제에 관해 분석하였다. 특별 프로그램은 도서 판매와 교과과정과 연계하여 전시와 진열, 초청강연, 학습센터 시연, 매체의 활용을 통해 이루어졌다. 특정 집단에 적합한 프로그램의 연결, 교과과정과 연계한 프로그램의 개발, 특정 주제에 관한 재미있고 효율적인 방식을 제공함으로써 즐기는 행사가 진행되었으며 이를 통해 학교도서관 매체전문가의 존재가 뚜렷이 부각됨을 확인하였다. 한국 학교도서관 특별 프로그램 개발을 위한 제언으로 교장과 교사들의 협조와 지원을 이끌어내는 것이 중요하며, 프로그램은 적절한 시기에 적합한 주제로 개발하여 재미와 흥미를 주는 것이어야 함을 주장하고 매력적인 프로그램 개발을 위한 독특한 아이디어 개발을 위하여 노력할 것을 주장하였다.

학교도서관에서 독서교육의 중요성이 대두됨에 따라 학교도서관 사서교사를 양성하는 문

헌정보학과에서 독서교육 교육과정을 어떻게 운영하고 실제 미래의 사서교사인 학생들에게 실질적 도움을 줄 수 있는 독서교육 교과목의 내용 구성은 어떠하여야 하는지에 대한 연구도 수행되었다. 김종성(2004)은 문헌정보학과와 사서교사 양성 과정에 관련한 학교도서관 관련 교과목의 운용 체계와 문제점을 분석하고 개선 방안을 제시하였다. 연구의 결과, 조사대상 31개 학과의 약 80%는 교직과정 이수자의 기본영역인 교과교육론과 교과 교재연구 및 지도법을 편성하지 않고 있으며, 약 70%의 학과에서는 아직도 학교도서관에서 이루어지는 교육실습 대신에 사서현장실습을 편성하여 교육실습으로 대체하고 있는 것으로 드러났다. 학교도서관 핵심 교과목의 편성에서는 전체 학과의 55%에 해당하는 17개 학과에서만 학교도서관 운영론과 독서지도론 교과목을 동시에 편성하고 있으며 관련 교과목을 1과목 이하로 편성한 학과도 10개나 되는 것으로 나타났다. 사서교사 인력 양성을 충실히 하게 하기 위한 교과과정 운영의 원리와 방안으로 다음과 같은 사항들을 제안하였다: 첫째, 교과교육론과 교육실습을 원칙대로 편성하여 장차 사서교사들은 핵심적인 소양을 함양하는데 필수적인 교과목을 이수하여야 한다. 둘째, 학교도서관 핵심 교과목 중 최소한 2과목인 학교도서관 운영론과 독서지도론을 문헌정보학과에 필수적인 영역으로 인정하여 반드시 개설할 필요가 있다. 셋째, 교과교육론 영역과 학교도서관 핵심 교과목을 통합 운용하여 교과목의 중복 편성을 지양할 것을 제안하였는데 교과교육론과 학교도서관 운영론을 하나의 교과목으로 통합하고, 독서지도론과 교과교재연구 및 지도법 과목을 다른

하나로 통합운영할 것을 권고하였다.

안인자(2003)는 사서교사, 문헌정보학과 교수, 직무분석 전문가 등으로 구성된 전문가 집단을 이용해 사서교사의 직무를 분석하여 직무 명세서를 작성한 후 현장의 사서교사 130명으로부터 각 직무의 수행에 필요한 교과목을 설문 조사의 방법으로 조사하였다. 그는 사서교사의 직무 분석에 기초하여 사서교사 교육에 필요한 16개의 교과목을 제안하였는데, 학교도서관경영론, 아동도서론, 독서지도론, 교과교육론, 도서관 협력수업론, 학교도서관 이용지도론 등이 학교도서관과 관련을 가지는 분야이며 특히 그 중에서 독서지도 영역과 관련 있는 교과목은 독서지도론, 실기교육방법론(교과교육), 아동도서의 3 과목이다. 이 연구에서 제안한 16개 과목을 교직과정 이수를 위한 필수 교과목으로 편성한다는 것은 현실 여건상 무리가 있지만 이 제안은 현실적인 기반에 근거하여 사서교사의 일상업무를 세밀하게 분석한 뒤 현장 사서교사들로부터 설문 조사를 실시하여 현장에서 필요한 과목들을 도출하였다는 점에 의의가 있다.

학교도서관에서 사서교사가 기존의 독서교육 내용체계를 비교, 분석하여 공통적인 요소를 추출하고 우리 실정에 맞는 독서교육의 내용체계를 설정하기 위한 연구가 변우열과 이병기(2006)에 의해 수행되었다. 그들은 학교도서관에서 독서교육을 위한 교육 내용 체계인 범위와 계열에 관하여 우리나라의 고등학교 독서교과의 교육과정과 미국과 일본의 독서교육 관련 교육과정의 내용체계를 비교·분석하였다. 분석 결과와 초중등학교 현장의 사서교사를 대상으로 실시한 설문조사 내용을 바탕으로 10개 영역, 45개 요소의 독서교육 요소로 구성된 독서

교육 내용체계를 제안하였다. 제안된 내용체계는 독서의 본질(독서의 가치, 습관, 방법, 방법), 독서의 심리(독서위생, 독서수준, 능력 및 흥미), 독서 자료(주제별, 연령별, 매체별, 독서조안내), 독서전략과 독해(핵심내용파악, 의미의 재구성, 주제분야별 독해), 학교도서관 활용(학교도서관 자료 찾기, 시설, 봉사 등), 학습독서(학습과제 해결방법, 보고서 작성, 저작권과 정보윤리 등), 독서기록과 독서표현(다양한 독서기록 및 감상표현, 독서토론), 독서상담(독서자료의 선택과 독서방법, 독서문제아), 독서활동 및 행사(독서클럽, 독서주간 및 독서학교, 독서캠프), 및 독서평가(독서조사 및 독서생활의 반성)의 10영역으로 구성된다. 이 연구는 특히 학교도서관계에서 등한시하기 쉬운 독서전략과 독해, 그리고 학습독서 부분을 강조하였다.

3. 독서교육 관련 교과목의 운영 현황

미국의 사서교사 양성을 위한 일반적인 교과목은 학교도서관 운영, 교육공학 및 시청각 자료, 자료조직, 참고봉사, 어린이와 청소년 자료, 장서개발, 실습 등으로 나타난다. 이 중 독서교육을 포괄하는 교과목은 어린이와 청소년 자료에 관한 것들이다.

3.1 미국의 독서교육 관련 교과목의 운영 및 내용

본 연구를 위해서 2007년 5월 1일 현재 미국 문헌정보대학원에 개설된 독서교육 관련 과목을 조사하였다(표 1 참조). 이들 과목은 2007

(표 1) 미국 문헌정보학 대학원 제공 독서교육 관련 교과목명

(2007년 5월 1일 현재)

대학명	독서교육 관련 교과목명
Emporia State U.	1) 아동을 위한 정보자료와 프로그램, 2) 청소년을 위한 정보자료와 프로그램(2과목)
Indiana U.	1) 동화구연의 이론과 기술, 2) 아동·청소년을 위한 도서관 자료, 3) 아동·청소년을 위한 도서관 봉사(3과목)
Louisiana State U.	1) 도서관 동화구연의 기술과 실제, 2) 동화구연작가로서의 삽화가, 3) 아동을 위한 미디어와 서비스, 4) 청년을 위한 미디어와 서비스, 5) 청소년을 위한 미디어와 서비스(5과목)
San Jose State U.	1) 0-6세 아동을 위한 자료, 2) 6-12세 아동을 위한 자료, 3) 아동·청소년 서비스 세미나, 4) 청소년을 위한 자료(4과목)
UCLA	1) 동화구연, 2) 아동을 위한 도서관봉사와 프로그램, 3) 아동을 위한 현대의 문헌, 4) 청소년을 위한 문헌과 도서관 봉사(4과목)
U. of Illinois at UC	1) 동화구연, 2) 아동문헌과 자료, 3) 아동문헌에 대한 비판적 연구, 4) 아동문헌의 역사, 5) 아동을 위한 문헌으로서 옛이야기, 6) 아동·청소년을 위한 시, 7) 청소년 문헌과 문화, 8) 청소년 문헌과 자료(8과목)
U. of Iowa	1) 아동 자료, 2) 청소년 자료(2과목)
U. of Hawaii at Manoa	1) 아시아계 미국 아동·청소년을 위한 자료, 2) 청소년을 위한 책과 미디어(2과목)
U. of Maryland	1) 공공도서관의 아동 서비스, 2) 아동을 위한 문헌과 자료, 3) 청소년을 위한 문헌과 자료(3과목)
U. of Michigan	1) 아동·청소년을 위한 미디어(1과목)
U. of New York at Albany	1) 사서를 위한 동화구연 프로그램과 교과과정 통합, 2) 아동 문헌, 3) 아동 문헌의 역사, 4) 청소년 문헌(4과목)
U. of New York at Buffalow	1) 아동용 자료와 서비스, 2) 아동·청소년을 위한 다문화와 특수연구용 자료, 3) 청소년용 자료와 서비스(3과목)
U. of North carolina at Chap Hill	1) 동화구연의 이론과 기술, 2) 세계 각국의 아동 문헌, 3) 아동문헌과 관련자료, 4) 아동의 독서에 대한 안내, 5) 청소년 문헌과 관련자료(5과목)
U. of North Texas	1) 아동문헌의 경향과 이슈, 2) 정보봉사직을 위한 동화구연, 3) 청소년에 대한 정보봉사, 4) 청소년자료, 5) 청소년 정보봉사의 역사와 문화(5과목)
U. of Pittsburgh	1) 공공도서관의 아동 서비스, 2) 동화구연 자료와 기술, 3) 아동문헌과 자료, 4) 아동문헌에 대한 세미나, 5) 청소년 문헌과 자료(5과목)
U. of Rutgers	1) 아동문헌의 사회적 역사, 2) 아동 자료, 3) 아동의 그림책에 나타난 문화와 성, 4) 아동·청소년 봉사, 5) 청소년 자료(5과목)
U. of Texas	1) 아동 문헌, 2) 아동 자료, 3) 청소년용 시각자료, 4) 청소년 자료(4과목)
U. of Washington	1) 동화구연: 기술과 전략, 2) 아동 자료: 평가와 이용, 3) 청소년 자료: 평가와 이용, 4) 청소년을 위한 공공도서관 봉사(4과목)
U. of Wisconsin at Madison	1) 동화구연과 구술 문헌, 2) 아동문헌, 3) 아동 문헌에 대한 안내, 4) 아동·청소년을 위한 도서관 봉사, 5) 아동·청소년 문헌에 나타난 주제, 6) 청소년 문헌(6과목)

년도 1학기에 개설되었거나 2학기에 개설예정인 과목으로서 현 시점에서 파악할 수 있는 가장 최근에 개설 또는 개설예정인 과목들이다. 조사된 19개 문헌정보학 대학원에서 개설된 독서교육 관련 과목은 1-8과목으로 평균 약 4 과

목을 개설하였다. 미국 문헌정보학대학원에서 개설된 독서교육 관련 과목을 한국 문헌정보학과 개설과목과 비교해 보면 개설된 과목 수와 내용에 있어서 약간의 차이가 있는 것으로 드러났다. 국내 문헌정보학과에서는 독서지도 또

는 독서교육이라는 과목명으로 수업시간에 직접 학생들에게 독서교육에 관한 개념이라든지 독서교육방법 등에 대한 이론적 강의를 주로 하는데 비하여 미국 문헌정보학대학원에서 개설된 교과는 독서교육에 직접 관련된 과목보다는 아동과 청소년을 위한 문헌과 자료를 구체적으로 제시해 주거나 방법과 기술의 연마에 목표를 두고 있었다. 다시 말해서, 국내 대학 문헌정보학과에서 제공되는 독서지도 관련 교과목에서는 이론적인 배경, 독서의 본질과 다양한 기능을 파악하고 독서자료의 특성에 따른 독서교육방법을 이론적으로 강의하는데 주안점을 두고 있다. 물론 대개 1-2과목을 독서교육 관련 교과에 배치해 두고 있기 때문에 미국의 경우보다 좀 더 종합적이고 포괄적인 이론 중심의 강의를 제공하는 것으로 보인다.

한편, 미국 문헌정보학대학원에서 제공되는 독서교육 관련 과목의 특징은 일반적인 독서교육 방법에 초점을 맞추기 보다는 아동과 청소년 자료의 구체적인 제시와 안내에 역점을 두었다. 또한 구체적으로는 아동용 그림책, 동화구연, 시, 옛이야기 등의 구체적인 방법이 한 교과목의 전체 내용을 차지함으로써 보다 깊이 있는 수업이 가능한 것으로 보인다. 물론 이러한 구체적인 교과목의 구성 배경에는 학부에서 문헌정보학의 전 연구 영역이 이루어져야 하기 때문에 깊이 있는 수업보다는 다양한 표면적인 이론과 실제에 치중하는 우리의 수업 환경에 비해 미국 문헌정보학은 대학원에 진학할 때부터 학교도서관미디어센터의 사서교사가 되기를 원하는 학생들을 대상으로 대학원 과정에서 수업이 이루어지기 때문에 좁은 범위의 심층적인 교육이 가능하며 따라서 학교도서관과 독서

교육 분야에서 우리보다 훨씬 더 많은 수의 교과목이 개설될 수가 있는 것이다.

좀 더 구체적으로 미국 문헌정보학 대학원에서 개설되는 독서교육 관련 과목의 특징을 살펴보면 몇 가지로 나눌 수 있다. 첫째, 아동과 청소년을 분리하여 각각의 단독 교과목명으로 개설하는 것이 특징이다. 때때로 아동 중에서도 학령전아동(0-6세)과 학령아동(6-12세)으로 나누어 강의를 개설함으로써 아동의 시기별 발달단계에 따른 보다 적절한 자료의 제공을 가능하게 하고 있다. 구체적인 예로는 '아동용 자료'와 '청소년 자료'가 있다. 둘째, 아동과 청소년에 대한 정보 봉사 프로그램 교과목을 각각 운영하고 있다는 것이다. 이 역시 시기별 아동의 심리적 및 행동 특성에 따른 정보서비스를 구분하여 실시함으로써 보다 세분되고 전문화된 정보봉사가 가능하다. 구체적인 예는 '아동자료와 서비스'와 '청소년 문헌과 서비스' 등이 있다. 셋째, 다양한 독서지도 방법 중에서도 구체적인 한 가지 지도방법만을 선택하여 매우 전문적이고 깊이 있는 교육이 진행된다는 점이다. 또한 이론적 교육방법과 함께 구체적인 기술과 테크닉의 연마에 주력하고 있다는 점이다. 구체적인 예로서는 '동화구연의 이론과 기술', '아동을 위한 문헌으로서 옛이야기', '아동의 그림책에 나타난 문화와 성' 등이 있다. 넷째, 미국은 다인종이 섞여 살아가고 있는 다민족 국가이며 다문화 사회를 지향하고 있다. 이러한 특성을 감안하여 민족적 정취를 지닌 아동문학에 대한 이해를 위한 강의를 상당수 개설되고 있다. 예를 들면, '아동·청소년을 위한 다문화와 특수연구용 자료', '아시아계 미국아동·청소년을 위한 자료', '세계 각국의 아동문학' 등

이 있다. 이처럼 깊이 있는 교육과정과 다양한 교과목의 제공으로 인해 미국 문헌정보학 대학원에서는 어린이 전문사서 또는 학교도서관미디어센터 전문사서의 양성이 가능하다.

2007년 5월 현재, 우리나라 대학 문헌정보학과에서 개설되는 독서교육 관련 과목은 4년제 대학 32개교 중 11개교에서만 2과목 이상이 개설되고 21개 대학에서는 1개 이하의 과목이 개설되는 현 상황을 고려할 때 평균 4개 교과목을 개설하는 미국 문헌정보학 대학원처럼 깊이 있는 교육과정과 다양한 과목을 제공하는 가운데 한 분야를 집중적으로 제공하는 과목 개설은 우리 현실에 적용되기 어렵다. 이러한 상황을 고려하여 미국 문헌정보학대학원에서 제공되는 과목 중 한 두 과목에 걸쳐 광범위하게 독서교육의 전반적 영역을 다루고 있는 2과목을 선택하여 (표 2)와 (표 3)으로 구성하여 살펴보았다. (표 2)는 Rutgers 대학의 School of Communication,

Information and Library Studies의 'Children's and Youth Services' 과목에서 제공되는 과목의 구성 내용이다. 내용은 15주로 구성되어 있다.

Rutgers 대학 문헌정보학대학원에서 제공되는 'Children's and Youth Services' 과목은 공공도서관에서 봉사하는 어린이 전문사서의 양성에 목표를 두고 있어서 학교도서관미디어센터의 어린이 봉사와는 목적이 약간 다르지만 정보봉사의 대상이나 정보봉사의 내용면에서는 유사한 면을 많이 가지고 있다. 그 내용을 살펴보면, 주로 아동과 청소년에 대한 이해, 아동과 청소년을 위한 봉사의 일반적 개관아래 정보요구와 봉사, 계획과 평가, 동역자와 옹호자로 구성되어 있다. 그 다음에 나이별로 더욱 세분하여 미취학아동, 학령아동, 청소년에 대한 도서관봉사, 다문화 내에서의 도서관 봉사, 그리고 전문적 개발과 직업계획에 대한 안내가 소개된다. 마지막으로 아동과 청소년의 봉사의

(표 2) Children's and Youth Services 교과목의 내용 구성

(The State University of New Jersey Rutgers의 문헌정보학대학원)

주 차	구성 내용
1주차	교과목 안내: 철학과 역사
2주차	오늘날의 아동과 청소년을 위한 도서관 봉사
3주차	오늘날의 아동과 청소년
4주차	정보요구와 봉사
5주차	계획과 평가
6주차	동역자와 지지
7주차	북토크 발표
8주차	미취학 아동을 위한 도서관 봉사
9주차	학령아동(6-12세)을 위한 도서관 봉사
10주차	청소년(12-18)을 위한 도서관 봉사
11주차	아동과 청소년을 위한 다문화 도서관 봉사
12주차	전문적 개발과 직업계획
13주차	아동과 청소년을 위한 도서관 봉사의 새로운 이슈
14주차	도서관 봉사: 개정된 철학, 이야기 시간 발표
15주차	이야기 시간 발표

(표 3) 'A Child's Introduction to Reading' 교과목 내용

(University of North Carolina at Chaper Hill의 문헌정보대학원)

주 차	구성 내용
1주차	소개: 영아와 유아 발달단계 개관
2주차	읽기발달과 보드 북
3주차	개념 책: 알파벳과 숫자 북
4주차	개념 책: 형태, 색깔과 기타 주제
5주차	팝업 북
6주차	장난감/Interactive Books와 "가상현실" 책(시끄러운 효과음을 가진 책, Lift-the Flap Books, 전자책, LeapPads)
7주차	글자가 없는 그림책
8주차	일반적인 그림책
9주차	주제를 가진 그림책
10주차	칼데코트상 수상 그림책
11주차	초보자용 도서와 통제언어 책
12주차	어린이 사서
13주차	아동과 읽기의 미래

새로운 쟁점과 이슈에 대하여 전망하였다. 또한 실습시간을 두어 북토크에 대한 발표와 이야기 발표에 대한 실습을 첨가하였다. 이 교과목의 목적은 학생들이 공공도서관에서 제공되는 전통적인, 현재의, 그리고 미래의 서비스에 대하여 배우고, 아동청소년 전문사서로부터 기본적인 전략과 기술을 연습하며, 계속교육으로서 어린이 전문사서의 계획을 개발하는데 목적을 두고 있다.

(표 3)은 노스캐롤라이나 대학에서 제공하는 'A Child's Introduction to Reading' 과목에서는 주로 학령전 아동에 대한 다양한 유형의 읽기 책에 대한 소개를 하고 있다. 과목의 주요 대상이 영아와 유아 등이므로 이들에 대한 발달단계 개관과 읽기발달에 대한 소개가 있었다. 또한 학령전 아동을 위한 보드북, 알파벳과 숫자를 익히기 위한 개념책, 소리와 색깔, 그리고 형태를 익히기 위한 개념책의 안내도 충실하였다. 또한 팝업북, 장난감 형태의 책, 그

림책(일반적인, 주제를 가진), 칼데코트상 수상작과 그림책, 어린이 사서와 미래의 읽기에 대한 전망이 있었다. 이 과목은 목표는 미래의 어린이 전문사서로서의 학생들에게 어린이들이 좋아하는 책을 선정하는 능력을 양성하는데 두고 있다. 특히 다양한 시청각 기능을 갖춘 영아와 유아용 도서에 대한 선별기능에 초점을 맞추고 있다.

3.2 국내 대학의 독서교육 관련 교과목의 운영 및 내용

우리나라에서 현재 독서교육 관련교과목의 운영이 어떻게 이루어지고 있는지를 알아보기 위하여 전국 4년제 문헌정보학과 교과목 중에서 독서교육 관련 과목의 편성현황을 조사하였다. 전국 문헌정보학과의 독서교육 관련 교과목 편성 현황은 2007년 5월 1일 현재 홈페이지 상에 제시된 교과과정과 교과목 내용을 토대로

하였다. 이들 교과목의 실제 개설현황을 파악하고 정확한 데이터 수집을 위하여 인터넷상에서 구할 수 있는 교과목의 강의계획서는 인터넷으로 수집하였고 인터넷상의 수집이 불가능한 경우에는 각 학과로 전화와 팩스에 의해 교과목의 수업계획서를 수집하였다. 따라서 이 논문에서 사용된 데이터는 각 대학 문헌정보학과에서 명목적으로 학과 교과과정에는 명시해 놓고 실제로는 개설되지 않는 교과목이 아니라 실제 교과목으로 개설되는 강의계획서의 현황이다.

현재 문헌정보학과가 개설된 4년제 대학교는 32개교로서 이들이 본 연구의 조사 대상이었다. 이들 학과에서 제공하는 교과목 중 독서교육 영역과 직접적으로 관련 있는 영역이라고 할 수 있는 과목들은 주로 독서지도(론) 또는 독서교육(론)이라는 명칭으로 개설되었는데 전체 32개교 중 28개교에서 개설되어 있었다. 그 중 독서지도(법)이라는 명칭으로 개설되는 학교는 20개교였다. 이들 중 특이 사항을 열거하면, 연세대학교에서는 독서지도 관련 과목명 대신에 '청소년자료이용론'으로 개설되었으며, 충남대는 '독서치료'의 과목으로 개설되었다. 본 연구자가 통일해서 사용하는 독서교육(론)으로 개설된 학과 수는 9개 학과이지만 공주대학교 문헌정보학과는 독서교육론 I, II를 각각 개설하고 있어서 전체 학과 수는 8개 학과이다. 따라서 독서지도 또는 독서교육의 명칭으로 개설된 과목은 29과목으로 28개 대학에서 개설되었다. 그 이외에 4개 대학은 독서교육 관련 과목이 전혀 개설되지 않은 상태이다. 이 결과를 김종성(2004)의 연구결과와 비교해 봤을 때 김종성의 연구에서는 20개 학과에서 30개의 독서

교육 관련 교과목이 개설되었다. 한편 이 연구에서는 28개교에서 45개 과목이 개설되어 학교 수는 8개교가 늘었고 과목수에서는 15과목이 증설된 것으로 나타났다.

각 대학에서 개설된 과목의 수를 살펴보면, 가장 많은 과목을 개설한 학교는 공주대 5개 과목, 계명대와 청주대가 각각 3과목씩 개설하고 있으며, 8개 대학에서 2과목을 개설하였으며, 18개교에서는 1과목만 개설하였다. 사범대학 내의 도서관교육과로 출발한 공주대학교의 문헌정보교육과는 다른 대학과는 대학의 목적이나 커리큘럼 구성에서 다를 수밖에 없지만 독서교육에 관한 한 충실한 교과목 개설이 이루어진 경우이다. 공주대학교에서 개설된 독서교육 관련 교과목은 독서교육론 1, 2, 교재연구 및 지도법, 아동 및 청소년자료론, 교수매체운영론의 5과목을 개설하여 충실한 교육이 이루어지게 하고 있다. 한편, 계명대와 청주대에서 개설된 독서교육 관련 교과목은 3과목으로서 일반대학임에도 불구하고 매우 충실한 독서교육이 이루어지도록 배려한 경우이다. 계명대에서 개설된 과목명은 '어린이청소년서비스론', '어린이청소년자료론', '독서지도론'의 3과목이고, 청주대에서 개설된 3과목의 명칭은 '독서지도론', '사서교육론', '사서교재 연구 및 지도법'으로서 교재연구 및 지도에 관한 교육을 강조하였다.

(표 4)에서 보면, 문헌정보학 교과목 중 독서교육과 관련되는 과목은 '독서지도론'이나 '독서교육'의 이름으로 편성되기도 한다. 또한 유사 과목으로는 '아동과 청소년 정보자료' 등의 명칭으로 편성되기도 한다. 많은 대학에서 개설한 '독서지도' 또는 '독서교육' 과목과 '어린이, 청소년자료' 과목 이외에 '교재연구 및 지

(표 4) 국내 문헌정보학과에서 개설된 독서교육 관련 교과목명 및 과목 수

(2007. 5. 1 현재)

과목명	과목수(학과수)	비고
독서지도(론) 또는 독서교육(론)	29(28)	독서지도(론)로 개설된 학과 수는 20개교, 독서교육(론)으로 개설된 학과 수는 8개교임(공주대는 독서교육론 I, II의 2개 과목을 개설하여 실제 개설 과목 수는 9개임). 충남대는 독서치료 과목 개설
어린이·청소년자료	10	연세대에서는 독서지도론 대신에 청소년자료이용론이 개설됨
어린이·청소년서비스론	1	계명대에서 어린이·청소년서비스론이 개설됨
교수매체운영론	1	공주대에서 교수매체운영론 개설됨.
교재연구 및 지도법	4	전남대의 사서교재연구 및 지도법, 공주대의 교재연구 및 지도법, 청주대의 사서교재연구 및 지도법, 사서교육론이 개설됨
계	45	

도법'의 과목을 개설한 학교는 4개교이며, '어린이·청소년서비스론'의 과목은 1개교에서, 그리고 '교수매체운영론'은 1개교에서 개설되었다. 특히 전남대에서는 '사서교재연구 및 지도법'을 개설하였는데 교과목 설명에서는 "학교미디어센터론과 독서지도론 등에서 습득한 학교도서관의 기본특성 및 사서교사의 역할, 독서와 관련된 제반 이론들을 바탕으로 사서교사의 입장에서 효과적으로 지도할 수 있게 교재 작성법과 교수설계능력 배양에 주력한다"라고 되어 있어서 교육방법 쪽에 많은 관심을 기울인 것으로 보인다.

국내 문헌정보학과에서 개설된 독서교육 관련 교과목의 강의 내용은 대체적으로 일반적 독서교육의 이론과 의의, 목적 등을 시작으로 하여 매우 추상적이고 이론 중심의 강의를 진행되는 것을 알 수 있었다. 특히 독서교육 또는 독서지도의 교과목명으로 개설되는 29개 과목은 개설되는 대학과 강사의 특성에 따라 교육내용의 범위가 매우 넓어서 범위를 영역별로 조직화하여 영역에 따라 분석하기가 매우 어려웠다. 다시 말해서 과목명은 독서교육론이라 하더라도 내용에 있어서는 강사에 따라 매우

편차가 큼을 알 수 있었다. 이러한 현상이 발생한 이유 중의 한 가지는 독서교육이라는 영역이 매우 광범위하여 한 학기에 15주 강의로는 그 영역을 모두 소화시키기 어려워 강사의 강조하는 부분에 따라 내용이 크게 달라지는 것이 아닌가 생각된다. 그런 가운데서도 공통되는 취약점은 교수목표와 강의개요가 이론적인 독서교육의 이해에 주안점을 두었다는 점이다. 강의방법도 대개 주입식의 강의 방식으로 진행되어 한 학기가 끝날 무렵에는 이론적으로는 상당히 많은 지식을 쌓을 수 있으나 실제 학교도서관 현장에 투입되어 학생들을 대상으로 독서교육을 실시하기에는 무리가 있는 경우가 많았다. 요즘은 학교 현장에서의 추세는 사서교사가 신규 임용된 경우에 학교장을 비롯한 관리자들로부터 실제로 수업을 진행하기를 요구받는 경우가 많다는 것이 본 연구자가 현장 학교도서관 사서교사들로부터 자주 듣게 되는 애로사항 중의 하나이다. 그러나 대학 문헌정보학과에서 교과교육론과 관련한 교과목을 이수하지 못하여 사서교사로서 당장 수업을 진행하는 것에 대해 많은 부담을 가지고 있다는 것이다. 또한 본 연구자가 사서교사 현장실습을 나

간 4학년생들을 격려하기 위하여 현장을 방문 하였을 때 교장선생님들로부터 수업지도안 작성과 교육방법론 지도에 치중해달라는 주문을 받은 적도 있었다. 현장 수업에서 즉각 사용할 수 있는 독서교육론이나 정보활용교육의 방법론에 치중한 교육을 그들은 요구하고 있었다.

아래의 (표 5)와 (표 6)은 국내 대학에서 독서교육 관련 교과목으로 개설된 29개 교과목 중 다양한 형태의 독서교육방법을 증시한 강의계획서의 예시이다. (표 5)는 2007년도 1학기에 개설된 D대학의 강의계획서의 내용이며, (표 6)은 2006년 2학기에 J대학에서 개설된 강의계획서의 내용이다. 이들은 다양한 독서방법의 제시와 더불어 독서자료에 대한 안내를 해 주고 있다. 독서교육의 이론적 배경이나 교육목표 등도 중요하지만 실제 현장에서 학생들에게 즉시 사용할 수 있는 강의에 치중한 경우이다. 따라서 이들의 경우에는 독서교육방법의 소개와 더불어 수업설계안 작성 등을 강조하면서 학생들에게 실습을 강조하고 있다. 특히 (표 6)의

경우에는 독서교육방법의 강조와 더불어 다양한 독서자료에 대한 시간을 많이 할애하여 학생들로 하여금 멀티미디어를 비롯한 다양한 유형의 독서자료에 익숙하게 배려하고 있었다.

4. 제안된 독서교육 교과목의 내용 구성

교육이 정상적으로 이루어지기 위해서는 교육의 목적, 교육내용, 교육대상, 교수학습 활동, 교수학습 방법, 교육자료, 교육 평가 등으로 구성된 교육체계가 마련되어야 한다(변우열, 이병기 2006). 이러한 교육체계를 교육과정이라 하는데 독서교육에는 이러한 일련의 교육체계가 있어야 한다. 교육과정은 왜, 무엇을, 어떻게, 어느 수준과 범위로 가르치고 평가할 것이냐를 문서로 계획한 교육의 기본 설계도이다. 학교 교육에서 교육과정은 단순히 교육내용만을 의미하는 것이 아니라 교육목표, 교육내용, 교육

(표 5) 다양한 독서교육방법을 강조한 D대학의 강의계획서 내용

주차	주제	내용 요소
1	독서의 의의와 목적	독서의 정의, 목적, 의의
2	독서의 의미	사회환경 변화와 독서 외국의 독서운동
3	독서교육의 기초1	언어발달, 독서의 수준과 과정, 독서기술
4	독서교육의 기초2	독서능력, 독서 흥미
5	독서교육의 원리	독서교육의 필요성과 원리, 방향, 교육자의 자질
6	독서교육 과정	독서교육과정, 계획과 평가
7	독서교육방법1	독서법, 독서흥미유발지도, 자료선택지도
8	독서교육방법2	도서관이용법 지도, NIE, 멀티미디어를 활용한 지도
9	독서교육방법3	스토리텔링, 북토크
10	독서교육방법4	독서문제어, 독서요법
11	독후활동방법1	독서기록, 마인드맵, 감상화
12	독후활동방법2	감상문, 토론지도, 역할극
13	발표	스토리텔링과 북토크 발표

(표 6) 다양한 독서자료와 독서교육방법을 강조한 J대학의 강의계획서 내용

주차	주제	내용 요소
1	아동심리	어린이에 대한 이해
2	아동도서의 특성	아동 및 청소년 도서의 정의, 어린이 문학의 이해, 아동도서의 발달과 체제
3	아동도서의 선택	아동도서의 출판과 선택
4	아동도서의 종류	지능개발도서와 아동문학자료
5	아동도서의 종류	아동문학의 장르별 자료: 옛날 이야기 및 동화, 어린이 문학과 동물
6	아동도서의 종류	아동소설, 동요, 동시, 동극, 종교도서, 만화, 신문, 시청각자료, 뉴미디어
7	아동도서	북한의 아동도서 출판실태, 어린이도서관 및 어린이 사서
8	독서지도방법	동화구연의 이론과 실제1
9	독서지도방법	동화구연의 이론과 실제2
10	독서지도방법	아동의 독서지도1
11	독서지도방법	아동의 독서지도2
12	독서지도방법	중고생의 독서지도1
13	독서지도방법	중고생의 독서지도2

방법이나 운영방식, 평가를 포괄하는 넓은 개념이다. 그럼에도 불구하고 이 연구는 교육과정의 가장 핵심인 교육내용에 국한되어 있다. 앞의 논문에서 연구자들은 교육 내용은 크게 어떤 내용을 포함시킬 것인지 하는 범위의 문제와 선정된 내용을 어떤 순서로 조직하여 지도할 것인가를 다루는 계열의 문제로 나눌 수 있다고 한다. 교육내용에 있어서 범위는 교육 목표 달성을 위하여 다루어야 할 교육내용의 폭과 깊이를 말하는 것이며, 계열은 범위에 포함된 교육내용을 언제, 어떤 순서로 제시할 것인가를 결정하는 것이다.

학교도서관 사서교사를 양성하기 위한 독서교육의 내용도 범위의 문제와 배열순서에 치중하여 내용을 구성하고자 한다(표 7 참조). 특히 이 장에서 제안하는 독서교육 교과목의 내용 구성은 크게 3부분을 강조하였다: 첫 번째는 다양한 독서자료의 구성에 관한 내용이고 두 번째는 독서교육방법에 관한 사항이다. 마지막으로, 학교 현장에서 왕따, 문제학생, 비리학생 등이 문제가 되는 요즘 학생의 정신적이고 내

면적인 문제를 취급하는 독서치료에 관한 사항을 중심으로 구성하였다. 가능하다면 학생들로 하여금 실습하게 하고 교수와 동료학생들의 피드백을 받아서 새롭게 자신의 내용을 업그레이드 하는 방향으로 구성하려고 한다. 학생들이 자신의 상황이나 목적에 따라서 독서자료를 효과적으로 선정, 탐색하고 적극적으로 독서교육 방법과 독서치료방법을 시연해 봄으로써 이미 재구성된 새로운 지식과 정보를 표현할 수 있는 능력을 키울 수 있을 것이다. 다만 아쉬운 것은 독서교육의 철학적인 이론과 교육학적 배경 하에서 위에서 제시한 3가지 강조점을 중심으로 내용 구성이 되었다면 이론과 실체가 조화된 보다 바람직한 교육과정 구성이 가능할 것으로 보이나 13주로 한정된 교육내용 구성에서는 이 부분을 제대로 수용하지 못하였다. 또한 최근에 학교당국과 학부형이 중요하게 생각하는 학습과 연계된 독서, 또는 독서전략과 독해능력 함양을 위한 독서의 내용도 분명히 사서교사들이 무시할 수 없는 중요한 요소임에도 불구하고 빠져있는 상태이다. 바람직하기는 독

(표 7) 제안된 독서교육 교과목의 교육내용

주차	주제	내용 요소
1	독서발달 및 심리	• 아동발달 단계와 발달 독서지도, • 독서능력과 흥미발달 단계,
2	독서자료 1	• 아동도서의 발달과 체계 구성 • 아동도서의 출판과 선정,
3	독서자료2	• 국내외 출판사 및 작가 연구 • 추천도서목록, 수상도서
4	독서자료 3	• 아동문학의 장르별 자료: 그림책, 옛이야기책, 창작동화, 역사책, 위인전기, 지식책, 지능개발도서
5	독서자료 4	• 아동도서의 형태별 자료: 만화, 신문, 뉴미디어, 전자도서 등
6	독서교육방법1	• 독서교육과정의 계획 및 평가 • 독서교육 사례의 수업지도안 작성 • 창의력 독서, 독해능력신장을 위한 독서전략, 문제해결을 위한 학습독서
7	독서교육방법2	• 초등 독서교육방법 수업지도안 작성 및 실습 • 도서관 이용지도, READ ALOUD 지도 • 동화구연 지도, 독서감상화 지도
8	독서교육방법3	• 중등 독서교육방법 수업지도안 작성 및 실습 • 독서감상문 작성 지도 • 독서기록장 지도
9	독서교육방법4	• 고등 독서교육방법 수업지도안 작성 및 실습 • 북토크 지도, 독서토론 지도 • NIE 지도
10	독서교육방법5	• 독후활동지도의 수업지도안 작성 및 실습 • 역할극, 책만들기, 마인드맵,
11	독서치료1	• 독서치료 역사의 개관 • 독서치료의 예방적 기능과 발달적 독서 치료
12	독서치료2	• 도서관에서의 독서치료과정모델 개발 • 학교도서관에서의 독서치료 프로그램 운영 및 다양한 독서치료 사례 발굴 • 독서치료 관련 프로그램의 매뉴얼 개발
13	독서치료3	• 상황별 독서치료 목록 개발 • 주제별 독서치료 목록 개발

서교육 교과목은 2학기에 걸친 2강좌로 개설될 때에 이론과 실제를 조화 있게 수용할 수 있을 것으로 보인다.

1) 독서자료의 구성 내용

21세기 첨단 디지털시대에서는 독서자료에 대한 정의도 새롭게 내릴 필요성이 제기된다. 즉 최근 멀티미디어 시대에 진입하면서 독서자료의 종류는 인쇄자료, 시청각자료, 전자자료, 뉴미디어

어 등으로 다양화되어가는 추세이다. 컴퓨터와 정보통신기술의 결합은 새로운 매체를 탄생시켰다. 이에 대한 대표적인 매체가 CD-ROM, PC 통신, 인터넷이고 E-Book, E-Learning도 중요한 전자매체이다. 또한, 지식기반사회에서는 기존의 인쇄매체에서부터 정보통신기술의 발달과 함께 그래픽, 애니메이션, 소리, 말, 비디오, 동영상 등 여러 가지 유형의 매체가 통합되는 다매체 독서환경이 조성되고 있다. 따라서 사서교사는

인쇄매체나 녹음테이프나 전자매체 등에 대한 브라우징이 필요하며 결국 다양한 매체의 특성과 교육의 목적이나 상황에 따라서 인쇄매체와 영상매체, 전자매체를 적절하게 교육에 활용할 필요가 있으며 이에 대한 사서교사의 깊은 이해와 활용이 요구된다.

학교도서관이나 공공도서관에서는 부족한 인력과 예산 등으로 장서개발에 어려움을 겪고 있다. 이러한 상황을 개선하기 위한 제도적 장치로서 서평지 또는 선정도서목록, 추천도서목록, 기타 전문목록 등을 발행해서 독서자료 수집에 도움이 되도록 해야 한다. 선정도서목록은 청소년의 지적수준과 정서적 발달 단계에 알맞으며 청소년의 성장발달에 유익하고 교과 학습에 관련 있는 도서를 모아 놓은 양질의 평가목록이다. 이러한 유형의 선정목록으로는 간행물윤리위원회 추천도서목록, 어린이도서연구회 권장도서목록, 국립중앙도서관 추천도서목록과 각 출판사목록 등이 있다. 또한 권위 있는 기관의 수상여부는 양질의 우수한 독서자료를 말하는 또 다른 하나의 척도가 될 수 있다. 국내의 어린이도서 수상은 어린이문학상, 색동회상, 새벗문학상, 소천아동문학상, 색동아동문학상, 아동문예작가상, 황금도깨비상 등이 있으며, 외국의 아동문학상으로는 뉴베리상, 칼데코트상, 한스크리스찬 안델센상, 카네기상, 로라잉걸스 와일드상 등이 있다.

아동문학의 장르별 자료는 동화, 창작동화, 세계명작, 과학도서, 역사책, 위인전기, 지식책, 그림책 등이 있다. 특히 그림책은 글자를 해독하지 못하는 영유아기의 아동들에게 매우 유익한 자료로서 아이들이 그림을 보면서 상상력을 키워가는 유익한 책이다. 하이테크 그림책은

오디오와 비디오를 가미한 그림책으로서 흥미와 감정표현이 자유롭고 속도감이 있으며 매우 영유아 또는 학령전 아동들이 좋아하는 유형의 자료이다. 특히 이러한 자료는 외국책이 매우 다양한 모습을 보여주고 있는데 보드북, 팝업북, Leaf-Pad, Lift the Flat Book 등이 대표적인 예이다.

2) 독서교육방법의 실습

최근 정규직 사서교사가 발령받는 학교 수가 많아지게 됨에 따라 초등학교의 운영자들은 사서교사의 교육적 역할을 인식하여 사서교사에게 정규 수업을 담당하는 추세이다. 물론 학교도서관을 운영해야 하는 사서교사로서는 수업준비가 큰 부담이 될 수 있지만 사서교사가 일반 교과담당 교사와 대등한 관계에서 자기 위치를 점유할 수 있게 한다는 점에서는 매우 고무적인 현상이라고 할 수 있다. 문제는 현재 대학에서 문헌정보학을 전공한 사서교사가 신규 임용된 경우에 대학에서 교과교육론과 관련한 교과목을 이수하지 못하여 사서교사로서 수업을 진행하는 것에 대해 많은 부담을 가지고 있다는 점이다. 사실상 사범대학에서는 교과교육론의 중요성이 인식되어 4년 동안 대학에 재학하면서 교육방법론과 교재연구법 등에 관한 수업에서 실제 수업을 학생들이 진행하고 교수의 평가와 조언을 받는 훈련이 상당히 많이 되어 있는 상태이다. 그러나 지금까지 대다수의 사서교사들은 대학에서 이러한 수업을 받지 못하여 교육목표와 교육내용이 무엇이며, 학습목표에 근거한 수업계획서를 어떻게 작성하여 어떤 방법으로 수업을 진행해야 하는지 모르는 경우가 많다. 이러한 점은 비단 독서교육 영역 뿐

아니라 도서관 이용지도나 활용수업, 학교도서관운영, 선택교과로 개발된 정보와 도서관 수업 등 모든 교과에 있어서 교재연구와 지도법을 연구하도록 지도하는 것은 중요하다. 독서교육 과목에 있어서도 이러한 점은 동일하게 적용되고 있다. 독서교육의 이론적 기초와 연구영역, 독서 레디니스 등의 연구 수업도 중요하지만 실제 교실수업에 투여되어 독서교육을 실시할 수 있는 능력과 소양을 갖추도록 지도하는 것도 매우 중요하다. 이런 점에서 대학 문헌정보학과에서 사서교사가 되기를 원하는 학생들을 대상으로 실제 독서교육을 위한 수업지도안을 설계하고 학업계획서를 작성하게 하며 수업 중 실습을 충분히 감당하여 실제 사서교사로서 임용되었을 때에 수업을 담당하게 훈련할 필요가 있다. 그래서 독서교육의 영역 중에서 구체적인 독서교육방법을 설명하고 학생들에게 실제 수업상황을 가정하여 수업을 진행하게 해 보는 것도 좋은 방법이 될 것이다. 본 연구자가 제안하는 독서교육의 교육내용에는 특별히 이러한 점을 강조하였다.

본 연구에서 제안하는 독서교육방법은 독서교육수업의 일반적인 수업지도안 작성이 이루어진 후에 개별 독서교육방법에 대한 수업지도안 작성과 실습을 학생들이 실제로 연습할 수 있게 구안하였다. 예를 들어 4-5명의 학생들이 한 팀을 이루어 하나의 독서교육방법을 선택하면 직접 자신들이 수업지도안을 작성하여 나머지 학생들에게 30-40분 동안 시연해 본 연후에 그에 대한 평가와 피드백을 지도교수와 대상 학생들로부터 받아서 새롭게 독서교육방법을 보완하거나 보충하여 완성시키는 것이다.

3) 독서치료의 적용

경쟁이 치열한 한국 사회에서 청소년들은 학업으로 인한 극단적인 스트레스를 받고 있으며, 이로 인한 부작용은 종종 마스크를 장식하는 화두가 되고 있다. 실제로 청소년의 마음이 장애와 병이 심각하다는 많은 증거가 있으며, 아이들의 내면 세계는 수험 부작용에 의해 황폐해지고 있으며 스트레스를 풀기 위해 컴퓨터 게임, 휴대폰 놀이, 환타지 소설 등에 몰입함으로써 자아감 상실과 정체성 혼란, 부적응의 문제 등 심각한 사회적 위기에 처해 있는 경우도 있다. 일간지에 보면 2명 중 한명이 학생들이 자살충동을 경험하고 있으며, 왕따와 청소년 비리로 대표되는 학교폭력의 위험수위도 한도를 넘어선 느낌이다. 이처럼 가정, 학교, 사회에서 청소년을 학업에 묶어두고 그들의 요구나 사회심리적 발달, 심신의 안녕 등 정신건강을 돌보는 데는 소홀하였다. 청소년들이 자살, 폭력, 가출, 10대 임신, 음란 비디오 제작 등 주로 여러 가지 정신건강상의 문제가 행위로 표출되어 사회의 관심이 되었을 때 기성사회는 이들에 대하여 문제청소년 혹은 비행청소년으로 부르면서 이들을 어떻게 선도할 것인가에 대한 일회성 대안은 많이 제시되었다. 하지만 정작 그들을 둘러싼 가정, 사회, 학교의 건강하지 못한 환경은 개선되지 않고 있으며, 많은 학부모들은 여전히 자녀들의 성적지상주의에만 집중하여 근본적인 문제 해결에는 소홀한 실정이다.

최근 우리나라에서도 청소년 정신건강문제의 심각성이 대두되면서 학교나 몇몇 사회단체에서 청소년 상담 등 정신건강 문제해결을 위한 노력을 시도하고 있지만 아직 지엽적으로 이루어지고 있다. 성장발달과정에 있는 청소년

들에게 정신건강문제가 발생하면 회복이 어렵고 돌이킬 수 없는 극한 상황으로 치닫는 경우가 많기 때문에 이들의 정신건강을 증진하고 문제를 적극적으로 예방하는 것이 중요하며 이를 위한 가정, 학교, 사회의 노력과 역할이 그 어느 때보다 절실하다.

청소년기에는 학교에서 보내는 시간이 절대적으로 많기 때문에 학교사회의 구성원들은 청소년들의 정신건강을 돌볼 수 있도록 예방적 노력을 기울여야 한다. 학업과 생활지도, 진로지도, 인성지도를 맡고 있는 교사들이 청소년의 정신건강에 관심을 가져야 하며 학교중심의 예방 프로그램의 하나로서 독서치료 프로그램의 중요성이 제기되고 있는 것이다. 이러한 실정에서 학교중심 예방활동으로서 독서치료의 도입은 중고등학교에 다니는 청소년의 정신건강을 증진하는데 아주 적합한 프로그램이며, 이 프로그램의 중심에는 사서교사의 중요한 역할이 자리잡고 있다. 최근 독서환경과 분위기의 조성으로 그 어느 때보다 독서치료 프로그램이 시의적절하며 그 효과에 대해서도 입증된 바 있다. 전문 인력이 부족한 상황에서 사서교사들이 독서치료에 대한 이해와 기술을 습득하여 독서치료 활동을 전개한다면 학생들의 문제 행동 및 정신장애를 사전에 예방하는데 크게 기여하며 학교도서관 사서교사의 역할을 심분 발휘할 수 있을 것이다.

따라서 독서치료 영역에서는 독서치료의 역사를 연대순으로 살펴보고, 독서치료의 학문적 흐름에 대하여 적용과정과 이론을 중심으로 살펴볼 수 있다. 이후에 도서관에서의 독서치료 과정 모델 개발과 학교도서관과 공공도서관에서의 독서치료 프로그램 운영, 다양한 독서치

료 사례에 대하여 연구한다. 프로그램 운영을 위해서는 독서관련 프로그램에 관한 매뉴얼 개발이 시급한 과제이다. 먼저 공공도서관, 학교도서관에서 운영될 프로그램으로 나누고 아동, 청소년을 대상으로 그 속에서 독자의 수준에 따라 초보자인 경우에는 독서흥미를 불러일으키는 프로그램으로, 고급 독자인 경우에는 폭넓은 독서의 세계로 나아갈 수 있는 프로그램으로 유도할 필요가 있다. 마지막으로 주제별 독서의 도서목록에서는 독서치료를 위한 상황별 도서목록을 좀 더 넓게 개발할 필요가 있는데 예를 들면, 청소년기의 상황별 주제인 자신감, 책임감, 자아탐구, 친구문제, 가정문제, 이성문제 등에 대한 상황별 도서목록을 만들 필요가 있다. 또한 과학, 예술, 경제 등과 같은 주제별 목록 등도 개발하여 임상문제 치료에 사용할 수 있는 실질적인 정보제공이 되어야 할 것이다. 물론 수업 중에 학생들은 이러한 상황별 독서치료 목록을 적용하여 실제 수업에 사용함으로써 장차 현장 사서로서 업무를 수행할 때 긴요하게 사용될 수 있을 것이다.

5. 결론 및 제언

이상에서 대학 문헌정보학과의 사서교사 양성 과정과 관련한 독서교육 관련 교과목의 운용 체계와 문제점을 분석하고 개선방안을 제안하였다. 이를 위하여 미국 문헌정보학 대학원의 교과과정과 강의요목을 파악하고, 독서교육 관련 교과목 중 주로 한 과목이 개설되는 우리 실정에 가장 근접하며 독서교육 영역을 넓게 다루고 있는 교과목을 선정하여 내용 구성을 비교하

였다. 또한, 전국 32개의 4년제 대학에 문헌정보학과를 대상으로 독서교육 관련 교과목의 운용 상태를 조사하였다. 이들 학과에서 제공되는 교과목 중 독서교육 관련 과목들은 주로 독서지도(론) 또는 독서교육(론) 등의 명칭으로 32개교 중 28개교에서 45개 과목에 걸쳐 개설되어 있었다. 각 대학에서 독서지도 관련 과목이 개설된 28개 학교 중 가장 많은 과목을 개설한 학교는 공주대 5개 과목, 계명대와 청주대가 각각 3과목씩 개설하고 있었다. 그 이외에 8개 대학에서 2과목을 개설하였으며, 18개교에서는 1과목만 개설하였다. 그러나 개설된 교과목의 교육내용은 일반적이고 이론적인 광범위한 독서교육에 치우쳐 있어서 사서교사로 임용된 학생들이 학교에서 독서지도를 실시하기에는 현실적으로 어려움이 있는 것으로 드러났다.

학교도서관 현장에서 실제적 도움을 줄 수 있는 사서교사 양성을 위한 독서교육 교과목의 내용 구성은 다양한 독서자료의 구성과 독서교육 방법의 실습, 그리고 독서치료의 적용을 강조하여 제안하였다: 첫째, 다양한 독서자료의 구성에 있어서 21세기 첨단 디지털시대에서의 독서자료에 대한 새로운 정의와 독서자료의 종류를 중시하였으며, 장서개발에 어려움을 겪고 있는 상황에서 서평지 또는 선정도서목록, 추천도서목록, 기타 전문목록 등을 활용하고, 권위있는 기관의 수상도서에 주의를 기울일 것을 촉구하였다. 아동문학의 장르별 자료는 동화, 창작동화, 세계명작, 과학도서, 역사책, 위인전기, 지식책, 그림책 등이 있다. 둘째, 독서교육방법의 실습에 있어서 최근 정규직 사서교사가 발령받는 학교 수가 많아지게 됨에 사서교사에게 정규 수업을 담당하는 추세이나 대학에서 교과교육론

과 관련한 교과목을 이수하지 못하여 사서교사는 수업 진행에 많은 부담을 가지고 있다. 이러한 점을 고려하여 독서교육방법의 내용 구성에 있어서는 교육목표와 교육내용, 학습목표에 근거한 수업계획서 작성방법을 지도하고 수업 중 실습기회를 충분히 제공하여 실제 사서교사로서 임용되었을 때에 능숙하게 독서교육을 실시할 수 있는 능력과 소양을 갖추도록 지도하는 것도 매우 중요하다. 본 연구자가 제안하는 독서교육의 교육내용에는 특별히 이러한 점을 강조하였다. 특히 제안에서 강조한 부분은 학생들로 하여금 실습하게 하고 교수와 동료학생들의 피드백을 받아서 새롭게 자신의 내용을 업그레이드 하는 방향으로 구성하였다. 셋째, 독서치료의 적용은 경쟁이 치열한 한국 사회에서 학교 중심 예방활동으로서 독서치료의 도입은 중고등학교에 다니는 청소년의 정신건강을 증진하는데 아주 적합한 프로그램이며, 전문 인력이 부족한 상황에서 사서교사들이 독서치료에 대한 이해와 기술을 습득하여 독서치료 활동을 전개한다면 학생들의 문제 행동 및 정신장애를 사전에 예방하는데 크게 기여하며 학교도서관 사서교사의 역할을 십분 발휘할 수 있을 것이다. 도서관에서의 독서치료과정 모델 개발과 학교도서관과 공공도서관에서의 독서치료 프로그램 운영, 다양한 독서치료 사례에 대하여 연구할 필요가 있는 것이다.

현재까지 대학 문헌정보학의 교과과정이 독서교육에 관한 사서교사의 전문성을 확보할 수 있도록 제대로 기능하지 못하였기 때문에 어린이 봉사나 독서교육을 담당하는 사서들의 재교육과정이 사설교육기관이나 민간단체 중심으로 행해져 왔다는 것은 주지의 사실이다. 이제는

사서교사나 사서를 배출하는 문헌정보학과에서도 독서교육에 관한 전문적 인력 양성을 위해 현장에서 필요로 하는 방법 중심의 체계적인 교육을 실시하는 등 다각적인 노력을 해야 할 것이다. 또한, 독서프로그램 운영의 주체자로서 사서교사가 사명감을 가지고 이러한 프로그램을 직접 기획하고 진행할 수 있도록 노력할 때에 전문가로서의 입지를 확보할 수 있을 것이다.

추후 연구에서 보완해야 할 이 연구에 대한 제언은 다음과 같다. 첫째, 국내 대학 문헌정보학과에서 제공되는 독서교육 교과목의 강의계획서와 미국 문헌정보학 대학원에서 제공되는 독서교육 관련 교과목의 강의계획서의 내용요소를 점검하였는데 내용 요소 이외에 교육목표, 평가도구, 과제 등에 관한 보다 심층적인 분석이 이루어져서 반영된다면 보다 완전한 형태의 강의계획서의 총체적인 점검이 가능할 것이다. 둘째, 본 연구에서 연구자가 제안한 독서교육 교과목의 교육내용에는 차수별로 교육요소와 주제만 포함되어 있다. 첫 번째 제언에서 지적한 것처럼 교육내용 뿐만 아니라 교육목표, 교

수학습 활동, 과제 등을 함께 제시한다면 실제 독서교육 과목 수업에 직접 사용할 수 있는 강의계획서가 만들어져서 보다 완전한 교과과정을 구현할 수 있을 것이다. 셋째, 학습과제 해결을 위한 방법으로서의 학습독서와 문장의 핵심 내용을 파악하여 독해능력 향상을 지향하는 독서전략은 학부모들과 학교 행정당국으로부터 큰 호응을 얻을 수 있는 독서교육의 중요한 영역들이다. 사실상 이 영역들을 제대로 가르치기 위해서는 상당한 수업시수와 노력을 필요로 하기 때문에 본 연구자가 제안하는 교육내용에서는 소홀히 다루어졌다. 이들 영역에 대한 연구가 추후 연구에서는 깊이 있게 다루어져야 할 것이다. 마지막으로, 독서교육의 철학적인 이론과 교육학적 배경을 보완하여 내용 구성이 되었다면 이론과 실체가 조화된 보다 바람직한 교육과정 구성이 가능할 것으로 보이나 13주로 한정된 교육내용 구성에서는 이 부분을 수용하지 못하였다. 바람직하기는 독서교육 교과목은 2학기에 걸친 2강좌로 개설될 때에 이론과 실체를 조화 있게 수용할 수 있을 것으로 보인다.

참 고 문 헌

- 강숙희. 2007. 디지털 스토리텔링을 이용한 독서지도 방안 연구. 『한국문헌정보학회지』, 41(1): 307-322.
- 곽철완 외. 2005. 『학교도서관 활성화 사업에 대한 효과 분석과 만족도 조사연구』. 서울: 교육인적자원부.
- 국립중앙도서관. 2005. 『국민독서진흥계획 수립을 위한 기초연구』.
- 김수경. 2007. 청소년의 정신건강 증진을 위한 독서치료 프로그램-교사용 독서치료 프로그램을 중심으로. 『한국도서관정보학회지』, 38(1): 277-298.
- 김종성. 2004. 학교도서관 영역 교과목 운용 실태와 개선방향 연구. 『한국도서관정보학회지』, 35(1): 277-298.

- 학회지』, 35(2): 371-392.
- 변우열. 2003. 지식정보화 사회에 있어서 독서 교육 활성화 방안. 『한국도서관정보학회지』, 34(1): 1-17.
- 변우열. 이병기. 2006. 학교도서관 중심의 독서 교육 내용체계에 관한 연구. 『한국도서관정보학회지』, 37(4): 111-141.
- 송승섭. 2004. 문헌정보학 분야에서의 적실한 '독서치료' 연구와 강의를 위한 사례연구. 『한국문헌정보학회지』, 38(1): 121-141.
- 안인자. 2003. 사서교사(사서)의 직무분석을 통한 양성기관의 교과과정 개발에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 37(3): 79-95.
- 이연옥. 2006. 학교독서교육 정책에 대한 비판적 고찰. 『한국도서관정보학회지』, 37(3): 209-234.
- 장윤금. 2006. 학교도서관의 독서지도 프로그램 활성화 방안 연구. 『한국비블리아학회지』, 17(1): 27-46.
- 정연경. 2002. 미국의 초등학교 도서관 특별 프로그램에 관한 사례 연구: 텍사스 주를 중심으로. 『한국비블리아학회지』, 13(2): 221-242.
- 최연미. 2005. 미국 학교도서관의 독서흥미 유발 프로그램에 관한 연구. 『한국도서관정보학회지』, 36(4): 233-254.
- 황금숙. 2001. 공공도서관의 독서교실 운영 프로그램 모형개발 연구. 『한국문헌정보학회지』, 35(2): 75-92.
- 황금숙. 2006. 『어린이 청소년 독서문화 환경조성을 위한 기초연구』. 서울: 국립어린이 청소년도서관.
- Baker, L. 2003. The Role of Parents in Motivating Struggling Readers. *Reading & Writing Quarterly* 19(1): 87-106.
- Fawson, P. C. and S. A. Moore. 1999. Reading Incentive Programs: Beliefs and Practices. *Reading Psychology*, 20(4): 325-340.
- Perrit, P. H. 2000. Getting Certified in 50 States: The Latest Requirements for School Libraries. *School Library Journal*. 2000. June.: 50-72.