

공공도서관 청소년프로그램 분석과 활성화 방안 연구

A Study on Young Adults' Programs Analysis & Revitalization in Public Library

이경란(Kyeong-Ran Lee)*, 한복희(Bock-Hee Hahn)**

【초 록】

이 연구는 우리나라 공공도서관의 청소년을 대상으로 하는 프로그램 현황을 살펴보고, 공공도서관의 청소년 프로그램 활성화 방안을 모색하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 전국 공공도서관 청소년 프로그램 현황을 조사하고, 청소년을 대상으로 독서 실태와 도서관 이용실태, 청소년 프로그램에 대한 청소년들의 요구를 조사하고, 공공도서관 담당사서를 대상으로 설문조사를 하여 청소년 프로그램의 내용과 청소년 도서관 이용실태를 조사하고, 분석하였다. 그 결과를 토대로 청소년 프로그램의 활성화 방안으로 청소년 전용자료실 설치, 청소년 프로그램 개발, 청소년 웹 사이트 구축, 전문인력 확충 등을 제시하였다.

【키워드】

공공도서관, 청소년, 청소년프로그램, 독서, 사서

【Abstract】

This study aim was to revitalize young adults' programs in public library. For this aim, the study conducts a questionnaire survey to the young adults & the young adults' program librarians on the current state of the young adults' programs. Based on the survey results, the study suggested preparation of young adults' reading room, young adults' programs development, young adults' web site, young adults' librarian for young adults' programs revitalization in public library.

【Keywords】

Public Library, Young Adult, Young Adults' Programs, Reading, Librarian

1. 서론

1.1 연구의 필요성과 목적

청소년기는 신체적·정신적인 성장이 매우 빠르게 이루어지는 가장 급격한 변화의 시기이다. 이러한 변화에 청소년들은 쉽게 적응하기 못하고, 정서적으로 불안정한 상태에 놓이게 된다. 청소년들은 이 시기에 반항적인 기질이 드러나면서, 가정과 학교와 사회에서 부적응 현상을 초래하기도 한다. 그러나 청소년들은 이러한 변화의 과정을 거치면서 정신적으로 성숙해지고, 새로운 자아정체감을 형성하게 된다.

독서는 불안정한 시기의 청소년들이 자아정체감을 확립하는데 있어서 가장 좋은 방법 중의 하나이다. 독서를 통하여 일상 생활이나 사회 생활에 필요한 지식이나 정보를 얻을 수 있고, 인생을 살아가는데 필수적인 인생관과 세계관을 정립할 수 있다고 하였다(한철우, 박진용 1998). 좋은 책 읽기는 심리적으로 불안한 시기에 마음의 위안을 주어 정신적인 안정을 찾을 수 있고, 인생을 어떻게 살아갈 것인지에 대한 고민을 해결할 수 있는 길잡이가 되기도 한다.

한국도서관기준에 의하면 공공도서관은 청소년의 신체적 및 정신적 성장시기를 감안하여 그들의 요구와 관심 및 문화를 반영할 수 있는 다양한 봉사프로그램을 개발하여야 한다. 공공도서관은 청소년봉사에 적합한 인력과 자료를 갖추고 지역사회의 유관기관이나 전문가의 협력을 얻어 봉사활동을 계획·운영하여야 한다고 명시되어 있다(한국도서관협회 도서관기준작성특별위원회 2003).

모든 국민에게 독서를 통한 문화적 혜택을 골고루 제공 할 의무가 있는 공공도서관에서 청소년들이 책과 가까

* 유성구 구즉도서관장(nicelkr@hanmail.net) (제1저자)

** 충남대학교 사회과학대학 문헌정보학과 교수(hanbh@cnu.ac.kr) (공동저자)

논문접수일자 : 2009년 10월 26일 논문심사일자 : 2009년 11월 20일 게재확정일자 : 2009년 12월 5일

이 할 수 있는 환경을 만들어 줄 필요가 있다. 대다수의 공공도서관에서 청소년 프로그램에 대한 다양한 시도를 하고 있지만, 청소년들의 학습에 대한 부담으로 참여도가 저조하여 소수의 프로그램만으로 그 명맥을 유지하고 있다. 공공도서관은 청소년들이 자발적으로 도서관에 올 수 있도록 청소년들의 요구에 알맞은 프로그램을 개발하고, 우리사회의 현 교육체제와 연계할 수 있는 다양한 프로그램을 마련하는 것이 시급하다고 할 수 있다.

따라서 본 연구에서는 청소년기의 정신적인 성장에 도움을 줄 수 있는 공공도서관의 청소년프로그램 활성화 방안을 모색하고자 한다.

1.2 연구의 내용 및 범위

본 연구에서는 공공도서관의 청소년프로그램에 대한 실태를 파악하고 청소년들의 요구를 조사하여 프로그램을 활성화할 수 있는 핵심 요소를 알아보았다. 이를 위해 문헌조사, 설문조사, 국내외의 공공도서관 홈페이지를 통하여 공공도서관의 청소년 프로그램에 대한 현황을 조사하였다.

설문조사는 청소년들의 독서실태, 도서관이용실태, 청소년프로그램에 대한 요구사항 등의 내용으로 대전 지역 공공도서관 2개관과 사서교사가 있는 대전 지역과 서울지역 학교도서관을 각 1개관씩 선정하여 도서관 이용 학생 200명을 대상으로 2009년 10월 29일부터 일주일간 설문조사를 실시하였다. 본 연구의 청소년 대상은 약 13세에서 18세에 해당하는 중·고등학생으로 한정하였으며, 200건의 설문 응답지를 회수하였다.

다음으로 공공도서관의 청소년프로그램에 대한 실태를 파악하기 위하여 600개 도서관 홈페이지를 조사하였고, 청소년 프로그램 운영 현황, 학교도서관과의 협력의 필요성, 청소년 프로그램 활성화 방안 등의 내용으로 대전·충청권 공공도서관 청소년프로그램 업무 담당사서 44명에게 2009년 11월1일부터 일주일간 이메일로 설문조사를 실시하여 44건의 응답지를 회수하였다.

2. 이론적 배경

2.1 청소년기의 특성

청소년기는 그 대상이 되는 연령층이 명확하게 정의

되어 있지 않다. 일반적으로 청년기는 사춘기 혹은 성적 성숙의 시작에서 출발하여 성인의 책임을 맡을 때까지로 정의된다. 우리나라 청소년기본법에서는 “청소년”을 9세 이상 24세 이하의 자로 청소년에 대한 연령층을 상당히 넓게 보고 있다(청소년기본법 2008.2.29).

미국도서관협회 청소년도서관 서비스협회(ALA/YALSA)의 청소년에 대한 도서관 서비스 방침에는 청소년을 12세부터 18세까지로 규정하고 있다(ALA 1993).

청소년기의 인지적 특성과 정의적 특성을 파악할 수 있는 연구로는 Piaget의 인지발달 이론, Erickson의 인성발달 이론, Rovert Havighurst의 발달과업 이론 등이 있다.

Piaget의 인지발달 이론에 따르면 12세에서 18세까지의 청소년기는 인지발달단계 중 형식적 조작기에 해당한다. 인지적으로 성숙되어서 추상적이고 논리적인 사고, 상대적이고 다차원적인 사고를 할 수 있으며 가설적이고 연역적인 문제를 해결하는데 포괄적이고 추상적인 개념을 사용할 수 있다(장휘숙 2008).

Erickson은 청소년기가 아동도 성인도 아닌 시기로서 여러 가지 상황에서 혼란을 경험하게 되는 주변인(marginal person)이라고 하였다. Erickson의 심리사회적 발달이론에 따르면 청소년기의 중·고등학교에 해당되는 12세에서 18세까지를 정체감 대 역할 혼미(identity vs. identity confusion)의 시기로 육체적으로 급격한 성장을 하나 정신적 조정능력은 신체적 발달에 미치지 못하게 된다고 한다(송명자 2004).

Havighurst는 청소년기의 발달과업으로 남녀간의 보다 새롭고 성숙한 관계 이루기, 남성 또는 여성으로서의 역할을 감당하기, 자신의 신체를 받아들이고 효과적으로 사용하기, 부모와 다른 성인으로부터 정서적으로 독립하기, 결혼과 가정 생활을 준비하기, 직장에 대하여 대비하기, 행동의 지표로서 가치관과 윤리 체계를 획득하기, 사회적으로 책임있는 행동을 원하고 수행하기 등 8가지를 설정하고 있다(손인수 1991).

청소년기는 부모에게 의존했던 어린이가 한 사람의 독립된 성인으로 성장하기 위한 준비기라고 할 수 있다. 청소년기는 인간의 발달단계에서 사춘기 호르몬 변화로 인해 신체적, 심리적, 사회적 성장이 가장 빠르게 이루어지는 중요한 시기이다. 또한 청소년기는 자기주장이 강해지는 시기로서, 이상한 옷차림을 하기도 하고, 좋아하는 연예인의 머리모양을 따라 하기도 하는 등 멋을 내고 용모를 꾸미는 데 열중하기도 한다. 가족과의 관계보다

는 친구와의 관계를 더 중요시하고, 독립을 주장하기도 하지만 안정과 보살핌을 원하기도 한다. 이러한 청소년기에는 어른들의 일방적인 강요보다는 지속적인 관심을 가지고 이해와 설득을 통한 대화로 당면문제를 해결해 나가야 한다.

따라서 공공도서관은 청소년들이 겪는 정신적 성장의 진통을 책과 도서관을 통하여 완화하고, 올바른 성장에 도움을 줄 수 있도록 청소년들의 관심과 문화를 반영한 프로그램을 개발하고, 그들을 도서관으로 유도하여야 한다. 공공도서관은 청소년들의 특성에 맞는 다양한 서비스를 제공하고, 그들의 왕성한 에너지를 책과 도서관의 다양한 콘텐츠로 연결하여 건강한 민주시민으로 성장할 수 있는 자양분을 공급해야 할 필요가 있다.

2.2 선행연구

공공도서관의 청소년 프로그램 관련 선행연구는 독서회에 관한 연구(김승환 1998; 이만수 2001), 독서프로그램에 관한 연구(정옥연 1998; 김승환 2001), 독서지도에 관한 연구(신영준 2000; 송계령 2001; 박정준 2004), 독서치료 프로그램에 관한 연구(양재한 2005; 한복희 2007; 김수경 2007; 권은경 2007; 이상애 2007), 공공도서관 청소년 독서프로그램에 관한 연구(김경자 2005; 한윤옥, 이연옥 2008), 어린이와 10대를 위한 공공도서관서비스에 관한 연구 (Virginia 2003), 청소년을 위한 공공도서관 웹 사이트에 관한 연구(Sandra & Erika Thickman 2003), 도서관과 청소년을 연결하는 방법에 관한 연구(Patrick 2007) 등이 조사되었다.

여기에서는 본 연구와 관련 있는 선행연구를 중심으로 다루고자 한다. 김승환(1998)은 공공도서관의 활성화를 위하여 고등학생을 중심으로 한 공공도서관의 독서회 활동을 연구하였다.

김경자(2005)는 부산시교육청 소속 공공도서관을 중심으로 공공도서관의 독서교육현황과 실태를 조사하여 공공도서관의 독서교육 활성화 방안을 연구하였다.

장윤금(2006)은 학교도서관의 독서지도 프로그램 활성화를 위해서는 학교도서관 전담 인력 확보와 전담인력의 전문성 향상을 위한 지속적인 연수와 지침, 독서지도를 지원할 수 있는 장서개발, 교과 연계프로그램 개발 및 공공도서관의 상호협력체계 확립 등의 필요성을 제기하였다.

한윤옥, 이연옥(2007)은 공공도서관 청소년 독서프로그램의 현황과 과제로 청소년 대상 독서프로그램의 현

황을 고찰하고, 이를 토대로 공공도서관 독서프로그램의 과제와 운영방향을 모색하였다. 그 결과 공공도서관에서의 독서교육의 지향과 청소년 독서프로그램 운영방향을 제안하였다.

시인순, 김선영(2007)은 국립어린이청소년도서관 청소년자료실을 중심으로 청소년 프로그램 운영사례를 연구하여 청소년 프로그램의 개선점을 제안하였다.

지금까지 살펴본 공공도서관 청소년 프로그램 선행연구에서는 청소년프로그램에 대한 현황을 분석하여 문제점을 도출하고, 그동안 저조하였던 공공도서관 청소년 프로그램의 활성화 방안을 제시하고 있다.

Virginia(2003)는 청소년들이 공공도서관을 이용하는 목적, 공공도서관의 청소년서비스 효율성 평가, 정책입안자들이 청소년서비스를 위해 자금을 모아야 하는 이유, 어린이와 청소년을 위해 개발된 서비스의 효과에 관하여 연구하였다.

Sandra & Erika Thickman(2003)은 청소년들이 이용할 수 있는 공공도서관 웹 사이트를 개발하기 위한 사서들의 의욕에 관하여 조사하였다.

Patrick(2007)은 청소년서비스를 제공하고자 하는 도서관을 위하여 청소년과 도서관을 연결시키기 위한 방법을 제시하였다.

3. 공공도서관 청소년프로그램

3.1 국내 공공도서관의 청소년프로그램

국내 공공도서관의 청소년프로그램현황은 한국도서관협회에서 발간한 2008 한국도서관연감에 실린 600개 공공도서관의 홈페이지를 통하여 조사하였다(한국도서관협회 2008). 조사 자료에 의하면 청소년 프로그램을 진행하고 있는 도서관은 조사대상 도서관의 약 36%인 213관에서 청소년프로그램을 진행하고 있었다. 도서관별로 프로그램이름은 다르지만 내용은 유사한 프로그램은 동일프로그램으로 간주하여 지역별로 프로그램을 정리하였다(〈표 1〉 참조). 자세한 내용은 〈부록 1〉로 처리하였다.

독서회는 현재 공공도서관의 중요한 청소년프로그램으로 자리 잡고 있으며, 조사된 도서관중 76(36.1%)관에서 진행되고 있었다. 도서관에서 정기적으로 이루어지고 있는 프로그램으로는 독서교실(19관), 도서관현장체험(20관), 다독자표창(17개관) 등이 있었다. 도서관에서 비정

〈표 1〉 전국 공공도서관 프로그램 현황 (213관)

지역	도서관수	프로그램명
서울경기	76	도서관체험, 다독자표창, 시낭송회, 책읽기, 독서치료, 독서퀴즈, 독서캠프, 한도서관 한 책 읽기, 정보활용, 청소년사서프로그램, 독서여행, 청소년독서인증제, 낭독회, 이태아교실, 감상화, 영화상영, 청소년문학상, 논술, 영어특강, 시와 그림 산책, 인문학강좌, 진로상담, 장애체험스쿨, 방과후학습, Free Talking 프로그램, 고전읽기, 전시회, 정보찾기대회, 중학영어, 춤테라피, 문학강좌, 역사탐방, 허브비누만들기, 글쓰기, 편지쓰기, 환경신문만들기, 토론교실, 역사여행, 도서관캠프, 박물관교실, NIE, 대중매체 다시보기, 중국어회화, 만화예술 프로그램교육, 연극체험, 책을 통한 기획력 UP
강원	14	독서감상문, 독서퍼즐, 독서캠프, 도서관과 함께 책읽기, 도서관체험, 다독자시상, 내가 추천하는 멋진 책, 책 제목 찾기, 청소년 댄스, UCC콘테스트 공모, 논술, 한국사따라잡기, 시화공모전, 통기타교실, 논술, 문화탐방, 그림으로 보는 그리스신화
충청	26	독서토론, 독서치료, 다독자시상, 독서신문, 독서감상문, 독서캠프, 도서관견학, 맞춤형독서프로그램, 청소년을 위한 책읽기, 강연회, 명예사서, 문화강좌, 자아성장교실, 논술, 블로그제대로알기, 진로탐구, 좋은 책 전시, 영어어휘 및 독해, 「그림 읽어주는 남자, 책 읽어주는 남자」, 독서퀴즈, 리더십교실, 백제역사여행, 문학기행, 영화상영
전라	39	독서퀴즈, 독서토론, 독후감공모, 독서논술, 독서치료, 글짓기대회, 독서퍼즐, 다독자시상, 독서신문, 독서수첩자랑대회, 생활체육교실, 수학교실, 책 속 보물찾기 대회, 독서논술캠프, 전통문화·건전문화·어학정보화 프로그램, 영어, 컴퓨터, 서예, 상담, 요가, 글쓰기
경상	54	독후감상문, 독서퀴즈, 논술, 다독자시상, 독서퍼즐, 독서문화진흥포스터공모, 강연회, 책 속 보물찾기, 독서캠프, 글짓기, 독서치료, 추천도서목록, 1318책나무오르기, 인문고전, 통영해양과학의 산실을 찾아서, POP예쁜 글씨쓰기, 고려사조선사다시보기, 이미지메이킹, 리더십스쿨, 직업탐색, 영어, 미국유학설명회, 국어 기본부터 다지기, 세계사, 진학상담, 천연비누만들기, 영화상영, 유적답사
제주	4	다독자시상, 논술, 탄탄! 청소년한국문학10, 우당독서마라톤대회, 반딧불 책여행

기적으로 이루어지는 프로그램에는 논술강좌(47관), 독후감상문 쓰기(35관), 독서치료(10관) 등이 있었다. 도서관주간이나 독서의 달, 방학기간에 실시되는 일회적인 성격의 프로그램으로는 독서퀴즈대회, 강연회, 글쓰기교실, 영화감상회 등과 청소년의 진로탐구와 관련된 프로그램과 시낭송회, 외국어강좌, 문화답사 등도 진행되고 있었다.

전국의 공공도서관에서 이루어지고 있는 청소년 서비스는 성인이나 어린이 서비스에 비해 청소년들의 관심과 참여가 현저히 미약한 실정이다. 또한 청소년 프로그램이 이루어지고 있는 경우에도 지속적이고 정기적인 프로그램보다는 비정기적인 일회성의 프로그램이 대다수였다. 그러나 국내의 청소년서비스에 대한 관심은 2006년 국립어린이청소년도서관의 개관과 더불어 증가하고 있는 추세이다.

3.2 국외 공공도서관의 청소년 프로그램

본 절에서는 미국, 영국, 일본을 중심으로 한 외국 공공도서관의 우수한 청소년 프로그램을 살펴보고자 한다.

3.2.1 미국

Chelton(2000)은 미국 공공도서관에서 제공하는 30가지의 우수한 청소년서비스프로그램을 협력서비스프로그램, 교육서비스프로그램, 정보서비스프로그램, 독서

증진프로그램, 청소년가담프로그램으로 나누어 소개하고 있다. 그중에서 우수한 3개의 청소년서비스프로그램은 ASPIRE(After School Programs Inspire Reading), 유죄판결을 받은 학생과 범원에 의해 CHS(Hennepin County Home School)에 위탁된 학생들을 대상으로 하는 프로젝트, Senior Sunday 등이 있다(Chelton, 2000).

텍사스 휴스턴 공공도서관(Houston Public Library, Texas)은 ASPIRE(After School Programs Inspire Reading)프로그램을 저소득계층이 많이 사는 5개 분관(Hillendahl Branch, McCrane-Kashmere Gardens Branch, Johnson Branch, Stanaker Branch, Scenic Woods Regional Branch)에서 5학년부부터 9학년까지의 학생들을 대상으로 방과 후에 진행하고 있다. 도서관직원과 자원봉사자가 오후 3시부터 6시까지(월요일-금요일) 숙제지도, 참고서비스, 인터넷교육, 교육활동 및 소프트웨어 활용, 독서증진프로그램을 중심으로 지도하고 있다. 또한 숙제를 지원하기 위한 자료 및 오락용 독서 자료도 제공되고 있다.

오레건주 잭슨카운티 메드포드 도서관(Medford Library, Jackson County Library Services, Oregon)은 연구보고서(Senior Project)를 작성해서 제출해야 하는 고등학교 학생들만을 대상으로 하여 도서관이 휴관하는 일요일에 개관을 하고 있다. 도서관직원이 고등학생들이 연구보고서를 작성하는데 도움이 될 수 있도록 일대일 참고서비

스를 제공하는 Senior Sunday 프로그램을 실시하고 있다. Senior Sunday 프로그램은 도서관목록과 정기간행물색인을 이용하는 법과 인터넷을 활용하는 법을 내용으로 3번의 워크샵을 제공하고 있다.

미네소타 주 헤네피카운티 도서관(Hennepin County Library, Minnesota)은 심각한 문제를 가지고 있는 청소년들을 선도하고 있는 헤네피 지역 홈스쿨인 CHS(Hennepin County Home School)와 연계하여 12세~17세 청소년에게 도서관자료와 서비스를 제공한다. 도서관자료를 이용할 수 있도록 하고, 작가, 시인, 예술가와의 대화, 북토크 등을 통해 청소년들이 변화할 수 있도록 협력하고 있다.

3.2.2 영국

영국의 공공도서관은 인터넷에 익숙한 어린이와 청소년을 위한 새로운 독서프로그램인 Stories from the Web (SFW)를 개발하였다. 이 프로그램은 웹기반의 프로그램으로 유아부터 14세 청소년들의 독서흥미를 유발하고, 공공도서관으로 유도하여 책을 읽도록 하고 있다. 11세에서 14세를 대상으로 한 SFW 프로그램은 7가지 내용으로 구성되어 있으며 글쓰기 활동을 적극 장려하고 있다. SFW 프로그램의 7가지 내용은 글쓰기(Write It!), 책 찾기 및 소개(Books : 저자, 서명, 종류, 만화소설 등), 서평 작성 및 책 평가(Review It!), 직접 참여(Interactive : 게임, 토론, 시합 등), 갤러리(Gallery : 이야기, 시, 예술 활동, 노래 등), 회원제 안내(Get Involved !), 작가소개(Author Zone) 등이다. 자신들의 순수 작품인 글, 시, 시나리오, 동화, 서평, 그림을 각 연령별로 갤러리에 올릴 수 있도록 하여 창작의욕을 고취시키고 있다.¹⁾

채터북스(chatterbooks)는 2001년 9월에 영국의 공공도서관 네트워크와 오렌지(Orange : 정보통신회사)²⁾가 협력하여 시작하였다. 영국과 스코틀랜드의 네 살부터 열두 살까지의 어린이들로 구성된 공공도서관 독서동아리의 전국 네트워크이다. 어린이들로 하여금 독서의 즐거움을 발견하게 하고, 자기가 읽은 것에 관하여 다른 어린이나 어른들과 이야기하는 능력을 기를 수 있게 하는 것을 목표로 한다(윤정옥 2007). 재정적으로는 오렌지의 지원을 받고 있고, 독서개발 단체인 LaunchPad가 공공도서관과의 협력으로 운영되고 있다. 채터북스는 어

린이들로 하여금 끊임없이 새로운 책을 읽도록 장려하고, 책을 선정하고 책에 대해서 이야기를 할 때 자신감을 가질 수 있도록 돕고 있다(김영석 2005).

3.2.3 일본

일본의 공공도서관은 일반적으로 청소년코너를 설치하여 청소년을 대상으로 참고봉사와 독서안내서비스를 하고 있다. 청소년코너에는 청소년들의 독서흥미를 유발하고자 청소년들을 위한 자료를 모아 별도의 공간을 만들어서, 독서를 하고 싶은 분위기를 조성하고 있다(호리카와 테루요 2007).

일본도서관협회 아동청소년위원회에서 2003년 3월에 제출한 『공립도서관의 청소년서비스 실태조사보고』를 보면 일본도서관의 청소년 독서문화활동은 권장도서목록을 개발하거나, 권장도서나 신착 리스트 등을 제공하고 있다. 회보작성과 배포, 북토크, 전시회, 강연회, 독서모임, 영화상영회, 콘서트 등을 개최하고, 다과회, 낙서노트, 게시판, 투서함, 도서관 견학 투어, 숙제지원, 일일사서, 도서관자원활동가 등의 활동도 하고 있다(일본도서관협회사동청소년위원회 2003).

4. 설문결과 분석

설문조사를 통하여 수집된 자료는 SPSS 12.0을 이용하여 분석하였다. 청소년 응답자 현황은 중학생 100명, 고등학생 100명이었으며, 사서 응답자는 44명이었다. 중·고등학생의 설문을 분석한 결과 중학생과 고등학생 간에 응답내용상에 큰 차이를 발견하지 못하여 합산 처리하였다.

4.1 청소년 설문 결과

4.1.1 청소년 도서관 이용실태

(1) 도서관 이용시간

청소년들의 도서관 이용시간을 파악하기 위하여 응답자들이 도서관을 방문하였을 경우의 도서관 이용시간을 조사하였다. '30분 이내' 인 경우가 78명(39.2%), '30분 - 1시간' 인 경우에 응답한 학생들이 49명(24.6%), '1시

1) <<http://www.storiesfromtheweb.org/sfwolderarea/index.asp>>

2) 영국 정보통신회사.

간 - 2시간' 인 경우가 33명(16.6%), '3시간 이상'인 경우가 22명(11.1%)의 순이었다. 청소년들의 도서관이용 시간은 30분 이내로 이용하는 학생이 많으며 약 64% 정도의 학생들이 1시간 이내로 도서관을 이용하고 있다.

〈표 2〉 도서관 이용시간

이용횟수	구분	빈도	비율(%)
30분 이내		78	39.2
30분 - 1시간		49	24.6
1시간 - 2시간		33	16.6
2시간 - 3시간		17	8.5
3시간 이상		22	11.1
계		200	100.0

(2) 도서관 이용목적

청소년들이 도서관을 이용하는 목적을 복수응답을 통해 알아보았다. 청소년들은 '좋아하는 책을 읽기 위해' 도서관을 이용하는 경우가 168건(28.8%), '책을 빌리기 위해' 143건(24.5%), '도서관에서 수업을 하기 때문에' 64건 (11%), '숙제를 하기 위해' 56건(9.6%), '교과와 관련된 책을 읽기 위해' 55건(9.4%) 순이었다. 절반이상의 학생들(53.3%)이 좋아하는 책을 읽거나 책을 빌리기 위해서 도서관을 이용하는 것으로 나타났다.

〈표 3〉 도서관 이용목적(복수응답)

내용	구분	빈도	비율(%)
교과에 관련된 책을 읽기 위해		55	9.4
좋아하는 책을 읽기 위해		168	28.8
컴퓨터를 하기 위해		29	5.0
특별한 목적이 없이 시간을 보내기 위해		26	4.5
선생님 권유에 의해		13	2.2
도서관에서 수업을 하기 때문에		64	11
책을 빌리기 위해		143	24.5
숙제를 하기 위해		56	9.6
동아리 활동을 하기 위해		10	1.7
계		20	3.4
계		584	100.0

(3) 도서관에 요구하는 사항

청소년들이 도서관에 요구하는 사항이 무엇인지를 알아보기 위해 복수 응답을 통해 알아보았다. '청소년 취미 프로그램을 늘려야 한다'고 응답한 경우가 84건(15%), '청소년 자료를 더 많이 갖추어야 한다'가 72건(12.8%), '공부할 수 있는 열람석이 더 많아야 한다'와 '이용시간

을 더 많이 늘려야 한다' 가 67건(11.9%)으로 동일 비율로 나타났다. '청소년 독서프로그램을 늘려야 한다'가 53건(9.4%), '청소년 전용자료실을 만들어야 한다' 49건 (8.7%) 순으로 나타났다. 청소년들은 도서관에서 청소년 취미프로그램을 증설하는 것과 청소년자료를 더 많이 갖추어 줄 것을 희망하고 있다.

〈표 4〉 도서관에 요구하는 사항 3가지(복수응답)

내용	구분	빈도	비율(%)
청소년 독서프로그램을 늘려야 한다.		53	9.4
청소년자원봉사 프로그램을 늘려야 한다		32	5.7
청소년 교양프로그램을 늘려야 한다		19	3.4
청소년 취미 프로그램을 늘려야 한다		84	15.0
청소년 전용자료실을 만들어야 한다		49	8.7
청소년자료를 더 많이 갖추어야 한다		72	12.8
컴퓨터대수를 늘려야 한다		38	6.8
청소년들이 공부할 수 있는 열람석이 더 많아야 한다		67	11.9
이용시간을 더 많이 늘려야 한다		67	11.9
청소년들이 볼 수 있는 시청각자료를 많이 확보해야 한다		44	7.8
기타		36	6.4
계		561	100.0

4.1.2 청소년 독서실태

(1) 책을 읽는 목적

청소년들의 책을 읽는 목적은 '재미있어서'인 경우가 91명(50.8%), '교양을 쌓기 위해서'인 경우가 24명 (13.5%), '사고력을 풍부하게 해주어서'인 경우가 23명 (12.8%), '여가선용을 위해서'인 경우가 19명(10.6%) 순으로 나타났다. 청소년들이 책을 읽는 가장 큰 목적은 재미가 있어서 읽는 것을 알 수 있었다.

〈표 5〉 책을 읽는 목적

내용	구분	빈도	비율(%)
재미있어서		91	50.8
교양을 쌓기 위해서		24	13.5
여가선용을 위해서		19	10.6
문제해결력을 길러 주려고		3	1.7
사고력을 풍부하게 해주어서		23	12.8
학습에 도움이 되어서		9	5.0
숙제를 하기 위해서		8	4.5
기타		2	1.1
계		179	100.0

(2) 독서량

청소년들의 독서량을 살펴보면 '1주일에 2-3권' 읽는 경우가 응답한 학생들의 61명(30.5%), '한달에 1권' 40명(20.0%), '1주일에 한권' 38명(19%), '한달에 2-3권' 33명(16.5%), '1년에 2-3권' 11명(5.5%), '거의 읽지 않음' 16명(8.0%) 순으로 나타났다. 조사자료에 의하면 청소년들의 독서량은 개별적인 차이가 많은 것으로 보인다.

〈표 6〉 독서량

이용횟수	구분	빈도	비율(%)
1주일에 2-3권		61	30.5
1주일에 한권		38	19
한달에 2-3권		33	16.5
한달에 1권		40	20.0
1년에 2-3권		11	5.5
거의 읽지 않음		16	8.0
계		200	100.0

(3) 책을 읽지 않는 이유

청소년들이 책을 읽지 않는 이유를 파악하기 위하여 책을 읽지 않는 이유를 조사하였다. '책 읽을 시간이 부족'한 경우라고 응답한 학생들이 83명(46.9%), '다른 볼거리 놀거리가 많아서'가 32명(18.1%), '책 읽는 것이 습관이 되지 않아서'가 29명(16.4%), '학교공부에 도움이 되지 않아서'가 5명(2.9%) 순이었다. 청소년들이 책을 읽지 않는 이유로 거의 반수의 학생이 학업으로 인하여 책 읽을 시간이 부족하다고 응답하고 있다. 여기에서 주목할 것은 다른 볼거리 놀거리가 많아서 32명(18.1%)과 유사한 수치인 29명(16.4%)의 학생이 책 읽는 것이 습관이 되지 않았다고 응답하였다는 것이다. 이러한 수치는 공공도서관과 학교도서관의 좋은 독서프로그램 운영이 필요성을 대변하는 것으로 보인다.

〈표 7〉 책을 읽지 않는 이유

내용	구분	빈도	비율(%)
책 읽을 시간 부족		83	46.9
학교공부에 도움이 되지 않아서		5	2.9
다른 볼거리 놀거리가 많아서		32	18.1
책 읽기를 좋아하지 않아서		12	6.8
책 읽는 것이 습관이 되지 않아서		29	16.4
책을 쉽게 구할 수가 없어서		4	2.3
기타		12	6.8
계		177	100.0

4.2 사서 설문 결과

4.2.1 청소년프로그램 운영 현황

(1) 청소년 프로그램 운영

공공도서관에서 제공하고 있는 청소년 프로그램은 '독서동아리'가 32건(47.8%), '독서지도 프로그램'이 15건(22.4%), '도서관이용법'이 12건(17.9%), '취미강좌'가 8건(11.9%)의 순으로 많이 운영되고 있었다. 도서관에서 가장 많이 실시되고 있는 하고 있는 청소년 프로그램은 독서동아리 프로그램이었다.

〈표 8〉 청소년 프로그램 운영(복수응답)

독서동아리	도서관이용법	독서지도프로그램	취미강좌	계
32	12	15	8	67
47.8	17.9	22.4	11.9	100%

(2) 청소년 프로그램 참여도

청소년들이 공공도서관 프로그램에 참여에 따른 참여도를 알아보았다. '보통이다'인 경우가 18명(42.9%), '나쁘다'가 17명(40.5%), '아주 좋다'가 4명(9.5%), '좋다'가 2명(4.8%), '아주 나쁘다'가 1명(2.4%) 순으로 나타났다. 공공도서관 프로그램에 대한 청소년들의 참여도는 매우 낮은 것으로 나타나 청소년 프로그램의 활성화 방안이 더욱 절실한 형편이다.

〈표 9〉 청소년 프로그램 참여도

아주 좋다	좋다	보통이다	나쁘다	아주 나쁘다	계
4	2	18	17	1	42
9.5	4.8	42.9	40.5	2.4	100%

(3) 청소년 프로그램 운영할 때 애로사항

공공도서관 사서들이 청소년 프로그램을 운영할 때 어려운 이유를 알아보았다. 청소년의 '개인학습 및 학원수강'인 경우가 19명(44.2%), '청소년 관심부족'인 경우가 14명(32.6%), 청소년업무에 대한 '전담인력 부족'인 경우가 4명(9.3명)의 순으로 나타났다. 이는 청소년들이 개인학습 및 학원수강으로 대부분의 시간을 보내기 때문에 청소년 프로그램 참여가 어려운 것으로 판단된다.

〈표 10〉 청소년 프로그램 운영 애로사항

전담 인력 부족	업무 과중	예산 부족	담당자 전문성 부족	장서 부족	청소년 관심 부족	개인 학습 학원 수강	계
4	3	2	1	0	14	19	43
9.3	6.9	4.7	2.3	0	32.6	44.2	100%

4.2.2 청소년 도서관 이용

(1) 청소년들이 가장 많이 이용하는 공간

공공도서관에서 사서들이 파악하고 있는 청소년들이 가장 많이 이용하는 공간을 조사하였다. 응답한 사서들이 '열람실'인 경우가 37명(84.1%), '디지털자료실'인 경우가 4명(9.1%), '자료열람실'인 경우가 3명(6.8%) 순으로 나타났다. 청소년들이 공공도서관에서 가장 많이 활용하고 있는 공간은 공부할 수 있는 열람실인 것을 알 수 있다.

〈표 11〉 가장 많이 이용하는 공간

자료 열람실	디지털 자료실	열람실	시청각실	기타	계
3	4	37	0	0	44
6.8	9.1	84.1	0	0	100%

(2) 청소년의 도서관이용을 향상할 수 있는 효과적인 방법

사서들이 도서관이용을 향상할 수 있는 효과적인 방법으로 파악하고 있는 것을 복수응답으로 조사하였다. 응답한 사서들이 '청소년 전용자료실을 만들어야 한다'인 경우가 사서들의 9명(30%)으로 도서관 이용을 향상할 수 있는 가장 효과적인 방법으로 나타났다. 다음으로는 '청소년자료를 더 많이 갖추어야 한다'와 '청소년이 사용할 수 있는 컴퓨터수를 더 늘려야 한다', '도서관 이용법을 지도하여야 한다', '청소년 학습지원과 과제도움을 주어야 한다. 다양한 프로그램을 개발하여 운영하여야 한다', '청소년들이 볼 수 있는 시청각자료를 많이 확보해야 한다' 등의 순으로 우선순위가 나타났다.

이에 청소년들의 공공도서관 이용을 향상시키기 위한 가장 효과적인 방법은 청소년들이 활용할 수 있는 자료를 확보하여 전용으로 이용할 수 있는 자료실을 설치하는 것이라고 할 수 있다.

〈표 12〉 도서관이용 향상할 수 있는 효과적인 방법(우선순위)

내용	구분	빈도	비율(%)
전용자료실		9	30
청소년자료확충		2	6.7
컴퓨터수 증대		5	16.7
열람석확대		6	20.0
이용시간연장		4	13.3
시청각자료확보		2	6.7
학습지원,과제도움		1	3.3
이용법지도		0	0
프로그램개발운영		1	3.3
계		30	100.0

4.2.3 청소년 프로그램 활성화 요소

(1) 학교도서관과의 협력 필요성

청소년프로그램을 활성화하기 위한 방법으로서, 학교도서관과의 협력의 필요성에 대하여 조사하였다. 응답한 사서들이 '협력이 필요하다'고 한 경우가 35명으로 79.6%를 차지하고 있어 대다수의 사서들이 학교도서관과의 협력이 필요하다고 인식하고 있음을 알 수 있었다. 이에 공공도서관의 청소년프로그램 운영을 활성화하기 위해서는 학교도서관과의 협력이 꼭 필요하다고 판단된다.

〈표 13〉 학교도서관과의 협력 필요성

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 아니다	계
12	23	9	0	0	44
27.3	52.3	20.5	0	0	100%

(2) 청소년에게 필요한 프로그램 개발

공공도서관의 청소년 프로그램을 활성화하기 위해서 필요한 프로그램을 파악하기 위하여 복수응답으로 조사하였다. '독서프로그램을 늘려야 한다'인 경우가 응답한 사서들의 30명(23.3%), '장애진료와 관련된 프로그램을 개설하여야 한다'인 경우가 25명(19.4%), '취미프로그램을 늘려야 한다'인 경우와 '독서논술프로그램을 개설하여야 한다'인 경우가 19명(14.7%)순으로 나타났다.

이에 청소년 프로그램을 활성화하기 위해서는 청소년들이 참여할 수 있는 독서프로그램의 개발과 증설이 필요하다라는 것을 알 수 있었다. 또한 청소년들의 진로에 도움을 줄 수 있는 프로그램도 개발하여 시행해야 할 것이다.

〈표 14〉 청소년에게 필요한 프로그램 개발

내용	구분	빈도	비율(%)
독서프로그램		30	23.3
진로관련프로그램		25	19.4
취미프로그램		19	14.7
논술프로그램		19	14.7
자원봉사프로그램		18	14.0
교양프로그램		10	7.8
정보자료활용능력		7	5.4
기타		1	0.8
계		129	100.0

5. 청소년 프로그램 활성화 방안

본 연구에서는 설문조사를 근거로 하여 공공도서관의 청소년 프로그램 운영상의 문제점을 분석하고 이에 따른 활성화방안을 도출하였다.

1) 청소년들이 도서관을 이용하는 목적은 좋아하는 책을 읽기 위해서, 책을 빌리기 위해서였고, 청소년 프로그램 담당사서들은 청소년 도서관 이용을 향상할 수 있는 방법으로서 청소년 전용자료실을 갖추고, 청소년자료를 확충하여야 한다고 제시하고 있다.

그러나 대다수의 공공도서관에서는 청소년자료가 다른 계층에 비하여 부족하고, 청소년들을 위한 별도의 공간도 마련되어 있지 않았다. 청소년들은 공공도서관에서 필요한 자료를 찾고, 좋아하는 책을 읽는 것보다는 또래끼리 모여서 잡담을 하거나 무리를 지어 열람실을 이용하고 있었다. 공공도서관은 청소년들의 독서흥미를 유발할 수 있는 청소년 자료를 좀 더 확충하고, 청소년들이 편안하고 안정된 공간에서 좋아하는 책을 읽을 수 있도록 전용자료실을 설치하여야 할 것이다.

2) 대다수의 공공도서관은 한정된 자원으로 인하여 프로그램의 참여도가 좋은 어린이 프로그램과 성인을 대상으로 하는 프로그램을 중심으로 운영하고 있었고, 관심과 참여가 저조한 청소년 프로그램은 소수에 불과하였다.

그러나 설문 분석 결과를 보면 청소년들은 도서관이 청소년 취미 프로그램과 청소년자료에 대해 좀 더 갖추어 줄 것을 요구하였고, 사서들은 독서 프로그램과 장래진로와 관계된 프로그램, 취미 프로그램의 증설이 필요

하다고 하였다.

따라서 공공도서관은 청소년을 대상으로 하여 여가시간을 즐길 수 있는 취미 프로그램, 독서흥미를 유발할 수 있는 독서 프로그램, 장래진로와 관련된 프로그램 등을 청소년들의 요구와 관심에 초점을 맞춰 개발하고, 학교도서관과 협력하여 프로그램을 홍보하고 참여할 수 있도록 적극적으로 유도하여야 한다.

3) 청소년들이 가장 많이 이용하는 도서관공간으로는 학습을 할 수 있는 열람실이었다. 이는 청소년들이 대학입시를 준비하기 위해 많은 시간을 학업에 할애하는 것으로 판단된다. 우리나라 현 교육제도와 연계하여 청소년들의 학습과 과제를 지원할 수 있는 청소년 교육과정과 연계한 프로그램의 개발도 필요하다고 할 수 있다.

4) 청소년들이 책을 읽지 못하는 가장 큰 이유로도 책을 읽을 수 있는 시간이 부족한 것이었다. 청소년들은 정규학교수업을 마친 이후에도 방과 후 자율학습으로 인하여 오후 늦은 시간까지 학교에 남아 있기 때문에 책을 읽을 수 있는 시간이 없다고 볼 수 있다. 따라서 청소년들이 학과공부뿐만이 아니라 시간적 여유를 갖고 책을 통해서 다양한 경험을 쌓고, 미래를 준비할 수 있도록 학교와 가정과 사회의 제도와 인식의 개선을 통하여 환경을 조성하는 것이 시급하다고 할 수 있다.

5) 청소년들은 개인학습 및 학원수강 등으로 인하여 시간적인 여유가 없어서 공공도서관 청소년 프로그램을 참여할 수 있는 경우가 많지 않다고 할 수 있다. 도서관에 올 수 없는 청소년들도 다른 계층의 이용자와 동등한 도서관서비스를 제공받을 수 있도록 청소년 전용 웹사이트를 구축하는 것도 하나의 좋은 방법이라고 할 수 있다.

6) 우리나라 공공도서관의 사서 1인당 봉사대상 인구수는 17,961명으로 IFLA 권장기준(인구 2,500명당 상근직원 1명)을 훨씬 밑도는 실정이다(한국도서관협회 2008).

대다수의 공공도서관은 업무성격별로 전문화해서 사업을 진행할 수 있는 충분한 인적 자원이 확보되어 있지 않다. 현재의 공공도서관은 지역사회주민들의 요구가 많은 사업을 우선적으로 진행하고 있다. 따라서 청소년 프로그램에 대한 전문인력을 확보하여 청소년들에 대한 관심과 이해를 가지고, 프로그램을 개발하고 시행할 수

있는 제도적인 뒷받침이 마련되어야 한다.

6. 결론 및 제언

청소년기는 인간의 발달단계에서 가장 중요한 시기로서 새로운 가치관이 형성되고, 미래를 준비하는 중요한 기간이다. 도서관에서는 이들의 정신적인 성장에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 도서관 콘텐츠와 여가시간을 활용할 수 있는 다양한 시설 등이 갖추어져 있다. 하지만 현재의 공공도서관은 청소년에게 최소한의 서비스만을 제공하고 있다고 할 수 있다.

이 논문에서는 공공도서관에서 이루어지고 있는 청소년 프로그램의 내용을 파악하고, 청소년과 공공도서관 담당사서를 대상으로 한 설문조사를 통하여 청소년들의 요구와 발달단계에 알맞은 청소년 프로그램 활성화 방안을 제시하였다.

본 연구를 통하여 조사한 600개 공공도서관 중에서 213개 공공도서관은 청소년 프로그램을 진행하고 있었다. 진행하고 있는 청소년프로그램 중에서 정기적인 프로그램으로는 독서회, 독서교실, 도서관현장체험, 다독자시상 등이 있었으며, 비정기적인 프로그램으로는 논술강좌, 독후감상문 모집, 독서치료 등이 있었다. 그 외에도 일회적인 성격의 프로그램으로는 독서퀴즈대회, 강연회, 글쓰기교실, 영화감상회, 시낭송회, 외국어강좌, 문화답사 등이 있었다.

청소년과 청소년 프로그램 담당사서의 설문조사를 근거로 한 공공도서관의 청소년 프로그램 활성화 방안을 제시해 보면 청소년들이 전용으로 이용할 수 있는 별도의 청소년자료실 설치, 청소년들이 취미활동 할 수 있는 프로그램개발과 운영, 독서 프로그램개발과 운영, 장래진로를 탐구해 볼 수 있는 프로그램개발과 운영, 청소년들의 학습과 과제를 지원할 수 있는 현 교육과정과 연계한 프로그램개발과 운영, 일시적인 행사가 아닌 정기적으로 참여할 수 있는 프로그램 개발과 운영, 청소년 전용 웹 사이트 구축, 청소년 프로그램을 전담할 수 있는 전문인력 확보 등이라고 할 수 있다.

이 연구를 통해서 사춘기 청소년들의 심리적인 방향을 청소년 스스로 긍정적인 방향으로 전환해 나갈 수 있는 방법으로서, 공공도서관 청소년 프로그램을 제시하고자 하였다. 앞으로도 공공도서관의 청소년 프로그램을 활성화할 수 있는 실제적인 프로그램 개발에 대한 지속

적인 후속 연구가 필요하다고 하겠다.

【참고문헌】

- 김경자. 2005. 『공공도서관의 독서교육 활성화 방안 연구』. 석사학위논문. 부산대학교 교육대학원.
- 김승환. 1998. 공공도서관의 활성화를 위한 고등학생 중심의 독서회 활동 연구. 『강남대학교 논문집』, 제 32집.
- 김영석. 2005. 영국 공공도서관의 독서진흥 활동에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 39(2): 352.
- 김영석. 2007. 영국 공공도서관의 어린이·청소년 독서 프로그램 운영 사례 연구. 『한국비블리아학회지』, 18(1).
- 손인수의. 1991. 『교육학개론』. 서울: 정민사.
- 송명자. 2004. 『발달심리학』. 서울: 학지사.
- 시인순, 김선영. 2007. 청소년 프로그램 운영 사례. 『한국비블리아학회 발표논문집』, 제16집.
- 윤정옥. 2007. 공공도서관의 어린이 독서진흥활동. 『한국도서관·정보학회지』, 38(2): 170-173.
- 장윤금. 2006. 학교도서관의 독서지도 프로그램 활성화 방안 연구. 『한국비블리아학회지』, 17(1).
- 장휘숙. 2008. 『전생애발달심리학』. 서울: 박영사.
- 청소년기본법(2008.2.29 법률 제8852호).
- 한국도서관협회. 2008. 『한국도서관연감』.
- 한국도서관협회 도서관기준작성특별위원회편. 2003. 『한국도서관기준』. pp.26-27.
- 한윤옥, 이연옥. 2008. 공공도서관 청소년 독서프로그램의 현황과 과제. 『한국문헌정보학회지』, 42(1).
- 한윤옥. 2007. 『청소년 독서진흥 프로그램개발과 운영방안에 관한 연구』. 국립어린이청소년도서관.
- 한철우, 박진용. 1998. 청소년 독서자료의 분석. 『독서연구』, 3: 126.
- 호리카와 테루요. 2007. 『아동서비스론』. 서울: 알마.
- 日本圖書館協會兒童青少年委員會. 2003. 公立圖書館におけるシヤンクアダルト・サピス實態調査報告. 大阪市立大學學術總合 センタ-圖書館情報學部分 續刊. 3. 호리카와 테루요. 2007. 아동서비스론. p.209 재인용.
- American Library Association. 1993. *Directions for Library Service to Young Adults*(2nd ed).

- Chicago.
- Hughes-Hassell, Sandra & Miller, Erika
Thickman. 2003. Public Library Web Sites for
Young Adults: Meeting the Needs of Today's
Teens Online. *Library & Information Science
Research*, 25(2).
- Jones, Patrick. 2007. Connecting Young Adults and
Libraries in the 21st Century. *Aplis*, Vol.20, No.2.
- Chelton, Mary K. 2000. *Excellence in Library Services
to Young Adult*. Adult Library Services Asso-
ciation.
- Walter, Virginia A. 2003. Public Library Service to
Children and Teens. *Library Trends*, 51(4).
<<http://www.storiesfromtheweb.org/sfwolderarea/index.asp>>

〈부록 1〉 전국 공공도서관 청소년 문화프로그램 현황 (213관)

지역	도서관명	독서 교실	독서회	독서 프로그램(67관)	교육문화프로그램(89관)
서울 경기	가평중앙도서관				나도사서학교(중-고)
	강동도서관			독서체험교실(중)	서울청소년 국제영화제 수상작품 상영
	강남도서관			도서관체험(중·고)	
	강북문화정보센터		중		
	강북청소년문화정보센터				청소년 문학상
	강서도서관			도서관체험(중·고)	
	개포도서관			청소년 시낭송회	
	경기도립발안도서관			다독자표창, 독후감상문	
	경기도립성남도서관	중		도서관체험학습, 즐거운공부 맛있는책읽기	
	경기도립중앙도서관	중	중		
	경기도립중앙도서관 광주분관			독서퀴즈	
	경기도립중앙도서관 평택분관		중		
	경기도립과천도서관		중	청소년 권장도서와 함께하는 독서퀴즈	논술(중), 영어특강(2007), 영어가 수학에게 말을 걸어와, 시와 그림 산책
	고양시립마두도서관			책을통한기회력UP(고)	
	고양시립아람누리도서관				청소년과 함께 하는 인문학
	고양시립행신도서관		중	독서 글쓰기	청소년 진로상담 지도
	고양시립화정도서관		중		영화로 세상읽기(중)
	고척도서관			도서관 현장교육	장애체험스쿨
	관악문화관도서관				방과후 학습(멘토링·중)
	광명시하안도서관		중	도서관체험(중·고)	
	구리시립교문도서관		중		
	구로도서관		중		좋은 영화 감상회, 직업 상담(탐색)
	남산도서관	중	중·고	독후감상문(중·고), 독서치료	
	노원정보도서관			한 도서관 한 책 읽기, 정보활용특화프로그램	Free Talking, 대한민국 국제 청소년 영화제, 청소년 미래 특강
	노원평생학습관		중	청소년 사서프로그램	청소년 낭독회, 나의 꿈 그리기(진로특강)
	논현문화정보마당				2008 청소년 고전읽기 대회
	대림정보문화도서관				청소년 명예사서
	도봉도서관		중	특별낭독회, 독서여행, 청소년독서인증제	디자인전람회 출품 입상작 전시회, 여름방학 도서관 독및논술특강, 명예사서, 청소년정보찾기대회
	도봉문화정보센터				중학 영어
	동대문구정보화도서관			도서관 견학(중·고)	청소년을 위한 춤테라피(2007)
	동대문도서관				가을 문학 강좌
	동두천시립도서관		중	독서왕 선발(중·고)	
	동작도서관				한 책 읽고 농장체험하자(중고생)
마포평생학습관		중	완득이 청소년 여름독서교실	영화여행, 천연 허브비누 만들기, 역사탐방	
서대문도서관			독서퀴즈대회		
서수원지식정보도서관			도서관 체험교실	청소년을 위한 세계사 논술	
송파도서관			이데아 교실(2008)	중학생, 생각을 그리는 글쓰기교실	
성남시분당도서관				즐거운 책읽기기술, 독서로 논술 뛰어넘기(2008)	
성남시수정도서관				시사 논술교실(2008)	
성남시중원도서관		중			

지역	도서관명	독서 교실	독서회	독서 프로그램(67관)	교육문화프로그램(89관)
서울 경기	성북정보도서관			독후감쓰기, 독서치료	청소년 논술지도
	솔샘문화정보센터				효도편지쓰기 대회(2008)
	수원 선경도서관			도서관 체험교실	
	수원 영통도서관		중		청소년을 위한 독서논술(2007)
	시흥시대야도서관	중			
	시흥시립도서관				청소년 진로관련 프로그램, 환경신문 만들기
	안산시 관산도서관				기자단, 토론교실, 통합 논술교육
	안성시립도서관	중·고		독서감상문, 감상화	
	영등포평생학습관		중		
	양주시터정보도서관			전자책 독서퀴즈	도서관에서 역사여행(2008)-중학생
	양천도서관			도서관현장체험(중고)	
	연천도서관				도서관을 활용한 청소년 독서캠프(2008, 중)
	양평군립중앙도서관				중학생을 위한 토요일영어-독서논술, 속독과 논술
	양평용문도서관		중		신문활용 논술교육
	오산시 중앙도서관				독서토론교실(중)
	용인구성도서관		중·고		청소년 글쓰기 교실(중·고)
	용산도서관				창작시모집, 대중매체다시보기, 진로교육, 인문학 강연
	아리랑정보도서관		중	아리랑독서왕, 독서치료	NIE(중), 제대로 배우는 글쓰기(중)
	은평구립도서관		중	독후감, 글쓰기 공모전	작가와 함께 글쓰기, 책읽기, 사람읽기, 낭독회
	의정부시정보도서관				중등역사교실(중)
	이천시립도서관			독서감상문	만화예술 프로그램교육(중)
	인천광역시주안도서관			석바위백일장	한국현대문학 단편읽기, 청소년영어교실(중)
	인천계양도서관			사이버 독후감	
	인천부평도서관				논술 따라잡기(중)
	인천북구도서관		중		내 미래 안내(고), 청소년 직업흥미검사(2008)
	안성시립도서관	중·고		독서감상문, 감상화	기초 중국어회화
	월계문화정보도서관			도서관 견학(중·고)	도서관이 초대하는 월계영어문화캠프
	정독도서관		중	도서관견학(중·고)	독서논술-역사논술(중), 박물관교실(중-고), 족보교실, 영화상영, 테마도서전시
	종로도서관	중	중		논술과 토론(청소년)
	중랑구립정보도서관	중	중		
	중랑구립면목정보도서관			도서관현장학습(중·고), 독후감-사랑의편지	
	파주시 교하도서관			고	중등영어회화, 청소년 진로기행
	평택시립도서관	고	중·고		청소년문학 연극 체험
평택시립도서관 팽성분관	중				
평택시립도서관 안중도서관			청소년도서관캠프(중)		
포천시립일동도서관				중학생 논술프로그램	
강원	강릉평생교육정보관		중	독서감상문	중등영어, 논술교실
	고성도서관			독서감상문, 독서피클	중학생 독서논술교실
	삼척평생정보관		중		청소년 문화탐방
	소양정보도서관			독서감상문 대회	중등논술(중)
	속초도서관				중등논술교실, 그림으로 보는 그리스신화(중)
	속초평생교육정보관		중	청소년 독서캠프	교과서문학논술, 세계사로 논술읽보기, 영화 논술
	원주평생교육정보관		중		한국사 따라잡기
	인제도서관				청소년 시화공모전
	정선도서관				청소년 통기타교실

지역	도서관명	독서 교실	독서회	독서 프로그램(67관)	교육문화프로그램(89관)	
강원	춘천도서관			도서관과함께책읽기, 도서관여행		
	춘천동내도서관			3일간의도서관점령기(중)		
	춘천평생교육정보관			독후감상문, 다독자시상	청소년 댄스, UCC콘테스트 공모	
	태백도서관			독서피플, 추천하는책(중·고)		
	평창군립대화도서관			다독자선정, 책제목찾기(중·고)		
충청	가수원도서관				문화강좌 - 청소년 강좌	
	가오도서관		중			
	가양도서관			중학 독서토론		
	갈마도서관		중	맞춤형독서프로그램(중)	청소년 자아성장교실, 통합독서논술프로젝트(중)	
	구죽도서관		중	청소년을 위한 책읽기, 강연회		
	둔산도서관				청소년진로탐구-중고생2007년청소년재정학교	
	신탄진도서관		중		교과서속문학작품따라잡기(중), 블로그그대로알기	
	안산도서관		중		진로탐색및자기성장프로그램, 문학작품 따라잡기	
	용운도서관		중	독서치료교실	청소년 자아성장교실, 청소년 진로탐구특강	
	유성도서관		중·고			
	한밭도서관		중		청소년강좌(중고생), 청소년을 위한 좋은 책 전시	
	공주도서관		중	독서감상문, 독서신문	청소년 독서논술	
	금산도서관			학교도서관 명예사서 도우미	영어 어휘 및 독해	
	논산강경도서관			다독자 시상(중고생)		
	부여도서관				청소년 논술	
	서산시립도서관			청소년 독서캠프	「그림 읽어주는 남자, 책 읽어주는 남자」	
	서산해미도서관			도서관 견학(중-고)		
	옥천도서관			퀴즈대회		
	제천학생회관			다독자 선정(중·고)	논술강좌(중)	
	중원도서관			독서퀴즈대회(중·고)		
	증평도서관			도서관 견학프로그램		
	천안시중앙도서관				리더십교실, 백제역사기행, 영화상영, 문학기행	
	청원도서관	중		다독자 표창		
	청양도서관		중		청소년 논술	
	충남남부평생학습관		중			
	홍성도서관			독후감상문		
	전라	광주광역시립산수도서관				청소년 글쓰기(중)
		광주광역시립사직도서관				청소년 상담실 "1318마음을 열어봐"운영(2008)
		광주북구일곡도서관	중			
		광주송정도서관				
		광주중앙도서관			독서퀴즈대회	영어교실-논술교실-영어회화교실(중)
		광주학생독립운동기념회관			독서토론	중학생 논술교실
		군산교육문화회관				서예-컴퓨터따라하기-논술(중), 요가(고)
금호도서관				전자책 독서퀴즈대회		
남원교육문화회관				독후감공모대회(중)	영어교실(중·고)	
화순도서관				독서퀴즈대회		
마산교육문화회관 익산분관				독서 및 논술지도(중)		
목포도서관				도서관체험학습, 여름독서프로그램(중)	문화답사	
무안도서관				독서치료, 독서피플대회		

지역	도서관명	독서 교실	독서회	독서 프로그램(67관)	교육문화프로그램(89관)	
전라	무주공공도서관	중·고				
	완주군도서관			글짓기대회(중)		
	전주시립도서관			글짓기대회		
	정읍시립도서관			독서감상문 대회		
	진안공공도서관			독서감상문대회(중)		
	영광공공도서관			독서퀴즈, 다독자 수상		
	익산시립도서관 영등분관				중학논술교실(중)	
	합평공공도서관			독서회원증가기, 다독자표창, 독서피플		
	전라북도교육문화회관				전통문화, 건전문화, 어학-정보화 등 12개프로그램	
	강진군립도서관			독서왕 선발대회		
	고흥군립도서관			독서감상문 대회	문화 작가 초청 강연회(중·고)	
	고흥평생교육관			독서퀴즈, 다독자시상		
	광양시립중앙도서관			가족독서신문공모		
	나주공공도서관			독서감상문대회	학교도서관과 함께하는 독서논술캠프	
	나주시립도서관			독서왕 선발대회		
	남평공공도서관			독서왕 선발대회		
	별교공공도서관			독서피플대회		
	보성공공도서관			다독자 표창	책 속 보물찾기 대회, 시사논술교실(중)	
	순천시립도서관			독서수첩 자랑대회		
	신안군립도서관				청소년 문화 극장 운영	
	여수시립도서관			독서왕 선발대회		
	영암공공도서관				책 속 보물찾기 대회	
	옥과공공도서관			독서 감상문 공모		
	장성공공도서관			독서퀴즈 대회	수학교실(중)	
	장성아카데미하우스			독서 감상문 공모	여름방학 중학생 생활체육교실 운영	
	해남공공도서관			독서감상문-독서피플대회		
	경상	김천시립도서관		중학	독후감상문 공모전	독서문화진흥 포스터공모전
		경상북도교육정보센터				내신관리 통합논술(중)
경상북도립 고령공공도서관				독서퀴즈, 다독자시상		
경상북도립구미도서관				독서감상문 공모	특별강연회-성공하는 10대들의 목표관리	
경상북도립외동공공도서관				다독상 시상		
경북도립점촌공공도서관가은분관				독서피플대회, 다독자표창		
경상북도립청도공공도서관				독서감상문 쓰기 공모		
경주시립도서관				독후감 모집		
의성군립도서관					중학생 논술교실-여름방학특강	
포항시립영암도서관					단편영화로 보는 세상읽기(고)	
포항시립오천도서관				책 속의 보물찾기		
거제 도서관				전쟁문학독서후기공모전		
고성도서관					중학생 독서논술교실	
김해도서관			고			
김해장유도서관			중	도서관에서1박2일 개최	청소년을 위한 글쓰기 특강	
경남창녕도서관			중	독서캠프(중), 독서퀴즈	13.18세대를 위한 천연비누 만들기(중,고)	
경남산청도서관					중등논술	
대구남부도서관			중		독서논술프로그램(중)	
대구동부도서관			중·고	독서클리닉		
대구두류도서관			중·고	글짓기 대회		
대구대봉도서관			중·고	독후감상문대회		

지역	도서관명	독서 교실	독서회	독서 프로그램(67관)	교육문화프로그램(89관)
경상	대구북부도서관		중·고	시낭송, 독서신문·감상문공모	중학생 역사논술, 중학생 독서논술경시대회
	대구서부도서관		중·고	독서퀴즈대회	문학기행
	대구수성도서관		중·고	독서치료, 논쟁식독서토론	독서논술-삶쓰기대회(중), 독서논술대회(고), 독서논술캠프
	대구새벗도서관	중			
	대구중앙도서관	중	중·고	고전독후감상문 공모	
	마산도서관		중·고	독서퀴즈, 도서관피플, 추천도서목록, 1318책나무 오르기	
	부산구포도서관		중	도서관체협	
	부산금정도서관		중·고	청소년 도서관학교	역사논술(중)(2008)
	부산남구도서관		중	도서관체협, 독서토론회	
	부산동구도서관			책제목으로글짓기, 독서감상문	
	부산반여도서관		중		청소년 리더십프로그램(2008)
	부산반송도서관				영어체험학습
	부산부전도서관		중	독서치료	문화로보는 세계사, 교과서로 배우는 역사논술, 진학상담사례, 진학정보 전시회
	부산사상도서관		중		중학생 통합교과 논술
	부산사하도서관		중		
	부산서동도서관		중	독서를 통한 마음열기	국어! 기본부터 다지기(여름방학 특강)
	부산시민도서관		중·고	독후감공모	영어체험학습프로그램, 미국유학관련설명회
	부산영도도서관		중·고	독서퀴즈	
	부산연산도서관			독후감상문	
	부산중앙도서관		중	독후감공모	
	부산해운대도서관		중		
	울산남부도서관	중	중		청소년이미지메이킹, 독서논술특강, 리더십 스쿨
	울산동부도서관	중	중·고		고려사조선사다시보기-예쁜글씨-리더십아카데미, 미래직업 탐색
	울산북부중앙도서관		중		청소년 토론교실, POP 예쁜 글씨쓰기(중)
	울산중부도서관	중	중·고	독서치료, 인문고전(중)	독서논술 따라잡기, 역사신문 만들기, 북아트
	울주도서관	중	중	독서피플, 도서관현장학습, 책속 보물찾기	
	진주서부도서관				독서능력키우기-논술교실-역사와놀이운영(중), 손글씨POP배우기(중고)
진해동부도서관		중		청소년 독서논술	
창원도서관		중·고	독서퀴즈	중학생 논술특강(2007)	
창원시립도서관		중		토요 중학논술	
통영도서관		중·고	청소년 독서캠프학교(중)	통영해양과학의 산실을 찾아서(중·고)	
하남도서관			도서관 현장학습(중·고)	여름방학특강-소통을 위한 글쓰기(중)	
함안도서관	중·고			찾아가는 유적, 답사여행(중)	
제주	서귀포시서부도서관			틴틴! 청소년한국문학10(중)	
	애월도서관				중학생 독서논술교실(중)
	우당도서관			우당독서마라톤대회, 꿈을키우는 반딧불 책 여행	중학생을 위한 논술
	제주도서관			제주학생 독서상	청소년 논술교실