

지역사회 개방형 학교도서관의 배치유형과 공간계획에 관한 연구*

A Study on the Type and Space Composition of School Libraries that are Open to Public

공 순 구(Soon-Ku Kong)**

박 지 훈(Ji-hun Park)***

신 한 솔(Han-sol Shin)****

초 록

본 연구는 지역사회의 도서관 접근성 향상을 위한 지역 개방형 학교도서관에 대한 연구로서 기존의 학교도서관으로 이용하던 시설일부를 개방하여 지역주민에게 공공도서관의 소분관으로 제공함으로써 도서관접근성 향상 및 지역주민의 평생교육 제공에 목적을 갖는다. 또한 공공도서관의 이용활성화를 통해 국민생활의 정보이용 복지향상에도 기여할 것으로 기대하고 있다. 이에 대한 논의로 교육과학기술부와 대통령소속 도서관정보정책위원회에서는 도서관 접근성 향상 및 활성화를 위한 대책으로 공공도서관의 분관에 속하는 소규모도서관과 작은 도서관 확충에 노력을 기울이고 있다. 지역에 거점도서관의 소분관 설치 증가도 의미는 있겠지만 지역주민의 접근이 용이한 학교도서관에 같은 기능을 접목시켜 설치할 경우 도서관 조성시 대지 및 공간확보에 대한 예산을 절약할 수 있음은 물론 학교도서관 자체의 질적 향상 또한 기대할 수 있을 것이다. 그러나 학교도서관은 기능과 성격이 공공도서관과는 차이가 있으므로 학교도서관을 지역개방하여 활용할 경우에 대한 공간에 대한 연구가 필요하다. 따라서, 본 연구를 통하여 학교도서관을 지역사회에 개방하기 위한 배치와 규모 그리고 공간구성에 지향방안을 모색함으로써 향후 조성될 개방형 학교도서관이 본연의 기능을 수행할 수 있도록 하고자 한다.

ABSTRACT

This study is for a small sized library to expand the functions of public libraries in the community. This study aims to encourage local residents utilizing information and public libraries by opening parted facilities to public and naming it a substitute. It is expected to contribute to richer welfare system. In detail, the study discusses progression of the small sized library as well as budgeting and hiring staffs in Committee on Library and Policy. However, there is limitations in terms of capabilities because school library is different from public library target users, space, unit plans. Therefore, this study investigates a small sized library as a function to find out type, plan, and space availability and size of ideal open school library.

키워드: 학교도서관, 소규모도서관, 지역사회, 지역개방, 공간구성

School Library, Small Scale Library, Local Community, Opening to Local, Space Composition

* 본 논문은 2011학년도 홍익대학교 학술연구진흥비에 의하여 수행되었음.

** 홍익대학교 건축도시대학원 부교수, 공학박사(ksk@hongik.ac.kr) (제1저자)

*** 홍익대학교 대학원 박사과정(neotrueman@nate.com) (공동저자)

**** 홍익대학교 건축도시대학원 석사과정(intte28@hanmail.net) (공동저자)

논문접수일자 : 2012년 2월 16일 논문심사일자 : 2012년 2월 29일 게재확정일자 : 2012년 3월 11일

1. 서론

1.1 연구의 목적과 배경

시민들의 문화·복지 수준이 높아지고 지식의 축적량은 빠른 속도로 증가하고 있으며 지식의 전달매체는 다양한 방법으로 진화하고 있고, 시민들의 정보에 대한 접근이 더 이상 도서관에 국한되지 않게 되었다. 그러므로 도서관의 이용도도 점점 감소하게 되는데, 이러한 상황의 원인 중 하나로는 도서관의 접근이 쉽지 않은 이유도 포함된다.

한편, 일반 시민의 도서관 이용률을 증가시키기 위해서 『대통령소속 도서관정보정책위원회』에서는 도서관 발전종합계획을 세우고, 이 중에서도 ‘도서관의 접근성 향상 및 서비스 환경개선’에 대한 부분에서 지역사회 중심의 생활형 공공도서관 확충에 열을 올리고 있는 실정이다(한국도서관협회 2009, 35-73). 또 일각에서는 학교도서관의 기반확충과 동시에 지역사회 연계사업에 대해서 계획을 세운바 있는데, 이 세부 사항으로는 학교도서관을 시민에게 개방하여 소규모 공공도서관으로서 활용하는 방안을 추진 중이며, 학교도서관 및 학교시설의 공간을 활용한 지역주민의 교육프로그램 제공이 부분적으로 이루어지고 있다. 그러나 지역주민의 이용공간이 명확하게 정해진 것이 아닌 일시적인 공간이용에 그치고 있으며, 학교도서관의 경우에는 공공도서관과 그 설립목적과 이용대상, 그리고 이용시간에 차이가 있음으로 학교시설의 지역주민 교육기능이나 공공도서관의 기능을 담당하는데 있어서 한계가 나타나게 된다.

따라서, 학교도서관이 취학 학생에게는 물론,

공공성을 지닌 공공도서관 소분관으로 기능하기 위하여 지역에 개방되는 학교도서관의 유형과 배치, 그리고 공간구성에 대한 지향방안을 찾는 것에 그 목표가 있다.

1.2 연구의 범위와 방법

본 연구는 초·중·고등학교 학교도서관 중에서 학생의 수업에 의한 시설이용시간과 학생이 학교에 상주하는 시간이 상대적으로 적은 초등학교 학교도서관을 방과 후 개방형 도서관으로의 기능에 적합하다고 판단하여, 대상으로 초등학교 학교도서관으로 한정하며, 그 중에서도 학교도서관을 개방형 학교도서관으로 적용할 수 있도록 현재 부분적으로 학교도서관 혹은 학교시설을 부분 개방하는 학교에 한해 연구를 진행하고자 한다.

연구의 방법으로는 선행연구를 통한 학교도서관의 지역사회 개방유형에 대해 알아보고, 지역개방을 할 경우 필요한 규모와 공간구성 등을 파악하여 이를 사례조사를 통해 현재 개방형 학교도서관으로 운영하는 현황과 기준과의 차이를 파악하여 장·단점을 파악하여 보고, 규모 및 배치와 공간구성에 대한 지향방안을 제안하는 것으로 진행한다.

학교도서관의 운영상황이 공간구성에 미치는 영향이 크기 때문에 먼저 학교도서관을 지역 개방형으로 운영하는 학교의 운영상황을 살펴본 후 학교 시설 내에서 학교도서관의 배치 형태 및 개방 형태를 파악하고, 학교도서관으로의 교사 내 규모와 공간이용현황을 분석하여 향후 학교도서관을 지역개방형으로 사용할 때의 공간 이용의 지향점을 찾는 것으로 연구를

진행하고자 한다.

2. 개방형 학교도서관의 개념 및 기능

2.1 개방형 학교도서관의 개념

개방형 학교도서관은 학교 내 도서관을 지역에 개방하여 지역주민의 이용을 가능하게 하도록 하는 도서관을 말하며, 본 논문에서 다룰 개방형 학교도서관¹⁾의 경우 학교도서관이 지역주민의 이용활성화를 위해 공공도서관의 소분관규모인 소규모도서관의 공간기능 및 개념을 차용한 것으로 지역주민에게 정해진 시간에 개방하여 학교 및 거점도서관의 도서를 대출·열람·반납 할 수 있는 도서관을 말한다. 또한 도

서관의 기능을 넘어 평생교육원의 기능도 함께 접목하여 지역 커뮤니티시설의 역할도 함께한다. 개방형 학교도서관과 학교도서관의 차이점은 다음 <표 1>과 같다.

그리고 시설의 유효봉사권을 확보하기 위하여 공공도서관과 입지특성이 유사한 초등학교 학교도서관을 대상으로 보고, 지역 내 거리를 고려하여 초등학교 학교도서관 중에서도 유효봉사권이 중복되는 일부 학교도서관에 대해서 개방형 학교도서관의 설치에 제약이 생기는 경우도 있다.

우리나라의 학교도서관의 미래상과 관련된 개념을 살펴보면 지식기반사회, 평생학습사회에서의 정보활용을 통한 창의적 지식창출과 공유를 위한 사회·학술·문화적 기반 확충이 중요함을 알 수 있으며, 이를 정리하면 다음의 <표 2>(송기호 2008, 22-23)와 같다.

<표 1> 학교도서관과 개방형학교도서관의 차이점

	학교도서관	개방형 학교도서관
운영 시간	학교운영시간과 동일	학교운영시간과 동일하나 일반인의 이용시간이 별도로 규정
운영 대상	교사, 학생, 학부모	교사, 학생, 학부모, 지역주민
운영 프로그램	교과과정과 연계된 프로그램	교과과정과 연계된 프로그램 지역 거점도서관과 연관된 프로그램 평생교육 프로그램 청소년 문화프로그램
역할	학교의 특성화 교실 공간	학교 및 지역사회의 복합 커뮤니티공간
위치	교사 내	교사내 1층에서 교문과 가까운 건물 단부에 위치
공간 구성	대출/반납공간, 문헌자료공간, 영상·전자 자료공간, 대집단 학습공간, 종합관리공간	기존 학교도서관의 기능, 지역주민 대출/반납공간, 지역주민의 대기/열람공간, 평생교육 공간, 다목적 문화공간

1) 학교도서관은 『학교도서관진흥법』(법률 제8852호) 제6조, 제2항과 제3항에 의해 학교도서관의 지역사회 개방과 지역주민을 위한 평생교육프로그램 운영을 업무로 규정하고 있으나, 본 논문에서 다루고자하는 개방형 학교도서관의 경우 학교도서관의 지역사회 개방을 위한 공간을 학교 내 이용자 공간과 구분하기 위하여 공공도서관의 소분관규모의 개념을 적용하였다.

〈표 2〉 학교도서관의 미래상

전인교육 지원기관	<ul style="list-style-type: none"> - 양한 학습자료를 활용한 창의적 교육활동을 지원 - 양한 매체의 문화적 감각의 종합적, 비판적 사고로 학교생활과 학습에 활용 - 창의력, 교양, 학습능력, 정보능력을 갖춘 학생 양성
자기주도적 평생학습자 양성기관	<ul style="list-style-type: none"> - 적극적인 독서지도와 이용교육 실시 - 지식과 정보를 자신의 문제해결에 적용 - 새로운 정보창출의 정보활용능력 배양
정보평등 실현을 위한 공공재	<ul style="list-style-type: none"> - 교육공동체 구성원에 사회적·경제적·신체적 제약없이 정보와 지식에 접근할 수 있도록 정보이용의 대중화 실현에 기여 - 정보의 상업화에 대비한 지식의 공공재로서의 역할 수행
건전한 청소년 문화 창조기관	<ul style="list-style-type: none"> - 성장기 학생들의 여가생활 및 다양한 문화현상 체험 제공 - 양질의 자료를 합법적으로 이용할 정보이용지도를 실시 - 지식정보시대의 책임감 있는 시민 양성

2.2 개방형 학교도서관의 현황

학교도서관의 본 기능을 수행하면서 지역사회 커뮤니티공간으로 활용될 수 있는 개방형 학교도서관은 아직까지도 걸음마 수준에 머무르고 있다. 교육에 대한 수요와 공급이 많고 상대적으로 인구밀집이 높은 서울에서조차 지역사회에 개방하는 학교도서관의 비율이 그다지 높지 않은 것이 현실이다. 다음 〈표 3〉(소병문 2010, 115)과 같이 서울시 내 초·중등학교에

설치된 도서관 중 개방하는 비율은 초등학교의 경우 전체의 2.5%에 그치고 있다. 이러한 이유는 대부분 운영예산에서 비롯되는 경우가 많은데 학교도서관을 개방할 경우 이에 대해서 부가적으로 생기는 운영시간과 도서 확충 그리고 시설공간 확보와 변경에 대한 부담이 작용하기 때문으로 보인다. 다음 〈표 4〉(대통령소속 도서관정보정책위원회 2011, 380-386)에서 학교도서관의 활성화와 전문인력 배치 및 프로그램 운영에 관한 도서관발전종합계획을 교육과학

〈표 3〉 서울지역 학교도서관의 지역사회 개방현황

구분	초등학교			중등학교		
	개방 학교수	전체학교수	개방비율	개방 학교수	전체학교수	개방비율
학교수	15개교	580개교	2.5%	31개교	683개교	4.5%

(서울시교육청 통계자료)

〈표 4〉 도서관관련 활성화 사업 예산계획

	2009	2010	2011	2012	2013
학교도서관 활성화 사업	11,545	3,594	6,350	7,408	7,443
전문인력 배치	-	-	4,440	5,454	5,454
도서관활용 프로그램 관련	92	72	443	443	443

(도서관발전종합계획)

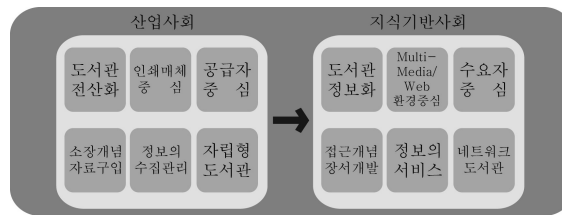
기술부에서 세우고 있으나 예산이 2009년의 편성예산에 비해 부족한 상황이기 때문에 개방형 학교도서관의 활성화를 위해서는 더 많은 예산 확보가 중요하다.

2.3 개방형 학교도서관의 역할과 기능

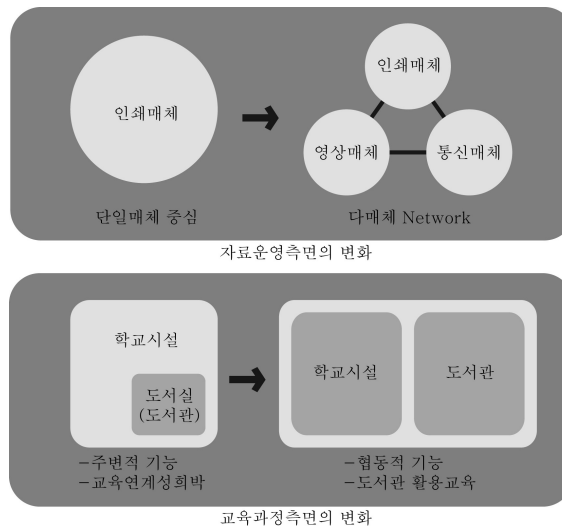
국내 학교도서관의 경우 1990년대에서 2000년대에 전환모색기를 겪으며 사회환경의 변화와 교육환경의 변화로 학교도서관의 활성화 움직임과 '경기도 좋은 학교도서관 만들기'운동 등의 시민사회의 학교도서관 활성화 사업이 시

행으로 학교도서관의 기능과 역할에 대한 새로운 변화를 맞이하였다(김종성 2011, 41-56). 기존의 산업사회에서 지식기반사회로의 사회적 패러다임의 변화에 따라 도서관의 기능이 변화하게 됨으로써 <그림 1>(문화관광부 2002, 77)과 같은 도서관의 기능이 강화되게 된다. 또한 교육환경의 변화에 따른 학교도서관의 역할이 변화됨으로써 <그림 2>(송기호 2008, 28)와 같은 방향으로 교내 도서관 활용에 대한 활성화가 이루어짐으로서 학교도서관과 교육과정 간의 연계가 더욱 공고해지고 있다.

이와 더불어 도서관활성화와 복지 향상을 위



<그림 1> 사회적 패러다임 변화에 따른 도서관 기능 강화



<그림 2> 교육환경의 변화에 따른 학교도서관의 역할 변화내용

한 정보이용접근이 더욱 편리하도록 공공도서관의 분관규모인 소규모도서관이 논의된 바 있는데, 예산을 편성하여 소규모도서관의 설치 개소를 늘리고 기존의 낙후된 시설을 리모델링하여 지역주민의 지식정보 접근성을 더욱 높이는 데 기여하는 한편, 농산어촌 등 문화소외지역의 문화접근성 제고 및 생활밀착형 도서관 문화정착에 대한 노력이 진행되고 있다. 또한 공공도서관의 행정체계를 개선함으로써 주민 서비스 향상을 기대하고 있다.

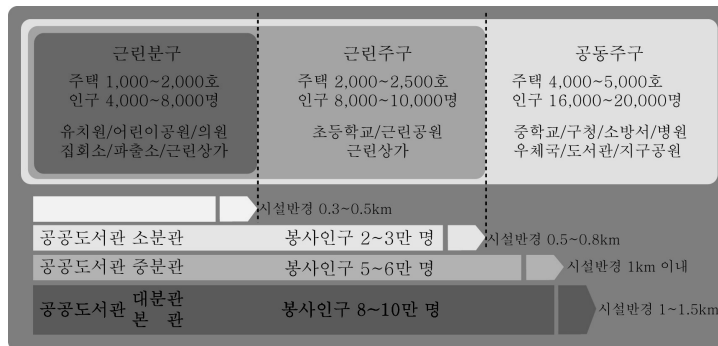
학교도서관도 이러한 추세에 발맞추어 학교도서관의 진흥 추진체계 개선 및 운영인력의 전문화, 협력 네트워크 강화 등의 대안들이 논의되는 가운데 공공도서관의 기능을 학교도서관과 결합한 개방형 학교도서관이 등장하기에 이르렀다.

개방형 학교도서관의 경우 초·중·고등학교 내에 설치된 도서관으로, 페리(C. A. Perry)의 근린주구 기본개념에서 초등학교와 생활편의시설 및 공공시설의 위치가 보행 가능한 거리인 800m의 반경에서 이루어지도록 하고 있는바, 이는 공공도서관의 분관규모가 입지하는 반경과 유사하다는 것을 <그림 3>(노춘희 1992,

162)을 통해 확인할 수 있으며, 공공도서관의 분관의 역할은 대출업무, 독서지도, 지역주민을 위한 문화교실 및 전시회 등의 문화행사 개최와 같이 본관과 크게 다르지 않지만, 관외대출 업무가 가장 주요한 업무이며 성인보다는 아동과 청소년에 치중된 봉사가 다른 점인 것을 <표 5>(김동순 1994, 7)를 통해 볼 수 있다.

이와 같이 초등학교 학교도서관 입지상 특성이 공공도서관 분관규모의 입지조건과 유사한 점으로 미루어, 학교도서관에 공공성을 지닌 소규모도서관의 역할을 추가하여 설치할 경우 소규모도서관에 지출되는 예산에 대한 부담을 어느 정도 절감 할 수 있고, 부가적으로 지출되는 학교도서관에 대한 예산을 더욱 증액하게 됨으로써 더 나은 환경의 도서관 환경을 학교에 만들 수 있게 된다.

또한 전문 인력도 소규모도서관과 학교도서관에 병행하여 배치하는 것이 아니라 개방형 학교도서관에 적정 인원을 배치함으로써 업무의 효율과 서비스의 질을 향상시킬 수 있으며, 업무에 대한 효율은 정보관리와 시설관리에 대한 부분, 그리고 장서와 정보보유량에 대한 확대로도 이어질 수 있다.



<그림 3> 근린주구내 초등학교와 도서관 분관의 설치반경기준

〈표 5〉 공공도서관 관종별 업무분담 기능

구 분	업 무 내 용
이동도서관	- 대출, 홍보
분 관	- 주민의 일상생활의 정보제공 - 대출에 중점을 두고 운영 - 대출확대와 주민의식을 고취시키기 위한 집회행사 등의 개최 및 독서상담 - 문화교실
중 앙 관	- 자료의 정리 - 분관의 지원 - 참고자료, 전문서, 해당 구·시의 행정자료, 산업자료, 향토자료를 갖추고 주민의 조사, 요구에 부응함

개방형학교도서관은 OECD에서 제시하는 학교도서관의 미래상과도 일치되는 것으로 그 내용을 살펴보면 '학교도서관은 창고(warehouse)에서 정보에 대한 통로(gateway), 전통적 도서관 기능의 컨테이너에서 실세계와 가상세계의 다양한 정보를 연결하는 커넥터(connector)가 되어야 하며, 엄숙한 교육의 장에서 교사와 학생과 지역주민이 함께 어울리는 사교의 장 내지 휴게실 기능으로, 찾아오는 방문자를 위한 수동적인 정보 축적 및 제공의 장에서 적극적 지식 창출의 장으로 확충·전환되어야 한다.'라고 서술하고 있으며 학교도서관이 더 이상 단순한 도서관에 국한 되지 않고 폭넓은 의미로 지식 창출의 장으로 변해가야 한다는 도서관의 비전을 제시하고 있다(이희수 2002, 43-46).

이러한 학교도서관의 역할은 단지 도서관의 역할뿐만 아니라 평생학습공간의 역할로도 요구되고 있다는 것이다. 급변하는 지식정보사회의 패러다임을 지역주민에게도 지속적으로 교육할 수 있는 공간이 되어 개방형학교도서관이 지역교육 커뮤니티센터로도 기능하여 지역사회의 국민복지에 향상을 기대할 수 있게 될 것이다.

3. 개방형 학교도서관의 유형 및 공간구성

3.1 개방형 학교도서관의 배치유형

학교도서관의 서비스 대상을 지역주민으로 확장하는 경우에 대한 연구로 김지봉(김지봉 2006, 59-64)은 세 가지 유형으로 구분하고 있다.

첫 번째로 학교용지 내 공공도서관을 건립하여 운영하는 형태인데, 기존 학교용지 내 신규로 600평 규모의 도서관을 건립하여 독자적 공공도서관 형태로 운영하는 방안이다. 이것은 지역의 거점도서관 이외에 중·소규모의 공공도서관을 별도의 대지를 매입하여 설치하는 것이 아닌 거점도서관의 이용범위에 이용편이성을 고려하여 해당 지역 내 학교용지를 이용, 설치하면 지역주민의 이용편이도 증가할뿐더러 학생을 위한 활기찬 도서관을 운영할 수 있고 교원에게도 그 편의성을 제공할 수 있기 때문이다. 또한 공공도서관의 형태를 띠지 않을 경우 학교도서관보다 큰 규모로서 운영될 수 있으며, 전문 사서직원의 배치와 운영예산도 지원받을 수 있다는 장점을 갖게 된다. 그러나 이 경우에 공공도서관

관과 학교도서관의 역할과 기능에 대한 명확한 구분을 하기 어려워지고 학교도서관 운영에 소홀해질 수 있는 측면이 있다.

두 번째로 학교도서관을 리모델링하여 지역 주민에게 개방하는 형태로, 기존 학교시설의 교실을 1~4칸 규모로 리모델링하여 조성 후 방과 후 시간을 연장하여 개방하는 방안이다. 본래는 학생들의 편의를 증진하기 위해 리모델링하는 것이지만 지역주민에게도 개방하는 것으로서 예산의 규모나 대지 확보 측면에서 다른 방안보다 훨씬 실효성이 있으나 활발한 개선이 되지 않고 있는 이유는 최근에 발생하고 있는 초등학생 성범죄 등으로 인해 학교도서관 자체를 지역사회에 개방하는 것에 대한 안전의 측면에서 부담을 갖고 있고, 일반인의 잦은 출입으로 인한 관리의 어려움이 예상되기 때문이다. 또한 지역주민의 이용가능 수준의 장서확보가 부족하고 전문 사서인력의 구성이 빈약하기 때문에 아직까지 적극적인 운영이 되지 않고 있다.

하지만 7차 교육과정의 시행과 함께 컴퓨터실 및 정보 관련시설의 배치와 공용강의실 및 예·체능 관련실, 기술·가정실습실 등을 포함한 시설의 설치 운영으로 방과 후 지역의 평생교육 시설로 활용이 가능한 여건을 갖춰가고 있는 만큼 향후 학교도서관의 시설도 지역주민에 개방 시설로서 이용할 수 있는 가능성이 확대되고 있다.

도서관과 관련 정보시설 및 학습지원시설이 도서관 미디어센터로 활용되고 위치가 1층 중앙부 혹은 단부에 위치하여 일반인의 출입도 유리한 부분에 위치한다면 개방형 학교도서관으로서 이상적인 조건을 갖게 되며, 학교도서관이 지역사회에 기여를 하게 되는 만큼 자치단체의 지원은 필수적으로 필요하게 되며 이러한 요

건이 충족될 때 지역사회에 생활 중심형 도서관으로 활성화가 될 것이다.

세 번째로 신설학교에 개방 목적의 도서관을 건립하는 형이 있다. 이 유형은 학교를 건축하면서 지역주민들의 동선을 고려하여 설계할 수 있고, 학교의 학생 이용편의와 학교도서관 기본기능 수행과의 조화를 고려하여 설치하는 것이 가능해진다.

신설학교에 개방형 학교도서관을 설치·운영할 경우 사전에 자치단체와 협의를 통해 지역 특성에 맞는 도서관을 조성할 수도 있고, 도심에 높은 지가에도 불구하고 접근성이 용이한 도서관의 확보가 가능하다. 하지만 이 경우 개방형 건물 건축에 따른 추가예산이 필요하게 되므로 자치단체의 지원이 반드시 필요하다.

위 세 가지의 유형을 정리하면 다음 <표 6> (김지봉 2006, 71)과 같이 나타낼 수 있다.

선행연구에서와 같이 학교도서관의 개방유형에 대하여 크게 세 가지의 형태로 구분하고 있으나, 학교도서관이 사회의 문화 및 교육기능으로서 기여하기 위해서는 보다 기능이 확대되어야 한다. 학교 내 용지와 예산의 확보가 용이하지 않을 경우 학교도서관 조성을 위해서 학교건물을 리모델링하게 되는 경우 그 봉사인구와 시설규모가 앞서 제시한 단순한 대출 업무만을 위한 것이라면 지역에 설치되는 문고나 작은도서관과 어떠한 구분도 생기지 않는다. 학교 내 지역주민의 교육기능과 문화서비스 기능을 최소한 포함할 수 있을 때 학교도서관의 개방이 의미가 생길 것이며, 이를 위해서는 개방 유형에서 제시된 구성에 추가적으로 지역개방을 위한 영역과 운영에 대한 방안도 함께 마련되어야 한다.

〈표 6〉 학교도서관 개방 유형

유형	기능	규모	봉사대상인구	비고
학교용지내 공공도서관	개별적인 공공도서관의 기능	1980㎡ 이상 (600평 이상)	5만 이내	공공도서관과 학교도서관 기능을 동시에 갖춘 최소의 시설
학교도서관 리모델링	공공도서관의 분관형태	330㎡ 내외 (100평 내외)	1만 규모	단순히 학교도서관에서 자료 대출 업무
신설학교의 개방형 도서관	공공도서관의 분관형태	850㎡ 내외 (200~300평)	3만 규모	컴퓨터실을 비롯한 각종 정보 관련 시설 근접 배치

3.2 개방형 학교도서관의 면적기준

개방형 학교도서관의 규모를 알아보기 위해 서는 먼저 학교도서관의 규모에 대한 기준이 필요한데 먼저 한국도서관기준에서 제시하는

학교도서관의 1인당 면적기준의 경우 다음 〈표 7〉(한국도서관협회 2003, 79-80)과 같이 확인할 수 있으며, 학교도서관의 면적배분에 대한 기준은 〈표 8〉(위의 책, 79-80)과 같이 살펴볼 수 있다.

〈표 7〉 학교도서관의 1인당 면적기준

학교도서관 학생 1인당 면적	학교구분	면적기준	
		독립건물	복합건물
	초등학교	0.96㎡	0.89㎡
	중학교	1.29㎡	1.19㎡
	고등학교	1.44㎡	1.32㎡

〈표 8〉 학교도서관 면적배분 기준

공간	학교	초등학교		중학교		고등학교	
		독립건물(%)	복합건물(%)	독립건물(%)	복합건물(%)	독립건물(%)	복합건물(%)
자료공간		51	55	42	46	38	41
이용자공간		15	16	18	20	24	27
직원공간		14	16	20	21	18	19
공유공간		20	13	20	13	20	13

〈표 9〉 학교도서관의 면적기준

학급수	학생수	면적	교실모듈
6학급미만	210명	63㎡	1칸 이하
6~12학급	420명	94.5㎡	1~1.5칸
12~18학급	630명	125㎡	1.5~2칸
18~24학급	840명	157.5㎡	2~2.5칸
24~30학급	1,050명	189㎡	2.5~3칸
30~48학급	1,260명	220.5㎡	3~3.5칸

또한 학교도서관 운영 편람에서는 학교도서관의 면적 기준을 학급별로 명시하고 있는데, <표 9>(교육인적자원부 2007, 109)와 같이 살펴볼 수 있다. 2007년에 개정된 내용의 경우 규모는 2003년 기준과 동일하면서 독립건물의 경우를 권장하고 있다.

위에 제시된 한국도서관기준의 기준은 지역 개방의 고려가 포함되지 않은 규모이며, 취학학생 수의 고려가 반영된 규모로 학교도서관으로서의 최소한을 규정하고 있다. 그러나 학교도서관 운영편람의 경우 그 규모가 상대적으로 축소되는 모습인데, 이러한 이유는 운영상의 문제와 충분한 공간확보의 어려움에서 오는 절충안으로 학교도서관 운영편람에서 제시하는 규모로는 사회변화에 따른 학교도서관의 기능변화에 대응할만한 공간을 충분히 확보할 수 없으며, 학교도서관의 학교시설의 부속시설로써 운영되는 것을 바꿀 수 없다. 이를 위해 김지봉(2006)은 개방형 학교도서관의 최소 규모기준을 800㎡으로 복합건물 혹은 독립건물로 제안하고 있으며, 소규모 공공도서관의 최소기준과 비교할 경우 많은 차이가 나지 않음을 예로 들어 설명하고 있다. 한국도서관 협회 공공도서관 기준에 따르면 인구 2만 규모의 공공도서관의 시설은 규모가 800㎡ 정도가 되고, 학교도서관 기준에는 학교 24학급 규모의 학교도서관은 학생 수를 학급당 35명으로 가정하여 총 학생 수를 840명으로 볼 때 학교 교사에 복합건물형태 기준으로 1

인당 0.89㎡를 적용하면 806㎡로 면적이 산출되며 이것은 소규모 공공도서관과 면적이 비슷하다. 정리하면 아래의 <표 10>(김지봉 2006, 66)과 같이 정리할 수 있다.

이 규모는 학교도서관과 공공도서관의 소분관규모의 비교에서 유추된 것으로서 공간의 구분에 대해서는 다루지 않았다. 하지만 학교도서관을 개방할 경우 이용자가 학교관계자인 학생과 교사 그리고 지역주민으로 구성되는데 이용자에 맞는 서비스의 종류가 다르고 이용하는 시설에 대한 용도에도 차이가 있으므로 지역개방 면적을 최소한으로 확보하면서 학교도서관의 규모를 마련한다면 이용자 간의 동선구분과 함께 각각의 이용자 집단에 적합한 서비스를 제공할 수 있다.

학교도서관내 지역주민 개방 규모는 도시계획적 근린주구 구분에서 초등학교의 시설반경과 동일한 공공도서관 소분관 규모로서 제안하며, 시설기준의 경우 최소 165㎡ 이상, 열람석 20석 이상 확보되어야 한다(국립중앙도서관 2006, 131-132).

3.3 개방형 학교도서관의 공간구성

학교도서관이 지역주민을 위해 개방될 경우 공간의 이용양상도 달라지는데 이것은 도서관이 학교도서관일 경우와, 공공도서관일 경우마다 제공하는 기능이 달라지기 때문이다. 학교

<표 10> 소규모 공공도서관 및 초등학교 도서관 최소기준 비교

구분	공공도서관	학교도서관(초등학교)
시설면적	20,000명 × 0.04㎡ = 800㎡	840명 × 0.96㎡ = 806.4㎡ 복합: 0.89㎡, 독립: 0.96㎡

관계자의 경우 학교도서관으로서의 기능이 우선되지만 지역주민의 경우 공공도서관의 기능이 더 중요하게 인식되고 그에 맞는 공간구성이 이루어져야 하며, 기능에 따른 공간의 구성은 <표 11>(김지봉 2006, 67-68)과 같이 정리할 수 있다.

과거 산업사회의 학교도서관은 학사일정과 관련된 수업과 학교관계자 이용시설로서 학교 시설의 부속적인 존재였으나 이러한 사회현상이 지식정보사회에 들어서면서 단순한 부속시설이 아닌 학교시설과 협력하고 지역에 정보접근을 향상시키는 시설이 되어야 한다는 목소리가 점차 커지고 있다. 정보자료의 중요성 또한 증가하고 있어, 이로 인한 전산화가 시작되어 일부 정보검색이 가능한 수준의 도서관으로 바뀌었고, 여기에 지역주민이 이용할 수 있는 열람석과 서고가 생기면서 학교도서관이 개방형 학교도서관으로 변화되고 있다. 일본의 경우

1998년 문부과학성 주관으로 실시된 조사·연구보고서에 따르면 교육시설의 복합화라는 방법을 통하여 다음 <표 12>(류호섭 1999, 13)와 같이 변화되었음을 보여주고 있다.

표에서 본 것과 같이 일본의 교육시설이 여러 기능과 복합화가 이뤄져 기능을 하고 있음을 볼 수 있는데 그 중에서도 학교도서관은 공민관과 생애학습센터와 복합화가 되고 있다. 이것은 학교도서관이 지역주민의 교육기능과 평생학습을 지원할 수 있는 시설이기 때문에 가능한 것이라고 볼 수 있다.

학교도서관이 개방형으로 바뀌면서 요구되는 공간들을 정리하면 크게 학교도서관 공간과 전자자료와 정보검색이 가능한 미디어센터 공간 그리고 지역주민에게 교육·편의를 제공할 수 있는 지역 커뮤니티센터 공간으로 나눌 수 있으며, 이에 대한 세부적인 공간 및 구성비는 아래 <표 13>으로 정리할 수 있다.

<표 11> 기능별 도서관의 공간구성

기능	공공도서관 시설	학교도서관 시설
정보자료 열람 및 대출	자료열람실, 어린이자료실	정보자료실
참고자료 서비스	자료열람실	정보자료실
평생교육	강의실	다목적교실, 어학실, 컴퓨터실
멀티미디어 활용	멀티미디어실	멀티미디어실, 시청각실

<표 12> 일본의 교육시설 복합화의 종류 및 학교 수 현황

구분	시설의 종류	학교수
사회교육	공민관, 학교도서관, 생애학습센터 등	236(50.8%)
기타 교육시설	문화 홀, 집회장 등	88(18.3%)
생활 체육시설	체육관, 무도관, 수영장 등	49(10.4%)
아동복지	보육소, 아동관 등	97(20.7%)
고령자복지	재택간호지원센터, 데이케어센터, 특별양호 노인 홈 등	13(2.8%)
행정기관	출장소, 교육센터 등	45(9.65%)
기타	장애복지시설, 지역 활성화 센터 등	20(4.3%)

〈표 13〉 개방형 학교도서관의 공간 및 구성비

		관리공간	자료공간	열람공간	교육공간	편의공간	구성비
학교 도서관 기능	도서관	•대출반납 공 간 •사서사무 공 간	•장서공간 •정기간행물 공 간	•학생열람 공 간 •교사열람 공 간	•모듬학습 공 간	•학부모와 함께 이용하는 공간	80%
	미디어 센터	•자원봉사 인원공간	•영상/전자 자료공간	•전자자료 열람공간	•시청각실 •컴퓨터실 •대집단 학습공간		
지역 커뮤니티센터 기능		•대출반납 공 간 (도서관과 접용)	•일반장서 공 간	•주민열람 공 간	•평생교육 공 간 (문화프로그램 수용)	•휴게공간	20%
계							100%

위의 표에서 구성비를 학교도서관기능과 지역커뮤니티센터기능으로 나누어 각각 80%와 20%를 제시하였는데, 이것은 개방형 학교도서관의 운영상 최소 800㎡의 규모를 확보하고 그 내부에 지역주민을 위한 공간 165㎡을 확보·운영할 때의 기준으로 구성비를 제시한 것이다.

4. 지역 개방형 학교도서관의 사례분석

4.1 사례분석

사례분석은 서울시 내 초등학교 학교도서관 중에서 지역 개방형으로 운영하고 있는 6군데의 학교도서관을 대상으로 하였으며, 학교도서관의 개요와 운영측면 그리고 공간운영과 이용에 관한 부분으로 설문지를 통하여 조사한 내용을 재구성한 표로 나타내었다.

4.1.1 KE초등학교

	학생	학생수(학급)	830명(33학급)				
	자료	도서(비도서)	16,013권(97점)				
		1인당장서	19.4권				
	시설	유형	학교건물 리모델링(교사복합형)				
		규모	231㎡ (교실3.5칸, 복도포함)				
운영	담당관리자	사서교사 2명					
	예산지원	관할구청(사서인건비/운영비용)					
	운영시간	학기	학생: 10시~19시 일반: 10시~19시				
		방학	학생: 10시~19시 일반: 10시~19시				
시설변경내용	변경 전	변경 후	특이사항				
	규모	135㎡	231㎡	96㎡ 증가			
	위치	교사 내 3층 중심부	교사 내 반지하 단부	외부인 전용출입구 설치			
도서관자료현황	보유현황	권장기준	편차				
	1인당 도서자료	19.4권	5권	+14.4권			
	1인당 비도서자료	0.17점	4점	-3.83점			
스페이스 프로그램	프로그램		규모	비율			
	학교도서관기능	도서관	사무관리/학생열람공간/장서공간	125.8㎡	207.8㎡	54.5%	90.0%
		미디어센터	정보검색공간/시청각교육공간/영상·전자자료/대집단학습공간	82.0㎡		35.5%	
	지역커뮤니티센터기능		평생교육공간/지역주민열람공간/일반장서공간/편의공간	23.2㎡		10.0%	
	총계				231㎡		100%
전체시설규모분석	기준	기준내용	권장기준	현황	편차		
	한국도서관기준	0.89㎡ * 830명 = 738.7㎡	738.7㎡	231.0㎡	-507.7㎡		
	개방형학교도서관운영안	건축규모 800㎡	800.0㎡		-569.0㎡		
지역개방규모 분석	지역커뮤니티센터 (공공도서관의 소분관)	시설규모 165㎡	165.0㎡	23.2㎡	-141.8㎡		
장·단점 및 개선방안	운영현황	현재 공간은 학교도서관기능에 더욱 중점적으로 사용되고 있으며, 미디어센터 공간요소인 시청각·멀티미디어·정보검색은 미약하게 운영되고 있으며, 지역주민의 이용공간은 열람과 일부 서고만을 제공.					
	장점	현재 도서실의 경우 비교적 넓은 공간을 확보하고 있으며, 일반인 이용객을 위한 별도의 출입구를 확보하고 있어 학생들과의 동선 중첩이 최소한으로 할 수 있음.					
	단점	도서실이 3층에서 지상 층으로 이전하였으나, 건물의 형태상 반 지하에 위치하게 되어 채광 및 환기가 상부 층보다 원활하지 않음.					
	개선방안	개방형 학교도서관의 학교도서관·미디어센터·지역커뮤니티센터의 기능 중에서 KE초등학교 도서관의 경우 학교도서관기능이 가장 크게 반영됨. 개방형으로 리모델링하여 96㎡만큼의 공간을 더 확보하였으나, 공간규모는 기준마다 평균 538.35㎡이 부족하며, 지역개방 규모도 141.8㎡부족. 또한 주변의 거점도서관과의 교류는 전혀 이루어지고 있지 않아 향후 학생·일반인을 위한 프로그램 및 지원이 필요할 것으로 보임.					

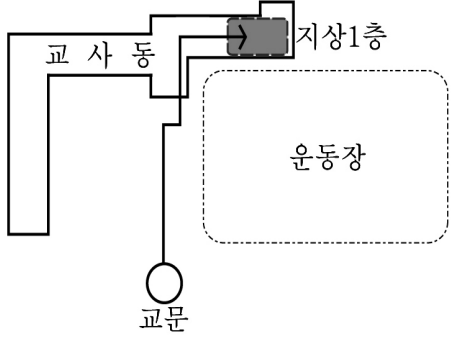
4.1.2 YH초등학교

	학생	학생수(학급)	508명(22학급)				
	자료	도서(비도서)	17,582권(181점)				
		1인당장서	35권				
	시설	유형	독립건물 일부사용(교사 복합형)				
규모		315.36㎡ (교실4칸)					
운영	담당관리자	사서교사 1명					
	예산지원	관할구청(사서인건비/운영비용)					
	운영 시간	학기	학생: 9시~16시30분 일반: 13시~16시30분				
		방학	학생: 9시~16시30분 일반: 9시~16시30분				
시설변경 내용	변경 전	변경 후	특이사항				
	규모	135㎡	315.36㎡	180.36㎡ 증가			
도서관 자료현황	위치	교사 내 1층 단부	독립건물 내 3층 단부	지역주민용 별관 내 설치			
	보유현황	권장기준	편차				
1인당 도서자료	35권	5권	+30권				
	1인당 비도서자료	0.36점	4점	-3.64점			
스페이스 프로그램	프로그램		규모		비율		
	학교 도서관 기능	도서관	사무관리/학생열람공간/장서공간	161.7㎡	262.7㎡	51.3%	83.3%
		미디어 센터	정보검색공간/시청각교육공간/영상·전자자료/대집단학습공간	101.0㎡		32.0%	
	지역커뮤니티센터기능	평생교육공간/지역주민열람공간/일반장서공간/편의공간		52.7㎡		16.7%	
총계			315.36㎡		100%		
전체시설 규모분석	기준	기준내용	권장기준	현황	편차		
	한국도서관기준	0.89㎡ * 508명 = 452.12㎡	452.12㎡	315.36㎡	-136.76㎡		
	개방형학교 도서관운영안	건축규모 800㎡	800.0㎡		-484.64㎡		
지역개방 규모분석	지역커뮤니티센터 (공공도서관의 소분관)	시설규모 165㎡	165.0㎡	52.7㎡	-112.3㎡		
장·단점 및 개선방안	운영 현황	현재 공간은 학교도서관기능을 중점적으로 사용하고 있으며, 미디어센터 공간요소 중에서 비도서자료(전자자료)등의 이용공간이 보다 비중있게 마련되어 있었고, 편의공간 등의 일반인을 위한 공간에 대한 필요성을 많이 느끼지 못함.					
	장점	도서관이 지역주민에 개방하는 별관 내 3층에 위치하고 있어 채광과 환기가 매우 용이하여 실내가 매우 쾌적한 상황이고, 건물이 독립적으로 되어있어 학생과의 동선이 겹쳐지지 않는 점.					
	단점	이용객의 접근이 학교대지 안쪽까지 이뤄지므로, 이용객의 관리가 어려움.					
개선 방안	개방형 학교도서관의 학교도서관·미디어센터·지역커뮤니티센터의 기능 중에서 YH초등학교 도서관의 경우 학교도서관에 중점적 운영. 개방형 학교도서관을 별관에 이전하여 증축 설치하였고 180.36㎡만큼의 공간을 더 확보하였으나, 기준마다 평균 310.7㎡가 부족하며, 지역개방 규모의 경우도 112.3㎡이 부족한 것으로 파악. 주변의 거점도서관과는 주2회 상호대차를 하고 있었으며, 이를 통해서 일반인의 장서회전을 늘려 일반인의 이용빈도를 높일 수 있을 것으로 생각됨.						

4.1.3 EP초등학교

학생	학생수(학급)	1,170명(45학급)			
자료	도서(비도서)	13,917권(447점)			
	1인당장서	12.3권			
시설	유형	학교건물 리모델링(교사 복합형)			
	규모	115.92㎡ (교실2칸, 복도포함)			
운영	담당관리자	사서교사 1명			
	예산지원	관할구청(사서인건비/운영비용)			
	운영 시간	학기	학생: 8시30분~16시30분 일반: 8시30분~16시30분		
		방학	학생: 9시~16시 일반: 9시~16시		
시설변경 내용	변경 전	변경 후	특이사항		
	규모	60㎡	115.92㎡ 55.92㎡ 증가		
	위치	교사 내 3층 단부	교사 내 1층 단부	-	
도서관 자료현황	보유현황	권장기준	편차		
	1인당 도서자료	12.3권	5권	+7.3권	
	1인당 비도서자료	0.38점	4점	-3.62점	
스페이스 프로그램	프로그램		규모	비율	
	학교 도서관	사무관리/학생열람공간/장서공간	86.1㎡	74.3%	
	미디어 센터	정보검색공간/시청각교육공간/영상·전자자료/대집단학습공간	-	86.1㎡ -	74.3%
	지역커뮤니티센터기능	평생교육공간/지역주민열람공간/일반장서공간/편의공간	29.8㎡	25.7%	
	총계		115.92㎡	100%	
전체시설 규모분석	기준	기준내용	권장기준	현황	편차
	한국도서관기준	0.89㎡ * 1,170명 = 1041.3㎡	1041.3㎡	115.92㎡	-925.38㎡
	개방형학교 도서관운영안	건축규모 800㎡	800.0㎡		-684.08㎡
지역개방 규모분석	지역커뮤니티센터 (공공도서관의 소분관)	시설규모 165㎡	165.0㎡	29.8㎡	-135.2㎡
장·단점 및 개선방안	운영 현황	공간은 학교도서관으로서의 기능을 중점적으로 이용 중이며, 미디어센터의 기능은 완전히 부재상태이며, 지역개방은 최소한 만을 제공. 이러한 이유는 학교도서관에 대한 지역주민 이용도가 극도로 낮기 때문인데, 학생 수 대비 도서실의 공간도 매우 협소하여 별도의 기능을 갖추기에는 한계가 있음.			
	장점	장소가 협소하여 관리에 있어서는 매우 용이.			
	단점	도서실이 3층에서 1층으로 이전하였으나 공간의 증축부분이 미비하여 공간이 협소, 그리고 자연채광이 부족하여 실내가 인공조명에 의지하고 있으며, 채광창도 확보가 많이 이루어지지 않아 공간의 쾌적함이 낮음.			
개선방안	개방형 학교도서관의 학교도서관·미디어센터·지역커뮤니티센터의 기능 중에서 EP초등학교 도서관의 경우 학교도서관의 기능을 가장 비중있게 조성하고 있는 환경. 이마저도 공간이 협소하여 제대로 기능하기 어려움. 리모델링을 통하여 공간을 확보하긴 하였으나 기준마다 평균 804.73㎡이 부족하여 시설규모가 가장 부족한 상황이고, 지역개방 규모도 135.2㎡로 공간 협소가 가장 큰 문제점으로 파악. 또한 거점도서관과의 교류가 이루어지지 않아 일반인의 장서부족과 공간부족으로 인한 이용도가 취약하여 이에 대한 보완도 함께 이루어져야 함.				

4.1.4 YJ초등학교

	학생	학생수(학급)	689명(26학급)			
	자료	도서(비도서)	17,540권(3,297점)			
		1인당장서	12.3권			
	시설	유형	학교건물 리모델링(교사 복합형)			
		규모	360㎡(교실4칸, 복도포함)			
	운영	담당관리자	사서교사 1명			
예산지원		관할구청(사서인건비/운영비용)				
운영 시간		학기	학생:8시~16시 일반:13시~16시			
		방학	학생:10시~16시 일반:10시~16시			
시설변경 내용	변경 전	변경 후	특이사항			
	규모	135㎡	360㎡	96㎡ 증가		
도서관 자료현황	위치	교사 내 3층 단부	교사 내 1층 단부	-		
	보유현황	권장기준	편차			
1인당 도서자료	12.3권	5권	+7.3권			
	1인당 비도서자료	4.79점	4점	+0.79점		
스페이스 프로그램	프로그램		규모	비율		
	학교 도서관	학교도서관 기능	사무관리/학생열람공간/장서공간	191.0㎡	316.0㎡	53.1%
		미디어센터 기능	정보검색공간/시청각교육공간/영상·전자자료/대집단학습공간	125.0㎡		34.7%
	지역커뮤니티센터기능	평생교육공간/지역주민열람공간/일반장서공간/편의공간	44.0㎡	12.2%		
	총계		360.0㎡	100%		
전체시설 규모분석	기준	기준내용	권장기준	현황	편차	
한국도서관기준	0.89㎡ * 689명 = 613.21㎡	613.21㎡	360.0㎡	-253.21㎡		
	개방형학교 도서관운영안	건축규모 800㎡		800.0㎡	-440.0㎡	
지역개방 규모분석	지역커뮤니티센터 (공공도서관의 소분관)	시설규모 165㎡	165.0㎡	44.0㎡	-121.0㎡	
장·단점 및 개선방안	운영 현황	현재 공간은 학교도서관 기능에만 충실하게 사용되고 있으나 일반에 개방하는 학교도서관으로서의 기능은 미약한 수준.				
	장점	채광조건 및 마루온돌 등의 설치로 실내환경 쾌적. 도서자료와 비도서자료의 충분한 보유.				
	단점	전문인력의 부족으로 소장 자료에 대한 적절한 분류가 제대로 이뤄지고 있지 않음.				
	개선방안	개방형 학교도서관의 학교도서관·미디어센터·지역커뮤니티센터의 기능 중에서 YJ초등학교 도서관의 경우 학교도서관의 기능만을 충실히 하고 있는 것으로 파악. 공간을 리모델링하면서 225㎡만큼의 공간을 확보하였지만 기준마다 평균 346.6㎡이 부족하고 지역개방 규모는 121㎡만큼 부족. 지역커뮤니티센터 기능은 미약한 상태. 거점도서관과 연계된 프로그램은 없지만 상호대차를 주2회 시행하여 일반인 도서와 학생 도서를 순환할 수 있어 공간확보가 이루어 진다면 보다 나은 개방형 학교도서관이 될 것으로 생각됨.				

4.1.5 DJ초등학교

		학생	학생수(학급)	514명(22학급)		
		자료	도서(비도서)	19,596권(1,966점)		
1인당장서	41.9권					
시설	유형	학교건물 리모델링(교사 복합형)				
	규모	168.75㎡ (교실2.5칸)				
운영	담당관리자	사서교사 1명				
	예산지원	관할구청(사서인건비/운영비용)				
	운영시간	학기	학생:8시30분~16시30분 일반:13시~16시30분			
		방학	학생:8시30분~16시30분 일반:8시30분~16시30분			
시설변경내용	변경 전	변경 후	특이사항			
	규모	168.75㎡	168.75㎡	변동 없음		
	위치	교사 내 1층 중심부	교사 내 1층 중심부	-		
도서관자료현황	보유현황	권장기준	편차			
	1인당 도서자료	41.9권	5권	+36.9권		
	1인당 비도서자료	3.82점	4점	-0.18점		
스페이스 프로그램	프로그램		규모	비율		
	학교도서관 기능	사무관리/학생열람공간/장서공간	117.2㎡	120.2㎡	69.5%	71.3%
		미디어센터 기능	정보검색공간/시청각교육공간/영상·전자자료/대집단학습공간		3.0㎡	
	지역커뮤니티센터기능	평생교육공간/지역주민열람공간/일반장서공간/편의공간	48.5㎡		28.8%	
총계			168.75㎡	100%		
전체시설 규모분석	기준	기준내용	권장기준	현황	편차	
	한국도서관기준	0.89㎡ * 514명 = 457.46㎡	457.46㎡	168.75㎡	-288.71㎡	
	개방형학교 도서관운영안	건축규모 800㎡	800.0㎡		-631.25	
지역개방 규모분석	지역커뮤니티센터 (공공도서관의 소분관)	시설규모 165㎡	165.0㎡	48.5㎡	-116.5㎡	
장·단점 및 개선방안	운영현황	현재 공간을 부분적으로 구분하여 학교도서관의 기능과 지역커뮤니티센터공간으로 활용하려는 움직임을 열볼 수 있었으나 공간확보가 용이하지 않아 한계가 있었으며, 실내공간의 구분이 명확히 이루어지지 않음으로 인한 공간의 이용에 제한이 생긴.				
	장점	현재 도서관의 경우 바닥이 온돌 바닥난방으로 되어있어, 실내면적 발생이 작고 안락함. 공간을 학생부분과 일반부분으로 구분해 놓고 있어서 열람공간의 구분이 좀 더 명확함.				
	단점	공간이 한 개의 실로 이루어져 있는데 공간별 유리칸막이가 없어 도서관의 수업 중에 일반인의 이용이 불가하고 장서대비 공간의 확보가 용이하지 않음.				
	개선방안	개방형 학교도서관의 학교도서관·미디어센터·지역커뮤니티센터의 기능 중에서 DJ초등학교 도서관의 경우 학교도서관과 일부 지역커뮤니티센터의 기능을 하고 있었다. 다만, 리모델링에 있어서 규모의 증축이 이루어지지 않아 필요한 공간확보에 한계가 있었고, 그 공간의 규모는 기준마다 평균 459.98㎡이였으며, 지역개방 규모의 경우 116.5㎡가 부족한 것으로 파악. 미디어센터공간의 기능이 함께 고려되지 않아 정보검색과 U-Library기능이 더 필요함. 현재 거점도서관과는 상호대차와 년 2회의 사서연수를 통해서 업무를 연계하고 있어 향후 연계프로그램의 추가와 공간확보가 이루어지면 개방형 학교도서관으로서의 기능을 더욱 충족할 수 있음.				

4.1.6 AL초등학교

	학생	학생수(학급)	625명(24학급)			
	자료	도서(비도서)	- 권(- 점)			
		1인당장서	- 권			
	시설	유형	독립건물(독립형)			
규모		924㎡(3층 규모 전체)				
운영	담당관리자	사회복지사 3명				
	예산지원	서울시(사서인건비/운영비용)				
	운영시간	학기	학생:10시~17시 일반:10시~17시			
		방학	학생:10시~17시 일반:10시~17시			
시설변경내용	변경 전	변경 후	특이사항			
	규모	81㎡	924㎡	843㎡ 증가		
도서관자료현황	1인당 도서자료	-	5권	-		
	1인당 비도서자료	-	4점	-		
스페이스 프로그램	프로그램		규모	비율		
	학교도서관	학교도서관 기능	사무관리/학생열람공간/장서공간	343.2㎡	576.2㎡	37.1%
		미디어센터 기능	정보검색공간/시청각교육공간/영상·전자자료/대집단학습공간	233.0㎡		25.3%
	지역커뮤니티센터기능		평생교육공간/지역주민열람공간/일반장서공간/편의공간	347.8㎡	37.6%	
총계			924.0㎡	100%		
전체시설 규모분석	기준		기준내용	권장기준	현황	편차
	학교도서관	한국도서관 기준	0.96㎡ * 625명 = 600.0㎡	600.0㎡	924.0㎡	+367.75㎡
		개방형학교도서관운영안	건축규모 800㎡	800.0㎡		+124.0㎡
지역개방 규모분석	지역커뮤니티센터(공공도서관의 소분관)	시설규모 165㎡	165.0㎡	347.8㎡	+182.8㎡	
장·단점 및 개선방안	운영현황	현재 도서관의 경우 거의 모든 개방형 학교도서관의 기능을 갖추고 있으나 아직은 활용하는 빈도가 높지는 않음. 향후 홍보와 운영대책이 마련되지만 한다면 얼마든지 해소가능.				
	장점	개방형 학교도서관의 기능을 모두 갖춘, 독립건물에 의한 동선구분과 충분한 공간확보가 가능.				
	단점	전문 사서가 없어 도서의 분류와 파악이 어렵고, 장서의 대출·반납을 하고 있지 않아서 일반인의 도서 이용이 제한적.				
개선방안	개선방안	개방형 학교도서관의 모든 기능들이 고루 갖추고 있었으며, 열람공간의 경우 저학년과 고학년에 대한 이용공간을 구분, 저학년의 경우 책상보다는 놀이방처럼 구성하여 이용에 대한 편의를 더욱 높임. 공간 한편에 실들을 마련하여 학부모와 학생/학생과 학생들의 이용이 가능하도록 되었고, 저학년에 맞는 크기의 가구와 소품보유. 3층은 북카페로 조성하여, 이용소득을 운영예산에 활용. 거점도서관에서의 연계업무도 인력지원 및 독서지도 프로그램 등을 운영하여 활용도를 높이고 있고, 기업 등에서 봉사프로그램을 통하여 문화교육프로그램을 운영. 현재는 재정상의 여건이 제한적이라 도서의 보유량이 적음. 일반에 대출을 하고 있지 않으나 도서 순환의 경로와 수량 확보가 이루어지고 운영예산(전기비/난방비 등)이 더 확보가 된다면 모범적인 대안이 될 수 있음.				

4.2 소결

사례분석을 통해 현재 개방형으로 운영되고 있는 학교도서관의 형태는 학교시설을 리모델링한 사례가 많았으며, 개방형으로 운영하지 않은 학교의 경우도 별도의 독립건물 건립보다는 교사 내 리모델링을 택하여 조성하고 있는 경우를 볼 수 있었다. 이것은 도서관의 조성예산이 독립건물을 건립하기에는 많은 한계가 있는 것으로 분석되었다.

규모와 배치에 대한 부분을 살펴보면, 규모의 경우 평균에 영향을 주는 최대·최소를 제외한 평균 규모가 268.59㎡로 교실 4칸에 해당하는 규모로 운영되고 있었으며, 배치는 교사를 리모델링하면서 일반인의 접근이 비교적 쉬운 지상 1층으로 배치되고 있었다.

공간이용의 경우 학교도서관에서 지역주민 용도로 개방되는 비율의 평균은 21.8%로 운영되고 있었으며, 규모로 보면 공공도서관의 소분관 규모인 165㎡에 비해 현저히 낮은 39.64㎡(AL초등학교는 특이값으로 평균에서 제외)로 운영되고 있었다. 이 규모의 경우 지역의 문고 수준의 규모로 개방형 학교도서관이 지향하는 지역주민 교육 및 문화프로그램을 제공하기에는 턱없이 부족한 규모이다.

운영의 경우 사서교사가 아직도 없는 경우가 있고, 사서교사의 부재로 도서 분류 및 상세한 도서관의 업무지원을 거점도서관에 의존하는 상황으로 분석되었으나 이 부분도 도서관의 조성 시에 지원되며 이후의 운영에서 거점도서관과의 지원 및 연계 교육프로그램은 활성화되지 않고 있었다. 학교도서관의 지역주민 개방 시간도 학기 중엔 평균 5.7시간(방학 중 평균 7.4시

간)으로 운영되고 있었는데, 오후 7시 이전에 모두 도서관을 닫기 때문에 이용에 제한이 따른 것으로 나타났다. 따라서, 지역주민의 이용활성화를 위해서는 이용시간의 증가도 필요한 부분인데 운영 관리자인 전문인력의 확보가 반드시 이뤄져야한다. 도서관의 규모증가만큼이나 운영시간의 증가가 중요한 만큼 도서관 운영과 전문인력에 대한 예산이 증가되어야 한다.

5. 개방형 학교도서관의 지향방향

5.1 개방형 학교도서관의 유형과 배치

사례조사를 통하여 현재 운영 중인 개방형 학교도서관의 유형과 배치에 대한 장·단점을 살펴보면 <표 14>와 같다.

사례조사를 통하여 개방형 학교도서관의 유형에서 '학교도서관 리모델링'유형이 '학교용지 내 공공도서관'유형보다 더 많이 채택되어 운영되고 있었고, 학교도서관 조성의 제한적 예산지원에 의한 결과로 분석되었다. 도서관 조성시 충분한 예산이 확보·지원되어 독립건물 형태로 지어진다면, 내부 환경을 보다 쾌적하게 조성하면서 지역주민의 공간도 더 많이 확보할 수 있다. 이러한 경우 추가적인 예산지원에 대한 계획이 필요하며, 독립건물과 학교정문 사이를 오가는 방문객의 출입통제에 대한 대책이 마련되어야 한다. 그리고 '학교건물 리모델링'유형은 신축에 의한 예산부담이 상대적으로 적어 현실 가능성이 높지만, 일반인과 학생의 도서관 이용 동선을 분리하면서 학교건물 1층에 배치해야하기 때문에 소음·채광 및 환

〈표 14〉 개방형 학교도서관의 유형과 배치에 대한 종합분석

학교도서관 개방유형	배치형태	장 점	단 점
학교용지내 공공도서관	독립건물 전층/ 독립건물 일부분	- 열람·교육공간의 공간확보 용이 - 소음 및 내부환경(채광 및 환기)가 쾌적 - 지역주민의 출입이 학교 학사일정에 영향을 많이 받지 않음	- 시설관리 불리(인력부족) - 학교의 추가적인 운영 비용 필요 (전기·냉난방비) - 지역주민의 방문통제 한계
학교도서관 리모델링	복합건물 1층 중앙/ 단부	- 교무실 및 학생들의 이용편의성 확보 가능 - 교무실 및 1층배치로 교사내 시설과 함께 관리가능 - 입출의 방문객 통제가능 (범죄예방 가능) - 필요시 증축 및 리모델링 계획이 가능	- 충분한 공간확보 한계 - 소음에 취약 - 정해진 모듈과 향에 의해 내부환경 계획불가 - 독서수업시 방문객 출입통제로 이용불가

기 등 내부 환경에는 부분적인 제약이 따른다. 그러나 학생들과 교사의 접근이 편리하고 방문객의 출입통제가 가능하기 때문에, 내부의 충분한 공간 확보와 실내 환경의 개선을 통하여 지역개방형 학교도서관의 현실적인 대안이 될 수 있을 것이다.

5.2 개방형 학교도서관의 규모와 공간구성

사례조사에서 대부분의 경우 예산을 자치단체에서 지원받아서 도서관을 조성하였기 때문에 독립건물 신축에 있어서 제약이 있었고, 교사 내 리모델링의 경우 학급교실 이외에 필요한 실들이 있기 때문에 도서관전용 공간확보에 한계가 있었다. 공간확보에 한계가 있었던 만큼 공간이용에 대한 부분도 원활하지 않았는데, 개방형 학교도서관으로 이용되기에는 지역주민이 이용할 수 있는 공간에 대한 고려가 부족하였다.

대부분이 열람공간을 학생과 교사, 지역주민이 공유하고, 서고의 경우 구분이 되지 않았

고 소량의 서적만이 구비되어 있는 것을 볼 수 있다.

그러나 학교도서관이 지역개방형으로 운영되기 위해서는 학교도서관과 공공도서관의 분관 기능을 함께 할 수 있어야 하므로 예산확보를 통하여 추가적인 공간확보가 필요하며 서비스영역 내 인구가 2만 명 이상일 경우 최소 800㎡ 규모가 확보되어야 원활한 공간제공과 프로그램운영이 가능한 도서관이 될 수 있다.

공간이용의 경우 학교도서관기능에 대부분의 공간을 운영하고 있었으며, 미디어센터 기능과 지역 커뮤니티센터로서의 기능은 취약하였는데, 미디어센터 기능의 경우 시청각실과 컴퓨터실 등이 별도로 마련되어 있지만 개방되지 않고 있고, 도서관과의 거리가 멀어 유기적인 운영이 불가능하다. 또한 지역 커뮤니티센터로 이용되기 위해서는 대출·열람 공간이외에 교육공간으로 30석 규모의 공간이 필요한데 대부분 도서관이 한 개의 실로 운영되고 있어 지역주민 교육과 학사일정의 교육이 동시에 진행 될 수 없는 것을 알 수 있었으며, 운영시간을 조절해도

실을 분리하지 않고서는 불가능하다. 따라서 먼저 선행되어야 할 과제는 공간확보이고, 공간확보가 가능하다면 미디어센터 기능이 담긴 공간을 마련한 후 추가적으로 별도의 교육공간을 확보한다면 최소한의 개방형 학교도서관으로서의 기능을 할 수 있을 것이며, 이를 위해서는 공간 확보와 도서관 조성을 위한 예산이 마련되어야 한다. 공간확보가 이루어진 이후에는 반드시 각 공간기능을 운영할 수 있는 전문인력 확보 또한 뒷받침될 때 학교도서관의 지역개방에 의미가 있을 것이다.

5.3 소결

개방형 학교도서관의 지향방안에 대한 부분은 다음 <표 15>와 같다. 여기에서는 개방형 학교도서관의 유형을 현재 다루고 있는 측면에 대한 사례조사를 통해 장·단점과 특성에 대하여 나타내고, 개방형 학교도서관으로 전용하는 전체규모와 그 안에서 지역개방의 규모에 대한 부분과 공간의 구분 및 공간구성에 대한 내용에 대해서 언급하고 있다.

<표 15> 개방형 학교도서관의 지향 방안

구분	개방유형	배치형태	고려요소	
유형과 배치형태	학교용지 내 공공도서관	독립건물 전체	<ul style="list-style-type: none"> - 충분한 예산확보(도서관 조성 및 운영예산) - 전문인력 확보(정규직, 한 층에 최소 1명) - 학교 내 대지확보와 지역주민 접근동선 고려 	
		독립건물 일부	<ul style="list-style-type: none"> - 다용도 건물 조성 예산 중 도서관 예산확보 - 전문인력 확보(정규직) 	
	학교도서관 리모델링	복합건물 1층 중앙부	<ul style="list-style-type: none"> - 도서관 조성사업 예산확보(증축 및 도서관구입) - 전문인력 확보(정규직) - 기능별 실 구획 검토 	
		복합건물 1층 단부	<ul style="list-style-type: none"> - 학교관계자와 지역주민 이용자의 접근동선 고려 - 내부환경 개선점 고려 	
규모와 공간이용	규모		학교도서관 기능	지역커뮤니티센터 기능
	800㎡ 규모 지향 (서비스 인구 2만 명)		650㎡ 규모 지향 (시청각실과 컴퓨터실 등 미디어 센터 기능 포함)	최소 165㎡ 규모 지향 (공공도서관 소분관 규모)
	공간 구분		세부 공간	
	학교도서관 공간		<ul style="list-style-type: none"> - 대출/반납 및 사무·관리공간 - 학생/교사 열람공간(재학 학생수의 20% 수용가능 규모) - 학생용 장서공간 - 정기간행물 이용공간 	
	미디어센터 공간		<ul style="list-style-type: none"> - 특성화 교실(시청각실, 컴퓨터실 등) - 영상/전자 자료공간 - 대집단 학습공간 	
	지역 커뮤니티센터 공간		<ul style="list-style-type: none"> - 지역문화·교육 프로그램 공간/평생교육공간(35석 규모) - 지역주민 열람공간(20석 이상) - 지역주민용 장서공간 - 편의공간(휴게실 및 대기공간) 	

6. 결 론

사회가 발전하고 성장할수록 지식·정보의 접근과 활용은 그 사회의 발전에 있어서 불과본의 관계에 있다. 도서관은 지식이 축적되는 장소이며 축적된 지식을 손쉽게 접근할 수 있는 장소가 되어야만 한다. 거점도서관과 공공도서관이 증설될 예정으로 있고 공공도서관의 분관도 계속해서 설치되고 있지만 지역주민의 이용과 활용도를 높이기 위해서는 접근성을 높이는 것이 가장 중요하다. 또한 예산의 확보도 중요한데 도서관의 활성화를 위한 예산이 책정되어 시행되고 있으나 도서관의 유형이 혼재되어 중복되는 예산으로 효율적인 운영은 한계가 있다.

학교도서관은 시민이 될 아이들이 처음 접하게 되는 도서관으로서 그 역할의 중요성이 어느 도서관보다 크다고 할 수 있으며, 아동 및 청소년기의 독서교육과 도서관 이용교육은 향후 공공도서관 및 거점도서관의 이용에도 영향을 미칠 수 있기 때문이다. 따라서 학교도서관의 교육프로그램 또한 매우 중요한 요소로 생각할 수 있고, 더불어 사회의 변화에 따른 도서관의 질적 향상에 대한 요구가 제기되고 있다. 특별히 현대의 지식기반사회에서 정보의 접근과 활용에 대한 필요가 증가하는 만큼 도서관의 전산화와 전자정보의 이용에 대한 접근이 용이하여야 한다. OECD가 지향하는 도서관에서 볼 수 있듯이 도서관은 재교육과 평생교육이 뒷받침되는 시설이 되어야 한다. 따라서 학교도서관이 이러한 기능에 부흥할 때 지역사회에 기여하는 학교도서관으로 자리할 수 있을 것이다.

학교도서관이 지역개방으로 운영하는데 있어서 고려해야할 부분을 제안하였고 그 내용은

다음과 같다.

첫째, 학교도서관의 개방 유형을 독립건물과 복합건물의 형태 등 여러 유형으로 조성할 수 있으며 독립건물의 경우와 복합건물의 경우 고려해야 하는 부분이 다르다. 독립건물의 경우 관리와 운영측면이 중점적으로 고려되며, 복합건물의 경우 공간확보와 운영측면이 중점적으로 고려되었다.

둘째, 학교도서관이 지역개방으로 운영되기 위해서는 학교관계자인 학생과 교원 그리고 지역주민의 동선을 함께 고려하여 조성해야 한다.

학교관계자가 학교도서관을 주로 이용하게 되므로 이용편의를 고려하되 지역주민의 접근 또한 용이하여야 하며, 두 고려 사항의 절충안으로 리모델링 건물에서 1층의 교사를 할애하여 사용할 수 있다. 또한 학교도서관의 일반인 이용객에 대한 출입관리가 이루어질 수 있는 방안이 마련되어야 한다.

셋째, 공간규모는 학교도서관과 공공도서관 기능을 모두 하기위하여 800㎡가 최소 확보되어야 한다. 현재는 예산확보가 어려움이 있어 그 규모가 미치지 못하는 현실이지만 향후 제대로 된 기능을 하기위해서는 최소한의 규모가 마련되어야 한다.

넷째, 공간요소가 고루 적용되어야 한다. 현재의 경우 학교도서관의 기능만이 부각된 형태를 띄고 있으나 미디어센터와 지역커뮤니티센터의 기능을 강화하여 지역개방형 학교도서관의 지역주민 이용활성화가 이루어질 수 있어야 할 것이다.

개방형 학교도서관을 조성함에 있어 추가적으로 개선되어 고려할 사항을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 예산확보의 중요성이 인식되어야 한다. 학교도서관의 운영과 시설은 결국 예산과 직결되어 있으므로 예산의 지원과 운영예산의 확보 방법에 대한 대안이 필요하다.

둘째, 전문인력의 확보이다. 학교도서관이 개방형으로 운영될 경우 운영 면적의 증가와 기능의 다양화와 프로그램 교육 및 관리 인원의 확충이 필연적으로 제기되는데, 공간확보가 된다고 하더라도 인력의 부족은 관리능력의 한계가 생기며 원활한 도서관의 서비스를 제공할 수 없다.

셋째, 관계기관장의 인식 전환이 필요하다. 예산확보와 전문인력의 중요성을 인식하여 운영에 직접적으로 개입하여 적용할 수 있는 자치단체장과 학교장 등 관계기관장의 중요성 인식이 절실히 필요하고 이를 통해서 실질적인 변화를 이끌어 낼 수 있을 것이다.

넷째, 적극적인 홍보를 통한 이용자의 원활한 이용 안내이다. 대부분의 경우 아직은 운영상의 한계나 장소의 한계로 지역주민이 이용하기에 문제점이 있기 때문에 적극적인 홍보를

통한 이용을 권장하고 있지는 않은 실정이다. 따라서 이 부분에 있어서 수익을 발생 할 수 있는 방안을 모색하여 운영예산에 보태거나 지역의 자치단체로부터의 적극적인 지원이 보장되어야 할 것이다.

학교도서관의 지역 개방화를 통한 도서관의 접근성 확대가 일반 이용객의 활성화로 바로 나타나지 않더라도 적극적인 홍보와 교육 프로그램의 마련으로 발전·보완해 나간다면 보다 높은 질의 서비스가 가능한 도서관으로서 그 기능을 다할 수 있을 것으로 기대한다. 본 연구를 통해서 공간의 실제적인 구분보다는 전체적인 규모에 대한 접근을 통해 접근하였으나, 향후 후속연구를 통하여 실질적인 개방형 학교도서관의 건축적 제안이 필요하다.

학교도서관의 지역개방과 운영, 그리고 건축적인 공간에 대한 방향을 연구하는 움직임은 지역주민의 복지향상과 지식접근의 불평등을 해소할 것이며, 이러한 노력을 통하여 지역사회에 기여하게 될 것이다.

참 고 문 헌

- 강문수. 2007. 『작은 도서관 조성, 운영을 위한 지원법 제정방안』. 제1회 대한민국도서관축제 작은 도서관 워크숍.
- 김세훈. 2007. 『지역대표도서관 기반조성 및 운영활성화 방안』. 서울: 한국문화관광연구원.
- 김용철. 2003. 『교육정보관 운영의 이론과 실제: 학교도서관 미디어센터 체제 중심』. 서울: 학문사.
- 한국도서관협회. 2009. 『2009 한국도서관연감』. 서울: 동협회.
- 김종성. 2010. 학교도서관 지역사회 개방의 문제와 발전적 원리. 『한국비블리아학회지』, 21(4): 17-31.
- 김준. 2006. 『작은 도서관 개념에 대한 이해』. 서울: 국립중앙도서관 정책과.

- 김지붕. 2007. 『공공도서관 서비스포인트 확충을 위한 개방형 학교도서관 운영방안연구: 경기도 지역을 중심으로』. 석사학위논문. 한국교원대 교육정책대학원.
- 남영준. 2006. 『작은도서관(문고포함) 중장기 발전방향 연구』. 서울: 국립중앙도서관 연구보고서.
- 대통령 소속 도서관정보정책위원회. 2011. 『도서관발전종합계획 2011년도 시행계획』. 서울: 동위원회.
- 소병문. 2010. 학교도서관의 지역사회 개방을 어떻게 볼 것인가?: 구로구 4개 고등학교의 지역사회 개방사례를 중심으로. 『한국디지털도서관』, 57: 112-122.
- 송기호. 2008. 『학교도서관 운영의 실제』. 서울: 한국도서관협회.
- 신경수. 2009. 『대전광역시 학교도서관 개방 실태 분석 연구』. 석사학위논문. 한국교원대 교육정책대학원.
- 안광열. 2010. 『초등학교 도서관 실내공간구성에 관한 연구: 충청북도내 도서관을 중심으로』. 석사학위논문. 청주대 산업경영대학원.
- 윤희윤. 2006. 국가도서관 지역분관 건립계획에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 40(3): 11-34.
- 윤희윤, 김홍렬, 이병기, 육근해. 2010. 『한국도서관기준 개정 연구』. 서울: 국립중앙도서관.
- 이병기. 2002. 학교도서관 디지털자료실의 규모별 모형에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 36(4): 49-67.
- 이용재, 김영기, 최진욱, 신남희. 2007. 『작은도서관 선진형 모델 및 프로그램 개발연구』. 서울: 국립중앙도서관.
- Stephen, Langmead and Margaret Beckman. 1994. *New Library Design: Guidelines to Planning Academic Library Buildings*. NY: A Wiley-Becker-Hayes Publication.