

초등학교도서관 축제의 활성화 방안*

- 서울지역을 중심으로 -

Activation of Elementary School Library Festivals in Seoul

박 영 옥(Young-Auk Park)**

김 양 우(Yang-Woo Kim)***

초 록

본 연구에서는 서울지역 교육복지투자우선지원학교에서 실시하고 있는 학교도서관 축제를 조사 분석하였다. 즉 학교도서관 축제에 참여하고 있는 도서관 담당자, 학생들을 대상으로 설문 및 면담조사를 실시하여 축제의 다양한 특성을 분석하였다. 구체적인 분석내용은 다음과 같이 요약될 수 있다. 즉 조사 대상 학교도서관 축제 프로그램의 주요특성 및 내용, 십진분류기호의 축제에 대한 영향, 축제와 도서관심도의 변화, 학교도서관 축제에 대한 도서관 담당자 및 학생의 만족도, 학교도서관 축제에 대한 문제점 조사 등을 포함한다. 조사결과를 토대로 학교도서관 축제 활성화를 위한 주요 제언점을 제시하였다.

ABSTRACT

This study surveyed and analyzed school library festival that is being carried out in elementary schools of Seoul region. In doing so, it carried out questionnaire and interview survey targeting people in charge of library and students who are participating in the school library festival. The findings can be summarized with such components as follows. Major characteristics of the programs of the school library festival, the impact of Decimal Classification on the festival, change of participants' interest in book, the satisfaction of library staff and students are included. Based on the findings, major suggestions were made on activation of the school library festival.

키워드: 학교도서관, 학교도서관 축제, 독서교육, 독서축제, 도서축제, 학교도서관활성화
School Library, School Library Festival, Reading Education, Reading Festival,
Book Festival, Activation of School Library

* 이 논문은 한성대학교 대학원 석사학위논문을 축약한 것임.

** 한성대학교 대학원 문헌정보학과 석사(pyauk@naver.com) (제1저자)

*** 한성대학교 지식정보학부 조교수(ykim@hansung.ac.kr) (공동저자, 교신저자)

논문접수일자 : 2012년 5월 14일 논문심사일자 : 2012년 6월 5일 게재확정일자 : 2012년 6월 15일

1. 서론

1.1 연구필요성 및 목적

현재 학교도서관은 2003년 학교도서관 활성화 종합방안 5개년 계획에 따라 시설 및 장서 확충은 어느 정도 기반을 다져가고 있다. 학교도서관 활성화 종합방안 5개년 계획은 총 3,000억 원의 예산을 들여 전국 6,000여 개 학교도서관을 지원하는 사업으로 학교도서관에 장서를 확충하고, 시설이 열악한 학교도서관에 대해 적극적인 리모델링을 추진하였다. 리모델링 추진 결과 학교도서관의 외적 틀이 잡혀가면서 이제 학교도서관이 대출반납의 기본적인 기능을 넘어 도서관 활용수업, 독서교육 프로그램 운영, 독서관련 문화 행사 개최 등을 통해 학생들의 책 읽기, 독서능력 향상의 중심에 서기를 기대하고 있다. 이에 따라 학교도서관이 창의적인 문화프로그램 운영과 복합적인 문화 공간으로 기능이 확대될 필요성이 대두되고 있다.

위와 같은 요구에 부응하여 각 학교도서관에서는 다양한 독서관련 행사를 기획하여 진행하고 있다. 도서관 주간, 세계 책의 날, 독서의 달 등 기념일에 따른 독서행사와 부정기적으로는 도서관 견학, 독서토론, 북 콘서트, 독서릴레이 등 각 학교의 실정에 맞는 프로그램을 진행하고 있다. 학교도서관 축제는 대표적인 독서관련 행사로 학교도서관이 주축이 되어 독서활동을 축제 안에서 체험할 수 있도록 하는 활동으로 이와 관련된 연구의 필요성은 다음 두 가지로 정리할 수 있다.

첫 번째 필요성은 학생들에게 책이나 도서관과 가까워질 수 있는 기회를 제공하려는 학교

도서관 축제 고유의 취지와 관련된다.

학교도서관 축제를 개최할 때는 프로그램은 어떻게 개발할 것인지, 어떤 방법으로 진행할 것인지, 학생들을 어떻게 프로그램에 적극적으로 동참시킬 것인지 등 세밀한 계획 하에 진행해야 한다. 이러한 계획이 수반되지 않을 경우 학생들을 책이나 도서관에 접근시킨다는 본래의 취지에 벗어난 일회성 행사에 그칠 수 있다. 즉, 학교도서관 축제 프로그램이 정체성을 잃어버린다면 축제의 주목적 중의 하나이어야 할 책에 대한 접근성이 배제되고, 학교도서관이 이벤트성 행사나 개최한다는 왜곡된 인식을 심어줄 우려가 있다. 따라서 학생들이 책이나 도서관과 가까워 질 수 있는 학교도서관 축제 프로그램의 적절성과 진행 방안에 대한 심도 있는 연구가 필요하다.

두 번째는 학교도서관 축제의 필요성에 대한 인식전환과 관련된다.

학교도서관 축제는 예산이 많이 소요되기 때문에 중요성 측면에서 학교 내 다른 사업에 밀린다면 개최할 수 없게 된다. 따라서 학교도서관 축제가 지속적으로 진행될 수 있도록 학교측의 합의와 학교도서관 축제의 필요성에 대한 인식전환을 이끌어내는 것이 중요하다. 즉, 학교도서관 축제가 학생들을 위해 꼭 해야만 하는 행사 중의 하나로 그 당위성을 인정받기 위해서는 도서관 담당자의 다각적인 노력과 더불어 이러한 인식전환을 뒷받침할 수 있는 연구가 필요하다.

이러한 필요성에 입각해 본 논문에서는 학교도서관 축제 프로그램 및 진행 방법에 대한 연구를 수행하고자 한다. 보다 구체적으로 본 연구의 목적을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 각 학교도서관의 축제 프로그램의 다양한 특성을 분석하여 학교도서관 축제에 활용하는데 기여하고자 한다.

둘째, 바람직한 학교도서관 축제의 활성화 방안을 제시함으로써 도서관 축제에 대한 인식변환의 계기를 마련하고자 한다.

1.2 연구 방법 및 범위

본 연구에서는 학교도서관 축제의 바람직한 활성화 방안을 모색하기 위해 문헌 연구와 설문조사 및 면담을 병행하였다.

초기에 고려된 연구 대상학교는 서울특별시 교육청 산하 교육복지투자우선지원학교(이하 교육복지학교)¹⁾ 초등 38개교였다. 교육복지학교를 대상으로 한 이유는 교육복지학교는 사서가 상시 근무하고 있으며, 특별예산을 별도로 지원받아 학교도서관 축제를 진행할 수 있는 예산을 뒷받침 받을 수 있기 때문이다.

구체적인 연구방향은 다음의 두 가지로 요약된다.

첫째, 38개 교육복지학교 중에서 2009년 학교도서관 축제를 개최한 서울 지역 10개 초등학교 도서관을 기본 조사대상으로 선정하였다.

둘째, 학교도서관 축제 후 학생들의 독서행태 변화와 도서관 활성화 등을 알아보기 위해 학교도서관 담당자, 학생을 대상으로 설문조사와 면담 조사를 실시하였다.

설문조사 시기는 2009년 12월1일부터 12일 까지 2주간 실시하였으며, 학교도서관 축제를 개최한 15명의 도서관 담당자에게 이메일로 설문지를 보낸 후 그중 10명(67%)으로부터 설문지에 대한 응답을 받았다. 또한 학교도서관 축제에 대한 참여 학생들의 의견을 조사하기 위하여 설문을 실시하였다. 대상학년은 연구결과의 정확성을 위하여 고학년인 5, 6학년으로 하였으며, 학교도서관 축제의 만족도와 학교도서관 축제 후 책에 대한 관심도, 도서관에 대한 관심도 등을 조사하였다. 학교도서관 축제에 참가한 학생의 설문지는 10개 학교에 30부씩 300부를 배포하여 회수된 설문지는 201부로 회수율 67%이다.

2. 이론적 배경

2.1 용어의 정의

‘학교도서관 축제’는 2007년 서울특별시교육청이 학교도서관 활성화를 위한 목적으로 9개 교육복지학교에 축제 비용을 지원하여 실시하였다(서울특별시교육청 2008). 그동안 각 학교에서는 책 축제, 책잔치 한마당, 도서축제, 독서문화축제, 독서축제 등의 용어를 사용하여 학교도서관 축제를 개최하고 있었다. 그러나 2007년 서울시교육청 지원으로 실시한 9개 학교는 2007년

1) ‘교육복지투자우선지역 지원사업 대상학교’란 교육부 및 서울특별시교육청으로부터 특별예산을 배정받은 학교를 지칭한다. 교육과학기술부는 2003년부터 경제적 빈곤에 따른 교육기회 불평등을 해소하고 저소득층 학생들에게 교육의 출발점을 동일하게 만들기 위해 교육복지 정책의 일환으로 교육복지투자우선지역 지원사업을 추진하고 있다. 이 사업은 대도시 내 저소득 지역 중 교육·문화적 조건이 상대적으로 열악한 지역을 ‘교육복지 투자우선지역’으로 선정하고 지역의 교육·문화적 기회를 실질적으로 확대하여 교육·문화·복지 서비스의 질을 획기적으로 개선하기 위한 사업이다.

이후에도 ‘학교도서관 축제’란 명칭으로 개칭하고 있으며 이러한 명칭을 사용하는 학교는 늘어나는 추세이다. 이에 본 논문에서는 초등학교 도서관에서 실시하고 있는 각종 독서관련 축제를 포괄적으로 지칭하여 ‘학교도서관 축제’라는 용어를 사용하였다.

본 논문에서 조사한 ‘학교도서관 축제’는 학교도서관이 주축이 되어 책과 도서관이 연관된 독서활동을 체험할 수 있도록 하는 축제의 한 형태로 학생들의 몸을 움직이고, 생각을 열어주는 활동을 통하여 문화적 감수성을 키워내고 교사와 학생, 학교와 학부모가 소통하는 놀이 공간을 제공하는 것을 말한다(서울특별시교육청 2007, 67).

학교도서관 축제는 넓은 의미의 학교도서관에서의 문화 활동, 학교도서관이 실시하는 행사 중의 하나로 볼 수 있다. 이런 넓은 의미에서 볼 때 학교도서관이 실시하는 행사는 학교도서관과 자료를 이용하도록 흥미와 의욕을 북돋아주는 교육적 활동이다(송기호 2008, 543-544).

2.2 선행연구

학교도서관 축제 연구와 관련하여 ‘학교도서관 운영 프로그램’, ‘독서흥미유발 프로그램’, ‘문화 프로그램’에 대한 선행연구는 아래와 같다.

- 학교도서관 운영 프로그램 분야의 선행연구는 다음과 같다.

김재식(2008)은 초등학교 학교도서관 활성화 방안 연구에서 독서행사는 실적위주가 아니라 다양한 행사 운영을 통해서 독서에 대한 학생들의 흥미와 동기를 유발하고 도서관 활용을

높이는데 중점을 두어야 한다는 점을 강조하였다. 이에 독후감 쓰거나 감상화 그리기 등 의례적이고 형식적인 방법을 지양하고, 일회성이 아닌 지속적으로 이루어지기 위해서는 준비기간을 갖고 실질적으로 학생들에게 도움이 되는 다양한 행사를 운영할 수 있도록 미리 독서지도 계획수립에 독서행사를 포함시킬 것을 제시하였다. 이에 본 연구에 주는 시사점이 크다고 할 수 있다.

성혜원(2007)은 학교도서관 운영프로그램 연구에서 교육복지시범학교 도서관 4개 교와 학교도서관 활성화 우수 학교 4개교에서 시행중인 도서관 프로그램을 제시하였다. 학교도서관은 문화프로그램, 교육프로그램, 독서프로그램을 활성화시키고, 학교도서관에서 저소득층 학생에 대한 관심과 그들을 위한 다양한 프로그램을 개발하기 위해 노력해야 한다고 제안하였다.

윤명자(2007)는 학부모 자원봉사자 활동 영역을 운영실무, 독서지도 활동, 환경미화 및 홍보, 이벤트, 후원, 문화행사 영역으로 나눠 제시하였다. 문화행사 영역에서는 자원봉사자들이 직접 할 수 있는 공연, 학부모 독서토론회로 자기계발의 기회를 가질 수 있는 프로그램을 소개하였다. 이 연구는 학부모들의 참여를 유도하였다는 점에서 본 연구와 유사점이 있다고 할 수 있다.

이만수(2008)는 학교도서관의 행사 활성화가 독서교육에 미치는 영향 연구에서 132개 학교도서관의 독서 행사 실태를 조사 분석하였다. 독서교육 관련 행사의 활성화 방안으로 학교도서관에 사서교사 배치, 독서 및 도서관에 관련된 행사 진행, 학교도서관 홈페이지를 통한 행사 홍보, 행사 추진을 위한 예산 확보, 행정적

지원, 사서교사의 사회적 기념일을 통한 독서 교육 방안 수립 등을 제안하였다.

조지연(2007)은 학교도서관과 방과후 학교의 연계성을 규명하고, 방과후학교 운영프로그램은 초등보육 프로그램, 특기적성 프로그램, 교과 프로그램의 세 가지 유형으로 이루어짐을 분석하였다. 그리고 7개 초등학교의 사례를 통해 학교 도서관에서는 특기적성 프로그램이 가장 큰 효과를 나타내고 있음을 연구하였다.

- 독서흥미유발 프로그램 분야의 선행연구는 다음과 같다.

유진(2007)은 경기도 88개 초등학교 학교도서관 담당자 설문으로 홍보활동과 운영환경을 조사 분석하여 이를 토대로 학교도서관 홍보활동에 관한 방안을 제시하였다. 홍보활동 결과 도서관 이용자수와 대출권수가 늘고 도서관이 활성화 되었다는 연구결과를 내 놓고, 학교도서관 홍보를 위해 독후활동과 독서행사 프로그램을 끊임없이 개발하고 개최하여 도서관에 학생들의 발길이 이어지도록 해야 한다고 제안했다. 이에 본 연구에 주는 시사점이 크다고 할 수 있다.

최연미(2005)는 미국 학교도서관의 독서 흥미유발 프로그램에 관한 연구에서 미국 학교도서관의 독서흥미유발 프로그램과 주 차원의 프로그램, 상업적 지원의 독서 흥미유발 프로그램, 컴퓨터테스트를 이용한 독서 흥미프로그램을 조사했다. 미국의 독서 흥미유발 프로그램을 조사 결과 우리나라에서도 체계적인 독서지도와 행사를 통해 독서에 대한 흥미와 관심을 이끌어야 한다고 제안하였다. 이에 본 연구에 주는 시사점이 크다고 할 수 있다.

- 문화프로그램 분야의 선행연구는 다음과 같다.

이만수(2007)는 독서진흥을 위한 공공도서관의 행사에 관한 연구에서 공공도서관에서 활동하고 있는 독서관련 행사를 조사 분석하고 독서관련 행사 활성화 방안으로 독서진흥을 담당하는 진담부서 조직 운영, 도서관 주간, 독서의 달 등 절기에 따라 다양한 행사 개최, 사이버공간을 활용한 홍보활동 등을 제시하였다.

황금숙(2008)은 현재 처해있는 공교육의 한계를 극복하고 새로운 교육 패러다임을 찾기 위한 대안들 중 도서관을 중심으로 한 통합형 문화예술교육과 도서관에서의 문화예술교육 프로그램 활성화를 위해 국내·외 도서관 문화예술교육 프로그램 현황을 분석하여 도서관 문화예술교육 프로그램의 지향할 바와 통합형 문화예술교육 프로그램 모형을 개발 제시하였다. 이에 본 연구와 유사점이 있다고 할 수 있다.

황금숙, 김수경, 박미영(2008)은 도서관 문화프로그램의 활성화를 위한 국내·외 공공도서관의 문화프로그램 현황을 조사 분석하였다. 연구 결과 도서관 프로그램은 장서를 기반으로 하고, 독서경험이 문화예술 체험을 연계될 수 있는 문화예술교육프로그램의 개발과 보급을 위해 독서관련 프로그램의 전문화와 고급화가 필요하며 이에 국가 수준의 독서 프로그램의 개발을 통해 프로그램의 질적 수준을 제고해 할 것을 제안하였다.

선행연구를 살펴보면 아직까지 학교도서관 축제에 대한 심층적인 연구는 이루어지지 않고 있음을 알 수 있다. 앞으로 학교도서관 축제가 학생들의 책과 도서관에 관한 인식을 새롭게 한다는 측면에서 활성화 될 것으로 본다. 이에

따라 본 연구에서는 학교도서관 축제 프로그램에 관한 활성화 방안을 제시하였다.

'1일'과 '2~3일' 개최가 각각 30%로 가장 많았으며, '4~6일'이 20%, '1주일 이상'이 각각 10%로 나타났다.

3. 설문결과 분석

3.1 학교도서관 축제 기초조사

10개 학교도서관에서 2003년부터 2009년까지 개최한 학교도서관 축제를 대상으로 개최 횟수, 개최 기간, 개최 시간, 참여 대상자 등을 조사하였다.

3.1.1 개최 횟수

학교도서관 축제 개최 횟수에 대한 분석결과는 <표 1>에서 보는 바와 같이 '3~4회'가 60%로 가장 많았으며, '1~2회'가 30%, '5회 이상'이 10%로 조사되었다.

<표 1> 개최 횟수별 현황

단위: 명(%)	
항 목	인원
5회 이상	1(10.0)
3~4회	6(60.0)
1~2회	3(30.0)
계	10(100.0)

3.1.2 개최 기간

학교도서관 축제의 개최기간은 보통 1일이거나 2~3일 개최하고 있었으며, 한 달 이상 개최하는 학교는 독서의 달에 학교도서관 축제를 개최하여 작가 초청, 전시회 등을 한 달 동안 진행하고 있었다. 학교도서관 축제 개최 기간에 대한 분석결과는 <표 2>에서 보는 바와 같이

<표 2> 개최기간별 현황

단위: 명(%)	
항 목	인원
1일	3(30.0)
2~3일	3(30.0)
4~6일	2(20.0)
1주일 이상	1(10.0)
한 달 이상	1(10.0)
계	10(100.0)

3.1.3 개최 시간

학교도서관 축제를 하루 종일 개최하는 학교는 수업 대신 학교도서관 축제를 열어 모든 학생이 참여하도록 하고 있었다. 한편 방과 후나 토요일 휴업일에 개최하는 학교는 전교생 참여보다 희망자를 대상으로 개최하고 있었다. 학교도서관 축제의 개최 시간에 대한 분석결과는 <표 3>에서 보는 바와 같이 '방과 후'가 40%로 가장 많았으며, '수업시간을 활용하여 학년별 다른 날'이 30%, '수업시간을 활용하여 하루 종일'이 20%, '토요일휴업일'이 10%로 조사되었다.

<표 3> 개최시간별 현황

단위: 명(%)	
항 목	인원
방과 후	4(40.0)
학년별 다른 날(수업시간 활용)	3(30.0)
하루 종일(수업시간 활용)	2(20.0)
토요일휴업일	1(10.0)
계	10(100.0)

3.1.4 참여대상

학교도서관 축제에 참여하는 대상에 대한 분석결과는 <표 4>에서 보는 바와 같이 '학생'이 30%, '학생·학부모'가 30%로 가장 많았으며, '학생, 학부모, 지역주민'도 20%나 되어 학교도서관 축제를 지역 주민과 함께 하고 있었다. 이외 '병설유치원 원아'가 참여하는 학교도 10%로 조사되었다.

<표 4> 참여대상 현황

단위: 명(%)	
항 목	인원
학생	3(30.0)
학생, 학부모	3(30.0)
학생, 학부모, 지역주민	2(20.0)
학생 중 희망자	1(10.0)
학생, 학부모, 병설유치원 원아	1(10.0)
계	10(100.0)

3.2 학교도서관 축제 프로그램 개발

3.2.1 프로그램 개발자

학교도서관 축제 프로그램 개발에는 도서관 담당자와 학부모 명예사서가 가장 많이 참여하고 있었고 교사, 어린이사서도 참여한 것으로 나타나 프로그램의 다양화를 꾀하고 있었다. 학부모 명예사서의 참여가 높은 것은 초등학교 도서관의 경우 학부모 명예사서 역할이 크기 때문인 것으로 분석된다. 프로그램 개발자에 대한 분석결과는 <표 5>에서 보는 바와 같이 '도서관 담당자'가 30%, '도서관 담당자와 학부모 명예사서'가 30%로 나타났으며, 교사, 어린이사서도 참여한 것으로 조사되었다.

<표 5> 프로그램 개발자

단위: 명(%)	
항 목	인원
도서관 담당자	3(30.0)
도서관 담당자, 학부모 명예사서	3(30.0)
도서관 담당자, 학부모 명예사서, 교사	1(10.0)
도서관 담당자, 교사, 학부모 명예사서	1(10.0)
도서관 담당자, 학부모 명예사서, 어린이사서	1(10.0)
도서관 담당자, 교사	1(10.0)
계	10(100.0)

3.2.2 프로그램의 학년별 난이도 부여 여부

초등학교의 경우 저학년과 고학년은 이해력, 응용능력 등에서 많은 차이를 나타냄으로 학년별로 난이도를 정해 프로그램을 개발하는 것도 중요하다. 대부분의 도서관 담당자는 프로그램마다 학년별 차이를 두고 개발하여 학생들이 수준에 맞게 체험할 수 있도록 하고 있었다. 학년별 난이도 부여에 대한 분석결과는 <표 6>에서 보는 바와 같이 '그렇다'가 70%로 가장 많았으며, '매우 그렇다'는 10%, '보통이다'는 20%로 조사되었다.

<표 6> 프로그램의 학년별 난이도 부여

단위: 명(%)	
항 목	인원
매우 그렇다	1(10.0)
그렇다	7(70.0)
보통이다	2(20.0)
그렇지 않다	0(0.0)
매우 그렇지 않다	0(0.0)
계	10(100.0)

3.2.3 프로그램 아이디어 출처

프로그램 아이디어 출처에 대한 설문은 제시된 항목별로 복수 응답하도록 하였다. 도서관 담당자들의 프로그램 아이디어 출처에 대한 분

석결과는 <표 7>에서 보는 바와 같이 도서관 담당자들 모두 타 학교 도서관 축제현장에서 아이디어를 얻고 있었다. 그리고 개발자 스스로 개발하거나, 일반 도서관 관련 축제현장, 도서관 관련 카페나 대중매체를 통해서, 이외 명예사서의 의견을 통해 아이디어를 얻은 반면, 관련서적을 통해서나 교사의 의견, 학생의 의견을 통해서 는 낮게 나타났다. 이로써 도서관담당자들은 타 학교도서관 축제 현장이나 도서관 관련 축제 현장, 그리고 도서관 관련 카페나 대중매체에서 아이디어를 얻고 있는 것으로 조사되었다.

<표 7> 프로그램 아이디어 출처

단위: 명(%)

항 목	인원
타 학교도서관 축제 현장	10(20.8)
개발자 스스로	9(18.8)
일반 도서관 관련 축제 현장	8(16.6)
도서 관련 카페나 대중매체 (신문, 잡지, 방송, 인터넷)	8(16.6)
명예사서 의견	5(10.4)
도서축제 관련 서적	3(6.3)
교사 의견	3(6.3)
학생 의견	2(4.2)
계	48(100.0)*

*복수응답임.

3.2.4 프로그램의 도서관과의 연관성

학교도서관 축제는 프로그램 내용과 도서관의 연관성을 증진시켜 프로그램을 통해 학생들에게 책을 알리고 이해시키는 것이 중요하다고 본다. 학교도서관 축제인 만큼 축제를 통해 책과 더 가까워지는 계기를 마련하는 것은 학교 도서관 축제 목적 중의 하나이다. 조사결과 도서관 담당자는 학교도서관 축제 프로그램과 도서관을 연관짓고 있는 비율이 높게 나타났다. 학

교도서관 축제 프로그램과 도서관과의 연관성에 관한 분석결과는 아래 <표 8>에서 보는 바와 같이 '대부분 연관이 있다'가 70%로 가장 많았으며, '일부만 연관이 있다'는 20%, '모두 연관이 있다'는 10%로 조사되었다.

<표 8> 프로그램과 도서관과의 연관성

단위: 명(%)

항 목	인원
모두 연관이 있다	1(10.0)
대부분 연관이 있다	7(70.0)
일부만 연관이 있다	2(20.0)
모두 연관이 없다	0(0.0)
계	10(100.0)

3.3 학교도서관 축제 진행방법

3.3.1 지역사회 연계유무

학교도서관 축제를 풍성하게 만들기 위해 인근학교, 지역사회기관과 공동으로 진행하는 학교도 있어 학교의 지역사회 개방 사례를 보여 주고 있었다. 학교도서관 축제와 지역사회 연계유무에 대한 분석결과는 <표 9>에서 보는 바와 같이 '우리 학교만' 개최하는 학교가 60%로 가장 많았으며, '지역사회기관과 공동 진행'은 20%, '우리 학교와 인근 학교, 지역사회기관 공동 진행'은 20%로 조사되었다.

<표 9> 지역사회와 연계 유무

단위: 명(%)

항 목	인원
우리 학교만 진행	6(60.0)
지역사회기관과 공동 진행	2(20.0)
우리 학교, 인근 학교, 지역사회기관 공동 진행	2(20.0)
인근 학교와 공동 진행	0(0.0)
계	10(100.0)

3.3.2 프로그램 진행 방법

각 학교에서는 여러 방법으로 학교도서관 축제를 개최하고 있었다. 사전마당, 체험마당, 창작마당, 놀이마당, 먹거리마당별로 나누는 유형별 진행을 하거나 십진분류기호별²⁾에 따라 프로그램을 개발하여 진행하고 있었다. 프로그램 진행 방법에 대한 분석결과는 <표 10>에서 보는 바와 같이 '유형별'이 50%로 가장 많았으며, '십진분류기호별과 유형별 혼용'이 30%, '십진분류기호별'이 10%, '프로그램별'이 10%로 조사되었다.

특히 십진분류기호의 개념을 어느 정도 알게 되었는지에 대해 도서관담당자의 인식을 통해 조사한 결과 '잘 알게 되었다'가 75%, '매우 잘 알게 되었다'가 25%로 나타나 대부분의 학생들이 십진분류기호에 대한 개념을 인식하게 되었음을 알 수 있었다.

<표 10> 프로그램 진행 방법

단위: 명(%)	
항 목	인원
유형별	5(50.0)
십진분류기호별, 유형별 혼용	3(30.0)
십진분류기호별	1(10.0)
프로그램 별	1(10.0)
계	10(100.0)

3.4 학교도서관 축제에 대한 관심도, 만족도 및 의견

3.4.1 학생의 관심도

학교도서관 축제의 성공여부는 최대 수혜자

인 학생들의 관심과 욕구 충족에 성패가 달려있다고 해도 과언이 아니다. 도서관 담당자의 시각에서 본 학교도서관 축제에 대한 학생들의 관심도에 대한 분석결과는 <표 11>에서 보는 바와 같이 '관심이 높다'가 50%로 가장 많았으며, '매우 관심이 높다'가 30%, '보통이다'가 20%로 조사되었다.

<표 11> 학생의 관심도

단위: 명(%)	
항 목	인원
매우 관심이 높다	3(30.0)
관심이 높다	5(50.0)
보통이다	2(20.0)
관심이 낮다	0(0.0)
매우 관심이 낮다	0(0.0)
계	10(100.0)

3.4.2 도서관 담당자 만족도

도서관 담당자가 생각하는 학교도서관 축제에 대한 만족도는 학교도서관 축제의 지속적인 개최와 알찬 내용으로 진행하기 위해 중요하였다. 도서관담당자의 만족도를 바탕으로 더욱 알찬 학교도서관 축제가 이루어 질 것이기 때문이다. 학교도서관 축제에 대한 학교도서관 담당자의 만족도에 대한 분석결과는 <표 12>에서 보는 바와 같이 '만족 한다'가 60%로 가장 많았으며, '매우 만족 한다'가 20%로 나타났으나 '보통이다' 10%, '만족하지 못 한다'도 10%로 조사되었다.

2) 십진분류기호별은 프로그램을 한국십진분류표에 따라 개발하고 부스 설치도 000에서 900까지로 구분하여 진행하는 방법이다.

〈표 12〉 도서관담당자 만족도

단위: 명(%)	
항 목	인원
매우 만족 한다	2(20.0)
만족 한다	6(60.0)
보통이다	1(10.0)
만족하지 못 한다	1(10.0)
매우 만족하지 못 한다	0(0.0)
계	10(100.0)

3.4.3 문제점

학교도서관 담당자가 학교도서관 축제를 진행하면서 겪는 문제점에 대한 설문은 제시된 항목별로 복수 응답하도록 하였다. 문제점으로 지적된 사항은 교사 및 학부모, 학교의 비협조, 프로그램 부족, 도서관 담당자의 업무 과다, 학생들의 시간 부족 등이었다. 특히 도서관 담당자의 업무 과다는 도서관 담당자들이 일상적인 업무 이외로 학교도서관 축제를 개최해야 하기 때문이기도 하고 학교도서관 축제 자체가 많은 일을 수반하기 때문인 것으로 나타났다.

〈표 13〉 학교도서관 축제의 문제점

단위: 명(%)	
항 목	인원
교사의 비협조	5(29.4)
학부모의 비협조	4(23.5)
프로그램 부족	3(17.6)
학교의 비협조	2(11.8)
도서관 담당자의 업무 과다	2(11.8)
학생들 시간 부족	1(5.9)
계	17(100.0)*

*복수응답임.

문제점에 대한 분석결과는 〈표 13〉에서 보는 바와 같이 ‘교사의 비협조’가 29.4%로 가장

많았으며, ‘학부모의 비협조’가 23.5%, ‘프로그램 부족’이 17.6%, ‘학교의 비협조’가 11.8%, ‘사서의 업무 과다’가 11.8%, ‘학생들 시간 부족’이 5.9%로 조사되었다.

3.4.4 개선점

학교도서관 축제의 개선점에 대한 설문에는 제시된 항목별로 복수 응답하도록 하였다. 개선점으로 제시된 항목은 학교도서관 축제에 대한 학교 및 학부모의 인식고취, 도서관 담당자의 업무 경감, 프로그램 공유를 위한 연수나 도서관 담당자간 교류, 도서관 담당자의 의견 존중 등이었다. 학교의 인식고취를 위해 도서관담당자는 학교도서관 축제의 당위성을 이해시키기 위해 더욱 알찬 학교도서관 축제를 진행시켜야 할 것으로 보인다. 도서관 담당자의 업무 경감에 대해서는 교사나 학부모 명예사서와의 업무 공유로 개선해 나아가야 할 것이다. 또한 도서관 담당자의 의견을 존중해 줘야 한다는 의견도 있어 도서관 담당자가 계약직 사서인 경우 발언권이 약한 현실을 반영하고 있었다. 이 같은 결과를 볼 때 아직 학교도서관 축제에 대한 인식이 낮아 도서관 담당자들이 축제 진행에 어려움을 겪고 있는 것으로 분석되었다.

개선점에 대한 분석결과는 〈표 14〉에서 보는 바와 같이 ‘학교도서관 축제에 대한 학교의 인식 고취’가 38.8%로 가장 많았으며, 이어 ‘학부모의 인식고취’가 22.2%, ‘업무 경감’이 16.7%, ‘프로그램 공유를 위한 도서관담당자의 연수나 교류’가 16.7%, ‘도서관 담당자 의견 존중’이 5.6%로 조사되었다.

〈표 14〉 학교도서관 축제의 개선점

단위: 명(%)

항 목	인원
학교도서관 축제에 대한 학교의 인식 고취	7(38.8)
학교도서관 축제에 대한 학부모의 인식 고취	4(22.2)
도서관 담당자의 업무 경감	3(16.7)
프로그램 공유를 위한 연수나 도서관담당자간 교류	3(16.7)
도서관 담당자의 의견 존중	1(5.6)
계	18(100.0)*

*복수응답임.

3.5 학교도서관 축제의 도서관 활성화에 미치는 영향

3.5.1 도서관 활성화 기여도

학교도서관 도서축제가 도서관 활성화에 어느 정도 기여했는가를 도서관 담당자의 인식을 통하여 조사하였다. 학교도서관 축제가 도서관 활성화에 미치는 기여도에 대한 분석결과는 〈표 15〉에서 보는 바와 같이 ‘그렇다’가 50%로 가장 많았으며, ‘매우 그렇다’가 40%로 나타나 학교도서관 축제가 도서관 활성화에 큰 역할을 한 것으로 조사되었다.

〈표 15〉 도서관 활성화 기여도

단위: 명(%)

항 목	인원
매우 그렇다	4(40.0)
그렇다	5(50.0)
보통이다	1(10.0)
그렇지 않다	0(0.0)
매우 그렇지 않다	0(0.0)
계	10(100.0)

3.5.2 학생들의 책에 대한 관심도 변화

학교도서관 축제가 학생들의 책에 대한 관심에 어떤 변화를 끼쳤는지를 도서관 담당자의 인식을 통하여 조사하였다. 조사 결과 대다수 학교가 학교도서관 축제 후 책에 대한 관심이 높아진 것을 알 수 있었다. 학교도서관 축제 후 학생들의 책에 대한 관심도 변화에 대한 분석결과는 〈표 16〉에서 보는 바와 같이 ‘높아졌다’가 70%로 가장 많이 나타났으며, ‘매우 높아졌다’가 10%, ‘보통이다’가 20%로 조사되었다.

〈표 16〉 학생들의 책에 대한 관심도 변화

단위: 명(%)

항 목	인원(비율)
매우 높아졌다	1(10.0)
높아졌다	7(70.0)
보통이다	2(20.0)
낮아졌다	0(0.0)
매우 낮아졌다	0(0.0)
계	10(100.0)

3.5.3 학생들의 도서관에 대한 관심도 변화

학교도서관 축제가 학생들의 도서관에 대한 관심에 어떤 변화를 끼쳤는지를 도서관 담당자의 인식을 통하여 조사하였다. 조사 결과 대다수 학교가 학교도서관 도서축제 후 학생들의 도서관에 대한 관심이 높아진 것으로 나타났다. 학교도서관 축제 후 학생들의 도서관에 대한 관심도 변화에 대한 분석결과는 아래 〈표 17〉에서 보는 바와 같이 ‘높아졌다’가 70%로 가장 많이 나타났으며, ‘매우 높아졌다’가 10%, ‘보통이다’가 20%로 조사되었다.

〈표 17〉 학생들의 도서관에 대한 관심도 변화

단위: 명(%)	
항 목	인원
매우 높아졌다	1(10.0)
높아졌다	7(70.0)
보통이다	2(20.0)
낮아졌다	0(0.0)
매우 낮아졌다	0(0.0)
계	10(100.0)

3.6 학교도서관 도서축제 참여 학생

3.6.1 학교도서관 축제 만족도

학교도서관 축제에 대한 학생들의 만족도에 대한 분석결과는 〈표 18〉에서 보는 바와 같이 '매우 만족한다'가 49.3%로 가장 많았으며, '만족한다'가 31.8%, '보통이다'가 16.9%로 나타나 학생들이 학교도서관 축제에 대해 만족한 것으로 조사되었다. 도서관 담당자의 학교도서관 축제 만족도는 '매우 만족한다'가 20%로 나타나 학생 49.3%와 비교하여 학생들이 더 만족하고 있었다.

〈표 18〉 학생 만족도

단위: 명(%)	
항 목	인원
매우 만족 한다	99(49.3)
만족 한다	64(31.8)
보통이다	34(16.9)
만족하지 못 한다	3(1.5)
매우 만족하지 못 한다	1(0.5)
계	201(100.0)

3.6.2 축제 후 변화

학교도서관 축제의 궁극적 목적이 학생들의

책에 대한 접근성을 높이는데 있는 만큼 학교 도서관 축제를 경험한 후 학생들의 책에 대한 관심도 변화에 대해 설문조사하였다.

학교도서관 축제가 끝난 후 학생 86.6%가 책에 대해 관심이 높아진 것으로 나타났으며, 도서관에 대한 관심도 88.6%가 높아진 것으로 나타나 학교도서관 축제의 효과가 책과 도서관에 대한 관심으로 이어진 것을 알 수 있었다. 한편 도서관 담당자가 본 학생들의 도서관에 대한 관심도에 대한 인식결과도 80%로 높게 조사되어 학생들과 도서관 담당자의 인식에 차이가 없음을 알 수 있었다.

(1) 학생들의 책에 대한 관심도

학생들의 학교도서관 축제 후 책에 대한 관심도에 대한 분석결과는 〈표 19〉에서 보는 바와 같이 '높아졌다'가 64.2%로 가장 많았으며, '매우 높아졌다'가 22.4%, '보통이다'가 13.4%로 조사되었다.

〈표 19〉 학생들의 학교도서관 도서축제 후 책에 대한 관심도

단위: 명(%)	
항 목	인원
매우 높아졌다	45(22.4)
높아졌다	129(64.2)
보통이다	27(13.4)
낮아졌다	0(0.0)
매우 낮아졌다	0(0.0)
계	201(100.0)

(2) 도서관에 대한 관심도

학생들의 학교도서관 축제 후 도서관에 대한 관심도 변화에 대한 분석결과는 〈표 20〉에서 보는 바와 같이 '높아졌다'가 58.7%로 가장 많았으

며, '매우 높아졌다'가 29.9%, '보통이다'가 11.4%로 조사되었다.

〈표 20〉 학생들의 학교도서관 축제 후 도서관에 대한 관심도

단위: 명(%)

항 목	인원
매우 높아졌다	60(29.9)
높아졌다	118(58.7)
보통이다	23(11.4)
낮아졌다	0(0.0)
매우 낮아졌다	0(0.0)
계	201(100.0)

4. 학교도서관 축제 활성화 방안

본 연구에서 도서관 담당자들의 설문을 통해 제기된 학교도서관 축제의 문제점 및 개선점을 중심으로 앞으로 학교도서관 축제를 위한 활성화 방안을 제시하고자 한다.

첫째, 학교도서관 축제에 대한 학교와 학부모의 인식제고가 필요하다. 이는 학교장이나 교사의 지원과 참여가 이루어져야 성공적인 도서관 축제를 치를 수 있다는 것을 시사한다. 학교도서관의 발전은 학교장의 인식에 따라 크게 영향받는다. 학교도서관 축제 개최나 규모 역시 학교 측의 협조여부에 따라 달라진다. 즉 예산을 많이 배정해 주거나 수업시간을 학교도서관 축제로 할애해 준다면 더욱 알차게 진행할 수 있다. 학생들의 참여율을 높이는데 교사의 독려가 크게 작용하고, 교사는 학생들의 면면을 파악하고 있어 학생 개개인에 맞는 체험활동을 도울 수 있다. 또한 학생들과 함께한 경력과 노하우로 프로그램과 진행 방법에 아이디어

를 제공하는 등 성공적인 학교도서관 축제운영의 원동력이 된다. 학교의 인식고취를 위해 도서관담당자는 학교도서관 축제의 중요성을 이해시키고 더욱 알찬 학교도서관 축제를 진행시켜야 할 것으로 보인다.

학부모의 학교도서관 축제에 대한 인식고취의 중요성도 지적되었는데 학부모들은 학교도서관 축제의 필요성에 대해 의문을 갖고 협조하지 않는 경우도 있었다. 학부모의 협조 역시 성공적인 학교도서관 축제의 관건이라고 할 수 있다. 학부모의 협조가 매우 중요하므로 학부모를 대상으로 홍보나 연수를 통해 학교도서관 축제 필요성에 대한 인식전환의 계기를 마련해야 할 것으로 보여 진다. 학부모들이 가정에서 아이들이 책보는 모습을 찍어 보내도록 하여 전시회를 개최하는 등 학부모가 직접 참여하는 프로그램을 개발하는 것도 학부모들의 협조를 이끄는 방안이 될 수 있을 것이다.

둘째, 학교도서관 담당자들이 문제점으로 지적한 프로그램 개발을 위해 문화 관련 연수나 교육을 정례화 하여 문화적 마인드를 조성하기를 권장한다. 문화적 마인드가 높아질수록 도서관 축제에 활용되는 프로그램의 질도 높아질 것이다. 또한 학교도서관 담당자들의 지속적인 교류를 통해 프로그램은 공유한다면 실제적이고 다양한 프로그램이 학교도서관 축제 현장에서 실현되어 학생들이 즐겁고 유익한 활동을 체험하게 될 것이다. 한편 교내에서 아이디어 공모전을 통해 프로그램을 개발할 수도 있다. 공모전의 경우 학생, 교사, 학부모에게 학교도서관 축제의 의미를 알리는 계기도 되어 일석 이조의 효과를 거둘 수 있다.

셋째, 학교도서관 축제 프로그램은 심진분류

기호별로 개발할 것을 제안한다. 조사결과 40%가 십진분류기호별로 진행을 하고 있는데 이들 학교의 경우 학교도서관 축제가 끝나고 나서 학생들이 대출할 때 책을 검색해서 직접 찾아오는 경우가 늘어난 것으로 조사되었다. 십진분류기호별 진행은 프로그램을 한국십진분류표에 따라 개발하여 십진분류기호의 개념을 익히도록 하는 것이다. 이 같은 방법은 도서관을 실내에서 실외로 가져가 프로그램을 체험하면서 자연스럽게 분류번호를 익히는 효과를 거둘 수 있다.

넷째, 학교도서관 축제로 인한 도서관담당자의 업무과다가 문제점으로 지적되었는데 이를 해결하기 위한 방안 모색도 필요하다. 도서관 담당자는 학교도서관 축제를 개최하기 위해 한 달 이상 준비를 하는데 이는 도서대출, 반납, 도서실 이용시간 운영, 도서실 활용수업 등 정기적인 업무를 수행하면서 축제준비를 하기 때문이다. 학교도서관 축제를 개최하기 위해서는 홍보에서부터 프로그램 개발, 체험 준비물 마련, 외부기관 섭외, 교사·학부모 연수개최, 안내장 발송, 공문 발송, 학생들과 함께하는 사전 활동 등 많은 일이 있다. 학부모 명예사서, 교사 등의 협조를 받고 있지만 도서관담당자가 처리해야 할 일이 대부분이다. 이에 교사·학부모 연수를 개최하거나 학교홈페이지, 학교 소식지, 가정통신문, 안내문을 이용하여 적극적인 홍보 활동을 펼침으로써 교사, 학부모, 어린이사서의 협조를 이끌어내야 할 것이다. 또한 준비 시간에 많은 비중을 차지하는 프로그램 개발은 학교도서관 담당자들이 공유함으로써 시간을 절약하는 것도 좋은 방법으로 보인다.

다섯째, 조사대상 학교의 학생들과 도서관담당자들이 학교도서관 축제에 높은 만족도를 나

타낸 만큼 다른 학교로 확대 실시하여 더 많은 학생들이 학교도서관 축제를 경험하도록 해야 한다. 또한 희망자만을 대상으로 실시하는 학교의 경우도 전교생을 대상으로 행사를 계획하여 많은 학생들이 체험할 수 있도록 한다면 학교도서관 축제의 활성화뿐만 아니라 나아가 학교도서관 활성화에도 큰 몫을 하게 될 것이다.

여섯째, 시·도 교육청 차원의 정책적 제도적 뒷받침이 뒤따라야 한다. 시·도 교육청별로 1년에 한 번씩 학교도서관 축제에 대한 평가회를 개최하고, 결과보고서를 발간한다면 학교도서관 축제의 진행 노하우와 양질의 다양한 프로그램을 공유할 수 있을 것이다. 평가회는 그동안 학교도서관 축제를 개최하고는 싶었지만 시간 소모, 프로그램 개발, 많은 인력 등 난제들이 산재해 업무를 못 내던 학교도서관 담당자들이 학교도서관 축제를 개최하는데 큰 도움이 될 것이다.

5. 결 론

본연구의 첫 번째 목적은 각 학교도서관 축제 프로그램의 다양한 특성을 분석하여 학교도서관 축제에 활용하는데 기여하고자 함이다. 조사된 특성을 요약하면 다음과 같다.

학교도서관 축제에 대한 기초조사에 따르면 학교도서관 축제 개최횟수는 '3~4회'가 가장 많았으며(60%), 개최기간은 보통 1일이나 2~3일이 많았고(60%), 개최시간은 '방과 후'가 가장 많았으며(40%), '수업시간을 활용하여 학년별 다른 날'이 그 다음이었다(30%). 학교도서관 축제에 참여하는 대상에 대한 조사결과는 '학생'

과 '학생·학부모'가 가장 많았으며(각 30%), '학생, 학부모, 지역주민'도 비교적 큰 비중을 차지하고 있었다(20%).

학교도서관 축제 프로그램 개발에 관한 조사에 따르면 도서관 담당자와 학부모 명예사서가 가장 많이 참여하고 있었다(60%). 학부모 명예사서의 참여가 높은 것은 초등학교 도서관의 경우 학부모 명예사서 역할이 크기 때문인 것으로 분석된다. 프로그램의 학년별 난이도에 관한 조사에 따르면 대부분의 도서관 담당자는 프로그램마다 학년별 차이를 두고 개발하여 학생들이 수준에 맞게 체험할 수 있도록 하고 있었다(80%). 이는 초등학교의 경우 저학년과 고학년은 이해력, 응용능력 등에서 많은 차이를 나타냄을 보여주고 있다. 프로그램 아이디어 출처에 대한 설문은 도서관 담당자들 모두 타 학교 도서관 축제 현장에서 아이디어를 얻고 있음을 보여주었다. 제공되는 프로그램의 도서관과의 연관성에 대한 조사결과는 도서관 담당자가 학교도서관 축제 프로그램과 도서관을 연관짓고 있는 비율이 높게 나타났다(70%).

학교도서관 축제 진행방법 중 지역사회 연계 유무를 조사한 결과 '우리 학교만' 개최하는 학교가 가장 많았으며(60%), '지역사회 기관과 공동 진행'하는 경우도 비교적 큰 비중을 차지하였다(40%). 구체적인 프로그램 진행 방법에 대한 조사에 따르면 체험마당 등 '유형별' 진행이 가장 많았으며(50%), '십진분류기호별과 유형별 혼용'도 큰 비중을 보이고 있었다(30%).

학교도서관 축제에 대한 관심도, 만족도 및 의견에 관한 조사에 따르면 학생들의 관심도는 '관심이 높다' 혹은 '매우 높다'가 절대적인 비중을 차지하였다(80%). 도서관 담당자의 만족도

는 '만족한다' 혹은 '매우 만족한다'가 역시 큰 비중을 차지하였다(80%). 문제점으로 지적된 사항은 교사 및 학부모, 학교의 비협조, 프로그램 부족, 도서관 담당자의 업무 과다, 학생들의 시간 부족 등이 다양한 비중을 보였다. 개선점과 관련된 분석결과는 '학교도서관 축제에 대한 학교의 인식 고취'가 가장 많았으며(38%), 이어 '학부모의 인식고취'(22%), '도서관 담당자의 업무경감'(16%)이 뒤를 이었다.

학교도서관 축제의 도서관 활성화에 미치는 영향에 대한 조사에 따르면 '그렇다'와 '매우 그렇다'가 절대적인 비중(90%)를 차지하였다. 도서관 담당자의 인식을 통한 학생들의 책 및 도서관에 대한 관심도 변화는 '높아졌다'가 큰 비중을 차지하였다(70%).

학교도서관 축제 참여 학생에 대한 조사에 따르면 축제 만족도의 경우 '매우 만족한다'와 '만족한다'가 큰 비중을 보였다(80%). 축제 후 학생들의 책 및 도서관에 대한 관심도 변화는 '높아졌다'와 '매우 높아졌다'의 합이 절대적인 비중을 보였다(각 86%, 88%).

본연구의 두 번째 목적은 이상과 같은 연구 결과를 토대로 바람직한 학교도서관 축제의 활성화 방안을 제시하고자 함이다. 본 연구는 여섯 가지의 활성화 방안을 제시하였는데 이를 요약하면 다음과 같다.

- (1) 학교도서관 축제에 대한 학교와 학부모의 인식제고, (2) 학교도서관 담당자들의 문화적 마인드 조성, (3) 십진분류 기호별로 축제 프로그램 개발, (4) 도서관 담당자들의 업무경감, (5) 학교도서관 축제의 다른 학교로 확대 실시, (6) 시·도 교육청 차원의 정책적 제도적 뒷받침 등을 포함한다.

이상과 같이 학교도서관 축제를 진행하면서 보완되어야 할 발전방안을 고려하여 더 많은 학교에서 학교도서관 축제를 개최하기를 제안한

다. 이로써 학생들에게 학교도서관 축제를 통해 도서관의 역할을 알리고, 책에 대한 이해력을 높여 독서능력 향상의 초석이 되기를 기대해본다.

참 고 문 헌

- 김재식. 2008. 『효율적인 독서지도를 위한 초등학교 학교도서관 활성화 방안 연구』. 석사학위논문. 공주교육대학교 교육대학원.
- 서울특별시교육청. 2007. 『학교도서관 풍성하게 가꾸기』. 서울: 서울특별시교육청.
- _____. 2008. 『학교도서관 축제 지원사업 보고서』. 서울: 서울특별시교육청.
- 성혜원. 2007. 『저소득층 학생을 위한 학교도서관 프로그램연구』. 석사학위논문. 중앙대학교 대학원.
- 송기호. 2008. 『학교도서관 운영의 실제』. 서울: 한국도서관협회.
- 유진. 2007. 『학교도서관 홍보활동 방안에 관한 연구』. 석사학위논문. 대전대학교 교육대학원.
- 윤명자. 2007. 『학교도서관의 학부모 자원봉사자 활동에 관한 분석적 연구: 대구광역시 초등학교 도서관 중심으로』. 석사학위논문. 계명대학교 교육대학원.
- 이선자. 2006. 『독서교육활성화 방안에 관한 연구』. 석사학위논문. 한양대 교육대학원 사서교육전공.
- 이만수. 2007. 독서진흥을 위한 공공도서관의 행사에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 39(1): 409-429.
- _____. 2008. 독서교육을 위한 학교도서관의 행사 활성화 방안. 『한국도서관·정보학회지』, 40(1): 385-404.
- 조지연. 2007. 『학교도서관 기반 방과후학교 프로그램의 운영실태와 발전방안: 광주지역을 중심으로』. 석사학위논문. 계명대학교 교육대학원.
- 최연미. 2005. 미국 학교도서관의 독서 흥미유발 프로그램에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 36(4): 233-253.
- 황금숙. 2008. 도서관에서의 통합형 문화예술교육 프로그램 모형 개발에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 39(3): 73-94.
- 황금숙, 김수경, 박미영. 2008. 공공도서관 문화 프로그램 현황분석과 활성화 방안. 『한국도서관·정보학회지』, 39(1): 219-244.