

대통령기록물을 활용한 NIE 기반 교육프로그램 개발*

A Study on the Education Program Using Presidential Archives Based on the NIE

이 능 금 (Neung Geum Lee)**

김 용 (Yong Kim)***

김 건 (Geon Kim)****

초 록

본 연구에서는 NIE(Newspaper In Education)를 기반으로 대통령기록물을 활용하여, 사회과 교수 및 학습을 위한 교육프로그램을 개발하고자 한다. 특히 본 연구는 매일 급변하는 현실을 반영하는 신문과 상징적이고 중요한 정보를 제공하는 대통령기록물을 접목하여 교과서와 현실사회를 연계하고 정보화 사회에 필수적인 정보처리 능력 함양을 위한 기회를 제공하고자 한다. 이를 통해 이용자는 능동적으로 수업에 참여하고 스스로 학습 과정을 구성해 나가는 자기 주도적 학습으로, 학생들은 더욱 풍부한 시각과 다양한 경험을 할 수 있을 것이다. 따라서 본 연구는 신문을 활용하는 교육인 NIE를 기반으로 하는 대통령기록물 교육 프로그램을 제안하고, 실제응용 방안을 제시하였다.

ABSTRACT

This study aims to develop the education program of the presidential archives based on the NIE for social studies. Especially, this study provided an opportunity to develop information processing capacity through newspapers reflecting rapidly changing social environment for users of presidential archives. With the process, it provides an opportunity for users to develop information literacy, which has become a necessity in information society. Through the education program students may have various experiences, wider perspective and diversity with self-directed learning. To perform the goal, this study proposed an education program using presidential archives based on NIE and an applied case.

키워드: 대통령기록물, NIE, 신문활용교육, 온라인 콘텐츠, 교육프로그램, 사회과지도안
Presidential Archives, NIE, Newspaper in Education, Education-program, Online Contents,
Teaching and Learning Social Studies

* 본 논문은 2014년 제5회 대통령기록 우수논문 공모전에서 수상한 논문을 수정·보완하였음.
** 전북대학교 일반대학원 기록관리학과 석사과정(disdrama@naver.com) (제1저자)
*** 전북대학교 문헌정보학과 부교수, 문화융복합아카이빙연구소 연구원(yk9118@jbnu.ac.kr) (공동저자)
**** 전북대학교 기록관리학과 조교수, 문화융복합아카이빙연구소 연구원(godardkim@jbnu.ac.kr) (교신저자)
논문접수일자 : 2015년 5월 15일 논문심사일자 : 2015년 6월 7일 게재확정일자 : 2015년 6월 12일
한국비블리아학회지, 26(2): 107-127, 2015. [http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2015.26.2.107]

1. 서론

1.1. 연구의 배경 및 필요성

대통령제를 시행하는 국가에서 대통령은 최고 통치자로서 대통령의 정책결정뿐만 아니라 언행이나 행적 하나하나가 매우 중요한 가치를 지니며, 이를 기록한 대통령기록물은 다양한 정부기록들 중에서도 특별한 상징성을 가진다. 따라서 우리나라는 2008년부터 대통령기록물을 체계적으로 관리하기 위해 대통령기록관을 운영하며 기록물을 관리·보존하고 있다. 나아가 근래에는 정부와 국민 간의 자유로운 의사소통과 공공의 의사결정 사항에 대한 신속한 여론수렴 등 국민의 능동적 참여를 독려하기 위해 기록물들을 디지털화하여 웹으로 제공하고 있다. 또한 정보공개, 교육, 전시 등 다양한 온라인 콘텐츠를 구축한 홈페이지를 통해 누구나 쉽게 대통령기록물을 적극 활용할 수 있도록 서비스하고 있다. 특히 교육 분야 활용적 측면에서, 대통령기록관은 대통령기록학교라는 콘텐츠를 별도로 구성하여 대통령기록물을 교육 현장에서 활발히 활용될 수 있도록 다양한 대통령기록물들을 제공하고 있다. 이와 같이 공공기록으로써 핵심적인 가치와 권위를 지닌 대통령기록물은 신뢰성 있는 자료로써 활용 가능성이 매우 크다고 볼 수 있다. 그러나 공공기록에 익숙하지 않은 청소년 계층은 대통령기록물이 지닌 공적인 특성으로 인하여 기록물 자체를 직접적인 수업에 적용하는데 있어서 어려움이 따를 수 있다. 이러한 문제점에도 불구하고 대통령기록물은 정치, 외교, 사회, 경제를 포괄하는 민감한 정보를 포함하고 있고, 또한 당대의 사

회상을 풍부하게 반영하고 있을 뿐만 아니라 후대 대통령의 활동 및 업적에 대한 역사적 평가를 위한 중요한 사료(김건 외 2013)이기 때문에, 교육현장에서의 대통령기록물은 수업을 위한 자료로써 매우 중요한 기능을 수행할 수 있다. 이러한 대통령기록물이 가지고 있는 가치와 중요성으로 인하여 직간접적으로 대통령기록물을 활용할 수 있는 NIE에 기반을 둔 대통령기록물의 교육프로그램 개발은 공적인 자료를 전달하는 신문을 활용하여 정보 분석 능력과 건전한 사회의식, 이와 더불어 대통령기록물에 대한 청소년층의 긍정적인 인식 전환에 큰 도움을 줄 것이다.

교과서와 함께 보조교재로 활용되는 NIE (Newspaper In Education)는 신문을 통해서 교과서 내용이 실제 생활과 어떻게 접목되는지 학습자가 이해하고, 포괄적으로 기술된 교과서 내용을 신문의 사진을 포함한 기사 내용을 통해 구체적이고 심층적으로 파악할 수 있도록 도움을 준다. 이러한 NIE는 학업성취도 향상에서도 대단히 효과적인 것으로 나타난다. 정문성 외(2010)의 연구에 따르면, 초중고 모두 신문자료를 활용한 학생들의 학업 성취도는 그렇지 않은 학생들보다 높게 나타났고, 특히 객관식 보다는 주관식에, 단순 암기보다는 이해·분석 등의 고급 사고에 더욱 효과적이라고 분석된다. 한국언론진흥재단에서 실시한 연구에서도 NIE를 실시한 학급의 학생들은 그렇지 않은 학생들에 비해 교과 성적이 평균 10점 이상 향상된 것으로 나타난다. 실험반 중학생의 학업성취도는 평균 72.4점(100점 만점)으로 비교 반의 53.2점에 비해 19.2점 높았고, 초등학생은 평균 61.4점(비교 반 46.0점), 고등학생은 55.41점(비교

반 43.29점)으로 초중고 학생 모두 비교 반에 비해 12-15점 가량 우수한 학업성취도를 보인다(황유선 2011). 이에 본 연구는 이미 널리 활용되고 있으며 교육적 효과를 인정받고 있어 현행 교육 환경에 바로 적용 가능한 NIE 신문 활용 교육을 기반으로 대통령기록물을 접목시켜 대통령기록물을 적극적으로 활용하고 공유·확산하고자 한다.

1.2 연구목적 및 방법

본 연구는 궁극적으로 대통령기록물을 활용한 중학교 사회과 교수/학습 프로그램 개발 방안을 목적으로 한다. 일반적으로, 사회과는 단순한 암기나 입기응변이 아닌 사고력, 문제 해결 및 응용 능력, 자료 활용 능력, 능동적인 태도 등 종합적인 역량이 요구된다. 따라서 사회과의 교수/학습 방법은 새로운 사회현상이나 문제에 직면했을 때 문제를 스스로 분석하고 이해하며 대응하여 다양한 방식으로 대처 가능하게 해준다. 이를 위해 사회과에서는 신문, 잡지, 사진, 그림, 지도, 도표, 연표 등 다양한 교수/학습 자료를 활용하도록 권장하고 있으며, 교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책 7] 사회과 교육과정, 제5장 교수·학습방법에서 “현대 사회의 정보화 추세에 맞추어 각종 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고, 지리 정보 시스템(GIS), 신문 활용 교육(NIE), 컴퓨터 보조 학습(CAI)과 인터넷 활용교육(IE)을 적극 활용하도록 한다.”라고 교수/학습 방법으로 NIE 교수법을 명시하고 있다. 이러한 활용 측면에서, 본 연구자들은 그 어떤 교과목보다도 큰 효과성을 볼 수 있는 사회과를 선택하였고,

또한 사회적 이슈에 관한 기초 지식에 관심을 두기 시작하는 중학교 학생들을 대상으로 대통령기록물을 활용한 NIE 기반 교육프로그램을 개발하고자 한다.

이를 위하여 본 연구에서는 문헌조사, 대통령기록관 현행조사, 교육과정 분석, 교수-학습 프로그램 개발 방안 등 구체적 사례제시를 중심으로 연구를 진행하였다. 특히, 관련 홈페이지에 대한 내용분석 및 정보공개청구에 의한 정보열람을 통하여 관련 자료를 수집하여 분석하였으며 대통령기록관에 직접 방문하여 관련 담당자와의 면담을 통해 관련 자료 및 정보를 수집·검토하였다. 우선적으로, 기존 선행연구들을 살펴보고, 2장에서는 본 연구의 이론적 배경인 NIE에 대한 이해와 방법론을 알아보았다. 그리고 3장에서는 현재 대통령기록관의 교육프로그램 제공 현황을 분석하여 활용방안을 검토하였으며 현행 중학교 사회과 교육과정의 분석을 통해 집중적으로 프로그램화할 부분을 선정하고, 대통령기록관의 기록물 분석을 통해 교육적으로 활용가능하고 수업에 직접 적용할 수 있는 부분에 대해 집중적으로 연구하였다. 결국, 본 연구는 NIE를 기반으로 대통령기록물을 활용한 사회과 교수·학습 프로그램의 구체적인 모델을 제시함으로써 대통령기록물의 교육적 활성화를 논의하고자 한다.

1.3 선행연구

본 연구에서 주요한 방법론으로써 고려되고 있는 NIE와 관련된 주요한 선행연구를 살펴보면 다음과 같다. 김경은(2012)은 NIE의 교육적 효과를 통계와 분석을 통해 교육 패러다임

의 변화로 자기 주도적 학습능력이 요청되고 있는 현재의 니즈를 반영하여, NIE 활성화를 위해 학교에서 활용할 수 있도록 활동별 가이드북이나 교과별로 주요 학습 주제에 따른 NIE프로그램의 필요성을 제시했다. 설규주 등(2011)은 NIE가 오랫동안 사회과 수업의 주요한 방식으로 사용되고 있음에도 불구하고 그 방식은 여전히 단순하다는 점을 지적하며 다양한 형태의 학습프로그램 개발로 이어져야 할 것과 궁극적으로는 교과서나 교수학습 매뉴얼과 같은 체계적인 교육과정으로 발전해나가야 한다고 제안하였다. 임석희와 홍현옥(2005)은 급속한 사회변화를 수용하지 못하는 교과서의 한계를 지적하며 이를 극복하기 위해 신문을 활용하는 NIE를 학습프로그램으로 개발하고 이를 수업 현장에 적용하여 중학교 사회과수업에 있어 보다 효율적인 교수·학습 방법을 제안하였다. 상기에 언급된 연구들은 NIE를 단독으로 활용하는 교육프로그램에 대한 사례연구와 활성화 방안 및 개선사항에 대한 연구, 예컨대 학생 및 교사의 의견을 자료개발에 적극 반영함과 동시에 학교실정에 맞게 수업지도안 개발 및 제공, 체험할 수 있는 콘텐츠 개발 등을 제안하고 있다.

한편, 대통령기록관에서 제공하는 교육프로그램과 관련된 연구에는 기록관의 이용방법을 교육하는 프로그램과 기록관의 기록물을 이용자의 지적 성취를 위한 교육에 활용하는 프로그램 등이 있다. 본 연구에서는 이용자의 교육적 성과를 기대할 수 있는 프로그램에서 대통령기록물을 더욱 활용하고 청소년층의 교육 활동에 적용 가능한 교육 프로그램 개발에 목적을 두고 주요한 선행연구를 살펴보면 다음과

같다. 김진 등(2013)은 대통령기록물을 가공하여 직접 역할극으로 시연해보고 토론을 수행해봄으로써 그 효과를 더욱 배가시킬 수 있다고 판단하여, 아동·청소년의 다중지능영역을 향상시키기 위한 자원기반학습의 Big 6 모형을 적용한 교육프로그램을 제안하였다. 이진영(2012)은 이용자가 직접 대통령 기록물을 접하고 분석하는 교육방법의 한계를 지적하면서, 교수 학습 활동의 세부 구성 요소로 대통령 문서를 기반으로 하는 브레인스토밍, 토론, 청강, 스토리텔링 등을 제안하였다. 이현혜(2012)는 현행 교육과정에서 대통령기록관에 대한 단순한 강의나 견학 등의 문제를 지적하며, 이를 해결하기 위해 기록물을 자원으로 하여 다양한 연계 교육프로그램 개발과 대통령기록물의 특수성을 반영한 통합식 체험교육, 학교연계교육 등 다양한 접근 방식 도입을 제안하였다.

위의 선행 연구를 분석해볼 때, 교육 분야와 연관된 대통령기록물에 관한 연구 흐름은 이용자 계층 세분화를 통한 맞춤형 프로그램 개발이나 인식 전환을 통한 기록관과 기록물의 이용 증진을 도모하는 제안에서 2012-2013년에 들어서 교육 환경에 직접 적용 가능한 교육프로그램 개발을 제안하는 방향으로 세분화되고 있다. 특히 기록 자원에 기반을 둔 대통령기록관 교육프로그램 연구, 대통령기록물을 온라인 콘텐츠를 활용한 초등 교육 연구, 다중지능 이론 기반의 교육 프로그램 개발에 관한 연구 등은 대통령기록물을 기록관에서 이용하는 방법이 아니라 실제 교육 활동에 접목시키고 활용하는 방안을 논의하고 있다. 또한 대부분의 연구에서 연구자들은 현재 대통령기록관에서 제공하고 있는 교육프로그램의 주제가 제한적이

고, 제공된 콘텐츠만으로는 실제 교육환경에 접목시키기 어렵다는 한계를 지적하면서, 대통령기록관에서의 공교육 학습지원의 필요성을 언급한다. 특히 제공하고 있는 주제를 더욱 심화 발전시키거나 주제 외의 사회교과목 학습주제에 다양하게 활용되기 위해서는 다채로운 교육 프로그램 개발이 필요하다고 주장하였다.

2. 이론적 배경

2.1 NIE 개념과 목적

NIE는 Newspaper In Education의 약자로서, 우리말로 옮기면 '신문 활용 교육'이다. 구체적으로 최상희(2003)의 견해에 따르면, NIE는 '신문을 교재 또는 보조교재로 활용해 지적 성장을 도모하고 학습효과를 높이기 위한 교육'이며, NIE의 활동을 여섯 가지로 정의할 수 있다. 첫째, 신문에서(신문을 두고) 교육적인 요소를 찾아 학습하는 경우다. 둘째, 신문과(신문

을 갖고) 친근해지기 위해 신문으로 다양한 표현을 하거나 공작 활동을 하는 경우다. 셋째, 신문처럼(신문을 보고) 개인 또는 모둠이 신문을 만들어보는 경우다. 넷째, 신문으로(신문을 읽고) 읽기·쓰기, 즉 언어능력을 향상시키는 경우다. 다섯째, 신문 속에(신문을 통해) 다루어지는 정보의 종류와 중요성을 이해하는 경우다. 정보를 다룸으로써 정보에 대한 탐색 능력, 분석 능력, 응용 능력 등 정보 활용능력을 키울 수 있다. 여섯째, 신문마다(신문에서 찾은) 고유한 특징이나 주장을 분석해 신문의 역할과 책임을 이해하고 비판 능력을 배양하는 경우다. 이처럼 NIE는 교육방향에 따라 여러 형태로 나뉘고 다양한 형식이 존재하지만, 공통적인 것은 교육매체 역할이 가능한 신문을 다양한 형태와 방법으로 우리의 교육환경에 활용할 수 있다는 점이다.

디지털 컨버전스 시대의 우리 사회는 최근 급격하게 변화하고 있다. 그러나 실제 교육현장에서 활용되고 있는 교재는 반복적이고 원론적인 이론을 다루고 있기에, 이러한 변화를 모두 반영할 수 없는 한계가 있다. 반면 신문은

〈표 1〉 교수·학습방법으로써 NIE 효과

NIE 효과	내용
동기부여 (Motivation)	신문은 재미있는 내용을 담고 있으며, 가정과 학교를 연결하는 훌륭한 다리 역할을 하며, 전통적인 학교 교재보다 많은 흥미를 유발시킨다.
정보제공 (Information)	신문은 두 가지 기본적인 정보의 묶음들, 즉 '무엇이 어떻게 됐나?(뉴스)', '그것이 무엇을 의미하나?(사실과 칼럼)'에 답하는 뉴스매체이므로 중요한 교수 자료가 된다.
통합성 (Articulation)	신문의 내용 자체가 다른 중요 사항이나 능력을 함께 길러줄 수 있다. 예를 들어 정치 만화를 통해 이해력과 상징, 풍자 등을 가르치면서 자연스럽게 그 만화의 배경이 되는 정치인이나 정치 사건에 대한 충분한 이해도 따라야 한다.
감상력 (Appreciation)	정보와 서비스의 원천으로서 신문은 독자들의 문제해결과 의사결정에 큰 영향을 미친다.
협동학습 (Cooperation)	토의와 토론을 유도하는 등 교수방법에 변화를 줌으로써, 협동학습을 자연스럽게 강화하게 된다. 또한 여럿이 문제를 풀고 프로젝트를 완성함으로써 협동하는 자세를 길러준다.

매일 새롭고 다양한 현실 세계의 정보를 제공하며, 급변하는 사회 현상을 다채로운 관점으로 제시한다. 또한 한 번 보고 지나쳐버리는 영상매체와 달리, 신문은 인쇄매체로서 읽고 분석하고 생각하게끔 함으로써 수용자의 능동적인 사유적 태도를 요구한다. 이런 연유로, 다양한 뉴미디어의 시대에도 불구하고 신문을 활용한 교육방식이 활발히 논의되고 진행되고 있다. 이와 같은 신문을 활용한 교수·학습 방법으로써 NIE의 효과는 동기부여, 정보제공, 통합성, 감성력, 협동학습, 다섯 가지 유형으로 구분할 수 있으며 보다 세부적인 내용은 <표 1>로 정리할 수 있다(최상희 2010; 황유선 등 2011 재인용).

2.2 NIE 방법론

NIE를 적용한 수업에서 중요한 것은 무엇보다도 학습자가 흥미를 갖고 깨우칠 수 있도록 자기주도적인 학습이 이루어져야 한다는 것이다. 따라서 교사는 다양한 방법에 대한 연구와 함께 치밀한 수업 준비가 요구되고, 학습자가 사전 준비와 평가에 대한 과도한 부담을 느끼지 않도록 유도해야 한다. NIE를 적용한 수업의 구체적인 방법은 학습자와 교사, 교수 환경에 따라 다양한 방법으로 쓰일 수 있다.

NIE 방법은 교육형식, 교육내용 및 교육 매체에 의해 방법을 구분하고 있다. 교육 형식을 기준으로 구분하는 것에는 크게 두 가지로 나누어 볼 수 있다. 하나는 교사가 신문을 직접 선정하여 교과에 적합한 학습 자료를 제공하는 교수 방법이고, 다른 하나는 학생들이 학습 수준, 교과 목표에 알맞은 신문의 내용을 활용하되 학생 활동을 강조하는 교수 방법이다. 교육내용에 의

한 구분 방법은 분산적 접근과 주제 접근법이 있는데 분산적 접근법은 연간 진도 계획에 따라 수업진행과정에서 학습 내용과 관련이 있는 신문의 자료가 있으면 4분에서 5분정도 그 자료를 교재와 관련시켜 지도하고, 그 신문 자료의 활용이 끝나면 계속 분시 수업을 진행해 나가는 방법을 의미한다. 예를 들어 외교정치 대해 수업을 하다가 최근에 순방을 떠난 박근혜대통령의 신문의 기사나 사진 등을 수집하여 교재로 4-5분 정도 활용해 소개하고, 소개가 끝나면 계속 분시 수업을 진행시켜 나가는 방법을 의미한다. 그러나 이러한 분산적 접근 방법으로는 신문자료가 갖는 교육적 기능을 충분히 활용할 수 없다. 이와 반면에 주제 접근법이란 신문의 다양한 자료를 개발 활용할 수 있는 수업 주제를 선정하고, 구체적인 계획을 세워서 2-3시간 정도 집중지도를 함으로써 문제해결을 위한 정보 자료의 처리 능력을 기르고자 하는 방법을 의미한다. 마지막으로 교육매체에 의한 구분은 크게 세 가지 유형으로 구분할 수 있다. 먼저 첫 번째는 신문위주의 방법으로 신문만이 수업에 핵심이 되고, 기타 매체는 일부 요소로 부분적으로 사용되는 경우이다. 두 번째는 신문과 다른 인쇄매체와 병행하는 방법으로 신문 위주의 수업이 아니라 신문과 책, 신문과 잡지, 신문과 홍보지 등 여러 인쇄매체가 병행되어 수업이 진행되는 경우이며 세 번째는 다양한 대중매체가 혼합된 방법으로 신문과 TV, 신문과 라디오, 신문과 컴퓨터, 신문과 TV, 컴퓨터 등 신문과 다른 미디어를 적극 결합하여 수업을 진행하는 방식이다.

이처럼 학교현장에서 신문을 어떻게 활용할 것인가에 대한 방법 및 선택, 활용비율은 해당

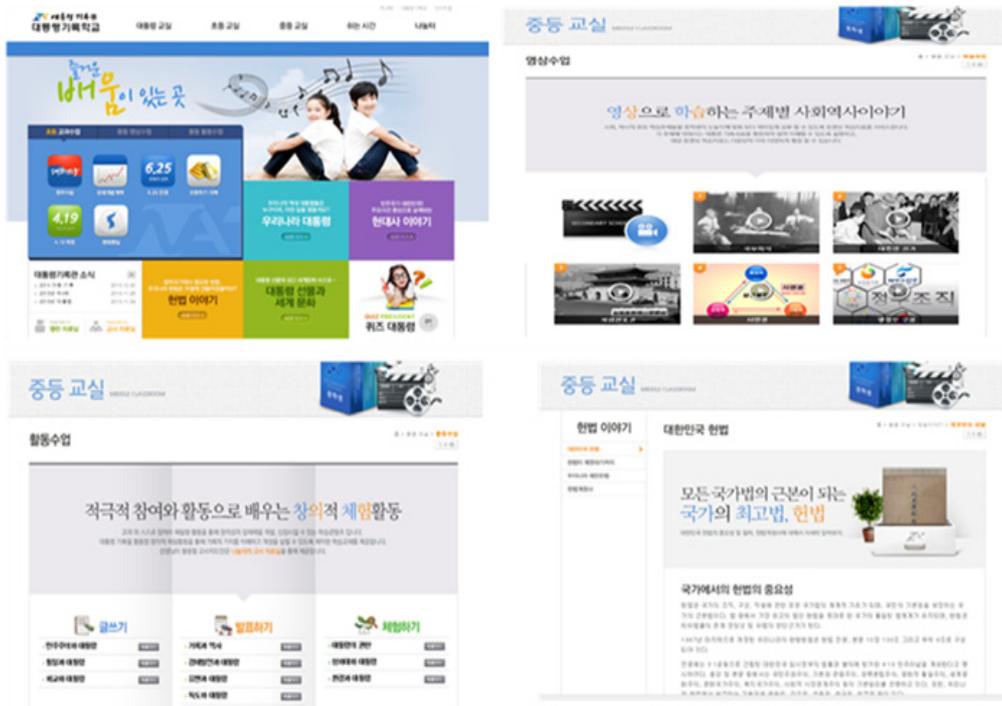
학교가 처해있는 교육적 상황에 따라 다소 차이가 있지만, 분명한 점은 다양한 NIE 교육의 활용을 통해 최대한의 교육적 효과를 얻을 수 있다는 점이다.

3. 대통령기록물을 활용한 교육프로그램 개발 제안

3.1 대통령기록관의 온라인 교육프로그램 운영현황

대통령기록관에서는 대통령기록학교를 통하여 온라인 교육 콘텐츠와 기록 체험 교실 등의 교육프로그램을 운영하고 있으며 본 연구에서

는 교육지원 온라인 콘텐츠에 중점을 두고 살펴 보았다. 대통령기록학교에서는 초등, 중등교실이라는 분야로 초등, 중등 학생을 대상으로 하는 온라인 콘텐츠 서비스를 제공하고 있다. 그 중 중등교실은 영상물과 함께 관련된 기록물 정보를 제공하는 영상수업과 특정 주제에 대한 기록물을 통해 다양한 활동을 지원하는 활동수업, 헌법에 대한 교육을 위한 헌법이야기 총 3가지 분야의 교육프로그램을 제공하고 있다. 이를 정리해보면 다음의 <그림 1>과 같다. 다만, 오프라인과 달리 웹사이트에서 제공되는 교육프로그램이 어느 정도 활용되는지에 대한 온라인 통계 자료는 따로 없기에, 추가적으로 정보공개청구 진행을 통해 유의미한 자료를 도출하고 분석하였다.



<그림 1> 대통령기록관 온라인 콘텐츠

영상수업은 대통령에 대한 이해와 대통령 기록물에 대한 흥미 유발과 함께 학습자의 효과적인 학습 효과를 기대할 수 있게 한다. 적극적 참여와 활동이 가능한 활동수업은 글쓰기, 발표하기, 체험하기 세 가지 영역을 제공하고 있으며 글쓰기와 발표하기의 경우, 민주주의, 독도 등 특정 주제와 주제에 대한 개괄적인 설명과 이와 관련된 대통령 기록물을 제시하여 개념이해를 돕고 있다. 또한 이와 관련한 학습자의 의견을 표현하는 글쓰기 또는 토론, 연설 등의 방법으로 학습활동을 가능하게 하고 있다. 발표하기의 경우는 특정주제와 관련된 내용을 실제 조사하는 활동과 대통령 기록관 직접 방문, 발표, 다짐 등 학습자 본인에게 적용할 수 있도록 하고 있다. 그러나 온라인 콘텐츠로 제공하고 있는 주제가 영상수업의 경우 5개, 활동수업의 경우 글쓰기 3개, 발표하기 4개, 체험하기 3개로 소량의 콘텐츠와 제한적인 주제와 내용으로 구성되어 있다. 따라서 NIE와 같은 교육활동을 접목한 새로운 교육 콘텐츠 개발은 대통령기록물의 활용·공유·확산 차원에서 더욱 의미 있게 활용될 수 있을 것이다.

3.2 교육프로그램 개발 제안

『제7차 개정 교육과정』의 총론은¹⁾ 제4장 교육과정 편성 운영 지침에서 “재량활동을 통하여 중점적으로 지도하되, 관련되는 교과와 특별 활동 등 학교 교육 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고 지역 사회 및 가정과의 연

계 지도에도 힘쓸 것”을 권장하는 ‘범교과 학습’ 주제 35가지를 제시하고 있다. 이 중에서 민주시민교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 근로 정신 함양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육, 물 보호 교육, 장애인 이해 교육, 농업·농촌 이해 교육, 지적 재산권 교육, 소비자 교육, 통일 교육, 한국 문화 정체성 교육, 국제 이해 교육, 지속 가능 발전 교육, 양성 평등 교육, 인권 교육, 저출산·고령사회 대비 교육, 다문화 교육, 미디어 교육, 의사소통·토론중심 교육 등 다수의 주제가 사회과와 밀접하게 관련되어 있다.

이러한 범교과 학습의 개념은 학교가 지식만을 다루는 곳이 아니라 학생들로 하여금 변화하는 현실과 세계 속에서 자신을 발견하고 현실을 이해하고 변화하는 세계를 주도하는 능력을 함양시키도록 하고 있다. 이러한 능력을 함양하기 위해 학습자에게 대통령기록물은 최적의 자료가 될 수 있다. 대통령기록물은 우리 삶과 밀접하게 연결된 정책결정뿐만 아니라 정치, 경제, 사회, 문화, 외교, 국제, 분쟁까지 모든 범교과적인 주제가 망라된 공적인 자료로서 누구나 접근 가능하고 공신력 있는 기록물이므로 개정교육과정에서 목표로 하는 범교과 학습이 가능할 것이다. 이렇게 학습자가 대통령기록물을 토대로 범교과를 아우르는 지식을 학습하고, 자신의 가치관을 확립한다면 어떠한 사회현상이나 문제에 직면해도 문제를 스스로 분석하고, 이해하며, 대응하여 다양한 방법으로 해결할 수 있을 것이다. 또한 학습자는 소중한 역사적 경험이 담긴 대통령기록물을 스스로 체

1) 교육과학기술부 고시 제 2012-31호 [별책 1].

힘함으로써 올바른 역사인식의 기틀을 마련할 수 있을 것이다. 게다가, 대통령기록물이라는 중요한 증거를 통해, 학습자는 당시의 사건과 상황 등을 간접적으로 체험함으로써 과거와 현재를 객관적으로 바라보고 미래를 준비할 수 있을 것이다.

사회과는 단순한 암기나 임기응변이 아닌 범 교과를 아우르는 다양한 주제를 지닌 대통령기록물과 같은 다양한 자료를 바탕으로 사고력, 문제 해결력, 응용력, 자료 활용 능력, 적극적인 태도 등 종합적인 능력을 길러낼 수 있다. 이에 본 연구는 1년 주기의 교과서로는 급변하는 시대의 흐름을 따라잡는데 한계가 있기에, 동시대의 시대상을 반영하는 신문 활용 교육인 NIE를 기반으로 범교과적 주제를 아우를 수 있는 대통령기록물을 활용한 교육프로그램을 제안하고자 한다.

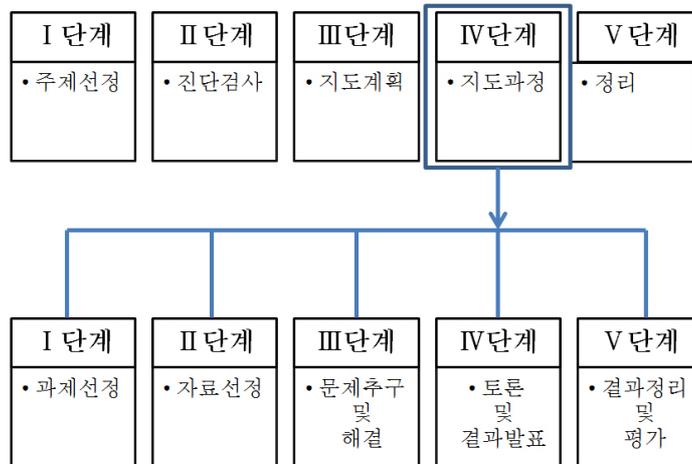
3.2.1 교육프로그램 단계 및 주제별 역할
대통령기록물의 활용을 통하여 제공되는 교

육프로그램을 위하여 NIE 프로그램에서 제시하고 있는 각 단계별 절차를 따라야 하는데, 절차에는 주제설정 ⇨ 진단검사 ⇨ 지도계획 ⇨ 지도과정 ⇨ 평가 등 5단계로 나누어지며 본시 지도 과정은 과제선정 ⇨ 자료선정 ⇨ 문제추구 및 해결 ⇨ 토론 및 결과발표 ⇨ 결과의 정리 및 평가 등 5단계를 거친다. 각 단계의 구성요소를 정리하면 <표 2>와 같다(송인주 1999: 김경미 2003 재구성).

1) 주제선정

교과서의 어떤 필요한 단원을 주제로 선정하는 경우와 신문의 기사를 주제로 선정하는 경우 등 어떤 경우든 간에 주제를 선정할 때 학생들과 상의해서 주제를 선정하도록 한다. 이 때 주제의 과제를 해결하기 위해 자료가 풍부한 주제를 선정하되 교사의 감정이나 편견이 있어서는 안 된다. 특히 주제를 선정할 때는 학습자의 발달 단계와 능력, 교육과정과의 관련성, 자료의 객관성, 정보처리 능력과 사고력, 참여와

<표 2> 교육프로그램 모형



협동성 등을 충분히 고려하여야 한다(송인주 1999). 또한 더 작은 하위 주제들로 나누어질 수 있을 만큼 광범위해야 하며, 하위 주제들은 구체적인 조사가 가능해야 한다(정문성 2003). 더불어 대통령기록물을 더욱 활발히 이용하기 위해서 누구나 쉽게 접근하여 이용 가능할 수 있도록 체계적으로 만들어 놓은 대통령 기록학교에서 제공하는 교육지원 온라인 콘텐츠들 중에서 중등교실의 활동수업들의 주제인 대통령의 권한, 민주주의와 대통령, 독도와 대통령, 경제 발전과 대통령, 통일과 대통령, 유엔과 대통령, 외교와 대통령, 기록과 역사 등 개정교육과정의 범교과 학습 주제 중 사회과와 밀접하게 관련된 주제를 도입하여 심화·발전시킬 수도 있다. 교사는 수업해야할 주제가 정해지면 미리 학습자에게 공지해 주어 학습자들이 주제에 대해 미리 숙지하도록 해야 한다.

2) 진단 검사

주제가 선정되면, 교사는 주제에 대한 기본적인 이해와 자료 처리능력, 주제에 대한 관심과 흥미, 알고 싶어 하는 점, 신문을 읽는 정도, 신문을 보는 시간, 가장 관심 있는 기사, 신문에 대한 신뢰도, 대통령기록관의 인식과 대통령기록물의 중요성 등에 대하여 사전 조사나 테스트를 하고 그것을 처리하여 지도 계획을 위한 자료로 활용하여야 한다.

3) 지도 계획의 수립

진단 검사 결과를 토대로 구체적인 계획을 세워야 하는데, 지도계획을 세울 때는 주제에 대한 구체적인 목표를 행동 용어로 진술하고 과제를 분석하여 학습의 위계와 계열을 밝히고

수업 절차, 학습형태와 방법, 자료 준비, 시간 배당, 유의점, 다른 교과와의 관련 등에 대하여 구체적으로 밝혀야 한다.

4) 지도 과정

교사는 지도 계획이 구체적으로 수립이 되면 지도 계획에 따라 수업을 진행한다. 이때 학습자로 하여금 과제를 찾아 파악하도록 하고 정보 자료를 찾아 정선하도록 해서 주어진 문제를 추구하고 해결하도록 한다. 그리고 문제를 탐구한 내용과 다른 사람과의 발표내용 등을 바탕으로 학습 결과를 정리하여 결과물을 작성하도록 한다. 지도과정은 프로그램의 가장 핵심적인 내용으로써 다음 장에서 구체적으로 살펴보겠다.

5) 정리

모둠별로 작성한 결과물을 학급 보고서로 만들거나 학급 게시판에 전시한다. 또한 프로그램 단계마다 교사/학습자/기록연구사, 각 주제들은 요구되는 역할을 수행하여야 하는데, 주제별 역할을 요약해보면 <표 3>과 같다.

3.2.2 교육프로그램 세부사항

위의 5단계 절차 중 I 단계부터 III 단계까지는 수업을 위한 준비 단계이며, V 단계는 마무리고 IV 단계인 지도과정이 실질적 수업 활동 단계로써 대통령기록물을 활용한 교육 프로그램이라고 할 수 있다. IV 단계인 지도과정 중 각 단계에서 요구되는 목적과 교육활동을 정리하면 <표 4>와 같다.

〈표 3〉 교육프로그램 주체별 역할

주체 단계	교과교사	학습자	기록연구사 (대통령기록관)
도입	<ul style="list-style-type: none"> 지도계획수립(수업 절차, 학습형태와 방법, 자료 준비, 시간 배당, 유의점 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 대통령기록관 홈페이지 설정 애플리케이션설치 (대통령기록관모바일버전) 	<ul style="list-style-type: none"> 대통령기록관 홈페이지 안내 및 설정지도 애플리케이션 점검 수업에 활용할 애플리케이션 설치지도
전개	<ul style="list-style-type: none"> 학습목표, 평가방법 안내 동기유발: 학습주제에 대한 필요성 제공 수업절차 및 학습과제 안내 역할분담을 통한 무입승차 방지 학생들 수준에 따라 NIE활동영역을 선택할 수 있도록 안내 학습과제 해결을 위한 참고 정보원 제시 정보원의 유형과 이용방법 지도 학생활동 안내 및 조언, 격려 (주제내용 중심으로) 	<ul style="list-style-type: none"> 학습과제 확인 및 파악 사전지식을 위한 참고 정보원 활용 (대통령기록물 목록 읽기) 세부적인 학습과제를 위한 모듈 토의 역할분담 및 모듈별 협력 활동수행 대통령기록관 온라인 자료 수집 기록연구사에게 찾을 수 없는 정보에 대한 도움 요청 및 누락되거나 폐기된 정보에 대한 검토 요청 공개 거부된 자료에 대한 답변 요청 정보 분석 및 해석활동 과제 확인 및 해결안 도출 토의와 토론을 통한 결과보고서 작성 결과공유 	<ul style="list-style-type: none"> 대통령기록관 정보탐색 방법 안내 대통령기록관 온라인 자료 활용지도 정보공개청구 절차 안내 대통령기록물 목록 제시 학생활동 안내 및 조언, 격려 (정보활용 중심으로)
평가	<ul style="list-style-type: none"> 과정평가를 통한 학습자 평가 프로그램 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 자기평가, 동료평가, 조별평가 	<ul style="list-style-type: none"> 정보활용 영역 평가 인용 표시 평가

〈표 4〉 교육프로그램 구성

단계	과정	목적	세부 활동 사항
I 단계	과제선정	주제를 파악하고 과제선정의 구체화	<ul style="list-style-type: none"> 동기유발: 신문기사, 대통령기록물 제시하여 주제에 관련한 학습 필요성 유발 조 편성하기: 6~10인 1조로 편성한다. 주제 파악: 조별 과제 수행을 위한 주제를 파악 및 이를 위한 신문기사와 대통령기록물을 제시 NIE활동선택: 과제 설정 및 구체화 역할 설정: 모듈을 지어서 역할을 분담
II 단계	자료선정	정보원을 파악하고 정보자료를 탐색 및 수집, 선정	<ul style="list-style-type: none"> 활용가능한 정보원 선택: 신문, 유인물, 컴퓨터, 모바일, 대통령기록물 목록, 정보공개 청구 등 활용가능한 정보원의 유형과 이용방법에 대해 설명하고 학습자가 과제를 해결할 수 있는 정보원을 선택 이용가능한 정보원으로부터 유용한 정보자료 수집 ex) 헌법개정공포(1987, 관리번호: HA0005994-3) 6.15 남북공동서명(2000, 관리번호: BA0589406-9) 노태우 대통령의 유엔헌장의무 수락선언서 서명(1991, 관리번호: IA0000659-1)
III 단계	문제추구 및 해결	수집 정보자료로부터 유용한 정보의 활용	<ul style="list-style-type: none"> 정보활용: 수집된 정보를 검토하여 주제를 파악하고 과제에 적합한 정보들을 추출 결과물 작성: 각자 역할에 따라 협동하여 결과물 작성
IV 단계	토론 및 발표	결과물 정리, 발표 및 토론	<ul style="list-style-type: none"> 최종 결과물을 조별로 발표하고 토론: 학습과제에 대한 방안과 활용한 정보와 방법에 대한 피드백
V 단계	정리 및 평가	결과의 유효성과 과정의 효율성을 평가	<ul style="list-style-type: none"> 평가: 교사평가-관찰, 면담 평가 학생평가-자기 및 상호 평가 결과물 제출

1) 과제선정

과제선정 단계는 주제를 파악하고 해결하고자 하는 과제를 확인하여 구체화하는 단계로 필요한 지식들을 배우기 이전에 그것들을 알아야 해결할 수 있는 문제를 확인하는 단계이다. 신문의 기사나 사설, 사진 등의 제시를 통하여 학생들에게 과제를 해결하고자하는 욕구가 생기도록 자극하고, 호기심과 흥미를 이끌 뿐만 아니라 사회현상이나 문제로부터 학습의 필요성을 유발시킨다. 기사를 제시할 때는 학생의 수준과 능력을 고려하여 가급적 다양한 사실과 가치 판단을 할 수 있도록 충분한 자료를 제공해 준다면 효과적이다. 더욱이 신문기사와 함께 대통령기록물의 시청각 자료와 함께 한다면 효과적인 동기를 유발의 효과를 가질 수 있을 것이다. 대선이나 총선, 현 대통령의 정책 결정 사항 같은 굵직한 문제들과 관련한 사진을 제시하거나, 직접 보고 느낀 것들을 이야기하면서 나와의 관련성, 이 문제를 위해 내가 해야 할 일과 알아야 할 문제들을 생각해 보는 시간이 되도록 한다. 이렇게 신문과 기록물을 제시하고 모둠편성을 통하여 정해진 구성원들은 제시된 주제가 무엇인지 파악하고 과제를 확인한다. 과제파악이 어려울 경우 교사 및 기록연구사가 지도해줘야 한다.

이어서 과제 해결을 위한 NIE활동유형을 선택해야 한다. 그 방식은 과제완성형으로 교사가 과제(주제)를 제시하거나 학생 개인 또는 그룹에서 스스로 과제를 선택하여 보고서, 포트폴리오(portfolio) 등으로 제출, 발표 토론을 거친다. 대표적인 활동유형으로는 신문의 지문(기사, 사진 등)을 제시해 주면 학습자 스스로 조사, 분석, 발표 등의 형식을 따르거나, 아예

주제만 제시하고 나머지 활동은 모두 학습자가 이끌어 가는 형식, 활동과정 가운데 일부만 제시하고 나머지 공란을 매워 가는 형식, 주어진 지문을 두고 교사가 적절한 힌트와 아이디어를 제공하며 발표 및 토론을 진행시키는 방법 등이 대표적이다(최상희 2010). 본 연구에서는 NIE의 구체적 활동으로 테마신문 만들기를 제시해 본다. 테마신문은 특정한 주제나 영역을 정해 만드는 신문으로 교사 또는 학습자가 직접 학습주제와 내용을 신문 형식으로 만들어보는 활동으로, 사회현상을 각각의 흩어진 사건으로 보는 것이 아니라 포괄적인 전체 속에서 하나의 주제로 통합해서 볼 수 있으며 특정 주제에 대하여 정치, 경제 사회, 문화별로 다양한 접근을 가능하게 한다. 또한 대통령기록관도 주제별 기록물 분류를 제공하고 있기에, 출처별로 분류된 기록물보다는 주제별로 분류된 기록물의 이용이 훨씬 더 용이하며, 이것은 범교과 주제를 수행하는데 큰 역할을 할 것이다. 즉, 테마신문은 학습하려는 주제와 내용을 신문이라는 형태로 제작한다. 테마신문의 유형으로는 대체로 환경신문, 역사(인물)신문, 여행신문, 과학신문, 인성신문, 스포츠신문, 독서신문, 경제신문, 정치신문, 진로·직업신문, 기념신문, 소비자교육신문, 문화신문 등 매우 다양하다. 그러므로 본 연구에서 추구하는 범교과 주제를 수행하는데 적절할 것으로 본다. 마지막에 제출할 과제물(NIE활동지)에 대한 안내를 하며 그룹 내 각자 역할을 조별 스스로가 분담한다.

2) 자료선정

주어진 학습 과제에 대한 해결을 위해 자료의 탐색 및 수집, 선정을 하는 단계이다. 학습

집단을 구성하고 시간을 배부하여 세부적인 계획을 실천해 가는 과정이 필요하고, 다양한 전략이 가능한 단계이다. 또한 활동 중 예상하지 못했던 문제에 부딪힐 경우에는 그간의 과정에 대한 반성과 점검을 위한 재탐색 활동이 요구되기도 하다.

단편적인 신문 기사만 가지고는 교과서의 사실을 확인하거나 가치를 판단하기가 수업현장에서는 상당히 어려운 일이므로 본 연구에서는 이 단계에서 대통령기록물의 활용을 적극 권장한다. NIE활동지를 해결하기 위하여 대통령기록관에서 사용 가능한 정보원을 파악하고 최적의 정보원을 선택한다. 각 조들은 유인물, 스마트폰, 컴퓨터, 정보공개청구 등을 통하여 대통령기록관에서 관련 정보를 직접 탐색 및 확보하여야 한다.

인터넷을 통한 정보공개청구는 직접 대통령기록관에 방문을 할 수 없는 상황에서 매우 효과적이지만 그 방법이 학습자에게 다소 생소하거나 시간이 오래 걸릴 수 있으므로 수업진행 전에 미리 정보공개청구방법을 숙지하도록 하거나 미리 주제와 관련된 기록물 목록을 제시하는 등 교사나 기록연구사는 자료를 획득할 수 있는 방법에 관해 조언을 해주는 형식으로 진행되어야 한다.

3) 문제 추구 및 해결

정보탐색 활동에서 찾아낸 지식과 정보들을 활용하여 학습과제를 해결하기 위한 직접적인 방안을 만드는 과정이다. 동료 학습자간의 협동심이 이루어지고, 자신의 과거 일상생활의 경험이나 학습 자료의 탐색을 통하여 새로이 알게 된 지식을 바탕으로 나름의 타당한 해결책

을 선택하게 된다. 물론 수정이 가능하며 새로운 증거자료가 제시되면 새로운 해결책이 나올 수 있다.

이러한 과정에서 중요한 점은 기록관에서 제공하는 자료 및 정보공개청구 목록들을 주제 연관성에 차등을 두어 제공해야 한다는 것이다. 학습자 모두에게 주제와 관련성이 높은 자료만을 제시한다면, 학습자들은 스스로 자료를 분석하여 필요한 형태로 변화시킬 필요가 없다 따라서 사전에 주제와의 관련성 정도에 따라 차등을 두어 선정된 자료를 읽고 검토하여 적합한 정보를 선별하도록 해야 한다(김건 2013). 이를 기반으로 각자 구성원들은 최종결과물을 위해 맡은 역할을 충실히 수행한다.

4) 토론 및 결과 발표

본 단계는 학생들이 해결한 학습과제에 대한 여러 방안을 발표하고, 토론하는 과정이다. 학생들은 서로 질문을 통해 여러 가지 사실과 다른 학생의 생각을 읽을 수 있는 기회가 제공된다. 다른 학생의 비판을 열린 마음으로 받아들여려는 자세가 무엇보다 중요하다. 교사는 가급적 간섭이나 지시를 줄이고 자발적인 참여를 유도하여야 하며 개념과, 취임식, 연설기록, 임명인사, 서한, 사진 등 참고한 자료 간에 서로 연결되어 이해할 수 있도록 안내한다.

5) 결과의 정리 및 평가

본 과정은 현재까지 학습한 내용과 새롭게 알게 된 사실을 정리하고, 학생과 교사 모두가 자기 자기 평가서를 작성하는 활동 등을 수행하는 과정이다. 교사는 진행된 학습과제를 학생에게 정리해 주고, 모둠 내에서 역할수행에

대한 평가, 주제에 맞는 정보를 탐색, 수집, 활용에 대한 전반적인 활동 평가 등 단순히 결과물에 대한 평가가 아닌 과정평가를 실시한다. 또한 평가는 매우 수준 높은 고급 사고력에 속하며 학습자가 평가능력을 가지도록 훈련하는 것도 교사의 의무이다. 그러므로 학습자에게 평가의 기회를 제공하는 것이 바람직하다(정문성 2003). 평가 대상은 두 가지로 하나는 결과물이고, 다른 하나는 모둠 활동이다. 이때 몇 가지 범주를 제시해서 평가하면 학습자의 평가적 사고를 더욱 향상시킬 수 있다. 이렇게 학습자들은 해결책의 내용, 자료 활용 기술, 협동력 등 스스로 평가하면서 어떤 지식을 습득하였고, 어떻게 그 지식을 습득하였으며, 누구를 위해 그 지식이 중요한지에 대하여 스스로 이해하는데 도움이 되고 이후 학습활동에 피드백을 제공하며 더욱 도움이 될 것이다. 이러한 평가를 위하여 정문성(2003)은 NIE기반의 교육프로그램 과정에서 적용할 수 있는 결과물 평가지표를 제시하고 있다.

3.3 제안 교육프로그램의 적용사례

상기에서 제안한 프로그램 구성을 활용하여, 중학교 사회과 수업에 적용해 보면 <표 5>와 같다. 범교과 주제로서 민주정치의 원리를 이해하기 위해 대통령기록관에서 제공하는 교육지원 온라인 콘텐츠 중등교실의 활동수업의 주제 중의 하나인 대통령의 권한편의 주제를 선택하였으며, 선택한 주제는 해당 사회과 교과서의 학습목표를 반영하여 더욱 구체화하였다. 대통령기록물 또한 대통령의 권한과 관련된 주제에서 제공된 기록물들을 최대한 이용하였으며 부

족한 기록물들은 정보공개청구를 이용하였다. 교육부가 제시하는 범교과의 사회과 다른 주제들(민주주의, 통일, 경제, 외교, 유엔, 독도 등) 또한 대통령기록관에서 제공하는 온라인 콘텐츠를 활용하면 보다 쉽게 대통령 기록물에 접근할 수 있을 것이다. 또한 수업은 구성된 프로그램의 절차와 과정에 따라 이루어질 수 있지만 시간적, 공간적, 상황적, 맥락적인 의미를 모두 고려해야하는 복합적인 과정으로 프로그램을 그대로 따르기보다는 학습자의 특성, 교실 환경 등을 고려하여 융통성 있게 적용해야 할 것이다. 다만 지면관계상 본 논문에 담아내지 못한 다른 주제들의 구체적인 예는 추가적인 연구로 진행하고자 한다.

본 연구에서는 대통령의 권한이라는 대단원 아래 대통령의 권한을 이해하고 더욱 심화·발전시키기 위한 주제를 선정하였고, 선정된 주제인 헌법에 명시된 대통령의 지위와 권한에 관련된 실제 활동을 알아보기 위한 주제를 탐구하기 위해 대통령기록물을 직접 활용하였다. 또한 대통령 권한의 실체에 관한 증거를 대통령 기록물로 직접 제시함으로써 교과서의 개념에만 머물러 있지 않도록 하였다. 이를 토대로, 대통령선거의 영상물을 보여줌으로써 대통령의 개념을 명확히 했으며, 김대중대통령의 취임식 영상을 활용해 권한에 앞선 의무를 알아보고 본격적인 사례제시를 통해 대통령의 지위와 권한이라는 주제를 더욱 명확히 했다. 이어진 NIE 활동을 통해 지금 시점에서 행해지는 대통령 직무의 실제 적용사례를 통해 학습과제를 행함으로써 대통령 권한에 대한 단순한 개념 파악이 아니라 다양한 사고와 적용이 가능하도록 하였다.

〈표 5〉 교육프로그램 수업 적용 예시

단계	과정	교육안
I 단계	과제 선정	<p>학습 내용</p> <p>주제 파악하기(대통령기록관 온라인콘텐츠 활용)</p> <hr/> <p>[학습주제] 대통령의 권한 [학습목표] • 대통령의 지위와 권한에 대해 알아보자. • 헌법에 명시된 대통령의 지위와 권한과 관련된 실제 활동을 조사하고 발표, 토론해 보자. [학습도입] 제15대 김대중 대통령 취임식 및 취임사</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">(1998, 관리번호: CET0077701-2)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p style="text-align: center;">(대통령 권한과 의무에 관한 신문기사)</p> <p>[과제선정] 대통령의 권한을 국가원수와 행정수반으로 나누어 보자 - 구체적 활동도 같이 첨부하기 [NIE활동] 테마신문만들기 - 모듬지어서 역할을 분담한다. - 소주제를 선정하고 자료를 수집한다.</p>
		자료 선정
III 단계	문제 추구 및 해결	<p>학습 내용</p> <p>수집한 정보자료로부터 유용한 정보를 활용한다.</p> <hr/> <p>[국가원수로서의 권한] • 대통령은 조약을 체결·비준하고, 외교사절을 신임·접수 또는 파견하며, 선전포고와 강화를 한다.(헌법 제73조) - 한·이집트 협정조인-과학기술 양해각서(1999, 관리번호: CET0073936-2) - 한·소 정상 공동선언문 서명 문서(1990, 관리번호: CET0077383) - 네팔과의 국교수립문서 • 대통령은 전시·사변 또는 이에 준하는 국가비상사태에 있어서 병력으로써 군사상의 필요에 응하거나 공공의 안녕질서를 유지할 필요가 있을 때에는 법률이 정하는 바에 의하여 계엄을 선포할 수 있다.(헌법 제77조) - 비상계엄선포대통령공고 제 65호 - 대통령 긴급명령 제 16호 - 계엄하의 서울시가 사진(1972, 관리번호: CET0071032-2)</p>

단계	과정	교육안	
III 단계	문제 추구 및 해결	학습 활동	[행정부수반으로서의 권한] • 대법원장은 국회의 동의를 얻어 대통령이 임명하며, 대법관은 대법원장의 제청으로 국회의 동의를 얻어 대통령이 임명한다. (헌법 제104조) - 박정희대통령 민복기대법원장 임명 사진(1968, 관리번호: CET0018397) - 김영삼대통령 윤관대법원장 임명 사진(1993, 관리번호: CET0082558) - 이한동국무총리서리 인사청문회 참석 사진(2000, 관리번호: DET0032838-7) • 대통령은 헌법과 법률이 정하는 바에 의하여 국군을 통수한다.(헌법 제74조) - 건군 42주년 /46주년 국군의 날 기념식 (1990, 관리번호: CET0077897-2/1994, 관리번호: CET0077916) • 국무회의는 정부의 권한에 속하는 중요한 정책을 심의하며, 대통령은 국무회의의 의장이 되고 국무총리는 부의장이 된다. (헌법 제88조) - 정부수립다음날 첫국무회의(1948, 관리번호: CET0041749-2) - 버마아웅산 폭발사건 긴급국무회의(1983, 관리번호: CET0084029)
IV 단계	토론 및 발표	학습 내용	결과물을 정리하여 발표하고 토론한다.
		학습 활동	만든 결과물을 조별로 발표하고 토론하며 서로 피드백 한다.
V 단계	평가	학습 내용	결과와 과정을 평가한다.
		학습 활동	교사와 학생은 과제의 결과물만 평가하는 것이 아니라 과정도 함께 평가해야 한다.

4. 결론 및 제언

중등 교과서에 실린 대통령의 권한은 지면상으로 알고 있지만, 실제 정치 상황에서 대통령의 권한은 어디까지 적용되며, 어떻게 제한 혹은 견제 받는지에 대하여 인지하는 학생들은 드물다. 대통령은 행정부 수반으로서 국민의 생활에 필요하다고 생각되는 법률을 국회에 제출하거나 필요한 조치를 즉각적으로 실현할 수 있다고 학습하지만, 실상 이러한 교과서의 내용이 실제 사회와 학습으로 옮겨오면 정보 간의 격차로 인해 또 다른 혼란과 오해를 야기할 수 있다. 세월호 특별법이 아직도 지지부진하

는 현실 앞에서 모두를 충족시켜줄만한 대안을 찾지 못하는 것은 아마도 획일적 입시위주의 단답형 교육에서 근원적인 질문을 던지고 답을 찾아야만 할 것이다. 이처럼 교과서와 실제 사회 현상 이해와의 괴리는 단순히 단선적인 교육에만 있지 않겠지만, 다양한 경험과 이해를 요구하는 다선적이고 여러 갈래로 확산되는 들뢰즈(Deleuze)식으로 말하자면 리좀(rhizome)적 사고방식이 요구되는 교육방식이 필요하다. 이러한 관점에서 본 연구는 NIE를 기반으로 하는 대통령기록물을 활용한 교육프로그램을 제안해 보았다. 매일 급변하는 현실을 반영하는 신문과 공적인 정보를 제공하는 대통령기록

물이 접목을 통해 대통령, 민주주의, 통일, 인권 등 추상적 지식과 지적 기능들, 구체화되어 있지 않은 의미들로 가득한 사회과 교육과정의 한계를 넘어보려고 한다. 대통령기록물과 신문의 직접적인 상호 작용을 바탕으로 만들어진 교육프로그램을 통해 과거의 일이 현재와 연결되고 있으며 또한 먼 곳이 아닌 지금 이 순간 우리 주변에서 확인·경험할 수 있는 현상임을 알릴 수 있고, 학생들은 학습과정 중에 대통령기록물과 신문을 통해 자신의 삶속에서 실제로 보고 직접 경험함으로써 교과서에서만 배우는 것과 달리, 보지 못한 것을 볼 수 있고, 느끼지 못한 것을 느끼게 되며, 추상적인 것을 실감나게 이해하게 될 것이다.

대통령기록물이라는 공적인 증거를 통해 교과서에 나오는 사건이나 상황을, 실제로 확인함으로써 객관적인 사고를 촉진하며, 흥미를 유발할 수 있을 것이며 과거처럼 지식이 교과서로부터 수동적으로 전달되는 것이 아니라 이제는 개방된 환경 아래서 상호 소통하는 풍부한 시각과 경험을 갖게 될 것이다. 나아가 정보화 사회에 필수적인 정보처리 능력도 함양할 수 있다. 학습자는 다양한 형태의 대통령기록물과 매일 새로이 제공되는 신문을 통해 대통령기록물이 지금 우리에게 일어나는 현상과 밀접한 관련성을 갖고 있음을 인지하고, 또한 어떤 정보가 가장 유용한지를 구체적으로 검토하고 추출하는 등 능동적으로 수업에 참여하여 스스로 학습 과정을 구성해 나가는 자기 주도적 학습이 가능해질 것이다. 이러한 경험을 통해 대통령기록물에 대한 중요성을 인식하며, 학습자가 자신에게 필요한 대통령기록물을 계속적으로 탐색하고 원하는 형태로 가공함으로써 그 활용

도도 더욱 풍성해질 것이다.

더욱이 주제발전 및 활용에서 NIE 과제물을 작성하면서, 학생들은 새로운 지식이나 기능을 습득하고, 새로 학습한 지식 및 기능을 현실사회의 일상생활에 적용하여 다양한 산출물을 도출해낼 수 있다. 이를 통해 전통적으로 정답 하나만을 찾으려는 방법에서 탈피하여 보다 폭넓은 여러 가지 상황을 종합적으로 분석하여 가능한 모든 답을 찾으려고 하는 사고에 도움을 줄 수 있다. 이러한 과정을 통해 학생들은 이미 스스로 사회 참여 의식을 기르며 민주 시민으로서의 사회 참여와 공동체 의식을 신장할 수 있을 것이다. 또한 본 연구를 통해 사회교과에서 목표로 하는 급변하는 사회 속에서 학생들이 올바른 인성을 함양하고 배려와 소통을 통하여 타협과 민주적 의사소통 능력을 배양함으로써 미래 사회의 주인 공으로서 세계화, 정보화, 개방화, 다문화 시대를 이끌어갈 수 있는 민주시민의 자질과 역량을 갖추는데 도움이 되었으면 하는 바람이다.

본 연구를 통해 개발된 프로그램을 응용한 수업을 통해 대통령기록물의 다양한 교육적 콘텐츠들을 현행 교육과정에 바로 적용 가능하며, 그 효과와 함께 지속적인 프로그램의 개선이 이루어질 수 있다는 점에서 교육프로그램에 큰 도움이 될 뿐만 아니라, 향후 대통령기록물을 활용한 교육프로그램의 선행연구로써 가치를 지니고 있다고 할 수 있다. 실제 수업을 구성하는 사회과 교사들은 수업 목표와 환경 여건 등에 따라 본 연구에서 제안한 수업을 참조하여 적절한 수업을 구성할 수 있을 것이다. 본 연구에서는 NIE를 기반으로 하였지만, 또 다른 다양한 수업모형을 이용한 사회과 수업도 가능하며 이에 대한 연구도 다방면으로 이루어져야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 국가기록원. 2007. 『대통령기록관 설치·운영 방안연구』. 대전: 국가기록원.
- 김건, 김태영, 배삼열, 이은진, 김용. 2013. 대통령기록물을 활용한 다중지능이론기반의 교육 프로그램 개발. 『한국기록관리학회지』, 13(3): 99-125.
- 김경미. 2003. 『사회과교과목 수업방법 개선에 관한 연구: NIE를 활용한 연구방법을 중심으로』. 석사학위논문. 명지대학교 교육대학원.
- 김정은. 2012. NIE 경험과 중학생의 자기 주도적 학습능력. 『교과교육학연구』, 16(3): 771-797.
- 김술. 2013. 대통령기록물 온라인 콘텐츠의 초등교육 활용방안. 『한국기록관리학회지』, 13(4): 59-79.
- 교육부. 2012. 『사회6-2 초등학교 교사용 지도서』. 서울: 천재교육.
- 대통령기록관. 2012. 『대통령기록물 주제별가이드』. 성남: 대통령기록관.
- 박성희. 2010. 『대통령기록관 교육프로그램 활성화 방안 연구』. 석사학위논문. 한남대학교 일반대학원.
- 설규주, 김명정, 이봉민. 2011. NIE실태 및 교육과정에 대한 교사의 인식 조사 연구. 『한국정치정보학회』, 14(1): 71-94.
- 송인주. 1999. 초등사회과 교육에 있어서 NIE방법에 관한 연구. 『역사교육논집』, 23: 475-504.
- 이준호. 2011. 『NIE가 초등사회과 정치교육의 학업성취도에 미치는 효과 연구』. 석사학위논문. 경인교육대학교 교육대학원.
- 이지은. 2011. 『신문을 활용한 사회과 수업의 설계』. 석사학위논문. 고려대학교 교육대학원.
- 이진석 외. 2014. 『중학교사회2』. 서울: 지학사.
- 이진영. 2012. 『기록자원에 기반한 대통령기록관의 교육프로그램 모형 개발에 관한 연구』. 석사학위논문. 이화여자대학교 대학원.
- 이현혜. 2012. 『대통령기록관 교육프로그램 활성화 방안 연구』. 석사학위논문. 서울대학교 대학원.
- 임석희, 홍현욱. 2005. 신문자료를 활용한 중학교 사회과 교수 학습(NIE) 방법의 개발 및 적용에 관한 연구. 『교육연구』, 1(1): 91-117.
- 정광훈, 남영준. 2012. 주제 및 기능을 고려한 대통령 기록물분류체계 제안. 『제19회 한국정보관리학회 학술대회 논문집』, 161-165.
- 정광훈, 남영준. 2013. 우리나라 대통령기록물의 분류기준에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 47(1): 419-448.
- 정문성. 2003. 사회과 주제 중심 통합 학습에서 NIE의 활용방안. 『사회과교육』, 42(3): 5-21.
- 정문성, 김양은, 은지용, 최상희. 2010. 『NIE가 학업성취와 창의적 문제해결력에 미치는 영향』. 서울: 한국신문협회.
- 조민지. 2006. 대통령 기록관의 서비스 프로그램 사례 연구. 『한국기록관리학회지』, 6(2): 157-184.
- 최상희. 2003. 『NIE 이해와 활용』. 서울: 커뮤니케이션북스.

- 최상희. 2010. 사회과 학습자료로써 신문의 효과적인 재구성 방안 연구. 『교육문화연구』, 16(1): 197-224.
- 한국신문협회. 2009. 『NIE수업이 학업성취도에 향상에 미치는 영향』. 서울: 한국신문협회.
- 황유선, 박진우, 김위근. 2011. 『NIE와 교육효과』. 서울: 한국언론진흥재단.

[참고웹사이트]

- 국가교육과정정보센터 [online]. [cited 2014.5.8]. <<http://www.ncic.re.kr/>>.
- 국가기록원 [online]. [cited 2014.5.8]. <<http://www.archives.go.kr/next/viewMain.do>>.
- 대통령기록관 [online]. [cited 2014.4.9]. <<http://www.pa.go.kr/>>.
- 조선일보NIE [online]. [cited 2014.5.8]. <<http://nie.chosun.com/>>.
- 한국신문협회 [online]. [cited 2014.7.18]. <<http://www.presskorea.or.kr/>>.
- 한국신문협회NIE커뮤니티 [online]. [cited 2014.5.8]. <<http://www.pressnie.or.kr/>>.
- 한국NIE협회 [online]. [cited 2014.5.8]. <<http://www.e-nie.com/new2/>>.

[참고법률]

- 『교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책 7]』.
- 『교육과학기술부 고시 제 2012-31호 [별책 1]』.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- Choi, Sang Hee. 2003. *NIE Understanding and using*. Seoul: Communication Books.
- Choi, Sang Hee. 2010. "A Study on the Effective Reorganization of Newspapers as a Learning Material in the Social Studies." *Journal of Education & Culture*, 16(1): 197-224.
- Hwang, Yoo Seon, Jin Woo Park, and Wi Geun Kim. 2011. *NIE and Education Effect*. Seoul: Korea Press Foundation.
- Im, Seok Hwi and Hyeon Ok Hong. 2005. "NIE(Newspaper in Education) Programmes for Social Studies Course and Their Effects on Students' Learning Activities in the Middle School." *Journal of education research*, 1(1): 91-117.
- Jeong, Mun Sung. 2003. "Using the Newspapers in the Theme-centered Integrated Learning in the Social Studies." *Social Studies Education*, 42(3): 5-21.
- Jeong, Mun Sung, Yang Eun Kim, Ji Yong Eun, and Sang Hee Choi. 2010. *NIE impact on academic achievement and creative problem solving skills*. Seoul: Korean Association of

Newspapers.

- Jo, Min Ji. 2006. "A Case Study on the Service Programs at the Presidential Library and Museum." *Journal of the Korean Society of Archives and Records Management*, 6(2): 157-184.
- Jung, Kwang Hun and Young Joon Nam. 2012. "A Study on the Classification System of Presidential Records according to Subjects and Functions." *Proceedings of the 19th Conference of Korean Society for Information Management*, 161-165.
- Jung, Kwang Hun and Young Joon Nam. 2013. "Study on the Classification Guideline for the Korean Presidential Records." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 47(1): 419-448.
- Kim, Geon, Tae-Young Kim, Sam-Yeol Bae, Eun-Jin Lee, and Yong Kim. 2013. "A Study on the Development of Education Programs Using Presidential Archives Based on the Multiple Intelligence Theory." *Journal of the Korean Society of Archives and Records Management*, 13(3): 99-125.
- Kim, Kyeong Eun. 2012. "An Analysis of the Influence of NIE upon the Self-directed Learning Ability of Middle School Students." *Curriculum Education Research*, 16(3): 771-797.
- Kim, Kyeong mi. 2003. *A Study on Improving Teaching Method in Social Study Subject: Based on NIE Study*. M.A. thesis. Myeonggi University of Education.
- Kim, Sol. 2013. "Application of Online Contents of Presidential Archives in Elementary Education." *Journal of the Korean Society of Archives and Records Management*, 13(4): 59-79.
- Korean Association of Newspapers. 2009. *NIE impact on academic achievement*. Seoul: Korean Association of Newspapers.
- Lee, Hyun Hye. 2012. *A Study on the Activation Ways of Education Program in The Presidential Archives*. M.A. thesis. Graduate School of Seoul National University.
- Lee, Ji Eun. 2011. *The design of the social studies class using the newspaper*. M.A. thesis. Graduate School of Education, Graduate School of Korea University.
- Lee, Jin Seok et al. 2014. *Middle school social studies textbooks*. Seoul: Jihak.
- Lee, Jin Young. 2012. *A Study on the Development of Education Program Model for Presidential Libraries Based on Archival Resources*. M.A. thesis. Graduate School of Ewha Womans University.
- Lee, jun Ho. 2011. *The Effects of NIE Program Academic Achievement of Political Education in Elementary Social Studies*. M.A. thesis. Graduate School of Education, Gyeongin National University of Education.

- Ministry of Education, 2012. *social studies textbooks 6-2 Elementary School Teacher instructions*. Seoul: Chunjae.
- National Archives of Korea, 2007. *A study on the installation and operation of presidential archives*. Daejeon: National Archives of Korea.
- Park, Sung Hee. 2010. *A Study on the Activation Plan of Education Program in Presidential Archives*. M.A. thesis. Graduate School of Hannam University.
- Presidential Archives, 2012. *Subject guide of presidential records*. Seongnam: Presidential Archives.
- Seol, Gyu Ju, Myeong Jeong Kim, and Bong Min Lee. 2011. "A Study on Teachers' Understanding of Actual State of NIE and NIE Curriculum." *The Korean Association of Political Science & Communication*, 14(1): 71-94.
- Song, In Ju. 1999. "The Study on the NIE methods in social studies education." *History Education Review*, 23: 475-504.

