

# 집단탐구(GI) 협동학습 모형을 활용한 대통령 기록관 체험학습 프로그램 개발\*

## A Study on Development of Experience Education Model Based on GI Cooperative Learning in the Presidential Archives

장 호 정 (Hyo-Jeong Jang)\*\* , 송 나 라 (Na-Ra Song)\*\*\*  
최 효 영 (Hyo-Young Choi)\*\*\*\* , 김 용 (Yong Kim)\*\*\*\*\*

### 초 록

대통령 기록관은 역대 대통령의 역사적 기록물을 다루는 기관으로, 교사와 학생을 대상으로 대통령기록물을 활용한 교육프로그램을 제공해오고 있다. 한편 교육부는 중학생의 교육과정에 자유학기제를 도입했고, 제 7차 교육과정에는 '창의적 체험활동'시간을 운영하고 있다. 이러한 체험활동을 위해 지역기관과 협력할 것을 권장하고 있지만 협조를 구하는 것이 어려운 실정이다. 따라서 대통령기록관과 학교의 연계를 통해 창의적 체험활동시간에 의미 있는 교육을 할 수 있도록 사회과 공통교육과정에 부합하는 대통령기록물을 활용한 체험학습 프로그램을 제안하고자 한다. 이에 본 연구에서는 국내·외 기록관의 체험학습의 현황을 분석하고 문제점을 도출하여, 체험활동에 적합한 협동학습모형을 선정하고 구성요소를 추출하여 체험학습 프로그램 모델을 제안하고자 한다.

### ABSTRACT

The Presidential Archives is a research institute that manages presidents' historical records and archives. It provides various education programs based on the presidential records and archives for teachers and students. The Ministry of Education introduced free-learning semester and has conducted test trials in 42 schools since 2013. All of the middle schools will conduct the free-learning semester from 2016. The 7<sup>th</sup> educational curriculum includes creative experience activities. The Ministry of Education recommended that schools should cooperate with local public organizations for experience activities. But, It is difficult to cooperate with each other. This study proposed the experience education programs using the presidential records and archives for social studies education curriculum in order to do the meaningful education in the class of the creative experience activities. To do it, this study analyzes current situation, deducts the problems caused in domestic and foreign Archives experience education program, and adopts the cooperative learning models and components suited to experience activities.

키워드: 대통령기록관, 기록연구사, 체험학습, 협동학습, 자유학기제, 교육과정, GI 협동학습 모형  
Presidential Archives, Archivist, Cooperative Learning, Experience Education,  
Curriculum, GI (Group Investigation)

- 
- \* 이 논문은 2015년도 전북대학교 연구기반 조성비 지원에 의하여 연구되었음.
  - \*\* 전북대학교 기록관리학과 대학원(pollus3@naver.com) (제1저자)
  - \*\*\* 전북대학교 기록관리학과 대학원(narr12@naver.com) (공동저자)
  - \*\*\*\* 전북대학교 기록관리학과 대학원(chyzzang25@jbnu.ac.kr) (공동저자)
  - \*\*\*\*\* 전북대학교 문헌정보학과 부교수, 문화융복합 아카이빙연구소 연구원(yk9118@jbnu.ac.kr) (교신저자)
- 논문접수일자 : 2015년 8월 12일 논문심사일자 : 2015년 8월 28일 게재확정일자 : 2015년 9월 8일  
한국비블리아학회지, 26(3): 51-81, 2015. [http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2015.26.3.051]

## 1. 서론

### 1.1 연구배경 및 필요성

대통령 기록관은 2008년부터 2014년까지 다양한 견학·체험 프로그램 운영을 통해 방문한 인원이 7만여 명을 넘었고, 매년 관람 인원도 10% 정도씩 증가하고 있는 한편, 견학·체험 프로그램 체험 대상도 인근 지역에서 원거리 지역으로 외연을 확산해 가고 있다(대통령기록관 2015). 또한 2016년 상반기 세종시 대통령기록관 개관을 계기로 새로운 견학서비스 프로그램을 제공할 것이라 밝히고 있으며 2015년 현재 대통령 기록관은 대통령 기록물을 기반으로 매년 학기 중 초·중등학교 기록문화 체험교실과 방학을 활용한 부모와 함께하는 기록문화 체험교실 등의 교육 프로그램을 실시하고 있지만, 단위 학교의 교육 현장과 연결되는 공통교육 과정 연계 체험학습 프로그램은 미흡한 실정이다. 한편, 교육부(2013)에 따르면 중학생들이 학교 교육과정 중에 한 학기 정도를 시험 부담 없이 자신의 진로를 찾을 수 있도록 수업 방법 등의 개선을 통해 교육과정에 융통성을 기하는 제도인 자유학기제가 2013년 42개 연구학교 운영을 시작으로 2014년~2015년 희망학교로 확대 운영되고, 2016년에는 모든 중학교에서 실시될 예정이다. 이에 따라 학교 여건에 따라 기본교과의 교과목 시수를 일부 감축하여 자율과정을 운영하게 되며, 일반적으로 오전에는 기본교과 위주로 공부하고 오후에는 학생들의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색할 수 있도록 다양한 자율과정을 운영할 수 있게 되었다. 더욱이 제7차 교육과정에는 기존의 재량활동과 특별활동을 통

합한 '창의적 체험활동'시간을 신설하여 운영하고 있으며 이의 한 방법으로 직접 체험 활동을 제시하며 창의적 체험 활동이 실질적 체험학습이 되도록 지역 사회의 유관기관과 적극적인 연계·협력 프로그램 운영할 것을 권장하고 있다. 현재 우리의 학교현장에서 교사들은 창의성 교육을 위해 기관을 방문, 체험 학습하기를 원하지만 실제로 이런 과정이 너무 복잡하고 협조를 구하기가 어려워 포기하는 경향이 있는 반면(김명화 외 2010, 117) 영국 국립 보존 기록관(TNA)은 교육 현장에서 수업에 직접 바로 사용할 수 있는 내용을 콘텐츠화 하여 제공하고 있는데, 이렇게 직접 수업자료로 활용할 수 있는 기록정보콘텐츠가 많이 제공된다면 교사가 교육과정과 연계되는 기록을 활용할 수 있으며, 이는 진정한 의미의 고도화된 서비스가 될 것이다(이윤령 외 2014, 97). 따라서 대통령 기록관의 체험 학습 활동은 학생들의 유의미한 학습을 지역사회 유관기관이 제공하고자 하는 제 7차 교육과정의 내용과 부합하며, 따라서 단위 학교별 자유 학기제와 창의적 체험활동 시간을 대통령 기록관이 제공하는 체험학습 프로그램과 연계하여 학생들에게 질 높은 기록문화 관련 체험 학습의 기회를 제공한다면 기록관의 잠재적 이용자 확보를 가능하게 하여 대통령 기록관의 활성화에 도움이 될 수 있을 뿐만 아니라 대통령 기록물을 통하여 학생들의 올바른 기록 문화에 대한 인식을 넓히고 나아가 올바른 기록문화 정착에 기여할 것이다.

### 1.2 연구목적 및 방법

본 연구에서는 대통령기록관의 체험학습 프

로그래 개발을 위하여 최근 참여와 활동 중심의 수업 활성화 교육방법으로 주목받고 있는 협동학습 모형 중 집단탐구모형(Group Investigation, 이하 GI 협동학습 모형이라 한다)을 분석하고 이를 사회과 공통교육 과정(초등학교 1학년부터 고등학교 1학년에 해당하는 총 10학년까지의 기간)과 연계하여 기록관의 현장 체험 프로그램 모형을 개발하는 것을 목적으로 한다.

샤란과 샤란(Sharan and Sharan)은 듀이와 테렌의 연구를 바탕으로 GI 협동학습 모형을 연구해 왔는데 그들은 GI 모형이 학업성취도 측면에서 초등·중등 학생 모두에게 전통적인 수업 방식보다 효과가 좋은 것을 밝혀냈고, 사회적 상호작용의 측면과 고급 사고력을 향상시키는 데도 효과적인 학습 모형임을 증명하였다(이지나 2015 재인용, 17). 따라서 사회과 공통교육 과정(초등학교 1학년부터 고등학교 1학년에 해당하는 총 10학년까지의 기간)을 대상으로 하는 본 체험학습 프로그램에 GI 협동학습 모형을 선정하였다.

이를 위하여 문헌연구 및 사례조사를 통하여 현재 대통령 기록관이 제공하는 체험학습 프로그램 분석과 GI 협동학습 모형에 관한 연구를 실시하였으며, 구체적인 연구내용 및 방법은 다음과 같다. 먼저 문헌연구를 통하여 체험학습 프로그램의 개념과 유형을 살펴보고 다양한 협동학습의 모형과 교수학습의 특징을 검토하여 본 연구에 적용 가능한 GI 협동학습 모형을 선별하였다. 둘째, 체험학습 프로그램을 활발히 진행하고 있거나 체험 프로그램에 교육과정과 연계하여 비교적 잘 제공되고 있는 국외 기록관 세 곳을 선정하여 현황을 조사하였으며, 대통령 기록관과 비교 분석을 통하여 한계점을 지적하

고 개선방향을 제시하고자 하였다. 특히 현재 대통령기록관의 체험 프로그램의 주 대상이 초등학생과 중학생인 점을 고려하여 체험 프로그램 참여 대상자에 해당하는 교육과정인 사회과 공통기본교육과정(초등학교 1학년부터 고등학교 1학년에 해당하는 총 10학년까지의 기간)의 내용을 분석하였다. 셋째, GI 협동학습 모형에서 제시하는 교수학습 단계에 따라 대통령 기록관 체험학습 프로그램 모형의 구성요소 및 고려사항을 분석하였다. 넷째, 위의 분석 결과를 바탕으로 7차 사회과 공통교육과정 중 대통령 기록물을 활용하여 현장체험 학습활동에 적용할 수 있는 초등학교·중학교 사회과 교과 내용을 선정하였으며 이에 GI 협동학습 모형을 적용하여 기록관 체험학습 모형을 구현하였다. 다섯째, 개발된 모형을 구체적인 중학교 사회과 단원에 적용하여 대통령 기록관 체험학습 프로그램의 구체적인 흐름도를 제시하고자 하였다.

본 모형은 대통령 기록물을 활용한 기록관의 체험학습 프로그램에 즉각적으로 적용할 수 있도록 제안하고 있으며 제안된 모형을 기반으로 적용 사례를 개발함으로써 대통령기록관에서 제공되는 체험학습 서비스의 실질적인 개선을 기대할 수 있다.

### 1.3 선행연구

본 연구를 위한 선행연구로 대통령 기록관 특정 이용 계층을 위한 기록관 교육프로그램에 관한 연구, 체험학습에 관한 연구, 협동학습 및 GI 협동학습 모형에 관한 연구로 나누어 살펴보았다.

대통령 기록관의 특정 이용 계층을 위한 기록관 교육프로그램에 관한 연구로써 김건 등(2013)은 아동·청소년, 김술(2013)은 초등학생, 백중학(2015)은 외국인, 서혜경(2010)은 어린이를 대상으로 각각의 이용계층의 특성을 반영한 교육프로그램을 제안했다. 각 계층의 특성을 반영하기 위한 요소와 특성에 따른 교육프로그램 개발을 위하여 각각 그에 적합한 기반 교육프로그램을 개발하려는 공통점을 보였으며, 본 연구의 대상인 공통교육과정의 적용 학년 즉, 초등학생과 중학생의 특성을 파악하는 기반이 되었다. 그러나 교육과정과 연결되어 온라인 콘텐츠를 활용한 김술(2013)의 연구 이외에는 교육과정과 연관된 연구가 미흡하고, 기록관의 견학·체험 수요의 증가에도 불구하고 체험학습과 관련된 연구는 교육 프로그램 연구 안에서만 진행되어 왔다는 한계를 지닌다. 따라서 본 연구는 교육과정을 체험학습에 적용하여 체험학습 프로그램을 개발한다는 점에서 앞의 연구들과 차별된다.

체험학습에 관한 연구에 있어서 송하인(2008)과 양미경(2001)의 연구에서는 체험학습의 이론적 의미 탐색과 사회과 체험학습의 의미를 살펴보았다. 특히 양미경(2001)의 연구에서 체험학습은 마음가짐만으로 가능한 것이 아니라 구체적인 실천적 노력들이 요청된다고 보며 초·중학생용 체험학습의 예시 자료를 사회과 교육과정과 연계하여 제시하고 있다. 교사들이 직면하게 되는 체험학습의 일차적인 학습 자료를 사회과 교육과정을 통하여 제시하였다는 점에서 의의를 지니며 본 연구에서는 이를 토대로 대통령 기록물을 다시 사회과 공통교육과정에 적용하여 체험 프로그램을 개발하고자 하였다. 또한

이건남(2009)과 이지연(2014)의 연구에서는 각각 초등학생과 중학생 대상 체험 학습 연구동향을 살펴볼 수 있었는데, 교실 밖 체험에서는 문화 및 역사와 사회 체험에 대한 연구가 높은 빈도를 보인다는 공통점을 발견하였으며 이는 문화 및 역사와 사회의 기록물을 대표하는 대통령 기록물을 활용한 체험 학습의 필요성을 역설하는 것이기도 하다.

협동학습 및 GI 협동학습 모형과 관련하여 있어서 박정인(2014), 김은하(2012)와 이고은(2012)의 연구는 각각 체육과 미용, 음악의 신체활동 및 실기교육에서 협동학습을 적용한 수업이 문제해결을 위한 다양한 과정에서 창의성과 인성을 향상시킬 수 있는 수업모형이라고 주장하며, 각각의 수업에서 개별학습보다는 협동학습모형 적용의 타당성에 대하여 언급한다. 따라서 다양한 형태의 콘텐츠로 이루어진 대통령 기록물을 토대로 한 체험학습 프로그램에서 협동학습 모형의 적용은 프로그램 참여자의 기록물활용에 대한 유의미한 활동을 이끌어내어 보다 효과적일 것으로 기대된다. 오승미(2010)는 초등학교 6학년을 대상으로 성교육을 위한 방법으로 체험학습군과 협동학습군으로 나누어 성교육 실시 후 성교육 방법의 개선방안과 발전 방향을 제시하고 있는데, 협동학습은 교실에서 학생들 스스로가 관심 있는 주제에 대해 성지식을 키우는데 효과적이었고, 현장체험학습은 교실에서 벗어나 여러 상황을 체험함으로써 성에 대한 태도를 키우는데 효과적인 교육 방법이라고 할 수 있다. 따라서 교육과정에서 현장체험학습과 협동학습의 두 교육방법을 혼합·활용할 수 있는 교수법이 필요하며 개발하도록 제안하고 있는 점에서 본 연구의 방향이 타당성을

가진다는 것을 보여주는 연구라고 할 수 있다. 협동학습모형을 적용한 교육의 연구사례를 통하여 대통령기록물을 활용한 교육프로그램이 협동학습모델에 맞추어 고안된다면 체험학습 효과가 증대될 수 있음을 예상할 수 있다. 협동 학습 적용 여러 모형 중 본 연구에 적용할 GI 협동학습 모형에 대한 연구에 있어서 김효정(2014)은 GI 협동학습 모형을 적용한 지역문화재를 활용 미술수업에서 학생들의 사회성 증진에 효과적이었으며 미술수업 자체에 대한 긍정적인 태도형성 및 흥미도가 상승했음을 실험을 통해 검증하였다. 김현주(2011)는 GI 협동학습 모형을 학교도서관 활용수업에 적용하여 GI 수업 전 후를 비교하여 학생들의 긍정적인 학습 효과를 검증하였다. 이는 기록관과 유사기관인 학교도서관에서 GI 협동학습을 통하여 교육서비스를 적용한 연구로써 의미를 지닌다.

## 2 이론적 배경

### 2.1 체험학습의 개념 및 유형

체험은 한자어로 體(몸, 체)와 驗(시험, 험)의 합성어로 '몸으로 직접 겪은 것으로 개개인의 주관 속에 나타난 생생하고, 근원적인 의식 과정이나 내용'의 뜻이 포함되어 있음을 알 수 있다(김용익 2012). 이러한 체험을 바탕으로 이루어지는 체험학습은 오래 전부터 연구 분야와 학자들의 관점에 따라 그 개념이 조금씩 달리 해석되고 있으며(이지연 2014, 201) 체험학습의 목표나 내용 그리고 교과에 따라 다양하게 실시된다(이건남 2009, 234). 이러한 다양한 연구자들이 주장하는 체험학습에 개념과 특징을 <표 1>에서 보여주고 있다.

이와 같이 체험활동의 개념에 대한 논의는 다양한 연구자들에 의해서 이루어지고 있으며, 체

<표 1> 연구자별 체험학습의 개념 및 특징

연구자	정의	요소
박철웅 (2013)	비교과 영역에서 이루어지는 학생들의 자주적 실천 활동	학습자, 오감각, 접촉, 전후 맥락, 자발성, 자기주도
김용익 (2012)	학습자가 실세계에 존재하는 내용의 대상을 오감각으로 직접 접촉하여 주도적으로 지식, 기능, 가치를 구성하는 과정	비교과, 자주적
안정윤 (2012)	교과목의 학습과 연관성이 깊은 현장체험교육 장소에서의 체험을 통한 학습활동뿐만 아니라 교내에서의 다양한 방과 후 활동과 교실 밖의 다양한 체험활동을 포함	현장체험교육장, 교실 밖, 방과 후 활동, 특기 적성교육, 과학 심화활동, 문화 활동
오경숙 (2011)	이상적인 교육목적을 달성하기 위한 종합적인 방법의 하나로 교실에서 언어 및 시청각 교수매체를 통해 학습한 상징적인 경험들을 바탕으로 교실 밖에서 직접 구체적인 행동 경험 학습을 함으로써 실증적 경험의 기초를 쌓아 학습에 균형을 맞추고 자연현상이나 사회현상을 현실의 장면에서 직접 관찰·답사하거나 조사·면접·견학하면서 행하는 학습의 총칭	행동경험학습, 교실 밖, 실증적 경험, 학습 균형, 관찰 답사, 조사 면접
교육부 (2015) : 현장 체험학습	학교 밖에서 이루어지는 교육활동으로 수학여행·수련활동 등 숙박형 현장체험학습과 단순 관광, 관람, 견학, 강의 등 비 숙박 체험활동으로 구분	숙박형 현장체험학습 (수학여행, 수련활동) 비숙박 체험활동 (관광, 관람, 견학, 강의)

협학습의 개념만큼이나 체험의 유형에 관하여 다양하게 제시되고 있다. 한편, 이러한 체험학습 프로그램은 박물관, 문학관, 체험 마을 등 여러 공공기관 및 지역사회 내에서 다양한 형태로 실시되고 있으며 체험학습의 영역을 활동 내용으로 구분하면 <표 2>와 같다.

<표 2> 체험내용별 체험학습 유형

유형	활동 내용
자연과 생태체험	자연환경을 기반으로 이루어지는 체험활동
사회체험	지역사회의 기관 및 조직 시민단체 등의 활동에 참여하는 경우
문화 스포츠 활동 및 문화역사유적에 대한 체험	문화·스포츠 활동 및 문화역사유적에 대한 체험
직업·진로체험	다양한 직업군의 기관 또는 조직을 방문하거나 면담하는 활동
생활체험	가정의 일상생활 중에 필요하거나 발생하는 활동

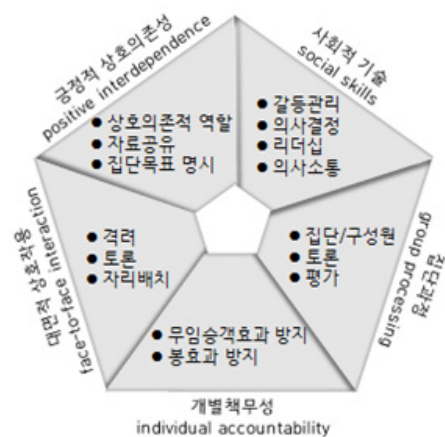
출처: 윤철경(1999)

이에 따르면 기록관의 체험학습은 지역사회의 기관 및 시민단체 등의 활동에 참여하는 사회 체험활동에 속하며 특히 학생들의 사회체험활동은 앞에서 연구자들이 체험학습에 대한 정의에서 공통적으로 제시하고 있는 실제생활의 직접경험 및 교실 밖 실제적 지식의 접촉 및 체득 등의 기회가 된다.

## 2.2 협동학습

협동학습이란 학습능력이 각기 다른 학생들이 동일한 학습 목표를 향하여 소집단 내에서 함께 활동하는 수업 방법으로 학습자가 공동의 목표를 가지고 소집단을 이루면서 집단의 구성

원들과 상호작용을 통해 학습하는 교수-학습방법이다. 한편, 학습 내용보다는 학습 구조에 관심을 둔 교수학습 방법 중 하나로 1970년 중반 미국의 존슨 홉킨스 대학의 연구진에 의해 최초로 개발되었으며 로버트 슬래빈(Robert Slavin)이라는 교육학자가 주도적인 연구와 소개를 해왔다. 협동학습은 특히 협동심을 바탕으로 하기 때문에 과다한 경쟁상황 하에서 나타날 수 있는 바람직하지 못한 교육적 결과를 완화시켜 주고 학생들의 정서적, 인지적 상호작용을 도모할 수 있다(Aronson, Blaney, Stephan, Sikes, and Snapp 1978). 협동학습 기본원리로 존슨과 존슨(Johnson and Johnson 1989)은 긍정적 상호의존성(positive interdependence), 대면적 상호작용(face-to-face interaction), 개별책무성(individual accountability), 사회적 기술(social skills), 집단과정(group processing)의 5가지로 제시하고 각각을 설명하는 하위 요소를 설명하고 있으며 이를 도표화하면 다음 <그림 1>과 같다.



<그림 1> 협동학습의 5가지 기본원리 존슨과 존슨(Johnson and Johnson 1989) 도표화

성공적인 협동학습을 위해서는 동료들이 서로 도움을 주는 관계임을 인식하는 긍정적 상호 의존성이 요구되며 다른 구성원들의 노력을 격려하고 촉진시켜주는 대면적 상호 작용이 중시된다. 또한 집단 구성원으로서 수행에 대한 평가 결과가 집단과 개인에게 각각 개별책무성을 지니게 하여 학습자의 능동적 참여를 이끌어내야 하며, 이러한 과정에서 집단 내 협동적 노력을 위한 갈등관리, 의사결정, 효과적 리더십 등의 사회적 기술이 요구된다. 집단의 목표를 성취하기 위하여 얼마나 노력하고 협력했는지에 대한 토론과 평가의 집단 과정을 통해 보다 발전적인 협동학습을 이끌어낼 수 있다. 따라서 협동학습 모형은 다양한 배경 지식을 지닌 학생들에게는 유의미한 체험학습 기회를 제공하게 하며, 대통령 기록관 역시 여러 형태의 콘텐츠 활용을 통한 교육 프로그램을 가능하게 할 것이다. 대통령 기록관의 교육 프로그램에 대한 다양한 콘텐츠 개발과 교육 서비스 연구가 진행되고 있으나, 다양한 콘텐츠를 서로 다른 배경 지식을 가지고 있는 이용자에게 효과적으로 제공하는 방안이 미흡한 것이 사실이다. 따라서 협동학습 모형을 적용하여 대통령 기록관에서 제공하는 다양한 콘텐츠들을 재구성한다면 대통령 기록물을 활용한 기록관과 학교 현장을 잇는 서비스가 가능해질 것이다.

### 2.3 집단탐구(Group Investigation: GI) 협동학습 모형

GI 모형은 'Group Investigation'의 약자로서 '집단탐구모형'이라고도 한다(김태은 2014, 12). 집단탐구모형(Group Investigation)은 교육의 실용주의적 측면과 과학적 접근을 강조한 존 듀

이(John Dewey)와 그의 교육관을 바탕으로 학습에서 학생들의 탐구 활동을 능동적으로 촉진시킬 수 있는 수업 환경을 강조한 테렌(Thelen)의 교육철학을 근거로 하고 있다(이지나 2015, 17). GI 협동학습 모형은 다른 협동학습 모형들과 비교하여 볼 때, 집단 간의 경쟁보다는 협동을 강조하며 모둠원들의 개별 책무성과 과제 전문화의 특징을 가진다(김태은 2014, 13). Slavin(1989)은 협동학습 모형을 모둠 목표, 개별성, 성공기회의 균등, 모둠 경쟁, 전문화, 개별화와 통합의 특징을 기준으로 분류하였는데, 이를 토대로 지금까지 개발되어 교수 학습 현장에서 많이 사용하는 협동학습의 모형을 GI 협동학습 모형과 비교하여 재구성하면 <표 3>과 같다.

<표 3>에 따르면 GI 협동학습 모형은 다음과 같은 특징이 있다. 첫째, 개별책무성과 과제 전문화의 특성이 있으며, 둘째, 집단 간의 경쟁보다는 협동을 강조하는 특징이 있고, 셋째, 고차적 인지기능의 획득에 목표를 두며, 넷째, 학습에 대한 통제권을 학생들에게 최대한으로 부여하는 특징이 있으며, 다섯째, 탐구, 상호작용, 해석, 내재적 동기와 같은 네 가지 요소로 구성되어 있어, 이 구성요소들이 분리되어 있거나 위계성을 갖고 있지 않다(정문성 2007). 따라서 GI 협동학습 모형은 다양한 학습 내용을 소통과 참여 분위기 속에서 1인 교사가 전체 다수의 학생을 대상으로 학습자간 상호작용을 통하여 자연스러운 개별화 학습 효과를 낼 수 있는 적절한 모형으로 다양한 콘텐츠를 학생들에게 제공하는 많은 교육 현장에서 이루어지고 있으며 이는 도서관, 박물관, 기록관 등에서 제공하는 교육 프로그램에도 효과적으로 적용 가능할 것으로 기대된다.

〈표 3〉 협동학습 모형의 분류

	유형	모둠 목표	개별적 책무성	성공 기회의 균등	모둠경쟁	전문화	개별화와 통합
과제중심 협동학습	모둠탐구 모형 (GI)	X	○	X	X	○	X
	과제분담 학습모형 (JIGSAW)	X	○	X	X	○	X
보상중심 협동학습	모듬성취 분담모형 (STAD)	○	○	○	△	X	X
	모듬게임 토너먼트 모형 (TGT)	○	○	○	○	X	X
교과중심 협동학습	읽기와 쓰기의 통합학습모형 (CIRC)	○	○	○	X	X	○
	일화를 활용한 의사결정모형	○	○	○	○	○	○
구조중심 협동학습	Kagan의 협동학습	○	○	○	X	○	○
기타 협동학습	함께 학습하기 모형 (LT)	○	○	X	X	X	X
	웹기반 협동학습	○	○	○	△	○	○

출처: Slavin 1989, 136; 정문성 2007, 51 재구성

### 3. 기록관 체험학습 현황분석

#### 3.1 국외

##### 3.1.1 클린턴 대통령기록관(William J. Clinton Presidential Library&Museum)

클린턴(William J. Clinton)대통령기록관의 교육프로그램은 견학 및 투어(Field Trips & Tour), 교육자(Educators), 학생(Students), 가족(Families)으로 구성되어 있다. 학교 교육과정과 연계되어 학생들에게 제공되는 프로그램은 교육자 목록에 속해있으며 세부적으로 투어(체험학습), 교육과정 연계 프로그램, 교실에서 기록물 활용을 위한 교사 연수프로그램이 있다.

해당 기록관에서 제공되는 체험학습들은 투어(Tours), 교실프로그램(Classroom Programs), 임시전시교실(Temporary Exhibit Classroom Programs), 특별 전시 프로그램(Special Temporary Exhibit), 행사(Events) 등 다양한 방식으로 초·중·고등학교 수준별로 제공되고 있다. 투어 및 교실프로그램은 상설이고 이외의 교육프로그램은 임시프로그램이다. 현재 진행되고 있는 임시프로그램은 없으며 기록관 내 교실 프로그램의 날짜를 보아 주기적으로 학습내용을 바꾸고 있다고 여겨진다. 교실프로그램은 기록관 내 교실에서 진행되는 체험학습으로 이를 참고하여 본 논문의 교육프로그램 개발을 진행하고자 한다.

### 3.1.2 영국 국립 보존 기록관(The National Archives-TNA)

영국 국립 보존 기록관(TNA)은 교사를 위한 교육자료(For teachers)와 학생을 위한 교육자료(for students)로 나뉜다. 교육 자료는 영국 주요단계인 Key stage의 KS-1(5-7세), KS-2(7-11세), KS-3(11-14세), KS-4(14-16세), KS-5 단계(16-18세)에 맞추어서 제공되고 있다. TNA에서 제공하는 교육프로그램은 역사 기록물을 중심으로 중세시대부터 세계 2차 대전 이후, 그리고 현재까지의 기록물을 제공한다. 학생을 위한 체험학습프로그램은 기록관을 직접 방문하여 기록물 컬렉션을 자료로 활용할 수 있도록 워크숍 형태의 체험학습과 온라인 체험학습형태의 비디오 컨퍼런스, 가상교실이 있다. 워크숍은 기록관을 직접 방문하는 일반적인 체험학습이며, 비디오 컨퍼런스와 가상교실은 기록관에 직접 방문하지 못하는 이용자들을 위해 제공되는 체험학습 콘텐츠로 준비자료 모음집(교실에서 학습 할 수 있도록 활동지를 PDF로 제공 참고 기록물의 자료, 외부링크, 이미지기록물 등을 제공한다.)을 홈페이지에서 다운받아 학습에 이용할 수 있다. 체험학습 형태의 프로그램은 참석 및 활동을 위해 사전 예약을 한 후 참여할 수 있다. 예약이 가능한 학습시간은 일반적으로 매주 화요일, 목요일(오전, 오후), 수요일, 금요일(오전)으로 연간 상설로 운영되지만 인기 있는 프로그램은 예약가능 날짜가 제한된다. 또한 체험 학습프로그램의 배경이 되는 시대와 학습형태, Key stage를 태그로 달아놓아 학습자가 온라인을 통해 프로그램에 대한 정보를 브라우징 할 수 있도록 해 둔 것이 특징이라 할 수 있다. 본 연구는 TNA에서 제공하는 체험학습 프

로그램이 영국 주요단계에 맞추어 제공되고 있는 점을 착안하여 국내 교육과정과 연계를 위한 기록관 체험학습 프로그램을 제안하고자 한다.

### 3.1.3 호주 국립 보존 기록관(National Archives of Australia-NAA)

호주 국립 보존 기록관(NAA)에서 제공하는 체험학습에는 견학과 National History Challenge가 있다. 기록관 체험활동 형태인 워크숍과 컨퍼런스를 제공하는 행사가 마련되어 있지만 교육과정과 연계된 체험학습내용으로 구성되지 않은 점에서 제외하였다. 견학은 5세-12세 사이의 학생들을 대상으로 20세기 호주역사와 시민과 시민권에 대한 내용을 기록관 견학을 통해 제공한다. 교육자와 학습자는 약 한 시간정도의 국립기록의 전시·관람할 수 있다. 호주조직과 왕립위원회를 포함한 연방정부와 관련한 도표, 비디오필름, 종이문서, 박물관과 주요문서를 관람할 수 있으며, 매주 평일(월-금) 오전 9시부터 오후 5시까지 1시간동안 체험할 수 있다. 또한 2009년부터 체험학습 유형 중 사회체험에 해당하는 National History Challenge는 기록관에서 제공하는 기록물을 활용하여 에세이를 작성하는 공모전 형태의 체험학습이다. 참가자들에게 원활한 기록물 이용을 위해 주요자료와 기록물 사용방법을 가상열람실(VR-Room)을 통해 안내하고 있다.

## 3.2 국내

국내 대통령 기록관은 교사와 학생을 대상으로 다양한 체험교실과 기록학교라는 별도의 온라인 웹페이지를 활용하여 활발한 교육 프로그

램을 제공하고 있다.

2008년도 '여름 기록문화 체험 교실'을 시작으로 여름(8월 중 3일)과 겨울(1월 중 3일) 기록문화 체험교실이 방학을 활용하여 운영되고 있으며, 학기 중에는 매주 화요일 4시간의 상시적인 현장체험 학습이 <표 4>와 같이 이루어지고 있다. 특히 여름과 겨울 방학을 이용한 체험 프로그램은 부모와 자녀가 함께 참여하도록 구성되어 있으며, 학기 중 운영되는 체험학습은

초·중등반 60명을 기준으로 (2학년 내외) 교육 프로그램이 제공되고 있다. 부모와 자녀가 함께 참여하는 프로그램은 주말에도 운영되어 보다 활발한 참여를 유도하고 있었으며 학교 단위로 진행되는 학기 중 프로그램은 수도권 소재의 학교 위주로 진행되고 있다는 한계를 보이지만 비교적 꾸준히 진행되고 있다는 점에서 의의를 지닌다. 그러나 <표 4>에서 분석한 체험 학습 내용을 살펴보면 대통령 기록물을 다양한 콘텐

<표 4> 2008년~2015년 국내 대통령 기록관 현장체험학습 프로그램 분석

	겨울 체험교실 (1월중)	여름 체험교실 (8월중)	1~2학기 체험교실 (4월~7월 / 9월~12월)
특강	영화/드라마 기록이야기(09)1) 대통령기록관은 어떤 곳일까?(09) 종이 속 숨은 과학이야기(10) 사진이 들려주는 옛날이야기(10) 역사 속 기록매체여행(11) 조선 왕의 일기 『일성록』(12) 세계기록유산 『훈민정음』(13) 『고려대장경』(14) 조선시대 왕실교육(15)	드라마에서 만나는 조선왕조실록(08) 대통령기록물로 본 한국현대사(08) 만구대 암각화를 통해 본 선사인의 생활(09) 조선왕조실록 이야기(09) 조선왕조 의궤(儀軌) 이야기(10) 조선 왕조의 살아있는 기록 『승정원 일기』(11) 우리나라 인쇄술의 역사(12) 세계기록유산 『난중일기』(13) 세계기록유산 『동의보감』(14) 기록으로 본 『광복이야기』(15)	대통령기록관은 어떤 곳일까?(10) 선조들이 남긴 위대한 세계기록유산(10) 기록으로 만나는 대한민국 대통령 (11, 12, 13, 14, 15) 인류 기록의 역사(11) 세계기록유산이야기(12, 13, 14) 대통령 선물과 세계문화(15)
견학	전시관 및 기록물 보존 서고 견학 (09, 10, 11, 12, 13, 14, 15)	전시관 및 대통령기록물 보존서고 견학 (08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15)	전시관 및 기록물 복원실 및 서고 견학 (10, 11, 12, 13, 14, 15)
공연 관람		성남시립국악단 국악공연(09)	
실습 및 체험	기록관 입체 모형 만들기(09) 실록 수첩 만들기(09) 한지 뜨기 체험(10) 입체북(가족신문) 만들기(10) 죽간 만들기(11) 우리 가족 『애자형 기록 달력』 제작(12) 한글디자인 『가방(에코백)』 제작(13) 목판 인쇄판 제작(14) LED 한지 민화등 만들기(15)	옛 책 만들기 (08) 가족신문 제작기(09) 의궤그림 한지부채 만들기(10) 세계기록유산 『아트북』만들기(11) 옛 책 및 인쇄판(목판) 제작(12) 전통부채 제작(13) 옛날 방식 약침짜기(14) 한지공예 조선시대 백자 만들기(15)	나만의 실록수첩만들기(10) 옛날 기록 수단인 "죽간" 만들기(11) 세계기록유산 입체북(아트북) 제작(12) 한글디자인 가방(에코백) 제작(13) 목판 인쇄판 제작 중: 수첩제작(14) 한지공예 제작(15)
	체험학습장 (10, 11, 12, 13, 14, 15) ○ 국새·대통령 수결 스탬프 찍기 체험 ○ 대통령 모형사진과 기념사진 찰라! ○ 팔만대장경 인쇄체험 및 음성·영상 복원 ○ 고구려 벽화·만구대 암각화 포스터주 체험		

1) 표 안의 ( )는 연도를 나타냄.

으로 활용한 측면에서는 의미가 있으나 학생들의 교육과정과는 큰 연계성을 보이지 않고 있다. 특히 특강은 세계기록유산에 치우쳐져 편성되어 있으며 공연 관람은 2009년 한번밖에 진행되지 않았다. 또한 체험학습장의 체험 내용은 2010년에서 2015년까지 4가지 콘텐츠에서 변화 없이 진행되어 체험학습장의 지속적인 프로그램 개발이 요구된다. 따라서 체험 학습 프로그램 개발 시 대상학생들의 교과 지식을 파악하고 이러한 배경지식을 고려한 내용으로 콘텐츠를 구성하여 제공한다면 보다 유의미한 학습의 기회를 제공함은 물론 참여 학생과 교사의 활발한 참여를 이끄는 기록관 서비스 활성화 방안이 될 것이라 기대된다.

### 3.3 국내·외 교육프로그램 콘텐츠 현황분석

현재 국내·외 기록관에서 제공하고 있는 체험 프로그램은 <표 5>와 같으며, 이를 통해 국내

대통령기록관 체험학습 프로그램에 대한 문제점을 분석하면 다음과 같다. 첫째, 국외 기록관과 비교했을 때 체험 프로그램의 대상은 다양한 편이지만 수준별 학습이 고려되지 않았다. 특히, 학생을 대상으로 한 교육프로그램마다 수준별·학년별 학습이 달라지는 국외 기록관에 비해 국내 대통령기록관은 포괄적으로 학년을 고정시켰기 때문에 제공되는 콘텐츠 수준이 그만큼 떨어진다. 또한 박물관, 문학관, 체험 마을 등 지역사회 내에서 이루어지는 체험학습의 주 연령층이 유아와 초등학교 저학년 이용자층임을 고려할 때 이들을 위한 맞춤형 프로그램 서비스가 확충될 필요가 있다. 둘째, 체험 프로그램이 철저한 흥미위주로 교육과정과 연계된 프로그램이 없다. 비록 교육과정과 관련된 프로그램이 부족하더라도 제공되는 콘텐츠가 다양하다면 이용자의 구성적 학습이 가능하다. 하지만 현재 대통령기록관은 반복되는 콘텐츠에 단편적인 기록물을 활용한 체험 프로그램만을 제공하고

<표 5> 국내·외 교육 프로그램 콘텐츠 현황분석

	대통령 기록관	클린턴대통령 기록관	영국 TNA	호주 NAA
이용자계층분류	초등(4, 5, 6학년) 중등(1, 2, 3학년) 가족단위 일반성인	학생(초, 중, 고) 가족단위 교사	학생	학생
교육프로그램 콘텐츠 유형	특강, 견학 공연관람 실습 및 체험	특강, 견학 축제, 공연 실습 및 체험 워크샵, 학교별 경시대회, 봉사활동	워크샵, 비디오컨퍼런스, 가상교실	견학, 공모전
체험 프로그램 수 <sup>2)</sup> (2015년 제공)	10	14	49	2
체험학습 교육과정 연계여부	X	○	○	X
체험학습과 온라인 콘텐츠 연계여부	X	X	○	X

있어 대통령기록관에 대한 지속적인 관심이 아닌 일회성으로 끝날 가능성이 크다. 이러한 문제점은 온·오프라인(체험학습) 간 연계되는 콘텐츠가 없다는 점에서도 노출되는 문제점이다. 온·오프라인 연계는 교육프로그램을 체험한 후 대통령기록관에 대한 지속적인 관심을 유도하고 직접 기록관을 방문하지 않아도 일상생활에서 기록물을 접할 수 있도록 하는 효과가 있다. 셋째, 교사를 위한 프로그램이 부족하다. 미국 대통령기록관은 Professional Development라는 프로그램을 통해 해당 기록관의 기록물을 활용하는 방법 및 학생들에게 사용가능한 교육프로그램을 습득할 수 있다.

#### 4. 협동학습 모형 교육프로그램 개발

##### 4.1 구성요소

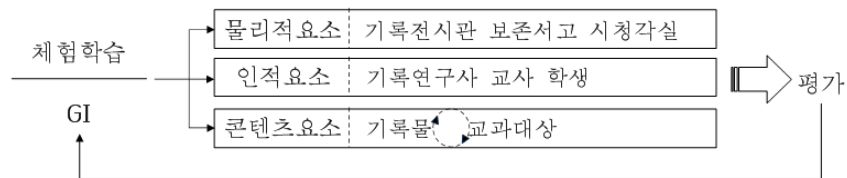
본 연구는 대통령 기록관에서 제공하는 체험학습 프로그램을 제 7차 사회과 공통 교육 과정과 연결시켜 개발하고자 하였다. 체험학습 프로그램을 제 7차 사회과 공통 교육 과정과 연결시켜 개발하면 학생들은 교육과정에서 습득한 배경지식

을 기초로 보다 유의미한 체험 활동을 할 수 있고, 교사는 기록관의 다양한 교육 콘텐츠를 활용하여 지도할 수 있으며 대통령 기록관은 이용자의 외연을 넓히고 이용자 맞춤 서비스를 제공할 수 있다.

따라서 모형 개발에 앞서 모형을 구성하는 기본 요소를 인적요소, 콘텐츠요소, 물리적 환경요소 등 크게 세 가지로 나누어 살펴보았다. <그림 2>와 같이 인적요소는 기록연구사, 교사, 학생으로 구성되며, 콘텐츠 요소는 대통령 기록물과 제 7차 사회과 공통 교육 과정이 연계하여 개발된 대통령 기록관 교육 콘텐츠가 포함된다. 마지막으로 물리적 환경요소로 인적요소가 콘텐츠 요소를 활용하여 체험학습이 진행되는 공간적 개념으로 나눌 수 있다. 또한 이 요소들을 활용한 체험학습 프로그램 전개 방식은 GI 협동학습 모형을 기반으로 하며, 이때 별도로 개발된 기록관 체험학습 프로그램 평가지를 통하여 피드백을 실시하는 전(全)과정이 포함된다.

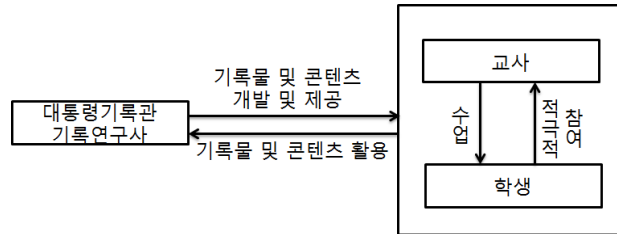
##### 4.1.1 인적요소

인적 요소는 본 모형의 각각의 단계에 참여하는 모든 사람이며 크게 학생, 교사, 기록연구사 및 외부초청 강사가 이에 포함되며, 이들의 관계는 <그림 3>과 같다.



<그림 2> 대통령 기록물활용 체험학습 모형의 구성요소

2) 체험 프로그램 수(2015년 제공)는 각 기록관이 2015년에 제공한 체험 프로그램 수이며, 예를 들어 국내의 경우 <표 4> 2008년~2015년 국내 대통령 기록관 현장체험학습 프로그램 분석 중 2015년에 제공된 실습 및 체험을 기준으로 제시한 것임.



〈그림 3〉 인적요소 구성도

본 연구에서 제시하고 있는 교육프로그램 모형의 대상 학생은 사회과 공통기본교육과정에 해당하는 초등학교에서 중학교 학생이며, 이는 현재 대통령 기록관이 제공하고 있는 체험학습 프로그램이 주로 초등학교 5-6학년과 중학교 학생이라는 점과 일치한다는 점에서 의의를 지닌다. 학생에게는 프로그램 참여에 대한 능동성과 적극성이 요구되며, 동료 학생과의 협력적 관계 유지 및 자기 주도적 참여 자세가 필요하다. 또한 각 단계별 성공에는 학생이 기록연구사와 교사가 제시하는 규칙을 준수하려는 정의적 태도가 필요하다. 또한 교사는 교육과정에 대한 교육전문가로서 학생의 학습 단계에 적절한 교과내용을 선별하고 적용할 수 있는 전문지식을 갖추어야 하며, 특히 대통령 기록관이 제공하는 대통령 기록물에 대한 인식과 기록물 활용능력이 요구된다. 즉 대통령 기록관에서 제공하는 교육 프로그램과 교육과정과의 연계성을 파악하고 이를 학생의 학습 수준에 맞게 재구성할 수 있는 전문성과 적극성이 동시에 요구된다. 기록연구사 역시 대통령 기록관의 기록물과 교육과정과의 연계성에 대한 인식을 바탕으로 보다 다양한 교수학습 과정에 활용될 수 있는 교육 콘텐츠 개발에 노력해야 한다. 이를 위하여 교육전문가 및 외부 초정 강사와의 협력관계가 절실하며 콘텐츠 개발 단계부터 학교 교육과정

을 반영한다면 보다 체계적이고 유의미한 교육 프로그램 개발이 가능할 것이다. 더불어 현장 교사를 대상으로 한 기록관의 이용자교육을 보다 활발히 진행하여 교사가 대통령 기록관의 기록물을 적극적으로 교수학습 현장에서 활용할 수 있도록 유도하여야 한다. 즉 교사를 대상으로 한 이용자 교육의 활성화는 교육프로그램 콘텐츠 활성화를 위한 적극적인 서비스의 기반이 될 것이다.

#### 4.1.2 콘텐츠요소

본 연구에서 제시하고 있는 교육프로그램 모형은 창의 체험학습 활동과 자유학기제를 활용하여 공통 교육 과정을 기록관 교육 프로그램과 연계시키고자 하였으므로 제 7차 사회과 공통 교육과정 전체 내용 체계와 기록관 체험학습 프로그램 콘텐츠로 이루어져 있다. 그러나 기존의 대통령 기록관의 체험학습 콘텐츠가 교육과정을 직접적으로 반영하지 못하고 있으므로 본 모형에서는 교육과정을 일부 반영하여 제공하고 있는 대통령 기록관 온라인 콘텐츠를 활용하여 구성하였다. 이는 체험학습의 내용이 교육과정을 반영하고 있는 온라인 콘텐츠와 연계되어 제공되면 기록관의 체험학습 전과 후의 온라인 콘텐츠를 활용한 교육 프로그램에도 긍정적인 영향을 미칠 것으로 기대할 수 있다. 따라서 대동

령 기록관이 교육과정을 반영하여 제공하는 온라인 콘텐츠와 사회과 공통 교육 과정 내용 체계의 연계성은 <표 6>과 같다. <표 6>에 따르면 초등학교의 경우 4~5학년

<표 6> 대통령 기록관 온라인 콘텐츠와 사회과 공통 교육과정 내용 체계의 관련성

구분	콘텐츠	교과내용	초등학교			중학교							주변 국가와의 역사 갈등 해결 노력		
			3~4	5~6	1~3	4~5	6~7	8~9	10	11	12				
초등 교실	현대사 이야기	광복과 정부수립								●					
		6·25전쟁 휴전									●				
		전쟁의 상처									●				
		4·19혁명										●			
		5·18 민주화 운동											●		
		6월 민주항쟁												●	
		한강의 기적			●										
		더불어 사는 이산가족												●	
		통일을 위한 노력												●	
		반민특위			●										
	형제의 상										●				
	전쟁의 상처										●				
	노동자들의 피와 땀			●											
	평화통일로 가는 길												●		
	교과 수업	대한민국 정부의 수립			●										
		경제개발 계획			●										
		6·25전쟁과 잊을 수 없는 상처									●				
		경제성장과 외환위기의 극복			●										
		4·19혁명과 국민의 승리											●		
	통일을 위한 만남과 평화통일의 길												●		
대통령 선물과 세계문화	정상회담 설명과 함께 받았던 선물을 통해 각 대륙별 문화 소개													●	
중등 교실	영상 수업	국무회의							●						
		대통령선거					●								
		계엄선포권										●			
		사면권								●					
		행정부구성							●						



불구하고 초등교실 6건, 중등교실 1건으로 초등 교실에 더 많은 콘텐츠가 제공되고 있음을 알 수 있다. 또한 셋째, 6·25 전쟁(중등교육내용)도 초등교실에 5건, 중등교실 0건, 1970년대 이후 평화통일 노력과 북한일상(중등교육내용)도 초등교실 4건, 중등교실 1건으로 집계되었다. 따라서 현재 대통령기록관에서 제공되고 있는 콘텐츠는 교육과정을 반영하고 있지만 실제로는 해당과정과 일치하지 않다는 것을 알 수 있다. 따라서 해당 교육과정에 상응하는 수준에 맞춰 콘텐츠를 제공해야 할 필요가 있다.

따라서 대통령 기록관 체험학습 프로그램을 온라인 콘텐츠와 연결하여 학년별로 다시 재구성하고 프로그램 지도안이 함께 제시된다면 교육내용과 연계 개발된 체험학습은 보다 유의미한 교육의 현상이 될 것이며, 교사는 연계 개발된 체험학습과 온라인 교육 콘텐츠에 쉽게 접근하여 대통령 기록물을 활용한 학생들의 지도에 실질적인 도움이 될 수 있을 것이다.

#### 4.1.3 물리적 환경 요소

물리적 환경 요소는 인적요소가 콘텐츠요소를 통하여 교육프로그램을 진행하는 모든 공간 즉 모형이 실현되는 전체 물리적 공간을 의미하며 구체적으로 기록관리 시설건축이 이루어지는 대통령기록전시관, 기록물보존 서고, 복원실, 시청각실 등과 체험프로그램 학습장 등이 이에 해당된다. 따라서 대통령기록관에 방문한 학생들이 참여할 체험 학습장이 이에 해당하며 기록관 내의 체험 학습장은 체험학습 프로그램의 성격에 맞게 상설로 공간이 확보되어야 한다. 세종시 대통령기록관 신청사에는 독립적인 총 4층의 전시동이 건립 중에 있으며 1층에는 대

통령 상징조형물과 영상관이 들어서고, 2~3층은 청와대 일부를 재현한 공간과 대통령기록물 기증의 전당이 꾸며질 예정이며, 4층은 역대 대통령 소개코너와 대한민국 대통령의 권한과 책임을 이해할 수 있는 체험공간으로 연출할 예정이다(대통령기록관 2015). 이러한 물리적인 공간은 대통령기록물을 활용한 다양한 교육 프로그램의 목적 및 효과를 높일 수 있는 중요한 요소가 될 수 있다. 특히, 본 연구에서 제시하고 있는 교육프로그램의 중요한 부분으로써 체험 프로그램에 있어서 이와 같은 물리적 공간의 활용은 매우 효과적이면서 중요한 요소가 될 수 있다. 한편, 대통령기록관 등의 공공기관에서 제공되는 교육프로그램에 있어서 새로이 개발되는 제공되는 프로그램의 구성, 콘텐츠와 함께, 실질적으로 체험할 수 있는 공간의 확보는 교육프로그램의 효과를 극대화 할 수 있는 훌륭한 방안이라고 할 수 있다. 위의 세 가지 구성요소에 따른 연구 대상을 정리하면 <표 7>과 같다.

<표 7> 구성요소

구성요소	연구대상	
인적 요소	학생	
	교사	
	기록연구사	
	외부 초청 강사	
콘텐츠 요소	제7차 사회과 내용체계	현행 교육 과정 사회과 공통 교육 과정내용 체계 중 대통령 기록관 기록물과 관련된 단원
	기록관 프로그램	대통령 기록관 체험 학습 프로그램과 온라인 교육프로그램 콘텐츠
물리적 환경 요소	기록관리 시설건축이 이루어지는 대통령기록전시관, 기록물보존 서고, 복원실, 시청각실 등과 기타 체험 학습 학습장	

## 4.2 제안모형

### 4.2.1 프로그램 단계 및 구성

GI 모형을 연구한 연구자들이 제시한 수업 절차를 단계적으로 정리하면 <표 8>과 같다.

연구자들의 교수학습 단계에서 공통점을 추출하여 GI 협동학습 모형의 절차를 재구성하면 먼저 문제 인식이나 주제 선정하기로 교수학습을 시작하여 이를 해결하기 위한 집단을 구성하고 해결 과제를 구조화 한 뒤 결과를 도출하여 발표하고 이를 평가하는 양상을 보인다. 이러한 전체과정에서 학습자는 기록연구사에게 활동 목표에 따라 설정된 평가기준을 피드백 받는다. 이를 바탕으로 본 체험 프로그램에 적용할 GI 협동학습 모형의 절차를 재구성하면 <그림 5>

와 같다.

#### 1) 문제인식하기

기록연구사는 사회과 공통교육과정에서 대통령 기록물과 관련하여 활동할 수 있는 단원을 선정하여 주제를 범주화하고 구체적인 체험 학습 주제를 제안하며, 참가자들이 이를 인지하도록 한다.

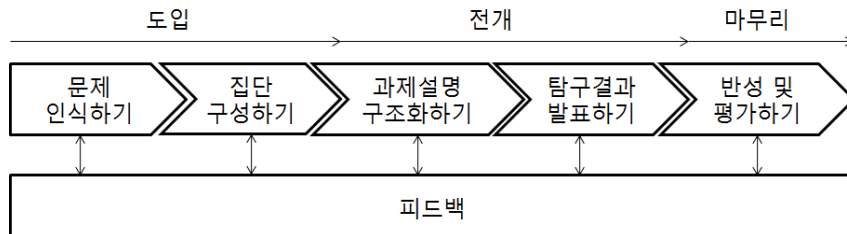
#### 2) 집단 구성하기

GI 협동학습 모형에서 참가자들은 기록연구사가 제시한 대주제와 관련 기록물을 보고 참여할 소주제를 선택할 자유가 주어진다. 보통 5-6명의 그룹으로 조직하며, 소집단 구성은 흥미나 능력 등이 이질적이 되도록 기록연구사가 도와준다.

<표 8> GI 모형 교수학습절차

연구자	교수·학습방법
Schwab(1962)	주제선정 → 과제설명 구조화 → 탐구결과 발표
Suchman(1998)	문제인식 → 과제설명 구조화 → 탐구결과 발표 → 반성 및 평가
Thelen(1960)	주제선정 → 집단구성 → 탐구문제해결 → 탐구결과 발표 → 반성 및 평가
이수연(2008)	문제인식 → 집단 구성 → 과제설명 구조화 → 반성 및 평가
최은미(2008)	문제인식 → 과제설명 구조화 → 탐구결과 발표 → 반성 및 평가
정효은(2009)	문제인식 → 집단구성 → 과제설명 구조화 → 탐구결과 발표 → 반성 및 평가
김세두(2010)	문제인식 → 과제설명 구조화 → 평가
임귀자(2011)	문제인식 → 과제설명 구조화 → 반성 및 평가

\* 출처: 유구중(2014, 10)



<그림 5> GI 협동학습 모형 절차

### 3) 과제설명 구조화하기

참가자들은 선택한 주제와 관련된 기록물을 선택하고 분석하며 이를 토대로 결론을 도출하는 등의 활동이 실시되는 단계로서 참가자들은 서로의 아이디어를 교환하고 토의하며 이를 하나의 결과물로 조직화한다. 본 모형의 가장 핵심적인 단계이자 가장 많은 시간이 주어되어야 하는 단계로 참가자들은 문제해결과정을 통하여 대통령 기록관의 소장기록물의 이용능력을 향상 및 대통령 기록물의 가치에 대한 이해를 넓힐 수 있도록 한다.

### 4) 탐구결과 발표하기

그룹별로 최종 결과물을 도출하는 단계이며 선택 과제의 학습 내용과 구현 방법을 결정하여 제시하도록 한다. 전체 참가자를 대상으로 그룹별로 발표가 진행되며 발표내용에 대하여 다른 참가자들의 평가와 질문이 이루어진다.

### 5) 반성 및 평가하기

프로그램 전체 과정에서 나타난 협동성과 사교성을 평가하고 이를 통하여 도출된 탐구 결과물에 자체에 대한 유의미성, 기록연구사와 교사의 관찰과 평가 등이 이루어진다.

### 6) 전체 피드백

모형 전 과정에 대한 평가로 프로그램 주제와 절차 등에 대한 거시적 관점에서의 평가이다. 여기에는 참가자의 동기와 참여에 대한 정의적 요소와 체험학습 활동 내용과 적용에 대한 인지적 요소 마지막으로 과정의 진행과 절차의 타당성에 대한 절차적 요소가 포함된다.

### 4.2.2 평가지 개발

참가자들을 평가하는 궁극적인 목적은 본 모형이 따른 체험학습 프로그램의 타당성을 평가하고 이를 통한 교육 효과를 향상하는 데에 있다. 평가는 체험학습의 각 단계별로 평가하기 때문에 활동 전반에서 이루어지는 인지적인 평가뿐만 아니라 정의적인 평가가 함께 이루어지는 포괄적 접근이 필요하다.

본 연구에서 제안하고 있는 GI 협동학습 모형을 적용한 체험학습 프로그램 평가는 기본적인 협동학습 평가방법을 따르되 그 대상이 기록물 활용이라는 점에 착안하여 구성하였다.

정보활용의 과정을 다루고 있는 개념적 모형 중 학교도서관계에서는 Big6 Skills 모형이 가장 널리 인용되고 있으며, 학교 현장에서도 가장 폭넓게 적용되고 있다(이병기 2010, 109). Big6 Skills은 정보활용의 과정을 과제정의, 정보탐색전략 수립, 정보탐색 및 접근, 정보 이용, 정보 종합, 정보 평가 등 6단계로 구분하고 있으며(노진영 2009 재인용, 481), 개발자인 아이젠버그가 밝히고 있는 바와 같이 블룸의 '교육목표분류학'을 바탕으로 하고 있다(이병기 2010 재인용, 109). 따라서 도서관 정보활용교육 분야에서 널리 적용되고 있는 아이젠버그의 Big6 Skills 모형과 블룸의 교육목표분류학과의 관계를 분석한 <표 9>를 활용하여 평가지를 제시하였으며, 본 모형의 구성요소 중 인지적 요소(학생, 교사, 기록연구사 및 외부 초정 강사)에 근거하여 크게 체험활동을 주체하는 기록연구사 및 외부초청강사의 관찰평가와 이에 참여하는 학생 및 교사의 동료평가 및 자기평가지로 구분하여 구성하였다.

〈표 9〉 Big6 Skill모형과 교육목표분류학간의 관계

Big6 Skills 모형		블룸 교육목표분류학과의 관계	
6단계(Big6)	하위요소		
과제정의	과업 혹은 정보과제의 확인 정보 요구 확인	과제 정의, 정보요구 확인	지식 (knowledge)
정보탐색전략	가능한 정보원의 범위 결정 정보원 평가와 우선순위 확인	정보과제와 정보원의 관계 설명	이해 (comprehension)
정보소재확인 및 접근	지적, 물리적인 정보 탐색 정보원내의 정보 탐색	적합한 정보원의 선택	적용 (application)
정보 이용	정보와의 상호작용 (읽기, 보기, 듣기 등) 정보원으로부터 정보 추출	정보원내 혹은 정보원간의 요소 및 관계 파악	분석 (analysis)
정보 종합	여러 정보원으로부터 정보 조직 정보 표현	정보의 재구조화 및 커뮤니케이션	종합 (synthesis)
정보 평가	결과물 평가(효과) 정보과제 해결 과정 평가(효율성)	정보요구와 관련된 정보의 평가	평가 (evaluation)

\* 출처: 이병기(2010, 114)

1) 기록연구사 및 외부 초청 강사 관찰 평가 기록연구사 및 외부 초청 강사 관찰 평가지는 한 명의 기록연구사가 전체 참가자를 일대일로 평가하는 것은 현실적으로 어렵기 때문에 본 모

형의 평가는 모둠별로 하는 것을 원칙으로 구성 하였으며 Big6 Skills 모형과 교육학자 블룸의 교육목표분류학을 기초로 구성하였다(〈표 10〉 참조).

〈표 10〉 기록연구사 관찰 평가지

그룹명: ○○○○○○○○ 이름: ○○○

단계별 평가			평가항목	평가수준		
6단계 (Big6)	Bloom의 교육목표분류학			상	중	하
과제정의	과제 정의, 정보요구 확인	지식 (knowledge)	체험학습 목표를 분명하게 이해하고 활동하는가?			
정보탐색전략	정보과제와 정보원의 관계 설명	이해 (comprehension)	역할 분담이 효율적으로 이루어졌는가?			
정보소재확인 및 접근	정보원내 혹은 정보원 간의 요소 및 관계 파악	적용 (application)	주제와 알맞은 기록물을 활용하였는가?			
정보이용	정보와의 상호작용 정보원으로부터 정보 추출	분석 (analysis)	모둠의 결정과 결과물에 창의적인 아이디어가 도출되었는가?			
정보종합	정보의 재구조화 및 커뮤니케이션	종합 (synthesis)	기록물 활용 및 의사소통이 원활히 이루어졌는가?			
정보평가	정보요구와 관련된 정보의 평가	평가 (evaluation)	집단과정과 협동과정 과정이 절차에 따라 진행되었는가?			

〈표 11〉 동료평가 및 자기평가지

그룹명: ○○○○○○○○ 이름: ○○○						
단계별 평가			평가항목	평가수준		
6단계 (Big6)	Bloom의 교육목표분류학			상	중	하
과제정의	과제 정의, 정보요구 확인	지식 (knowledge)	기록관 체험학습 내용을 충분히 이해하였는가?			
정보탐색전략	정보과제와 정보원의 관계 설명	이해 (comprehension)	역할 분담이 효율적으로 이루어졌는가?			
정보소재확인 및 접근	정보원내 혹은 정보원 간의 요소 및 관계 파악	적용 (application)	주제와 알맞은 기록물을 활용하였는가?			
정보이용	정보와의 상화작용 정보원으로부터 정보 추출	분석 (analysis)	모둠의 결정과 보고서 기록이 잘 이루어졌는가?			
정보종합	정보의 재구조화 및 커뮤니케이션	종합 (synthesis)	이용자들의 참여유도 및 격려가 잘 이루어졌는가?			
정보평가	정보요구와 관련된 정보의 평가	평가 (evaluation)	집단과정과 협동과정 과정이 절차에 따라 진행되었는가?			

2) 동료평가 및 자기평가지

동료 평가 및 자기평가는 그룹안에서 참여자의 역할 수행 및 태도 등에 대한 자기학습 평가로 활동 전 영역에 걸친 참여자 자신의 메타 평가이다. 위의 기록연구사의 평가와 동일하게 Big6 Skills 모형과 교육학자 블룸의 교육목표분류학을 기초로 구성하였다(〈표 11〉 참조).

위와 권한에 대하여 학습하는 단원이므로 대통령 기록물을 활용하기에 유의미하다고 판단되어 선정하였다. 기존의 체험학습은 교육과정과의 연계성이 부족하므로 대통령 기록관 온라인 콘텐츠에서 제공하는 기록물 중 대통령의 권한과 헌법 이야기를 활용하여 GI 협동학습 체험 학습 프로그램을 구성하였다.

4.3 제안 모형의 적용

4.3.1 적용 단원의 개요 및 설정

제안 모형에 대한 적용을 위한 〈표 12〉와 같이 전체 사회과 공통 교육과정 중 대통령 기록물과 관련성을 보이는 총 10단원을 선별하였고, 해당 단원 중에서 적용단원으로 8학년 10. 헌법과 국가기관 (2) 대통령과 행정부 단원을 선정하였다. 이 단원은 행정부의 조직과 기능을 파악하고 헌법에 나타난 대통령의 지위와 권한에 대해 학습하는 것을 목표로 한다. 대통령의 지

4.3.2 프로그램 모형 적용 예시

본 연구에서 제안하고 있는 GI 협동학습을 적용한 기록관 체험프로그램의 목적이 달성하기 위하여 교육현장에서 적용에 따른 실질적인 효과를 확보하기 위해서는 다음에서 제시하고 있는 내용을 고려하여야 한다. 먼저 기록연구사가 제시하는 대주제와 관련 기록을 본 뒤 참가자가 모둠을 선택하는 방법으로 이루어지는 활동이기 때문에 기록연구사의 GI 모형에 대한 이해와 철저한 체험활동 준비가 이루어지지 않으면 원활한 프로그램 진행이 어려울 것이다. 둘

〈표 12〉 대통령기록물 관련 사회과공통교육과정과 온라인콘텐츠

구분	교과내용		온라인콘텐츠
	학년	내용	
초등학교	3~4	민주주의와 주민 자치	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 분단을 딛고 일어난 대한민국</li> <li>• 민주시민이 승리하던 날들</li> <li>• 한강의 기적에서 통일로</li> <li>• 대한민국 정보의 수립</li> </ul>
	5~6	우리나라의 민주 정치 대한민국의 발전과 오늘의 우리	
중학교	1~3	정치생활과 민주주의	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 경제개발계획</li> <li>• 6·25 전쟁과 잊을 수 없는 상처</li> <li>• 경제성장과 외환위기의 극복</li> <li>• 4·19혁명과 국민의 승리</li> <li>• <b>대통령의 권한</b></li> <li>• 통일을 위한 만남과 평화 통일의 길</li> <li>• 민주주의와 대통령</li> <li>• 통일과 대통령</li> <li>• <b>헌법 이야기</b></li> <li>• 외교와 대통령</li> <li>• 경제발전과 대통령</li> <li>• 유엔과 대통령</li> <li>• 독도와 대통령</li> <li>• 청와대와 대통령</li> </ul>
		정치 과정과 시민 참여	
		<b>헌법과 국가기관</b>	
		광복, 대한민국 정부의 수립, 분단과 6·25전쟁의 전개	
		4·19혁명 이후 정치·문화적 발전	
		1970년대 이후 평화 통일 노력과 북한의 일상	

째, 참가자들의 창작물을 표현하는 과정에서 필요한 기록물과 재료를 안전하고 충분하게 사용할 수 있도록 준비하여야 한다. 셋째, 참가자가 대통령 기록물에 대한 흥미를 느낄 수 있도록 다양한 형태의 기록물을 참가자들의 학습 수준에 맞게 제공하도록 하여야 한다. 넷째, 탐구결과 발표 시 기록연구사는 자유롭게 의견을 발표하고 감정적으로 평가하지 않고 올바른 비평이 이루어지도록 한다. 마지막으로 본 연구에서 제시하고 있는 모형은 체험학습 내용에 사회과 공통교육과정을 적용하였으므로 학교에서 습득한 교육과정과 체험학습에 활용되는 기록물의 연관성에 유의하여 지도하여야 한다. 이러한 고려사항을 기반으로 본 연구에서 제시하고 있는 모형을 기반으로 다양한 사회과 과목 및 단원에 적용이 가능할 수 있다. 이러한 고려사항을 기반으로 본 연구에서 제안하고 있는 GI 협동학습

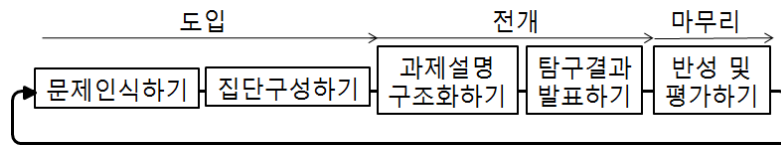
모형을 활용하여 중학교 2학년 사회과 교과에 실제 적용한 사례를 〈표 13〉에서 보여주고 있으며 해당 과정에 적용할 수 있는 대통령기록물의 예시를 〈그림 6〉의 GI 협동학습 모형 단계별로 제시하였다.

1) 문제인식하기

온라인 콘텐츠를 보여주며 학생들의 주의를 환기시킨다. 학교 사회과 시간에 배운 『대통령과 행정부』에 대하여 이야기 해본 후 모둠을 나누어 각각의 주제별로 활동할 것을 알린다. 기록연구사는 학습 목표와 관련된 6가지 소주제를 먼저 제공하고 참가자들이 각각의 주제를 인식하도록 돕는 역할을 수행하며 체험학습 참가자는 기록연구사가 제시하는 소주제를 주의 깊게 듣고 관련 활동에 관한 자신의 생각을 정리한다.

〈표 13〉 GI 협동학습 모형을 기반으로 대통령 기록관 체험학습활동 적용 예시

교육프로그램 유형	실습 및 체험학습	대상	중학교 2학년	진행자	기록연구사 ○○○
교과	사회과	인원	30명	수업형태	GI 협동학습모형을 적용한 체험활동
단원	10. 헌법과 국가기관 (2) 대통령과 행정부				
활동 목표	헌법조항에 나타는 대통령의 지위와 권한을 기록물에서 찾고 이를 통하여 모둠만의 창작물을 구현할 수 있다.				
활동 자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 총 5모둠이며, 조항과 관련된 기록물을 최대한 많이 준비하도록 한다.</li> <li>• 최종 목표가 기록물을 통한 창작물 구현이며 구현의 양식에는 제한이 없기 때문에 모둠별로 창작물의 종류(그림, 글쓰기, 역할극 등)가 정해지면 기록연구사는 이에 따라 필요한 기초적인 자료를 제공할 수 있도록 예상 도구(미술도구, 글쓰기 도구, 역할극 도구 등)를 미리 준비하도록 한다.</li> </ul>				
물리적 환경	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동은 넓은 체험 학습장에서 한다. (넓은 체험 학습장이 필요함)</li> <li>• 활동은 5개의 코너에 기록연구사를 배치해서 진행하며, 각 기록연구사는 자신의 구체적 역할을 확인함.</li> </ul>				
기록연구사의 역할	기록연구사는 순회하면서 학생들의 활동을 모니터링하고 필요한 기능과 자료 등을 지원한다. (모니터, 과제지원, 협력기능훈련)				



〈그림 6〉 GI 협동학습 모형 단계

2) 집단 구성하기

각각의 모둠은 6명으로 하며, 각 코너에는 5개 모둠이 구성되도록 한다. 기록연구사는 5가지 소주제를 먼저 제공하고 체험학습 참가자가 자신의 흥미와 관심에 따라 그룹을 선택하여 모둠을 구성하도록 돕는다. 모둠별로 대통령의 역할이 드러난 헌법의 조항을 선택하여 그와 관련한 기록물을 찾아 창작물을 만들도록 한다. 이때 모둠의 선택이 한쪽으로 치우치지 않도록 기록연구사가 적절히 유도한다. 한편, 체험학습 참가자는 모둠별로 제공된 소주제를 듣고 자신의 흥미와 관심에 따라 그룹을 선택한다(〈표 14〉 참조).

〈표 14〉 모둠별 주제

- **1모둠**: 대통령은 조약을 체결·비준하고, 외교사절을 신임·접수 또는 파견하며, 선전포고와 강화를 한다.(헌법 제73조)
- **2모둠**: 대통령은 전시·사변 또는 이에 준하는 국가비상사태에 있어서 병력으로써 군사상의 필요에 응하거나 공공의 안녕질서를 유지할 필요가 있을 때에는 법률이 정하는 바에 의하여 계엄을 선포할 수 있다.(헌법 제77조)
- **3모둠**: 대법원장은 국회의 동의를 얻어 대통령이 임명하며, 대법관은 대법원장의 제청으로 국회의 동의를 얻어 대통령이 임명한다.(헌법 제104조)
- **4모둠**: 대통령은 헌법과 법률이 정하는 바에 의하여 국군을 통수한다.(헌법 제74조)
- **5모둠**: 국무회의는 정부의 권한에 속하는 중요한 정책을 심의하며, 대통령은 국무회의의 의장이 되고 국무총리는 부의장이 된다.(헌법 제88조)

3) 과제설명 구조화하기

구체적 과제와 과제에 적용 가능한 대통령 기록물의 예를 기록연구사가 설명한다. 활동 참가자는 모둠에서 자신의 역할에 충실해야 좋은 결과물이 나올 수 있음을 확인한다. 기록연구사는 관련기록물 사본을 출처와 생산연도별로 정리 기술된 기록물을 철-건단위로 제공하고 이를 실제로 학생들이 자율적으로 찾아서 모둠 활동

을 할 수 있도록 돕는 역할을 수행한다. 이러한 과정에서 기록연구사는 <표 15>에서와 같이 대통령기록물이 실제 활용될 수 있도록 제공한다. 한편, 참가자는 주제와 관련한 기록물을 통한 창작물 구현을 목표로 모둠별로 창작물의 종류(그림, 글쓰기, 역할극 등)가 정해지면 제공되는 기록물과 도구(미술도구, 글쓰기 도구, 역할극 도구 등)를 이용하여 창작물 실질적으로 구현한다.

<표 15> 대통령 기록관 체험학습활동 적용된 기록물 예시

〈 국가기록원, 대통령기록관 소장 자료 (위쪽 좌측부터) 〉	
1974, 내팔과의 국교수립 1999, 관리번호: CET0073936-2 1990, 관리번호: CET0077383 1999, 엘리자베스 2세 영국여왕 방한사진 2010, 핵안보 정상회의 2000, 관리번호: DET0032838-7 1972, 관리번호: CET0071032-2 1979, 비상계엄선포(대통령 공고 제66호)	1993, 대통령 긴급명령 제 16호 1968, 관리번호: CET0018397 1993, 관리번호: CET0082558 1948, 관리번호: CET0041749-2 1990, 관리번호: CET0077897-2 1994, 관리번호: CET0077916 1983, 관리번호: CET0084029

4) 탐구결과 발표하기

각 모듈의 작품을 발표하고 돌아가면서 감상하는 과정으로써 기록연구사는 체험활동 과정을 통하여 참가자들이 획득한 새로운 사실이나 개념을 평가하는 방법을 선택하고 체험활동 결과물이 대통령 기록물을 활용하여 참가자들이 발견한 것에 통합하였는지 주의 깊게 관찰한다. 참가자는 주제와 관련한 대통령 기록물을 통한 협동작품을 다른 참가 모듈 앞에서 발표하고 다른 모듈의 발표에 대한 평가와 질문이 이루어진다.

5) 반성 및 평가하기

탐구 결과 발표 후 4.2.2에서 제시한 평가지에 따라 기록연구사와 체험학습 참가자는 각각 기록연구사 관찰 평가지와 동료평가 및 자기평가지에 따라 모듈 평가를 실시한다. 평가 이후 모듈별로 보상을 하고 체험학습활동을 정리한다. 보상방법은 구현한 창작물에 대하여 상을 수여하거나 대통령 기록관 자체 기념품 및 수료증 등을 준비하여 제공할 수 있다.

5. 기대효과

본 모형은 대통령 기록물을 활용한 기록관의 체험학습 프로그램에 즉각적으로 적용할 수 있도록 사회와 공통교육 과정과 연계하여 기록관의 현장 체험 프로그램 모형을 개발하고자 하였다. 이러한 점에서 본 연구는 다음의 세 가지 측면에서 의의를 지닌다.

첫째, 기존에 연구가 미진하였던 대통령 기록물을 활용한 체험학습 프로그램 모형을 개발했

다는 점과 둘째, 체험학습 프로그램 모형 개발에 GI 협동학습 모형을 적용하여 1인 기록연구사가 전체 다수의 프로그램 참여자의 상호작용을 가능하게 하여 자연스러운 개별화 학습 효과를 기대할 수 있다는 점, 마지막으로 체험학습의 내용적 측면에서 공통교육과정과 연계하여 구성함으로써 교사와 학생들의 능동적 참여를 이끌 수 있다는 점이다.

이에 따라 연구의 효과를 공통교육과정 연계성 측면과 협동학습 모형 적용 측면으로 나누어 볼 수 있다. 우선 공통교육과정과의 연계성 측면에 있어서는 다음과 같은 효과를 지닌다.

첫째, 기록관 체험학습 뿐만 아니라 전반적인 교육 프로그램 콘텐츠 개발에 다양성을 기할 수 있다. 교육 프로그램에 교육과정을 반영하면 온라인 콘텐츠들의 계층적이고 연속적인 내용 관리가 가능하고, 체험학습을 계획할 때 학생들의 배경지식을 고려하여 보다 유의미한 체험 활동을 이끌 수 있다.

둘째, 기록관의 체험학습 프로그램 내용을 바탕으로 학교 현장에서 교사가 기록관의 온라인 콘텐츠를 활용하여 다음 차시 수업에 다시 적용할 경우 단위학교와 기록관의 순환적이고 발전적인 상호 관계를 이끌 수 있다.

셋째, 대통령 기록물을 학생들이 교수 학습 환경 하에서 다양하게 다루게 함으로서 어린이와 청소년이라는 잠재적 이용자를 확보할 수 있다는 점에서 큰 의미를 지닌다.

넷째, 교육과정 분석 및 교사와의 유기적 관계형성이라는 기록연구사의 적극적인 노력이 필요하기는 하지만 새로운 콘텐츠를 개발하는데 있어 큰 예산을 들이지 않고도 실천 가능한 교육 서비스라는 현실적인 측면이다.

다음으로 GI 협동학습 모형 적용 측면에서는 다음과 같은 효과를 기대할 수 있다.

첫째, GI 협동학습은 현재 교사들에게 널리 알려진 모형으로 교사의 접근 혹은 응용이 다른 교육모형에 비해 쉽다고 할 수 있다. 따라서 교사가 수업을 계획할 때 기록관에서 이를 토대로 한 GI 협동학습 모형을 제시한다면 효과적으로 이용할 수 있을 것이다.

둘째, GI 협동학습은 응용이 타 협동학습모형에 비해 적용이 쉽다는 장점을 가지고 있으므로 기록관에서 기록물과 콘텐츠를 확실하게 제공해 준다면 GI 협동학습에 따른 효과로 인하여 기록관 교육 서비스에 대한 인식이 높아지고 이용 수요가 높아질 것이다. 또한 학습모형이 학습에 대한 통제권을 학생들에게 최대한 주어져 있는 특징을 지니고 있어 반복된 내용이라 하더라도 학생들의 주의 집중을 이끌 수 있다.

셋째, 교육 프로그램 서비스를 제공하는 다른 기록관에서도 적용가능하다는 점에서 다양한 프로그램 개발에 가이드라인이 될 것이다.

넷째, GI 협동학습 모형을 활용한다면 기록 연구사가 새로운 교육프로그램을 개발하거나 교사가 수업 지도안을 계획할 때 다양한 활용이 가능할 것이다.

본 연구는 협동학습의 여러 모형 중 GI 협동학습 모형을 기반으로 체험학습 모형 개발을 목적으로 하였다. 따라서 GI 모형 이외에도 대통령 교육 프로그램에 적합한 다양한 협동학습의 모형에 대한 지속적인 연구가 필요하며, 이를 기초로 체험학습과 온라인 교육 콘텐츠와의 교육 과정 연계 프로그램이 개발된다면 이용자에게 계속성과 계열성을 지닌 기록관의 교육 프로그램을 서비스 할 수 있을 것이다.

## 6. 결론

대통령 기록관은 소중한 역사적 경험이 담긴 대통령 기록물을 수집하고 정리 보존하여 자라나는 아이들에게 생생한 역사교육의 현장을 제공하고 국민들이 보다 친근하게 대통령 기록에 다가갈 수 있는 역할을 한다. 이에 따라 국민 친화적 대통령 기록물 서비스를 위하여 이용자 수준을 고려한 이용자별 기록콘텐츠를 제공하고 있으며 특히 어린이와 청소년을 위한 교육 프로그램으로 다양한 형태의 기록 체험학습 활동을 제공한다. 이러한 체험학습 프로그램이 다양해 질수록 콘텐츠간 연계성과 차별성이 구체화되어야 하며 학생들에게 보다 의미 있는 콘텐츠를 개발하여 제공할 필요가 있다.

이에 본 연구는 대통령 기록관 교육 서비스를 공통교육과정과 GI 협동학습이라는 두 측면에서 접근하여 교육서비스 모형을 제시하였다. 즉 기록관 교육 프로그램의 구조를 내용과 방법으로 나누어 내용을 공통 사회과 교육과정과 연계시키고 방법론적 측면에서 GI 협동학습을 적용하여 체험학습 프로그램 모형을 제시하고 그 적용사례로 중학교 사회과과 단원을 활용하여 프로그램 적용안을 제시하였다.

최근 대통령 기록관 교육프로그램의 다양한 접근점이 제시되고 있지만 정작 학교 현장에서 교사가 공통 교육과정과 연계하여 대통령 기록물을 활용하기 위한 구체적인 연구가 미비한 현실에서 본 모형은 기록관의 측면에서는 체험학습 프로그램의 연계성 있는 정리 및 서비스가 가능하게 될 것이며 교사의 입장에서는 이를 활용하여 학교 현장과 현장체험학습을 잇는 유의미한 학습 경험을 학생들에게 제공할 수 있을

것이다.

무엇보다 7차 교육과정의 지향점인 창의적 재량 학습과 2016년부터 중학교에서 의무적으로 시행되는 자유학기제를 활용하여 대통령 교육 프로그램을 교육과정과 연계시켜 개발한다

면 기록관은 실질적 체험학습의 지역사회 유관 기관으로 자리 잡을 것이며, 학교는 기록관의 인적, 물적 자원을 계획적이고 체계적으로 활용하여 기록물과 연계·협력해서 프로그램을 학생들에게 제공할 수 있을 것이다.

### 참 고 문 헌

『교육부 보도자료』, 2013. 행복한 학교생활로 학생의 꿈과 끼를 찾는다. 5월 29일.

교육부. 2015. 『수학여행·수련활동 등 현장체험학습 운영 매뉴얼』. 서울: 교육부.

김건, 김태영, 배삼열, 이은진, 김용. 2013. 대통령기록물을 활용한 다중지능이론 기반의 교육프로그램 개발. 『한국기록관리학회지』, 13(3): 99-125.

김명화, 함승연, 민병수, 오현정, 서영희, 김선중. 2010. 『창의적 체험활동을 적용한 교수학습 방안 연구』. 서울: 한국교육과정평가원.

김술. 2013. 대통령기록물 온라인 콘텐츠의 초등학교 활용방안. 『한국기록관리학회지』, 13(1): 59-79.

김영진, 김영환, 정지연. 2007. 체험학습의 이론적 탐색에 대한 고찰. 『교사교육연구』, 46(1): 1-17.

김용익. 2012. 실과체험학습의 의미, 이점, 원리탐색. 『실과교육연구』, 18(3): 1-26.

김은하. 2012. 『미용 교육에서 교사와 학생의 협동학습 인식에 관한 연구』. 석사학위논문. 건국대학교 교육대학원, 교육학과.

김태은. 2014. 『GI 협동학습 모형을 적용한 풍속화 감상수업 지도방안 연구: 중학교 2학년을 대상으로』. 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원, 미술교육전공.

김현주. 2011. 『학교도서관 협력 집단탐구(GI) 수업을 통한 학습효과연구』. 석사학위논문. 대진대학교, 교육학과 사서교육.

김효정. 2014. 『지역문화재를 활용한 미술수업이 중학교 1학년 학생들의 사회성 증진에 미치는 영향: GI 협동학습 모형을 중심으로』. 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원, 미술교육전공.

노진영, 변우열, 이병기. 2009. 학교도서관의 정보활용교육에 의한 탐구수업모형 설계에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 40(1): 471-492.

박정인. 2014. 『협동학습모형을 적용한 창의·인성 수업 탐색』. 석사학위논문. 전남대학교 교육대학원, 교육학과 체육교육.

박철웅. 2013. 지리교육에서 체험활동으로서 야외답사의 함의. 『한국지리환경교육학회지』, 21(3): 163-177.

- 백중학. 2015. 『기록관 외국인 교육 프로그램 연구』. 석사학위논문. 전남대학교 대학원, 기록관리협동과정.
- 서혜경. 2010. 국가기록원의 어린이 교육 프로그램 활성화 방안. 『한국기록관리학회지』, 10(1): 141-167.
- 송하인, 남상준. 2008. 사회과 체험학습의 의미 탐색. 『사회과교육연구』, 15(1): 85-109.
- 안정윤. 2012. 『중·고등학교 체험학습을 연구한 논문 분석: 생물교과와 관련된 체험학습을 중심으로』. 석사학위논문. 인하대학교 교육대학원, 교육학과.
- 양미경. 2001. 체험학습의 의미 및 조건의 탐색과 예시자료 개발: 초·중학생 모의재판 시나리오 개발을 중심으로. 『한국교육학회』, 39(1): 167-196.
- 오경숙. 2011. 『지체부자유 특수학교 교사의 현장체험학습에 대한 인식 특성』. 석사학위논문. 대국대학교 특수교육대학원, 특수교육학과.
- 오승미. 2010. 『현장체험학습과 협동학습을 적용한 성교육 후 초등학교 6학년 학생들의 성지식과 성태도』. 석사학위논문. 충남대학교 교육대학원, 교육학과 간호교육 전공.
- 유구중, 이채린. 2014. 과학적 탐구능력증진을 위한 ICT활용 GI 협동학습 프로그램 개발 및 교육적 의의. 『열린유아교육연구』, 19(5): 1-21.
- 윤철경. 1999. 교과외 활동과 체험학습. 『열린교육연구』, 7(2): 19-35.
- 이건남. 2009. 초등학생 대상의 체험학습 연구동향. 『실과교육연구』, 15(2): 229-248.
- 이고은. 2012. 『자율적 협동학습 모형을 활용한 현대음악 창작 수업 지도안 연구: 원시주의 음악을 중심으로』. 석사학위논문. 전남대학교 교육대학원, 교육학과 음악교육전공.
- 이병기. 2010. 교육목표분류학에 의한 정보활용과정모형의 재구조화에 관한연구. 『한국도서관·정보학회지』, 41: 107-126.
- 이윤령, 이해영. 2014. 온라인 검색도구의 개선 방안에 관한 연구. 『한국기록관리학회지』, 14(1): 75-100.
- 이지나. 2015. 『협동학습 집단탐구모형(GI)을 적용한 미술교과 교육 프로그램 제안: 중학교 1학년을 중심으로』. 석사학위논문. 중앙대학교 교육대학원, 교육학과 미술교육전공.
- 이지연. 2014. 중학생 대상 체험학습 국내 연구 동향분석. 『학습자중심교과교육연구』, 14(11): 199-219.
- 정문성. 2007. 『협동학습의 이해와 실천』. 서울: 교육과학사.
- Aronson, E., N. Blaney, C. Stephin, J. Sikes, and M. Snapp. 1978. *The Jigsaw Classroom*. Beverly Hills, CA: Sage Publishing Company.
- Johnson, D. W. and R. T. Johnson. 1989. *Cooperation and Competition: Theory and Research*. Minnesota: Interact Book Co.
- Slavin, E. R. 1989. *School and Classroom organization*. Hillsdale: NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

[ 참고웹사이트 ]

- 교육부 [online]. [cited 2015.8.3]. <<http://ncic.kice.re.kr/nation.dwn.ogf.inventoryList.do>>.
- 국가기록원대통령기록관. 대통령기록관 견학·교육프로그램을 소개합니다. 대통령기록관 온기(On-記, newsletter), 3 [online]. [cited 2015.6.18].  
<[http://www.pa.go.kr/online\\_news/onlinenews\\_3/news\\_03.html](http://www.pa.go.kr/online_news/onlinenews_3/news_03.html)>.
- 대통령기록관 [online]. [cited 2015.6.18].  
<<http://www.pa.go.kr/research/result/index.jsp>>.
- 미국클린턴 대통령기록관 [online]. [cited 2015.6.6].  
<<http://www.clintonlibrary.gov/>>.
- 영국국립보존기록관 [online]. [cited 2015.6.6].  
<<http://www.nationalarchives.gov.uk/education/>>.
- 호주국립보존기록관 [online]. [cited 2015.6.6].  
<<http://www.naa.gov.au/visit-us/education/resources/index.aspx>>.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- An, Jung-Yoon. 2012. *A Study on Papers of Experiential Learning of Middle Schools and High Schools: Focused on Experiential Learning of Biology Subject*. Unpublished Master's thesis. Graduate School of Education InHa University, Major in Biology Education.
- Baek, Jong-Hak. 2015. *A Study on Foreigner Educational Program of Records Center*. M.A. Thesis. Graduate School Chonnam National University, Department of Interdisciplinary Program of Archival Studies.
- 'Find Students dreams and talents by happiness school life'. 2013. The Ministry Education press release, May 29.
- Free semester Online System. 2015. [online]. [cited 2015.6.18].  
<[http://freesem.moe.go.kr/freesem/homepage/infomation/homepage\\_infomation\\_informInfomation.do](http://freesem.moe.go.kr/freesem/homepage/infomation/homepage_infomation_informInfomation.do)>.
- Jung, Moon-Sung. 2007. *Cooperative learning*. Revised edition. Seoul: Kyoyookbook.
- Kim, Sol. 2013. "Application of Online Contents of Presidential Archives in Elementary Education." *Journal of the Korean Society of Archives and Records Management*, 13(1): 59-79.
- Kim, Eun-Ha. 2012. *A Study on teachers' and students' perception of cooperative learning in beauty education*. M.A. Thesis. Graduate School of Konkuk University, Department of

beauty education.

- Kim, Geon, Tae-Young Kim, Sam-Yeol Bae, Eun-Jin Lee, and Yong Kim. 2013. "A Study on the Development of Education Programs Using Presidential Archives Based on the Multiple Intelligence Theory." *Journal of the Korean Society of Archives and Records Management*, 13(3): 99-125.
- Kim, Hyo-Jung. 2014. *How Art Class Using Local Cultural Asset Influences to First year of Middle School Students: GI Co-Learning Model based*. M.A. Thesis. Graduate School of Education Ewha Womans University, Major in Fine Arts Education.
- Kim, Hyun-joo. 2011. *A Study on Learning Effects Through School Library Cooperation Group Investigation (GI) Instruction*. M.A. Thesis. Graduate School of Education Daejin University, depart of Education, Major in Librarian Education.
- Kim, Myeong-Hwa, Seung-yeon Ham, Byeong-Su Min, Hyen-Jeong Oh, Yeong-Hui Seo, and Seon-Jung Kim. 2010. *The Study on teaching-learning scheme based in creative experience activities*. Seoul: Korea Institute for Curriculum and Evaluation.
- Kim, Young-jin, Young-Hwan Kim, and Ji-Eon Jeong. 2007. "The Study about Theoretical Investigation of Experiential Learning." *College of Education*, 46(1): 1-17.
- Kim, Yong-Ik. 2012. "Exploring on Meaning, Advantages and Principles of Learning by Direct Experience in Practical Arts Education." *Journal of Korean Practical Arts Education*, 18(3): 1-26.
- Kim, Tae-Eun. 2014. *A Study on Teaching Method for Genre Painting Appreciation Class Applying the GI Cooperative Learning Model: Focusing on the Second Grade Middle School Student*. M.A. Thesis. Graduate school of Education Ewha Womans University, Major in Fine Arts Education.
- Korean Cooperative Learning Association. 2015. [online]. [cited 2015.6.18].  
< <http://www.naa.gov.au/visit-us/education/resources/index.aspx>>.
- Lee, Byeong-Ki. 2010. "Study on the Restructure of Information Literacy Process Based on Taxonomy Educational Objectives." *Journal of Korean Libarary And Information Society*, 41: 107-126.
- Lee, Go-Eun. 2012. *A Study of Lesson Plan for Composition of 20th Century Music Using by 'Co-op, Co-op Model': Focused on Primitivism in the Music*. M.A. Thesis. Graduate School of Education Chonnam National University, Major in Music Education.
- Lee, Gun-Nam. 2009. "A Review of Research on the Experience Learning for Elementary School Students." *Journal of Korean Practical Arts Education*, 15(2): 229-248.

- Lee, Ji-Na. 2015. *An Art Subject Education program proposal based on GI Co-Learning Model*. M.A. Thesis. Graduate School of Education Chung-Ang University, Major in Art Education.
- Lee, Ji-Yeon. 2014. "A Study on Research Trends in Experiential Learning: Focusing on Middle School students." *Study on Korean Association for Learner-centered Curriculum and Instruction*, 14(11): 199-219.
- Lee, Yoon-Ryeong and Hae-Young Rieh. 2014. "A Study on the Improvement Direction for Online Finding Aids: Based on the Assessment of National Archives." *Journal of the Korean Society of Archives and Records Management*, 14(1): 75-100.
- Ministry of Education. 2012. Notification 2012(14) [online]. [cited 2015.8.3].  
<<http://ncic.kice.re.kr/nation.dwn.ogf.inventoryList.do>>.
- National Archives of Australia. 2015. [online]. [cited 2015.6.6].  
<<http://www.naa.gov.au/visit-us/education/resources/index.aspx>>.
- Oh, Kyung-Suk. 2011. *A Study on the Characteristics of Recognition of Special School Teachers for the Physically Handicapped on Field Learning*. M.A. Thesis. Graduate School of Special Education, Daegu University, Major in Elementary Special Education.
- Oh, Seung-Mi. 2010. *The Comparison of Sex-related Knowledge and Attitude of 6th-Grade Elementary School Students between the Field Based Learning and the Cooperative Learning methods*. M.A. Thesis. Graduate School of Education Chungnam National University, Major in Nursing Education.
- Park, Chul Woong. 2013. "The Implication of Fieldwork as Experience Activities in Geography Education." *The Journal of the Korean association of geographic and Environmental Education*, 21(3): 163-177.
- Park, Jung-In. 2014. *The Study on Creativity and Personality Teaching Adaped Cooperative Learning Model (Centered on Basketball class)*. M.A. Thesis. Graduate School of Education Chonnam National University, Major in Physical Education.
- Presidential Archives [online]. [cited 2015.6.18].  
<<http://www.pa.go.kr/research/result/index.jsp>>.
- Ro, Jin-Young, Woo-Yeoul Byun, and Byeong-Ki Lee. 2009. "A Study on the Design of Inquiry Instruction Model by Information Literacy Instruction in School Library." *Journal of Korean Library And Information Science Society*, 40(1): 471-492.
- Seo, Hye-gyung. 2010. "Toward Revitalization of the Children's Education Program at the National Archives of Korea." *Journal of the Korean Society of Archives and Records Management*, 10(1): 163-177.

- Song, Ha-In and Sang-Joon Nam. 2008. "Exploration of the Meanings of Social Studies Experiential Learning." *Research in Social Studies Education*, 15(1): 85-109.
- The Ministry of Education [online]. [cited 2015.8.3].  
<<http://ncic.kice.re.kr/nation.dwn.ogf.inventoryList.do>>.
- The Ministry of Education [online]. [cited 2015.8].
- The Ministry of Education. 2015. Field based Experiential Learning Manual for School trip · Youth Training. Seoul: Ministry of Education.
- The National Archives. 2015. [online]. [cited 2015.6.6].  
<<http://www.pa.go.kr/research/result/index.jsp>>.
- Yang, Mi-Kyeong. 2001. "Exploring the Meaning and Condition of Experiential Learning." *The Journal of Education Research*, 39(1): 167-196.
- Yoo, Ku-Jong and Chae-Lin Lee. 2014. "Promoting Scientific Inquiry Skills the Development and Educational Importance of he ICT Group Investigation Cooperative Program." *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 19(5): 1-21.
- Yoon, Chel-Gyeong. 1999. "Extracurricular Activities and Experiential Learning." *Yeolin education Research*, 7(2): 19-35.

