

문헌정보학 분야 정보활용교육에 관한 연구 동향*

Research Trends of Information Literacy Instruction in the Library and Information Science Field

김수정 (Soojung Kim)**

초 록

본 연구의 목적은 국내 문헌정보학 분야에서 발표된 118편의 정보활용교육 관련 학술지 논문을 분석하여 그동안의 연구 동향을 파악하고 당면과제를 모색하기 위한 것이다. 먼저 정량분석을 통해 연도별, 학술지별, 관중별, 연구자별, 연구주제별로 분류하여 동향을 분석한 후, 8개의 하위주제별로 내용을 분석하였다. 분석 결과, 연구대상 관중으로는 학교도서관, 주제별로는 교육과정 개발을 다룬 연구가 가장 많은 것으로 나타났다. 반면에 공공도서관에 대한 연구는 매우 미흡한 것으로 드러났다. 본 연구는 이러한 결과들을 바탕으로 향후 정보활용교육에 대한 연구 방향에 대해 제안하였다.

ABSTRACT

The purpose of the study is to review research trends of information literacy instruction by analyzing 118 journal articles published in the library and information science field in Korea. The study first categorized the literature by year, journal title, type of library, type of researcher, and topic. Then, it analyzed the contents of the literature by 8 sub-topics. The study found that in terms of types of libraries, school libraries were the most frequently studied, and in terms of topics, program development. Research about public libraries was scarce. Based on the findings, the study proposed future directions of research in the information literacy instruction area.

키워드: 정보활용교육, 정보활용능력, 연구동향, 이용자교육, 도서관교육, 도서관활용교육
Information Literacy Instruction, Information Literacy, Research Trends, User Instruction, Library Instruction, Library-assisted Instruction

* 이 논문은 2015년도 전북대학교 연구기반 조성비 지원에 의하여 연구되었음.

** 전북대학교 문헌정보학과 조교수, 문화융복합 아카이빙 연구소 연구원(kimsoojung@jbnu.ac.kr)
논문접수일자 : 2015년 8월 17일 논문심사일자 : 2015년 8월 28일 게재확정일자 : 2015년 9월 8일
한국비블리아학회지, 26(3): 207-239, 2015. [http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2015.26.3.207]

1. 서론

1.1 연구의 배경 및 필요성

정보통신기술의 발전이 광범위하고 빠르게 진행되는 현대 지식정보사회에서 능동적이고 자주적인 정보이용자를 교육시키는 것은 국가경쟁력 차원에서 매우 중요한 이슈가 되었다. 더불어, 도서관의 입장에서는 새로운 정보환경 하에 정보활용교육을 주도적으로 수행함으로써 사회적 기관으로써의 기능을 수행하고 위상을 확보할 수 있다는 점에서(김성원 2011) 도서관계에서 정보활용교육의 중요성에 대한 인식은 나날이 증대되고 있다.

‘정보활용능력(information literacy)¹⁾’의 개념은 여러 학자들에 의해서 정의되어 왔으나, 일반적으로 미국도서관협회(American Library Association: ALA)에서 제시한대로 정보요구를 인식하고, 정보에 접근하여 필요한 정보를 찾아내고, 찾아낸 정보를 평가하여, 효과적으로 이용하고, 나아가 정보이용에 수반되는 법적, 윤리적 문제들을 이해하는 종합적인 능력(American Library Association 1989)으로 이해된다. ‘정보활용능력’이라는 용어가 최초로 사용된 것은 1972년에 Zurkowski가 문헌정보학국가위원회(National Commission on Libraries and Information Science)에 제출한 보고서(Zurkowski 1974)에 서였다. 하지만, 정보활용교육의 시발점은 19세기 후반 도서관 이용지도 교육으로 거슬러 올라간다. 도서관 이용지도 교육은 다소 좁은 관점

에서 이용자에게 도서관의 기능을 인식시키고 특정 도서관의 시설과 자료, 서비스를 효과적으로 이용하는 방법을 가르치는 것을 목적으로 하였다. 그러나 1990년대에 정보통신기술의 확산과 정보폭발, 그리고 평생교육에 대한 사회적 요청으로 인해 특정 도서관과 무관하게 유용한 정보활용능력을 습득할 수 있도록 이용자를 지도하는 방향으로 그 범위가 확대, 개편되고 있다. 하지만 국내 도서관계의 정보활용교육은 관종을 막론하고 여전히 열악한 수준에 머무르고 있다는 우려가 제기되고 있으며, 이에 따라 많은 연구자들은 정보활용교육 활성화를 위한 이론적 토대를 마련하고 실천적 방안을 제시하기 위해 부단한 노력을 경주하고 있다.

본 연구는 정보활용교육의 중요성에 대한 인식이 확산되고 관련 논의들이 활발하게 진행되고 있는 현 시점에서 도서관 이용지도에서부터 정보활용교육에 이르는 논문들을 종합·분석하여 지금까지 수행된 연구의 성과를 검토하고 향후 연구방향을 제시하는 것을 주요 목적으로 한다. 지금까지 국내에서는 정보활용교육을 주제로 이루어진 연구에 대한 점검이 미비한 상황으로, 관련 연구 동향 및 당면 과제를 모색하는 것은 정보활용교육 연구의 학문적 체계정립에 유용한 기초자료를 제공할 것이다.

1.2 선행연구

북미에서는 정보활용능력 교육의 역사가 오래된 만큼 관련 연구가 활발하게 전개되어 왔고,

1) ‘Information literacy’는 국내에서 정보 문해, 정보 소양, 정보 리터러시, 정보활용능력 등 다양한 용어로 번역되어 사용되고 있지만 본 논문에서는 도서관 및 문헌정보학계에서 가장 활발하게 사용되는 ‘정보활용능력’으로 통일하여 사용한다.

이에 따라 연구 동향을 분석한 논문들도 다수 출간되었다. Rader(2002)에 따르면, 1973년부터 2002년까지 30여 년 동안 정보활용능력에 대한 연구논문은 무려 5,000여 편 이상 출간되었으며 특히 60% 이상의 연구가 대학도서관 환경에서의 정보활용교육을 다룬 것으로 나타났다. Aharony(2010)는 1999년부터 2009년 사이에 발표된 정보활용교육 관련 논문들을 분석하여 'information literacy'의 개념이 도서관계와 교육계를 초월하여 보건 분야 등 다른 영역으로 확대되고 있고 그 의미 또한 영역에 따라 재정의되고 있음을 확인하였다. 보다 최근에 Sproles, Detmering, and Johnson(2013)은 2001년부터 2010년 사이에 발표된 2,052건의 정보활용교육 논문들을 주제별, 저자별, 학술지별, 국가별 등으로 분석한 결과, 정보활용교육의 주요한 하위 연구 주제는 협력, 평가, 최신 기술의 응용 등이었으며 주된 연구방법은 사례연구인 것을 밝혀냈다. Crawford와 Feldt(2007)는 대학도서관에서의 정보활용교육 연구에 초점을 두고 연구 동향을 분석하여 교육의 철학적 측면이나 현황을 다루는 에세이 형태의 논문, 그리고 온라인 목록 및 데이터베이스 검색을 위한 검색교육에 관한 논문이 주를 이루고 있음을 밝혀냈다. 또한, 박명규와 김희정(2011)은 LISA(Library and Information Science Abstracts) 데이터베이스에서 'information literacy'가 제목, 디스크립터, 혹은 초록에 포함된 908편의 논문들을 텍스트 마이닝 기법을 이용하여 주요 주제어들과 논문 발표 빈도수가 높은 학술지들을 파악하기도 하였다.

반면에, 국내에서 발표된 정보활용교육 연구의 동향을 체계적으로 분석한 논문은 서만덕과

남영준(2010)이 유일하다. 이들은 2000년에서 2010년까지 발행된 73편의 정보활용능력을 주제로 한 학위논문에 대해 연구주제, 조사방법, 표집방법, 표본대상, 표본크기에 대한 일반적 특성을 살펴보고 이를 연도별, 전공별로 구분하여 동향을 분석하였다. 이들의 연구 결과에 따르면, 해당 주제의 학위논문은 교육학 분야에서 가장 많이 발표되었고 그 다음으로 문헌정보학 분야가 뒤를 잇는 것으로 나타났다. 또한 연구대상으로는 초등학생, 통계분석 방법에 있어서는 독립표본 t검정을 통한 집단비교가 가장 빈번하게 사용된 것으로 나타났다. 이들의 연구는 정보활용교육 분야의 연구 동향에 관한 유일한 연구이면서 정보활용교육에 관한 양적 연구의 설계과정과 통계분석과정을 정리하여 해당 분야의 연구방법에 대한 개선 방향을 제시하였다는 점에서 의의를 가진다. 하지만 이 연구는 정보활용교육 연구 중에서도 양적연구를 실시한 학위논문에 초점을 맞추고 있기 때문에 연구방법에 상관없이 문헌정보학계에서 발표된 모든 정보활용교육을 주제로 한 학술지 논문을 분석한 본 연구와는 차별이 된다.

1.3 연구방법

본 연구는 정보활용교육 관련 논문들을 살펴보기 위하여 분석대상 논문들을 다음과 같은 절차로 선정하였다. 첫째, 서만덕과 남영준(2010)의 연구에서도 주지하였듯이, 정보활용교육은 교육학을 비롯한 여러 학문 분야에서 연구되고 있으나 본 연구에서는 문헌정보학 분야에서 발표된 정보활용교육 연구로 그 범위를 한정하고자 하였다. 이를 위해 문헌정보학 분야의 주요

학회지인 한국문헌정보학회지, 정보관리학회지, 한국비블리아학회지, 한국도서관·정보학회지 등 총 4종의 학술지에 발표된 논문만으로 대상을 제한하였다. 따라서 학위논문 및 학술대회발표 논문들은 본 연구에서 배제되었다. 둘째, 한국교육학술정보원(KERIS)에서 제공하는 RISS 검색시스템을 이용하여 논문의 제목과 초록에 ‘정보활용교육’, ‘정보활용능력’, ‘정보이용능력’, ‘정보 리터러시’, ‘정보문해’, ‘정보소양’, ‘이용자 교육’, ‘이용지도’, ‘정보이용교육’, ‘서지교육’, ‘도서관교육’, ‘도서관활용수업’, ‘도서관협력수업’ 등의 키워드가 포함된 논문들을 검색하고 초록 및 원문을 확인하여 관련 논문만을 추려 내었다. 도서관이용교육, 도서관활용수업, 정보활용교육의 개념이 엄밀하게 따지면 서로 다르지만 이들은 하나의 스펙트럼을 형성하면서 의미상 서로 분리되기 어려운 부분이 있고(권은경 2014) 본 연구의 목적이 도서관 이용지도에서부터 정보활용교육에 이르는 논문들을 분석하는 것이므로 상기된 키워드가 포함된 논문들을 검색하여 정보활용교육 관련 논문을 폭넓게 포함하고자 하였다. 셋째, 연구 출판의 시간적 범위는 제한하지 않음으로써 초기 연구부터 최근까지의 연구들을 통시적으로 조사하고자 하였다.

이와 같이 추출된 논문들은 먼저 연도별·학회지별 논문 발표 현황, 연구자 유형, 연구대상 도서관 유형, 연구주제 등을 분석하여 정보활용교육 연구의 동향을 양적으로 파악하였으며, 뒤이어 각 하위주제별로 내용을 분석함으로써 향후 정보활용교육 연구의 방향을 제시하고자 하였다.

2. 정량분석

2.1 연도별, 학술지별 동향

본 연구의 조사 결과 1976년부터 2014년까지 38년 동안 정보활용교육과 관련하여 총 118편의 연구가 발표되었다(〈표 1〉 참조). 학술지별로 살펴보면, 한국도서관·정보학회지에 41편, 한국문헌정보학회지에 40편이 발표되어 이 두 종의 학술지에서 관련 연구가 가장 활발하게 이루어지고 있음을 알 수 있다. 문헌정보학계에서 최초로 등장한 정보활용교육 논문은 이영자가 1976년에 한국도서관·정보학회지에 미국 대학도서관의 이용지도 발달 과정을 소개한 논문으로 파악되었고, 2년 뒤인 1978년에 정태숙이 미국 대학도서관의 이용지도 방법을 소개한 것으로 드러났다. 비슷한 시기에 도서관 분야 저널이나 논문집에도 같은 주제의 논문들이 발표된 것으로 보아 1970년대 중반에 미국의 대학도서관 이용지도를 소개한 논문들이 국내 정보활용교육 연구의 시작이라고 볼 수 있다. 하지만 이러한 초기 논문들이 발표된 이후에 20년이 지난 2000년대에 이르러서야 정보활용교육 연구가 본격적으로 재개되었다. 이는 북미에서 1970년대 중반에 ‘information literacy’라는 용어가 처음 소개되었으나 1990년대 후반에 미국 대학·연구도서관협회(Association of College and Research Libraries: ACRL)에서 ‘고등교육 정보활용능력 기준(Information Literacy Competency Standards for Higher Education)’을 승인하면서 문헌정보학계의 정보활용교육에 대한 관심이 본격적으로 고조된 것과 궤를 같이 한다. 국내에서는 관련 논문이 2002년을

〈표 1〉 학회지별 논문 발표 현황

연도	도서관·정보	문헌정보	비블리아	정보관리*	합계
76	1	-	-	-	1
77	-	-	-	-	-
78	-	-	1	-	1
79-93	-	-	-	-	-
94	-	1	-	-	1
95	-	1	-	-	1
96	-	-	-	-	-
97	-	-	-	-	-
98	-	1	1	-	2
99	1	-	1	-	2
00	-	-	-	-	-
01	1	-	-	-	1
02	1	2	-	-	3
03	-	2	1	1	4
04	1	3	2	2	8
05	-	2	4	2	8
06	6	5	1	1	13
07	10	4	-	-	14
08	2	5	2	3	12
09	4	4	-	-	8
10	2	1	2	1	6
11	7	1	3	2	13
12	2	-	3	-	5
13	2	4	2	-	8
14	1	4	1	1	7
합계	41	40	24	13	118

* 정보관리학회지 1984년 창간, 다른 학술지들은 모두 1976년 이전에 창간.

기점으로 점차 증가하다가 2006~8년에 정점을 이루었으며 그 뒤로 해마다 편차는 있지만 꾸준하게 논문이 발표되고 있다.

2.2 관종별 동향

연구대상 기관의 관종별 분포도를 살펴보면, 52편의 논문이 학교도서관을 대상으로 수행되었고 대학도서관을 대상으로 한 연구가 50편,

공공도서관을 대상으로 한 연구가 6편, 그리고 나머지 연구들은 특정한 관종에 상관없이 수행된 것으로 나타났다(〈표 2〉 참조).

앞서 언급하였듯이, 국내 대학도서관에서의 정보활용교육에 관한 연구는 70년대부터 시작하여 가장 긴 역사를 가지고 있는 반면에, 학교도서관에서의 정보활용교육에 관한 연구는 90년대 중반에 시작되어 2002년부터 본격적으로 시작되었다. 2002년은 국내 학교도서관 역사에서

〈표 2〉 연구대상 관종별 현황

연도	학교	대학	공공	해당없음	합계
76	-	1	-	-	1
77	-	-	-	-	-
78	-	1	-	-	1
79-93	-	-	-	-	-
94	1	-	-	-	1
95	1	-	-	-	1
96	-	-	-	-	-
97	-	-	-	-	-
98	-	2	-	-	2
99	-	2	-	-	2
00	-	-	-	-	-
01	-	1	-	-	1
02	2	1	-	-	3
03	3	1	-	-	4
04	3	5	-	-	8
05	3	5	-	-	8
06	3	9	1	-	13
07	7	5	1	1	14
08	8	3	-	1	12
09	5	2	-	1	8
10	2	1	-	3	6
11	5	6	1	2	14
12	1	2	1	1	5
13	5	1	1	1	8
14	3	2	1	1	7
합계	52	50	6	11	119*

* 한 논문에서 대학도서관과 공공도서관을 모두 조사한 경우, 두 번 포함하였음.

각별한 의미를 갖는 해이다. 왜냐하면 2002년에 교육인적자원부(현 교육부)가 『학교도서관 활성화 종합방안』을 수립, 발표하고 2003년부터 『학교도서관 활성화 사업』에 착수함으로써 국내에서 체계적인 학교도서관 정책이 시행된 시기이기 때문이다. 학교도서관에 관한 연구 동향을 분석한 김중성(2013)에 따르면, 2003년에 학교도서관 활성화 사업이 시작된 이후에 학교도서관 연구가 활발하게 수행되기 시작하였으

며 이 사업의 1단계 계획이 종료된 2007년에 학교도서관과 관련하여 발표된 학술논문의 수가 최고치를 기록하였다고 한다. 본 연구에서도 학교도서관을 대상으로 한 정보활용교육에 관한 논문들이 처음 등장한 시기와 최고치를 기록한 시기가 이에 상응하는 것으로 보아 학교도서관 사업의 시행에 따른 학교도서관 관련 연구의 활성화가 문헌정보학계 정보활용교육 연구의 확대에도 영향을 미친 것으로 풀이할 수

있다. 공공도서관을 대상으로 한 정보활용교육에 관한 논문은 2006년이 되서야 처음 등장하였으며 현재까지 발표된 논문은 총 6편에 불과하다. 이는 전통적으로 정보활용교육이 모기관이 있는 학교도서관과 대학도서관을 중심으로 이루어져 왔음을 입증하는 동시에, 정보활용교육을 체계적으로 시행하고 있는 곳이 드문 국내 공공도서관의 열악한 현실을 반영하는 결과라 하겠다.

그럼에도 불구하고, 연구대상 이용자 집단을 자세히 들여다보면, 대학도서관과 학교도서관을 배경으로 한 정보활용교육 관련 연구가 어느 정도 양적인 성장을 이루면서 2000년대 후반부터 평생교육차원에서 이주민 및 다문화가정(이용재 외 2009; 이용재, 조용완 2010; 이수상, 장임숙 2010), 여성(송수희 외 2014), 비서(최인숙 2008) 등과 같은 다양한 계층으로 관련 연구가 확대되고 있는 것은 매우 고무적이라 할 수 있다. 대학생을 대상으로 한 연구에서도 디자인 전공 대학생(김순희 2006a, 2006b), 법학전문대학원 대학원생(김성은, 정종기 2011), 외국인 대학생(이현실, 황동렬 2007; 조용완, 이수상

2010) 등으로 세분화되는 경향이 나타나는 것으로 보아 정보활용교육 관련 연구는 이미 성숙 단계로 들어선 것으로 평가된다.

2.3 연구자별 동향

정보활용교육 논문을 발표한 연구자별 현황은 <표 3>과 같다. 교수 및 강사가 단독 혹은 공동으로 집필한 논문이 총 68편으로 전체의 57.6%의 비중을 차지하는 것으로 나타났다. 현장 인력인 사서교사나 사서가 단독 혹은 교수와 공동연구를 한 사례는 34편으로 전체 논문 수의 28.8%를 차지하였다. 이는 문헌정보학 전반의 현장연구를 분석한 정재영과 박진희(2011)의 연구에서 현장 실무자의 논문 참여 비율이 22.3%의 비중을 차지한 것과 비교하면 약간 높은 수치라고 할 수 있다. 이러한 현상은 정보활용교육이라는 주제의 특성상 도서관이나 학교 현장에서 근무하는 현장 인력의 연구 참여가 비교적 활발하게 이루어지고 있음을 보여주는 것이라 하겠다.

<표 3> 연구자 분포

연구자 대상 관중	단독					공동							합계
	교수· 강사	사서 교사	사서	기타*	소계	교수/ 사서	교수/ 교수· 강사	교수/ 학생	교수/ 사서교사	교수/ 연구원	기타*	소계	
학교	26	13	-	2	41	2	4	1	4	-	-	11	52
대학	22	-	3	2	27	10	7	3	-	1	1	22	49
공공	3	-	-	-	3	-	1	-	-	-	1	2	5
해당 없음	4	1	-	1	6	1	1	2	-	2	-	6	12
계	55	14	3	5	77	13	13	6	4	3	2	41	118

기타*: 직장인, 박사 졸, 교감 등

2.4 연구주제별 동향

본 연구에서는 연구대상 논문들의 주제를 크게 (1) 정보활용교육의 개념, 방법 및 역사를 고찰한 연구, (2) 정보활용능력을 측정하기 위한 척도를 개발하고 학습자의 정보활용능력 수준을 측정한 연구, (3) 정보활용교육 현황조사 연구, (4) 정보활용능력을 향상시킬 수 있는 교육과정을 개발하는 연구, (5) 정보활용교육의 효과를 평가한 연구, (6) 정보활용능력에 영향을 미치는 요인을 분석한 연구, (7) 정보활용교육에 대한 이용자 인식과 수용에 관한 연구, (8) 정보활용교육의 제도화 측면을 다룬 연구로 구분하였다. 하나의 논문이 여러 주제를 포함한 경우에는 저자가 가장 중점을 두고 있는 것으로 판단되는 주제를 선택하였다. 특히 특정한 주제를 다루고 있으면서 앞부분에 정보활용교육 현황을 짧게 소개한 경우나 결과를 바탕으로 제도적 측면에서 개선방안을 제시한 경우에는 현황조사나 제도화가 아닌 저자의 주요 논지나 수집된 데이터를 가지고 수행된 연구 내용을 중심으로 분류하였다.

정보활용교육 관련 논문의 주제별 분포는 <표 4>와 같다. 각 주제별 연구 빈도를 상세히 살펴보면, 전체 118건의 논문 중 정보활용교육에 관한 교육과정 개발을 시도한 연구들이 압도적으로 높은 비율(34.7%)을 차지하였다. 다음으로 정보활용교육의 효과 평가에 대한 연구(16.1%), 제도적 측면을 다룬 연구(15.3%), 현황조사 연구(10.2%), 개념 및 역사 고찰 연구(8.5%), 척도 개발 및 수준 측정 연구(7.6%)의 순으로 나타났다. 정보활용능력에 영향 요인 분석 연구(4.2%)와 이용자 인식 및 수용에

대한 연구(3.4%)는 가장 낮은 비율을 차지하였다.

<표 4> 연구주제 분포

연구주제	편수	퍼센트(%)
개념 고찰	10	8.5
척도개발 및 측정	9	7.6
정보활용교육 현황	12	10.2
교육과정 개발	41	34.7
효과 평가	19	16.1
영향 요인	5	4.2
이용자 인식 및 수용	4	3.4
제도화	18	15.3
합계	118	100

주제의 분포 양상은 연구대상 관중별로도 뚜렷한 차이를 보였다(<표 5> 참조). 학교도서관을 대상으로 한 연구 중에서는 정보활용교육을 위한 교육과정 개발에 관한 연구가 가장 높은 비중을 차지하였고 제도적 측면의 연구가 그 뒤를 잇는 것으로 나타났다. 학교도서관 관련 연구에 사서교사의 높은 참여율로 미루어 볼 때, 학교 현장에서 실제 적용할 수 있도록 특정한 이용자 집단을 대상으로 한 교육과정 개발 연구와 이를 정책적으로 뒷받침해줄 수 있는 정보활용교육의 제도화가 가장 시급한 현안인 것으로 해석할 수 있다. 대학도서관을 대상으로 한 연구 중에서는 교육과정 개발 연구와 더불어 교육의 효과 평가에 관한 연구가 높은 비중을 차지하였다. 공공도서관을 대상으로 한 연구에서는 현황조사 연구가 가장 높은 비율을 차지하였고, 특정한 관중을 대상으로 하지 않은 논문들 중에서는 개념 고찰 연구가 가장 높은 비율을 나타냈다.

〈표 5〉 관종별 연구주제 분포

	학교	대학	공공	해당없음	합계
개념 고찰	1	4	1	4	10
적도개발 및 측정	1	6	-	2	9
정보활용교육 현황	3	6	4	-	12
교육과정 개발	22	16	-	3	41
효과 평가	8	10	1	-	19
영향 요인	1	3	-	1	5
이용자 인식 및 수용	1	3	-	-	4
제도화	15	2	-	1	18
합계	52	50	6	11	119*

* 한 논문에서 대학도서관과 공공도서관을 모두 조사한 경우, 두 번 포함하였음.

3. 하위주제별 내용분석

3.1 개념 고찰

정보활용교육 연구의 초기부터 90년대까지는 이영자(1976), 정태숙(1978), 김병주(1998) 등이 정보활용능력의 개념 및 미국 대학도서관 정보활용교육의 역사와 방법 등을 국내에 소개하고, 유소영(1994)이 교과교사와 사서교사와의 통합 정보활용교육을 소개하는 등 국내에서는 아직 초기 단계에 머무르고 있던 정보활용능력 및 교육의 개념 소개와 실행 방향에 대한 연구가 주를 이루었다. 그러나 정보활용능력의 개념이 점차적으로 다양화, 세분화되면서 정보활용능력 및 교육에 대한 개념을 재정립하기 위한 깊이 있는 논의가 이루어지게 되었다. 오의경(2013)은 미국, 영국, 호주 등 각국의 대표기관들이 제시한 전통적인 정보활용교육 표준들이 오늘날 온라인 정보환경과 소셜미디어 사회를 반영하지 못하고 있음을 인식하고, 소셜미디어 시대의 정보환경에 맞도록 정보리터러시를 재정의하였다. 그는 새로운 정보리터러시를 정

의하기 위해 4가지 요소 즉, '사회적 관계', '미디어의 융합과 다양한 인식', '정보에 대한 평가적 안목', 그리고 '각종 미디어의 이해'를 추출하였고, 정보리터러시를 교육하기 위한 한 실제적 방법으로 소셜미디어의 도입을 주장하였다. 송경진과 차미경(2014)은 문헌정보학 분야의 정보활용교육 관련 연구가 주로 학교와 대학을 대상으로 하고 있으며 이렇게 교육환경에 초점을 둔 정보 리터러시의 개념을 공공도서관에서 활용하는 것은 적합하지 않다고 주장하였다. 이에 따라, 공공도서관 현장에서 적용할 수 있는 리터러시 서비스를 조기 리터러시 서비스, 성인 리터러시 서비스, 디지털 리터러시 서비스, 정보 리터러시 서비스로 구분하여 제안하였다. 한만성(2014)은 수사학과 정보활용교육과의 유사성으로 발견법, 탐구성, 편재성, 학제성을 확인하고 이를 바탕으로 대학교 필수 교양과목으로써의 정보활용교육을 위한 구체적인 프로그램 내용을 제안하였다.

이상의 연구들을 통해 문헌정보학계에서 성인 리터러시, 디지털 리터러시 등 다양한 개념이 등장하고 있고 그 개념들 또한 상이한 맥락

에 따라 확장 혹은 분화되고 있음을 확인할 수 있다. 향후에는 정보활용능력에 대한 다양한 파생 개념에 대한 이론적이고 학술적인 논의뿐만 아니라 각 개념을 현장에서 실현가능하게 할 적절한 교육과정 개발에 대한 연구가 반드시 필요하다.

3.2 검사도구 개발 및 측정

정보활용교육의 효과적인 실시를 위하여 반드시 실행되어야 할 선행 작업은 학습자의 능력을 정확히 진단·측정하는 것이다. 그러나 국내에서는 이용자의 정보활용능력을 측정할 수 있는 표준적인 도구가 마련되어 있지 않은 상황이며, 이러한 문제를 해결하고자 특정한 이용자 집단을 대상으로 정보활용능력 수준 측정을 위한 검사도구 개발에 관한 논의가 지속적으로 이루어져왔다.

정보활용능력을 측정하는 방법은 크게 둘로 나눌 수 있다. 첫째, 정보활용능력에 대한 주관적 평가기준인 자기효능감이 실제 정보활용능력에 영향을 미친다는 사실에 근거하여 자기효능감을 측정하는 방법과 둘째, 정보활용능력 자체를 객관으로 평가하는 방법이 그것이다. 전자에 해당하는 연구로 심원식 외(2009)는 기존에 개발된 정보활용능력 자기효능감 척도인 Kurbanoglu의 ILES(Information Literacy Self Efficacy Scale)의 요인구조를 분석하여 국내 대학생의 정보문해 자기효능감 척도로써의 적용가능성을 가늠하였다. 요인 분석 결과, Kurbanoglu의 연구에서 도출된 요인과 상당히 다른 요인이 추출되어 이 척도를 그대로 국내에 적용하는 것은 어려울 것으로 판단하였다. 후

자에 속하는 연구로 이병기(2013)는 정보활용능력을 객관화된 능력으로 측정하고자 Guilford의 지능구조모형을 바탕으로 중학생의 정보활용능력을 종합적으로 측정할 수 있는 웹 기반 검사도구를 개발하였다. 심원식 외(2009)와 이병기(2013)의 연구는 정보활용능력 검사도구를 개발하는 데서 그치지 않고 실제 학습자들을 대상으로 검사를 시행하고 검사도구의 신뢰도 및 타당성을 확보함으로써 국내 실정에 적합한 표준화된 검사도구를 개발할 수 있는 틀을 마련하였다는 점에서 매우 의미있는 시도라 할 수 있다. 차후에도 학습자의 정보활용능력과 교육목표의 성과를 판단하기 위한 검사도구의 개발에 관한 연구는 꾸준히 이어져야 한다. 특히 아직 다양한 학습자 집단에 대한 연구가 이루어지지 않은 바, 초등학생, 중학생, 고등학생, 대학생 등 각 학습자 집단에 적합한 세분화된 검사도구의 개발 및 적용에 관한 연구가 요구된다.

한편, 측정도구 개발과 더불어 개발한 도구를 이용하여 학습자들의 정보활용능력 수준을 측정하는데 초점을 맞춘 연구들도 수행되었다. 대표적인 예로, 이수상(2007)은 자체 개발한 척도를 통해 대학생들의 정보활용능력 수준을 파악한 결과 대학생들의 정보활용능력 수준은 대체로 낮은 수준인 것으로 나타났다. 특히 정보과제로부터 정보요구를 도출하는 능력이 매우 부족하며 검색기법의 활용능력과 정보의 적합성을 평가하는 능력은 높은 것으로 나타났다. 또한, 최근 국내에서 급증하고 있는 이주민과 외국인 유학생을 대상으로 한 연구들도 수행되었다. 이용재 외(2009)는 이주노동자와 결혼이주여성을 대상으로 설문조사하여 이주민의 정보활용능력 수준이 기초적인 단계에 머물러 있는

을 확인하였으며, 이용재와 조용완(2010)은 결혼이주여성 게이트키퍼의 정보활용능력 수준이 일반 결혼이주여성보다 높다는 사실을 밝혔다. 조용완과 이수상(2010)의 연구에서 중국인 유학생들은 스스로의 정보활용능력을 중간보다 조금 높은 수준으로 진단하였고 모국어나 영어로 제공되는 정보활용교육 프로그램에 높은 만족도를 보였다. 이러한 연구결과들을 바탕으로, 갓 한국에 왔거나 한국어 실력이 부족한 이주민 및 유학생을 위하여 모국어로 된 정보활용교육 프로그램을 제공하고 정보에 대한 접근성을 높이는 것이 필요하다는 결론이 도출되었다.

3.3 교육 현황

본 연구에서 관중별로 논문을 분석한 결과, 전체적으로 학교도서관에 관한 논문이 가장 많은 편수를 차지함에도 불구하고 학교도서관 정보활용교육 운영 현황을 조사한 연구는 3편에 불과한 것으로 나타났다. 더불어 이 세 편 모두 공통적으로 학교도서관에서 정보활용교육을 제공하지 않거나 그 내용 면에서 부실한 경우가 많다는 사실을 지적하고 있어서 국내 학교도서관 정보활용교육의 열악한 실태가 여실이 드러난다.

박명규와 이지원(2011)은 경북지역의 초·중·고 학교도서관을 대상으로 조사한 결과, 정보활용교육을 실시하는 학교가 절반도 되지 않을 뿐더러 그 내용에 있어서도 기본적인 도서관 장서 소개와 인터넷 검색법에 머무르고 있음을 파악하였다. 교육감이 지정하는 학교도서관 관련 연구학교들에 대한 보고서를 분석한 권은경(2014)은 많은 학교도서관에서 일회성 행사 중

심의 독서 교육에 편중하는 경향이 있으며 시간과 자료의 부족으로 학생들의 정보탐색활동이 거의 이루어지지 않는다는 문제점을 발견하였다. 그는 전통적인 수업환경과는 차별화된 도서관활용수업을 통해 상당히 긍정적인 교육효과가 창출되고 있음에도 불구하고 현재와 같은 수업방식은 정보활용교육으로 얻을 수 있는 다양한 교육적 효과, 즉 자기주도 학습능력, 사고력, 비판력, 학습동기 등의 핵심역량을 발전적으로 증대시킬 수 없을 것으로 우려하였다. 이러한 학교도서관의 열악한 실태에도 불구하고 일말의 긍정적인 기대를 갖게 하는 것은, 이만수(2011)의 연구에서 밝혀졌듯이 사서교사가 근무하고 있는 모든 초·중·고 학교도서관에서 이용자교육이 실시되고 있다는 것이다. 이러한 사실에 근거하여 그는 사서교사만 배치되면 학교도서관 정보활용교육을 효과적으로 수행할 수 있다고 주장하였으며, 그의 연구는 학교도서관에서 사서교사 배치와 학교도서관 정보활용교육 프로그램의 확장에 대한 당위성을 확보하였다는 점에서 그 가치가 있다.

한편, 박운자(1998)는 일찍이 대학도서관 웹사이트를 통해 이루어지는 원격정보이용교육의 내용을 조사하였는데 국내 대학도서관 웹사이트에는 도서관 자체에 관련된 사항과 정보를 얻기 위해 정보가 있는 곳으로 안내하는, 즉 정보의 물리적 접근을 가능하게 하는 내용이 많았지만 정보에 대한 지적접근 및 깊이 있는 이용자교육을 위한 내용은 미흡한 것으로 나타났다. 하지만 후속연구가 부족하여 현재에도 이러한 경향이 계속되고 있는지에 대해서는 알려진 바가 없다. 보다 최근에는 특정한 주제나 전공을 위한 정보활용교육에 대한 실태 파악을 시도한

연구들이 수행되었다. 이해영(2011)은 도서관에서 과제작성교육을 실시하고 있는 4개 대학 도서관을 대상으로 교육시기, 교육방법, 교육내용 등을 조사하였다. 조사 결과, 주로 정보 유형 및 소재 파악과 정보검색에 많은 중점을 두고 있는 반면에 인용 및 참고문헌 작성 교육에는 미흡한 것으로 나타났다. 그는 후속연구에서 서울과 경기 소재의 대학 51개를 조사하여 9개 대학만이 인용 및 참고문헌 작성 교육을 실시하고 있음을 밝혔다(이해영 2012). 그는 이러한 연구 결과를 바탕으로 대학 환경에서 정보활용교육과 깊은 관련성이 있는 과제작성교육의 확대와 의무화의 필요성을 도출하였다. 정미정과 권나현(2014)은 국내 4년제 대학을 전수조사하여 이용자 맞춤형 교육의 운영 현황을 파악한 결과 63%의 도서관에서 맞춤형 교육을 운영하고 있는 것으로 나타났다. 김성은과 정종기(2011)는 22개 법학전문대학원을 대상으로 정규과목인 '법정조사론' 교육과정에 대한 운영 실태를 조사하였다.

이렇듯 지금까지 대학도서관의 정보활용교육 현황조사는 특정한 주제나 전공을 대상으로 한 프로그램 위주로 이루어졌으나 대학에서는 신입생 오리엔테이션, 도서관 견학, 1회성 강습 등의 전통적인 교육 프로그램을 비롯하여 교양 과목 등의 정규교과목, 혹은 온라인 튜토리얼 등 웹 기반 교육 프로그램 등 다채로운 형태의 정보활용교육이 제공되고 있는 만큼 정확한 실태조사를 위해 좀 더 광범위한 교육 활동에 대한 조사가 이루어져야 할 것이다.

공공도서관 현황조사에 관한 연구로 이승길(2008)은 5곳의 공공도서관 담당자들을 설문 조사하여 초등학교 대상의 정보활용교육의 운

영 현황과 교육 내용, 이용자들의 만족도를 분석하였고, 조미아(2007)는 정보활용교육이 활발하게 이루어지고 있는 공공도서관의 사례를 소개하였다. 이들은 드물게도 공공도서관 환경에서의 정보활용교육 실태를 파악하였다는 점에서 연구의 의의가 있으나, 소수의 도서관을 대상으로 하였다는 한계점이 있다. 비교적 많은 수의 도서관을 대상으로 하여 전체 현황에 대한 실마리를 제공하는 연구로 이제환(2011), 배경재와 박희진(2013)의 연구가 있다. 이제환(2011)은 16개 광역시도의 32개 중대규모 공공도서관을 조사한 결과, 대부분의 도서관에서 어린이나 청소년을 대상으로 한 독서교실 혹은 도서관 견학과 같은 기존 프로그램 일부를 할애하여 사서가 간략히 도서관 이용법을 소개하는 수준에 그치고 있고, 성인을 위한 교육도 전혀 이루어지지 않는 것으로 드러났다. 배경재와 박희진(2013)은 국립중앙도서관 및 국내의 유관 기관에서 이루어지는 디지털 정보활용능력 교육현황을 분석하고 이와 동시에 공공도서관의 의견을 조사하여 향후 개선 방안을 제안하였다. 38곳의 공공도서관 정보활용교육 담당자를 대상으로 한 조사에서 약 절반가량의 도서관들이 정보활용교육을 확대할 계획이 있거나 혹은 예정이라고 응답하여 정보활용교육에 대한 높은 관심을 드러냈다. 그러나 공공도서관의 시설, 예산 및 인력 등 필요자원의 부족으로 인해 국립중앙도서관과 같은 국가도서관과의 연계 협력이 절실한 것으로 나타났다. 결국, 국내 공공도서관들은 정보활용교육에 대해 높은 관심을 가지고 있음에도 불구하고 아직까지 종합적인 정보활용능력 배양을 위한 교육보다는 단순히 도서관이용법을 소개하는 단계에 머

무르고 있는 것으로 보인다.

3.4 교육과정 개발

상기한 바와 같이, 국내 정보활용교육 연구 분야에서 가장 많은 연구가 축적된 분야는 바로 '교육과정 개발'이다. 정보활용능력을 향상시키기 위해 특정 학습자 집단의 요구를 분석하는 연구, 이들을 대상으로 지도방법을 제시하고 그에 따라 수업지도안을 작성하거나 실제 수업모형을 설계 또는 개발한 연구, 그리고 이를 현장에 적용한 사례 연구들이 모두 이 카테고리에 포함된다.

학교도서관 영역에서 교육과정 개발 연구는 주로 교과수업과 정보활용교육을 통합하는 방향으로 이루어졌다. 유소영(1994)에 따르면, 1990년대 중반만 해도 사서교사들은 막연히 개념적으로만 교과수업과 정보활용교육을 통합하는 것이 바람직하다고 생각하고 있었으나 구체적인 방법에 대해 아는 바가 없어서 실제로 통합수업을 실시하는 것을 엄두도 내지 못하였다고 한다. 하지만 2000년대에 들어오면서 교과수업과 정보활용교육을 결합하는 도서관활용수업 혹은 도서관협력수업의 사례를 소개하거나 설계·제안하는 연구가 활발하게 진행되어 사서교사들에게 실질적인 정보를 제공할 수 있게 되었다. 학교도서관 환경에서 교과과목과 도서관 정보활용교육을 연계한 통합교육이 주요한 연구 주제가 된 이유는 학교도서관의 정보활용교육 지도 방법에 있어서 독립적인 정보활용교육의 운영보다 교과 교육과정과의 통합 운영이 훨씬 효과적일 뿐만 아니라, 이러한 통합 교육 과정이 교육자로서의 사서교사의 위상을 증진

시키고 궁극적으로 학교도서관의 교육적 역할을 정립하는데 있어서 기여하는 바가 크기 때문이다. 통합교육에 대한 최초의 연구는 한운옥(1995)에 의해 이루어졌다. 그는 통합수업의 사례를 조사·분석하고 사서교사와 교과교사가 협력하여 계획과정부터 평가에 이르기까지 함께 전략을 세울 것을 제안하였다. 같은 맥락에서 이병기(2005, 2006), 송기호(2007, 2008, 2010), 송기호와 김태수(2008), 노진영, 변우열, 이병기(2009) 등은 초·중·고등학교에서 적용할 수 있는 다양한 교과 통합모형을 제안하였다.

이 밖에 이승길(2013)은 스마트러닝 수업 모형을 학교도서관 정보활용교육으로 적용할 것을 제안하는가 하면, 이병기(2003)는 다중지능 이론을, 서진원(2011)은 구성주의 교육 이론을 정보활용교육에 적용하고자 시도하였다. 이러한 시도들은 상이한 교수학습 이론이나 방법론을 적용하고 있지만, 사서교사와 교과교사의 협력을 촉진시키고 학교도서관의 풍부한 자료를 활용함으로써 학생의 창조적 사고력 및 자기주도학습능력을 향상시킨다는 점에서 궁극적인 목적은 동일하다고 하겠다. 다만, 연구 결과물의 상세화 정도와 현장적용가능성 정도에 있어서 편차가 있으므로 실무적으로 쉽게 실천할 수 있는 교수법이나 교수설계안에 대한 제안이 지속적으로 이루어져야 할 것으로 보인다.

한편, 대학도서관 환경에서 교육과정 개발에 관련하여 강혜영(2002)은 미국, 영국, 호주에서 시행되고 있는 정보활용교육 모델과 미국대학·연구도서관협회(ACRL)의 기준을 비교·분석하여 효과적인 정보활용능력 교육 프로그램에서 필수적으로 다루어야 할 요소들을 밝혀냈다.

그가 정리한 요소에는 정보요구의 확인, 정보원의 이해, 정보접근 전략과 기술, 정보탐색과 기술, 그리고 정보의 이용이 포함된다. 이후에 이현실(2004), 고영만(2004), 김성은과 이명희(2006), 김지은(2011) 등도 유사한 방식으로 대학생들의 정보활용능력교육에 필수적으로 포함되어야 하는 핵심적인 정보활용능력 요소들을 추출하고 대학에서 기초 교양과목으로써 1학기(14-16주) 과정에서 이를 반영하도록 교수학습모형을 개발하였다. 이들은 여러 국가의 대표기관이 제시한 전통적인 정보활용교육 표준이나 기존의 정보행태모델로부터 핵심 요소들을 도출하였기 때문에 결과적으로 제안된 교육과정들이 매우 유사한 형태를 띠고 있다. 이는 대학생들이 전공계열을 막론하고 일반적으로 학습해야 할 교육 내용에 대해서 상당 수준의 동의가 이루어졌음을 의미한다. 따라서 차후에는 일반 교양과목으로써의 정보활용교육에 대한 연구를 지속해야 하는 것은 물론이고 공학, 의학, 예술 등 각 학문분야별로 세분화, 전문화된 교육과정 개발에 대한 연구에 더 많은 비중을 실어야 할 것으로 판단된다.

또한, 학교도서관 정보활용교육 연구 영역과는 차별되는 것으로, 대학도서관 정보활용교육 영역에서 주목할 만한 주제는 바로 온라인 교육이다. 즉, 대학도서관에서 제공하는 오프라인 정보활용교육의 실질적 제한점을 지적하고 온라인 교육의 효용성을 피력하면서 웹을 기반으로 한 정보활용교육 프로그램의 개발을 목적으로 한 연구들이 다수 수행되었다. 이란주(1999), 이명희(2001), 신경훈과 최상기(2004), 윤희운과 김신영(2006), 정재영(2008), 장덕현과 최고은(2008) 등은 웹 기반 대학도서관 정보활용

교육 프로그램의 설계시 교육의 내용적 측면뿐만 아니라 정보기술의 측면, 운영의 측면, 면대면 교과과정과의 연계 등 다양한 측면에서 고려할 사항들을 제안하였다. 하지만 현실적으로 국내 대학도서관에서 웹 기반 정보활용교육의 적용 사례가 아직은 많지 않고, 효과에 대한 검증도 충분히 이루어지지 못하였기 때문에 면대면 교육의 새로운 대안으로의 웹 기반 교육의 가능성은 여전히 명확하게 규명되지 않았다고 할 수 있다.

3.5 효과 평가

정보활용교육의 효용성을 실증적으로 검증하는 것은 정보활용교육 제도화에 대한 정당성을 확보하고 피교육자 및 관계자들에게 홍보를 위한 근거가 되기 때문에 매우 중요하며, 이에 따라 정보활용교육의 다양한 교육적 효과를 입증하려는 다수의 연구들이 수행되었다. <표 6>에 나타난 바와 같이, 관심을 불문하고 다양한 정보활용교육 프로그램의 효용성 평가는 대체적으로 긍정적인 효과를 보여주고 있다. 즉, 정보활용교육은 일차적 목적인 정보활용능력의 실질적 향상에 기여할 뿐만 아니라 학습자들의 정보활용능력에 대한 자가인식, 도서관에 대한 인식 및 이용도, 학업성취도와 교과흥미도, 그리고 자아정체성 향상과 친구관계향상 등과 같은 학습자의 내·외면적 성장에도 영향을 미치는 것으로 드러났다. 더욱이, 유재옥(2004)의 연구에서는 정보활용교육의 효과가 교육 직후뿐만 아니라 상당한 시간이 경과한 후에도 지속하는 것으로 밝혀져 정보활용교육의 유용성은 더욱 힘을 얻고 있다.

〈표 6〉 정보활용교육의 효과

연구	효과
유재옥(2004)	자가진단한 정보활용능력, 검색성공건수, 검색소요시간
노동조, 민숙희(2006)	학술정보서비스 이용법에 대한 인지도
박수희, 최성우(2006)	정보활용능력
김순희(2006c)	정보활용능력
이정연, 최은주(2006)	정보활용능력, 정보활용능력에 대한 자신감, 도서관 인식도, 도서관 이용빈도, 도서관 웹 정보원의 이용횟수
김성은, 이명희(2007)	정보활용능력, 자가진단한 정보활용능력
이현실, 황동렬(2007)	도서관 이용도, 도서관 서비스 경험, 도서관 사이트 방문횟수, 도서관 서비스 용어 지식, 정보이용 문제풀이 능력
이정연(2007)*	학습동기유발, 수업참여도, 학업성취도, 정보활용능력 등
이승길(2008)	생애능력(의사소통능력, 문제해결능력, 자기주도적학습능력)
정영미(2009)	정보활용능력에 대한 자기인식, 도서관 홈페이지 이용빈도, 도서관에 대한 인식(도서관 의존도, 중요도, 만족도)
김종성(2010)	독서/도서관이용/글쓰기에 대한 관심 및 자신감, 학습효과, 학습능력과 태도, 내면 성장 및 생활 개선
김성원(2011)	학업성취도
오의경(2011)	도서관 불안 수준
이덕주, 조미아(2012)	참고자료 탐색능력, 정보 활용 능력, 다양한 학습자료 활용 능력, 수업시간 집중도, 학업에 대한 흥미, 수행평가 등 다른 과제 수행, 학업에 대한 자신감
노영희(2012)	건강정보 관련 용어에 대한 친숙도, 인터넷 건강정보 탐색 및 분석 능력, 신뢰할 수 있는 건강정보원에 대한 지식 향상
강봉숙(2013)	학습효율성, 독서습관형성, 이해력 및 사고력, 정보탐색능력, 도서관 이용빈도, 자아정체성, 친구관계 등 18가지
기민진, 송기호(2013)	학업성취도
우윤희, 김종성, 이용구(2013)	정보활용능력, 학업성취도
조미아(2014)	교과 흥미도, 문제기반학습(PBL)에 대한 흥미, 동기(학습관련 성취욕, 학습실행력), 동기 전체

* 이정연(2007)의 연구는 연구자가 직접 정보활용교육의 효과를 측정하는 대신에 『2006년 학교도서관 활성화 우수사례집』의 내용 중 정보활용교육 효용성 평가를 한 내역을 조사하였음.

이러한 선행연구들은 정보활용교육의 긍정적인 효과를 가지적으로 입증하였음에도 불구하고 제한점도 분명히 가지고 있다. 첫째, 교육의 효과는 프로그램 자체의 구성, 교육자와 피교육자의 특성, 정보활용능력 평가 방법 등 다수의 변수들에 의해 영향을 받는 것으로 알려져 있으며, 관련 변수들을 하나의 연구에서 모두 통제하는 것은 불가능하기 때문에 각 연구들은 단편적인 결과만을 제시할 수밖에 없다(정영

미 2009). 이에 따라 간혹 상충되는 연구결과가 산출되기도 한다. 예를 들어, 박수희와 최성우(2006), 김순희(2006c)는 정보활용교육의 형태에 상관없이 면대면과 웹기반 교육 두 가지 형태 모두 대학생들의 정보활용능력을 향상시킨다고 밝혔다. 하지만, 노동조와 민숙희(2006)의 연구에서는 오프라인 교육에 비해 온라인 교육의 효과가 현저하게 낮은 것으로 나타났다. 둘째, 둘 이상의 시점에서 동일한 집단을 분석하

는 종단면적인 연구(longitudinal study)에서 수업기간이 짧거나 실시회수가 한두 번에 그쳐서 교육 효과를 신뢰하기가 어려운 경우가 있고, 둘 이상의 조사대상 집단을 비교하는 횡단면적 연구(cross-sectional study)에서는 조사대상 집단을 다양하게 비교하지 못하고 한 두 집단의 학습자들을 비교하는데 머물러 연구 결과를 일반화하는데 한계가 있는 경우가 있다(박남진, 최은주 2006). 셋째, 학교도서관의 도서관활용 수업의 경우, 국어과 교과목에 편중되어 연구가 수행되어 타교과목으로의 일반화된 조사결과를 기대하기에 어려움이 있다(우윤희 외 2013). 이러한 제한점을 보완하기 위해서는 향후 다양한 관점에서 다른 특성을 지닌 학습자 집단을 대상으로 장기적인 교육을 실시하고 효과를 검증하는 실증적 연구들이 수행되어야 한다. 그 실험 결과들이 축적된다면 정보활용교육의 효과에 대한 일반화가 가능해지고 정보활용교육의 필요성에 대한 당위성이 보다 강력하게 부여될 것이다.

3.6 영향 요인

본 연구에서 정보활용능력에 영향을 미치는 요인을 분석한 연구는 매우 낮은 비중을 차지하

였다. 그러나 이는 해당 주제를 독립적으로 수행한 연구의 수가 낮음을 의미하며 실제로는 정보활용교육의 효과 분석이나 정보활용능력 수준 측정에 초점을 둔 연구에서도 부수적으로 해당 주제를 다루는 경우가 존재하였다. 정보활용능력에 영향을 미치는 요인을 정리하면 <표 7>과 같다.

<표 7>에서 보이는 바와 같이, 개인의 정보활용능력은 인구통계학적 요인(연령, 성별, 결혼 여부 등), 내적 요인(정보활용능력에 대한 자기효능감 및 태도 등), 환경요인(도서관이용경험, 인터넷 서비스 경험 수준, 교수진의 조언 정도 등) 및 경제적, 사회적, 정책적 요인 등 다양한 요인들에 의해 복합적으로 영향을 받는다. 이런 정보활용능력에 영향을 미치는 여러 요소들 중에서도 도서관계에 가장 큰 함의를 가지는 것은 이용자의 정보활용교육에 대한 사전경험과 도서관 이용빈도일 것이다. 하지만 선행연구에 따르면, 학교도서관과 대학도서관 이용자 모두 정보활용교육 및 도서관 이용에 대한 경험 수준이 대체적으로 낮은 것으로 알려져 있기 때문에 이용자로 하여금 도서관 이용 및 교육에 대한 긍정적 경험을 자주 접하게 하는 것이 정보활용능력을 향상시키기 위해 가장 시급한 문제이다.

<표 7> 정보활용능력에 영향을 미치는 요인

연구	영향 요인
오의경, 장혜란(2005)	컴퓨터교육, 인터넷교육, 정보원에 대한 접근 경험, 컴퓨터프로그램 경험 수준, 인터넷 서비스 경험 수준, 교수진의 조언 정도, 정보리터러시 태도, 성별, 전공계열
최은주, 박남진(2005)	컴퓨터 활용능력, 도서관 지식정도, 자료이용빈도
박남진, 최은주(2006)	사전 교육경험, 컴퓨터조작기술, 도서관이용지식, 자료이용빈도
배경재(2009)	정보활용능력에 대한 자기효능감 및 태도
이수상, 장임숙(2010)	연령, 결혼여부, 직업, 한국어교육, 정보활용교육, 정보기술에 대한 적응력, 사회활동에 대한 적극성, 사회연결망 등의 개인적 차이와 기술적, 경제적, 사회적, 정책적 요인

3.7 이용자 인식 및 수용

강혜영(1999)은 교수들의 도서관 정보활용 교육에 대한 인식도를 파악하기 위해서 설문조사를 실시한 결과, 대다수의 교수들이 학부생의 정보활용교육이 필요하다고 응답하였으나 본인의 교과목과 도서관교육을 통합하거나 사서와 협력할 의향이 있는 응답자는 채 절반이 되지 않는 것으로 드러나 효과적인 정보활용교육을 위해 교수와 사서가 더 긴밀한 관계를 가질 수 있도록 노력해야 할 필요성이 도출되었다. 김연례와 홍연진(2006)은 기술수용모형(TAM)을 토대로 하여 학교 교사들의 정보활용교육의 수용 과정에 영향을 미치는 요인을 파악하였다. 그 결과, 정보활용교육 수용 의도는 인지된 유용성과 용이성에 의해 결정되는 것으로 밝혀져 정보활용교육의 유용성과 용이성에 대한 교사들의 인식 향상이 중요한 역할을 한다는 사실을 입증하였다. 또한 김연례와 강혜영(2007)은 대학도서관 사서들의 웹 기반 정보활용교육의 수용과정에 영향을 미치는 요인을 파악한 결과, 사서들은 정보활용교육의 효과성에 대한 인식이 높을수록, 그리고 정보기술의 인지된 유용성과 용이성에 대한 인식이 높을수록 웹 기반 정보활용교육을 수용하고자 하였다.

이 분야의 연구들은 정보활용교육 수용 및 활성화를 위한 기초 자료를 제공한다는 점에서 의의가 있으나 아직까지 발표된 연구 편수가 적어서 다양한 관점에서 정보활용교육 수용에 영향을 미치는 여러 요인을 밝혀내기 위한 후속 연구가 필요하다.

3.8 제도화

지금까지 살펴본 바와 같이 정보활용교육 관련 연구의 대부분은 특정한 이용자 그룹을 대상으로 교육과정을 개발하고 그 효과를 평가하기 위한 노력에 중점을 두고 있다. 반면에 이러한 미시적 차원의 연구에서 벗어나 거시적 접근을 통하여 정보활용교육을 제도적으로 확립하기 위한 연구들도 다수 수행되었다. 이 분야의 연구들은 주로 학교를 배경으로 수행되었으며 연구 결과에서 지적된 정보활용교육의 향후 과제는 (1) 국가수준 정보활용교육의 제도화, (2) 사서 교사 양성 및 배치, (3) 기타 지원체제의 측면으로 구분할 수 있다.

이병기(2007)는 국가수준의 교육과정에 정보활용교육을 위한 「도서관 정보활용」 교과를 포함시키고, 이 교육과정에 도서관활용수업 및 도서관협력수업에 관한 사항을 명시함으로써 정보활용교육과 도서관활용수업을 공식적으로 제도화할 수 있는 방안을 제시하였다. 같은 맥락에서 김성준과 서진원(2009), 박주현과 이명규(2014)도 현재 국가수준과 시·도교육청수준의 교육과정에 정보활용교육이 명문화되어 있지 않아서 현실적으로 정보활용교육을 단위학교교육과정으로 편성·운용하기 어려운 현실을 지적하며 정보활용교육을 공식적으로 제도화하고 수업시간을 확보하는 방안을 제시하였다. 노진영, 변우열, 이병기(2008)는 교과서 중심의 교육이 이루어지고 있는 국내 환경을 고려할 때 도서관활용수업과 도서관협력수업에 적합하도록 교과서를 개편할 것을 역설하였다.

사서교사 양성 및 배치의 측면에서, 장덕현(2002)은 사서교사들이 대부분 교사자격을 확

보하고 있고 일정과정의 교직과정을 이수하는데 비해서 대학도서관 사서들은 교육자로서의 타당한 자격과 능력을 충분히 갖추고 있지 못하다고 주장하였다. 이에 따라 그는 사서들이 주제분야의 계속교육뿐만 아니라 교수법에 대한 이해를 갖출 수 있도록 하는 방안을 마련할 것을 촉구하였다. 함명식(2008), 박주현과 이명규(2014)는 관련 법과 제도를 정비하여 사서교사를 단위학교에 의무 배치할 것을 제안하였다. 사서교사 양성 및 교육에 관한 개선방안과 관련하여 이병기(2007)는 선행연구와 외국의 사서교사 기준 등을 분석한 결과를 바탕으로 하여 국내 사서교사의 교수역량을 구성하는 요인을 추출하고 사서교사의 교수역량 강화 모형을 제시하였다. 그는 이렇게 추출된 모형을 기반으로 현직 사서교사의 교수역량을 실제로 측정하였으며 사서교사 임용고시에 '수업실기평가'를 포함시키는 등 사서양성 제도에서의 개선사항을 제시하였다(이병기 2008).

기타 지원체계 측면에서 박주현과 이명규(2014)는 시·도교육청에 설치되어 있는 학교도서관지원센터를 학교도서관이 학습·교수지원센터로 기능할 수 있도록 개편시키고 사서교사를 장학컨설팅할 수 있는 체계를 갖추어야 한다고 주장하였다. 또한 김성은과 이명희(2007)는 한국도서관협회의 기관 산하에 관중별, 주제별, 산업별 정보활용능력 분과위원회를 정보활용교육 기준과 프로그램을 개발, 보급하여야 한다고 제안하였다.

대학 환경에서의 정보활용교육과 관련하여 이병기와 김기오(2013)는 대한국대학평가인증기준에 정보활용능력의 개념을 반영해야 할 당위성과 인증기준의 개정 방향을 제시하였다. 요

컨대, 현재 한국대학평가인증기준은 교육시설의 하나로써 도서관 운영만을 언급하고 있으며 대학교육이 추구해야 할 주요 학습성과의 하나로써 정보활용능력을 전혀 포함하고 있지 않으므로 장차 우리나라 대학평가인증기준에도 정보활용교육에 관한 사항을 신설할 필요성을 주장하였다.

그동안 정보활용교육의 제도화를 위한 대안으로 국가수준의 학교도서관 교육과정 설정, 전문직 단체의 지도 및 지원, 사서교사 양성제도 개선 등이 제안되었으나 이러한 문제들은 여전히 풀리지 않는 숙제로 남아 있기 때문에 이를 해결하기 위한 지속적인 논의가 필요하다.

4. 결 과

본 연구는 1976년부터 2014년까지 문헌정보학 분야의 대표적인 학술지인 한국문헌정보학회지, 한국도서관·정보학회지, 한국비블리아학회지, 정보관리학회지에 발표된 정보활용교육 관련 학술지 논문 118편을 대상으로 정보활용능력을 주제로 한 연구의 동향을 분석하기 위해 수행되었다. 본 연구의 결과를 요약하고 논의해보면 다음과 같다.

첫째, 지난 38년간 생산된 118편의 연구를 시기별로 분석해보면, 2000년대 초반부터 본격적인 연구가 시작되었고 2006~8년 사이에 가장 많은 연구가 발표되었다. 이후로도 정보활용교육 관련 연구가 꾸준히 수행되면서 가시적인 양적 성장을 이루었고 연구의 주제 또한 점차 세분화되는 경향으로 보아 이 분야의 연구는 기초연구단계에서 벗어나 보다 향상된 연구의 진

행방향으로 나아가고 있다고 할 수 있다. 그러나 연구 결과에 나타난 정보활용교육의 면면을 살펴보면, 국내 도서관 정보활용교육은 여전히 초보적인 수준에 머무르고 있다. 이는 이제환(2011)이 지적한대로, 연구자들의 관심은 도서관선진국형 담론을 따라 앞서나가고 있는 반면에 도서관의 현실은 여전히 열악한 수준임을 입증하는 것이라 하겠다. 따라서 향후의 연구방향은 이러한 연구와 실무의 간극을 줄이고 양질의 정보활용교육을 제공하기 위한 지식의 토대를 공고히 해야 할 것이다. 이를 위해 사서/사서교사가 연구자와 함께 참여하는 공동 연구, 이론적 지식뿐 아니라 현장의 문제를 밀접하게 다루는 실천적 논의들을 포용할 수 있는 논의의 장이 더욱 확대되어야 할 것으로 보인다.

둘째, 연구주제별로 살펴볼 때, 정보활용능력을 향상시킬 수 있는 교육과정 개발에 대한 연구가 34.7%로 가장 높은 비율을 차지하였다. 이는 연구자들의 관심이 사서/사서교사의 정보활용교육의 효과적 시행을 돕기 위한 구체적인 방안 마련에 있음을 엿볼 수 있다. 뒤를 이어서 정보활용교육의 효용성을 검증하는 효과 평가 연구(16.1%), 정보활용교육의 제도화를 위한 연구(15.3%), 현황조사 연구(10.2%) 등의 순으로 나타났다. 이렇듯 정보활용교육 영역에서 다양한 하위주제에 대한 연구가 이루어지고 있으나 각 주제별로 자세히 살펴보면 연구가 부족한 부분이 많고 기초적인 정보활용교육 현황 연구에서조차 최신 데이터가 충분하지 않은 것으로 파악되었다. 따라서 향후에는 관중별로 정보활용교육 현황에 대한 갱신은 물론이고 각 하위주제별로 지속적인 연구가 필요하다.

셋째, 연구대상 관중을 살펴보면, 국내 정보

활용교육 연구는 주로 학교도서관과 대학도서관에 주력하여 왔고 공공도서관에 대한 연구는 불과 6편에 지나지 않는 것으로 나타났다. 최근에는 공공도서관의 지역사회에서 평생교육 기능이 강화되면서 각 도서관마다 다양한 프로그램이 개발·제공되고 있음에도 불구하고 평생교육의 핵심이 되는 정보활용교육에 대한 연구가 매우 미흡하고 실천 사례가 드물다는 것은 문헌정보학 연구자와 실무자 모두 유의해보아야 할 문제이다. 그러므로 차후에는 무엇보다 공공도서관의 정보활용교육 활성화를 위한 관련 연구가 전반적으로 확대되어야 하겠다.

이와 같은 연구 결과와 논의를 바탕으로 정보활용교육 분야에서 추후 활성화되어야 할 연구과제에 대해 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 이 분야 연구는 이미 성숙단계에 들어섰으므로 일반적인 주제의 연구를 지속하면서 세분화된 주제 연구에 보다 큰 비중을 실어야 할 것으로 보인다. 예를 들어, 대학의 정보활용교육과정 개발 영역에서는 일반 교양과목 외에도 공학, 의학, 예술 등 각 학문분야별로 세분화, 전문화된 교육과정 개발에 대한 연구가 필요할 뿐만 아니라 웹 기반 교육, 도서관 주관 1회성 강습 등 다양한 유형의 정보활용교육을 대상으로 하는 연구가 필요하다. 정보활용능력 측정 영역에서는 표준화된 검사도구의 개발 및 적용이 어느 정도 이루어지면 초등학생, 중학생, 고등학생, 대학생 등 각 학습자 집단에 적합한 세분화된 검사도구의 개발이 필요할 것이다.

둘째, 정보활용교육의 제도화를 다룬 연구는 그 수가 적은 것은 아니지만, 주로 학교 환경에서 정보활용교육을 정규교과목으로 채택하는 방향으로 수행되어 왔다. 그러나 국내 여건상

대학도서관과 공공도서관을 위한 정보활용교육 정책 또한 제대로 마련되어 있지 않고 공식적인 지원체제도 없다. 따라서 학교도서관을 위한 제도화 연구를 꾸준히 수행하면서 대학도서관과 공공도서관 환경에서도 하루빨리 정보활용교육의 제도화를 확립하고 효과적인 지원체계를 마련하기 위한 연구를 수행해야 할 필요가 있다.

셋째, 위에서 언급하였듯이, 공공도서관은 다양한 계층, 다양한 특성을 지닌 주민들을 대상으로 평생교육의 기회를 제공하는 중요한 역할을 담당하고 있으므로 이용자 그룹의 특성에 적합한 프로그램을 개발하고 그 효과를 측정하는 후속연구가 증진되어야 할 것이다. 특히 사서가 활용할 수 있는 실질적인 정보활용교육 전략 및 프로그램 개발 등 구체적인 적용 방안을 제시하는 연구가 시급한 과제이다.

넷째, 정보활용교육의 효과를 측정하는 연구, 정보활용능력에 영향을 미치는 요인 분석 연구, 이용자의 인식 및 수용에 관한 연구 등은 양적인 면에서 부족하고, 상충되는 연구결과가 산출되기도 하였다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 다양한 관점에서 여러 학습자 집단을 대상으로 장기적인 교육을 실시하고 그 결과들을 추적해야 할 것이다.

본 연구의 제한점은 RISS 검색시스템에서 검색한 4종의 학술지 논문만을 대상으로 하였기 때문에 본 연구에 포함되지 않은 학술지를 비롯하여 학위논문 및 학술대회 발표논문들이 연구대상에서 제외되었다는 것이다. 그럼에도 불구하고 본 연구의 결과는 70년대 중반부터 시작된 정보활용교육 연구의 전체적인 흐름을 파악하고 부족한 연구 분야들에 대한 미래 연구의 방향을 제시하였다는데 그 의의가 있다.

참 고 문 헌

- 강봉숙. 2013. 중·고등학생이 인식하는 도서관활용수업 편익에 관한 질적 연구. 『한국문헌정보학회지』, 47(4): 169-186.
- 강혜영. 1999. 교수들의 도서관 이용과 서지교육 인식도. 『한국도서관·정보학회지』, 30(4): 59-86.
- 강혜영. 2002. 정보이용능력 교육 프로그램의 비교 연구. 『한국문헌정보학회지』, 36(1): 297-320.
- 고영만. 2004. 대학생들을 위한 정보문해 교수-학습 모형 개발 연구. 『정보관리학회지』, 2(4): 67-87.
- 권은경. 2014. 학교도서관 활용교육의 현상에 대한 분석 연구 - 연구학교보고서를 중심으로. 『한국도서관·정보학회지』, 45(4): 139-164.
- 기민진, 송기호. 2013. 사서교사와 국어교사의 협동수업이 중학생의 학습흥미와 학업성취도에 미치는 영향에 대한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 47(2): 123-142.
- 김병주. 1998. 대학도서관 이용교육의 발전경향 연구 - 미국 대학도서관을 중심으로. 『한국비블리아학회지』, 9: 137-152.

- 김성원. 2011. 정보활용능력에 대한 자기효능감과 학업성취도간 상관관계 연구. 『정보관리학회지』, 28(3): 31-46.
- 김성은, 이명희. 2006. 대학생의 정보활용능력 교수학습모형 개발에 관한 기초연구. 『한국비블리아학회지』, 17(2): 177-200.
- 김성은, 이명희. 2007. 대학생을 위한 정보활용능력 교육의 효과에 관한 실증연구. 『한국도서관·정보학회지』, 38(3): 91-115.
- 김성은, 정중기. 2011. 우리나라 법학전문대학원 교육과정 실행에 나타난 법률 정보활용교육 실태 분석. 『한국문헌정보학회지』, 45(4): 103-122.
- 김성준, 서진원. 2009. 학교도서관 교육서비스의 영향요인에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 43(4): 163-192.
- 김순희. 2006a. 디자인분야 정보문해 교육방법 및 내용에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 37(1): 239-259.
- 김순희. 2006b. 디자인분야 대학생의 정보문해 교육을 위한 핵심 정보문해능력 분석에 관한 연구. 『정보관리학회지』, 23(1): 5-39.
- 김순희. 2006c. 온라인 정보문해 과목의 교육 효과 및 만족도 평가에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 40(4): 33-61.
- 김연례, 강혜영. 2007. 대학도서관의 웹 기반 정보활용능력 교육 수용요인 분석. 『한국도서관·정보학회지』, 38(4): 117-144.
- 김연례, 홍연진. 2006. 학교도서관 중심의 정보활용능력 교육 수용에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 37(3): 3-32.
- 김종성. 2010. 자기주도적 탐구학습 프로그램의 교육적 효과와 개선방안에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 41(2): 81-106.
- 김종성. 2013. 우리나라 학교도서관 연구의 현황과 과제에 관한 연구. 『한국비블리아학회지』, 24(2): 71-91.
- 김지은. 2011. Kuhlthau의 ISP모델에 기반한 대학의 정보활용능력 교육과정 모델 개발 연구. 『한국비블리아학회지』, 22(2): 101-122.
- 노동조, 민숙희. 2006. 도서관의 학술정보 이용교육방법이 피교육자의 학술정보 서비스 이용법에 대한 인지도에 미치는 영향: 상명대학교 도서관의 사례를 중심으로. 『한국도서관·정보학회지』, 37(2): 375-394.
- 노영희. 2012. 공공도서관 이용자의 소비자건강정보(CHI) 리터러시 향상을 위한 교육프로그램 개발 및 성과측정연구. 『한국비블리아학회지』, 23(4): 391-414.
- 노진영, 변우열, 이병기. 2009. 학교도서관의 정보활용교육에 의한 탐구수업모형 설계에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 40(1): 471-492.

- 박남진, 최은주. 2006. 정보활용능력에 영향을 미치는 변인에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 40(3): 215-232.
- 박명규, 김희정. 2011. 정보활용능력 주제영역의 계량분석 연구. 『정보관리학회지』, 28(2): 53-63.
- 박명규, 이지원. 2011. 학교도서관 정보활용능력 교육의 현황 분석. 『한국비블리아학회지』, 22(4): 133-144.
- 박수희, 최성우. 2006. 대학생을 위한 웹기반 정보활용교육 프로그램 개발 및 효과분석. 『한국문헌정보학회지』, 40(2): 357-387.
- 박은자. 1998. 원격 정보이용교육에 관한 연구: 대학도서관 웹페이지에 수록된 내용을 중심으로. 『한국도서관·정보학회지』, 42(3): 165-187.
- 박주현, 이명규. 2014. 국내 학교도서관교육의 정책적 현안과 과제. 『한국문헌정보학회지』, 48(1): 299-328.
- 배경재. 2009. 정보문제 해결능력 형성의 사회심리적 요인에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 43(4): 83-99.
- 배경재, 박희진. 2013. 디지털 정보활용교육 운영실태 및 개선방안 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 44(2): 241-265.
- 서만덕, 남영준. 2010. 정보활용능력 분야 학위논문 분석을 통한 양적 연구 동향에 관한 연구. 『정보관리학회지』, 27(4): 309-328.
- 서진원. 2011. 구성주의 교육방법의 구현요소로서의 학교도서관 활용수업에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 42(2): 215-236.
- 송경진, 차미경. 2014. 문헌정보학과 공공도서관 서비스에 있어서 리터러시 개념에 대한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 48(4): 215-240.
- 송기호. 2007. 학교도서관 교육 활성화 전략으로서 통합교육과정 개발에 대한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 38(4): 87-116.
- 송기호. 2008. 개별 교과와 고정 시간표를 활용한 도서관활용수업 활성화 전략에 관한 사례 연구. 『한국비블리아학회지』, 19(2): 165-186.
- 송기호. 2010. 도서관 활용수업에서 사서교사와 교과교사의 협동수업 향상을 위한 교수설계 전략에 대한 연구. 『한국비블리아학회지』, 21(2): 111-127.
- 송기호, 김태수. 2008. 교과 연계성 강화를 위한 학습주제 중심의 통합 정보활용교육과정에 관한 연구. 『정보관리학회지』, 25(3): 41-64.
- 송수희, 한희정, 장준갑, 김용. 2014. 유비쿼터스 환경에서의 여성을 위한 도서관 정보활용교육 서비스 개발에 관한 연구. 『한국비블리아학회지』, 5(2): 97-124.
- 신경훈, 최상기. 2004. 웹 기반 도서관 이용자교육 프로그램의 설계기준에 관한 연구. 『정보관리학회지』, 21(3): 161-183.

- 심원식, 안혜연, 김현수, 김성환. 2009. 정보문해 자기효능감 척도의 적용을 위한 탐색적 연구. 『한국문헌정보학회지』, 43(4): 307-326.
- 오의경. 2013. 소셜미디어 시대의 정보리터러시에 관한 소고: 재정의, 교육내용, 교육방법을 중심으로. 『한국문헌정보학회지』, 47(3): 385-406.
- 오의경, 장혜란. 2005. 대학생의 정보리터러시에 영향을 미치는 요인 분석. 『한국문헌정보학회지』, 39(4): 207-231.
- 우윤희, 김종성, 이용구. 2013. 정보활용교육을 통한 교과연계 도서관활용수업 실행연구. 『한국비블리아학회지』, 24(2): 289-313.
- 유소영. 1994. 정보교육과 학교도서관에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 26: 53-74.
- 유재욱. 2004. 학술연구정보 이용자에 관한 연구: 정보요구, 정보이용행태, 정보활용능력을 중심으로. 『한국비블리아학회지』, 15(2): 241-254.
- 윤희윤, 김신영. 2006. 대학도서관의 온라인 튜터리얼 분석과 개선방향. 『한국도서관·정보학회지』, 37(1): 169-192.
- 이덕주, 조미아. 2012. 고등학교 도서관의 협력수업 사례에 관한 연구 - 중국어과 프로젝트 학습을 중심으로. 『한국비블리아학회지』, 23(3): 231-251.
- 이란주. 1999. 대학도서관 이용자 교육을 위한 웹 기반 모델 설계에 관한 연구. 『한국비블리아학회지』, 10: 269-288.
- 이만수. 2011. 학교도서관 이용자 교육의 효과적인 운영 방안. 『한국도서관·정보학회지』, 42(3): 165-187.
- 이명희. 2001. 웹 기반 학습이론에 근거한 웹 기반 도서관 이용자 교육 모델에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 32(2): 165-185.
- 이병기. 2003. 다중지능이론에 의한 학교도서관 정보교육 방안에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 37(1): 43-60.
- 이병기. 2005. 학교도서관 정보활용교육의 범위와 계열 설정에 관한 연구. 『한국비블리아학회지』, 12: 65-96.
- 이병기. 2006. 정보활동 중심의 도서관활용수업 모형에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 37(2): 25-46.
- 이병기. 2007. 국가수준의 교육과정과 연계한 정보활용교육과 도서관활용수업의 제도화. 『한국도서관·정보학회지』, 38(1): 443-462.
- 이병기. 2008. 사서교사의 교수역량 조사와 양성제도 개선에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 39(1): 51-72.
- 이병기. 2013. 길포드의 지능구조모형에 의한 정보활용능력 검사도구 개발 및 타당성 연구. 『한국문헌정보학회지』, 47(2): 181-200.

- 이병기, 김기오. 2013. 정보활용능력의 관점에서 본 한국과 미국의 대학평가인증기준 비교·분석. 『한국비블리아학회지』, 24(3): 135-156.
- 이수상. 2007. 우리나라 대학생의 정보 리터러시 수준에 대한 실태조사. 『한국문헌정보학회지』, 41(1): 85-103.
- 이수상, 장임숙. 2010. 다문화사회의 이주노동자의 정보리터러시 격차. 『한국도서관·정보학회지』, 41(3): 391-419.
- 이승길. 2008. 학교도서관 활용수업에 대한 학습태도가 고등학생의 생애능력에 미치는 영향. 『한국문헌정보학회지』, 42(4): 5-31.
- 이승길. 2013. 학교도서관의 스마트러닝 수업 모형 개발에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 44(2): 27-50.
- 이영자. 1976. 대학도서관 이용지도의 발달. 『한국도서관·정보학회지』, 3: 51-78.
- 이용재, 이수상, 조용완, 장임숙. 2009. 이주민의 정보리터러시 실태에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 40(4): 113-137.
- 이용재, 조용완. 2010. 결혼이주여성 게이트키퍼 분석을 통한 이주여성의 정보리터러시 향상 방안. 『한국비블리아학회지』, 21(3): 57-75.
- 이정연. 2007. 학교도서관과 정보활용교육의 효용성에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 38(4): 67-85.
- 이정연, 정동열. 2005. 대학생의 정보활용능력 평가모형 개발에 관한 연구. 『정보관리학회지』, 22(4): 39-59.
- 이정연, 최은주. 2006. 정보활용능력 교육의 효용성에 관한 실험적 연구. 『한국문헌정보학회지』, 40(1): 315-334.
- 이제환. 2011. 한국 도서관계의 이용자교육: 현황과 과제. 『한국도서관·정보학회지』, 42(1): 3-27.
- 이현실. 2004. 텔과이 조사를 이용한 정보활용능력 교육 항목 개발 연구. 『한국문헌정보학회지』, 38(1): 303-322.
- 이현실, 황동렬. 2007. 외국인 학생을 위한 대학도서관 정보이용 교육 사례 연구: 교육효과와 요구 분석을 중심으로. 『한국도서관·정보학회지』, 38(4): 145-165.
- 이혜영. 2011. 대학도서관에서의 과제 작성 교육에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 2(1): 369-395.
- 이혜영. 2012. 대학도서관의 인용 및 참고문헌작성 교육 현황. 『한국비블리아학회지』, 23(3): 35-56.
- 장덕현. 2002. 대학도서관 이용교육 연구의 동향과 논점. 『한국도서관·정보학회지』, 33(1): 57-75.
- 장덕현, 최고은. 2008. 대학도서관 정보활용교육 모형 개발에 관한 연구. 『한국비블리아학회지』, 19(1): 37-60.
- 정미정, 권나현. 2014. 대학도서관 맞춤형 이용자교육의 운영 현황 분석 연구. 『정보관리학회지』, 31(2):

- 99-119.
- 정영미. 2009. 정보활용 교육이 도서관과 정보활용능력 자기인식에 미치는 영향. 『한국문헌정보학회지』, 43(4): 265-280.
- 정재영. 2008. 대학도서관의 웹기반 정보활용교육 모델 개발에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 39(1): 195-217.
- 정재영, 박진희. 2011. 한국 문헌정보학의 현장연구 현황 분석. 『한국도서관·정보학회지』, 42(2): 171-191.
- 정태숙. 1978. 대학도서관 이용지도의 방법. 『한국비블리아학회지』, 3: 1-12.
- 조미아. 2007. 평생교육과 연계한 공공도서관의 정보활용 교육 적용 방안에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 38(4):187-213.
- 조미아. 2014. PBL을 적용한 사서교사와 중국어 교과교사의 협력수업 사례 연구: S고등학교 학생의 학습흥미도 변화를 중심으로. 『한국문헌정보학회지』, 48(2): 65-88.
- 조용완, 이수상. 2010. 국내 외국인 유학생의 정보리터러시 현황 분석: 중국인 유학생을 중심으로. 『한국문헌정보학회지』, 44(1): 75-99.
- 최은주, 박남진. 2005. 대학생의 정보활용능력에 미치는 영향요인에 관한 연구 - 정규 교과목 정보이용 교육 수강생을 중심으로. 『정보관리학회지』, 22(4): 153-172.
- 최인숙. 2008. 전문비서 정보활용 교육과정 개발을 위한 교육요구 분석 연구. 『한국문헌정보학회지』, 42(2): 445-466.
- 한만성. 2014. 교양교육으로서 정보활용능력 교육 위상 강화 방안. 『한국문헌정보학회지』, 48(4): 51-70.
- 한윤옥. 1995. 학교도서관의 협동교수프로그램에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 29: 257-279.
- 함명식. 2008. '정보와 도서관' 교육과정과 사서교사 역할에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 42(3): 169-188.
- Aharony, N. 2010. "Information literacy in the professional literature: an exploratory analysis." *Aslib Proceedings*, 62(3): 261-282.
- American Library Association. 1989. *Presidential committee on information literacy: Final report*. Chicago: American Library Association.
- Crawford, G. A. and J. Feldt. 2007. "An analysis of the literature on instruction in academic libraries." *Reference & User Services Quarterly*, 46(3): 77-87.
- Rader, H. B. 2002. "Information literacy 1973-2002: A selected literature review." *Library Trends*, 51(2): 242-259.
- Sproles, C., R. Detmering, and A. M. Johnson. 2013. "Trends in the literature on library instruction and information literacy, 2001-2010." *Reference Services Review*, 41(3): 395-412.

Zurkowski, P. G. 1974. *The information service environment relationships and priorities*.
Washington: National Commission on Libraries and Information Science.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- Bae, Kyung-Jae. 2009. "A Study on the Socio-Psychological Factors in Forming Information Problem-solving Abilities." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 43(4): 83-99.
- Bae, Kyung-Jae and Hee-Jin Park. 2013. "A Study on the Current Condition and the Improvement of Digital Literacy Education." *Journal of Korean Library and Information Society*, 44(2): 241-265.
- Chang, Duk-Hyun. 2002. "User Education in Academic Libraries: Research Trends and Issues." *Journal of Korean Library and Information Society*, 33(1): 57-75.
- Chang, Duk-Hyun and Go-Un Choi. 2008. "A Study on the Development of Information Literacy Instruction for University Libraries." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 19(1): 37-60.
- Cho, Mi-Ah. 2007. "A Study on Application of Information Literacy Education of Public Library Connected Lifelong Education." *Journal of Korean Library and Information Society*, 38(4): 187-213.
- Cho, Mi-Ah. 2014. "A Case Study of Collaborative Classes between a Teacher Librarian and a Chinese Language Teacher Applying Problem-based Learning: With a Main Focus on Students' Degree of Interest in Learning at S High School." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 48(2): 65-88.
- Cho, Yong-Wan and Soo-Sang Lee. 2010. "Current Status of Information Literacy of Foreign Students in Korea." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 44(1): 75-99.
- Choe, In-Sook. 2008. "An Analysis on Education Needs for Information Literacy Programs of Professional Secretaries." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 42(2): 445-466.
- Choi, Eun-Ju and Nam-Jin Park. 2005. "A Study on Influential Factors on Information Literacy of Undergraduate Students." *Journal of the Korean Society for Information Management*, 22(4): 153-172.

- Chung, Jae-Young. 2008. "A Study on the Web-based Information Literacy Model Development for University Libraries." *Journal of Korean Library and Information Society*, 39(1): 195-217.
- Chung, Jae-Young, and Jin-Hee Park. 2011. "Analysis of the Trends in the Field Studies of Library and Information Science in Korea." *Journal of Korean Library and Information Society*, 42(2): 171-191.
- Chung, Tae-Sook. 1978. "Instructional Methods in the Use of a College Library." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 3: 1-12.
- Hahm, Myung-Sik. 2008. "A Study on the 'Information and the Library' Curriculum and the Roles of Teacher-Librarians." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 42(3): 169-188.
- Han, Mahn-Soung. 2014. "An Alternative for the Enrichment of Information Literacy Instruction as a General Education." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 48(4): 51-70.
- Han, Yoon-Ok. 1995. "A Study on the Cooperative Program Planning and Teaching." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 29: 257-279.
- Jung, Mijung and Nahyun Kwon. 2014. "Current Practices of the Customized Bibliographic Instructions in Academic Libraries." *Journal of the Korean Society for Information Management*, 31(2): 99-119.
- Jung, Young-Mi. 2009. "Information Literacy Education and the Impact of Self Awareness on Information Literacy and Libraries." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 43(4): 265-280.
- Kang, Bong-Sook. 2013. "A Qualitative Study on Benefits of Library Assisted Instruction Recognized by Middle and High School Students." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 47(4): 169-186.
- Kang, Hye-Young. 1999. "Library Use Patterns among Faculty Members & Faculty Awareness Toward Bibliographic Education." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 30(4): 59-86.
- Kang, Hye-Young. 2002. "A Comparative Study on the Information Literacy Programs." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 36(1): 297-320.
- Kim, Byong-Ju. 1998. "A Study on Changing Trends of Bibliographic Instruction of University Library." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 9: 137-152.

- Kim, Ji-Eun. 2011. "A Study on the Development of the Information Literacy Curriculum Model for Undergraduates Based on Kuhlthau's Information Search Process(ISP) Model." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 22(2): 101-122.
- Kim, Jong-Sung. 2010. "A Study on the Effectiveness of an Independent Research Program: With Special Reference to 'Book Writing' Program of Daegu." *Journal of Korean Library and Information Society*, 41(2): 81-106.
- Kim, Jong-Sung. 2013. "Trends Analysis of School Library Research in Korea." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 24(2): 71-91.
- Kim, Min-Jin and Gi-Ho Song. 2013. "Study on the Effect of Collaborative Instruction Between a Teacher Librarian and a Korean Language Teacher on a Middle School Student's Learning Interest and Academic Achievement." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 47(2): 123-142.
- Kim, Sung-Eun and Jong-Kee Jung. 2011. "An Analysis of Information Literacy Education Based on the Operation of Korean Law Schools' Education Curriculum." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 45(4): 103-122.
- Kim, Sung-Eun and Myeong-Hee Lee. 2006. "A Study on the Learning-Instruction Model for Information Literacy for College Students." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 17(2): 177-200.
- Kim, Sung-Eun and Myeong-Hee Lee. 2007. "An Exploratory Study on the Effectiveness of Information Literacy Education for College Students." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 38(3): 91-115.
- Kim, Sung-Jun and Jin-Won Suh. 2009. "A Study on the Analysis of the Variables Affecting the Educational Services of School Libraries." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 43(4): 163-192.
- Kim, Sung-Won. 2011. "A Study on the Relationship Between the Self-efficacy on the Information Literacy and the Level of Academic Achievement." *Journal of the Korean Society for Information Management*, 28(3): 31-46.
- Kim, Sun-Hi. 2006a. "A Study on the Methods and Contents of Information Literacy Instruction for Undergraduate Students in Design Discipline." *Journal of Korean Library and Information Society*, 37(1): 239-259.
- Kim, Sun-Hi. 2006b. "A Study on an Analysis of Core Information Literacy Competencies for Information Literacy Instruction of Undergraduate Students in Design Discipline." *Journal of the Korean Society for Information Management*, 23(1): 5-39.

- Kim, Sun-Hi. 2006c. "A Study on the Evaluation of Effectiveness of Online Information Literacy Course for Undergraduate Students." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 40(4): 33-61.
- Kim, Yeon-Rye and Hye-Young Kang. 2007. "Analysis on Factors to Acceptance of Web-Based Information Literacy Instruction in University Libraries." *Journal of Korean Library and Information Society*, 38(4): 117-144.
- Kim, Yeon-Rye and Hyun-Jin Hong. 2006. "A Study on the Acceptance of Information Literacy Instruction for School Libraries in Korea." *Journal of Korean Library and Information Society*, 37(3): 3-32.
- Ko, Young-Man. 2004. "A Study on Curriculum Design for the Information Literacy in Higher Education." *Journal of the Korean Society for Information Management*, 2(4): 67-87.
- Kwon, Eun-Kyung. 2014. "A Study on the Current State of Library Assisted Instruction - Through an Analysis of Research Reports of Secondary Schools." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 45(4): 139-164.
- Lee, Byeong-Ki. 2003. "A Study of Information Literacy Instructional Method through Multiple Intelligences." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 37(1): 43-60.
- Lee, Byeong-Ki. 2005. "Study on the Scope and Sequence of Information Literacy Instruction in School Library." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 12: 65-96.
- Lee, Byeong-Ki. 2006. "A Study on the Model of Library Assisted Instruction based on Information Activities." *Journal of Korean Library and Information Society*, 37(2): 25-46.
- Lee, Byeong-Ki. 2007. "Institutionalization of Information Literacy Instruction and Library Assisted Instruction Considering National Level Curriculum." *Journal of Korean Library and Information Society*, 38(1): 443-462.
- Lee, Byeong-Ki. 2008. "A Study on the Revision of Teacher Education System and Survey of the Teaching Competency of Teacher Librarian." *Journal of Korean Library and Information Society*, 39(1): 51-72.
- Lee, Byeong-Ki. 2013. "A Study on the Development and Validation of the Information Literacy Test by Guilford's Structure of Intellect Model." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 47(2): 181-200.
- Lee, Byeong-Ki and Kioh Kim. 2013. "A Comparative Analysis on University Accreditation Standards of Korea and USA in the View Point of Information Literacy." *Journal of*

- the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 24(3): 135-156.
- Lee, Deogju and Miah Cho. 2012. "A Case Study on the High School Library-Assisted Instruction: Focused on the Chinese Project Learning." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 23(3): 231-251.
- Lee, Hey-Young. 2011. "A Study on Paper Writing Education in Academic Library." *Journal of Korean Library and Information Society*, 2(1): 369-395.
- Lee, Hey-Young. 2012. "The Present Condition on Education of Citation & Reference Writing in Academic Library." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 23(3): 35-56.
- Lee, Hyun-Sil. 2004. "Study of Contents Development of Information Literacy with Delphi Survey." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 38(1): 303-322.
- Lee, Hyun-Sil and Dong-Ryul Hwang. 2007. "A Case Study of the Information Literacy Course for Foreign Students: Focusing on the Analysis of Educational Effect and Demand." *Journal of Korean Library and Information Society*, 38(4): 145-165.
- Lee, Jae-Whoan. 2011. "User Education in Korean Libraries: Current Situation and Problems." *Journal of Korean Library and Information Society*, 42(1): 3-27.
- Lee, Jung-Yeoun. 2007. "A Study on the Effectiveness for Information Literacy Instruction in School Library." *Journal of Korean Library and Information Society*, 38(4): 67-85.
- Lee, Jung-Yeoun and Dong-Youl Jeong. 2005. "A Study on the Development of Evaluation Model for Undergraduate Students' Information Literacy." *Journal of the Korean Society for Information Management*, 22(4): 39-59.
- Lee, Jung-Yeoun and Eun-Ju Choi. 2006. "An Experimental Study on the Effectiveness of Education for Information Literacy." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 40(1): 315-334.
- Lee, Lan-Ju. 1999. "A Study on Web-based Library User Instruction Model for Academic Libraries." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 10: 269-288.
- Lee, Man-Soo. 2011. "A Study on the Efficient Methods of User Education for School Library." *Journal of Korean Library and Information Society*, 42(3): 165-187.
- Lee, Myeong-Hee. 2001. "A Study on Web-based library User Education Model based upon Web-based Instruction Models." *Journal of Korean Library and Information Society*, 32(2): 165-185.
- Lee, Seung-Gil. 2008. "The Effect of High School Students' Life-competence Thanks to the

- Learning Attitudes on the School Library-Assisted Instruction.” *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 42(4): 5-31.
- Lee, Seung-Gil. 2013. “A Study on the Development of Instructional Model for Smart Learning in the School Library.” *Journal of Korean Library and Information Society*, 44(2): 27-50.
- Lee, Soo-Sang. 2007. “A Survey Research on Information Literacy Level in Korean University Students.” *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 41(1): 85-103.
- Lee, Soo-Sang and Im-Sook Jang. 2010. “Information Literacy Gap of Migrant Workers in the Multicultural Society.” *Journal of Korean Library and Information Society*, 41(3): 391-419.
- Lee, Yong-Jae and Yong-Wan Cho. 2010. “A Study on Improving Information Literacy of Marriage Immigrants through the Analysis of Marriage Immigrants Gatekeepers.” *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 21(3): 57-75.
- Lee, Yong-Jae, Soo-Sang Lee, Yong-Wan Cho, and Im-Sook Jang. 2009. “A Study on the Actual Condition of Information Literacy of Immigrants in Korea.” *Journal of Korean Library and Information Society*, 40(4): 113-137.
- Lee, Young-Ja. 1976. “A Study on the Development of Instructional Methods in the U.S.A.” *Journal of Korean Library and Information Society*, 3: 51-78.
- Noh, Dong-Jo and Sook-Hee Min. 2006. “A Study on the Effectiveness of Different Types of Library Instruction in Improving the Information Literacy of Users: Focus on the Sangmyung University Library.” *Journal of Korean Library and Information Society*, 37(2): 375-394.
- Noh, Younghee. 2012. “The Development and Performance Measurements of Consumer Health Information (CHI) Educational Programs to Improve Health Literacy among Public Library Users.” *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 23(4): 391-414.
- Oh, Eui-Kyung. 2013. “A Study on Information Literacy in Social Media Age: Focusing on Redefinition, Contents and Media of Information Literacy.” *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 47(3): 385-406.
- Oh, Eui-Kyung and Hye-Rhan Chang. 2005. “Information Literacy: Identification of Factors Affecting Undergraduate Students.” *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 39(4): 207-231.
- Park, Ju-Hyeon and Myoung-Gyu Lee. 2014. “Political Issue and Problem of School Library Education in Korea.” *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*,

48(1): 299-328.

- Park, Myung-Kyu and Hee-Jung Kim, 2011. "A Bibliometric Analysis of the Literature on Information Literacy." *Journal of the Korean Society for Information Management*, 28(2): 53-63.
- Park, Myung-Kyu and Ji-Won Lee, 2011. "Investigation on the Status of Information Literacy Instruction in School Libraries." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 22(4): 133-144.
- Park, Nam-Jin and Eun-Ju Choi, 2006. "A Study of Variables Affecting the Information Literacy." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 40(3): 215-232.
- Park, On-Za, 1998. "A Study on Information Literacy Education through the University Library Webpages." *Journal of Korean Library and Information Society*, 42(3): 165-187.
- Park, Soo-Hee and Seong-Woo Choi, 2006. "Development of Web-Based Information Literacy Program for Undergraduate Students and Its Effect Analysis." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 40(2): 357-387.
- Ro, Jin-Young, Woo-Yeoul Byun, and Byeong-Ki Lee, 2009. "A Study on the Design of Inquiry Instruction Model by Information Literacy Instruction in School Library." *Journal of Korean Library and Information Society*, 40(1): 471-492.
- Seo, Man-Deok and Young-Joon Nam, 2010. "A Research on the Trend of Quantitative Research through the Analysis of Master's and Doctoral Dissertations of Information Literacy." *Journal of the Korean Society for Information Management*, 27(4): 309-328.
- Shim, Wonsik, Hye-Yeon Ahn, Hyun-Soo Kim, and Sung-Hwan Kim, 2009. "Exploring the Dimensions of Self Efficacy Scale for Information Literacy." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 43(4): 307-326.
- Shin, Kyoung-Hun and Sang-Ki Choi, 2004. "A Study on Design Criteria for Web-based Library Instruction Program." *Journal of the Korean Society for Information Management*, 21(3): 161-183.
- Song, Gi-Ho, 2007. "Development of the Integrated Curriculum as the Activation Strategy of the School Library Instruction." *Journal of Korean Library and Information Society*, 38(4): 87-116.
- Song, Gi-Ho, 2008. "A Case Study of the Effective Strategy Fostering Library-Assisted Instruction Based on the Fixed Schedule of Subject-Specific Classes." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 19(2): 165-186.
- Song, Gi-Ho, 2010. "A Study of an Instructional Design Strategy for Improving the Collaborative

- Teaching Between School Librarians and Subject Teachers in Library-Assisted Instruction.” *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 21(2): 111-127.
- Song, Gi-Ho and Tae-Soo Kim. 2008. “A Study of the Thematically Integrated Information Literacy Curriculum for Strengthening its Relationship with Curricula.” *Journal of the Korean Society for Information Management*, 25(3): 41-64.
- Song, Kyeong-Jin and Mikyeong Cha. 2014. “A Study on the Concept of Literacy in Library and Information Science and in Public Library Services.” *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 48(4): 215-240.
- Song, Su-Hee, Hee-Jung Han, Jun-Kab Chang, and Yong Kim. 2014. “A Study on Development of Information Literacy Services in a Library for Female Users in Ubiquitous Environment.” *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 5(2): 97-124.
- Suh, Jin-Won. 2011. “A Study on the School Library Assisted Instruction as a Practical Element of Constructivism.” *Journal of Korean Library and Information Society*, 42(2): 215-236.
- Woo, Yun-Hee, Jong-Sung Kim, and Yong-Gu Lee. 2013. “Action Research on the Effect of Information Literacy Education on the Library Use of Elementary School Children.” *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 24(2): 289-313.
- Yoo, Jae-Ok. 2004. “A Study on Academic Library User’s Information Literacy.” *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 15(2): 241-254.
- Yoo, So-Young. 1994. “A Study on Information Education and School Library.” *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 26: 53-74.
- Yoon, Hee-Yoon and Sin-Young Kim. 2006. “The Analysis and Direction for Improvement of University Library Online Tutorial.” *Journal of Korean Library and Information Society*, 37(1): 169-192.

