

소외 청소년들의 책임감 증진을 위한 독서치료 프로그램 사례연구

A Bibliotherapy Program Case Study for the Responsibility Promotion of Alienated Youth

임 성 관 (Seong-Gwan Lim)*

초 록

우리나라에서는 독서치료를 바탕으로 한 책임감 증진 프로그램 개발 적용에 대한 연구가 부족하다. 특히 소외 청소년을 대상으로 한 프로그램은 전무한 실정이다. 본 연구의 목적은 집단 독서치료 프로그램을 통해 소외 청소년들의 책임감을 증진시켜주는데 있다. 이 프로그램의 효과를 검증하기 위해 본 연구는 수원청소년문화센터에서 모집한 소외 청소년 11명을 대상으로 2015년 11월부터 12월까지 8회기 동안 책임감 증진을 위한 프로그램을 구안 및 적용하였으며, 이상로 등(1989)이 제작한 표준화 성격진단 검사 중 책임감 척도로 검증을 실시하였다. 결론적으로 본 프로그램은 소외 청소년들의 책임감을 증진시켜주는데 긍정적인 효과가 있었다. 이러한 결과는 소외 청소년을 위한 책임감 증진 프로그램이 교육 현장에서 활용될 수 있는 이론적 근거와 시사점을 제공하며, 이를 토대로 다양한 방법을 심도 있게 확대시켜 나갈 필요가 있을 것이다.

ABSTRACT

In Korea, only a small study based on the bibliotherapy program for responsibility promotion of at risk or alienated youth has been performed. The purpose of this proposed study is to further examine the challenges and effects of a group bibliotherapy program on alienated youth to determine the degree of success in terms of "responsibility" and/or positive results. The current research program included a relatively small sample size of 11 young people (2 boys, 9 girls) in the Suwon Youth Center from November to December, 2015. The alienated youth program consisted of 8 sessions in the correct activity center with or having levels of insight, application, and verification measured using the Lee Sang Ro et al. (1989), Developmental Responsibility Examination (Scale of Responsibility). As a result, this study will confirm that the program to raise the level of alienated youth responsibility produces positive effects. These results will provide additional theoretical rationale and implications capable for applying "responsibility" education for alienated youth to the overall field encompassing youth education. Based on this, it will be necessary to extend various identified methods in depth to achieve this overall goal.

키워드: 소외 청소년, 책임감, 독서치료, 독서치료 효과, 사례연구

Alienated Youth, Responsibility, Bibliotherapy, Effects of Bibliotherapy, Case Study

* 휴독서치료연구소 소장, 경기대학교 교육대학원 사서교육전공 초빙교수(harin75@hanmail.net)
논문접수일자 : 2016년 2월 18일 논문심사일자 : 2016년 3월 18일 게재확정일자 : 2016년 3월 21일
한국비블리아학회지, 27(1): 87-110, 2016. [http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2016.27.1.087]

1. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

세계화, 개방화라는 사회적 흐름은 현대 사회에 매우 큰 변화를 가져왔다. 다양한 지식과 정보, 가치가 공존하게 되었고 그에 따라 시대를 살아가는 사람들에게는 단순히 지식을 쌓는 것뿐만 아니라 스스로 문제를 해결할 수 있는 능력, 창의적인 아이디어, 상황에 맞는 판단력 등이 더욱 강조되었다. 그러나 이러한 시대적 요구에도 불구하고 사회는 지극히 개인중심적인 사고방식, 물질만능주의, 과정보다는 결과 위주, 지나친 경쟁이라는 부작용을 양산했다. 이러한 부작용은 필연적으로 사회구성원들의 도덕성을 약화시켰고 일탈 행동, 범죄와 같은 사회적인 문제들이 빈번하게 발생하는 상황에 이르게 되었으며, 심지어는 학교생활을 하는 아동과 청소년들에게도 심각한 영향을 주게 되었다(조동협 2009, 1).

많은 학자들은 이러한 현상이 개인주의적 양육방식, 학교 위주의 교육풍토, 물질만능주의, 과잉보호 등에서 기인한다고 주장한다. 이와 더불어 이들이 공통적으로 제기한 문제는 책임감의 부재라고 보고 있다. 이는 충동적이고 지나친 경쟁심과 이기적인 행동의 이면에는 그 행동이 가져올 결과와 파급효과에 대한 인식의 중요성을 간과하는 것이며, 결과에 대해 예측하고 책임지는 것이 책임감의 주요 요인이기 때문이다(정다우리 2015, 1).

책임감은 일반적으로 '대응할 수 있는 능력'으로 정의된다. 책임감이란 자신의 행동을 설명할 수 있어야 한다는 의미이기도 하다. 어떤 사람에게 책임감을 불러일으키는 것은 이타심이

나 명예심이다. 일반적으로 이타심이 결여된 사람은 시종일관 책임감이 있을 수 없다. 명예심이 결여된 사람은 주변 사람들의 요구에 지속적으로 부응할 수 없다(마이클 거리언 2000, 359). 따라서 현대인들은 어떤 상황에 대해 대응할 수 있는 능력과 이타심 및 명예심이 부족하다. 자신의 행동을 합리적으로 설명할 수 없기 때문에 책임감이 부족해 보이고, 주변 사람들의 요구에도 적절히 부응할 수가 없다.

그러나 인간이 타인과 원만한 인간관계를 형성하고 환경에 적응하며 공동체의 구성원으로 성공적인 삶을 영위해 나가기 위해서는, 자기가 맡은 과제를 충실히 해내며 자기의 책임을 다하면서 공동의 선을 추구하는 민주시민의 자질을 함양하여야 한다(이규호 1989). 이는 어느 한 세대에게만 요구되는 덕목이 아니라 전 세대가 지향해 나가야 할 과제이다.

본 연구는 특히 청소년기에 초점을 맞추었다. 왜냐하면 청소년기는 아동기를 지나 성인기에 접어들기 위한 과도기인 만큼, 자신은 물론 사회에 대한 책임감을 확립하는데 있어 가장 중요한 시점이기 때문이다. 특히 소외 청소년들은 책임감 발달을 위한 환경을 제공받지 못했을 가능성이 크기 때문에, 그들에게 본 프로그램이 어떤 측면에서 필요한가에 대한 인식을 높이고 나아가 책임감을 증진시키는데 목적을 두었다.

최근 도서관들은 관중을 망라하여 독서치료를 통해 이용자들의 심리·정서적 지원 서비스를 확대하고 있다. 더불어 소외 계층을 위한 지원도 활발히 전개하고 있다. 이는 도서관 역할의 확장이면서 동시에 잠재적 이용자(potential users)들을 실제 이용자(actual users), 나아가

정보를 활용하고 있는 이용자(beneficiary users)로 만들 수 있는 방안 가운데 한 가지이기 때문이다. 그러므로 본 연구에서 구성 및 적용한 소외 청소년 대상 책임감 증진 독서치료 프로그램은 도서관 및 학교, 복지관, 센터 등의 여러 현장에서 참고 및 적용할 수 있을 것이다.

1.2 연구방법

본 연구는 소외 청소년들의 책임감 증진을 위한 독서치료 프로그램을 개발하고, 사례 적용을 통해 효과를 검증하는데 목적이 있다. 이와 같은 목적 달성을 위해 다음과 같은 방법으로 연구를 수행하였다.

첫째, 이론적 고찰을 통해 독서치료와 소외 청소년 및 책임감의 의미를 살펴보고, 더불어 책임감 증진을 목적으로 한 선행연구들을 고찰하였다.

둘째, 소외 청소년들에게 적용할 수 있는 책임감 증진 독서치료 프로그램을 개발하고, 수원시청소년문화센터에서 8회에 걸쳐 실행 후 그 결과를 분석하였다.

2. 이론적 배경

독서치료 프로그램을 바탕으로 소외 청소년들의 책임감을 증진시켜 주기 위해서는, 독서치료와 책임감에 대한 명확한 이해가 선행되어야 한다. 따라서 이 장에서는 독서치료와 소외 청소년, 책임감의 개념을 고찰하고, 나아가 소외 청소년들을 위한 책임감 관련 연구 내용들을 살펴보고자 한다.

2.1 독서치료

2.1.1 독서치료의 개념

독서치료란 도서관의 참고정보서비스 업무로서 “정신건강상 또는 신체의학상의 치료를 목적으로 독서를 시키는 치료방법”을 말한다(한국도서관협회 2010, 93).

2.1.2 청소년 독서치료

청소년 독서치료 프로그램은, 독서치료의 대상을 청소년으로 한정 지어 그들의 성장 및 발달, 성숙 과정을 돕거나, 그 과정에서 발생한 문제를 해결해주는데 목표를 둔 상호작용을 의미한다.

청소년 독서치료 프로그램에 대해 분석한 황금숙(2003), 한복희(2007), 김수경(2010) 등의 연구에 따르면 청소년 대상의 독서치료 프로그램은 특히 정서 안정과 문제행동 개선에서 좋은 성과를 나타내고 있다고 한다. 따라서 불안정한 성장기를 거치는 청소년들이 학습에 대한 부담감을 내려놓고 독서흥미와 정서적 안정감에 초점을 두는 독서치료 프로그램에 참여하도록 하는 것은, 심리적 안정감과 문제행동 예방에 도움을 주어서 행복한 삶을 살아갈 수 있도록 도와주는 길이 될 것이다(김현애 2011, 34).

2.2 소외 청소년

2.2.1 소외의 개념

소외는 오랜 기간 동안 사회학적, 철학적으로 다양한 측면에서 논의되어 온 문제적 개념이다. 일반적으로 소외라고 하면, 경제적, 사회적, 문화적, 정치적 권력으로부터 배제된 경우

를 떠올리게 되는데, 이때 소외의 개념은 특정 시각이나 관점으로 한정하기가 어려울 만큼 포괄하는 폭이 넓다(김장원 2012, 207-208).

안형관(1995, 14)은 소외란 현대의 심리학이나 사회학에서는 개인이 사회, 자연, 타인 또는 자신에게서 벗어나는 느낌을 일컫는데 사용하는 말이라고 정의했고, 송천오(1996, 7)는 소외를 인식과 기술적 능력의 그릇된 관계와 함께 시작되는가 하면 전체 연관성에 대한 통찰과 윤리적 수준의 그릇된 관계에서 시작되기도 한다고 말했다. 또한 조병윤(2004, 4)은 소외란 개인과 환경과의 관계에서 균형과 조화를 잃고 주변 환경, 사회적 규범 및 요구에 적응하지 못하고 타인에게 인정받지 못한 나머지 좌절, 긴장, 불안, 갈등, 불만족 등 부정적 정서를 경험하는 상태로, 개개인의 적응 행동이 통합되어 있지 않거나 통합되어 있지 않는 행동이 빈번히 일어나는 상태로, 사회적 기능을 원활히 수행하지 못하거나 사회로부터 이탈되어 일상에 지장을 초래하는 현상이라고 정의하고 있다.

이와 같이 소외는 동시대 사회의 개념이면서 개인적 경험으로 같은 사회에 속해 있는 개인의 다양한 특성 및 사회 현상에 대한 다양한 변화를 나타낸다(김원준 2007, 23). 소외라는 말 뜻 속에는 관계적 의미가 내포되어 있어서 무엇으로부터의 분리라는 개념이 함축되어 있다. 즉 자연으로부터의 분리에서 사회로부터의 또는 집단으로부터의 소외라는 뜻이 함축되어 있으며, 나아가 자아로부터의 인간 소외에까지 귀결시켜 생각할 수 있다(임춘식 1990, 13-34).

2.2.2 소외 청소년의 개념

신체적, 정신적 및 실존적 의미에서 급격한

변화에 부응하고 발전시켜야 하는 과제를 안고 선택의 기로에서 고민하고 갈등하는 아동기와 성인기의 중간 과도기라 할 수 있는 청소년기(Hamachek 1980, 26)의 소외는, 가정, 학교, 사회 등 청소년을 둘러싸고 있는 주변 환경들이 복합적으로 작용한 결과로 봐야 한다.

소외 청소년이란 학교 부적응, 학교 중퇴, 청소년 비행 등의 문제 발생으로 그 사회의 교육과정에 적응하지 못하고 탈락한 청소년들이라 정의할 수 있다. 특히 우리 사회에서 청소년들에게 요구하는 교육과정은 획일적인 입시 위주의 교육으로 그 개인의 잠재력을 개발해 주지 못하고 성적 위주의 교육은 소외 청소년 발생에 절대적 영향을 미치고 있다(권복순 2002, 11-12).

2.2.3 소외 청소년의 특징

오늘날 청소년들이 가정과 학교교육 및 사회구조 속에서 지각하고 체험하는 소외는 비행, 이탈, 불량화 등의 문제행동 양상으로 발전하고 있다. 가정에서 소외된 청소년들은 어른이나 부모, 친족으로부터 멀어지고 그들의 또래 집단에서 동일시의 대상을 찾게 된다. 부모들을 긍정적인 역할 모형으로 보지 못하고 오히려 그들과 동일시하지 않으려는 경향이 강해져 더 이상 가족이 긍정적인 준거집단으로서의 가치를 갖지 못하게 됨으로써, 결국은 가정에서 이탈되어 비행이나 혹은 가출 등의 문제행동을 나타내게 된다(김현주 2000, 20-21). 즉 가정과 학교, 지역사회로부터의 소외 경험이 학습부진 등의 학교생활 부적응과, 학교생활 중퇴, 청소년 비행으로 이어지며 급기야 범죄행위까지 일으키는 특징을 가지고 있음을 볼 수 있다. 결국 소외 청소년은 개인적인 특성에 의하여

소외 행동이 이루어지기도 하지만 궁극적으로 가정·학교·사회적인 요인을 무시할 수 없고, 이들을 소외에 빠지게 하는 직·간접적인 요인들 때문에 학교생활 부적응으로부터 시작된 학교 중퇴, 청소년 비행행동이 청소년 자신뿐만 아니라 그들이 속한 가정, 학교, 사회에 엄청난 부정적인 파장의 효과를 주고 있음을 알 수 있다(권복순 2002, 21).

Miller(1986, 37)는 소외감은 학교의 부적응 원인으로 작용하여 비행이나 범죄와 상관이 있다고 주장했고, Elliott and Place(1998, 32)는 소외현상이 장기화되면 가출이나 자포자기, 혹은 자살과 같은 극단적인 사회이탈현상으로 발전하게 된다고 주장했다. 또한 임중운(1997, 25) 역시 청소년이 경험한 소외감은 학교에서 학업 성취도 뿐만이 아니라 성격형성에도 비정상적인 영향을 미쳐 의기소침, 우울증, 개인주의, 열등의식과 같은 비사회적인 행동양식이 나타날 수 있다고 하였다.

2.3 책임감

사전적 의미로 책임이란 맡아서 행해야 할 의무나 임무를 말하며, 책임감이란 이를 중히 여기는 마음이다. 즉 책임감이란 인내성, 주의 집중, 자기통제, 자율성, 끈기, 성취동기, 의지력, 신뢰성과 관련이 있으며, 맡은 일을 완수하고자 하는 의욕과 자발성이 강한 정도를 뜻한다. 그러므로 책임감이 있는 사람이 우리를 위해 무슨 일을 해내겠다고 말한다면, 그것은 그가 우리를 위해 요청된 일을 한다는 뜻도 되지만 또한 곧 자기 스스로의 자존심을 지키기 위해서도 주어진 일을 훌륭히 수행하려고 노력하

겠다는 뜻도 된다(Corey 2004, 155).

이처럼 책임감은 자신의 위치와 신분 그리고 직책에 지워진 역할을 충실히 해내고 주어진 일에 최선을 다하고(교육과학기술부 2012, 141), 어떤 일과 관련되어 그 결과에 대해 저야 하는 의무나 부담을 의미한다. 따라서 책임을 지기 위해서는 선택의 결과 즉, 자신이 저야 하는 의무나 부담을 예측하여 선택할 수 있는 능력을 갖추어야 한다(정다우리 2015, 1).

책임감의 발달에는 먼저 개인이 자신의 삶에 대한 책임을 받아들이고, 다음으로 스스로 할 수 있게 되고, 그 다음으로 친사회적 태도를 보이며 책임의식이 생기고, 마지막으로 사회적 책임감을 공유하기 위해 개인적으로 또는 공동으로 노력하게 되는 책임지기의 과정을 거치면서 그 수준에 질적 변화가 나타난다. 그 변화는 자기를 이해하는 것을 출발점으로, 타인을 이해하게 되는 과정을 거쳐, 우리가 함께 해야 하는 것에 순응적으로 적응하게 된다는 방향과 지향점을 가진다. 이렇게 단계적 질적 변화로 진행 된다는 관점에서 책임감의 발달은 책임감 교육을 통해 체화되고 생활화 될 수 있다는 가능성을 품고 있다(단현국 2014, 2).

김인자와 황미구(1997, 94-95)는 개인이 성공적인 정체감(success identity)을 가질 수도 있고, 패배적인 정체감(failure identity)을 가질 수도 있는데, 어떠한 정체감을 가지느냐는 기본적인 욕구와 책임 있는 인간으로 지각하는가에 따라서 달라진다고 하였다.

종합하자면 책임감은 덕목, 행동 그리고 가치이다. 즉 자신이 맡아서 해야 할 의무나 임무를 성실히 수행하고, 다른 사람의 어려움에 관심을 갖고 이에 적절한 책임 있는 행동을 보이며, 개

인과 타인 그리고 공동의 선을 실현하게 되는 덕목이다. 그 하위 덕목으로는 신뢰, 솔선, 본보기, 끈기, 인내, 노력, 자기조절, 존중, 배려, 돕기 등의 구성 요인을 내포하고 있다. 또한 책임감은 해야만 한다는 태도보다는 행동으로 실천하는 것이라고 할 수 있다. 또한 책임감은 맡은 일을 끝까지 달성할 때 진정한 가치를 달성하는 것이라고 할 수 있다(정다우리 2015, 16-17).

따라서 본 연구에서는 소외 청소년들의 책임감이란 청소년들이 자신이 해야 할 일을 충실히 수행하고, 다른 사람들을 배려하고 도우며, 자신의 감정을 알고 조절하여 의사결정 과정에 적극적으로 참여하고, 규칙의 필요성을 알고 지킬 수 있는 능력이라고 정의하였으며, 소외 청소년들의 책임감 구성요소를 성취동기, 타인 존중, 자기 통제, 의사결정 참여, 규칙 준수로 선정하였다.

2.4 선행연구

독서치료를 기반으로 소외 청소년들의 책임감 증진 프로그램을 개발하고 접목한 뒤 효과를 검증한 논문은 없기 때문에, 선행연구는 청소년들의 발달과 적응, 위기 극복 과정 속에 포함되어 있는 책임감을 중심으로 살펴보았다.

이정렬(2011)은 '사회적 지식의 구성과 청소년의 도덕성 발달' 연구를 통해 청소년들의 도덕교육에 대한 연구는 단순히 아는 것과 행동하는 것의 일치 여부를 넘어서 각 영역에서의 발달적 특성과 행동에 대한 이해를 바탕으로 이루어져야 할 필요성에 대해 역설했다. 왜냐하면 각 영역에서 나타나는 청소년의 발달적 특성은 도덕적 판단의 퇴행이나 권위에 대한

저항, 이기주의, 도덕적 일탈 등으로 여겨질 수 있으나, 청소년들이 내리는 다양한 해석과 평가, 그리고 갈등은 단지 저항이나 도덕적 일탈이 아니라 사회적·도덕적 발달의 과정에서 나타나는 중요한 특징으로 해석되어야 하기 때문이다. 따라서 도덕교육은 사회적 지식의 각 영역에서 청소년들의 적극적인 참여를 유도하여 능동적으로 지식을 구성하고 자율성과 책임감을 증진시킬 수 있는 기회를 제공하며, 영역에 적합한 교육적 소통을 통해 청소년들이 반성적이고 자율적인 도덕성을 함양할 수 있는 도덕교육을 실시해야 할 것이라고 제언했다. 만약 이와 같은 교육이 이루어진다면 청소년들은 다면적 상황에서의 갈등을 해결해나가는 과정에서 자신의 권한과 책임을 인식하게 되고 도덕적 영역과 사회인습적 영역과의 조정을 시도하게 될 것이다.

오승환(2006)은 '저소득층 청소년의 심리사회적 적응 결정요인 연구: 적응유연성 요인의 탐색'을 통해 빈곤 가정 청소년의 심리사회적 적응에 영향을 미칠 수 있는 요인을 적응유연성 관점에서 파악하고자 연구하였다. 그는 빈곤 청소년이 가지고 있는 위험요인과 보호요인이 적응에 미치는 영향을 발견하기 위하여 전국의 청소년자활지원관 25개소를 대상으로 총 498명을 설문 조사하였다. 그 결과 심리사회적 적응요인 중 우울·불안에 영향을 미치는 요인을 살펴보면 성과 연령, 생활수준, 유능감, 가족 지지가 유의미한 영향을 미치고 있어 중요한 보호요인으로 나타났다. 또한 비행에는 생활수준, 책임감과 유능감, 학교적응 교사의 지지 그리고 전문가 지지가 영향을 미치는 요인으로 나타나 비행행동을 감소시키는 보호요인으로

작용하고 있음을 보여주었다. 나아가 이러한 결과에 비추어 빈곤 청소년의 적응을 증진시키기 위해서는 보호요인으로 나타난 요인들을 증가시킬 수 있는 개입방법을 개발할 필요가 있다고 제안하였다.

조혜정(2006)은 '빈곤 청소년의 학교적응유연성과 관련된 보호요인 특성 연구'에서 빈곤 상황에 놓여 있는 청소년 집단에서 고유하게 작용하여 빈곤이라는 위협 상황에서 기대할 수 있는 결과보다 양호하게 적응할 수 있게 하는 보호 요인이나, 빈곤이 줄 수 있는 위협의 강도를 크게 만드는 취약요인을 발견하고자 하였다. 이를 위하여 빈곤 가정출신 청소년 집단(연구 집단)과 비교 집단을 대상으로 설문조사 연구를 했다. 설문은 학교적응유연성에 영향을 미치는 것으로 확인된 4가지 위협요인-발달적 위협: 충동/공격성; 우울/포기성향; 생활 스트레스-과 8가지 보호요인-가족, 친구, 교사로부터의 지지; 부모와의 관계; 책임감; 계획성; 자존감; 내적 통제 소재; 대인관계 기술; 학교분위기 지각-으로 구성되었다. 분석 결과 연구 집단은 비교 집단에 비해 사회 경제적 여건이 열악하고 가족구조도 취약하지만 학교적응유연성에서는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 연구 집단에서는 교사의 지지, 학교 분위기에 대한 지각, 친구의 지지 등이 학교적응유연성을 예언한 반면, 비교 집단에서는 교사의 지지, 책임감, 충동/공격적 성향 등이 학교적응유연성을 예언했다. 친구의 지지는 비교 집단에서는 적응과 정적인 상관을 보인 반면 연구 집단에서는 부적 상관을 보여 취약요인으로 확인되었다. 자존감은 두 집단 모두에서 적응과 정적인 상관이 있었지만 연구 집단에서는 그 효과가 비교 집단에

서만큼 뚜렷하지 않았다. 위협 집단인 연구 집단 내에서 높은 적응을 보이는 집단과 그렇지 않은 집단은 충동/공격성, 계획성, 책임감, 내적 통제 소재, 교사의 지지, 그리고 학교분위기 지각 등에서 차이가 있었다는 점을 밝혀냈다.

김미경과 김성현(2008)은 '청소년 위기 극복력 관련 요인 탐색' 연구를 통해 경상남도 와 전라남도지역의 대학생 500명을 대상으로 중·고등학교 시절 중 가장 힘들고 어려웠던 상황, 힘들고 어려웠던 정도, 어려움을 극복하였던 방법, 어려움 극복이 필요하다고 보는 자질이나 능력 등을 항목으로 설문 조사를 실시하여 회수된 설문지의 문항들에 대해 문항별로 빈도 및 백분율로 통계처리를 하였다. 그 결과 첫째, 중·고등학교 시절 가장 힘들었던 상황으로는 입시실패 및 학업상의 어려움이라는 응답이 가장 많았고, 그 다음으로는 가족관계의 어려움, 대인관계상 어려움, 학교 및 새로운 환경에서의 어려움 순이었다. 둘째, 어려웠던 상황에 있어 힘들었던 정도에 대해서는 "많이 힘들었다"라는 의견에 40.4%, "아주 많이 힘들었다"라는 의견이 32.3%로 나타나 대다수의 학생들이 어려움에 있어 많이 힘들었음을 알 수 있었다. 셋째, 어려움을 극복하였던 방법으로는 '사회적 지지'라는 의견이 가장 많았고, 그 다음으로는 '인내와 끈기', '노력과 굳은 의지', '긍정적 생각', '가족의 지지', '미래에 대한 희망' 순이었다. 넷째, 어려움을 극복하는데 도움이 될 수 있는 자질이나 능력으로는 '긍정적 사고', '자신감', '인내와 끈기', '굳은 의지와 적극성', '사회적 지지', '성실성과 책임감', '의연한 태도', '미래에 대한 희망' 순이었다.

이상의 선행연구 현황을 정리하면 <표 1>과 같다.

〈표 1〉 선행연구 현황

연구자	연구 내용
이정렬 (2011)	사회적 지식의 각 영역에서 청소년들의 적극적인 참여를 유도하여 능동적으로 지식을 구성하고 자율성과 책임감을 증진시킬 수 있는 기회를 제공하며, 영역에 적합한 교육적 소통을 통해 청소년들이 반성적이고 자율적인 도덕성을 함양할 수 있는 도덕교육을 실시해야 할 것이라고 제안하였음.
오승환 (2006)	생활수준, 책임감과 유능감, 학교적응 교사의 지지 그리고 전문가 지지가 저소득층 청소년의 비행행동을 감소시키는 보호요인으로 작용하고 있기 때문에, 이러한 결과에 비추어 빈곤 청소년의 적응을 증진시키기 위해서는 적정 개입방법을 개발할 필요가 있다고 제안하였음.
조혜정 (2006)	빈곤 상황에 놓여 있는 청소년 집단에서 고유하게 작용하여 빈곤이라는 위험 상황에서 기대할 수 있는 결과보다 양호하게 적응할 수 있게 하는 보호 요인이나, 빈곤이 줄 수 있는 위험의 강도를 크게 만드는 취약요인을 발견하고자 하였음.
김미경·김성현 (2008)	대학생들이 중·고등학교 시절 어려움을 극복하는데 도움이 될 수 있는 자질이나 능력으로는 긍정적 사고, 자신감, 인내와 끈기, 굳은 의지와 적극성, 사회적 지지, 성실성과 책임감, 의연한 태도, 미래에 대한 희망 순이었음을 밝혀냈음.

3. 독서치료 프로그램 적용 및 분석

3.1 책임감 증진 독서치료 프로그램 개발 과정

소외 청소년들의 책임감 증진을 돕기 위해 가장 먼저 실행한 일은 적정 프로그램을 개발한 것이다. 본 연구자는 소외 청소년들의 책임감 증진을 위한 독서치료 프로그램을 개발하여 2015년 11월부터 12월까지 총 8회기 동안 수원 청소년문화센터에서 중학생 11명을 대상으로 적용을 했다. 〈그림 1〉은 소외 청소년들을 위한 책임감 증진 독서치료 프로그램 개발 과정을 도식화 한 것이다.

3.1.1 프로그램 구성

1) 프로그램 기간 및 시간

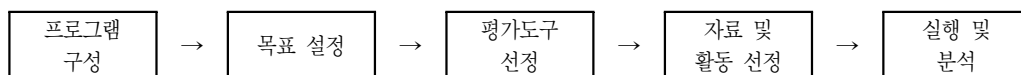
본 연구자가 개발하여 적용한 소외 청소년의

책임감 증진 독서치료 프로그램은 총 8회기에 걸쳐 운영되었다. 총 기간은 2015년 11월 6일부터 12월 24일까지 매주 1회기 씩 총 8회기에 걸쳐, 1회기 당 120분 씩 저녁 6시부터 8시까지 적용되었다.

2) 프로그램 운영자 및 참여자

본 프로그램의 운영은 연구자가 주 치료사가 되었고, 보조 치료사 1인이 함께 참여하여 참여자들과의 상호작용을 돕고 나아가 참여 관찰 및 결과 분석에 도움을 주었다. 〈표 2〉는 프로그램의 운영자들에 대한 사항을 정리한 것이다.

이어서 〈표 3〉은 독서치료 프로그램에 참여한 학생들에 대한 사항을 정리한 것이다. 집단 독서치료 프로그램은 10명 내외로 참여자를 구성하는 것이 가장 효과적이다. 따라서 본 프로그램에서도 학년과 성별에 관계없이 청소년 10명



〈그림 1〉 독서치료 프로그램 개발 과정

〈표 2〉 프로그램 운영자

항목	주 치료사	보조 치료사
성별	남	여
자격 사항	독서치료전문가	독서치료사 1급
학력 사항	문헌정보학 석사 졸업 상담심리학 석사 졸업 문헌정보학 박사 졸업	교육학 학사 상담심리학 석사 재학
독서치료 경력 사항	14년	8년

〈표 3〉 프로그램 참여 학생

순번	학년	성별	이름	돌봄 필요성의 측면	책임감이 부족한 측면
1	중학교 2학년	남	박**	교육급여 대상 가정	학습 부진, 절도
2	중학교 1학년	남	안**	조손 가정	학습 부진, 폭력
3	중학교 2학년	여	정**	조손 가정	학습 부진, 잦은 지각
4	중학교 2학년	여	심**	한 부모 가정	학습 부진
5	중학교 1학년	여	이**	다문화 가정	학습 부진, 말없이 결석
6	중학교 1학년	여	김**	교육급여 대상 가정	학습 부진, 과제를 해오지 않음
7	중학교 1학년	여	오**	장애인 가정	학습 부진, 거짓말
8	중학교 1학년	여	라**	한 부모 가정	학습 부진, 잦은 지각
9	중학교 1학년	여	이**	다문화 가정	학습 부진, 거짓말
10	중학교 1학년	여	손**	교육급여 대상 가정	학습 부진, 잦은 지각
11	중학교 1학년	여	주**	한 부모 가정	학습 부진

내의를 모집하고자 하였다. 최종 프로그램에 참여한 청소년들은 수원청소년문화센터를 이용하는 중학생들 11명으로, 이 학생들은 센터에서 1년 정도 지도를 맡은 담당 교사의 추천에 의해 선정되었다. 치료사가 담당 교사에게 요청한 추천 대상은 첫 번째로 교육급여 대상 가정이거나 한 부모 가정, 다문화 가정이거나 조손 가정, 장애인 가정으로, 돌봄 필요성의 기준에 충족된 환경을 갖고 있는 학생들이다. 이어서 두 번째 추천 항목은 또래 학생들에 비해 학습 능력이 부족하고, 잦은 지각이나 결석, 과제를 해오지 않는 등 부적응과 무책임한 모습을 발견할 수 있는 학생들이었다. 담당 교사는 이상의 내용을 종합하여 해당 사항이 있다고 판

단된 11명의 학생을 추천해 주었다.

〈표 3〉에 제시한 바와 같이 본 독서치료 프로그램에 참여한 청소년의 숫자는 총 11명이다. 참여 학생들은 모두 중학교에 재학 중이며, 그 중 2학년이 3명, 1학년이 8명이었다. 참여 청소년들은 돌봄 필요성의 측면에서 교육급여 대상 가정이 3명, 조손 가정이 2명, 한 부모 가정이 3명, 다문화 가정이 2명, 장애인 가정이 1명이었다. 또한 책임감이 부족한 측면에서는 모두 학습이 부진한 상태였고, 더불어 절도 및 폭력, 잦은 지각과 결석, 거짓말 등의 모습도 보이는 것으로 조사되었다. 따라서 이 청소년들은 본 프로그램 참여 대상으로 적절했다.

3.1.2 목표 설정

독서치료 프로그램에서의 목표는 치료가 나아갈 방향성을 의미한다. 따라서 총 기간 내 도달할 수 있는 목표를 설정하는 것이 중요하다. 목표는 전체 기간을 통해 이룰 수 있는 종합목표와 각 회기 별로 이루고자 하는 세부목표로 나눌 수 있는데, 우선 종합목표 설정을 위해 Hellison(1978)에 의해 개발된 책임감 모형(Teaching Personal and Social Responsibility Model: TPSR)을 살펴보았다. 책임감 모형은 개인적으로 자기 감정 통제가 불가능한 학생이

다른 학생의 학습권과 교사의 교수 권리를 존중해 주는 단계에서, 학생 스스로가 학습 내용을 선택하고 계획하는 자기 책임감 단계를 거쳐, 타인을 배려하고 개인적 및 사회적 책임감을 갖게 된다는 점에 의의를 두고 있다. 이 모형은 현재 미국과 세계 여러 나라에서 사용되고 있고, 특히 공립학교와 대안학교 과정, 방과 후 프로그램 등에 활발히 적용되고 있다(Mrugala 2002). 이 모형에 따른 책임감의 단계별 목표를 구체적으로 살펴보면 <그림 2>와 같다.

이어서 세부목표 설정을 위해 살펴본 책임감

책임감	LEVEL 0	무책임	
		비난하기, 욕하기, 괴롭히기, 놀리기, 이기적으로 행동하기, 수업 방해하기 등	
	LEVEL I	타인의 느낌과 권리에 대한 존중	사회적 책임감
		I-1. 자기통제 I-2. 평화적으로 갈등을 해결하기 위한 권리 I-3. 포함되기 위한 권리	
	LEVEL II	참여와 노력	개인적 책임감
		II-1. 자발적 동기부여 II-2. 새로운 과제에 대한 시도와 탐구 노력 II-3. 목표 도달을 위해 지속할 수 있는 용기	
LEVEL III	자기 책임감	개인적 책임감	
	III-1. 독립적인 과제 활동 III-2. 점진적인 목표 설정 III-3. 동료의 압력에 저항할 수 있는 용기		
LEVEL IV	타인을 위한 조력과 리더십	사회적 책임감	
	IV-1. 동정과 배려 IV-2. 민감성과 감수성 IV-3. 내적인 힘		
LEVEL V	현 시간을 넘어	전이	
	V-1. 다른 생활영역에서 책임감 단계 시도하기 V-2. 역할 모델 되기		

<그림 2> 책임감의 단계별 목표(Masser 1990, 18-19)

단계별 하위 항목은 <표 4>와 같다.

당으로 <표 5>와 같은 종합목표를 수립했다.

1) 종합목표

<그림 2> 책임감의 단계별 목표를 살펴보면 책임감은 크게 개인적 책임감과 사회적 책임감으로 구분할 수 있다. 또한 레벨이 올라갈수록 무책임 단계에서 점차 타인의 느낌과 권리에 대한 존중, 참여와 노력, 자기 책임감, 타인을 위한 조력과 리더십, 나아가 다른 생활영역에서도 책임감 있는 시도를 하고 타인의 역할 모델 되는 지점에까지 이르게 된다. 따라서 이 내용을 바

2) 세부목표

<표 4>의 내용을 바탕으로 책임감 증진을 위한 독서치료 프로그램의 세부목표는 두 개의 단계로 구분하였다. 먼저 1단계에서는 책임의식과 욕구를 점검하는데 초점을 맞추었고, 이어서 2단계에서는 책임감 증진을 위한 구체적인 활동을 통해 그것을 다질 수 있도록 돕는데 목표를 두었다. <표 6>과 <표 7>은 각 회기별 세부목표를 정리한 것이다.

<표 4> 책임감 단계별 하위 항목(Hellison 2003, 43)

수준	하위 항목	정의
LEVEL 0	무책임	<ul style="list-style-type: none"> • 놀리거나 욕하는 행동을 의미 • 위협하거나 괴롭히고, 자리나 기구에 욕심내는 행동을 의미 • 자기 감정을 조절하지 못하고 화를 내는 행동을 의미 • 타인의 교수/학습을 방해하는 행동을 의미
LEVEL I	I-1 자기 통제	• 타인의 권리와 기분을 존중하는 방식으로 자신의 태도와 행동을 조절하는 것을 의미
	I-2 평화적인 갈등 해결을 위한 권리	• 정당한 의견 차이를 인식하고 협상에 임할 수 있는 용기를 가지는 것을 의미
	I-3 포함되기 위한 권리	• 성, 운동 능력 등 개인적 특성의 차이와 관계없이 수업 활동에 포함될 수 있는 권리를 행사하는 것을 의미
LEVEL II	II-1 자발적 동기부여	• 억지로 하는 것이 아니라 스스로 과제 활동을 지속하는 것을 의미
	II-2 새로운 과제에 대한 시도와 탐구 노력	• 접해보지 않은 활동에 용기를 내서 시도하는 것을 의미
	II-3 목표 도달을 위해 지속 할 수 있는 용기	• 활동 목표를 성공할 때까지 지속적으로 노력하는 것을 의미
LEVEL III	III-1 독립적인 과제 활동	• 교사의 감독이나 지도 없이 스스로 과제 활동을 지속하는 것을 의미
	III-2 점진적인 목표 설정	• 자신에게 필요하고 부족한 것이 무엇인지를 인식한 후, 점진적인 목표를 세우는 것을 의미
	III-3 동료의 압력에 저항할 수 있는 용기	• 친한 교우관계를 떠나 자신이 세운 목표를 독립적으로 실천하는 것을 의미
LEVEL IV	IV-1 동정과 배려	• 외적인 보상에 대한 기대 없이 그들의 공동체에 공헌하는 것을 의미
	IV-2 민감성과 감수성	• '우리' 지향적인 관점에서 타인의 요구에 귀 기울이고 그들의 느낌을 인지하려 자신의 목표와 타인의 행복 사이의 균형을 맞추는 것을 의미
	IV-3 내적인 힘	• 리더로서 자신의 욕심과 동료의 압력에 저항할 수 있는 용기를 의미
LEVEL V	V-1 다른 생활 영역에서 아이디어 시도	• 위의 책임감 단계들을 특정 시간만이 아닌 일상생활에서도 실천하는 것을 의미
	V-2 역할 모델 되기	• 스스로 다른 사람들을 위한 역할 모델이 되는 것을 의미

〈표 5〉 종합목표

종합목표	
본 프로그램은 소외 청소년들을 대상으로 한다. 소외 청소년들은 1차 대상인 가정 및 부모로부터 책임감 있는 양육을 받은 경험이 없거나 부족할 가능성이 높다. 따라서 학교생활은 물론 사회 전반에 대한 책임감 또한 부족하다. 이처럼 책임감은 자신은 물론 가족과 사회 전반을 포함한 것으로, 무책임한 행동(학교에 성실히 나가지 않거나 학습에 열중하지 않는 등) 역시 자신과 가족, 사회에도 누를 끼치는 무책임한 행동이라고 볼 수 있다. 따라서 본 프로그램은 문학 및 상담심리치료가 접목된 독서치료적 접근을 통해 소외된 청소년들의 책임감을 증진시키고자 하는데 목적이 있다.	

〈표 6〉 1단계 - 책임의식 및 욕구 점검

종합목표	회기	세부목표
책임감 증진	1	마음 열기
	2	책임의식 점검
	3	욕구 점검 및 충족 방안 모색

〈표 7〉 2단계 - 책임감 증진 및 다지기

종합목표	회기	세부목표
책임감 증진	4	영역별 책임감 증진 1 - 나
	5	영역별 책임감 증진 2 - 가족
	6	영역별 책임감 증진 3 - 사회
	7	영역별 책임감 증진 4 - 자연
	8	책임감 다지기

3.1.3 측정도구 선정

본 프로그램의 효과를 측정하기 위해 선정한 객관적 측정도구는 책임감 진단 검사이다. 책임감 진단 검사는 이상로, 변찬진, 진위교가 1989년에 제작한 표준화 성격진단 검사(총 15개의 척도 350개 문항으로 구성되어 있으며 중앙적성출판사에서 발행) 중 책임감 척도이다. 이 척도는 총 35문항으로 “예, 아니오”로 답을 선택할 수 있으며, 점수가 높을수록 책임감이 높은 것을 의미한다. 채점 방법은 1번에서부터 20번까지는 “아니오”에 답을 하면 1점, 21번부터 35번까지는 “예”에 대답을 하면 1점으로 계산한다. 책임

감 진단 검사는 [부록 1]에 제시하였다.

3.1.4 자료 및 활동 선정

1) 자료 선정

독서치료 프로그램에서의 자료는 치료사와 참여자 사이의 상호작용에 있어 가장 중요한 매개물이다. 특히 참여자들은 자료를 읽고 치료사의 발문에 답을 하면서 동일시와 카타르시스, 통찰의 원리를 체험하는데, 이 과정은 자신의 삶을 스스로 바꿀 수 있는 기회가 될 수 있는 중요한 순간들이다. 하지만 청소년들은 프로그램 참여에 있어 비자발적인 특성이 있다.

따라서 프로그램의 최종 목표는 물론 각 회기의 목표에도 부합되면서 참여자들이 부담을 느끼지 않을 분량과 내용을 선정할 필요가 있다. <표 8>은 각 회기 때 사용하기 위해 선정한 자료를 정리한 것이다.

본 프로그램을 위해 선정한 자료는 도서가 아홉 권, 글이 한 편, 그리고 영상이 한 편이며, 도서 및 글은 프로그램을 운영하면서 치료사가 읽어주거나 적정 부분을 발췌하여 나누어 읽는 방법, 영상의 경우 함께 보는 방법으로 활용했다. 이 과정이 끝나면 발문을 통한 상호작용을 통해 참여 학생들이 동일시에서부터 통찰에 이를 수 있도록 돕고자 하였다. 다음은 2회기에 선정한 자료 ‘책임감의 이름으로 인류에 헌신한 과학자’의 내용 중 일부이다.

‘책임감이란 내가 해야 할 일들이 무엇인지 알고 끝까지 맡아서 잘 수행하는 태도입니다. 러시아의 지배에 의한 정치적 불안, 넉넉지 못했던 가정 환경과 여성이라는 편견, 이 모든 것들을 넘어서기 위해 마리 퀴리는 자기가 가장 잘 할 수 있는

일이 무엇인지 알고 그 재능에 대한 책임감을 스스로 지면서 끊임없이 노력했던 것입니다. 만약 그녀에게 자신을 개발하고 더 나은 세상을 만들겠다는 목적과 책임감이 없었다면, 아마도 방사성 원소의 발견은 몇 년, 어쩌면 몇 십 년 후로 미뤄졌을지도 모릅니다.’

이 글은 여성 과학자로서 노벨상을 두 번이나 수상한 ‘마리 퀴리’의 일화를 담고 있다. 그녀는 자신의 몸을 실험 대상으로 삼을 만큼 책임감 있는 과학자로서의 삶을 살았다. 때문에 오늘날 우리의 생명을 연장할 수 있는 약품을 개발하는 기여를 하였다. 만약 마리 퀴리의 책임감과 희생이 없었다면 이런 결과는 얻을 수 없었을 것이다. 따라서 이 글은 책임감이 얼마나 큰 결과로 이어지는지 보여주면서, 독자들 로 하여금 자신을 돌아보게 만드는 힘을 갖고 있다. 때문에 이 글을 참여 학생들과 함께 읽은 뒤 동일시-카타르시스-통찰-내 삶 적용에 이르는 발문을 실시하였다. 구체적인 발문 내용은 다음과 같다.

<표 8> 선정 자료

회기	자료 구분	서지사항
1	도서	• 책임이 뭐예요? / 길혜연 글 / 김영사
2	글 도서	• 책임감의 이름으로 인류에 헌신한 과학자 / 좋은 나무 성품 편지 • 두 친구의 새끼줄 / 조문현 글 / 파랑새
3	도서	• 내게 금지된 17가지 / 제니 오웰 글 / 열린 어린이
4	도서	• 나는 나의 주인 / 채인선 글 / 토토북
5	도서	• 나 / 다니카와 슌타로 / 한림출판사
6	도서	• 책임 시민으로서의 할 일 / 김원태 외 / 인물과 사상사
7	도서 영상	• 뜨거운 지구에서 살아남는 유쾌한 생활습관 77 / 데이비드 드 로스차일드 지음 • 나무 심는 여인 / 중국 마오우쑤 사막에서 나무를 심는 여인 ‘인위편’ 이야기
8	도서 도서	• 너 / 다니카와 슌타로 / 한림출판사 • 평범한 메리의 특별한 행동 / 세상 모든 책

동일시 발문: 이 글을 읽고 가장 마음에 와 닿은 부분은 어디입니까? 왜 그 부분이 마음에 와 닿았습니까?

카타르시스 발문: 노벨상을 두 번이나 수상했음에도 불구하고 여자라는 이유로 프랑스 과학아카데미의 회원으로 받아들여지지 않았을 때, 마리 퀴리의 기분은 어땠을까요? 내가 만약 그 입장이었다면 기분이 어땠을까요?

통찰 발문: 개인을 향상시키지 않고서는 더 나은 세상을 만들겠다는 희망을 가질 수 없다고 말한 이유는 무엇일까요? 이 글을 읽고 달라진 생각이 있습니까?

내 삶 적용 발문: 내 인생에 대한 책임감을 얼마나 갖고 있다고 생각하나요?

2) 활동 선정

독서치료 프로그램에서의 활동은 언어적 상호작용이 어렵거나 통찰을 증진시킬 목적으로

활용된다. 활동은 작문, 미술, 연극, 음악 등 다양한 영역의 방법들이 활용될 수 있으나, 자료 선정과 마찬가지로 목표 및 참여자, 각 회기 별 세부목표와 선정된 자료와의 연관성을 고려할 필요가 있다. 본 프로그램에서의 활동은 주로 간단한 글쓰기에 초점을 맞추었는데, 이유는 스스로 정리를 하면서 통합할 수 있는 기회를 주기 위해서이다. 참여 학생들의 활동지 작성이 끝나면 치료사는 자원자에 한해 발표할 수 있는 기회를 주었고, 이를 바탕으로 다른 학생들에게도 관련된 경험이나 느낌을 말할 수 있도록 독려했다. 이 과정들은 프로그램이 모두 끝난 뒤 치료사 및 보조치료사가 작성하는 평가일지의 주 재료가 되었다.

이상의 과정을 거쳐 완성된 소외 청소년들의 책임감 증진을 위한 독서치료 프로그램 계획표는 <표 9>와 같다.

<표 9> 책임감 증진 독서치료 프로그램 계획표

회기	세부목표	선정 자료	관련 활동
1	마음 열기	도서: 책임이 뭐예요?	프로그램 소개, 집단 서약서 작성, 자기소개하기, 사전 검사
2	책임의식 점검	글: 책임감의 이름으로 인류에 헌신한 과학자 도서: 두 친구의 새끼줄	책임 충실도 점검
3	나의 욕구 점검 및 충족 방안 모색	도서: 내게 금지된 17가지	나의 욕구
4	영역별 책임감 증진 1 - 나	도서: 나는 나의 주인	나를 위한 책임의식
5	영역별 책임감 증진 2 - 가족	도서: 나	너를 위한 책임의식
6	영역별 책임감 증진 3 - 사회	도서: 책임 시민으로서의 할 일	책임 내용 분석하기
7	영역별 책임감 증진 4 - 자연	도서: 뜨거운 지구에서 살아남는 유쾌한 생활습관 77 영상: 나무 심는 여인	나와 환경을 동시에 지키기 위한 방법
8	책임감 다지기	도서: 너 도서: 평범한 메리의 특별한 행동	책임 실천 서약서 쓰기, 참여 소감 나누기, 사후 검사

3.1.5 실행 결과 분석

실행 결과 분석에서는 총 8회기 프로그램 가운데 2회기와 8회기 때 참여 청소년들이 작성한 활동지 내용을 중심으로 제시하고, 더불어 사전과 사후에 실시했던 책임감 진단 검사 결과도 분석하여 그 결과를 도출하였다.

1) 2회기: 책임 충실도 점검

2회기는 참여 청소년들의 책임의식을 점검하는데 세부목표가 있다. 따라서 자신에 대한 책임, 가족에 대한 책임, 사회에 대한 책임, 자연에 대한 책임의 측면에서 스스로 충실도를 점검해 볼 수 있도록 하였다. <그림 3>은 참여 학생들이 작성한 활동지의 내용이다.

2회기 때 청소년들에게 배부한 활동지는 '책임 충실도 점검'이다. 치료사는 활동지를 배부한 뒤 작성 방법을 간단히 설명해 준다. 이어서 작성이 끝난 뒤 발표를 통해 상호작용을 했는데, 작성 내용을 살펴보면 '정**' 학생은 자신에 대한 책임으로 '아침 매일 먹기', '지각하지 않기', '스스로 내 일 하기' 등을, 가족에 대한 책임에는 '딱 대하지 않기', '약속 어기지 않기' 등을, 사회에 대한 책임에는 '규칙 잘 지키기', '물건 훔치지 않기' 등을, 마지막으로 자연에 대한 책임에는 '쓰레기 길가에 버리지 않기', '물 아껴 쓰기', '필요 없는 전기 끄기' 등을 적었다. 이 가운데 가족에 대한 책임은 전체 항목이 보통이었고, 사회 및 자연에 대한 책임 또한 보통 이하의 충실도를 보이는 항목이 많았다. 이어서 '리**' 학생은 자신에 대한 책임에 '학교에 지각한 적이 없다'와 '운동을 열심히 한다' 등을, 가족에 대한 책임에는 '엄마가 집안일을 맡겨 놓았을 때'와 '아빠와 손톱 물어뜯지 않는다는

약속'을, 사회에 대한 책임에는 '학교에서 교칙을 지킨다'와 '밤늦게 노래를 하지 않는다'를, 마지막 자연에 대한 책임에는 '쓰레기를 함부로 버리지 않는다'와 '에어컨을 많이 사용하지 않는다' 등을 적었다. 이를 통해 자신과 가족에 대한 책임은 비교적 매우 충실하지만, 사회와 자연에 대한 책임은 보통 이하의 충실도를 보이고 있다는 것을 알 수 있었다.

2) 8회기: 책임감 다지기

8회기는 프로그램 마지막 시간으로, 참여 청소년들이 향후에도 책임감을 갖고 생활할 수 있도록 스스로 책임감을 다지는데 목표를 두었다. 따라서 우선 책임 실천 서약서를 작성하고 각자 소리 내어 읽어봄으로써 그 효과를 배가시키고자 하였다. <그림 4>는 참여 학생들이 작성한 활동지의 내용이다.


책임감 실천 서약서에 작성한 내용을 보면 '심**' 학생은 본인은 물론 가족, 친구를 위한 서약과 더불어 교회를 다니는 활동에 이르기까지 대상과 활동을 명확하게 작성한 특징이 있다. 반면 '이**' 학생은 대상이 명확하지 않은 항목도 있지만 결국 본인 스스로의 측면에서 노력해야 할 항목들을 적었다. 그럼에도 두 학생 모두 일곱 가지 항목을 적었고 다짐까지 했기 때문에 실천 가능성이 높으며 나아가 책임감 증진에도 도움이 될 것이라 예측할 수 있다.

3) 책임감 진단 검사 결과 분석

소외 청소년의 책임감 증진을 위한 독서치료 프로그램의 효과를 검증하기 위해 참여 학생들을 대상으로 1회기와 8회기에 사전 및 사후 검사를 실시했다. 검사는 총 35개의 문항으로 구

작성 학생	정**	리**																																																												
작성 내용	<p>책임 충실도 점검</p> <p>현재 여러분은 나에게 부여된 책임을 얼마나 열심히 지켜 나가고 있나요? 다음 빈칸에 그 정도를 사례와 함께 적어 보세요.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">책임감의 종류</th> <th rowspan="2">구체적인 사례</th> <th colspan="3">충실도</th> </tr> <tr> <th>매우 충실</th> <th>보통</th> <th>충실 하지 못함</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">자신에 대한 책임</td> <td>아침에 일어나기</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>저녁식사하기</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>살을 빼기 위해 노력하기</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">가족에 대한 책임</td> <td>일요일마다</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>다들 도와주지 않으니, 도와주지 않아요</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>남에게 알리기</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">사회에 대한 책임</td> <td>규칙 잘 지키기</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>신문, 방송, 강연하기</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>물건 훔치지 않기</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">지역에 대한 책임</td> <td>친구들 도와주기</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>친구들 만나기</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>평소 있는 자리 지키기</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		책임감의 종류	구체적인 사례	충실도			매우 충실	보통	충실 하지 못함	자신에 대한 책임	아침에 일어나기	○			저녁식사하기	○			살을 빼기 위해 노력하기	○			가족에 대한 책임	일요일마다	○			다들 도와주지 않으니, 도와주지 않아요	○			남에게 알리기	○			사회에 대한 책임	규칙 잘 지키기	○			신문, 방송, 강연하기	○			물건 훔치지 않기	○			지역에 대한 책임	친구들 도와주기	○			친구들 만나기	○			평소 있는 자리 지키기	○		
	책임감의 종류	구체적인 사례			충실도																																																									
			매우 충실	보통	충실 하지 못함																																																									
	자신에 대한 책임	아침에 일어나기	○																																																											
		저녁식사하기	○																																																											
살을 빼기 위해 노력하기		○																																																												
가족에 대한 책임	일요일마다	○																																																												
	다들 도와주지 않으니, 도와주지 않아요	○																																																												
	남에게 알리기	○																																																												
사회에 대한 책임	규칙 잘 지키기	○																																																												
	신문, 방송, 강연하기	○																																																												
	물건 훔치지 않기	○																																																												
지역에 대한 책임	친구들 도와주기	○																																																												
	친구들 만나기	○																																																												
	평소 있는 자리 지키기	○																																																												
<p>책임 충실도 점검</p> <p>현재 여러분은 나에게 부여된 책임을 얼마나 열심히 지켜 나가고 있나요? 다음 빈칸에 그 정도를 사례와 함께 적어 보세요.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">책임감의 종류</th> <th rowspan="2">구체적인 사례</th> <th colspan="3">충실도</th> </tr> <tr> <th>매우 충실</th> <th>보통</th> <th>충실 하지 못함</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">자신에 대한 책임</td> <td>헌신적 생활하기</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>모든 면에서 잘하기</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>세탁을 열심히 한다</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">가족에 대한 책임</td> <td>아버지 건강을 알리기</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>아버지 건강을 알리기</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>아버지 건강을 알리기</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">사회에 대한 책임</td> <td>헌신적 생활하기</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>헌신적 생활하기</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>헌신적 생활하기</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">지역에 대한 책임</td> <td>헌신적 생활하기</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>헌신적 생활하기</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>헌신적 생활하기</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		책임감의 종류	구체적인 사례	충실도			매우 충실	보통	충실 하지 못함	자신에 대한 책임	헌신적 생활하기	○			모든 면에서 잘하기	○		○	세탁을 열심히 한다	○			가족에 대한 책임	아버지 건강을 알리기	○			아버지 건강을 알리기	○			아버지 건강을 알리기	○			사회에 대한 책임	헌신적 생활하기	○			헌신적 생활하기	○			헌신적 생활하기	○			지역에 대한 책임	헌신적 생활하기	○			헌신적 생활하기	○			헌신적 생활하기	○			
책임감의 종류	구체적인 사례			충실도																																																										
		매우 충실	보통	충실 하지 못함																																																										
자신에 대한 책임	헌신적 생활하기	○																																																												
	모든 면에서 잘하기	○		○																																																										
	세탁을 열심히 한다	○																																																												
가족에 대한 책임	아버지 건강을 알리기	○																																																												
	아버지 건강을 알리기	○																																																												
	아버지 건강을 알리기	○																																																												
사회에 대한 책임	헌신적 생활하기	○																																																												
	헌신적 생활하기	○																																																												
	헌신적 생활하기	○																																																												
지역에 대한 책임	헌신적 생활하기	○																																																												
	헌신적 생활하기	○																																																												
	헌신적 생활하기	○																																																												

〈그림 3〉 책임 충실도 점검 작성 내용

작성 학생	심**	이**
작성 내용	<p>책임 실천 서약서</p> <p>나는 더욱 건강하고 멋진 나와 너, 나아가 우리를 위해 다음과 같은 책임을 실천할 것을 서약합니다.</p> <p>첫째, 난 가족을 위해 가족을 먼저 배려하고, 먼저 사과하고, 먼저 생각하겠다.</p> <p>둘째, 난 친구를 위해 사이 좋게 지내되 되도록 싸우지 않겠다.</p> <p>셋째, 난 나의 핸드폰을 위해 항변하지 않겠다.</p> <p>넷째, 난 돈을 꼭 필요한 곳에만 쓰겠다.</p> <p>다섯째, 난 내 물건들 꼭 모범히 다루겠다.</p> <p>여섯째, 난 내 관리를 열심히 다하겠다.</p> <p>일곱째, 난 나를 위해 항상 건강에 신경하겠다.</p> <p>이름 : 심 </p>	
	<p>책임 실천 서약서</p> <p>나는 더욱 건강하고 멋진 나와 너, 나아가 우리를 위해 다음과 같은 책임을 실천할 것을 서약합니다.</p> <p>첫째, 사소한 이유로 시비걸지 않는다.</p> <p>둘째, TV 방송은 두드리지 않는다.</p> <p>셋째, 휴대전화에 바이러스 코드 설치하지 않는다.</p> <p>넷째, 사생활이 드러나게 하면 안 된다.</p> <p>다섯째, 내 역한 걸 하지 하지 않는다.</p> <p>여섯째, 돈을 아껴 쓴다.</p> <p>일곱째, 깨끗한 세계를 위해 쓰레기를 버리지 않는다.</p> <p>이름 : 이</p>	

〈그림 4〉 책임감 실천 서약서 작성 내용

〈표 10〉 사전 및 사후 검사 결과

순번	이름	사전	사후	증감
1	박**	17	23	+6
2	안**	20	26	+6
3	정**	28	30	+2
4	심**	23	28	+5
5	이**	23	27	+4
6	김**	25	31	+6
7	오**	25	30	+5
8	리**	18	24	+6
9	이**	23	25	+2
10	손**	21	23	+2
11	주**	27	30	+2

성된 설문지를 배부하고 각 문항 별로 “예 혹은 아니오” 가운데 하나를 선택하게 했으며, 답변에 따라 부여된 점수를 합산하여 프로그램에 참여하기 전의 책임감과 이후의 차이를 살펴보았다. 사전 및 사후 검사의 결과는 〈표 10〉과 같다.

〈표 10〉에 제시한 책임감 진단 검사 결과를 보면 본 프로그램에 참여했던 청소년들의 점수가 모두 증가한 것을 알 수 있다. 특히 ‘김**’과 ‘리**’는 가장 높은 6점의 상승을 보였고, ‘이**’, ‘손**’, ‘주**’는 가장 높은 증가폭이지만 그룹에도 2점이 상승한 것을 확인할 수 있다. 이를 통해 독서치료 프로그램은 소외 청소년들의 책임감 증진에 긍정적인 영향을 미친 것으로 결론지을 수 있다.

4. 결 론

Matula(2004)는 2003년도에 미국 전 지역의 고등학생 8,600명을 대상으로 지난 1년 동안

자신들이 행한 잘못된 행동들을 알아보기 위한 ‘청소년 비행과 책임감 있는 민주시민의 자질 조사(teenagers misbehaviors democracy survey)’를 실시했다. 그 결과 71%가 시험에서 부정행위를 저질렀고, 92%는 부모에게 거짓말을 했으며, 40%의 남학생과 30%의 여학생이 물건을 훔쳐본 적이 있고, 16%는 학교에서 음주를 했으며, 68%는 단지 화가 나서 다른 학생을 폭행해 본 적이 있다는 결과를 도출했다. 이 결과를 통해 고등학생들은 우리와 같은 시민으로서 선거권을 가진 어른이 되기 때까지 몇 해 남지 않은 상태이기 때문에, 청소년들이 민주주의를 유지하기 위해 요구되는 학식과 배려 있는 시민이 되는 길을 제대로 걸을 수 있도록 현재 받고 있는 것보다 더욱 많은 사회적, 감성적, 그리고 도덕적 교육이 필요함을 시사한다고 강조했다.

본 연구는 소외 청소년들의 책임감 증진을 도울 수 있는 독서치료 프로그램을 개발 및 적용하여 그 효과를 검증하는데 목적이 있다. 이를 위해 독서치료 및 소외 청소년, 책임감의 단계별 목표와 하위 항목에 대해 이론적으로 고

찰하고, 독서치료 프로그램 개발 과정에 따라 적정 프로그램을 개발하였다. 이어서 수원청소년문화센터에서 모집된 소외 청소년 11명을 대상으로 총 8회기에 걸쳐 프로그램을 적용하고 그 과정 및 효과를 분석하였다. 그 결과 소외 청소년들을 위한 책임감 증진 독서치료 프로그램은 유의미한 효과가 있었다. 이러한 결과는 소외 청소년을 위한 책임감 증진 독서치료 프로그램이 학교 및 공공도서관, 청소년문화센터 등 청소년 관련 기관에서 활용 될 수 있는 이론적 근거와 시사점을 제공하며, 이를 토대로 다양한 방법을 심도 있게 확대시켜 나갈 필요성도 확인시켜 주었다. 따라서 후속 연구를 위해

다음과 같이 제안하고자 한다.

첫째, 어느 발달 시기를 지나고 있는 사람들이든 하나의 덕목을 갖추는 데에는 많은 단계가 필요하다. 따라서 청소년들의 책임감 증진에도 보다 많은 시간과 노력이 투입될 필요가 있다.

둘째, 본 연구는 책임감 확립에 어려움이 더욱 클 수밖에 없는 소외 청소년들을 대상으로 했다. 하지만 책임감은 전 발달 단계에 걸쳐 체계적으로 확립되어야 할 덕목이다. 따라서 유아에서부터 성인들에 이르기까지 각 발달 단계에 필요한 책임감 증진을 위한 프로그램 개발과 현장 접목을 통한 효과 검증도 필요하다.

참 고 문 헌

- 교육과학기술부. 2012. 『유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 및 연수 자료집』. 서울: 교육과학기술부.
- 권복순. 2002. 『소외청소년을 위한 학교 재적응 훈련프로그램의 효과분석』. 석사학위논문. 부산대학교 행정대학원, 사회복지학전공.
- 김미경, 김성현. 2008. 청소년 위기 극복력 관련 요인 탐색. 『상담평가연구』, 1(2): 15-27.
- 김수경. 2010. 비행 청소년 교정교육을 위한 독서치료 프로그램 개발 및 적용 사례 연구: P소년원을 중심으로. 『한국도서관·정보학회지』, 41(2): 27-60.
- 김원준. 2007. 『청소년의 동아리 활동이 소외감 및 학교생활적응에 미치는 영향』. 석사학위논문. 서울대학교 대학원, 체육교육과.
- 김인자, 황미구. 1997. 현실요법을 적용한 집단프로그램이 내외통제성 및 성취동기에 미치는 효과. 『한국심리학회지』, 9(1): 81-99.
- 김장원. 2012. 소외계층과 인문학의 상관성 연구. 『문학치료연구』, 25: 203-226.
- 김현애. 2011. 『도서관의 청소년 독서치료에 나타난 치료요인 탐색과 측정도구 개발』. 박사학위논문. 경기대학교 일반대학원, 문헌정보학과.
- 김현주. 2000. 『학교사회사업 도입을 위한 청소년들의 학교부적응 요인 분석』. 석사학위논문. 부산대

- 학교 대학원, 사회복지학과.
- 단현국. 2014. 책임감 교육과 유아의 자기와 타인과의 관계 맺기 실행. 『한국유아교육연구』, 16(2): 1-24.
- 마이클 거리언 지음, 장석훈 옮김. 2000. 『강한 아들 만들기』. 서울: 문학사상사.
- 송천오. 1996. 『정보화 사회에 따른 인간소외 연구: 카톨릭시즘을 중심으로』. 석사학위논문. 서강대학교 언론대학원, 방송전공.
- 안형관. 1995. 『인간과 소외』. 서울: 이문출판사.
- 오승환. 2006. 저소득층 청소년의 심리사회적 적응 결정요인: 적응유연성 요인의 탐색. 『한국아동복지학』, 21: 181-205.
- 이규호. 1989. 『현대인을 위한 10가지 덕성론』. 서울: 문우사.
- 이상로, 변찬진, 진위교. 1989. 『성격진단검사』. 서울: 중앙적성출판사.
- 이정렬. 2011. 사회적 지식의 구성과 청소년의 도덕성 발달. 『도덕윤리교육연구』, 33: 1-30.
- 임중운. 1997. 『상사의 권력기반이 직무소외에 미치는 영향에 관한 연구』. 석사학위논문. 국방대학교 안전보장대학원, 안보정책학과.
- 임춘식. 1990. 『현대사회와 인간소외』. 대전: 한남대학교 출판부.
- 정다우리. 2015. 『유아 책임감 형성 프로그램 개발 및 적용 효과』. 박사학위논문. 중앙대학교 대학원, 사회복지학과 아동복지전공.
- 조동협. 2009. 『책임감 모형을 적용한 체육수업이 초등학생의 책임감 지각과 내적동기에 미치는 영향』. 석사학위논문. 서울교육대학교 교육대학원, 초등체육교육전공.
- 조병운. 2004. 『아동의 대인관계스트레스와 통제소재 및 공격성과의 관계』. 석사학위논문. 국방대학교 안전보장대학원, 안보정책학과.
- 조혜정. 2006. 빈곤 청소년의 학교적응유연성과 관련된 보호요인 특성 연구. 『학생생활상담』, 24: 47-67.
- 한국도서관협회. 2010. 『문헌정보학용어사전』. 서울: 한국도서관협회.
- 한복희. 2007. 청소년을 위한 독서치료 프로그램 연구. 『한국문헌정보학회지』, 41(4): 201-215.
- 황금숙. 2003. 학교도서관에서의 독서치료 활성화 방안 연구. 『한국비블리아학회지』, 14(2): 41-57.
- Corey, Gerald. 1986. *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Minnesota: Brooks/Cole Publishing Company. 조춘현 역. 2004. 『심리상담과 치료의 이론과 실제』. 서울: 시그마프레스.
- Elliott, J. and M. Place. 1998. *Children in Difficulty*. New York: Routledge, 32: 1-21.
- Hamachek, D. E. 1980. *Encounters with the Self*. New York: Holt, Reinhart and Winston.
- Hellison, D. R. 2003. *Teaching Responsibility Through Physical Activity*. Champaign, IL: Human Kinetics. 이재용, 정진홍 공역. 2007. 『스포츠와 책임감 가르치기』. 서울: 대한미디어.

- Masser, L. S. 1990. "Teaching for affective learning an elementary physical education." *Journal of Physical education, Recreation & Dance*, 61: 18-19.
- Matula, L. L. 2004. *Character Education and Social-Emotional Learning: Why We Must Teach the Whole Child*. Texas: Project Wisdom.
- Miller, D. T. 1986. "Expectancies and interpersonal processes." *Annual Review of Psychology*, 23: 193-203.
- Mrugala, J. 2002. *Exploratory study of responsibility model practitioners*. Unpublished doctoral dissertation. University of Illinois at Chicago.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- Ahn, Hyung-Kwan. 1995. *Human and Alienation*. Seoul: Yimun Publisher.
- Cho, Dong-Hyup. 2009. *The Effects of Teaching Personal and Social Responsibility Model on Elementary School Students' Responsibility Perception and Intrinsic Motivation*. M.A. thesis. Major in Elementary Physical Education Graduate School of Education Graduate School of Education Seoul National University of Education.
- Cho, Hea-Jung. 2006. "A Study on the Characteristics of the Protective Factors for Resilience among Adolescents in Poverty." *Journal of Student Guidance and Counseling*, 24: 47-67.
- Corey, Gerald. 1986. *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Minnesota: Brooks/Cole Publishing Company. translation by Cho, Choon-Hyun. 2004. *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Seoul: Sigmappress.
- Dan, Hyun-Kook. 2014. "Activities Developing Responsibility Education and Making Relationship with Self and Others of Young Children's." *Korean journal of early childhood education*, 16(2): 1-24.
- Gurian, Michael. translation by Jang, Suk-Hoon. 2000. *A Fine Young Man: What Parents, Mentors, and Educators Can Do to Shape Adolescent Boys Into Exceptio*. Seoul: Literature & Thought.
- Hahn, Bock-Hee. 2007. "An Analytical Study on Research Trends of Young People Bibliotherapy Program." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 41(4): 201-215.
- Hellison, D. R. 2003. *Teaching Responsibility Through Physical Activity*. Champaign, IL: Human Kinetics. translation by Lee, Jae-Yong and Jin-Hong Jung. 2007. *Teaching Responsibility*

- Through Physical Activity*. Seoul: Daehanmedia.
- Hoang, Guem-Sook. 2003. "A Study of Bibliotherapy for Children and Youth in School Library." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 14(2): 41-57.
- Jo, Byeong-Yoon. 2004. *The Relationships among Children's Interpersonal Stress and Locus of Control and Aggression*. M.A. thesis. Korea National Defense University.
- Jung, Dawoori. 2015. *Development and Application Effect of Responsibility Formation Program for Children*. Ph. D. Dissertation. Department of Social Welfare Graduate School Chungang University.
- Kim, Hyeun-Ju. 2000. *Factor Analysis of the Youths' School Maladjusted Behavior for Introduction of School Social Work*. M.A. thesis. Department of Social Welfare Graduate School Pusan National University.
- Kim, Hyoun-Ae. 2011. *A Study on the Exploration of Treatment Factors and the Exploitation of Measuring Device for the Youth Bibliotherapy Program in the Library*. Ph. D. Dissertation. Department of Library & Information Science Graduate School Kyonggi University.
- Kim, In-Ja and Mi-Gu Hwang. 1997. "The Effect on Internal Control and Achievement Motivation Based on R. T. Group Activity: Making the World I Want." *Korean journal of counseling and psychology*, 9(1): 81-99.
- Kim, Jang-Won. 2012. "Study on the Correlations between Humanities and Neglected Social Groups." *Journal of Society of Korean Literary Therapy*, 25: 203-226.
- Kim, Mi-Kyung and Sung-Hyun Kim. 2008. "An Exploration of Related Factor of Adolescence Resilience." *Counseling Evaluation Research Institute Journal*, 1(2): 15-27.
- Kim, Soo-Kyoung. 2010. "The Case Study on the Creation and the Use of the Bibliotherapy Program for the Correctional Education of Juvenile Delinquents: Focus on the Juvenile Correctional School at P City." *Journal of Korea Library and Information Science Society*, 41(2): 27-60.
- Kim, Won-Jun. 2007. *The Influence of the Club Activities on the Adolescence's sense of Alienation and Adaptation to School Life*. M.A. thesis. Department of Physical Education Graduate School Seoul National University.
- Korean Library Association. 2010. *Glossary of Library and Information Science*. Seoul: Korean Library Association.
- Kwon, Bok-Soon. 2002. *A Study on the Group Program Effectiveness Analysis through School Readjustment Training for the Alienated Youths*. M.A. thesis. Major in Social Welfare Graduate School of Public Administration Pusan National University.

- Lee, Joung-Lyul. 2011. "Construction of the Social Knowledge and Adolescents' Moral Development." *Journal of Moral Education*, 33: 1-30.
- Lee, Kyu-Ho. 1989. *Theory of Ten Virtue for the Modern People*. Goyang: Moonwoosa.
- Lee, Sang-Ro, Chan-Jin Byun, and Wie-Kyo Jin. 1989. *Personality Test*. Seoul: Jungangjunksung Publisher.
- Lim, Choon-Shik. 1990. *Human Alienation in Contemporary Society*. Daejeon: Publishing Department of Hannam University.
- Lim, Jong-Woon. 1997. *A Study on the Influence of Work Alienation on Power Bases of Supervisor*. M.A. thesis. Korea National Defense University.
- Ministry of Education Science and Technology. 2012. *Parenting Education Program for Young Children's Personality Education*. Seoul: Ministry of Education Science and Technology.
- Oh, Seung-Hwan. 2006. "The Risk and Protective Factors on Psychosocial Adjustment of Adolescence in Poverty: Exploration of Resilience." *Journal of the Korean society of child welfare*, 21: 181-205.
- Song, Chon-Oh. 1996. *A Study of Human Degradation in the Information-oriented Society: Focused on the Catholicism*. M.A. thesis. Graduate School of Sogang University Department of Mass Communication.

[부록 1] 책임감 진단 검사

이 검사는 여러분이 자기 자신의 책임감을 좀 더 정확히 이해함으로써 보다 현명하고 만족스러운 삶을 누리는데 필요한 도움을 주기 위하여 만들어진 것입니다. 검사지 한 문장 한 문장을 읽으면서 여러분의 생각이나 행동과 비슷한 내용이면 “예”에 표시를 하고, 그렇지 않으면 “아니오”에 표시를 하면 됩니다. 가능한 한 문장도 빠짐없이 대답해 주시기 바랍니다.

이름:

나이:

1. 책임이 무거운 일을 맡기가 두렵다. (예, 아니오)
2. 남의 말을 아무렇게나 듣고 넘겨버린다. (예, 아니오)
3. 책임질 수 없는 말을 함부로 할 때가 종종 있다. (예, 아니오)
4. 귀찮은 일이 생기면 피병을 부리는 일이 있다. (예, 아니오)
5. 친구 때문에 실수를 할 때가 많다. (예, 아니오)
6. 구구절절한 변명이나 구실을 곧잘 늘어놓는다. (예, 아니오)
7. 일을 거들기보다는 옆에서 구경하는 편이다. (예, 아니오)
8. 발등에 불이 떨어져야 비로소 일을 시작한다. (예, 아니오)
9. 남의 도움에 보답하지 못하고 안타까워 할 때가 많다. (예, 아니오)
10. 좋지 못한 습관인 것을 알면서도 잘 고칠 수 없다. (예, 아니오)
11. 일을 벌여 놓고 감당을 못할 때가 있다. (예, 아니오)
12. 남의 부탁이라면 무작정 맡아 놓고 본다. (예, 아니오)
13. 일찍 일어날 일이 있어도 잘 일어나지 못한다. (예, 아니오)
14. 힘든 일을 맡아 놓고는 호지부지해 버리기 일쑤다. (예, 아니오)
15. 가끔 약속을 어길 때가 있다. (예, 아니오)
16. 경우에 따라서는 규칙을 무시하고 행동한다. (예, 아니오)
17. 계획만 세워놓고 도중에 그만두는 일이 많다. (예, 아니오)
18. 위기나 난관에 부딪히면 꿈무늬를 빼기 일쑤다. (예, 아니오)
19. 한 가지 일에 꾸준히 몰두하지 못한다. (예, 아니오)
20. 일이 뜻대로 되지 않으면 불평을 할 때가 많다. (예, 아니오)
21. 물건을 훔친 사람은 물론이고 잃어버린 사람도 비난하고 싶다. (예, 아니오)
22. 내가 할 일을 남에게 미루지 않는다. (예, 아니오)
23. 시작한 일은 끝장을 내고야 만다. (예, 아니오)

24. 교통사고가 나는 것은 운전사에게만 책임이 있는 것이 아니다. (예, 아니오)
25. 널 돈이 있으면 반드시 기한 내에 내는 편이다. (예, 아니오)
26. 자식으로서 부모에 대한 책임을 느낀다. (예, 아니오)
27. 무슨 일이든 끈기 있게 한다. (예, 아니오)
28. 빌린 물건은 반드시 제 때에 돌려준다. (예, 아니오)
29. 마음이 내키지 않더라도 맡은 일은 반드시 한다. (예, 아니오)
30. 재미있게 놀다가도 꼭 해야 할 일이 있으면 그 일을 시작한다. (예, 아니오)
31. 일하는 도중에 독촉을 받는 일이 별로 없다. (예, 아니오)
32. 해야 할 일은 항상 제 때에 하는 편이다. (예, 아니오)
33. 남들이 비교적 나를 믿어주는 편이다. (예, 아니오)
34. 일이 조금 어려워도 참고 견딘다. (예, 아니오)
35. 한 가지 일을 끝낼 때까지 다른 일을 하지 않는다. (예, 아니오)