

그림책을 활용한 독서치료프로그램이 고등학교 부적응 학생의 학교적응 능력에 미치는 영향에 관한 연구*

A Study on the Effects of Bibliotherapy Program Using Picture Books on School Adaptation Ability of Maladjusted High School Students

김 은 승 (Eun Seung Kim)**

조 미 아 (Miah Cho)***

초 록

본 연구는 그림책을 활용한 독서치료 프로그램을 고등학교 부적응 학생을 대상으로 적용하여 학교생활 적응능력에 미치는 효과를 파악하고자 하였다. 경기도 용인시 소재 P고등학교 1, 2학년 학생 중 학교생활 부적응학생으로 파악된 11명의 학생을 대상으로 그림책을 활용한 독서치료 연구를 수행하였다. 연구결과, 학생들의 학교생활 적응능력이 향상되었으며 학교생활 적응능력의 하위요인인 교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙 영역에 효과가 있는 것으로 나타났다.

ABSTRACT

The purpose of this study is to present the effects of a bibliotherapy program using picture books on school adaptation of maladjusted high school students. The first and second year students of P High School that is located in Yongin city of Gyeonggi Do, bibliotherapy research using picture books has been carried out with 11 maladjusted students in school life. According to the analysis results is as follows. The bibliotherapy program using picture books turned out to be effective in adaptation ability and sub-domains of adaptation ability such as teacher relationship, peer relationship, school class and school regulation of maladjusted students in school life.

키워드: 독서치료, 학교적응, 부적응, 고등학생, 그림책, 교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙
Bibliotherapy, School Adaptation, Maladjusted, High School, Picture Book,
Teacher Relationship, Peer Relationship, School Class, School Regulation

* 본 연구는 2017년 경기대학교 교육대학원 석사학위 논문을 수정·보완한 연구임.

** 용인 포곡고등학교 사서(mika1221@naver.com) (제1저자)

*** 경기대학교 문헌정보학과 부교수(miah100@naver.com) (교신저자)

논문접수일자 : 2017년 5월 29일 논문심사일자 : 2017년 6월 20일 게재확정일자 : 2017년 6월 21일
한국비블리아학회지, 28(2): 157-183, 2017. [http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2017.28.2.157]

1. 서론

1.1 연구의 필요성과 목적

최근 교육 최적화의 장으로 여겨지던 학교현장에서 교육 붕괴의 현상들이 나타나고 있다. 학부모와 학생들의 교사폭행, 학생들 간의 집단따돌림, 사교육으로 인한 학교수업 참여 불량, 그리고 학력으로 줄을 세우는 현 입시제도의 스트레스로 인한 자살 등의 현상들은 학교 붕괴 또는 교실해체의 징후를 보여주고 있는 것이다.

2015년에 전국 초·중·고등학교 학생 중 4만 7,000여명이 학교를 그만 둔 것으로 나타났다. 특히 부적응 등의 요인으로 학교를 그만둔 고등학생의 경우는 4,047명(22.6%)이었다. 이는 학업부진이나 학업기피 등 학업 관련 사유로 학교를 그만둔 것으로 조사되었다(아시아경제신문 2016). 이를 통하여 학교 부적응 요인이 학업중단에 큰 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

학교는 인생 전반을 살아가는데 있어 필요한 사회성, 대인관계기술, 주변 환경과의 조화, 집단생활과 같은 필수적인 다양한 사회적 기술을 배우는 곳이다(유성경 1998). 학교는 청소년들에게 즐거움을 줄 수 있는 장소이며 꿈을 펼칠 수 있는 터전이 되어야 한다. 하지만 현재 고등학교는 대학입시 위주의 교육으로 인하여 그 역할을 다하지 못하고 있고 학교생활에 적응하지 못해 어려움을 겪는 부적응 학생들을 많이 양산해 내고 있다(김태희 2010).

이런 부적응 학생을 위해서 교사는 단순히 기술과 정보를 가르치기보다는 관심과 사랑으

로 지도할 필요가 있다. 학교부적응으로 학교를 떠나는 학생의 문제를 개선하기 위해서 교사는 적극적이고 다양한 수업 방법을 모색해야 할 것이다. 그 중에서도 실질적으로 부적응 학생들의 부적응 요인을 파악하고 적극적으로 문제해결을 도모해야 할 것이다.

그동안 학교 부적응 학생들에 대한 연구는 주로 심리상담학 분야에서 활발한 편이며 미술치료, 이야기 치료 개발, 집단 예술치료, 독서치료, 집단 문학치료, 비행청소년을 위한 프로그램 개발 등 다양한 연구들이 수행되었다. 또한 그림책을 활용한 독서치료 프로그램은 주로 유아나 초등학생을 대상으로 적용되어 자아존중감, 공감능력, 사회성 발달, 자기조절력, 또래 상호작용, 토의활동 등의 효과를 측정한 연구들이 수행되었다. 학교부적응으로 학교를 떠나는 청소년들의 문제를 개선하기 위해서는 적극적이고 다양한 방법을 적용할 필요가 있다. 그 중에서도 문제 학생의 부적응 요인을 파악하여 학생의 마음의 상처를 치료할 수 있도록 적극적인 문제해결을 도모하는 일은 매우 시급하다.

그러므로 본 연구에서는 고등학교 부적응 학생을 대상으로 그림책을 활용한 독서치료 프로그램을 실시하여 이 프로그램이 부적응 학생의 학교생활 적응능력에 미치는 효과를 파악하고자 한다.

1.2 연구방법 및 절차

본 연구는 고등학교 부적응 학생이 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 그림책을 활용한 독서치료 프로그램을 설계, 적용하여, 이 독서치료

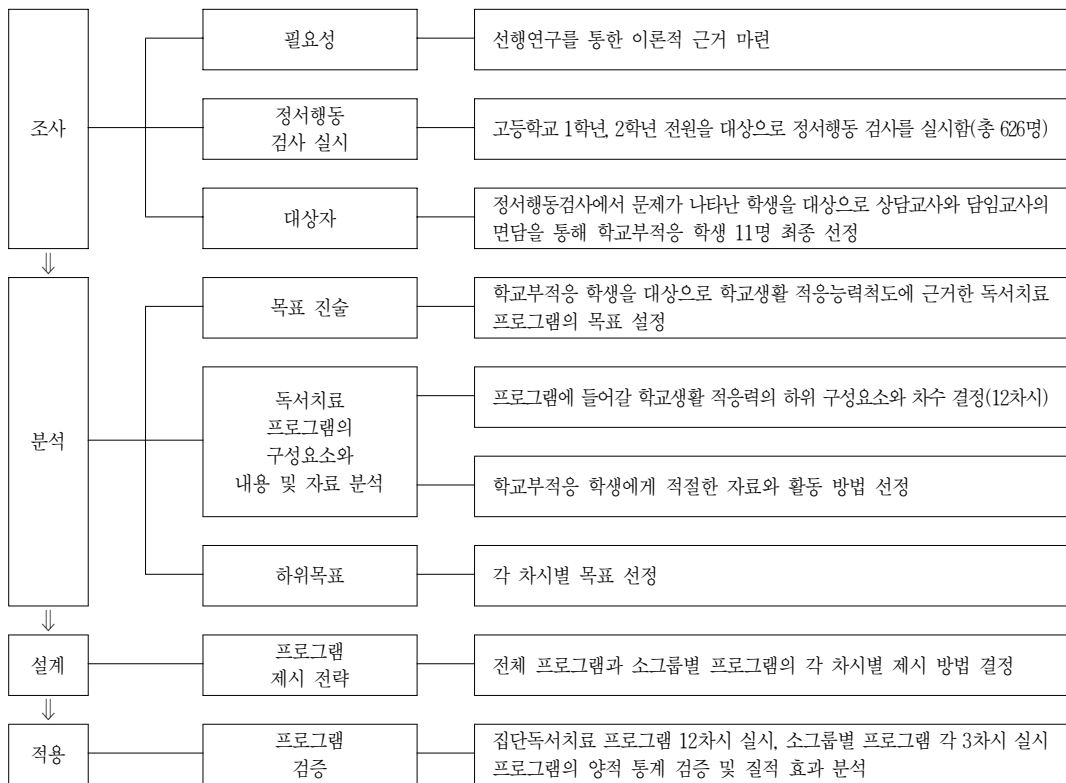
프로그램이 학교생활 적응에 영향을 미치는지 파악하고자 한다. 본 연구는 다음과 같은 방법으로 수행되었다.

첫째, P고등학교 1, 2학년 학생 626명을 대상으로 정서행동검사를 실시하였다. 정서행동검사 결과 자살지수가 높게 나타나는 등 정서행동에 문제가 나타난 학생을 우선적으로 선정하였다. 이 학생들을 대상으로 상담교사는 미술치료와 상담을 수행하고, 담임교사는 상담을 수행한 후에 독서치료 프로그램에 참여할 학교 생활 부적응학생 11명을 최종 선정하였다.

둘째, 학교 부적응 학생의 학교생활 적응 능력을 향상시키기 위한 독서자료를 선정하였으며, 진로교사와 상담교사의 감수를 받아 그림

책을 활용한 독서치료 프로그램을 구성하였다. 독서치료 프로그램은 2016년 4월 19일부터 6월 15일까지 운영하였다. 집단 독서치료프로그램을 12차시 운영하였다. 학생들의 부적응 요인이 다양하여 본 연구를 심층보완하기 위하여 '친구관계', '자아정체성', '자존감'을 향상시키기 위하여 소그룹별 독서치료 프로그램을 각 3차시씩 총 9차시를 운영하였다.

셋째, 독서치료 프로그램을 진행하기 전과 사후의 통계적 효과를 측정할 양적 연구와 상담교사와 사서가 실험집단 학생의 변화과정을 관찰·분석하여 프로그램의 효과를 검증하는 절차로 이루어졌다. 이상과 같은 연구의 전체 절차를 요약하면 <그림 1>과 같다.



<그림 1> 연구의 방법 및 절차

1.3 용어의 정의

- **학교 부적응 학생:** 부적응은 적응의 연속 선상에 있는 개념으로 개인이 환경과의 관계에서 상호작용이 되지 않고 역동적인 관계를 맺지 못하며 불만족한 관계를 맺어가는 과정을 의미한다(남억우 1990). 본 연구에서 부적응 학생은 정서행동 검사 결과 문제가 있는 것으로 나타난 학생 중 담임 교사와 상담교사의 상담을 통해 학교에 부적응하다고 판단된 학생을 의미한다. 이 학생들은 학교 규칙을 자주 위반하는 학생, 수업태도가 불량한 학생, 반항적인 태도의 학생, 또래 친구들과 어울리지 못하는 학생, 기초학력이 부족한 특징을 갖는다.

2. 이론적 배경

2.1 그림책

그림책은 글과 함께 그림이 제시되며, 그림이 적어도 한 개씩 펼친 면에 실려 있는, 주로 어린이를 목적으로 한 도서이다(현은자, 김세희 2005). 그림책에서 그림은 글이 할 수 없는 역할을 대신하기도 한다. 예술형태로서의 그림책의 고유한 성격은 언어와 시각이라는 두 가지 수준의 의사소통의 결합에 기초하고 있다(Nikolajeva 2006). 글과 그림이 어울려서 이루어지는 통합체로서의 그림책은 아동문학으로 분류되기보다 전 연령대를 아우르는 예술의 독립적인 장르로 자리매김해 가는 추세이며, 이에 따라 그것을 읽는 독자에게도 새로운 읽기 방

식이 요구되고 있다(현은자 2004).

이야기가 담겨진 그림이 있는 책이란 그림과 글이 같은 내용을 반복적으로 표현한다는 것이 아니라, 전체 이미지 완성을 위해서는 글과 그림이 각각 서로 다른 매체로서 독특한 표현을 가지며 서로 통합해서 자신만의 이야기 세계를 만들어 낸다는 뜻이다(Cullina 1992). 그림책은 전통적으로 아동문학에 속하지만 그림 중심으로 진행되는 이야기의 속성 때문에 시각언어가 중요한 수단이 된다. 더구나 아이들뿐 아니라 남녀노소 누구나 쉽게 이해할 수 있으며, 때로는 매우 깊이 있는 작품도 있다. 책의 쪽수가 적고 글과 그림이 조화를 이루어 책이 전하고자 하는 내용을 쉽게 전달하고자 하는 장점이 있다. 짧은 시간 안에 자료의 의미를 파악하고, 동일시시켜 각자 가지고 있는 문제를 해결하는데 도움이 되도록 간단히 함께 읽고 상호작용할 수 있는 장점이 있다.

2.2 독서치료

독서치료(Bibliotherapy)의 어원은 biblion(책, 문학)과 'therapeia(도움이 되다, 의학적으로 돕다, 병을 고쳐주다)'라는 그리스어의 두 단어에서 유래되었다. 따라서 근본적으로 독서치료는 문학의 텍스트를 사용하여 정신건강을 개선시킨다는 의미를 갖는다고 할 수 있다(Hynes, Hynes-Berry 1994). 즉, 문학이 치료적인 특성을 가졌다는 기본 가정에서 출발한다고 볼 수 있다(Gomiki 1981).

독서치료가 하나의 임상학문으로 자리매김 하는데는 심리학의 발달도 중요한 기여를 했다. 독서치료는 프로이트의 정신분석학과 인지치료 이

론에 이론적인 바탕에 두고 있다. 독서치료의 3대 심리역동적 원리인 동일시, 카타르시스, 통찰의 원리는 내담자 및 참여자가 치료적으로 책의 텍스트를 읽는다는 의미가 무엇인지를 명확하게 정의해 줌으로써 상담사로 하여금 치료적인 발문을 통해 책과 내담자 및 참여자 사이에 개입할 수 있도록 독서치료의 이론적 기초를 세워준 것이다.

이처럼 독서치료는 사람의 심리를 치료하는 방법 가운데 하나로 문학작품을 매개로 한다. 이는 치료의 매개가 되는 다양한 문학작품들을 치료적으로 읽고 치료사와 만나는 적극적인 상호작용을 통해, 치료에 참여하는 내담자 및 참여자의 문제를 해결하고 나아가 인격을 통합하도록 도와주는 과정인 셈이다. 따라서 독서치료의 진정한 가치는 독서활동이 진행되는 과정과 치료사와의 만남을 통해 상호작용하는 과정 그 자체에 있다. 즉 내담자 및 참여자들이 치료를 위해 처방된 문학작품을 읽고 전문가인 치료사와 만나 상호작용 과정을 갖는 것이야말로, 자신의 문제를 해결할 수 있는 적극적인 행위가 되는 것이다(임성관 2011).

따라서 독서치료는 문학작품의 텍스트를 매개로 내담자의 문제를 치유적으로 해결하고 치료사와 상호작용을 통해 책 속 상황에서 자신이 갖고 있는 문제에 대해 생각하고 통찰하게 하여 통찰력을 이끌어 낼 수 있도록 돕는 것이라고 할 수 있다. 본 연구에서는 그림책을 활용한 독서치료 프로그램으로 전반적 인식, 동일시, 카타르시스, 통찰, 자기적응의 발문으로 적용시켜 각자 가지고 있는 학교생활 부적응의 문제를 해소시키고자 하였다.

2.3 학교생활 적응의 개념

학교적응이란 학습자가 학교상황, 즉 학교생활, 학교수업, 학교 내의 교사와의 관계, 친구와의 관계, 학교환경 등에서 발생하는 각종 스트레스에 대처하는 일련의 노력으로서 학습자의 요구를 제반 요구 내지 학교 상황에 균형 있게 조절하고, 학습자 자신의 요구를 학교 내의 현실적인 가능성을 고려하고 학교생활에서 할 수 있는 것과 할 수 없는 것에 따라 대처하려고 하는 학습자의 시도라고 개념화할 수 있다(김용래 2008).

학교생활 적응이란 학생들이 학교생활을 하면서 접하게 되는 여러 가지의 교육적 환경 속에서 자신이 학교생활의 모든 상황에 바람직하게 수용하거나 자신의 욕구에 맞게 변화시키는 것이다. 학교생활 적응을 학습자가 학교의 상황에서 일어나는 여러 가지 상황에 대응하는 일련의 노력을 함으로써 현실적 가능성에 맞추어 학습자 자신의 요구를 학교 내에서 대응하려고 하는 학습자의 시도로 규정하였다. 적응과 달리 부적응은 사람이 자신이 처해 있는 환경과 조화롭지 못한 관계에 이르는 상태를 말한다(김은희 2009).

학생들은 그들이 성장하는 대부분의 시간을 학교에서 보내고 있다. 그들이 신체적·지적 발달뿐만 아니라 정신적 발달도 학교생활을 어떻게 보내느냐에 따라 커다란 영향을 받고 있음을 알 수 있다. 학교생활을 어떻게 보내느냐에 따라 곧 학생들의 자아형성, 인격형성에 결정적인 역할을 한다(박아청 1999).

2.4 선행연구

지금까지 그림책을 활용한 독서치료에 대한

연구는 유아와 초등학생을 대상으로 한 연구가 많이 수행되었으며 최근에 중학생과 고학생을 대상으로 한 연구가 이루어지고 있는 편이다.

유아를 대상으로 한 그림책을 활용한 독서치료에 관한 연구는 주로 유아교육, 사회복지학의 관점에서 많이 수행되었다. 이지연(2010)은 그림책을 활용한 독서치료 프로그램이 만 5세 유아의 주의집중 및 공격성에 미치는 효과를 연구하였다. 연구 결과 그림책을 활용한 독서치료 프로그램을 실시한 실험집단의 주의집중이 통제집단에 비해 유의하게 향상되었으며, 공격성 감소에도 긍정적인 효과가 나타났다. 원점순(2014)은 만 5세 유아를 대상으로 12회기의 독서치료 프로그램을 실시하였다. 연구 결과 그림책을 활용한 독서치료 프로그램은 정서조절 능력의 하위요인에서 모두 긍정적인 효과를 미친 것으로 나타났다. 또래관계에도 놀이상호작용, 놀이방해, 놀이단절 모두에서 유의미한 차이가 나타났다. 안정현(2012)은 만 5세 유아들 중 자아존중감이 제일 낮은 유아 3명을 선별하여 그림책을 활용한 독서치료 프로그램을 실시하였다. 연구결과 언어자아, 신체자아, 친구관계, 자아존중감은 3명의 유아 모두 긍정적인 영향을 보였으며, 부모관계 자아에서는 2명의 유아만 긍정적인 결과가 나타났다. 김종순(2012)은 5-6세 유아 70명을 대상으로 각각 35명씩 실험집단과 통제집단으로 구성하여 유아들에게 그림책 읽어주기를 중심으로 독서치료 프로그램을 실시하였다. 연구결과, 실험집단은 통제집단에 비해 유아의 정서지능, 사회적 유능감이 유의미하게 향상된 것으로 나타났다.

초등학생을 대상으로 한 그림책 독서치료에 관한 연구는 주로 상담교육, 상담심리학 분야

에서 많이 수행되었다. 신유진(2016)은 3학년 학생을 대상으로 그림책을 활용한 독서치료 프로그램에 관한 연구를 수행하였다. 연구 결과 독서치료 프로그램이 학교생활만족도를 향상시키는데 효과가 있는 것으로 나타났다. 이영숙(2012)은 3학년 학생을 대상으로 그림책을 활용한 독서치료 프로그램에 관한 연구를 수행하였다. 연구결과 실험집단의 자아존중감과 자아존중감의 하위요인인 총체적 자아존중감, 사회적 자아존중감, 가정적 자아존중감, 가정적 자아존중감, 학교 자아존중감 등 모든 하위요인에서 유의하게 향상된 것으로 나타났다. 교우관계 증진과 하위요인에도 모두 효과적인 것으로 나타났다. 전현정(2012)은 초등학교 5학년을 대상으로 그림책을 활용한 독서치료 프로그램이 공감능력과 공격성에 미치는 영향을 연구하였다. 연구 결과, 공감능력의 하위요인인 조망취하기, 상상하기, 공감적 각성, 공감적 관심 중 공감적 각성 향상에 유의미한 효과가 입증되었다. 공격성의 하위요인인 폭행, 간접적 공격성, 흥분성, 부정성, 언어적 공격성, 원한, 의심, 죄의식 중에서 간접적 공격성 감소에 유의미한 효과가 입증되었다. 권선영(2012)은 초등학교 5학년 학생을 대상으로 그림책을 활용한 독서치료 프로그램으로 초등학생의 자기존중감과 공감능력에 어떤 효과를 미치는지 알아 보았다. 연구결과 그림책을 매개로 한 독서치료 프로그램은 다른 사람에게 수용될 수 있는 기회를 경험하게 하고, 긍정적 자기개념을 형성하여 자기존중감 향상에 긍정적인 효과가 나타났다. 박남이(2012)는 5학년과 6학년 학생 346명을 대상으로 폭력 가해-피해 선별 검사를 실시하여 상위 10%에 해당하는 아동을 선별한

후, 프로그램 참여를 희망하는 아동 18명을 실험집단 9명, 통제집단 9명으로 무선배정하여 그림책을 활용한 문학독서치료 프로그램을 실시하였다. 연구결과 이 프로그램은 학교폭력 피해 경험 아동의 공격성 감소에는 유의미하게 효과적으로 나타났으나 대인관계 능력에는 효과가 나타나지 않았다.

중학생을 대상으로 한 그림책을 활용한 독서치료 프로그램에 관한 연구는 문헌정보학과 독서지도학 분야에서 이루어졌다. 김안희(2010)는 중학교 1학년 학생 중 상담교사와 담임교사의 협조를 얻어 학교 부적응 학생들을 추천받아 32명을 선정하여 실험집단 16명, 통제집단 16명으로 각각 나누어 연구대상으로 적용하였다. 독서치료 프로그램을 실시한 결과 실험집단에서 자기효능감과 학교적응에 긍정적인 효과가 나타났다. 유명화(2012)는 학교 폭력에 관계된 가해자·피해자 학생들을 대상으로 그림책을 활용한 독서 치료 프로그램을 실행하여 학교 적응에 어떤 영향이 있는지 양적 분석과 질적 분석을 병행한 연구를 수행하였다. 연구결과, 그림책 독서치료 수업에 참여한 후에 학생들은 자기 수용 능력과 학습에 대한 자기 이해력이 향상된 것으로 나타났고, 학생들의 수업 태도가 진지하게 변화한 것을 관찰할 수 있었다. 그림책을 활용한 독서치료 프로그램을 통하여 학교 적응에 긍정적인 변화가 나타났다. 류지선(2014)은 정서적 어려움을 겪고 있는 중학생 1학년을 대상으로 “학생 정서 행동 특성 검사”를 통해 30명을 선발하여 종이조형을 활용한 그림책 독서치료 프로그램을 실시하였는데 연구 결과, 중학생의 일상적 스트레스 반응에 긍정적인 영향을 준 것으로 나타났다.

고등학생을 대상으로 한 그림책을 활용한 독서치료에 관한 연구는 독서지도학과, 상담심리 분야에서 이루어졌다. 유민이(2017)는 대인관계에 어려움이 있는 고등학교 1학년과 2학년 학생 6명을 대상으로 총 8회에 걸친 고등학생의 그림책을 활용한 독서치료 집단상담하고 사례를 제시하였다. 연구결과 그림책을 활용한 독서치료 집단 상담이 대인관계에 어려움이 있는 고등학생에게 긍정적인 변화가 나타났다. 최연규(2017)는 특성화 고등학교의 2학년 중 모범생인 여학생 8명을 대상으로 그림책을 활용한 문학치유 프로그램을 운영하고 그 효과를 연구하였다. 연구결과 이 프로그램은 고등학생의 자아존중감과 행복감에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다.

선행연구를 분석한 결과, 학교부적응 중학생을 대상으로 그림책을 활용한 독서치료 프로그램은 김안희(2010)의 연구만이 나타나고 있다. 이 연구는 학교부적응 관련 과학적인 검사를 수행하지 않고 상담교사와 담임교사의 추천을 통해 부적응 학생을 선정하였다는 한계가 있다. 그러므로 본 연구에서는 과학적인 방법과 상담을 통하여 학교생활에 적응하지 못하고 있는 고등학생을 선정하여 그림책을 활용한 독서치료 프로그램에 관한 연구를 수행하고자 한다.

3. 그림책을 활용한 독서치료 프로그램 운영

3.1 프로그램의 목표

본 연구는 그림책을 활용한 독서치료 프로그

램을 통하여 고등학교 부적응 학생의 학교생활 적응을 목적으로 다음과 같은 목표를 가지고 진행하였다.

첫째, 교사와의 관계가 조화롭지 못한 부적응 학생을 위해 그림책 속의 인물과의 동일시를 통해 자신에 대한 문제를 인식하고 이해를 도모하여 부적응의 요인을 완화시키고 학교생활에 적응하는데 도움을 줄 수 있도록 한다.

둘째, 교우관계를 원만히 하지 못하는 부적응 학생의 또래관계 향상을 위해 학교생활 적응능력 검사지의 하위 요인에 해당되는 책을 읽고 생각나누기를 통해 또래관계에서 겪는 부적응 요인을 인식하고 자신의 돌아보는 기회로 삼아 교우관계 개선에 도움이 될 수 있도록 한다.

셋째, 학교규칙을 자주 어기는 부적응의 요인을 해결하기 위해 책 속 상황에 대한 능동적인 문제해결로 변화된 모습으로 학교규칙을 잘 지키고 건강한 학교생활을 할 수 있도록 한다.

넷째, 학교수업에 자주 빠지고 수업시간 내내 옆드려 자고, 대부분 기초학력 수준의 학생을 위해 학교수업과 관련된 그림책을 읽고 발문을 통해 문제를 인식하게 하여 적극적인 수업태도와 능동적인 수업참여를 할 수 있도록 한다.

3.2 수업 참여자 선정

수업 참여자는 다음과 같이 선정하였다. 첫째, 경기도 용인시 소재 P고등학교 1, 2학년 학생 중 2016년 3월 21일부터 4월 1일까지 학생들을 대상으로 정서행동검사를 실시하였다. 둘째, 정서행동 검사 결과 문제가 있는 것으로 나타난 학생을 대상으로 4월 4일부터 15일까지 2주간 상담교사와 담임교사의 상담을 한 결과

학교부적응으로 선정된 학생 11명을 최종 연구 대상으로 선정하였다.

3.3 그림책 활용 독서치료 프로그램의 독서자료 선정

프로그램에 사용될 독서치료 자료는 그림책 조차 읽기 어려워하는 낮은 기초학력 수준, 수업을 거부하는 학습 의욕 부진 학생, 또래 관계를 하지 못하는 학생, 낮은 자존감과 사회성의 결여 등을 나타내는 부적응 학생들이 쉽게 다가갈 수 있는 책을 선정하여 공감적 책읽기를 통해 학교생활에 적응할 수 있도록 의도하였다. 자료 선정 절차는 다음과 같다.

첫째, 독서치료 자료는 한국도서관협회의 『2007 독서치료를 위한 상황별 독서목록: 증보판』과 남산도서관 『2015 독서치료 자료집』을 참고로 부적응 학생들이 함께 읽고 서로 상호작용 할 수 있는 그림책을 1차 선정하였다.

둘째, 1차 선정된 그림책 중에서 진로교사와 상담교사의 감수를 받아 학교생활 적응 능력에 해당되는 그림책을 2차 선정하였다.

셋째, 그림책 활용 독서치료 프로그램에 적용된 독서자료는 학생들의 자존감 향상, 자아탐색, 교우관계, 교사관계, 학교규칙, 학교수업에 관한 내용의 도서 순으로 구성하였다.

3.4 그림책을 활용한 독서치료 프로그램의 구성 및 운영

3.4.1 프로그램의 개발 절차

본 연구에서 그림책을 활용한 독서치료 프로그램은 독서치료 발문을 통해 마음 속 상처를

드러내고 동일시 할 수 있는 내용과 학생들이 각자 가지고 있는 문제를 해결하는데 도움이 되는 내용으로 구성하였다. 짧은 시간 내에 함께 읽고 상호작용이 가능한 그림책을 활용하였다. 그림책의 내용은 학교생활 적응에 필요한 자신의 문제들을 생각해보고, 참여자가 자신의 생각을 표현하고 문제를 해결할 수 있도록 도울 수 있는 내용의 자료를 선정하였다. 발문의 효과를 높이기 위해 추후활동으로 게임, 영상매체 활용 등 다양한 활동을 통해 학생들이 자신의 감정을 정화하고, 표현할 수 있도록 구성하였다.

프로그램은 책 읽기 단계, 집단 독서치료 단계, 소그룹별 독서치료 3단계의 과정으로 진행하였다.

첫째, '책 읽기 단계'에서는 책 소개하기, 책 이해하기 순으로 진행되었다. 책 소개하기에서 참여자가 지닌 부적응의 특성을 고려하여 책 속의 상황이 참여자의 관심을 고조시킬 수 있는 것으로 선정된 책을 소개하였다.

둘째, 책 읽기 단계 후 '집단 독서치료 단계'로 발문을 통한 이야기 나누기로 책의 등장인물들이 지닌 문제에 다가감으로써 독서치료의 원리인 전반적 인식, 동일시, 카타르시스, 통찰, 자기적용을 돕는 질문과 함께 이야기를 나누었다. 이 단계에서는 발문을 통해 심리적 안정감을 주고, 자신의 마음속에 있는 생각과 느낌을 자연스럽게 표현하여 책에서 읽은 내용을 자신의 문제로 더욱 깊게 내면화 할 수 있다.

셋째, '소그룹 개별 독서치료 단계'로 첫 번째의 책 읽기 단계와 두 번째의 집단 독서치료의 발문을 통한 이야기 나누기 단계를 하고, 개별 성격에 맞는 상황별 도서를 통해 느낀 점을 이야기하며 자신의 문제에 대한 깨달음이 생기면

서 갖게 되는 새로운 관점이 자신의 태도변화와 행동에 어떻게 영향을 주는가를 살펴보았다.

3.4.2 집단 독서프로그램 구성 및 운영

그림책을 활용한 집단 독서치료 프로그램 내용은 <표 1>과 같다.

1차시는 프로그램 소개와 학생들의 친밀감을 형성하는 단계로 운영하였다. 프리즘 카드를 이용하여 지금의 기분상태를 나타내는 이미지를 선택하게 하고 자신을 잘 나타낼 수 있는 별칭을 짓고 별칭을 지은 이유를 이야기하는 친교의 시간을 가졌다.

2차시는 자신을 되돌아보는 시간으로 『내 꼬리』란 책을 읽고, 발문을 통해 이야기 나누기를 하였다. 각자 장점나무에 장점을 써보는 활동을 하였다.

3차시는 자아탐색을 해보는 시간으로 『이게 정말 나일까』라는 책을 읽고 발문을 통해 이야기 나누기를 하였다. 독후 활동으로 콜라주로 표현하는 "나의 비전보드 만들기"를 하고 발표를 하면서 서로의 꿈을 확인하는 시간을 가졌다.

4차시는 타인과의 관계 맺기를 생각해보는 시간으로 『보이지 않는 아이』를 읽고 발문을 통해 이야기를 나누며 자신을 되돌아보았다.

5차시는 좋은 친구 되기라는 주제로 『행복한 의자나무』를 읽고 발문을 통한 이야기 나누기를 하였다. 추후활동으로 인간보물찾기를 하였다.

6차시는 『고맙습니다, 선생님』이라는 책을 읽고 이야기 나누기를 하였다. 추후활동으로 책 속 장면 중 떠오르는 단어를 산가지에 쓰고 문장을 만들어 발표를 하도록 하였다.

7차시는 『선생님은 몬스터』라는 책을 읽고 발문을 통해 생각나누기를 하였다. 상황극을 만

〈표 1〉 차시별 그림책을 활용한 독서치료 프로그램(집단 독서치료)

차시	하위 영역	프로그램명	차시별 목표	독서자료	활동 내용
1	프로그램 소개	내 안의 문제점을 찾아보자	프로그램의 목적과 성격을 이해하고 집단의 친밀감을 형성할 수 있다.	-	- 별칭 짓기 및 자기소개 - 프로그램 소개 - 우리들의 약속 - 문장완성검사 - 학교생활 적응능력 사전검사
2	자존감	내 안의 걸림돌을 찾아보기	자신의 장점을 찾아 자존감을 향상시킴으로서 학교생활에 잘 적응할 수 있다.	『내 꼬리』	- 발문을 통한 이야기 나누기 - 장점나무에 나의 장점 적어보기 - 소감 쓰고 나누기
3	자아탐색	숨겨진 자아를 찾기	특별한 나를 알고 나의 소중함을 깨달을 수 있다.	『이게 정말 나일까』	- 발문을 통한 이야기 나누기 - 콜라주로 표현한 나의 비전보드 만들고 발표하기 - 소감 쓰고 나누기
4	교우관계	타인과 관계 맺기	타인의 감정을 이해하고 관계를 맺을 수 있다.	『보이지 않는 아이』	- 발문을 통한 이야기 나누기 - 인간보물찾기 - 소감 쓰고 나누기
5		좋은 친구 되기	배려를 통해 좋은 친구 관계를 맺을 수 있다.	『행복한 의자나무』	- 발문을 통한 이야기 나누기 - 좋은 친구 10계명, 신문텔레파시 배려게임 - 소감 쓰고 나누기
6	교사관계	선생님께 감사의 마음 갖기	선생님께 감사의 마음을 갖도록 한다.	『고맙습니다, 선생님』	- 발문을 통한 이야기 나누기 - 산가지 놀이 - 소감 쓰고 나누기
7		선생님 이해하기	선생님의 감정도 나와 같다는 것을 알 수 있다.	『선생님은 몬스터』	- 발문을 통한 이야기 나누기 - 상황극 표현하기 - 소감 쓰고 나누기
8	학교규칙	학교규칙 지키기	학교에서 규칙이 필요한 이유를 알 수 있다.	『지각대장 준』	- 발문을 통한 이야기 나누기 - 지식채널e “눈물의 룰라” 시청하기 - 소감 쓰고 나누기
9		학교규칙 이란?	학교에서 규칙을 왜 지켜야 하는지 알 수 있다.	『학교는 왜 가야해?』	- 발문을 통한 이야기 나누기 - 무스토이 인형 색칠하기 - 소감 쓰고 나누기
10	학교수업	학교수업 참여	학교수업은 모르는 것을 알아가는 과정임을 알 수 있다.	『틀려도 괜찮아』	- 발문을 통한 이야기 나누기 - 학교를 다녀야 하는 이유 영상시청 - 소감 쓰고 나누기
11		학교수업 참여	학교수업은 바라고 노력하면 이를 수 있다. 스스로 좋아하는 일을 찾고 노력과 끈기로 꿈을 이룰 수 있다.	『서당 개 삼년이』	- 발문을 통한 이야기 나누기 - 학교에서 지켜야 할 규칙 빙고게임 - 소감 쓰고 나누기
12	사후검사	소감 나누기	새롭게 발견된 나의 모습을 받아들이고 집단상담에서 배운 것을 실천할 수 있다.	-	- 사후검사 - 소감문 작성하기 - 프로그램 평가지 작성하기 - 소감 쓰고 나누기

들어 역할을 바꿔가며 표현을 하였다. 각자 역할에 충실하며 재미있게 이야기를 이끌어갔다.

8차시는 『지각대장 존』을 읽고 발문을 통해 생각나누기를 하였다. 추후 활동으로 지식채널 e “눈물의 물라”를 시청하고 이야기 나누기를 하였다. 영상을 통해 학교가 꼭 필요한 이유를 다시 한 번 생각해 보는 시간을 가졌다. 학교에서 지켜야 하는 규칙들은 무엇이 있는지도 이야기를 나누고, 그러한 규칙들을 지키지 않았을 때의 불편함에 대한 이야기를 나누었다(〈표 2〉 참조).

9차시는 『학교는 왜 가야해?』를 읽고 이야기를 나누었다. 학교는 꼭 가야 하는지를 서로 이야기하며 자신의 생각들을 발표하였다. 추후 활동으로 무스토이 인형을 색칠하고 오른 팔, 왼팔에 각자 내가 생각하는 가치와 장래 직업에

대해 쓰고 발표를 하였다. 현재 자신들이 생각하는 가치를 말하고 자신들의 꿈을 생각해 보며 장래 갖고 싶은 직업을 써보고 발표하였다. 본인이 생각하는 직업을 가지기 위해서는 어떻게 해야 하는지 생각해 보는 시간이었다.

10차시는 『틀려도 괜찮아』를 읽고 발문을 통해 생각나누기를 하였다. 학생들은 책의 내용에 많은 공감을 하며 이야기를 나누었다. ‘학교를 가고 싶어도 가지 못하는 아이들’에 대한 영상을 시청하며 학교는 꼭 다녀야 하는지에 대한 생각을 발표하였다.

11차시는 『서당 개 삼년』을 읽고 발문을 통해 생각나누기를 하였다. 학교에서 지켜야 할 규칙들을 써보고 빙고게임을 하며 다시 한 번 학교에서 지켜야 하는 규칙에 대해 생각해 보는 시간을 가졌다.

〈표 2〉 독서치료 수업지도안(4차시) 사례

4차시	책제목: 보이지 않는 아이 목 표: 타인의 감정을 이해하고 관계를 맺을 수 있다.		영역 교우관계	
단계	교수 학습 활동		시간	
도입	책 소개: 책 제목, 지은이 소개 활동 주제: 교우관계		2분	
전개	발문 활동	진반적 인식	- 책 표지의 주인공이 무엇을 하고 있는 것 같니? - 보이지 않는 아이란 제목은 어떤 아이를 의미할까?	48분
		동일시	- 브라이언 같은 친구를 본 적이 있니? - 늘 혼자 생활하는 아이에게 저스틴 처럼 관심을 보인 적이 있니?	
		카타르 시스	- 어떤 장면이 가장 후련했니? 왜 그렇게 생각을 했니? - 어떤 장면이 가장 안타까웠니? 왜 그런 생각을 했니?	
		통찰	- 브라이언이 투명인간이 된 이유가 무엇일까? - 선생님이라면 브라이언에게 어떤 도움을 줄 수 있을까?	
	자기 적용	- 외로움을 그림으로 극복한 브라이언과 달리 나는 어떤 방법으로 극복할 수 있을까? - 내 주변의 관심 받지 못하는 친구에게 어떤 도움을 줄 수 있을까?		
추후 활동	인간보물찾기			
정리	활동 후 느낀 점 나누기 소감문 작성하기		10분	

12차시는 학교생활적응척도 사후검사를 하고 모든 프로그램을 마치며 프로그램에 대한 평가를 해보고 소감문을 작성하며 소감 나누기를 하였다.

3.4.3 소그룹별 특성에 맞는 독서프로그램 구성 및 운영

집단 독서치료 프로그램을 진행하면서 학교 생활적응척도에 해당되는 전체적인 하위요인의 문제점을 해결하고 프로그램의 효과를 증명하기에는 아이들이 갖고 있는 부적응 문제가 광범위하였기 때문에 보완할 수 있는 프로그램이 필요하였다. 개별 프로그램은 정서행동검사 결과 드러난 문제점과 상담교사, 담임교사의 상담을 통해 드러난 문제점을 종합하여 소그룹을 편성하여 운영하였다.

3.5 독서치료 참여 학생의 부적응 요인 및 환경 특성

독서치료 참여 학생의 부적응 요인은 사회

성, 친구관계, 자존감, 기초학력, 낮은 지능 등 다양하였다(〈표 3〉 참조). 독서치료 참여학생의 가정환경과 학교생활의 특징은 〈표 4〉에 제시하였다.

학생들의 부적응 요인이 다양하고 학생마다 부적응 요인이 여러 가지 가지고 있었기 때문에 독서치료 프로그램의 효과를 높이기 위하여 집단독서치료 프로그램 운영과는 별도로 상담교사의 자문을 받아 소그룹별 각 3차시씩 총 9차시의 독서치료 프로그램을 운영하였다. 소그룹별 독서치료 프로그램은 친구관계, 자아정체성, 자존감을 향상시킬 수 있는 프로그램으로 구분하였다. 학생들에게 가장 부족하다고 판단되는 부적응 요인을 선정하여 소그룹별로 나누어 독서치료 프로그램을 운영하였다(〈표 5〉 참조). 소그룹은 다음과 같은 기준으로 편성하였다.

첫째, '친구관계' 향상을 위한 프로그램의 참여자는 이사로 전학 후 친구를 사귀지 못하고 있는 학생 A, 중학교 때부터 왕따를 당한 경험이 있는 학생 C, 아버지 사고로 발화가 불가능하여 친구가 없는 학생 E, 게임중독으로 친구

〈표 3〉 학생들의 부적응 요인

학생	학년	성별	부적응 요인
A	1	남	친구관계, 사회성, 자존감, 기초학력
B	1	여	부모이혼(친척집 거주), 학교폭력, 기초학력
C	1	여	친구관계(왕따), 자존감, 부모이혼, 기초학력, 잦은 지각
D	1	남	낮은 지능, 기초학력, 자존감
E	1	여	친구관계(발화불가능), 부모이혼, 자존감, 기초학력
F	1	여	친구관계(게임중독), 자존감, 기초학력, 애착관계, 잦은 지각
G	2	남	낮은 지능, 왕따, 자존감, 기초학력, 사회성, 친구관계
H	2	여	다문화, 자존감, 사회성
I	2	여	다문화, 자존감, 친구관계
J	2	남	ADHD(주의력 결핍장애), 자존감, 잦은 지각, 잦은 결석
K	2	남	낮은 지능, 틱장애

〈표 4〉 학생들의 가정적 환경 및 학교생활 특징

학생	가정적 환경	학교생활 특징
A	부모와의 관계는 좋은 편	이사로 전학을 하여 아이들과 시키지 못하고 혼자 지내고 있음
B	부모가 이혼하여 큰집에서 지내고 있음	미용사가 되려는 뚜렷한 진로가 있어 학교는 불필요하다고 생각함
C	부모 이혼으로 엄마와 살고 있고, 아버지와의 관계는 안 좋음	초등학교 때 왕따 경험이 있고, 비행청소년과 어울림
D	부모와의 관계는 좋은 편	지능지수가 경계선에 있어 특수반에서 있었음. 쓰기, 읽기능력이 현저히 떨어짐
E	부와 사별 후 엄마와 살고 있음	중학교 때 사고로 아버지를 잃고 발화가 불가능
F	게임중독으로 부모와 관계는 안 좋음	매우 내향적인 성격, 게임에만 중독되어 친구가 없고 기초학력이 부족함
G	가정형편은 괜찮은 편이나 바쁜 부모와의 관계 두절	지능지수가 경계선에 있어 중학교까지 특수반에 속해 있었음, 친구가 없음
H	부모와의 관계는 좋은 편	필리핀 어머니를 둔 다문화학생으로 아이들과 관계를 잘 하지 못함
I	가정형편이 어려움	조선족으로 중국에 살다가 한국에 들어와 말이 아직 서툴고 친구들과 관계를 잘하지 못함
J	외동이며, 바쁜 부모와의 관계 두절	ADHD로 약을 복용하고 있고, 잦은 결석, 지각과 무단 조퇴를 일삼음
K	부모와의 관계는 좋은 편	지능지수가 경계선에 있음. 스트레스를 받으면 소리를 지름, 친구와의 관계를 잘 하지 못함

〈표 5〉 그림책을 활용한 독서치료 프로그램(소그룹별 독서치료)

영역	차시	독서자료	회기별 목표	활동 내용	참여 학생
친구 관계	1	『내 친구 루이』	자신의 단점을 극복하고 친구와 관계 맺기를 할 수 있다.	자신의 단점을 극복하고 타인의 감정을 이해하는 발문을 통한 이야기 나누기 소감 쓰고, 나누기	A, C, E, F
	2	『두 사람』	상대방을 배려하고 이해하며 관계를 잘 할 수 있다.		
	3	『무지개 물고기』	타인의 감정을 이해하고 관계를 맺을 수 있다.		
자아 정체성	1	『난 곰인 채로 있고 싶은데』	내가 누구인지 자아를 찾아볼 수 있다.	남과 다른 나 자신을 받아들이고 내가 누구인지 자아를 탐색하는 발문을 통한 이야기 나누기 소감 쓰고, 나누기	B, H, I
	2	『알록달록 꼬끼리 엘머』	다르다와 틀리다는 것에 대해 이해할 수 있다.		
	3	『내 이름이 담긴 병』	남들과 다른 자신을 그대로 받아들일 수 있다.		
자아 존중감	1	『너는 특별해단다』	특별한 나를 알고 나의 소중함을 깨달을 수 있다.	나의 소중함을 깨닫고 자신의 장점을 찾아 자존감을 향상시키는 발문을 통한 이야기 나누기 소감 쓰고, 나누기	D, G, J, K
	2	『뛰어라 메뚜기』	자신의 장점을 찾아 자존감을 향상 시킴으로서 학교생활에 잘 적응할 수 있다.		
	3	『발레리나 벨린다』	자신이 가진 단점을 극복하고 장점으로 만들어 극복할 수 있다.		

가 없는 학생 F를 선정하였다.

둘째, ‘자아정체성’ 향상을 위한 프로그램의 참여자는 가정환경의 문제로 친척집에서 지내는 학생 B, 필리핀 다문화 가정의 학생인 H, 조선족으로 늦게 한국에 거주하고 있는 학생 I를 선정하였다.

셋째, ‘자아존중감’ 향상을 위한 프로그램의 참여자는 지능지수가 경계선에 있고 자아존중감이 부족한 학생 D와 학생 G, 학생 K, ADHD로 학습능력이 떨어지고 지극히 낮은 자존감을 보이고 있는 학생 J 등 무기력한 상태인 학생들을 선정하였다.

3.6 독서치료 프로그램에 참여한 학생의 반응 분석

3.6.1 학생들의 변화 관찰

학교 부적응학생들의 행동의 변화를 상담교사와 사서의 관찰을 통해 분석하였다. 상담교사는 정서행동검사를 실시한 후 문제가 있는 것으로 나타난 학생 중 상담을 통해 독서치료 프로그램에 참여한 학생을 대상으로 4월 1일부터 6월 20일까지 관찰하였으며 사서는 독서치료 수업이 시작된 4월 19일부터 12차시인 6월 15일까지 관찰하였다. 관찰한 결과는 <표 6>과 같다. 사서의 관찰 결과는 <표 7>에 제시하였다.

<표 6> 독서치료 프로그램 참여 전 후 학생들의 변화 관찰(상담교사)

학생	프로그램 실시 전 관찰 내용	프로그램 실시 후 관찰 내용
A	쉬는 시간마다 1층 1학년 교실이 있는 복도 대형 TV 밑에 우두커니 서있는 모습을 발견하고 운동장으로 데리고 나가서 이야기를 나눔. 그 자리가 편하다고 이야기 함. 친구를 사귀지 못하고 친구에게 대한 관심이 없어 보임.	독서치료 프로그램에 참여한 후 발문을 통해 이야기를 나눌 때 많이 밝아지고 적극적으로 이야기하고 오히려 교사에게 어떻게 생각하냐고 반문하는 경우가 많아짐. 가정에서 부모와의 관계가 정상적이어서 더욱 효과가 크고 쉽게 회복되어진 것으로 보여진다. 친구들에게 다가가서 말을 걸고 적극적으로 변함.
B	특성화 고등학교에 진학하고자 하였으나 인문계 고등학교에 진학을 하여 학교에 대한 불만이 많음. 꼭 학교를 다녀야 한다고 생각하지 않고, 자신의 진로인 미용사 일을 빨리 하고 싶어 함. 친구관계도 원만하지 않고, 부모와 함께 살지 않고 큰집에서 생활하고 있어 애착관계가 형성이 안되어 의지가 없음.	독서치료 프로그램 참여 후 학교에 대한 필요성을 느끼게 되어 학교 생활에 적응하려고 노력하고 있음. 친구관계도 많이 좋아지고 있다. 3학년 때 위탁교육에 가려고 결석도 하지 않으려 하고 학교규칙도 잘 지키려고 노력하는 모습을 보이고 있다.
C	중학교 때 친구들에게 왕따를 당하여 친구가 한 명도 없이 학교생활에 잘 적응하지 못함. 어머니와 둘이 살며 어머니와의 관계는 좋은 편임. 휴대폰 중독으로 잦은 지각을 일삼고 학습에 흥미가 없음.	친구를 사귀면서 그 친구와 점심시간마다 도서관에 찾아와서 이야기를 나누고 교사들에게 말을 잘 하게 됨. 진로상담부에 자주 찾아와 상담교사와 수업시간에 한 내용을 자주 이야기 함.
D	지능이 경계수준으로 읽고 쓰는 데 문제가 있으며 이해력이 부족함. 자신의 지능이 낮은 게 친구들에게 알려질까봐 두려워하는 마음을 가지고 있음. 부모와의 관계는 좋음.	독서치료 프로그램을 통해 자신감이 향상되었음. 시키면 마지못해 하던 모습에서 '제가 먼저 할게요'라는 적극적인 태도로 변모함. 친구들과 잘 어울리고 사물놀이 동아리에서도 적극적으로 잘 지내고 있다.
E	중학교 때 갑작스런 사고로 아버지를 잃은 후 실어증에 걸림. 친구를 잘 사귀지 못하고 혼자 지냄.	프로그램을 통해 조금씩 말을 하려고 노력하는 모습을 보임. 방과후 기초학력수업에 적극적으로 참여하려는 모습이 보이고, 학교수업에도 열심히 참여하고 있으며 노력하는 모습이 보인다. 친구들과 잘 어울리기 시작함.

학생	프로그램 실시 전 관찰 내용	프로그램 실시 후 관찰 내용
F	극 내향적인 성격으로 부모와의 관계도 좋지 않음. 게임 중독으로 거의 밤새 게임을 하여 잦은 지각을 함. 친구가 한 명도 없이 고립되어 생활함.	독서치료 프로그램에서 만난 친구와 관계가 좋아져 학기 초보다 많이 밝아졌다. 프로그램에 참여하려는 의지도 있고, 학교생활도 더 적극적으로 하고 있다.
G	종교에 심취되어 있음. 모든 이야기를 종교와 관련된 이야기로 이끌어 감. 아이들과 잘 어울리지 못하고 사회성이 떨어지고 자존감도 낮음. 지능이 경계수준에 있어 학습능력도 떨어짐.	프로그램 실시 후 선생님들과의 친밀도가 높아지고, 발표도 많이 하는 등 노력을 보이고 있다. 학교규칙도 잘 지키고, 학급 일에 적극 동참하고 있다. 아이들과도 조화롭게 잘 지내려고 노력하는 모습이 보인다.
H	다문화 아이로 자존감이 낮고 친구와의 관계도 잘 하지 못함. 친구를 잘 사귀지 못하고 고립된 채로 혼자 생활함. 그림그리기를 좋아하여 미술시간은 좋아함.	독서치료 프로그램에 참여하면서 친구들과 잘 사귀어 친하게 되었음. 선생님과의 관계도 개선이 되었다. 자존감이 높아지고 수업시간에도 적극적으로 참여하기 시작하였다.
I	중국국적을 가진 조선족으로 자존감이 낮고 사회성도 결여됨. 한국어 능력이 저조하여 학습에 대한 능력이 부족하고 수업에 대한 관심이 없어 수업시간에 었드려 지는 일이 많아 교사가 힘들어 함. 친구를 사귀지 못하고 혼자 지냄.	친구를 사귀기 시작하고 친구에게 적극적으로 다가가는 모습이 보이기 시작함. 담임교사와 교과교사에게 적극적인 수업태도를 보이게 됨. 기수가 꿈이라고 이야기하며 한국국적을 취득하려고 노력하고 있다.
J	전혀 학교생활에 적응을 하지 못하고 있는 상태임. 무단 조퇴를 수시로 하고, 학교수업에 참여하지 않고 보건실에 아프다고 하면서 누워있는 일이 다반사임. 정신과약을 복용하고 있으나 ADHD증후 특유의 충동적인 행동이 자주 나타남.	아직도 학교수업은 거의 참여하지 않으나 부적응학생을 위한 독서치료 프로그램은 적극적으로 참여하고 있는 편이고, 이 프로그램에 참여하는 것을 즐거워하고 있는 모습을 보임. 무단조퇴나 지각하는 횟수가 감소하고 있으며 학교생활 모습이 조금씩 개선되고 있다.
K	지능이 경계선으로 틱 장애도 가지고 있음. 시험 등 스트레스를 받으면 소리를 지르고, 시험을 교실이 아닌 보건실에서 응시하고 있음. 친구가 없으며, 친구를 잘 사귀지 못하고 혼자만 지내고 있는 모습을 보임.	독서치료 프로그램에 참여한 후 스트레스 지수가 하락하여 교실에서 시험응시가 가능하게 됨. 성격도 많이 밝아짐. 친구들에게도 먼저 말을 걸며 다가가서 친해지려고 노력하는 모습이 보인다.

〈표 7〉 독서치료 프로그램 참여 후 학생들의 변화 관찰(사서)

학생	프로그램 실시 초기 관찰 내용	프로그램 실시 후 관찰 내용
A	친구가 거의 없음. 항상 시무룩하고 말이 없고, 어떠한 발문을 해도 대답을 하지 않고 어떤 이야기에도 반응을 보이지 않음.	적극적으로 아이들에게 먼저 말을 걸며 다가가 친구들과 잘 사귀게 되어 친구가 많아짐. 발문할 때 적극적으로 이야기에 참여하는 등 긍정적인 변화가 나타남.
B	프로그램 발문에 대한 반응의 거의 없고 핸드폰만 만지작거리고 있으며 수업내용에 대한 관심을 보이지 않음. 학교에 다닐 필요가 없는데, 자기 의지와 상관없이 학교에 가지못해 다니고 있다고 하면서 불만이 많음.	'학교는 왜 다녀야 하는지'에 대한 영상을 보여주고 난 후 학교에 다녀야 할 이유를 깨닫게 되면서 수업태도가 좋아지고 성실한 모습으로 변하기 시작함. 독서치료 프로그램에 참여하는 것이 재미있다고 이야기 함. 진로 관련 책을 추천해달라고 요청을 하는 등 적극적인 모습으로 변화였고 표정도 많이 밝아짐.
C	계속 핸드폰만 만지고 프로그램에 참여하려고 하지 않고 어떤 발문에도 대답을 하지 않음.	발문에 적극적으로 참여하게 되었고 독서치료 프로그램에 참여했던 아이와 친구가 되어 함께 도서관을 자주 찾아오고, 네일아트 학원에 가서 배운 것을 이야기하면서 적극적으로 변화함.
D	자신감이 많이 부족한 아이로 모르겠다는 말만 되풀이 함.	프로그램이 진행될수록 점점 자신의 생각을 표현하기 시작하였고 마음이 편해졌다고 이야기함.

학생	프로그램 실시 초기 관찰 내용	프로그램 실시 후 관찰 내용
E	목소리가 나오지 않아 친구들이 답답해했고, 고개로만 의사표현을 함.	쉿소리 나는 목소리로 말하기 시작하였고, 독서치료 프로그램에 참여한 친구들이 많이 챙겨줌. 표정이 많이 밝아짐. 거의 매일 도서관에 들러서 말을 하기도 하고 말이 나오지 않을 때에는 글자로 써서 이야기를 하려고 노력하면서 책을 대출하고 있음.
F	극내향적인 아이로 자기소개를 할 때 한마디도 하지 않고 고개만 가로짓는 부정적인 태도를 보임.	독서치료 프로그램에 참여했던 아이와 친구가 되어 함께 도서관을 자주 찾아오고, 표정이 밝아지고 한 두 마디씩 의사표현을 하는 모습으로 변화함.
G	게임중독으로 인해 친구들과 거의 말을 하지 않고 친구를 사귀려고 시도하지도 않으며 인해 혼자 지내고 있음. 발문을 하면 알아듣지 못하는 말로 계속 혼자 떠남.	친구와 사귀기 시작함. 독서치료 수업에 참여하면서 책 속 상황이 자신과 똑같다며 놀리워함. 동일시가 이루어진 것으로 판단됨. 수업시간마다 감사하다는 말을 하며 프로그램에 대해 만족한다고 이야기함.
H	무척 소극적인 모습을 보이고 말이 없음.	친구들도 자신과 같은 고민거리가 있다는 것을 알게 되어 위로가 된다고 하는 등 말수가 증가함. 친구를 사귀게 되어 좋다는 말을 함.
I	조선족 출신으로 한국어가 서툴러 말을 안하고 거의 지내는 아이임. 발문을 통한 생각나누기에서도 자신의 생각을 잘 표현하지 못함.	짧은 그림책 속에 내용이 너무 많아 놀랍다는 이야기를 하기도 하는 등 말수가 증가함. 책속 상황에 대해서도 조용조용 잘 표현함. 도서관에 수업을 하러 왔다가도 먼저 인사를 하며 다가옴.
J	ADHD로 인하여 어떤 질문을 해도 '잘 모르겠어요'라는 답변만 반복하는 무기력한 아이임. 무단조퇴로 담임선생님과 사이가 좋지 않고 수업시간에 자주 빠지고 보건실에서 자는 아이임.	여전히 수업에 잘 참여하는 못하지만 이제는 지각도 안하고 무단조퇴도 안하려 하는 노력을 보임.
K	문장완성검사에서 자신감이 없는 표현이 많이 나타나고, 발문을 했을 때 '모른다'는 대답만 함. 틱장애와 ADHD로 인하여 기분의 변화폭이 커서 프로그램에 잘 참여하지 못함.	발문을 했을 때 책 속의 내용이 자신의 모습과 비슷하다고 하면서 적극적으로 프로그램에 참여하려는 반응을 보임. 점점 자신감이 되찾는 모습으로 관찰됨. 점점 프로그램에 적극적인 모습을 보이고 그림책 내용이 많고 생각하기 힘들어서 놀랍다는 말을 함.

사서가 수업 초기에 학생들의 모습을 관찰한 결과, 학생들은 독서치료 프로그램에 대한 반응이 거의 없었고, 고등학생이 수업하기에 그림책은 수준이 낮다는 반응을 보였다. 학생들은 대부분 독서치료 수업에 대한 참여 의지가 없었고, 어떠한 발문에도 “몰라요”를 반복하는 모습을 보였다. 자신의 생각을 표현하는데 서툴렀으며 계속 핸드폰을 만지는 등 수업에 집중하지 않았다. 사서가 독서치료 수업이 끝난 후 학생들의 모습을 관찰한 결과, 친구들과 잘 어울리는 모습으로 변하였고, 학교규칙을 잘 지키려고 노력하

고, 선생님과의 관계가 적극적으로 변하는 등 표정이 밝아지면서 학교생활에 적응하려고 노력하는 모습이 나타났다.

3.6.2 프로그램 실시 후 소감문에 나타난 학생들의 변화

1차시부터 11차시까지 독서치료 프로그램 후에 학생들에게 프로그램에 대한 소감문을 작성하도록 하였다. 특히 마지막 수업인 12차시에는 참여한 전체 프로그램에 대한 소감문을 작성하게 하였다. 학생들의 소감문을 분석한

결과, 다음과 같은 그림책을 활용한 독서치료 프로그램에 대한 학생들의 변화를 발견할 수 있었다.

첫째, 그림책으로 프로그램을 진행할 것이라고 소개하였을 때 대다수의 학생들은 그림책은 어린이나 읽는 책이라고 무시하는 태도를 보였다. 그러나 발문을 통해 생각나누기를 이어가면서 그림책의 내용이 깊이 있는 책이라고 생각하게 되었다. 또한 그림책에 대한 관심과 흥미가 생기고, 프로그램이 진행됨에 따라 학생의 그림책 독서에 대한 흥미가 증가하였다. 이러한 사실은 다음의 학생 A, B, D, E, F, H의 발언에서도 나타나고 있다.

책 표지에서 선생님이 많은 아이들을 안고 웃는 장면이 기억에 남는다. 책 속 내용에 대해 질문하고 대답하는 것이 재미있었다. 책에 대해서 이야기하고 나만의 가치사전을 써보는 활동도 의미 있었다. 그리고 항상 애들과 함께 활동해서 재미 있었다. 애들한테 질문을 하고 애들이 나에게 대답을 해주는 것이 가장 좋았다. 활동 중 가장 좋았던 것은 애들하고 책을 읽으면서 많은 얘기를 한 것이다. (학생 A)

프로그램에 참여하게 되어 책을 읽고 활동하면서 그림책이 재미있다는 생각을 했다. 책 속 그림의 내용도 좋았다. (학생 B)

그림책 중에서 “내 꼬리”가 가장 좋았다. 나만 단점이 있고 숨기고 싶은 것이 있는 것이 아니라 친구들 다 그런 단점이 있다는 것이 좋았다. 그리고 동영상을 보고 학교는 꼭 다녀야 한다는 것을 알게 되었다. (학생 D)

그림책이 예쁘고 좋았다. 각자 책 한 권을 읽고 내용을 이야기 하는 활동도 재미있었다. 책 속 장면 중 ‘고맙습니다, 선생님’하는 장면이 기억에 남는다. 책을 읽 으면서 다시 한 번 나를 돌아보는 것 같았다. (학생 E)

책 속 장면 중 기억에 남는 것은 무지개 물고기한테 파란 꼬마 물고기가 반짝이는 비늘을 달라고 하여 무지개 물고기가 싫다고 해서 파란 꼬마 물고기가 다른 물고기들에게 일러바쳐서 무지개 물고기가 외톨이가 되는 부분이다. 책을 돌아가며 읽었던 것도 좋았고, 어렸을 때 그림책을 읽은 후로 읽지 않다가 읽게 되어 재미있었다. (학생 F)

“서당개 삼년이”를 읽고 무슨 일이 있어도 게으름을 피우지 않고 노력하고 최선을 다해야 한다고 깨달았다. 책을 읽고 여러 가지 질문을 하고 그 속에서 나와 같은 비슷한 사람이 있고, 나와 공통점이 있다는 것을 알았다. (학생 G)

책을 읽고 느낌 점을 말하고 그림책의 그림을 보는 게 좋았다. 같은 책을 읽었는데 다른 생각을 가지고 있다는 게 신기했다. 느낀 점을 다 같이 이야기 나누고 내가 느낀 점을 말할 때 들어주고 공감해 줄 때가 가장 좋았고, “빨간 나무”와 “틀려도 괜찮아”가 가장 기억에 남는다. 이 프로그램 참여 후 그림책에 대한 생각이 바뀌었다. 그림책은 어린이들이 읽는 책이라고 생각해서 당연히 내용은 단순하고 쉬울 줄 알았다. 그런데 내용은 꽤 진지하고 어려운 내용이어서 신기했다. (학생 H)

둘째, 친구관계에 변화가 나타났다. 친구와의 관계에 있어서도 고립되어 혼자 생활하다가 먼저 다가가는 등 긍정적인 관계 맺기를 위해 노력하려는 모습으로 변모하였다. 이러한 사실은 다음의 학생 C, G, I의 발언에서도 나타나고 있다.

조금씩 아이들과 함께 책에 대해 이야기하는 것도 재미있어지고, 쌤의 수고가 보였다. 무엇보다 이 프로그램에 참여하고서 친구가 생겼다는 것이 좋았다. (학생 C)

책을 읽고 여러 가지 질문을 하고, 그 속에서 나와 같은 비슷한 사람이 있고, 나와 공통점이 있다는 것을 알았다. 이 활동 후 친구가 왕따를 당하는 것을 목격하면, 직 접 막아주고 외톨이처럼 지내게 하지 않고 먼저 다가가서 말을 걸어주겠다. (학생 G)

“보이지 않는 아이”에서 브라이언만 흑백이었던 장면이 기억에 남는다. 친구들이 관심을 보이고 말을 걸어주고 친해졌을 때, 색깔이 입혀졌다. 나도 아직은 한국 친구들이 많이 낯설고 어색하다. 말이 서툴러서 더 그런 것 같다. 친구가 다가오길 기다리지 않고 내가 더 다가가야겠다. (학생 I)

셋째, 학교생활에 변화가 나타났다. 무단 조퇴와 무단 결석을 하던 학생도 비록 지각은 하더라도 학교에 나오게 되었고, 수업시간에도 적극적으로 참여하고 수행평가에 최선을 다하려는 긍정적인 변화가 나타났다. 이러한 사실은 다음의 학생 B, E, J의 발언에서도 나타나고 있다.

대학에 갈 필요가 없기 때문에 특성화고등학교를 가려고 했는데, 인문계 고등학교에 오게 되어 학교수업이 무료했다. 아직 학교는 꼭 다녀야 할 필요성이 있다고 생각하지는 않는다. 대학에 진학하지 않고 미용실에서 일하고 싶기 때문에 학교에 나오는 것은 싫지만 아이들과 함께 이런 프로그램에 참여해서 활동하는 것은 재미있다. (학생 B)

책 속 장면 중 가장 기억에 남는 곳은 침대에 누워서 학교가 없는 세상을 상상하는 장면이다. 책을 읽고 나서 학교를 다녀야 하는 이유와 내가 학교를 다니는 이유를 배우고 알게 되서 좋았다. (학생 E)

1학년 때는 결석도 많이 하고, 몰래 학교 밖으로 나가버리는 일도 많았지만 지금은 말없이 없어 지진 않는다. 꼭 학교를 잘 다니고 졸업하고 싶다. (학생 J)

애들과 게임하고 책 읽어주는 것을 듣는 것이 좋았다. “보이지 않는 아이”에서 브라이언과 저스틴이 같이 노는 장면이 기억에 남는다. 친구에게 먼저 말을 걸고 먼저 다가가면 될 것 같다. 그리고 친구들에게 배려해 주어야겠다. (학생 K)

넷째, 선생님과 관계에 변화가 나타났다. 선생님께 먼저 다가가 조언을 구하는 등 적극적인 관계로 변화하였다. 이러한 사실은 다음의 학생 A, J의 발언에서도 나타나고 있다.

책 표지에서 선생님이 많은 아이들을 안고 웃고 장면이 기억에 남는다. 책 속 내용에 대해 질문하

고 대답하는 것이 재미있었다. 책에 대해서 이야기하고 나만의 가치사전을 써보는 활동도 의미있었다. (학생 A)

선생님과 친하게 되어 좋았다. 수업시간이 지루하고, 내용을 이해하기 어려워 수업시간에 참여하기 싫었는데, 독서치료 수업에 참여하게 되어 좋았다. (학생 J)

4. 그림책을 활용한 독서치료 프로그램이 고등학생의 학교적응 능력에 미치는 영향

4.1 가설

학교생활 부적응 학생을 대상으로 실시한 그림책을 활용한 독서치료 프로그램이 학교생활 적응 능력에 어떤 영향을 미치는지 측정하기 위해 다음과 같은 가설을 설정하였다.

1. 고등학교 부적응 학생을 대상으로 한 그림책 활용 독서 치료 프로그램은 학교생활 적응능력에 영향을 미칠 것이다.
 - 1.1 고등학교 부적응 학생을 대상으로 한 그림책을 활용한 독서 치료 프로그램은 학교생활 적응능력 중 교사관계에 영향을 미칠 것이다.
 - 1.2 고등학교 부적응 학생을 대상으로 한 그림책을 활용한 독서 치료 프로그램은 학교생활 적응능력 중 교우관계에 영향을 미칠 것이다.
 - 1.3 고등학교 부적응 학생을 대상으로 한

그림책을 활용한 독서 치료 프로그램은 학교생활 적응능력 중 학교규칙에 영향을 미칠 것이다.

- 1.4 고등학교 부적응 학생을 대상으로 한 그림책을 활용한 독서 치료 프로그램은 학교생활 적응능력 중 학교수업에 영향을 미칠 것이다.

4.2 측정도구

본 연구에서 사용한 학교생활적응 척도는 기존의 다양한 학교생활적응 척도 검사지의 공통적인 영역을 고려하여 개발된 송미원(1999)의 '학교생활 검사지'를 사용하였다. 학교생활 적응척도는 총 32개 문항으로 구성되어 있으며, 교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙의 4개 하위 영역으로 분류되며 영역별 문항 수와 내용은 <표 8>과 같다.

4.3 학교생활 적응능력 효과 분석

4.3.1 학교생활 적응척도의 정규성 검증

본 연구에서는 평균을 활용하여 요인점수를 산출하였다. 실험대상이 11명이므로 산출된 요인점수의 정규성 검정을 실시하였다. 검정통계량으로 Kolmogorov-Smirnov 검정통계량을 활용하였다. 검정결과, 이 연구에서 상정된 학교생활적응척도 모두 정규성을 만족하는 것으로 검증되었다. 표본이 적지만 정규성을 만족하는 이유는 각 상/하위요인을 구성하는 문항들의 평균을 통해 실험대상자들의 다양한 사전-사후점수가 생성되었기 때문이다. 학교생활 적응척도의 사전-사후점수에 대한 정규성 검증결과는 <표 9>와 같다.

〈표 8〉 학교생활 적응능력 척도의 하위 요인 내용 구성

하위영역	영역별 내용	문항수	문항번호
교사관계	<ul style="list-style-type: none"> • 학생과 교사와의 조화로운 관계정도 • 도움을 청하려는 정도 • 꾸중에 대한 반응 • 긍정적 감정의 표현의 적절성 	8	1, 5, 9, 13, 17, 21*, 25*, 29
교우관계	<ul style="list-style-type: none"> • 친구와 조화로운 관계 정도 • 학급생활의 적극성의 여부 • 친구에 대한 관심 여부 	8	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26*, 30*
학교수업	<ul style="list-style-type: none"> • 수업시간에 주의를 기울이는 정도 • 새로운 것에 대한 호기심 • 공부할 때의 어려움 • 주어진 과제의 해결여부 	8	3, 7, 11, 15*, 19, 23, 27*, 31*
학교규칙	<ul style="list-style-type: none"> • 학교생활에서 자신의 행동을 어느 정도 통제하면서 올바르게 행하는가의 여부 	8	4, 8, 12, 16, 20, 29, 28*, 32

(*는 부정적 문항임)

〈표 9〉 학교생활 적응척도의 사전-사후점수에 대한 정규성 검증결과

요인	사전점수		사후점수	
	K-S ^a	p	K-S ^a	p
교사관계	.183	.200	.148	.200
교우관계	.243	.070	.178	.200
학교수업	.232	.100	.096	.200
학교규칙	.131	.200	.168	.200
학교생활적응척도	.147	.200	.240	.076

K-S^a: Kolmogorov-Smirnov 검정통계량(Lilliefors 유의확률 수정)

** : $p < .01$, * : $p < .05$

4.3.2 학교생활 적응척도 영역별 각 문항에 대한 프로그램 효과 검증

그림책을 활용한 독서치료 프로그램이 고등학교 부적응 학생의 적응능력에 미치는 효과를 검증하기 위해, 학교생활 적응척도 관점에서 프로그램 효과를 검증하였다. 학교생활 적응척도 영역별 총 32개 문항에 대해 사전검사 점수 대비 사후검사 점수의 변화에 대해 차이를 분석한 결과는 〈표 10〉과 같다.

학교생활 적응 척도 32개 문항 중 21개 문항이 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 학교생활 적

응 척도의 하위 영역별 분석결과를 보면 학교생활 적응 척도 ‘교사관계’ 영역에 대한 7개 문항이 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. ‘교우관계’와 ‘학교수업’에 대한 사전 사후 차이 분석결과, 각각 5개의 문항이 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. ‘학교규칙’에 대한 사전 사후 차이 분석결과 4개의 문항이 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 그러므로 그림책을 활용한 독서치료 프로그램이 고등학교 부적응 학생의 적응능력에 미치는 효과는 21개 문항이 사전 대비 사후점수가 향상되어 긍정적인 개선이 이루어진 것으로 볼 수 있다.

〈표 10〉 학교생활 적응척도 각 문항에 대한 프로그램 효과 검증결과

영역	문항	설문 내용	사전	사후	t	p
교사 관계	1	나는 선생님과 자유롭게 대화를 나눌 수 있다	2.64±1.00	3.82±1.22	-3.695**	.001
	5	내 마음속의 비밀을 선생님에게 이야기하고 싶다	2.09±0.81	3.27±0.98	-4.864**	.000
	9	선생님을 길에서 보면 반가워서 달려가 인사를 한다	2.73±0.63	3.45±1.01	-3.864**	.001
	13	선생님은 나를 귀엽게 여기신다	2.73±0.98	3.64±1.26	-5.257**	.000
	17	우리 학교에는 존경할 만한 선생님이 한 분이라도 있다고 생각한다	3.09±0.81	4.00±0.98	-5.258**	.000
	(21)	선생님들이 너무 명령적이고 딱딱하다	3.27±0.46	2.64±1.33	2.536*	.019
	(25)	선생님은 내가 질문을 자주하는 것을 좋아하지 않는다	2.82±0.39	2.45±1.26	1.359	.189
	29	나를 이해하고 인정해주는 선생님이 한 분이라도 계신다	3.09±0.92	3.82±1.30	-3.167**	.005
교우 관계	2	학교에서 반 친구들과 잘 어울려 생활 한다	2.36±0.90	3.45±0.80	-6.308**	.000
	6	학교에서 터놓고 이야기할 친구가 많다	2.27±1.08	3.18±0.96	-3.022**	.006
	10	나는 여러 친구 집에 놀러가기도 하고 그 친구들을 나의 집으로 초대하기도 한다	2.09±1.02	2.91±1.60	-1.927	.068
	14	학업문제를 친구들과 의논할 때가 많다	2.00±0.76	2.55±0.91	-3.196**	.004
	18	내가 어려울 때 나를 도와 줄 친구가 많다	2.45±0.80	3.27±1.24	-4.006**	.001
	22	학급에서 친구들 간에 인기가 있다	2.09±0.81	2.45±1.01	-1.891	.073
	(26)	나는 다른 학교로 전학 갔으면 좋겠다	3.00±1.23	2.36±0.90	1.952	.064
	(30)	학교에서 가끔 나를 괴롭히는 친구가 있다	2.82±0.96	1.91±1.02	3.846**	.001
학교 수업	3	나는 수업시간에 하고 싶은 말을 자유롭게 발표한다	2.09±0.92	2.82±1.22	-2.935**	.008
	7	나는 학교생활 중 수업시간이 즐겁다	1.64±0.66	2.91±1.11	-6.062**	.000
	11	수업시간에 공부하는 내용이 유익하다고 생각한다	2.64±1.09	2.82±1.05	-1.000	.329
	(15)	각 과목마다의 숙제가 너무 많고 벅차다고 생각한다	3.73±0.88	3.64±1.00	.358	.724
	19	나는 수업시간에 배운 내용을 대부분 이해한다	1.82±1.05	2.36±1.09	-2.806*	.011
	23	수업시간에 배우는 것들은 흥미 있는 것이 많다	2.27±0.88	3.18±1.30	-5.256**	.000
	(27)	나는 수업시간 중 딴 생각을 많이 한다	4.09±0.92	3.73±0.98	1.891	.073
	(31)	나는 수업 중 질문을 받을까봐 두렵다	3.82±0.96	2.55±1.18	5.137**	.000
학교 규칙	4	나는 교실에서 조용히 생활한다	3.91±1.02	3.64±1.09	1.101	.283
	8	나는 복도나 층계를 다닐 때 우측통행을 한다	3.09±1.02	3.45±1.18	-1.283	.213
	12	나는 주변 활동을 열심히 한다	3.09±1.11	3.45±1.01	-2.160*	.042
	16	나는 학교의 시설물을 조심스럽게 사용 한다	3.64±0.66	4.36±0.79	-3.464**	.002
	20	나는 휴지나 쓰레기를 함부로 버리지 않는다	3.82±1.22	4.18±1.22	-2.160*	.042
	24	화장실이나 수도를 사용할 때 질서를 잘 지킨다	3.73±1.08	3.91±1.11	-.658	.518
	(28)	학교는 질서와 규율을 너무 강조 한다	3.09±0.53	2.00±0.87	5.020**	.000

※ 문항 (15), (21), (25), (26), (27), (28), (30), (31)은 역채점 문항임

** : $p < .01$, * : $p < .05$

4.3.3 학교생활 적응척도 각 요인에 대한
프로그램 효과 검증
학교생활 적응척도 전체 요인과 하위요인 교
사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙에 대해

사전검사 점수 대비 사후검사 점수의 변화에
대해 대응표본 t-검정을 통해 프로그램 효과를
검정한 결과는 〈표 11〉과 같다.

〈표 11〉 학교생활 적응척도 상/하위요인에 대한 프로그램 효과 검증결과

변수	사전SD	사후SD	t	p
교사관계	2.81±0.31	3.39±0.39	-8.638**	.000
교우관계	2.39±0.45	2.76±0.69	-2.396*	.026
학교수업	2.76±0.23	3.00±0.41	-2.918**	.008
학교규칙	3.36±0.48	3.59±0.50	-2.259*	.035
학교생활 적응척도 전체	2.85±0.20	3.19±0.35	-4.024**	.001

** : $p < .01$, * : $p < .05$

학교생활적응척도 전체의 경우 사전점수($M=2.85$) 대비 사후점수($M=3.19$)가 약 0.34점 향상되었으며, 유의수준 0.01에서 통계적으로 유의한 것으로 검증되었다. 학교생활 적응척도의 하위요인인 '교사관계'의 경우 사전점수($M=2.81$) 대비 사후점수($M=3.39$)가 약 0.58점 향상되었으며, 유의수준 0.01에서 통계적으로 유의한 것으로 검증되었다. '교우관계'의 경우 사전점수($M=2.39$) 대비 사후점수($M=2.76$)가 약 0.37점 향상되었으며, 유의수준 0.05에서 통계적으로 유의한 것으로 검증되었다. '학교수업'의 경우 사전점수($M=2.76$) 대비 사후점수($M=3.00$)가 약 0.24점 향상되었으며, 유의수준 0.01에서 통계적으로 유의한 것으로 검증되었다. '학교규칙'의 경우 사전점수($M=3.36$) 대비 사후점수($M=3.59$)가 약 0.23점 향상되었으며, 유의수준 0.05에서 통계적으로 유의한 것으로 검증되었다.

학교생활적응척도 전체와 학교생활적응척도의 하위 요인인 '교사관계'와 '교우관계', '학교수업', '학교규칙' 모두 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 그러므로 그림책을 활용한 독서치료 프로그램이 고등학교 부적응 학생의 적응능력에 효과적이라고 볼 수 있다.

5. 결론

본 연구는 그림책을 활용한 독서치료 프로그램이 고등학교 부적응 학생의 학교생활적응능력에 미치는 효과를 파악하고자 하는데 목적이 있다. 이를 검증하기 위해 경기도 용인시 소재 P고등학교 1, 2학년 학생 중 학교생활 부적응 학생으로 판단된 11명을 실험집단으로 선정하였다. 4월 19일부터 6월 15일까지 12차시의 집단 독서치료 프로그램을 실시하였다. 학생들의 부적응요인이 다양하여 '친구관계', '자아개념성', '자존감'의 소그룹으로 나누어 각 3차시씩 총 9차시의 독서치료 프로그램을 병행하였다.

독서치료 프로그램은 학교생활 적응척도와 관련된 하위요인에 따른 상황별 주제와 이와 관련된 그림책을 활용하여 구성하였다. 차시별 프로그램은 책 읽기 단계, 발문을 통한 전반적 인식, 동일시, 카타르시스, 통찰, 자기적용의 원리에 따른 활동으로 실시되었다. 그림책을 활용한 독서치료 프로그램이 고등학교 학생의 학교생활 적응능력의 효과를 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 그림책 활용 독서치료 프로그램은 고등학교 부적응 학생의 학교생활 적응능력에 효

과적인 것으로 나타났다.

둘째, 그림책 활용 독서치료 프로그램이 고등학교 부적응 학생의 학교생활 적응능력의 하위영역인 교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙 영역에 효과가 있는 것으로 나타났다.

심층연구를 위한 질적 분석에서 프로그램에 대한 학생들의 반응을 관찰·평가한 결과 학생들의 프로그램에 대한 흥미가 높게 나타났으며, 학교생활 적응능력의 하위영역에 속하는 교사관계, 교우관계, 학교규칙, 학교수업에 긍정적인 인식 변화가 있는 것으로 분석되었다.

그림책을 활용한 독서치료 프로그램은 학교생활 적응능력의 하위요인의 교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙 등에서 긍정적인 변화를 나타내고 있음을 알 수 있다. 또한 소그룹별로 적용시킨 개별 프로그램에서도 자존감이 높아지고, 또래관계에도 긍정적인 변화의 모습을

보이는 등의 변화가 나타났다.

본 연구에서 그림책의 발문을 통한 생각나누기는 다른 사람과의 관계를 유지하며 타인의 마음을 이해하며 공감하고 해석하는 능력을 높일 수 있다는 것이 증명되었다. 책 속 상황 속에서 정서적인 반응을 촉진하여 자신이 지니고 있는 문제를 완화시켜 학교생활 적응에 도움을 줄 수 있기 때문이다. 자신이 지닌 장점과 단점을 객관적 시각에서 바라보고, 책을 통해 자신의 문제를 해소할 수 있게 된 것이다.

앞으로 학교생활 부적응 중학생과 일반 학생들까지 그림책을 활용한 독서치료 프로그램을 확대·적용하여 그 효과를 측정할 필요가 있다. 또한 프로그램의 장기적인 효과를 높이기 위해서는 부적응 학생들의 변화를 지속적으로 연구하여 그림책을 활용한 독서치료 프로그램의 효과성을 검증해 볼 필요가 있다.

참 고 문 헌

- 권선영. 2012. 『그림책을 활용한 독서치료프로그램이 초등학생의 자기존중감과 공감능력에 미치는 효과』. 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.
- 김안희. 2010. 『독서치료가 중학교 학생의 자기효능감과 학교적응에 미치는 영향』. 석사학위논문. 성균관대학교 대학원.
- 김용래. 2000. 학교학습동기척도(A)와 학교적응척도(B)의 타당화 및 두 척도 변인간의 관계 분석. 『교육연구논총』, 17: 3-37.
- 김은희. 2009. 『독서치료 프로그램이 중학교 부적응 학생의 학교생활적응에 미치는 효과』. 석사학위논문. 공주대학교 대학원.
- 김중순. 2012. 『유아 독서치료프로그램이 정서지능과 사회적 유능감에 미치는 효과』. 석사학위논문. 가야대학교 행정대학원.

- 김태희. 2010. 『독서치료 프로그램이 초등학교 학생들의 자아존중감과 학교생활적응에 미치는 영향』. 석사학위논문. 가톨릭대학교 대학원.
- 남산도서관. 『2015 독서치료 자료집』 [online]. [cited 2016.3.2].
<http://nslib.sen.go.kr/nslib_index.jsp>.
- 남억우. 1990. 『교육학대사전』. 서울: 교육과학사.
- 류지선. 2014. 『그림책 독서치료가 중학생의 스트레스 감소에 미치는 영향』. 석사학위논문. 경기대학교 교육대학원.
- 박남이. 2012. 『그림책을 활용한 문학치료 프로그램이 학교폭력 가해경험이 아동의 공격성과 대인관계에 미치는 효과』. 석사학위논문. 경북대학교 대학원.
- 박아청. 1999. 『교육심리학의 이해』. 서울: 교육과학사.
- 송미원. 1999. 『초등학생의 자아개념 및 불안이 학교적응에 미치는 영향』. 석사학위논문. 영남대학교 교육대학원.
- 신유진. 2016. 『그림책을 활용한 독서치료가 초등학생의 학교생활만족도에 미치는 효과』. 석사학위논문. 대구교육대학교 대학원.
- 『아시아경제신문』. 2016. 초·중·고생 2만5000명 '학교부적응'으로 중도탈락. 9월 28일.
- 안정현. 2012. 『그림책을 이용한 독서치료 프로그램이 유아의 자아존중감 향상에 미치는 효과』. 석사학위논문. 고신대학교 대학원.
- 원점순. 2014. 『그림책을 활용한 독서치료 프로그램이 유아의 정서조절과 또래관계에 미치는 효과』. 석사학위논문. 신한대학교 생활문화대학원.
- 유명화. 2012. 『학교 폭력 학생의 학교 적응을 위한 독서 치료: 그림책과 가족 세우기 치료 중심』. 석사학위논문. 경기대학교 문화예술대학원.
- 유민이. 2017. 『대인관계에 어려움이 있는 고등학생의 그림책을 활용한 독서치료 집단상담 사례연구』. 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 유성경. 1998. 청소년 정신건강과 감성력 실태조사 및 제고방안 개발: 청소년 재능발달을 중심으로. 『청소년상담연구』, 1-181.
- 이영숙. 2012. 『그림책을 활용한 독서치료 프로그램이 초등학생의 자아존중감 및 교우관계에 미치는 영향』. 석사학위논문. 인제대학교 교육대학원.
- 이지연. 2010. 『그림책을 활용한 독서치료 프로그램이 유아의 주의집중 및 공격성에 미치는 효과』. 석사학위논문. 동국대학교 대학원.
- 임성관. 2011. 『독서치료』. 서울: 시간의 물레.
- 전현정. 2012. 『그림책을 활용한 공감증진 독서치료 프로그램이 초등학생의 공감능력과 공격성에 미치는 영향』. 석사학위논문. 아주대학교 대학원.
- 최연규. 2017. 『그림책을 활용한 문학치유 프로그램의 효과 연구』. 석사학위논문. 가톨릭대학교 교육

대학원.

- 한국도서관협회. 『2007 독서치료를 위한 상황별 독서목록: 증보편』. 서울: 한국도서관협회.
- 현은자, 김세희. 2005. 『그림책의 이해 I』. 파주: 사계절.
- 현은자 외. 2004. 『그림책의 그림 읽기』. 서울: 마루별.
- Cullina, B. 1992. *Literature and the Child*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Gomiki, Sylvia. B. 1981. *Using Fairy Tales to Change Perceptions*. St. Louis, MO. Paper Presented at the Annual Convention of the American Personnel and Guidance Association.
- Hynes, A. M. and M. Hynes-Berry. 1994. *Biblio/Poetry Therapy*. St. Cloud, MN: North Star Press of St. Cloud.
- Nikolajeva, M. and C. Scott. 2006. *How Picturebooks Work*. New York: Garland Publishing.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- 25,000 Students in Elementary, Middle and High School Dropped Out of School Due to School Maladjustment. 2016. *Asiae*, September 28.
- An, Jeong-Hyun. 2012. *The Effect of Therapeutic Reading Program-Using a Picture Book on the Improvement of Children's Self-Esteem*. M.A. thesis, Kosin University.
- Choi, Yen-Gyu. 2017. *A Study on the Effect of Bibliotherapy Program Based on Children's Picture Books*. M.A. thesis, The Catholic University Of Korea.
- Hyeon, Eun-Ja and Se-hui Kim. 2005. *The Understanding of Picture Books I*. Paju: 4 Seasons.
- Hyeon, Eun-Ja et al. 2004. *The Reading Pictures of Picture Books*. Seoul: Marubol.
- Jun, Hyun Jung. 2012. *Effects of Reading Therapy Programs Using Picture Books on Infants' the Empathy and Aggressiveness*. M.A. thesis, Ajou University.
- Kim, An-Hee. 2010. *The Influence of Bibliotherapy on Self-Efficacy and School Adjustment of Maladjusted Middle School Students*. M.A. thesis, Sungkyunkwan University.
- Kim, Eun-Hee. 2009. *The Effects of a Bibliotherapy Program on the School Adjustment of Maladjusted Students in Middle School*. M.A. thesis, Kong Ju University.
- Kim, Jong-Soon. 2012. *Effects of Remedial Reading Program for Children to Emotion Intelligence and Social Self-Competence with Picture Book Reading As the Center*. M.A. thesis, Gaya University.
- Kim, Tae-Hee. 2010. *The Effect of a Bibliotherapy Program on the Elementary School Students' Self-Esteem and School Adjustment*. M.A. thesis, Catholic University.

- Kim, Yong-Rai. 2000. An Analysis on the Validation of School Learning Motivation Scale(A) & School-Related Coping Scale(B) and Relations Between (A) & (B). *Journal of Educational Studies*, 17: 3-37.
- Korean Library Association. 2007. *Bibliographic Tool for Bibliotherapy Practices: Enlarged Edition*. Seoul: Korean Library Association.
- Kwon, Seon-Yeong. 2012. *The Effect of a Bibliotherapy Program by Picture Book on the Self-Esteem and Empathy Ability of Elementary School Children*. M.A. thesis. Kyung Hee University.
- Lee, Ji-Yeon. 2010. *Effects of Reading Therapy Programs Using Picture Books on Infants' Concentration and Aggressiveness*. M.A. thesis. Dong Guk University.
- Lee, Young-Suk. 2012. *The Effects of Bibliotherapy Programs with Picture Books on the Self-Esteem and Relationship of Elementary School Students*. M.A. thesis. Inje University.
- Lim, Seong-Gwan. 2011. *Bibliotherapy*. Seoul: Spinning Wheel of Time.
- Nam, Eok-U. 1990. *Education Dictionary*. Seoul: Kyoyookbook.
- Namsan Public Library. 2015 *Bibliotherapy Sourcebook* [online]. [cited 2016.3.2].
<http://nslib.sen.go.kr/nslib_index.jsp>.
- Park, A-Cheong. 1999. *The Understanding of Educational Psychology*. Seoul: Kyoyookbook.
- Park, Nam-Yi. 2012. *The Effects of the Literatherapy Program Utilizing the Piturebooks for Bully Children of School Violence on the Aggression and the Interpersonal Relationship*. M.A. thesis. Kyungpook National University.
- Ryu, Ji-Seon. 2014. *The Effects Bibliotherapy Using Picture Books on the Education of Middle School Students' Stress-Centering on Paper Craft Art Activities*. M.A. thesis. Kyonggi University.
- Shin, Yu-Jin. 2016. *The Effect of Bibliotherapy with Picture Books on the School Life Satisfaction of Elementary School Students*. M.A. thesis. Daegu National University of Education.
- Song, Mi Won. 1999. *Influence of Self-Concept and Anxiety on the School Adaptation of Elementary School Children*. M.A. thesis. Yeungnam University.
- Won, Jum-Soon. 2014. *The Effects of a Bibilotherapy Program Using Picture Books on the Emotion Regulation and Peer Relationship of Young Children*. M.A. thesis. Shinhan University.
- Yoo, Myeong-Hwa. 2012. *Bibliotherapy on Students of School Violence for School Adjustment*. M.A. thesis. Kyonggi University.
- Yoo, Sung Kyung. 1998. A Survey on the Status of Adolescent Mental Health, Emotion and

the Improvement Methods. *The Korea Journal of Youth Counseling*, 1-181.

Yu, Min-I. 2017. *A Case Study of Picture Book Bibliotherapy Group Counseling of High School Students Experiencing Difficulties in Interpersonal Relation*. M.A. thesis. Korea National University of Education.

