

학교도서관 독서프로그램 연구 동향 분석*

An Analytical Study on Research Trends of Reading Programs in School Libraries

김 소 희 (Sohee Kim)**

서 혜 란 (Hye-Ran Suh)***

초 록

본 연구의 목적은 학교도서관 독서프로그램 연구 동향을 학술지에 발표된 논문을 중심으로 분석하는 것이다. 문헌정보학 또는 국어교육학 분야 6개 학술지의 창간호부터 2016년 발행분까지 수록된 논문 중 학교도서관 독서프로그램 관련 논문 138편을 대상으로 정량분석과 내용분석을 실시하였다. 1978년 처음 관련 연구가 게재되었지만 오랫동안 연구가 중단되었다가 2002년부터 연구활동이 늘어나 2013년-2015년 사이에 가장 많은 논문이 출판되었다. 독서프로그램 유형별로 보면, 교육과정 연계 프로그램(도서관활용수업, 정보활용교육) 관련 연구가 44.9%로 가장 많았다. 학교도서관 현장에서 가장 많이 이루어지고 있는 독서흥미유발 프로그램에 대한 연구는 적었다. 학교도서관 독서프로그램에 대한 향후 연구 방향으로 국어교육학과 문헌정보학 분야의 학제간 융합연구, 현장의 문제점을 반영하는 실증적 프로그램 개발, 학교도서관의 교육기능 강화를 위한 교육과정 연계 프로그램 연구의 내실화를 제안하였다.

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze research trends of school library reading programs. Articles on school library reading programs were searched in four major library and information science journals and two journals specialized in reading, which resulted in total 138 papers. First article was published as early as in 1978, and after a long lull period, researches began to mushroom in 2002 and proliferated between 2013 and 2015. To identify reading programs by type, research on curriculum-linked programs including library assisted instruction and information literacy instruction accounted for 44.9%, whereas programs for promoting library use and reading interest provoking came up with a small research volume. Interdisciplinary convergence involving Korean language education fields and library and information science fields, more concern for developing useful school library reading programs and curriculum-linked programs.

키워드: 학교도서관, 독서프로그램, 도서관프로그램, 독서교육, 정보활용교육

School Library, Reading Program, Library Program, Reading Education, Information Literacy

* 본 연구는 2017년 신라대학교 교육대학원 석사학위 논문을 수정·보완한 것임.

** 당리중학교 사서(iamhappy2008@naver.com) (제1저자)

*** 신라대학교 문헌정보학과 교수(hrsuh@silla.ac.kr) (교신저자)

논문접수일자: 2017년 11월 27일 논문심사일자: 2017년 12월 11일 게재확정일자: 2017년 12월 13일
한국비블리아학회지, 28(4): 363-392, 2017. [http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2017.28.4.363]

1. 서론

1.1 연구의 필요성과 목적

한 개인이 평생에 걸친 독서흥미와 독서능력을 개발하는 데는 그가 겪은 학교도서관 경험의 양적 또는 질적 수준이 기본적 영향 요인이 된다. 학교도서관은 학생들에게 “올바른 독서 습관과 자발적인 독서 태도를 기르고, 스스로 독서 자료를 선택하고 다방면에서 독서 흥미를 발달시키며, 이해력과 감상력을 높이고, 이를 통해 발전적인 사고 능력과 실생활에서 실천할 줄 아는 능력”(손정표 2010, 91)을 길러주기 위해서 좋은 독서 프로그램을 계획하고 운영하면서 독서교육에 힘쓰는 존재이기 때문이다.

선행연구들(김관준 2011; 김종성 2013a; 변회균 2013)은 우리나라에서 독서 관련 연구가 2000년대에 들어서서 특히 2003년부터 양적으로 크게 늘어났음을 확인시켜주었다. 대학입시에서 논술 비중 확대라는 정부의 교육정책 변화에 대한 대응과정에서 그 원인을 찾는 견해(김관준 2011, 31; 변회균 2013, 57)와 그 시기에 늘어나기 시작한 어린이도서관 설립 현상과 그 해부터 시작된 교육정책당국의 ‘학교도서관 활성화 사업’ 시행 등이 독서 관련 연구가 늘어나는 결정적 전기가 되었다는 견해(김종성 2013a, 104-105)가 있다. 어느 쪽이든 모두 독서에 대한 학술적 관심 증가가 학교도서관 현장의 발전과 깊게 연계되어 있음을 말해준다.

학교도서관에서 진행되는 독서프로그램의 중요성과 교육적 의의를 고려할 때 지금까지 이루어진 관련 연구 성과를 통시적으로 면밀하게 살펴서 정리하고 그 의미와 향후 발전 방향을

탐색하는 연구는 학교도서관 운영의 내실을 다지기 위한 쓸모 있는 작업이 될 것이다.

이에 본 연구는 학교도서관 독서프로그램 연구 동향을 문헌정보학이나 국어교육학 등 관련 분야의 학술지에 발표된 논문을 중심으로 분석하는 것을 목적으로 한다. 학교도서관 독서프로그램 연구가 어떠한 특성을 지니는지를 다각도로 살펴서 학교도서관 독서프로그램 연구의 경향과 시사점을 찾아내려고 한다. 구체적으로는 연구자들이 관심을 갖고 활발하게 연구를 진행해온 프로그램에는 어떤 것들이 있는지 알아보고, 이를 통해 독서프로그램 유형별로 연구의 미비점을 점검함으로써 향후 연구 방향을 제안하고자 한다.

1.2 연구의 방법과 범위

학교도서관 독서프로그램 관련 연구 동향을 파악하기 위한 연구방법으로 이 연구는 분석대상 논문들을 선정한 후 대상 논문집단의 기본적 사항에 대한 정량분석과 함께 내용분석 기법을 사용한다. 내용분석법은 분석 대상 범주에 해당하는 논문들의 “주제간 관계성을 설명하지 못한다”(조재인 2011, 66)는 비판을 받는다. 그러나 이 연구의 분석 대상 주제인 ‘학교도서관 독서프로그램’은 그 범위가 상당히 세분화된 것이기 때문에 그러한 한계로부터 어느 정도 자유로운 것으로 판단한다.

학교도서관 독서프로그램에 대한 연구 성과는 단행본, 학위논문, 연구보고서, 학술지에 수록된 학술논문 등 다양한 유형이 존재할 수 있다. 본 연구는 그 중에서 학술논문을 분석대상으로 삼는다. 학술논문은 학술지에 발표되기가

지 동료평가를 거치므로 어느 정도 논문의 품질을 담보할 수 있고, 동시에 시의성을 통해 연구동향을 파악하는데 유리하기 때문이다.

분석대상 학술논문들은 다음과 같은 절차를 거쳐 추출한다.

먼저 한국교육학술정보원이 제공하는 학술연구정보서비스 'RISS'에서 '학교도서관 프로그램', '학교도서관 독서', '학교도서관 정보활용', '도서관 수업'의 키워드가 포함된 논문들을 검색하고 그 가운데 본 연구의 범위에 해당되는 관련 논문을 추출한다. 이 때 논문의 시간적 범위는 2016년 말까지로 하고, 편집과정에서 동료평가 과정을 거치지 않은 것들은 모두 제외한다. 이렇게 1차 검색으로 추려낸 논문들이 게재된 학술지 6종, 즉 『독서연구』, 『정보관리학회지』, 『한국도서관·정보학회지』, 『한국독서교육학회지』, 『한국문헌정보학회지』, 『한국비블리아학회지』 각각을 창간호부터 전부 목차를 검토하여 관련 주제를 다룬 논문의 누락 여부를 확인하고 원문을 확보한다. 1차 검색과 2차 확인을 통해 수집한 논문들의 참고문헌을 조사하여 검색에서 누락된 관련 논문을 추가한다.

이러한 과정을 거쳐 선정한 학교도서관 독서프로그램 관련 논문들을 대상으로 생산시기 및 학회지별 논문발표 현황, 연구자, 연구방법 등을 분석하여 연구 동향을 통계적으로 파악하고, 독서프로그램의 세부 유형별로 내용을 검토한다. 이때 학교도서관 이용자층인 어린이와 청소년을 대상으로 한 연구라고 하더라도 학교도서관이 아닌 다른 기관이나 공공도서관 등 다른 관종을 대상으로 행해진 연구는 분석대상에서 배제한다.

이렇게 얻어진 분석 결과를 종합해보면 학교

도서관 독서프로그램 연구의 시대적 변화 양상과 특성을 도출해낼 수 있을 것이다. 다만, 분석대상을 6개 학술지에 게재된 논문으로 제한하기 때문에 학위논문이나 연구보고서 등 다른 형태의 연구 성과는 물론 일부 학술지 수록 논문들도 분석에 반영될 수 없으며, 학교도서관 독서프로그램 운영에 유용한 연구라고 하더라도 해당 논문이 학교도서관을 직접 다루지 않은 경우 분석에서 누락되는 경우가 있을 수 있다.

1.3 선행연구

우리나라 문헌정보학 연구의 역사가 60년을 이어오는 동안 축적된 연구 성과를 분석하여 그 특징과 경향을 파악한 일련의 논문들이 많이 발표되었다. 그 가운데 '독서' 관련 연구 동향을 파악할 수 있는 주요 연구 성과를 검토하면 다음과 같다. 정재영과 박진희(2011)는 2000년부터 2009년까지 10년 간 『정보관리학회지』, 『한국도서관·정보학회지』, 『한국문헌정보학회지』, 『한국비블리아학회지』에 수록된 논문 2,166편 중 도서관이 당면한 문제의 해결 방향을 제시하는 '현장연구'로 판단한 691편을 분석하였다. 대상 논문들을 10개 주제로 분류하였을 때 '도서관운영' 분야가 47.5%로 압도적이고, '독서교육'은 4.1%로 5위, '독서치료'는 1.7%로 8위였다. '독서교육'을 다룬 논문 28편은 1편을 제외하고 공공도서관(15건)과 학교도서관(12건) 현장에 관련된 것이다. 강미희와 김정현(2014)은 1974년부터 2013년까지 『한국도서관·정보학회지』에 수록된 1,365편의 논문을 다각도로 분석하였는데, 주제별로 볼 때 '독서지도'를 다룬 논문은 '문헌정보학 일반', '자료조직', '정보서비

스, '정보학'에 이어 다섯 번째로 많았다. 서은경 외(2016)는 2010년부터 2014년까지 5년간 『한국비블리아학회지』에 수록된 논문들을 같은 기간 『한국문헌정보학회지』 및 『정보관리학회지』에 수록된 논문들과 계량정보학적으로 비교 분석하였다. 『한국비블리아학회지』에서 많이 다루어진 연구 영역은 '공공도서관과 독서', '대학도서관과 장서관리', '학교도서관과 정보 활용' 영역이며, '학교도서관'과 '독서교육' 관련 연구는 『한국문헌정보학회지』와 『한국비블리아학회지』에 비교적 많이 게재되었음을 확인하였다.

문헌정보학 분야에서 독서 관련 연구 동향을 분석한 연구로는 김관준(2011), 김종성(2013a), 변희균(2013)의 연구가 있다. 김관준(2011)은 먼저 1935년부터 2011년까지 발표된 국내 연속간행물 기사 1,465편을 분석하여 독서 및 독서교육 분야 연구의 생산성을 파악한 후, 2000년부터 2011년까지 학술지에 수록된 독서 관련 논문 652편을 대상으로 저자프로파일링 기법을 이용하여 지적 구조를 분석했다. 그는 교육학, 문헌정보학, 한국문학의 세 학문분야에서 주로 생산되는 독서 및 독서교육 관련 연구가 2000년대 이후 양적으로 급성장했는데 시간이 지날수록 문헌정보학 연구자들이 이 분야 연구를 주도하는 현상이 뚜렷해졌음을 밝혔다. 이는 세부 주제 면에서 실제적인 응용 연구가 늘어나는 반면에 이론 연구는 다소 위축되는 경향을 보인다는 분석 결과와 연결되어 시사점을 드러내 준다. 김종성(2013a)은 『한국도서관·정보학회지』, 『한국문헌정보학회지』, 『한국비블리아학회지』에 창간호부터 2012년까지 수록된 독서 관련 논문 총 191편을 분석하여 문헌정보학

분야 독서 연구의 경향을 밝히고 과제를 도출하였다. 그는 2003년 이후 급증 현상을 보이는 독서 관련 연구의 비중이 독서방법과 전략을 다루는 독서프로그램 영역에 집중되는 문제점을 지적하고 독서이론 연구와 독서 관련 사회적 이슈를 민감하게 반영하는 연구의 확대와 연구방법론 개발을 주장했다. 변희균(2013)은 1998년부터 2012년까지 5년간 문헌정보학, 한국문학, 교육학 분야 전자저널에 수록된 독서 관련 논문 1,574편을 대상으로 키워드 프로파일링 기법으로 분석하였다. 그의 분석 역시 2004년 이후 논문건수가 급증하였으며 문헌정보학 분야에서 가장 활발히 연구가 이루어졌음을 확인해주었다.

문헌정보학 분야와 함께 독서 관련 연구의 한 축을 이루는(김관준 2011, 40) 교육학 분야의 관점에서도 연구동향 분석이 이루어졌다. 이순영(2011)은 2005년부터 2010년까지 6년 동안 한국독서학회의 학술지 『독서연구』와 International Reading Association이 발간하는 *Reading Research Quarterly*에 각각 게재된 논문 141편과 160편을 비교 분석하여 연구현황을 정리하고, 연구 동향과 향후 전망에 대한 전문가 설문자료를 활용하여 읽기 연구의 과제를 제안했다. 이 분석에 의하면 국내 학술지에 많이 게재되는 연구주제는 '읽기의 이론과 개념', '문학작품 분석과 교육적 함의', '읽기 교수법과 독서 활동 분석' 등으로 '리터러시 실천', '읽기 기능, 전략, 독해', '매체 및 기술 리터러시' 등을 많이 다루는 국제적 연구동향과 차이가 있음을 보여주었다. 김민채와 김영환(2016)은 한국연구재단 등재 혹은 등재후보학술지에 2011년부터 2015년까지 게재된 독서교육 관련 논문

중 일정한 기준에 따라 381편을 선정하여 다각도로 분석하였다. 분석 대상 논문의 주제별 분석은 '독서교육 일반', '독자', '독서기관 및 시설' 등 7개 영역과 '기타'로 분류하여 이루어졌다. 학교도서관과 관련된 연구가 포함되었다면 '독서기관 및 시설'로 분류되었을 텐데 이 항목으로 분류된 논문이 47편(12.3%)으로 '독서자료', '독자', '독서평가' 다음으로 많다는 사실 외에는 상세한 분석이 이루어지지 않아 확인할 수 없다. 결국 교육학 분야의 독서관련 연구에서 학교도서관은 관심의 사각지대에 놓여있음을 간접적으로 확인할 수 있다.

한편 학교도서관 관련 연구동향을 분석한 연구는 김종성(2013b)이 있다. 그는 『한국도서관·정보학회지』, 『한국문헌정보학회지』, 『한국비블리아학회지』, 『정보관리학회지』 창간호부터 2012년까지 게재된 학술논문 중 학교도서관을 다룬 209편을 추출하여 다각도로 분석하였다. 그에 의하면 학교도서관 관련 연구는 2000년대 이후 양적으로 눈에 띄게 늘어났고 학술지에서 차지하는 비중도 높은 편이다.¹⁾ 세부주제로 볼 때 운영프로그램을 다룬 논문 13편 중 절반 정도(약 3%)가 독서프로그램에 관한 것이고 독서교육을 다룬 논문은 5편(2.4%)이다. 그러나 세부주제별 분석을 더 이상 깊이 있게 하지 않았기 때문에 학교도서관의 독서프로그램 연구가 어떠한 양상으로 축적되어왔는지 확인

하기는 어렵다.

선행연구 분석을 통해 지금까지 '독서' 관련 연구동향 분석 연구는 수행된 적이 있지만 학교도서관에서 수행되는 독서프로그램에 관한 연구의 동향을 파악할 수 있는 연구 성과는 별로 없는 것을 확인하였다. 평생에 걸친 독서 활동의 기반이 학교도서관에서 완성된다는 점에서 학교도서관 독서프로그램 연구동향을 분석하고 향후 연구 방향을 제안하는 것은 의미가 있을 것이다.

2. 학교도서관 독서프로그램의 의의

2.1 학교도서관 독서프로그램의 개념과 유형

'IFLA School Library Guidelines'는 학교도서관이 그 교육적 사명을 다하려면 신중하게 고안된 교수 및 서비스 프로그램, 즉 '학교도서관 프로그램(school library program)'²⁾을 통해 교육공동체에 적극적으로 기여해야 한다는 점을 강조한다. 그리고 유능한 사서교사가 수행해야 할 핵심 프로그램으로서 ① 리터러시와 독서능력 증진, ② 미디어 및 정보리터러시 교육, ③ 탐구기반 학습(inquiry-based learning), ④ 정보기술의 통합적 활용, ⑤ 교과교사의 전문성 개발, ⑥ 문학과 문화 감수성 향상을 제시하

1) 조재인(2011)은 문헌정보학 분야 연구 경향을 파악하기 위하여 주요 학술지들에 게재된 논문 1,752건의 표제를 수집하여 네트워크 텍스트 분석 기법을 적용하였는데 '학교도서관' 단어의 출현빈도는 2005년부터 2011년까지 7년간을 범위로 잡았을 때 92회로 빈도순위가 4위였지만 2010년부터 2011년까지 최근 2년간을 범위로 잡았을 때는 13회로 빈도순위가 9위로 다소 하향하였음을 발견하였다.

2) 'IFLA School Library Guidelines'의 용어사전은 '학교도서관 프로그램'을 "학생들의 미디어 및 정보리터러시 능력, 조사연구 능력, 독서능력, 디지털 능력 등 리터러시에 관련되고 교과과정에 기반을 둔 여러 역량들을 개발하기 위해 설계된 교수-학습 활동을 계획에 따라 통합적으로 제공하는 것"(IFLA 2015, 55)으로 정의한다.

고 있다(IFLA 2015, 38-45). 즉 ‘학교도서관 독서프로그램’은 학교도서관이 그 기본적 존재 이유인 학교의 교육목표 달성을 지원하기 위해서 핵심적으로 수행해야 할 여러 가지 프로그램들 중 하나이다.

선행연구들에서 독서프로그램 또는 독서교육프로그램³⁾은 “책과 독서에 관련된 다양한 체험활동들을 통하여 학생들이 경험적으로 책과 독서에 대한 중요성을 올바르게 인식하고 독서 활동을 생활화 할 수 있도록 안내하는 계획적이고 의도된 활동”(소라 2012, 13) 또는 “학생들이 독서 활동을 효율적으로 수행할 수 있도록 지도하기 위한 의도적이고 구체적인 계획표이자 일정표”(공주대학교 학교도서관연구소 2015, 15) 등으로 정의되어 왔다.

오늘날 지식과 정보를 전달하는 매체의 형태가 다양해지면서 독서의 개념은 책을 읽는 행위를 넘어서서 다양한 형태의 매체를 이해하고 활용하는 행위를 포함하는 것으로 확대되고 있다. 독서를 “문화를 수용하고 창조하는 문화 활동의 일종으로 다양한 독서매체를 활용한 여러 가지 활동”(국립어린이청소년도서관 2006, 8)이라고 볼 때 학교도서관 독서프로그램의 목적은 학생들의 독서 흥미를 높이고 자신의 수준에 맞는 책을 골라 자발적인 독서를 할 수 있도록 하는 전통적인 독서지도를 포함하여 그들이 지식과 정보의 탐색과 접근, 분석, 종합, 표현 역량을 갖출 수 있도록 교육하는 미디어 및 정보활용능력 교육까지 아우를 수 있어야 할 것이다. 따라서 본 연구에서는 학교도서관 독서프로그램을 학생들의 다양한 매체를 활용한 독서능력 향상

을 목표로 하여 학교도서관이 실시하는 의도적이고 계획적인 교육활동으로 정의한다.

도서관에서 수행하는 독서프로그램은 그 성격과 범위의 폭이 넓은 만큼 그 유형을 구분하는 기준이 여러 가지로 제시된 바 있다.

황금숙과 김수경(2012)은 국내외 공공도서관 독서프로그램 현황 조사 결과를 토대로 집중형, 단기형, 중기형, 장기형, 선택형의 다섯 가지 유형으로 구분하였다(〈표 1〉 참조).

이경화(2007, 201-237)는 독서교육프로그램을 목적과 대상 및 활동내용에 따라 발달적 독서프로그램, 교정적 독서프로그램, 치료적 독서프로그램, 임상적 독서프로그램, 독서요법 프로그램, 상황 독서 프로그램으로 구분하였다. 발달적 독서프로그램에는 활동 내용에 따라 쓰기 중심 독서 활동, 그리기와 만들기 중심 독서 활동, 연극 중심 독서 활동이 포함된다. 교정적 독서프로그램은 특별한 도움이 필요한 정도의 읽기 문제를 가진 학생을 돕기 위한 프로그램을 말한다. 치료적 독서프로그램은 교정적 독서프로그램 대상자보다 더 발달이 지체된 학생에게 필요한 프로그램이며, 임상적 독서프로그램은 그보다 더 심각한 독서 장애를 가진 학생들을 대상을 한 것이다. 독서요법 프로그램은 임상 효과를 지닌 치료 수단의 하나로 시작되어 독서 지도를 통해서 개인의 문제를 해결하도록 안내하고, 독서와 토론을 통해 성장의 갈등을 해결한다. 상황 독서 프로그램은 독자가 책을 읽거나 읽고자 할 때의 특정 상황에 알맞은 책을 읽을 수 있도록 상황별로 적절한 독서 목록을 중심으로 읽는 것이다.

3) 학교도서관의 ‘독서프로그램’은 학교도서관의 교육적 기능을 고려할 때 ‘독서교육프로그램’과 호환해서 사용할 수 있을 것이다.

〈표 1〉 공공도서관 독서프로그램의 유형과 사례

유형	세부유형	사례	내용
집중형	다양한 독서활동	도서관이용법, 자료선택법, 독서감상문, 독서감상화, 북토크, 아침독서, 글쓰기, NIE, 북아트 등	7일 내외로 하여 매일 하루에 4-5시간 집중 운영되는 프로그램
	주제	환경, 인체탐험, 지구사랑, 독서치료, 역사 등 한권의 책으로 다양한 활동	
	체험	왕릉탐방, 오감으로 느끼는 식물 이야기, 자연탐구	
	학년별	1학년, 3학년/5학년, 초등1반, 초등2반, 4학년/5학년	
	문화예술	체험중심(1-2학년), 이해중심(3-4), 치유중심(5-6)	
	캠프	도서관내 1박2일 독서캠프, 수련원 독서캠프	
단기형		어린이독서치료, 연령별 독서체험, 40일간의 독서여행, 과학 독서 프로그램	방학 동안 매주1회, 매회 1-2시간 내외의 프로그램
중기형		어린이독서치료, 연령별 독서체험, 문화예술연계 독서교실	학기 중에 3개월 내외로 매주 1회씩, 매회 1-2시간 프로그램
장기형		독서일지/인센티브, 종이고리, 책릴레이, Readers are readers, Texas blue bonnet books	6개월-1년 동안 참여자들의 독서 생활화 장려 프로그램
선택형		동화로 보는 우리역사, Summer reading club	프로그램 참여자를 일괄 모집하지 않고 참여자가 선택 참여하는 개방형 프로그램

출처: 황금숙, 김수경. 2012. pp.80-82의 내용을 요약 정리함

공주대학교 학교도서관연구소(2015)는 학교도서관의 독서교육프로그램을 다양한 기준에 따라 유형화하였는데, 이를 요약하면 〈표 2〉와 같다.

이순영과 송정윤(2012)은 전국의 중등학교도서관 210곳을 시·도 단위로 유층 표집하여 조사 분석한 독서프로그램 수행 현황을 바탕으로 〈표 3〉에서 보는 것처럼 5개 대영역과 43개 소영역(프로그램)으로 분류하였다.

이상에서 본 바와 같이 도서관에서 수행하는 독서프로그램의 범위와 분류 기준은 다양하다. 본 연구는 그 중에서 학교도서관을 대상으로 한 공주대학교 학교도서관연구소(2015)와 이순영과 송정윤(2012)의 연구를 참조하여 프로그램의 목적과 내용을 기준으로 8개 대영역으로 구분하고 이를 다시 실제 독서프로그램의 종류를 기준으로 정리한 〈표 4〉를 기준으로 연

구 동향을 분석한다.

2.2 학교도서관 독서프로그램의 의의

문화체육관광부가 발표한 『2015년 국민 독서실태 조사』에 의하면 학생들의 독서시간은 평일 45분, 주말 58.9분으로 성인보다 약 2배 정도 많지만, 학교급이 올라갈수록 독서시간은 줄어들었다(문화체육관광부 2015, 80). 학생들이 짧은 책 읽기 방해 요인은 ‘공부 때문에 시간이 없어서(31.8%)’, ‘책 읽기가 싫고 습관이 들지 않아서(24.1%)’, ‘컴퓨터·인터넷·휴대전화·게임으로 시간이 없어서(14.4%)’ 순이었다(문화체육관광부 2015, 93). 그런데 이 조사에서 눈여겨봐야 할 점은 사회적 독서환경 조성이 독서력 향상을 견인하는 요인이 된다는 점이다. 학생들의 경우 공공도서관 이용 여부

〈표 2〉 학교도서관 독서교육프로그램의 유형

기준	유형	세부유형
목적	발달적 프로그램	특정주제 중심, 교육과정 중심, 학교행사 중심
	교정적 프로그램	독서능력 교정
기간	단기 프로그램	1일, 주간, 월간, 계간, 연간
	중장기 프로그램	평생교육 차원, 독서환경 개선 차원
대상	학교급별 프로그램	초등학교용, 중학교용, 고등학교용
	참여규모별 프로그램	개인, 집단
활동	독서행사 프로그램	독서퀴즈(독서골든벨), 독서기행, 독서캠프, 작가와의 만남
	독서흥미 유발 프로그램	스토리텔링, 북토크, 서평쓰기, 독서신문 만들기
	독서동아리 프로그램	학생, 학부모, 교사 독서 동아리
	독서상담 프로그램	독서자료, 독서생활, 독서흥미, 독서방법, 독서편향이상담
	독서요법 프로그램	개인 상황별 독서요법
	학습독서 프로그램	교과 연계 학습독서, 독서전략 중심의 학습독서
	인성교육 프로그램	독서를 통한 인성교육
	통합 프로그램	창의적 글쓰기 프로그램, 책쓰기 프로그램, 개인 과제 연구
	진로독서 프로그램	자기 이해 활동, 진로직업 정보탐색 활동

출처: 공주대학교 학교도서관연구소, 2015. pp.15-17, 95-372의 내용을 요약 정리함

〈표 3〉 유형별 학교도서관 독서프로그램 수행 현황

대영역	소영역(프로그램)
도서관 이용과 운영	도서관 이용 교육 및 체험 활동, 도서관 신문·소식지 발간 활동, 도서관 운영 아이디어 공모, 도서관 관련 독서 동아리 운영, 학부모와 지역 주민 이용 프로그램
독서 흥미 및 도서관 이용 증진 행사	독서계획표(독서리스트) 작성 활동, 대출자 이벤트(뽑기, 경품, 추첨), 독서캠페인, 도서관 열람실 개방과 이용 장려, 독서캠프(학생 및 학부모 대상), 작가와의 만남 또는 명사초청 강연, 시화전 행사, 시낭송 행사, 독서전시회 프로그램, 윤독도서 운용 또는 아침독서 및 학급도서 활용, 다독 학급·학생 시상과 사례 게시, 독서인증제 권장 행사와 홍보, 사제동행 추천도서 함께 읽기, 추천도서 작성과 권장 활동
독후 활동 (책 내용 관련)	책제목 관련 활동(끝말잇기, 다행시 창작), 독후감상화·만화·마인드맵 표현활동, 북아트와 독서노트 제작, 책에서 인상 깊은 구절 찾기, 독서 신문 만들기, 독후감 쓰기 활동, 동료에게 책 추천하기 활동, 저자에게 편지쓰기 및 저자 인터뷰하기, 책 홍보물 제작(표어, ucc, 광고, 포스터), 책 내용 패러디·바꿔 쓰기, 독서퀴즈·독서골든벨(제목, 주인공, 내용), 독서 토론 및 논술
교과학습	국어과 도서관 활용 수업, 타교과 도서관 활용 수업, 교과 학습 관련 자료 수집 및 활용 교육, 교과 학습 관련 독서전략지도
기타 (독서관련 문화 활동)	외부 도서관이나 서점 견학, 문학 기행, 독서 심리치료 프로그램, 진로지도 관련 독서 활동, 뮤지컬·연극·영화 관람, 음악회·공연 개최, 각종 만들기 활동(책가방, 필기구 등), 도서관 영화제

출처: 이순영, 송정윤, 2012, p.298, 〈표 4〉

〈표 4〉 연구 동향 분석을 위한 독서프로그램의 유형 구분

대영역		소영역(프로그램)
도서관 이용 활성화 프로그램		1. 도서관 이용 교육
		2. 도서관 동아리 운영, 도서관 소식지 발간 등
		3. 외부기관 협력 프로그램
		4. 학부모와 지역주민 프로그램
독서흥미 유발 프로그램	일회적	1. 독서캠프
		2. 작가와의 만남, 명사 초청 강연
		3. 시화전, 시낭송회, 도서 전시회, 원화 전시회 등 독서 행사
		4. 북콘서트, 연극, 영화, 문학기행, 견학 등 독서 문화 행사
	지속적	1. 독서릴레이
		2. 독서쿠폰, 독서통장
		3. 독서 인증제
		4. 다독자 및 다독학급 게시 또는 시상
독서지도 프로그램		1. 책 읽어주기 활동
		2. 윤독도서, 학급문고를 활용한 집단독서, 슬로리딩
		3. 아침 독서, 수업 전 독서, 10분 독서, 사제동행 책 읽기
		4. 독서 전략을 활용한 독서지도
		5. 보드게임, 권장도서 등을 활용한 독서지도
		6. 독서회(학생, 교사, 학부모 동아리)
독후 활동 프로그램		1. 쓰기 중심 - 독후감상문, 독서기록, 논술, 독서신문 등
		2. 그리기 중심 - 독후감상화, 독서 마인드맵, 독서 퍼즐 등
		3. 말하기 중심 - 독서 토론, 북토크, 독서 방송, 스토리텔링 등
		4. 통합 활동 - 독서 포트폴리오, 북아트 등
		5. 체험활동 중심 - 역할극, 독서골든벨, 독서퀴즈 등
교육과정 연계 프로그램		1. 도서관 활용 및 협력 수업, 교육과정 연계 프로그램 일반
		2. 정보활용교육, '도서관과 정보생활' 수업
주제중심 독서 프로그램		1. 진로 관련 독서 프로그램
		2. 특정주제 중심 독서 프로그램(환경, 다문화, 역사, 문학 등)
		3. 인성 독서 프로그램
독서치료 프로그램		1. 독서상담
		2. 발달적 독서치료
		3. 임상적 독서치료
일반		독서교육 및 운영 프로그램 전반에 관한 연구

에 따라 독서량이 2배 이상의 격차를 보였고, 성장과정에서 책 읽어주기, 독서 권장 등 독서에 대한 관심 정도가 현재의 독서량을 결정하는 중요한 배경인 것으로 확인되었다. 또 다니는 학교에 아침독서시간이 있는 경우, 그렇지 않은 학생들에 비해 독서량이 높게 나타났다.

이에 따라 보고서는 독서력 증진을 위해서 “도서관 시설의 증설과 개선, 사서 배치, 장서량 증대, 독서프로그램 확대 등 도서관 활성화”가 필요하다는 결론을 제시하고 있다(문화체육관광부 2015, 206-207). 학업으로 인해 시간이 부족하고 독서보다는 자극적인 게임과 영상에 빠져

있는 학생들에게 독서의 즐거움을 일깨워주는 데 학교도서관이 영향력을 발휘할 수 있는 몫이 분명 존재한다. 학교도서관이 독서를 삶의 일부로서 받아들이고, 도서관 문화를 즐길 줄 알고, 올바른 독서 안목을 기르도록 조언하며, 독서 흥미를 유발하기 위한 다양한 독서프로그램을 마련해야 하는 이유이다.

소위 '4차 산업혁명'과 '스마트사회'로의 전환기를 맞이하여 창의성이 거듭 강조되고 있다. 미국의 산업계, 교육계 및 정부기관 등이 2002년에 공동 설립한 비영리기관 Partnership for 21st Century Learning(P21)(2007)은 점점 더 복잡해지는 미래의 삶과 노동환경에 대비하기 위해 학생들에게 요구되는 필수적 능력으로 협동(collaboration), 의사소통(communication), 비판적 사고(critical thinking), 창의성(creativity)의 4C를 제시하였다. 또 '4차 산업혁명'이라는 용어의 진원지인 World Economic Forum(2015)은 리터러시와 함께 창의성을 21세기 교육이 추구해야 할 16가지 필수 능력에 포함시킨 보고서를 발표하였다. 누구도 예측하기 힘들 정도로 급변하는 시대에는 새로운 환경에 적응하는 유연함과 인공지능이 대체할 수 없는 인간 고유의 창의성이 요구된다는 것이다.

IFLA School Library Guidelines는 학교도서관을 "학교의 물리적 및 디지털 학습 공간으로서 독서, 질의, 조사연구, 사고력, 상상력, 그리고 창의성이 학생들의 정보로부터 지식으로의 여정과 개인적, 사회적, 문화적 성장에서 중심을 이루는 곳"(IFLA 2015, 16)이라고 정의함으로써 학교도서관이 학생들의 창의성을 발현하는 장소이며 성장을 돕는 거점임을 천명하고 있다. 학생들은 학교도서관이 제공하는 독서

프로그램을 통해 독서능력을 기르며, 독서능력 향상은 창의력 증진과 긍정적 상관관계를 갖고 있다는 사실은 여러 연구에서 입증된 바 있다(Ritchie et al. 2013; Wang 2012). 그러므로 학교도서관이 독서프로그램을 제공하는 것은 미래를 살아가야 할 학생들을 위해서 매우 중요한 교육서비스인 것이다.

3. 연구설계

3.1 분석 대상 논문의 선정 기준

학교도서관 독서프로그램 관련 연구라는 본 연구의 분석 대상 범위를 결정하기 위해서 독서 연구의 영역을 식별하고 범주화한 선행연구들을 살펴보았다. 김관준(2011)은 KDC 5편과 단행본을 검토하여 독서 및 독서교육 관련 연구를 독서 및 독서교육 일반(독서론 포함), 독자, 독서자료, 독서교육 방법 및 실제(독서교육 계획, 방법 및 프로그램, 평가, 지도자), 독서정책 및 독서운동, 도서관 및 시설, 독서치료의 7개 영역으로 구분하였다. 김종성(2013b)은 독서 연구를 독서론, 독서자료, 독서행태, 독서프로그램, 독서치료, 독서진흥, 독서운동, 학교 독서교육, 독서평가, 독서지도교육론의 10개 세부주제로 구분하였다.

그러나 위 두 가지 사례는 모두 독서 및 독서교육 전반을 포괄적으로 분석하기 위한 틀이기 때문에 학교도서관의 독서프로그램으로 범위를 한정하고자 하는 본 연구에 그대로 적용하기에는 적절하지 않았다. 따라서 선행연구의 분석틀을 참고로 하되 학교도서관의 특성을 반영하여 학교도서관 독서 연구의 영역을 <표 5>와 같

〈표 5〉 학교도서관 독서 연구의 영역 구분

	영역 구분	주요 내용
1	독서론	독서의 역사, 철학, 이론, 독서교육의 필요성 등 총론
2	독서자료	독서목록, 자료에 따른 독서 효과 등
3	독자	독자의 독서태도, 독서실태, 독서 선호 등 행태 연구
4	독서지도자	독서지도자 양성(사서, 사서교사 등), 교육 방법, 역량
5	독서평가	평가도구, 독해력 측정
6	독서프로그램	다양한 유형의 독서프로그램의 개발, 실행, 평가

이 독서론, 독서자료, 독자, 독서지도자, 독서평가, 독서프로그램의 6개 영역으로 범주화하였다. 그 중에서 본 연구가 분석 대상으로 삼는 독서프로그램 영역을 구성하는 주요 내용은 다양한 형태의 독서프로그램의 개발, 실행, 평가 등이다.

3.2 분석 대상 논문의 수집 절차

본 연구는 학교도서관 독서 프로그램 연구 동향을 학술논문을 중심으로 분석하고자 키워드 검색, 분석 대상 학술지 점검 및 원문 확보, 참고문헌 조사의 단계를 거쳐 자료를 수집하였다.

1단계 키워드 검색은 한국교육학술정보원이 제공하는 학술연구정보서비스 'RISS'에서 2016년 12월까지 게재된 국내학술지논문으로 제한하여 실행하였다. 그 결과 1,157편이 검색되었는데, 그 중에서 우선 동료평가 절차를 거치지 않은 것들을 모두 제외하고 나머지 논문의 제목을 검토하여 학교도서관의 독서프로그램을 다루고 있다고 판단되는 논문 189편을 가려냈다.

위 논문들이 한 건 이상 수록된 학술지 6종, 즉 『독서연구』, 『정보관리학회지』, 『한국도서관·정보학회지』, 『한국독서교육학회지』, 『한국문헌정보학회지』, 『한국비블리아학회지』 각

각의 창간호부터 2016년 발행분까지에 수록된 전체 논문 5,822편의 제목을 다시 확인하는 동시에 1차로 추출한 논문들의 상세목차와 초록을 검토하여 2차로 추출한 결과 모두 134편이 본 연구동향 분석의 범위에 포함되는 것으로 확인되었다.

마지막으로 앞의 두 단계를 거쳐 원문을 확보한 논문 134편의 참고문헌을 조사한 결과 누락된 논문 4편을 추가하여, 모두 138편을 최종 분석 대상 논문으로 확정하였다.

4. 연구 동향 분석

4.1 정량분석

4.1.1 생산연도별 분석

학교도서관 독서프로그램에 관하여 최초로 발표된 논문은 고등학생들의 도서관 이용능력을 조사한 한윤옥(1978)의 연구로 파악되었다. 그러나 두 번째 논문은 그로부터 무려 14년이 지난 1992년에야 나왔고, 이런 논문 빈곤 현상은 1990년대 내내 지속되었다. 이는 1970년대부터 1990년대까지 이어진 학교도서관 침체 현상(김종성 2000)과 무관하지 않을 것이다.

〈그림 1〉에 나타난 것처럼 논문 수는 2002년부터 급격히 늘어나기 시작했다. 선행연구에서 밝혀졌듯이 정부가 「학교도서관 활성화 종합방안」을 발표한 2002년을 기점으로 학교도서관 및 독서에 관한 논문 발표가 크게 늘어났는데, 학교도서관 독서프로그램에 대한 연구의 급증 역시 같은 맥락에서 볼 수 있을 것이다. 교육부는 2003년부터 2007년까지 ‘학교도서관 활성화 사업’을 수행한데 이어 2008년에는 제1차 「학교도서관 진흥 기본계획(2009~2013년)」을, 2014년에는 「제2차 학교도서관 진흥 기본계획(2014~2018)」을 수립하였다. 그러나 학교도서관 현장은 여전히 풀지 못한 수많은 난제를 안고 있는 것이 사실이다. 그럼에도 불구하고 학교도서관 독서프로그램에 관한 연구는, 해마다 조금씩 기복이 있기는 하지만, 대체로 증가 추세를 보였다. 그러나 18편이 생산된 2013년을 정점으로 하여 2016년까지는 다시 약간씩 논문 편수가 줄어드는 경향을 보이고 있다.

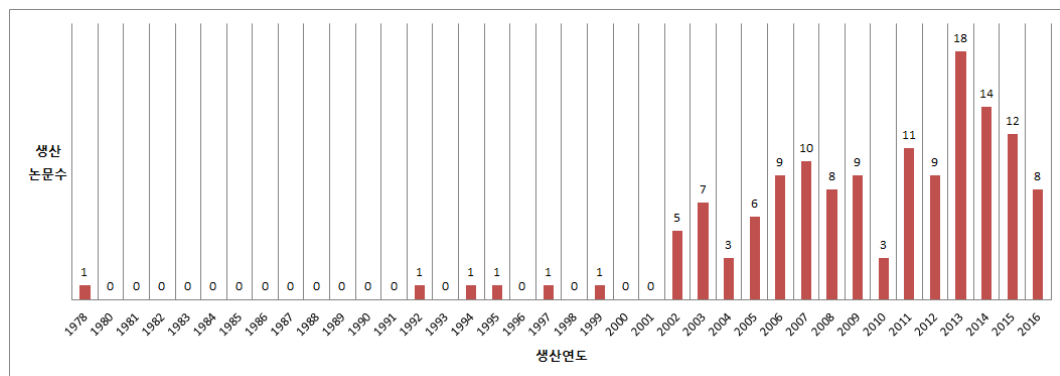
4.1.2 학회지별 분석

분석 대상이 된 논문 138편의 학술지별 게재

현황을 분석하면 〈표 6〉과 같다. 편수를 기준으로 대상 논문이 가장 많이 게재된 학술지는 『한국도서관·정보학회지』로 44편이 수록되었다. 이는 1974년 창간호 이후 2016년 말까지 수록된 전체 논문수 1,633편의 2.6%에 해당된다. 2003년에 처음으로 학교도서관 독서프로그램에 관한 논문이 게재된 이후 최근까지 매년 꾸준히 게재되고 있다. 가장 많은 논문이 게재된 해는 2007년으로 7편이 게재되었다.

1970년에 창간하여 분석 대상 6개 학술지 중 가장 오랜 역사를 가진 『한국문헌정보학회지』에 게재된 논문은 41편(2.5%)으로 게재 편수와 비율 모두 『한국도서관·정보학회지』와 비슷한 양상을 보이고 있다. 1978년에 한윤옥의 논문이 최초로 게재된 것을 비롯하여 관련 논문 생산량이 극히 적었던 1990년대에 발표된 모든 논문이 모두 『한국문헌정보학회지』에 수록되었고, 2016년까지 거의 매년 관련 논문들이 적게는 1편부터 많게는 4편까지 꾸준히 발표되었다.

『한국비블리아학회지』에는 29편이 게재되었다. 위 두 학술지에 비해 편수는 적지만 전체



〈그림 1〉 생산연도별 연구현황

〈표 6〉 분석 대상 논문의 학술지별 게재 현황

학술지	한국도서관·정보 학회지	한국문헌정보 학회지	한국비블리아 학회지	정보관리학회지	독서연구	한국독서교육 학회지	계
대상논문수 (편)	44	41	29	5	1	18	138
대상논문 비율(%)	2.6	2.5	3.5	0.3	0.2	43.0	2.3
총논문수 (편)	1,633	1,588	815	1,280	465	41	5,822
학술지 정보 (창간호~ 2016년 발행호)	창간호 (1974) ~ 제47권 4호 총 101호 1974~1996 (연1회 발행) 1997(연2회 발행) 1998(연3회 발행) 1999~(계간)	창간호 (1970) ~ 제50권 4호 총 113호 1970~1988 (연1회 발행) 1989~1995 (연2회 발행) 1996~(계간)	창간호 (1972) ~ 제27권 4호 총 60호 1972~1999 (연1회 발행) 2000~2008 (연2회 발행) 2009~(계간)	창간호 (1984) ~ 제33권 4호 총 102호 1984(연1회) 1985~1997 (연2회 발행) 1998(연3회) 1999~(계간)	창간호 (1996) ~ 제41호 총 41호 1996~2002 (연1회 발행) 2003~2013 (연2회 발행) 2014~(계간)	창간호 (2013) ~ 제3권 1호 총 4호 2013 (연2회 발행) 2014, 2015 (연1회 발행)	421호

수록논문(815편) 대비 비율은 3.5%로 더 높다. 2002년부터 2016년까지 1~3편의 논문이 꾸준히 게재되었으며 가장 많이 게재된 해는 5편이 발표된 2011년이다.

『정보관리학회지』에 게재된 학교도서관 독서 프로그램 관련 논문은 5편으로 창간 이후 수록된 전체 논문 1,280편 중 비율은 0.3%로 매우 적은 편이다. 그 중 3편이 2008년 한 해에 집중되었고 2002년과 2003년에 각각 1편이 발표되었을 뿐이어서 관련 논문이 매년 꾸준히 수록된 문헌정보학 분야의 다른 학술지들과 뚜렷하게 다른 특징을 가진다. 이는 “정보기술 응용 활성화에 주요한 역할을 담당해 온”(서은경 2010, 8) 정보학 분야 학술지라는 『정보관리학회지』의 성격을 반영한 현상이라고 볼 수 있다.

『한국독서교육학회지』는 2013년 창간되어 2015년까지 반년간 또는 연간으로 모두 4호까지 발행되었지만 2016년에는 발행되지 않았다. 또 비교 대상이 된 다른 학술지들과 달리 한국

연구재단의 등재 또는 등재후보학술지가 아니다. 그러나 본 연구의 분석 대상인 학교도서관 독서프로그램 관련 연구는 18편이 게재되었는데, 이는 『한국독서교육학회지』에 발표된 모든 논문의 43%에 이르러 비교 대상인 타 학술지에 비해 압도적이다. 특히 어린이와 청소년을 대상으로 하는 독서교육 관련 연구가 대다수를 이룬 이 학술지의 성격이 드러난다. 다만 2016년에 발행이 중단되고 본 논문을 집필하는 현재에는 학회 홈페이지도 접속이 원활하지 않은 것으로 미루어 활동이 잠정 중단된 것으로 보인다.

한국독서학회가 발행하는 학술지 『독서연구』는 1996년 창간 이후 2016년까지 465편의 논문을 수록하였다. 그런데 그 가운데 학교도서관 독서프로그램 관련 논문은 단 한 편만 게재된 것으로 조사되었다. “독서와 연관되는 제반 현상을 조사 분석하고 이론을 정립함으로써 독서학 발전, 독서문화 향상, 독서교육 발전에 이바

지”⁴⁾하는 것을 목적으로 하여 국어교육학 분야 연구자들이 주축이 되어 활동하는 한국독서학회의 구성원들이 학교도서관에서 수행하는 독서교육이나 독서프로그램에 대해서는 크게 관심이 없는 것으로 보인다. 학교의 독서교육에서 막상 학교도서관은 소외되고 있는 것은 아닌가 하는 우려가 결코 기우가 아님을 보여주는 것이라고 해석할 수도 있다. 학교도서관에서 운영하는 독서프로그램과 그 교육 효과 검증에 대한 연구가 독서교육에서 중요함에도 불구하고 이에 대한 연구가 크게 부족하다는 문제 제기는 이미 한국독서학회 구성원 내부에서도 있었다(이순영, 송정윤 2012, 291; 이순영 외 2015, 500). 독서교육이라는 공통관심사를 가진 문헌정보학과 국어교육학계의 상호이해와 교류가 좀 더 활발하게 이루어져야 할 것이다.

4.1.3 연구방법 분석

〈표 7〉에서 볼 수 있는 바와 같이 학교도서관 독서프로그램 연구에서 많이 사용되는 연구 방법은 문헌연구, 실험연구, 조사연구, 사례연구 순이었다. 모형개발이나 질적 연구, 리뷰연구는 상대적으로 매우 적었다. 앞서 김종성(2013, 83)은 문헌정보학 학회지에 게재된 학교도서관 관련 연구의 약 80%가 문헌연구와 조사연구

구에 집중되고 있음을 밝히고, 학교도서관 현상의 다양하고 현실적인 문제 상황을 심층적으로 보여줄 수 있는 연구를 더 확대할 필요가 있음을 주장한 바 있다.

이번 조사에서도 역시 문헌연구와 조사연구의 비중이 높았지만, 실험연구와 사례연구의 비중도 높은 것으로 분석되었다. 현장에 밀착된 문제 상황을 현실적으로 살펴보고 대안을 찾으려는 노력이 더 많아졌다고 할 수 있는 것이다. 이러한 차이는 분석 대상의 시간적 범위가 김종성의 연구는 2012년까지인데 비해 본 연구는 2016년까지라는 데서 비롯된 측면도 있을 것이고, 본 연구가 분석 대상으로 삼은 주제가 ‘독서프로그램’이라는 실천적이고 제한적인 성격을 가지고 있다는 점도 영향을 주었을 것으로 보인다.

4.2 내용 분석

4.2.1 개요

본 연구의 분석대상으로 선정한 138편의 논문들이 다루고 있는 내용을 〈표 4〉에서 제시한 8개 대영역으로 분류한 결과를 정리하면 〈표 8〉과 같다. 도서관이 수행하는 다양한 독서프로그램들 중에서 ‘교육과정 연계 프로그램’을

〈표 7〉 연구방법 활용현황

연구방법	문헌연구	모형개발	사례연구	실험연구	조사연구	질적연구	리뷰연구	합계
논문수	44	4	22	40	30	2	1	143*
비율(%)	30.8	2.8	15.4	28.0	21.0	1.4	0.7	100.0

* 한 논문이 둘 이상의 연구방법을 채택한 경우가 있기 때문에 조사대상 논문수보다 많아짐

4) 한국독서학회. 학회안내: 창립 목적 및 취지. [online]. [cited 2017.11.17]. <http://www.reading.re.kr/html/sub01_01.asp>.

〈표 8〉 독서프로그램 유형별 논문 분포

연번	프로그램 유형	해당논문		순위
		수	비율(%)	
1	도서관 이용 활성화 프로그램	8	5.8	6
2	독서흥미 유발 프로그램	6	4.3	7
3	독서지도 프로그램	20	14.5	2
4	독후활동 프로그램	14	10.1	3
5	교육과정 연계 프로그램	62	44.9	1
6	주제중심 독서 프로그램	10	7.2	5
7	독서치료 프로그램	12	8.7	4
8	독서프로그램 일반	6	4.3	7

다루고 있는 논문이 62편으로 분석대상 논문의 44.9%에 이르러 압도적 다수를 이루는 것을 확인할 수 있었다. 이는 본 연구가 학교도서관에 대한 논문을 분석 대상으로 한정하였다는 점에서 당연한 결과라고 하겠다. 학교도서관의 가장 중요한 핵심 기능이 학교에서 이루어지는 교육과정을 지원하는 교육기능이기 때문이다.

논문의 빈도수는 ‘교육과정 연계 프로그램’의 30% 정도에 불과하지만 역시 교육적 기능을 담고 있는 ‘독서지도 프로그램’을 다룬 논문이 20편(14.5%)으로 2순위를 기록하였다. 반면에 ‘독서흥미 유발 프로그램’과 ‘독서프로그램 일반’을 다룬 논문들이 각각 6편으로 가장 비율이 낮았다.

4.2.2 독서프로그램 유형별 분석

1) 도서관 이용 활성화 프로그램

도서관 이용교육, 동아리(도서관) 운영, 외부 기관과의 협력 프로그램, 학부모 및 지역주민 프로그램 등을 포함하는 학교도서관의 이용 활성화 프로그램 영역을 다룬 논문은 8편으로 분석 대상 논문 가운데 차지하는 비율이 5.8%로 낮은 편이다. 그 구체적 내역은 〈표 9〉와 같다.

도서관 이용교육 프로그램에 대한 논문은 3편

〈표 9〉 도서관 이용 활성화 프로그램 영역 연구의 내역

연번	소영역	계재년도	연구자	학술지명	연구내용
1	도서관 이용교육	1978	한윤옥	문헌정보	고등학교 학생들의 도서관 이용능력
2		2003	송기호	비블리아	학교도서관 이용교육 개선 방안
3		2011	이만수	도서관·정보	학교도서관 이용자교육 운영 방안
4	도서관 운영	2013	조미아	도서관·정보	고등학교 도서관 학생들의 활동
5	외부기관 협력 프로그램	2006	송기호	문헌정보	대학도서관 방문 프로그램
6		2011	하은혜, 장운금, 권나형	비블리아	청소년 독서진흥 프로그램
7		2012	노지현, 윤유라	도서관·정보	학교도서관 활용 독서 멘토링 활동
8	학부모·지역주민 프로그램	2009	조인숙, 김희숙	비블리아	초등학교 학부모 멘토링 프로그램

인데 각각 1978년, 2003년, 2011년에 다른 연구자들에 의해 다른 학술지에 게재되어 어떤 방향성을 도출하기는 쉽지 않다. 다만 세 편 중 두 편이 학교도서관의 이용교육 운영 방안을 제안하는 내용을 담고 있다. 그 중 출판년도가 늦은 이만수(2011, 168)는 도서관 이용교육이 “도서관 소개나 자료 탐색 교육에서 벗어나 정보활용교육으로 발전하고 있다”고 진단하였는데, 이는 후술하는 정보활용교육에 관한 연구의 증가 현상을 설명하는 근거가 될 수 있다. 그렇지만 학교도서관 현장에서 도서관 이용교육이 정보활용교육 차원에서 지속적이고 체계적으로 이루어지기보다는 매년 일회성 행사에 그친다는 최근 조사 결과(박순중 2016, 34)도 있음을 유의할 필요가 있다.

학교도서관의 독서프로그램과 관련해서 외부기관과의 협력을 다룬 연구 세 편은 각각 초·중·고 학생들의 대학도서관 방문 프로그램, 대학생 독서 멘토링 프로그램, 청소년 독서진흥 프로그램을 주제로 삼고 있었다. 비록 편수는 많지 않지만 학교도서관 독서프로그램을 위한 효과적인 협력 방안을 모색한 의미 있는 연구들이었다.

도서관 동아리 활동을 연구 대상으로 삼은 연구와 지역주민 및 학부모를 위한 프로그램에 대한 연구는 각각 한 편에 불과해서 관련 연구가 활발하지 않았다. 한 동안 학교도서관의 지역사회 개방 논의가 많이 있었지만, 제도와 정책적 접근이 주류를 이루었을 뿐 독서프로그램 등 서비스 제공 측면에 대한 관심은 상대적으로 적었

다고 보아야 할 것이다. 더구나 이 문제에 대한 부정적 인식이 확대됨에 따라(교육부 2014, 4) 최근에는 관련 논의가 줄어든 것으로 보인다.

2) 독서흥미 유발 프로그램

학생들이 독서에 대한 흥미를 느끼도록 하기 위하여 학교도서관들이 많이 시행하는 프로그램의 사례로는 스토리텔링, 북토크, 독서표창, 독서퀴즈, 독서게임, 독서감상문과 감상화, 서평 쓰기 등을 들 수 있다(공주대학교 학교도서관연구소 2015, 111-114). 그것이 일회성 행사이든 지속적인 프로그램이든 학교도서관 현장에서 실무적 비중이 큰 데 비해서⁵⁾ 이와 관련한 연구 논문은 6편에 그쳐서 가장 적게 연구된 영역이 되는 괴리가 발생하였다. 다만 예를 들어 독서인증제처럼 논란이 있었던 문제들이 독자적 연구주제로 다루어지지 않고 학교도서관의 역할과 기능, 정책 등과 관련하여 언급됨으로써 본 연구의 분석대상이 되지 못한 경우가 있을 수 있다.

독서흥미 유발 프로그램을 다룬 연구논문들의 내역은 <표 10>과 같다. 도서관축제, 독서인증제, 방학독서교실 등에 대한 연구 성과가 축적되었으며, 미국 사례를 소개한 논문이 두 편이나 있는 점이 흥미롭다.

3) 독서지도 프로그램

독서지도 영역을 주제로 한 논문은 모두 20편으로 14.5%의 연구 비중을 차지한 것으로 조사되었다. <표 11>은 그 내역이다.

5) 2011년 한 해 동안 전국 72개 중등학교의 학교도서관에서 실시된 독서프로그램의 유형별 비중이 '독서흥미 및 도서관 이용 증진 행사'(35%), '독후활동'(29%), '도서관 이용과 운영 프로그램'(15%) 순으로 높은 것으로 조사되었다. 반면 '교과학습 관련 프로그램'은 9%에 그쳤다(이순영, 송정윤 2012, 300).

〈표 10〉 도서흥미 유발 프로그램 영역 연구의 내역

연번	계재년도	연구자	학술지	연구내용
1	2002	정연경	비블리아	미국 초등학교 도서관 특별 프로그램
2	2005	최연미	도서관·정보	미국 학교도서관 독서흥미유발 프로그램
3	2009	이만수	도서관·정보	도서관 행사 활성화 방안
4	2012	박영옥, 김양우	비블리아	초등학교도서관 축제 활성화 방안
5	2012	유연이, 강순애	비블리아	초등학교 도서관 독서인증제
6	2014	임성관	도서관·정보	경기지역 학교도서관 방학독서교실

〈표 11〉 독서지도 프로그램 영역 연구의 내역

연번	계재년도	연구자	학술지	주요내용
1	2002	유소영	문헌정보	독서지도, 팬터지
2	2006	장윤금	비블리아	독서지도 프로그램 활성화
3	2009	이승길	문헌정보	스키마 활성화를 위한 수업모형 개발
4	2009	최영임, 한복희	문헌정보	학습만화 활용 독서지도
5	2011	백진환, 한운옥	비블리아	학습만화 독서지도
6	2012	한운옥, 조미아, 고정원, 백진환	문헌정보	성격유형 적용 독서지도
7	2012	한수연, 조현양	비블리아	그림책 읽어주기
8	2013	김선경	독서교육	성격유형 적용 독서지도
9	2013	이보라	독서교육	성격유형 적용 독서지도
10	2013	장혜숙	독서교육	성격유형 적용 독서지도
11	2013	김수경, 유정림, 유순애	독서교육	다중지능이론, 독서 프로그램
12	2013	윤보라	독서교육	책 읽어주기
13	2013	최나야, 정수정	도서관·정보	그림책, 이야기구조도식 활용프로그램
14	2014	김명희	독서교육	수준별 독서자료 중심 독서지도
15	2014	백진환, 한운옥	문헌정보	애니어그림 성격유형 적용 독서지도
16	2015	조현양, 한운옥, 백진환	문헌정보	성장지향점 도서 활용 독서지도
17	2015	강미진	독서교육	책 읽어주기
18	2015	박주현, 박경희, 이명규	독서교육	책 읽어주기
19	2015	허정희	독서교육	힐링스토리 프로그램
20	2016	강선숙, 오의경	비블리아	독서교육 프로그램

논문의 출판년도는 2002년부터 2016년에 걸쳐 널리 분포되어 있는데 특히 2013년과 2015년에 가장 많은 것을 확인할 수 있다. 이는 이 영역의 논문이 집중적으로 게재된 학술지 『한국독서교육학회지』가 발행된 기간이 2013년부터 2015년까지였다는 사실과도 연관되어 있다.

연구내용 측면에서는 대체로 2009년을 기준

으로 변화가 있었음을 볼 수 있다. 그 이전에는 독해능력이나 문학작품에 초점을 맞춘 독서지도 방법, 독서지도 프로그램 활성화를 위한 체제 확립 방안에 대한 연구가 주류를 이룬데 비해서 그 이후에는 SQ3R 독서법, 학습만화 활용, 성격유형 적용, 다중지능이론, 이야기구조도식 활용, 책 읽어주기 등 구체적인 독서지도

방법과 그 효과를 탐구한 논문들이 많아졌다. 이러한 경향은 “2000년대 이후 사회구성주의의 영향으로 다양한 독서 사회에 대한 연구로 발전”(김혜정 2016, 51-52)한 독서교육 이론이 약간의 시차를 두고 학교도서관이라는 구체적인 독서교육 현장에 적용된 것의 반영이라고 볼 수 있다.

4) 독후활동 프로그램

독후활동이란 “책을 읽고 난 뒤 발표 단계에서 독서를 통해 얻은 반응을 내면화·확대하는 과정이며, 그 책의 줄거리를 느낌이나 생각, 감상, 의견, 비평, 인상 등을 중심으로 다양하게 표현하는 독서 표현 활동으로 독서지도의 중요한 분야”(이승혜 2007, 15)이다. 독후활동의 종류를 나누는 방식은 다양하지만 본 연구에서는 독후활동 프로그램의 소영역을 쓰기 중심, 그리기 중심, 말하기 중심, 통합활동 중심, 체험활동 중

심 독후활동으로 구분하였다(〈표 4〉 참조).

학교도서관을 기반으로 한 독후활동에 관한 논문은 모두 14편으로 10.1%의 비율이다. 그 내역을 정리한 〈표 12〉에서 볼 수 있는 것처럼 독서토론 등 말하기 중심 독후활동과 쓰기 중심 독후활동에 대한 연구가 주로 이루어졌다. 토론은 학급 단위의 집단지도에 적합한 활동이기 때문에 학교도서관 연구자들이 토론수업에 대한 고심을 상대적으로 많이 했고, 한편으로는 학교도서관에서 개별지도가 가능한 쓰기 활동에 대한 연구자들의 관심이 높았다고 해석할 수 있겠다.

학교도서관의 독후활동에 관한 연구는 2005년에 처음 나온 이후 2013년부터 활발해졌는데, 최근에는 북트레일러 제작과 같은 영상매체 활용 등 학생들의 자발적인 독서와 자기주도적인 독후활동에 효과적인 방법을 찾으려는 시도가 늘어나고 있다.

〈표 12〉 독후활동 프로그램 영역 연구의 내역

연번	계재년도	연구자	학술지	주요내용
1	2005	정종기	도서관·정보	독서토론
2	2006	정종기	도서관·정보	독서토론
3	2006	조미아	독서교육	쓰기와 말하기·듣기 독서지도
4	2007	강숙희	문헌정보	디지털 스토리텔링
5	2010	김종성	비블리아	책쓰기 교육 활동
6	2013	윤남미	독서교육	액션러닝 기법, 독서토의
7	2013	박정애	독서교육	독서토론 동아리 활동
8	2014	이보라	문헌정보	독서토론수업
9	2014	김규원, 조미아	비블리아	토론 중심 독서교육
10	2014	변우열, 송기호	도서관·정보	창의적 글쓰기, 읽기·쓰기 통합지도
11	2015	김은정, 송기호	비블리아	창의적 글쓰기
12	2015	김주상	독서교육	독서생활집, 독후활동
13	2015	최용훈, 조현양	문헌정보	북트레일러
14	2016	한윤옥, 최용훈, 오덕성	문헌정보	북트레일러

5) 교육과정 연계 프로그램

독서프로그램의 영역을 설정하면서 공주대학교 학교도서관연구소(2015)는 '학습독서 프로그램'이라는 용어를 사용하고, 그 실제 사례로 교과 연계 학습독서와 독서전략 중심의 학습독서를 예시하였다(〈표 2〉 참조). 이순영과 송정운(2012)은 '교과학습'이라는 용어를 대분류명으로 사용하고, 그 하위개념으로 '국어과 도서관 활용 수업', '타교과 도서관 활용 수업', '교과 학습 관련 자료 수집 및 활용 교육', '교과 학습 관련 독서전략 지도'를 소분류명으로 제시하였다(〈표 3〉 참조). 본 연구에서는 도서관활용수업과 도서관협력수업, 정보활용교육 또는 정보리터러시 교육, 정보활용 교과서 등의 개념⁶⁾을 '교육과정 연계 프로그램'으로 함께 묶고, 이를 다시 교과교육 수업과 연계된 프로그램과 학교도서관의 독자적 프로그램으로 나누어 해당되는 논문들을 수집하고 분석하였다(〈표 4〉 참조). 그 결과 62편의 논문이 여기에 속하여 44.9%의 압도적 다수를 형성한 것으로 나타났다. 학생의 독서역량은 학교교육의 성패를 좌우하는 결정적 요인 중 하나이며, 학교도서관의 핵심 기능이 도서관활용수업 등 교과교육과 연계된 프로그램이나 정보활용교육을 통해 학생의 독서역량을 기르는 것이라는 점에서 볼 때 자연스러운 결과라고 말할 수 있다.

교과교육 수업과 연계된 프로그램을 다룬 연구논문들은 25편이 확인되었다. 이를 다시 도서관협력수업을 다룬 논문, 도서관활용수업을 다룬 논문, 그리고 교과교육 연계 프로그램 일

반을 다룬 논문으로 구별하여 분석한 결과는 〈표 13〉과 같다.

학교도서관의 협력수업 관련 연구는 한윤옥(1995)의 선구적 논문 이후 무려 18년 동안 후속연구가 이루어지지 않다가 2012년부터 2014년까지 4편의 논문이 발표되었다. 학교도서관계에서 협력수업에 부여하는 의미의 무게에 비해서 논문 성과는 적어도 양적으로는 많지 않은 것으로 조사되었다. 학교 현장에서 협력수업 경험이 아직 많이 축적되지 못한 현실과 관계있는 현상일 것이라는 추정이 가능하다. 그렇지만 발표된 논문들의 내용을 분석하면 국어, 중국어, 역사, 사회, 정보, 과학 등 다양한 교과목과 연계한 실천 사례를 보고하고 있어서 매우 귀중한 연구 성과들이다.

도서관활용수업에 관련된 연구는 15편으로 협력수업에 비해서 양적으로 3배가량 많다. 시간적으로 보아도 2006년 이후 2016년까지 거의 매년 한 편 이상의 논문이 학술지에 꾸준히 게재되고 있어서 활발한 연구가 이어지고 있음을 확인할 수 있다.

교과교육 연계 프로그램 일반으로 분류된 논문 일곱 편은 학교도서관 프로그램과 교과교육을 연계하기 위해 필요한 이론적 근거나 전략 등을 주로 다루고 있다. 학술지 게재 시기도 1992년부터 2000년대 초반에 집중되어 있어서 이후 학교현장에서 도서관활용수업이나 협력수업의 실천 사례를 축적하고 그 성과를 학술지를 통해 공유할 수 있는 기초를 다지는 역할을 했다고 평가할 수 있다.

6) 문헌에서는 이밖에도 '정보이용교육', '도서관교육', '도서관 프로젝트학습', '도서관활용교육', '도서관협동교수 프로그램' 등 다양한 용어가 사용되었다.

〈표 13〉 교과교육 수업 연계 프로그램 영역 연구의 내역

연번	프로그램 종류	계재 년도	연구자	학술지	주요내용
1	도서관 협력수업	1995	한윤옥	문헌정보	학교도서관 협동교수프로그램
2		2012	이덕주, 조미아	비블리아	고등학교 도서관 협력수업 사례
3		2013	기민진, 송기호	문헌정보	사서교사와 국어교사의 협동수업
4		2014	조미아	문헌정보	PBL을 적용한 협력수업 사례
5		2014	최용훈	독서교육	학교도서관 협력수업 비활성화 요인
6	도서관 활용수업	2006	김영석	비블리아	어린이도서를 학교 읽기수업에 활용하는 방안
7		2007	이승길	문헌정보	사서교사의 정보활용능력, 도서관활용수업
8		2008	노진영, 변우열, 이병기	문헌정보	일본 사회과 교과서 분석, 도서관활용수업
9		2008	송기호	비블리아	도서관활용수업 활성화 전략
10		2008	이승길	문헌정보	학교도서관 활용수업에 대한 학습태도
11		2009	정종기	도서관·정보	인간수행공학, 도서관활용수업 저해요인
12		2010	송기호	비블리아	도서관활용수업, 사서교사와 교과교사의 협동수업 향상, 교수설계 전략
13		2011	서진원	도서관·정보	구성주의, 학교도서관 활용수업
14		2012	이승길	도서관·정보	도서관 프로젝트학습
15		2013	강복숙	문헌정보	중·고등학생이 인식하는 도서관활용수업 편익
16		2013	우윤희, 김종성, 이용구	비블리아	교과연계 도서관활용수업
17		2014	권은경	도서관·정보	학교도서관 활용교육, 연구학교 보고서
18		2016	송기호	비블리아	도서관 활용수업에 대한 사서교사의 자기평가
19	교과교육 연계 프로그램 일반	1992	김용철	문헌정보	교수매체 제작과 그 활용
20		2002	김병주	비블리아	학교도서관 교수-학습지원 프로그램
21		2005	이병기	문헌정보	학교도서관과 교육과정 통합 전략
22		2006	변우열, 이병기	도서관·정보	학교도서관 독서교육 내용체계
23		2007	송기호	도서관·정보	교과학습과 연계한 학습독서
24		2007	송기호	도서관·정보	통합교육과정 개발
25		2012	서진원	도서관·정보	학교도서관 독서교육방법, 구성주의 학습이론

한편 교과교사의 참여가 없어도 학교도서관이 독자적으로 교과교육과 연계하여 수행하는 프로그램인 정보활용교육⁷⁾ 관련 논문은 37편이 분석대상으로 추출되었다. 그 중 다섯 편은 정보활용교과용 도서 문제를 다룬다. 〈표 14〉는 그 내역을 정리한 것이다.

정보활용교육과 관련한 초기 연구는 1990년 대부터 발표되기 시작하였다, 이후 2002년부터

2016년까지 거의 매년 관련 논문들이 발표되었고, 그 결과 소영역별로 가장 많은 37편의 논문이 분석 대상으로 추출되었다. 정보활용교육에 대한 연구는 이 개념이 등장한 초기부터 비교적 활발한 연구가 이루어진 분야로 평가되고 있으므로(이병기 2011; 김수정 2015) 당연한 결과로 보인다. 그런데 정보활용교육을 다룬 논문이 많이 발표되었다는 사실과는 별개로 학교

7) 문헌에서는 이밖에도 '정보교육', '정보이용교육', '정보활용능력교육', '정보문해교육', '정보리터러시교육' 등이 다양하게 사용되었다.

〈표 14〉 정보활용교육 영역 연구의 내역

연번	프로그램 종류	계재 년도	저자	학술지	주요내용
1	정보 활용 교육	1994	유소영	문헌정보	정보교육
2		1997	유소영	문헌정보	정보교과목과 타 교과목의 통합적 교수/학습
3		1999	함명식	문헌정보	컴퓨터, 정보이용 교육과정
4		2002	함명식	정보관리	정보검색 및 정보종합능력
5		2003	이병기	문헌정보	정보교육, 다중지능이론
6		2003	김종성	문헌정보	미국 학교도서관의 정보활용능력 교육
7		2003	정진수	정보관리	정보 학습
8		2004	유소영	문헌정보	정보이용능력 교육과정
9		2004	유소영	도서관·정보	정보이용능력기준, 정보처리 학습모형
10		2004	김지훈, 최현경	문헌정보	정보이용능력 교육과정
11		2005	이병기	비블리아	정보활용교육 범위와 계열
12		2005	박명규, 한상완	문헌정보	정보교과 교육과정
13		2006	김연례, 홍현진	도서관·정보	정보활용능력 교육
14		2006	이병기	도서관·정보	정보활동 중심 도서관활용수업 모형
15		2007	이정연	도서관·정보	정보활용교육의 효용성
16		2007	변우복	도서관·정보	정보문해 서비스
17		2008	함명식	정보관리	정보이용교육 수행평가
18		2008	송기호, 김태수	정보관리	정보활용교육과정
19		2009	배경재	문헌정보	정보문제 해결능력
20		2009	노진영, 변우열, 이병기	도서관·정보	정보활용교육 탐구수업모형
21		2010	이병기	도서관·정보	정보활용과정모형 재구조화
22		2011	박명규, 이지원	비블리아	information literacy instruction
23		2011	이병기	도서관·정보	정보활용교육 수행과제
24		2011	송기호	도서관·정보	국가수준교육과정, 정보활용능력
25		2013	이승길	도서관·정보	스마트러닝 수업 모형
26		2015	김소영	비블리아	일본 학교도서관의 정보활용교육 변천
27		2015	송기호	문헌정보	중학교 사회, 정보활용과정 요소
28		2016	송기호	문헌정보	중학교 세계사, 사서교사 교육정보서비스 요소
29		2016	송기호	도서관·정보	초등학교 사회, 사서교사 교육정보서비스 요소
30		2016	이승길	문헌정보	정보문해능력, 자기조절학습 요소
31		2016	정진수, 김진묵	문헌정보	information seeking and use
32		2016	이경화, 송기호	비블리아	통합주제중심 정보활용교육 프로그램
33	정보활용 교과용 도서	2002	함명식	문헌정보	초·중등학교 정보와 도서관 교육과정
34		2007	이병기	도서관·정보	국가수준의 교육과정과 연계한 정보활용교육
35		2008	함명식	정보관리	사서교사의 도서관활용수업
36		2011	김성준	도서관·정보	정보활용교육, 도서관과 정보생활 교과서 개발
37		2011	이병기	비블리아	백워드 설계 모형, 도서관과 정보생활 교수설계

도서관 현장에서 이루어지는 정보활용교육 운영 현황에 대한 평가는 다소 엇갈린다. 2011년 같은 해에 발표된 논문에서 이병기(2011, 32)는 “[정보활용]교육 프로그램이 실제 개발되어 현장에서 쓰이고 있다”고 긍정적으로 평가한 반면, Park & Lee(2011)는 조사대상 학교도서관 중 정보활용능력 교육을 실시하는 학교는 절반에 못 미치고 실시하는 경우에도 도서관 소개 프로그램 수준에 머물렀다고 보고하였다. 어느 쪽이든 도서관활용수업 관련 논문이 다루는 내용은 초기에 개념 소개, 활성화 전략 등이 주류를 이루었다면 시간이 지날수록 학교도서관 현장의 프로그램 실행 경험에 대한 분석이 늘어나는 경향이 있다.

우리나라에서 정보활용교육을 위한 도구로서 교과용 도서는 2002년 『정보와 도서관』, 2008년 『도서관과 정보활용』, 그리고 2011년 서울특별시교육감 인정도서 『도서관과 정보생활』 등 세 차례 개발되었다. 각 시기별로 정보활용 교과용 도서 개발 및 활용을 다룬 논문이 다섯 편 발표되었다.

〈표 13〉과 〈표 14〉로 나누어 정리한 교육과정 연계 프로그램 관련 논문의 학술지 게재 시기에 따라 살펴보면 미세하지만 변화 패턴을 파악할 수 있다. 1990년대부터 2000년대 후반까지는 도서관활용수업과 정보활용교육을 통해 독서교육을 교육과정과 연계하는데 필요한 이론과 체계를 마련하고 제도화하는 노력을 반영한 연구가 주를 이루었다면, 2012년에서 2014년에 걸쳐서는 학교 현장에서의 실행 연구가 중심이 되었으며 학교구성원들의 인식 조사 등을 통해 현실적 문제점을 파악하려는 시도가 함께 이루어졌다. 이후 최근에는 특정 교과와 연계한 사서교사의

프로그램 운영 등이 다루어지는 등 어느 정도 발전적 변화가 있음을 알 수 있었다.

그러나 “전국 72개 중학교도서관의 독서프로그램을 유형별로 조사하니 독서 흥미 및 도서관 이용 증진 행사(35%), 독후활동(29%)에 비해 교과학습 관련 프로그램은 9%에 불과하였다”(이순영, 송정운 2012, 300)거나 연구학교보고서에 나타난 독서프로그램이 특정 자료의 읽기로 종결되는 경우와 독서로 제한되는 경우가 많고(권은경 2014, 153), 도서관이용교육이나 정보활용교육이 낮은 수준에서 실시되고 있었다(권은경 2014, 158)는 조사 결과를 보면 교육과정 연계 프로그램 문제에서 학교 현장과 논문 사이에 약간의 괴리가 있을 수 있다는 판단을 하게 된다.

6) 주제중심 독서 프로그램

주제중심 독서 프로그램은 특정 주제에 맞는 독서와 독후활동 방법을 고안하여 개정 교육과정의 방향에 맞는 통합교과 형태로 진행함으로써 미래 사회를 살아가는데 필요한 핵심역량을 키우는데 주안점을 두고 있다.

〈표 15〉에서 보는 바와 같이 이 영역에 해당하는 논문은 2009년에서 2015년 사이에 10편이 게재되었다. 교육과정 연계 프로그램에 비해서 상대적으로 단기간에 관심이 높아진 영역이라고 볼 수 있다. 이 논문들을 통해 인성, 역사, 인문고전, 민주시민의식, 진로성숙도 같은 주제들이 주제중심 독서 프로그램에서 주로 다루어졌음을 알 수 있었다. “독서활동을 통하여 인간을 인간답게 만드는 행위”(변우열 2009, 32)인 독서교육이 곧 인문교양을 쌓는 일이며, 인문교양은 “더 크고 넓은 세상과 역사 속에서 자기 자신과 주위를 내부와 외부에서 동시에 조망”(서경

〈표 15〉 주제중심 독서 프로그램 영역 연구의 내역

연번	계재년도	연구자	학술지	주요내용
1	2009	이순옥, 장우권	문헌정보	주제 중심 독서지도
2	2011	최영임	문헌정보	인성 관련 다중지능 계발 독서교육
3	2013	이아영	독서교육	인문고전 독서교육
4	2013	주혜경	독서교육	주제중심 통합교과 연계 독서지도
5	2014	이아영	독서교육	인문고전 독서교육
6	2014	강주희	독서교육	역사중심 독서교육
7	2014	이병기	도서관·정보	인성교육
8	2015	서행민, 이병기	도서관·정보	미래자서전 쓰기
9	2015	임성관	도서관·정보	민주시민의식
10	2015	하혜란, 송기호	도서관·정보	진로 탐색 보고서 쓰기

식, 필드, 카토 2007, 177-179) 할 수 있도록 만들어주는 것이라면 학교도서관 현장의 주제중심 독서 프로그램 관련 연구가 앞으로 더 활발하게 이루어지리라 예측된다.

7) 독서치료 프로그램

학교도서관을 기반으로 한 독서치료 연구는 2008년부터 2014년까지 12편의 논문이 게재된 것으로 나타났는데 상세 내역은 〈표 16〉과

같다. 연구대상은 초등학생 또는 중학생이 대부분이지만 교사용 독서치료 프로그램에 관한 연구도 있었다. 독서치료 프로그램 연구는 주제의 특성상 문헌연구나 통계조사보다는 주로 독서치료 프로그램의 효과에 관한 사례연구가 많이 수행되었다.

한편 학교도서관의 독서치료 프로그램을 다룬 학술지 게재 논문의 비중은 낮지만, 독서치료 프로그램을 연구한 학위논문의 양은 상당히

〈표 16〉 독서치료 프로그램 영역 연구의 내역

연번	계재년도	연구자	학술지	연구내용
1	2003	한복희	문헌정보	독서부진아 독서치료 사례
2	2003	황금숙	비블리아	독서치료 활성화 방안
3	2005	남태우, 이원지	문헌정보	발달적 독서치료 사례 연구
4	2006	최선옥, 한윤옥	비블리아	독서치료 사례 연구
5	2007	권은경	문헌정보	발달적 독서치료 프로그램
6	2007	김수경	도서관·정보	교사용 독서치료 프로그램
7	2007	이상애, 조현양	도서관·정보	독서치료 프로그램, 진로성숙도
8	2008	김성희, 김송이	도서관·정보	독서치료 프로그램, 사회성
9	2011	정수연, 이명규	비블리아	초등학생 독서치료 프로그램 동향
10	2013	임성관	독서교육	교과연계 집단 독서치료 방안
11	2013	황금숙, 김수경, 김정화	비블리아	독서치료 프로그램, 게임과몰입극복
12	2014	류지선, 조미아	비블리아	독서치료 프로그램, 스트레스

〈표 17〉 독서프로그램 일반 영역 연구의 내역

연번	계재년도	연구자	학술지	주요내용
1	2003	변우열	도서관·정보	독서교육 활성화 방안
2	2008	이병기	도서관·정보	독서전략 범주화
3	2009	송기호	도서관·정보	중학교 도서관 프로그램
4	2012	이순영, 송정윤	독서연구	중학교 독서 프로그램 현황
5	2013	서진원	도서관·정보	독서교육의 창의성 적용
6	2014	오덕성	독서교육	탈북청소년을 위한 학교도서관 프로그램

다. 한 조사에 의하면 2003년부터 2010년까지 초등학생 대상 독서치료 프로그램을 연구한 학위논문이 108편에 달하였고, 그 가운데 문헌정보학 분야의 학위논문은 25편이었다(정수연, 이명규 2011, 324-325). 이 조사가 초등학생 연구만을 대상으로 했고 기간도 제한적으로 설정했음을 감안하면 독서치료 프로그램에 관한 학위논문은 훨씬 많을 것이다. 그 배경은 독서치료 분야 연구가 이론 정립과 도입 단계를 지나 성숙기에 접어들어 임상사례 중심의 연구 성과가 상당히 축적되어 있기 때문이다.

8) 독서프로그램 일반

마지막으로 특정 프로그램 유형으로 구분하기 어려운 논문, 즉 학교도서관 독서프로그램 전반에 걸친 활성화 방안, 다양한 독서프로그램 현황 분석, 탈북청소년을 위한 학교도서관 프로그램 등을 다룬 연구들 6편을 묶어 일반으로 분류하였다. 〈표 17〉은 그 내역이다.

5. 결론

학교도서관 독서프로그램은 학생들이 독서의 즐거움을 깨닫고 도서관문화를 향유하는 평생 독자로 성장하도록 이끌어주며 학교교육을

통해 자기주도 학습역량과 비판적 사고력을 가진 미래형 인간이 되도록 돕는다. 본 연구는 학교도서관 독서프로그램의 중요성을 인식하고 지금까지 축적된 관련 연구 성과를 정리하여 그 의미를 분석할 목적으로 수행되었다. 이런 노력이 향후 학교도서관의 독서프로그램 연구의 발전방향을 탐색하고 어린이·청소년 독서 연구에 도움이 될 기초자료가 될 수 있을 것이라 기대했기 때문이다.

학교도서관 독서프로그램 연구에 대한 정량 분석 결과를 요약하면 다음과 같다.

이 주제를 다룬 논문은 1978년에 처음 발표되었지만 오랫동안 후속 연구로 연결되지 않았다. 1990년대에 소수의 논문이 발표되었지만, 2002년부터 본격적으로 연구생산량이 늘어나기 시작하였다. 이는 당시 정부의 학교도서관 활성화 정책의 영향을 받아 학교도서관 관련 연구가 늘어난 것과 궤를 같이 한다. 2013년부터 2015년까지 특히 많은 논문이 생산되었는데 이는 학교도서관 현장의 독서프로그램 활성화와 함께 2013년 『한국독서교육학회지』 창간으로 발표지면이 늘어난 것이 영향을 미친 것으로 보인다.

논문이 발표된 학술지별로 보면, 게재 편수는 『한국도서관·정보학회지』가 44편, 『한국문헌정보학회지』가 41편으로 많았다. 『한국비블리아학회지』에 게재된 논문수는 29편으로

다소 적지만 전체 논문에서 차지하는 비중은 3.5%로 상대적으로 높았다. 『한국독서교육학회지』에는 18편의 논문이 게재되었는데, 이 학회지 수록논문의 43%에 해당되어 학교도서관 독서프로그램이 『독서교육학회지』의 핵심 주제임을 알 수 있다. 그러나 2016년에는 발행이 중단된 상태이다. 『정보관리학회지』에는 5편이 게재되어 영향력이 미미했다. 국어교육학계가 주목이 된 독서관련 전문학술지인 『독서연구』에는 단 한 편의 연구가 게재되어 학교도서관에 대한 관심이 저조함을 알 수 있었다.

학교도서관 독서프로그램 연구에서 많이 사용되는 연구방법은 문헌연구, 실험연구, 조사연구, 사례연구 순이었다.

학교도서관 독서프로그램을 유형별로 분류하여 연구내용을 분석한 결과를 요약하면 다음과 같다.

도서관활용수업과 정보활용교육 등 교육과정 연계 프로그램 영역을 다룬 논문이 62편(44.9%)으로 압도적으로 많았고, 최근까지 활발하게 연구가 이루어지고 있었다. 그러나 학교도서관 현장에서 이루어지는 프로그램 현황과 연구논문 내용 사이에 약간의 괴리현상이 있을지도 모른다는 우려가 제기되기도 한다. 독서지도 프로그램과 독후활동 프로그램, 독서치료 프로그램을 다룬 연구가 순서대로 발표논문 수가 많았다. 주제중심 독서 프로그램은 상대적으로 최근에 연구가 집중되었는데, 진로와 인성, 인문고전, 민주시민의식 같은 주제가 주로 다루어지고 있었다. 학교 현장에서는 독서흥미유발 프로그램이나 도서관 이용 활성화 프로그램을 많이 운영하고 있지만, 그것이 학술적 연구로 이어지지 않는 것으로 확인되었다.

학교도서관 독서프로그램 연구자들이 관심을 기울여야 할 연구 과제와 연구 방향을 다음과 같이 제안한다.

첫째, 독서프로그램의 유형별로 연구생산량을 비교해본 결과 학교도서관 현장에서 실제 운영되는 프로그램의 비중과 연구논문 생산량이 반비례하는 경향을 볼 수 있었다. 학교도서관에서 흔히 접하는 도서관 이용 활성화 프로그램이나 독서흥미 유발 프로그램은 관련 연구가 적은 편이었다. 학교도서관 현장의 여건을 반영하여 이런 프로그램들이 타성적이거나 소모적으로 흐르지 않고 효과적으로 독서능력 향상에 기여할 수 있도록 구체적이고 실용적인 방안이 연구논문으로 제시되기를 기대한다.

둘째, 교과교육 연계 프로그램은 학교도서관 독서프로그램의 핵심이 되어야 한다. 지금까지 가장 많은 연구가 진행되어 왔음에도 불구하고 여전히 수준 높은 도서관활용수업과 정보활용교육은 기대하기 힘든 실정이다. 학교 교과과정과 효과적으로 통합된 독서프로그램을 계획하여 실천하며, 학교도서관이 학생의 정보활용능력 함양과 정보격차 해소의 장이 될 수 있도록 이 영역에 대한 한층 더 심화된 연구가 필요하다.

셋째, '독서'라는 공통관심사에도 불구하고 국어교육학계와 문헌정보학계가 '학교도서관'을 고리로 소통하고 있지 않는 문제가 해결되어야 한다. 학교도서관 독서프로그램이 현장에서 꽃피우기 위해서는 교육계와의 상호이해와 교류협력이 절실함에도 불구하고 아직까지는 매우 제한적인 것이 사실이다. 이 분야 학제 간 융합 연구를 활성화함으로써 궁극적으로 바람직한 독서 교육과 독서 문화 창출이라는 공동의 목적을 달성하도록 기대한다.

참 고 문 헌

- 강미희, 김정현. 2014. 『한국도서관·정보학회지』의 연구동향 분석. 『한국도서관·정보학회지』, 45(4): 457-482.
- 공주대학교, 학교도서관연구소. 2015. 『독서교육 프로그램의 이론과 실제』. 대구: 태일사.
- 교육부. 2014. 『제2차 학교도서관 진흥 기본계획(2014~2018)』. 세종: 교육부.
- 국립어린이청소년도서관. 2006. 『어린이·청소년 독서문화 환경조성을 위한 기초연구』. 서울: 국립어린이청소년도서관.
- 권은경. 2014. 학교도서관 활용교육의 현상에 대한 분석 연구: 연구학교보고서를 중심으로. 『한국도서관·정보학회지』, 45(4): 139-164.
- 김민채, 김영환. 2016. 국내 독서교육 관련연구 동향에 대한 교육공학적 분석: 2011~2015년 국내 학술지 게재 논문을 중심으로. 『독서연구』, 41: 9-47.
- 김수정. 2015. 문헌정보학 분야 정보활용교육에 관한 연구 동향. 『한국비블리아학회지』, 26(3): 207-239.
- 김중성. 2000. 『한국 학교도서관 운동사』. 서울: 한국도서관협회.
- 김중성. 2013a. 문헌정보학 분야 독서 연구의 경향과 과제. 『한국도서관·정보학회지』, 44(3): 99-124.
- 김중성. 2013b. 우리나라 학교도서관 연구의 현황과 과제에 관한 연구. 『한국비블리아학회지』, 24(2): 71-91.
- 김관준. 2011. 저자 프로파일링 기법을 이용한 국내 독서 연구 영역 분석. 『한국비블리아학회지』, 22(4): 21-44.
- 김혜정. 2016. 독서 관련 학문의 동향과 독서교육: 독서교육 이론의 변화와 쟁점. 『독서연구』, 40: 9-55.
- 문화체육관광부. 2015. 『2015년 국민독서실태조사』. 세종: 문화체육관광부.
- 박순중. 2016. 『초등학교 도서관 이용자교육 현황과 활성화 방안에 관한 연구』. 석사학위논문. 청주대학교 대학원, 문헌정보학과.
- 변우열. 2009. 『독서교육의 이해』. 고양: 조은글터.
- 변희균. 2013. 키워드 프로파일링을 통한 분야별 국내 독서연구 방향 분석. 『한국독서교육학회지』, 1(1): 51-66.
- 서경식, 노마 필드, 카토 슈이치. 2007. 『교양, 모든 것의 시작』. 이목 옮김. 서울: 노마드북스.
- 서은경. 2010. 『정보관리학회지』 연구의 동향분석. 『정보관리학회지』, 27(4): 7-32.
- 서은경 외. 2016. 계량정보학적 분석을 통한 『한국비블리아학회지』 최근 연구동향 분석: 『한국문헌정보학회지』·『정보관리학회지』와 비교하여. 『한국비블리아학회지』, 26(3): 315-343.

- 소라. 2012. 『전북지역 초등학교의 독서프로그램에 관한 개관적 연구』. 석사학위논문. 전북대학교 교육대학원, 문헌정보학과.
- 손정표. 2010. 『신독서지도방법론』. 대구: 태일사.
- 이경화. 2007. 『읽기 교육의 원리와 방법』. 서울: 박이정.
- 이만수. 2011. 학교도서관 이용자 교육의 효과적인 운영 방안. 『한국도서관·정보학회지』, 42(3): 165-187.
- 이병기. 2011. 정보활용교육을 위한 수행과제 개발 도구에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 42(4): 31-50.
- 이순영. 2011. 읽기 연구의 최근 동향과 과제: 국내외 2005년부터 2010년까지의 연구를 중심으로. 『한국어문교육』, 10: 311-340.
- 이순영, 송정윤. 2012. 중등 학교도서관의 독서프로그램 현황 분석 연구. 『독서연구』, 28: 290-318.
- 이순영 외. 2015. 『독서교육론』. 서울: 사회평론.
- 이승혜. 2007. 『독후활동 과제 수행 분석 및 적용 방안 연구』. 석사학위논문. 경북대학교 교육대학원, 국어교육전공.
- 정수연, 이명규. 2011. 초등학생 독서치료 프로그램 관련 학위논문의 동향 분석: 2003-2010. 『한국비블리아학회지』, 22(3): 317-333.
- 정재영, 박진희. 2011. 한국 문헌정보학의 현장연구 현황 분석. 『한국도서관·정보학회지』, 42(2): 171-191.
- 조재인. 2011. 네트워크 텍스트 분석을 통한 문헌정보학 최근 연구 현황 분석. 『정보관리학회지』, 28(4): 65-83.
- 한윤옥. 1978. 고등학교 학생들의 도서관 이용능력에 관한 조사연구. 『한국문헌정보학회지』, 5: 152-178.
- 한윤옥. 1995. 학교도서관의 협동교수프로그램에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 29: 257-279.
- 황금숙, 김수경. 2012. 『독서프로그램 운영 실제』. 서울: 조은글터.
- International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA). 2015. *IFLA School Library Guidelines*, Written by IFLA School Libraries Section Standing Committee. Ed. by Barbara Schultz-Jones and Dianne Oberg, with contributions from the International Association of School Librarianship Executive Board. 2nd rev. ed, Den Haag, Netherlands: IFLA. [online]. [cited 2017.3.17].
 <<https://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla-school-library-guidelines.pdf>>.
- Park, Myung-Kyu and Ji-Won Lee. 2011. "Investigation on the Status of Information Literacy Instruction in School Libraries." *Journal of the Korean Bibliology Society for Library and Information Science*, 22(4): 133-144.
- Partnership for 21st Century Learning (P21). 2007. *Framework for 21st Century Learning*. [online]. [cited 2017.5.16].

〈http://www.p21.org/storage/documents/docs/P21_framework_0816.pdf〉.

Ritchie, Stuart J. et al. 2013. "The Relationship of Reading Ability to Creativity: Positive, not Negative Associations." *Learning and Individual Differences*, 26: 171-176.

Wang, Amber Yayin. 2012. "Exploring the Relationship of Creative Thinking to Reading and Writing." *Thinking Skills and Creativity*, 7(1): 38-47.

World Economic Forum. 2015. *New Vision for Education: Unlocking the Potential of Technology*. Geneva, Switzerland: World Economic Forum. [online]. [cited 2017.5.16].

〈http://www3.weforum.org/docs/WEFUSA_NewVisionforEducation_Report2015.pdf〉.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

Byeon, Hoi-Kyun. 2013. "A Study on Analysis of Reading Research Trends in Korea Using Keyword Profiling." *Journal of the Reading Education Society*, 1(1): 51-66.

Byun, Woo-Yeoul. 2009. *Understanding of Reading Education*. Goyang: Joeungeulteo.

Cho, Jane. 2011. "A Study for Research Area of Library and Information Science by Network Text Analysis." *Journal of the Korean Society for Information Management*, 28(4): 65-83.

Chung, Jae-Young and Jin-Hee Park. 2011. "Analysis of the Trends in the Field Studies of Library and Information Science in Korea." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 42(2): 171-191.

Han, Yoon-Ok. 1978. "A Study on Library Use Competency of High School Students." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 5: 152-178.

Han, Yoon-Ok. 1995. "A Study on the Cooperative Program Planning and Teaching." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 29: 257-279.

Hwang, Gum-Sook and Soo-Kyoung Kim. 2012. *Management of Reading Programs*. Seoul: Joeungeulteo.

Jung, Soo-Youn and Myoung-Gyu Lee. 2011. "A Trend Analysis on the Bibliotherapy Program for Elementary School Students in Korea: 2003-2010." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 22(3): 317-333.

Kang, Mi-Hee and Jeong-Hyen Kim. 2014. "A Study on Research Trends of 『Journal of Korean Library and Information Science Society』." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 45(4): 457-482.

- Kim, Hye-Jeong. 2016. "Trends in Reading Education and its Related Disciplines: Changes and Issues in Reading Education Theory." *Journal of Korean Reading Research*, 40: 9-55.
- Kim, Jong-Sung. 2000. *History of the School Library Movement in Korea*. Seoul: Korean Library Association.
- Kim, Jong-Sung. 2013a. "Trends Analysis of Reading Research in the Field of Library and Information Science." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 44(3): 99-124.
- Kim, Jong-Sung. 2013b. "Trends Analysis of School Library Research in Korea." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 24(2): 71-91.
- Kim, Min-Chae and Young-Hwan Kim. 2016. "Research Trends Analysis of Korean Reading Education focused on Educational Technology between 2011 and 2015." *Journal of Korean Reading Research*, 41: 9-47.
- Kim, Pan-Jun. 2011. "Domain Analysis of Reading Research in Korea using Author Profiling." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 22(4): 21-44.
- Kim, Soo-Jung. 2015. "Research Trends of Information Literacy Instruction in the Library and Information Science Field." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 26(3): 207-239.
- Kongju National University. School Library Research Institute. 2015. *Theory and Practice of Reading Education Programs*. Daegu: Taeilsa.
- Korea Ministry of Culture, Sports and Tourism. 2015. *2015 National Reading Survey*. Sejong: Korea Ministry of Culture, Sports and Tourism.
- Korea Ministry of Education. 2014. *The Second Comprehensive Plans for the School Libraries in Korea: 2014-2018*. Sejong: Korea Ministry of Education.
- Kwon, Eun-Kyung. 2014. "A Study on the Current State of Library Assisted Instruction: Through an Analysis of Research Reports of Secondary Schools." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 45(4): 139-164.
- Lee, Byeong-Ki. 2011. "A Study on the Developmental Tools of Performance Task for Information Literacy Instruction." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 42(4): 31-50.
- Lee, Kyeong-Hwa. 2007. *Principles and Methods of Reading Education*. Seoul: Parkleejung.
- Lee, Man-Soo. 2011. "A Study on the Efficient Methods of User Education for School Library." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 42(3): 165-187.
- Lee, Seung-Hea. 2007. *Study on Analysis and Application of After-Reading Activity Assignments*.

- M.A. thesis. The Graduate School of Education, Kyungpook National University.
- Lee, Soon-Young and Jung-Yoon Song. 2012. "A Study on the Current Reading Programs of Middle School Libraries." *Journal of Korean Reading Research*, 28: 290-318.
- Lee, Soon-Young et al. 2015. *Theory of Reading Education*. Seoul: Sapyoung.
- Lee, Soon-Young. 2011. "Recent Trends in Reading Research and Its Application: Analyzing Journal Articles from 2005 to 2010." *Journal of Korean Literature and Language Education*, 10: 311-340.
- National Library for Children and Young Adults. 2006. *A Basic Study for the Promotion of Reading Culture for Children & Young Adults*. Seoul: National Library for Children and Young Adults.
- Park, Soon-Jong. 2016. *A Study on the Vitalization of User Education for Elementary School Library*. M.A. thesis. The Graduate School of Cheongju University.
- Seo, Eun-Gyoung. 2010. "Trends Analysis on Research Articles in the Journal of Korean Society for Information Management." *Journal of the Korean Society for Information Management*, 27(4): 7-32.
- Seo, Eun-Gyoung et al. 2016. "Information Analysis of Research Trends in the Journal of Korean Biblia Society for Library and Information Science." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 26(3): 315-343.
- Seo, Gyoung-Sik and Norma Field and Kato Shuichi. 2007. *Liberal Arts, The Beginning of Everything*. Translation by Lee Mok. Seoul: Nomad Books.
- So, Ra. 2012. *A Study on Reading Guidance Programs of the Elementary Schools in Jeonbuk Province*. M.A. thesis. The Graduate School of Education Chonbuk National University.
- Sohn, Jung-Pyo. 2010. *New Methodology for Reading Education*. Daegu: Taelisa.