

고등학교 『국어』 교과서 내 한 학기 한 권 읽기 학습활동의 실현 양상 연구

A Study on the Realization Aspect of “the Reading a Book per Semester” in the Learning Activities of High school Korean Textbooks

소 병 문 (Byoung moon So)*

송 기 호 (Gi ho Song)**

초 록

본 연구는 고등학교 『국어』 교과서의 한 학기 한 권 읽기 학습활동을 분석하여 학교도서관과 협력 방안을 모색하는 것이다. 그동안 독서 활동은 교과 지식과 이원화되어 정규 교과 수업 시간 밖에서 이뤄지는 경우가 많았다. 한 학기 한 권 읽기는 『국어』 정규 수업 시간 내 이뤄지는 독서 활동으로, <읽기-생각나누기-표현하기>를 기본 모형으로 개발되었다. 하지만 실제 11종 『국어』 교과서 22개 유형의 한 권 읽기 학습활동을 분석한 결과, 한 권 읽기는 <도서 정하기-읽기-표현하기>로 실현되었다. 단계별 학교도서관과 협력방안으로, 도서 정하기 단계는 학교도서관을 대상 도서 검색 공간으로 활용하고, 읽기 단계는 독서전략을 추가, 보완해 독서일지를 재구성하며, 표현하기 단계는 기존 독후 프로그램을 함께 운영할 수 있다. 이와 같이 한 권 읽기의 단계별로 협력함으로써 학교도서관의 교육적 역할은 더욱 견고해질 수 있으리라 기대된다.

ABSTRACT

The primary purpose of this study is to analyze the learning activities of “the Reading a Book per Semester” with the goal of finding ways to collaborate with the school library. “the Reading a Book per Semester” is a program that requires students to read during the timetable-designated “Korean” class instead of encouraging students to read outside of class, as has been the case thus far. The program was designed by 3 parts: reading, sharing, and formulating. However, an analysis of 11 Korean textbooks and 22 approaches to the program showed that the model has shifted to <selecting, reading, and formulating>. Under this new model, schools could expand each step in the following ways: utilize the school libraries more as the book search space during the selection process; include writing a reading diary in the reading process; and further encourage students to read outside of the classrooms in the formulating step. If these amendments were to be applied, they would strengthen the educational purpose of the school libraries within schools.

키워드: 한 학기 한 권 읽기, 독서교육, 사서교사, 학교도서관, 학습활동
the Reading a Book per Semester, Reading Education, Teacher Librarians, School Library,
Learning Activity

* 공주대학교 대학원 박사과정 문헌정보교육학 전공, 우신고등학교 교사(paul7493@sen.go.kr) (제1저자)

** 공주대학교 사범대학 문헌정보교육과 부교수(giho7@kongju.ac.kr) (교신저자)

논문접수일자 : 2018년 8월 20일 논문심사일자 : 2018년 9월 13일 게재확정일자 : 2018년 9월 18일
한국비블리아학회지, 29(3) : 209-228, 2018. (<http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2018.29.3.209>)

1. 서론

1.1 연구의 필요성

‘한 학기 한 권 읽기’(이하 한 권 읽기)는 국어 수업 시간에 책 한 권을 읽고 생각을 나누며 쓰는 통합적인 국어 수업임과 동시에 구체적인 실체적인 독서 활동이다(교육부, 대전광역시 2016, 4). 그간 독서 활동은 전문(全文)을 교과서에 실을 수 없는 지면의 한계와 읽기 이론 중심의 『독서』 교과 교육과정 특성 때문에 정규 수업 시간 밖에서 운영되는 경우가 많았다. 이는 독서 관련 교과 내용은 『독서』 과목 수업 시간에, 독서토론이나 책쓰기와 같은 독서 활동은 방과 후, 창의적 체험 활동 시간에 한다는 단위학교 구성원들의 인식과 무관하지 않다(김명순 2005). 한 권 읽기는 이처럼 교과와 유리된 교육 활동으로써 독서를 국가 수준 교육과정으로 편제해 정규 수업 시간으로 통합했다는 데 큰 의의가 있다.

독서는 학교도서관이 국어 교과와 더불어 공유하는 교육 내용이자, 교육 활동이다. 국어 교과의 하위 영역인 읽기는 7차 교육과정부터 『독서』 과목으로 지정돼 현재 2015 개정 교육과정까지 이어지고 있다. 독서교육은 학교도서관의 주된 업무이자, 교육 서비스 영역이다(도서관법 제38조 5항). 교과의 관점이든, 교육 서비스의 관점이든 독서는 학교도서관과 국어 교과의 공유할 수 있는 구체적인 교육 활동이다. 이는 7차 교육과정 『독서』 과목의 교육 내용이 학교도서관과 관련이 있음을 통하여 확인되었다(이병기 2005, 87).

『국어』 교과서의 읽기 단위 가운데 한 권 읽

기는 교과 내용(지식)이 아닌 교육 활동으로 본다는 점에서 학교도서관과 협력이 가능하다. 그 배경은 교육 활동으로써 독서는 사서교사가 학교도서관 중심으로 프로그램화한 독서교육과 일맥상통하며, 다양한 경험을 축적, 공유하기 때문이다. 따라서 한 권 읽기의 내용과 구체적인 활동에 대한 이해는 사서교사와 학교도서관이 정규 수업 시간 내 『국어』 교과와의 협력 뿐 아니라 독서교육이라는 교육 서비스 영역을 넓히는 데 주요한 기반이 될 수 있을 것이다.

1.2 연구의 목적과 방법

본 연구는 고등학교 『국어』 교과서의 한 권 읽기가 어떻게 실현되는가를 살펴보고, 이를 기반으로 학교도서관과 협력할 수 있는 방안을 모색하는 것이다. 2015 개정 교육과정이 반영된 『국어』 교과서는 김인정 체계로 출판사와 저자에 따라 본문, 학습활동 등 교과서 기술 양상이 완전히 다르다. 2018년도 발행된 『국어』 교과서는 모두 11종이며 학기로 구분해 22개 유형의 한 권 읽기를 수록하였다. 이렇게 상이한 교과서별 한 권 읽기의 구성, 전개 과정 그리고 세부 활동 내용을 파악해 학교도서관과 협력하는 방안을 찾는 것이 본 연구의 목적이다.

이를 위하여 11종 『국어』 교과서의 한 권 읽기를 讀·討·論 모형과 비교하여 그 실현 양상을 살펴보고자 한다. 교육부는 단위학교에서 교과 교사가 한 권 읽기를 실천하는 데 참고할 수 있는 교수-학습 매뉴얼인 『2015 개정 교육과정 교수학습 자료-국어』를 제작, 배부했다. 讀·討·論 모형은 이 매뉴얼에 소개된 한 권 읽기의 기본 모형으로, 고등학교 현장 교사들

의 독서 사례를 종합, 분석해 한 권 읽기의 하위 독서 활동 제 단계를 <讀.읽기-討.생각나누기-論.표현하기>로 구분하였다. 또한 각 단계별 구체적인 예시 활동을 수록하고 교과서 개발을 염두하여 단원을 구성하는 원리와 평가 방법까지 수록하였다는 점에서 한 권 읽기 관련 시사하는 바가 크다(교육부, 대전광역시 2016, 18-22).

한 권 읽기는 한 학기에 한 권의 책을 국어 수업 시간에 읽는 독서 활동이다. 한 학기 동안 오로지 책만 읽는 것이 아니라 한 권 읽기의 주제에 맞는 차시별 다양한 학습활동을 수행하도록 설계된 독서 프로그램이다. 먼저 11종 『국어』 교과서의 한 권 읽기 학습활동을 그 내용과 방

법에 따라 <讀.읽기-討.생각나누기-論.표현하기>의 단계에 맞춰 분류하였다. 이렇게 분류한 단계별 한 권 읽기의 학습활동은 讀·討·論 모형에서 제시한 예시 활동과 비교하여 실현 양상을 정리하였다. 이 과정에서 讀·討·論 단계에 나타나지 않은 학습활동은 그 내용과 성격에 따라 별도로 유형화하였다. 이상의 방법으로 분석한 한 권 읽기는 각 단계별 내용과 활동을 참고하여 학교도서관과 협력할 수 있는 교육 서비스 내용을 마지막으로 제안하였다.

본 연구에서 살펴 볼 한 권 읽기는 2015 개정 교육과정 11종 『국어』 교과서의 학습활동으로, 기본 사항은 <표 1>과 같다.

<표 1> 국어 교과서별 한 학기 한 권 읽기

약호	출판사	대표 저자	해당 단원	수록쪽
금성(류)	금성	류수열	1. 문학의 숲에서 만나는 길 6. 내가 걸어갈 길을 찾아서	56~61 242~247
동아(고)	동아	고형진	2.(1) 나의 진로에 관한 책 찾아 읽기 7.(2) 문제 해결을 위한 책 찾아 읽기	56~61 264~287
미래엔(신)	미래엔	신유식	2.(2) 삶의 방향을 찾는 독서 8.(2) 가치의 발견	90~106 360~370
비상(박안)	비상교육	박안수	5개 유형의 독서일지쓰기	
비상(박영)	비상교육	박영민	1.(2) 쓰기와 읽기로 만나는 세상 6.(2) 책으로 찾는 길	10~20 290~301
신사고(민)	좋은책 신사고	민현식	1.(2) 쓰기와 읽기로 만나는 세상 6.(2) 책으로 찾는 길	34~56 270~289
지학사(이)	지학사	이삼형	3. 삶에서 책을 찾다 8. 책에서 삶을 찾다	114~141 286~311
창비(최)	창비	최원식	1.(1) 확신이 없어도 괜찮아 1.(2) 세상에 단 한 권뿐인 시집	14~29 30~52
천재(박)	천재교육	박영목	2.(3) 독서 과정을 성찰하며 책 읽기 7.(2) 자발적으로 책 읽기	82~99 298~306
천재(이)	천재교육	이성영	3.(2) 년 꿈이 뭐니 8.(3) 현실과 세상살이 문학과 삶	116~137 292~317
해냄(정)	해냄에듀	정민	1. 꿈을 찾는 책 읽기 5. 함께 읽고, 함께 성장하고	40~51 204~221

2. 한 학기 한 권 읽기

2.1 한 권 읽기의 도입 배경

정부와 관련 부서는 학교도서관 중심으로 독서를 지원할 수 있는 구체적인 환경을 조성하기 위하여 ‘독서문화진흥법(2006)’, ‘학교도서관진흥법(2007)’ 등 관련법을 제정하고 ‘학교도서관 활성화 종합 방안’과 ‘학교도서관 진흥 기본 계획’ 등 관련 정책을 수립하였다. 특히 교육부는 ‘학교 독서교육 및 도서관 활성화 방안(2009)’과 ‘초·중등 독서 활성화 방안(2011)’을 마련하는 등 다양한 독서교육 정책을 추진하였다.

하지만 이런 노력에도 불구하고 정부의 독서교육 정책은 오히려 학교 교육과정과 분리되어 학교도서관이 독서문화센터로서 기능이 강화되고 학교 독서교육의 개념과 정책 방향이 일치하지 않는 한계에 직면했다(김주환, 이순영 2014, 53-63). 그리고 학교 현장의 주된 독서운동은 양적 접근, 독서 과정이 아닌 독후활동 중심, 독서의 수단화 및 과외 활동화 등이 문제점으로 나타났다(김명순 2012, 73-80).

이런 문제점과 한계에 대한 반성은 그간 독서교육이 교과서 내 파편적이고 분절적인 텍스트 읽기 중심과 지나친 학습을 위한 독서를 강요했다는 인식에서 시작됐다. 이를 극복하기 위하여 교사들은 직접 실천하고 수행한 독서교육 사례를 수집, 유형화하여 독서교육 매뉴얼을 제작, 보급하기도 했다(장정보 외 2012). 비단 국어 교과 내에서만 이런 반성이 있는 건 아니다. 교육과정 이해를 주제로 한 한국학교도서관협의회의 2013 전국 사서교사 직무연수와 전국어린이청소년도

서관서비스협의회의 중등 교과 연계 연구 등과 같이 도서관 내 독서교육도 교육과정을 기반으로 해야한다는 인식이 생기기 시작했다.

독서가 본격적으로 교육과정과 연계되어야 한다는 논의는 2015 개정 교육과정에 비로소 시작된다. 이 논의는 구체적이고 실천적인 독서 활동을 교육과정 내 성취기준과 학습 요소, 교수-학습 방법 및 유의사항 등 어떻게 반영하는가에 대한 고민이기도하다. 그 시작으로 교육과정의 구체적인 교과서 반영과 수업을 지원하기 위한 교수-학습 관련 자료의 개발 그리고 평가와 연동 필요성을 제안하였다(교육부, 대전광역시교육청 2016, 16). 그 제안에 따라 교과서 개발에 이론적 배경이 되는 2015 개정 국어과 교육과정 시안 개발에 한 학기에 한 권 이상의 책을 읽고 생각을 나누며 글을 쓰는 통합적 독서 활동(한 권 읽기)이 수록되었다(김창원 외 2015, 78-79).

2.2 한 권 읽기의 이론적 근거

단위학교의 모든 교육 활동은 법령에 근거한 교육과정을 통해 이루어져야한다(초중등교육법 20조, 23조). 한 권 읽기가 수록된 『국어』 교과서는 2015 개정 교육과정을 근거로 개발되었다. 『국어』는 국어 교과 내 공통 과목으로, 듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학 등 5개의 영역으로 이뤄졌다. 한 권 읽기는 이들 교과 영역 가운데 읽기 영역의 교육과정을 근거로 교과서에 나타난다. 읽기 영역의 교육과정 성취기준은 모두 5개가 있으며, 이 가운데 한 권 읽기에 근거가 되는 성취기준과 그 해설은 〈표 2〉와 같다(교육부 2015, 59).

〈표 2〉 국어과 교육과정 성취기준과 해설 예시

『국어』 (공통)	
성취기준	성취기준 해설
[10국02-04] 읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽는다.	④ 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽기를 지도할 때에는 글을 읽기 전에 독서 목적이나 글의 특성을 떠올려 보고, 독서의 목적이나 전-중-후 과정에 따라 다양한 독서 방법을 적용하는 것(밀줄 필자)이 필요함을 이해하도록 지도한다. 글을 읽을 때 스스로 적절한 독서 방법을 선택할 수 있도록 함으로써 자기 성찰 및 자기 점검 능력을 신장하도록 지도한다.
[10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지닌다.	⑤ 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지도할 때에는 토의활동과 도서관 활동을 계획할 수 있다. 진로나 관심사가 비슷한 친구들과 이야기를 나누고 관련되는 글이나 책을 읽고 정보를 공유하기 위한 활동(밀줄 필자)을 하도록 지도한다.

성취기준 [10국02-04]와 그 해설은 교과서 지면 제약으로 어려웠던 전문(全文) 읽기를 반영하기 위하여 독서의 전-중-후 과정에 따른 독서 방법을 지도해야 한다는 내용이다. 이 성취기준은 상시적이고 지속적인 한 권 읽기를 『국어』 교과서 내에 본문 또는 학습활동으로 반영할 수 있는 근거가 되었다.

성취기준 [10국02-05]와 그 해설은 자발성에 초점을 맞춰 책읽기와 다양한 관련 활동을 지도해야 한다는 내용이다. 특히 성취기준 해설에 언급된 도서관 활동은 학교도서관 중심의 독서 프로그램을 의미함에 주목할 필요가 있다. 이 성취기준 역시 한 권 읽기 내 다양한 표현 활동을 『국어』 교과서 내에 본문 또는 학습활동으로 반영할 수 있는 근거가 되었다.

성취기준 이외 교육과정 내 교수-학습 및 평가의 방향은 교사가 수업을 통하여 성취기준에 도달하기 위한 구체적인 교수-학습 활동을 제안한다. 국어과 교육과정 내 교수-학습 및 평가의 방향은 〈표 3〉처럼 보다 더 구체적으로 한 권 읽기 활동을 제시하였다(교육부 2015, 69).

〈표 3〉의 교수-학습 방향은 ‘한 학기, 긴 호흡’으로 한 권 읽기의 구체적인 기간을 밝혔고, ‘읽고 생각을 나누고, 쓰는 통합적인 독서 활동’으로 한 권 읽기의 실천 방법을 담았다. 교육과정 내 성취기준과 해설, 교수-학습 방향은 구체적으로 한 권 읽기라는 용어를 사용하지 않았지만 〈표 2〉, 〈표 3〉과 같이 한 권 읽기의 이론적 근거를 제공하였다.

〈표 3〉 국어과 교수-학습 및 평가의 방향

4. 교수-학습 및 평가의 방향
가. 교수-학습 방향
2) 국어 활동의 총체성을 고려하여 통합형 교수 학습을 계획하고 운용한다.
...
⑥ 한 학기에 한 권, 학년(군) 수준과 학습자 개인의 특성에 맞는 책을 긴 호흡으로 읽을 수 있도록 도서 준비와 독서 시간 확보 등의 물리적 여건을 조성하고, 읽고, 생각을 나누고, 쓰는 통합적인 독서 활동을 학습자가 경험할 수 있도록(밀줄 필자) 한다.

2.3 한 권 읽기의 기본 모형

교육부는 한 권 읽기의 기본 모형으로, 고등학교 현장에서 10년 남짓 실천된 다양한 독서 활동(〈표 4〉 참고)을 국어 교과 하위 영역에 맞춰 범주화한 讀 · 討 · 論 모형을 제시하였다. 이들 독서 활동은 책을 읽고, 그에 대한 자신의 생각을 서로 말로써(듣기 포함) 나눈 후, 이를 종합해 글로 쓰는 활동으로 이뤄졌다. 일부 프로그램은 말하기 단계가 생략되거나 다른 매체로 쓰기 활동이 대체되지만, 전반적으로 읽기-말하기 · 듣기-쓰기 단계 등 국어 교과 하위 영역을 고르게 반영하였다.

‘읽기’ 단계는 읽기 대상 도서의 공유 여부와 읽기 주체의 유형에 따라 나뉘었다. 이 읽기 단계에서는 선정한 도서를 읽는 동안 질문하며 읽기, 읽으며 드는 생각 정리하기 등 다양한 독서관련 활동지가 제공된다. ‘말하기 · 듣기’ 단계는 대화하기, 설명하기, 토의하기, 토론하기 등과 같이 주로 구어 담화(談話) 활동을 통하여 이뤄진다. 학습자는 동료 또는 교사와 말하기·

듣기 과정을 통하여 자신이 받은 다양한 인상과 느낌을 확장하게 된다. ‘쓰기’ 단계는 앞선 두 단계를 통해 확장한 읽기의 인상과 느낌을 작문, 발화(發話), 영상 등으로 종합, 표현한다. 이때 표현 방법은 인쇄 뿐 아니라 영상 매체까지 다양하게 사용될 수 있다.

이상 ‘읽기-말하기 · 듣기-쓰기’ 단계별 공통의 독서 활동을 〈그림 1〉과 같이 讀 · 討 · 論 모형이라 명명하고 한 권 읽기의 교수-학습 기준 모형으로 제안하였다(교육부, 대전광역시교육청 2016, 21-23).

3. 讀 · 討 · 論 모형을 통한 한 권 읽기의 학습활동 분석

3.1 『국어』 교과서 내 한 권 읽기 반영 예시

고등학교 『국어』는 10학년 공통 과목으로, 듣기 · 말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학 영역을 고르게 반영한다. 『국어』 교과서는 독립된 9-10개

〈표 4〉 독서 활동 유형 분류

독서 활동	국어 교과 하위 영역			
독서일지 쓰기		읽기		쓰기 (독서일지)
서평쓰기		읽기		쓰기 (논평)
시 경험쓰기	문학	읽기		쓰기 (생활 경험)
주제 탐구 보고서 쓰기		읽기		쓰기 (보고서)
주제별 책 읽고 발표하기		읽기	말하기 (설명, 발표)	
책 대화하기		읽기	말하기 · 듣기 (대화)	쓰기 (요약글)
질문으로 깊이 읽기		읽기	말하기 · 듣기 (토의)	쓰기
쟁점이 있는 독서토론		읽기	말하기 · 듣기 (토론)	쓰기
책 읽고 인터뷰하기		읽기	말하기 · 듣기 (인터뷰)	쓰기 (기사글)
시 영상 만들기	문학	읽기	말하기 (감상나누기)	

* 출처: 교육부, 대전광역시(2016, 20) 재구성



〈그림 1〉 讀 · 討 · 論 모형

※ 출처: 교육부, 대전광역시교육청(2016, 23)

의 대단원으로 구성된다. 각 대단원은 하나 또는 둘 이상 국어 하위 영역을 주제로 2-3개 소단원으로 이뤄진다. 출판사별 명칭은 다르지만 대단원은 주로 <대단원 표지 → 단원의 첫걸음 → 소단원 학습(소단원 도입-소단원 본문-학습 활동)×2 → 단원의 마무리>로 구성된다. 대개 교과서 본문이라 불리는 부분은 소단원 학습을 말하며, 한 권 읽기는 소단원 학습 내 학습활동으로 실현된다.

한 권 읽기의 구체적인 『국어』 교과서 실현 예시는 천재(이)를 통해 확인할 수 있다. 천재(이)의 1학기 한 권 읽기는 3단원 ‘미래를 여는 한 권의 책’ 내 소단원 (2) ‘넌 꿈이 뭐니’에 수록되어있다. 해당 단원은 읽기 영역 교육과정의 성취기준 [10국02-05](〈표 2〉 참고)를 근거로 개발되었다. 해당 단원 본문은 최재천 교수의 『과학자의 서재』이며, 학습활동은 <이해-목표-확장>으로 이뤄졌다. 이 가운데 이해 학

습활동은 『과학자의 서재』의 내용 이해와 관련된 활동으로, 한 권 읽기와 직접적으로 관련이 없다.

천재(이)의 목표 학습활동은 모둠 구성 후, 독서일지를 작성하면서 읽고 그 내용을 활동지로 정리하는 과정이다. 讀 · 討 · 論 모형의 <讀. 읽기>, <討.생각나누기>에 해당하며 학습활동별 내용은 <표 5>와 같다.

천재(이)의 확장 학습활동은 선정 도서를 읽으며 진로 관련 알게 된 사실, 정보 등을 진로 독서신문으로 제작하는 과정이다. 讀 · 討 · 論 모형의 <論.표현하기>에 해당하며 학습활동별 내용은 <표 6>과 같다.

천재(이)의 한 권 읽기는 『과학자의 서재』 내용과 같이, 자신의 진로와 관련이 있는 책을 선정하고(목표 1-3), 독서일지를 작성하며 한 학기 동안 읽는다(讀.읽기/ 목표 4). 그리고 읽은 내용을 정리하는 과정을 통해 생각을 확장

〈표 5〉 천재(이)의 목표 학습활동 분석

읽기단계	읽기 전					읽는 중	읽은 후
단원 내 문항명칭	이해 1~4	목표 활동 (p. 125 ~ p. 128)					
		1	2	3-(1)	3-(2)	4	5
내용	국어 교과 활동	자기 자신 알기 - 나의 장점 - 내가 생각하는 행복 - 배우고 싶은 것 - 하고 싶은 일	미래 사회와 직업군 알기	진로 관련 도서 찾아보고 목록 정리하기	진로별 모둠 구성 후 자신의 선정도서 소개하기	읽은 도서 선정 후 독서계획에 따라 읽기	읽은 후 내용 정리하기
보조자료		활동지	마인드 맵	도서목록 작성지		독서 계획표, 독서일지	독서 내용 정리 기록지
활동주체		개인	개인	개인	모둠	개인	개인

〈목표 1〉 진로를 탐색하기 위해서는 우선 자기 자신을 알아야합니다. 자신이 어떤 사람인지 생각하며 다음 빈칸을 채워 보자.

〈목표 2〉 우리가 살아갈 미래 사회의 특징을 생각해보고, 주목할 만한 직업에는 어떤 것이 있는지 다양한 자료를 찾아 다음과 같이 정리해보자.

〈목표 3〉 1,2를 바탕으로 진로와 관련된 책을 찾아보고, 희망 진로나 관심 분야가 비슷한 친구들과 이야기해보자.
(1) 자신의 진로를 탐색하는 데 도움이 될 만한 책을 도서관이나 인터넷 등에서 찾아 정리해보자.
(2) 자신과 희망 진로나 관심 분야가 비슷한 친구들은 어떤 책을 골랐는지 살펴보고, 각자 고른 책들이 진로 탐색에 어떤 도움이 될지 의견을 나누어 보자

〈목표 4〉 3에서 고른 책 중 한 권을 정하여 구체적인 독서 계획을 세우고 이를 실천해 보자.

〈목표 5〉 독서 계획에 따라 책을 읽은 후 책과 관련된 내용을 다음과 같이 정리해보자.

〈표 6〉 천재(이)의 확장 학습활동 분석

읽은 후				읽기단계
확장 활동 실생활+융·복합 (p. 129 ~ p. 131)				단원 내 문항명칭
1-(1)	1-(2)	1-(3)	2	내용
신문지면 내용 정하기	신문지면 구성하기	신문 제작하기	신문 상호 평가하기	보조자료
	신문기사 구성지		스티커, 포스트잇	활동주체
개인 (모둠)	개인 (모둠)	개인 (모둠)	모둠/ 개인	

〈확장 1〉 자신의 희망 진로와 자신이 읽은 책을 친구들에게 소개하는 진로 독서신문을 만들어 보자.

(1) 다음 대화를 참고하여 자신의 진로독서 신문에 넣을 내용을 정해보자.

(2) 진로독서 신문의 지면을 어떻게 구성할지 계획을 세워 보자.

(3) 1,2를 바탕으로 진로 독서신문을 만들어 보자.

〈확장 2〉 완성된 진로독서 신문을 교실에 전시하고, 가장 마음에 드는 신문 아래에 스티커를 붙이거나 칭찬하는 말을 써 보자.

하고(討.생각나누기/ 목표 5), 진로 독서신문을 만들면서 읽은 책을 표현(論.표현하기/ 확장 1, 2) 하도록 설계됐다. 〈표 5〉, 〈표 6〉을 통하여 천재(이)의 한 권 읽기는 讀·討·論 모

형으로 설명할 수 있다.

하지만 천재(이)의 한 권 읽기는 讀·討·論 모형에서 제시하지 않은 학습활동이 있다. 讀·討·論 모형은 책읽기부터 시작하지만, 천재

(이)의 한 권 읽기는 읽을 책을 선정(목표 1-3)한 다음에 본격적인 책읽기가 시작된다. 한 학기 동안 읽을 책 선정을 학생에게 맡긴 것이다. 또한 목표 5 학습활동은 단계 상 <討.생각나누기>에 해당하지만 내용 면에서는 차이가 있다. 讀·討·論 모형의 <討.생각나누기>는 읽은 책에 대한 생각, 느낌 등을 동료, 교사와 함께 나눠 개인의 사고를 확장하는 모둠 활동인 반면, 천재(이)의 목표 5 학습활동은 ‘독서 내용 정리’라는 개인 활동이다. 모둠활동을 통한 사고의 확장이 아닌 개인별 생각 정리 활동이다. 이상 천재(이)의 한 권 읽기를 讀·討·論 모형과 비교하면 <표 7>과 같다.

3.2 교과서별 <讀.읽기>의 적용 양상

<讀.읽기>는 선정한 책을 독서 계획에 따라 한 학기 동안 국어 수업 시간에 읽는 활동이다. 讀·討·論 모형은 <讀.읽기>를 크게 도서를 읽는 주체 유형과 읽는 방법으로 구분하였다. 읽는 주체는 개인별 읽기, 모둠별 같은 책 읽기, 모둠별 다른 책 읽기, 전체 읽기로 나뉘고, 읽는 방법(독서전략)은 질문 생성하며 읽기, 읽으면서 드는 생각 정리하기로 나뉘었다. 교과서별 <讀.읽기>의 적용 양상을 정리하면 <표 8>과 같다.

『국어』 교과서의 모든 한 권 읽기는 대상 도서 선정 과정을 독립된 학습활동으로 비중있게 수록하였다. 이는 讀·討·論 모형의 <讀.읽기>가 도서 선정 과정이 생략된 채 바로 읽기에서 시작하는 것과 차이가 있다. 다만 비상(박안)의 한 권 읽기는 다른 교과서와 달리 단원 내 학습활동으로 한 권 읽기가 나타나지 않는다. 단원과 별개로 5개 유형의 독립된 한 권 읽기 활동이 개관 수준으로 제시하였기에 구체적인 단계는 확인할 수 없다.

한 권 읽기의 대상 도서를 선정하는 과정을 제외하고 남은 활동은 讀·討·論 모형 예시를 고르게 반영한다. 주목할 부분은 전체가 동일한 책을 읽는 윤독 방식 학습활동은 전혀 찾을 수 없다는 것이다. 한 권 읽기가 교사 중심의 일괄 책읽기가 아닌 학생의 도서 선택권을 보장한 독서 활동임을 알 수 있다.

『국어』 교과서의 모든 한 권 읽기는 대상 도서를 읽는 과정에 질문 생성하며 읽기, 읽으면서 드는 생각 정리하기 등의 읽기 방법을 적용한 독서일지 작성을 채택, 적용하였다. 이들 독서일지의 내용 구성은 크게 읽는 과정에 대한 정보와 읽은 내용에 대한 생각, 감정 등을 확인하는 문항들로 이뤄졌다.

<표 7> 천재(이)의 한 권 읽기와 讀·討·論 모형 비교

학습활동	목표 활동 1-3	목표활동 4	목표활동 5	확장활동 1-2
활동내용	읽을 책 선정하기	독서계획세우고 모둠별 다른 책 읽기	읽은 후 내용 정리하기	개인별 독서신문 만들기
단계	해당단계 없음	讀.읽기	討.생각나누기	論.표현하기
예시		읽으면서 드는 생각정리하기	해당 예시 없음 (개인 활동)	뉴스보서쓰기

〈표 8〉 교과서별 〈讀.읽기〉 적용 양상

		대상 도서 선정활동	대상 도서 읽는 주체				독서 일지	읽기 방법 (독서전략)	
			개별	모둠/ 같은책	모둠/ 다른책	전체		질문 생성하며 읽기	읽으면서 드는 생각 정리하기
금성(류)	1학기	○	○				○	독후감 작성 (별도 작성단계 없음)	
	2학기	○	○				○		○
동아(고)	1학기	○			○		○	○	○
	2학기	○			○		○	○	○
미래엔(신)	1학기	○			○		○	○	○
	2학기	○		○			○	○	○
비상(박안)	5개 유형의 독립된 한 권 읽기 활동 (독서일지 쓰기, 모둠 대화하기, 독서토론하기, 서평쓰기, 나만의 책 만들기)								
비상(박영)	1학기	○			○		○	○	○
	2학기	○		○			○	○	○
신사고(민)	1학기	○		○			○	○	○
	2학기	○			○		○	○	○
지학사(이)	1학기	○		○			○	○	○
	2학기	○			○		○	○	○
창비(최)	1학기	○	○				○	○	○
	2학기	○			○		○	○	○
천재(박)	1학기	○		○			○		○
	2학기	○	○				○		○
천재(이)	1학기	○			○		○		○
	2학기	△			○		○		○
해냄(정)	1학기	○			○		○		○
	2학기	○		○			○		○

3.3 교과서별 〈討.생각나누기〉의 적용 양상

〈討.생각나누기〉는 대상 도서를 읽는 중 생긴 물음, 감정, 내용 등을 모둠별 동료나 교사와 담화(談話) 행위를 통하여 확장하는 활동이다. 讀·討·論 모형은 대화하기, 설명하기, 토의하기, 토론하기 등을 구체적인 담화 행위로 제시하였다. 이들 구어 활동을 통하여 학습자는 폭넓은 사고과정을 경험할 것으로 기대된다.

『국어』 교과서의 한 권 읽기를 분석한 결과, 〈討.생각나누기〉의 4가지 담화 행위는 독립된 학습활동으로 나타나기보단 학습활동의 구체적

인 실천 방법으로 고르게 적용되어 나타나는 경향이 강하다. 이는 동아(고)의 2학기 한 권 읽기 학습활동 발문을 통하여 확인할 수 있다.

- (가) 활동 2-1. 모둠별로 평소 관심이 있던 사회문제를 이야기해보고, 구체적인 해결 방안을 찾고자 하는 것을 하나 골라 보자.
- (나) 활동 2-3. 모둠별로 각자가 정리한 내용을 공유하며 모둠에서 정한 문제를 해결하는 데 도움이 될지 검토해 보자.
- (다) 활동 3-3. 자신과 친구들이 쓴 글 가운데

데 다음에 해당하는 글을 고르고, 그렇게 생각한 까닭을 말해 보자.

예문 (가)는 대상 도서를 선정하는 활동에 해당하는 발문으로, 〈討.생각나누기〉의 대화하기에 해당한다. 또한 예문 (나)와 (다)는 대상 도서 읽기가 끝난 후 〈論.표현하기〉의 설득하는 글쓰기 활동에 포함된 발문이다. 발문의 내용은 〈論.표현하기〉의 설득하는 글을 쓰는 하

위 활동임을 알 수 있으며, 〈討.생각나누기〉의 토의하기, 발표하기에 해당한다.

이상의 예문을 통하여 讀·討·論 모형의 〈討.생각나누기〉는 한 권 읽기의 독립된 학습 활동 단계로 실현되기보다는 대상 도서 선정하기 단계, 〈論.표현하기〉 등 각 단계를 구성하는 하위 실천 방법으로 나타나는 것을 알 수 있다. 교과서별 〈討.생각나누기〉의 4가지 담화 행위가 적용되는 양상을 정리하면 〈표 9〉와 같다.

〈표 9〉 교과서별 〈討.생각나누기〉 적용 양상

		讀·討·論 모형 제시 예			
		대화하기	설명하기	토의하기	토론하기
금성(류)	1학기	한권읽기 1			
	2학기	해당단계 없음			
동아(고)	1학기	활동 1, 2			
	2학기	활동 2, 3	활동 3	활동 2	
미래엔(신)	1학기	활동 1, 3	활동 1	활동 3	
	2학기	활동 1, 3	활동 3	활동 1	
비상(박안)		5개 유형의 독립된 한 권 읽기 활동 진행			
비상(박영)	1학기	활동 1, 2		활동 2	
	2학기	활동 2, 3		활동 2, 3	
신사고(민)	1학기	즐거운 책읽기 2, 3, 7		즐거운 책읽기 7	
	2학기	키우기 3, 펼치기 2, 6			
지학사(이)	1학기	책 고르기 6 생각나누기 8 표현하기 9		책 고르기 6 표현하기 9	
	2학기	표현하기 5		책 고르기 3	
창비(최)	1학기	책 선정하기 3			
	2학기	책 선정하기 4 표현하기 8	책 선정하기 4 표현하기 7		
천재(박)	1학기	책 한 권 읽기 1, 3 책 나무 만들기 1		책 한 권 읽기 1, 3	
	2학기	책 한 권 읽기 2, 4			
천재(이)	1학기			목표 3, 확장 1	
	2학기	목표 4, 6			목표 5
해냄(정)	1학기	표현하기 7, 9			
	2학기	표현하기 5, 6, 8, 9		준비하기 1, 2 표현하기 4	

3.4 교과서별 <論.표현하기>의 적용 양상

<論.표현하기>는 한 학기 동안 읽은 책에 대한 내용, 정보, 정서 등을 다양한 매체를 활용하여 글쓰기, 말하기, 영상 만들기로 표현하는 활동이다. 성취기준 [10국02-05] 해설(<표 2> 참고)의 도서관 활동에 해당하는 학교도서관 독서 프로그램을 <論.표현하기>에 적용할 수 있다. 교과서별 <論.표현하기>의 적용 양상을 정리하면 <표 10>과 같다.

讀・討・論 모형의 <論.표현하기>에서 제

시한 10가지 유형은 성격상 독후활동에 가깝다. 독후활동은 국어 교과 뿐 아니라 학교도서관의 독서 프로그램을 통하여 다양하게 운영되고 있다. <論.표현하기>에 적용될 독후활동이 다양하다는 것은 2회 이상 적용된 讀・討・論 모형의 예시가 4개 뿐인 것을 통해 확인할 수 있다. 그 외 다양한 <論.표현하기> 활동으로 讀・討・論 모형에 없는 독서신문 만들기, 진로독서 안내서 만들기, 추천 도서집 만들기, 문학 독서토론하기 등이 수록되었다. 금성(류)와 비상(박안)은 고정된 표현하기 활동을 수록하기보

<표 10> 교과서별 <論.표현하기> 단계 적용 양상

		讀・討・論 모형 제시 예									
		독서 일지 쓰기	서평 쓰기	정서 표현의 글쓰기	보고서 쓰기	발표 하기	대화 기록 하기	질문에 대한 생각 쓰기	설득적 글쓰기	인터뷰 기사 쓰기	영상 만들기
금성 (류)	1학기	○									
	2학기	- 독후감상문/ 독후 시/ 서평쓰기/ 보고서 쓰기/ 책 추천서 쓰기/ 마인드맵 제작/ 기타									
동아 (고)	1학기				○						
	2학기				○						
미래엔 (신)	1학기				○						
	2학기			○							
비상 (박안)	1/2학기	독서일지쓰기/ 모둠 대화하기/ 독서토론하기/ 서평쓰기/ 나만의 책 만들기									
비상 (박영)	1학기					○					
	2학기	독서신문 만들기									
신사고 (민)	1학기	독서신문 만들기									
	2학기	'우리반 진로독서' 안내서 만들기									
지학사 (이)	1학기	'추천 도서집' 만들기									
	2학기		○								
창비 (최)	1학기					○					
	2학기										○
천재 (박)	1학기						○				
	2학기					○					
천재 (이)	1학기	독서신문 만들기									
	2학기	문학 독서토론하기									
해냄 (정)	1학기		○								
	2학기						○				

다 5-6종의 표현하기 활동을 제안해 교사의 선택권을 보장하였다. 10가지 유형으로만 고정하지 않고 교사에 따라 다양한 독후활동이 가능함을 의미한다.

3.5 〈論·討·論〉 모형 외 기타 학습활동

『국어』 교과서로 실현된 한 권 읽기는 〈討. 생각나누기〉 단계의 변형처럼 약간의 차이가

있지만 전반적으로 讀·討·論 모형을 근간으로 개발되었음을 알 수 있다. 다만 讀·討·論 모형에서 나타나지 않은 대상 도서의 선정 과정은 11종 『국어』 교과서 모두 〈讀.읽기〉 단계 바로 앞에서 높은 비중으로 나타나 범주화가 가능하다. 이에 대상 도서를 선정하는 일련의 과정을 〈定.도서 정하기〉라 명명하고, 이 단계에 해당하는 교과서별 학습활동 명칭과 내용을 정리하면 〈표 11〉과 같다.

〈표 11〉 〈論·討·論〉 단계 외 〈定.도서 정하기〉의 학습활동 명칭과 내용

		대상 도서 선정활동	해당 학습활동 명칭	비고
금성(류)	1학기	○	활동 1, 2, 3	활동 1은 자신의 책임기 습관 확인 활동 3은 도서관 등 방문 후 책 선정하기 활동
	2학기	○	활동 1, 2, 3	
동아(고)	1학기	○	활동 1-2, 활동 1-3	활동1-2는 진로독서 관련 주제 선정 활동
	2학기	○	활동 2-1	활동2-1은 설득하는 글쓰기 관련 주제 선정 활동
미래엔(신)	1학기	○	활동 1-2	활동1-2는 진로독서 관련 주제 선정 활동
	2학기	○	활동 1	활동1-4는 선정도서의 서지적 특징으로 내용 예측하는 활동
비상(박안)		독서일지쓰기/ 모둠 대화하기/ 독서토론하기/ 서평쓰기/ 나만의 책 만들기		
비상(박영)	1학기	○	활동 1, 2	활동 1은 진로독서 관련 주제 선정 활동 활동 2는 학교도서관 서가에서 선정할 책 찾기 활동
	2학기	○	활동 1, 2-(1), (2)	활동 1은 독서신문 주제 관련 도서 선정 활동
신사고(민)	1학기	○	즐거운 책 읽기 1, 2, 3	
	2학기	○	키우기 1, 2, 3 펼치기 1, 2, 3	펼치기 1,2는 학교도서관에서 직접 탐색 후 선정하기 활동
지학사(이)	1학기	○	책 고르기 6	책 고르기 6은 도서관이 아닌 인터넷에서 읽을 도서 선정하는 활동
	2학기	○	책 고르기 3	책 고르기 3-3은 도서관 등 방문 후 책 선정하기 활동
창비(최)	1학기	○	책 선정하기 3	
	2학기	○	책 선정하기 4	책 선정하기 4-1은 도서관 등 방문 후 책 선정하기 활동
천재(박)	1학기	○	책 한 권 읽기 1	
	2학기	○	책 한 권 읽기 1, 2	책 한 권 읽기 2-2는 도서관 등 방문 후 책 선정하기 활동
천재(이)	1학기	○	목표 1, 2, 3	목표 3은 도서관 등 방문 후 책 선정하기 활동
	2학기	△	목표 1	문학 독서인 관계로 구체적인 책 선정 활동은 없음
해냄(정)	1학기	○	준비하기 1, 2	준비하기 1은 진로독서 관련 주제 선정 활동
	2학기	○	준비하기 1, 2	

4. 결론 및 제언

4.1 결론

한 권 읽기가 讀·討·論 모형을 기반으로 개발된 점을 고려해 『국어』 교과서의 한 권 읽기 학습활동을 비교, 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 한 권 읽기는 讀·討·論 모형을 고르게 반영하였다. 『국어』 교과서에 실현된 한 권 읽기는 讀·討·論 모형에 대상 도서 정하기가 추가되어 ‘한 권 읽기 3 讀·討·論 모형’과 같은 도식으로 나타났다.

둘째, 讀·討·論 모형은 <讀.읽기>에서 시작하는 반면, 『국어』 교과서의 한 권 읽기는 대상 도서 선정 활동에서 시작한다. 이 활동은 다른 단계만큼 독립적인 학습활동 단계로 나타나며, <定.도서 정하기>라 명명하였다.

셋째, <讀.읽기>는 대상 도서를 읽기만 하는 것이 아니라 독서일지 작성과 함께 진행된다. 독서일지 내용은 차시별 읽기 진도를 확인하는 문항부터 ‘질문 생성하며 읽기’, ‘생각 정리하기’ 등 독서전략을 적용한 문항에 이르기까지 교과서별 특색있게 개발되었다.

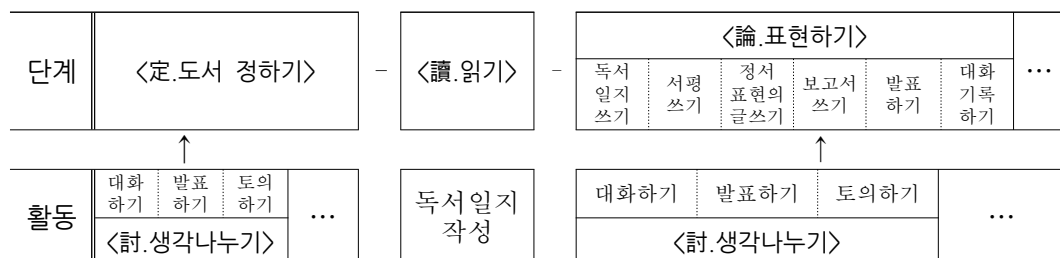
넷째, <討.생각나누기>는 『국어』 교과서의

한 권 읽기에서 독립된 학습활동으로 나타나지 않았다. <討.생각나누기>의 주된 활동은 모둠 활동과 구어 담화(談話) 활동을 기반으로 한다. 讀·討·論 모형은 독립된 학습활동 단계 명으로 제안했지만, 『국어』 교과서의 한 권 읽기로 실현될 때, <定.도서 정하기>, <論.표현하기>를 구성하는 다양하고 구체적인 활동의 행동으로 나타난다.

다섯째, <論.표현하기>는 讀·討·論 모형의 예시 활동보다 많은 유형의 학습활동이 나타났다.

이상 한 권 읽기의 학습활동 분석한 내용을 讀·討·論 모형에 맞춰 재구조화하면 <그림 2>와 같다.

<그림 2>에서는 발표하기가 단계와 활동에 모두 나타난다. <論.표현하기>의 발표하기는 비상(박명), 창비(최), 천재(박)에 나타난다. 이때 발표는 활동으로써 발표하기와 차이가 있다. <論.표현하기>의 발표하기는 앞선 대상 도서 읽기 활동의 종합으로, 평가를 전제로 한 공식적인 프레젠테이션에 가깝다. 실제 창비(최) <論.표현하기>의 발표하기는 <讀.읽기> 내용을 최종 종합, 정리하기 위하여 프레젠테이션 S/W를 사용해 자료를 만들고 공식적으로 발표하도록 설계되었다.



<그림 2> 『국어』 교과서 한 권 읽기의 단계와 활동

4.2 제언

본 연구는 『국어』 한 권 읽기의 학습활동을 분석하고 그 단계에 맞는 학교도서관의 교육 서비스를 제안하는 것이다. 한 권 읽기의 학습 활동 분석을 통하여 학교도서관이 지원할 수 있는 서비스 영역을 제안하면 다음과 같다.

첫째, 한 권 읽기의 학습활동은 탐구과제 분석을 통하여 학교도서관과의 협동수업으로 실

행한다. 송기호(2015, 235)은 교과서 학습활동 내 탐구과제를 분석하여 학교도서관 서비스에 적용하는 방법을 소개하였다. 탐구과제 분석은 단원 내 학습활동을 이루는 개별 탐구활동의 발문에서 유의미하고 구체적인 활동 내용을 주제 유형, 방법, 표현 등으로 재조직하는 것이다. 한 권 읽기의 학습활동 발문에 탐구과제 분석을 적용하면 <표 12>와 같다.

<표 12>는 천재(이)의 한 권 읽기 활동 3의

<표 12> 탐구과제 분석 방법 예시

자신이 읽은 책에서	인상적이었던 부분과	<아홉 켄레의 구두로 남은 사내>와	관련된 내용을	정리해보자.
[한 권 읽기 선정도서]	[학습할 내용]	[단원 내 본문 읽기 대상]	[학습할 내용]	[학습할 방법]
①	②	③	④	⑤

8. 문학의 가치 | (2)가치의 발견 | 독서 일지 | 363-366쪽

읽은 날짜

책 제목

글쓴이

읽은 쪽수

※ 인상적인 내용

※ 읽으면서 궁금했던 점

※ 사회·문화적 가치와 관련된 부분

※ 책 내용과 관련된 나의 경험 떠올리기

한 학기 한 권 독서일지 3-(2) 본 꿈이 뭐니 127쪽

책 제목

글쓴이

읽은 날짜

읽은 쪽수

내용과 감상

읽은 날짜

읽은 쪽수

내용과 감상

읽은 날짜

읽은 쪽수

내용과 감상

426 쪽

422 쪽

<그림 3> 독서일지 예시

※ 출처: 미래엔(신), 422/ 해냄(정), 426

발문이다. 이 발문은 단원 본문인 소설 『아홉 켤레의 구두로 남은 사내』와 한 권 읽기 선정 도서를 읽고 인상 깊은 부분을 찾아 비교, 정리하는 활동이다. <표 12>의 학습활동은 독서전략의 범주화 기준에 따라 텍스트 구조(<표 12>의 ①, ③)는 서사(敍事)에, 텍스트 종류(<표 12>의 ②, ④)는 감상에, 독서의 과정은 독서 중 또는 독서 후로 나뉜다. 사서교사는 위 분석에 맞는 독서전략으로 2단 배열 노트정리하기, 요약기법, 그래픽조직자 등을 활용해 ‘정리해보자’(<표 12>의 ⑤)와 같은 행동 활동을 지원할 수 있다(이병기 2008, 154).

둘째, <定, 도서 정하기> 단계는 단위학교별로 선정된 『국어』 교과서의 한 권 읽기 활동 내용에 적합한 장서를 구비하여 추천도서 목록을 제공하거나 정보요구에 맞는 도서 검색 방법을 지도한다. 11종 가운데 7종의 『국어』 교과서가 학교도서관에서 직접 읽을 대상 도서를 찾거나 온라인 목록 조회하기, 그리고 KDC 소개하기 등을 한 권 읽기의 대상 도서를 정하는 방법으로 소개하였다. 도서관 자료를 수집, 정리, 분석, 보존하여 공중에게 제공함은 도서관의 기본적인 서비스란 점에서(도서관법 제2조 3항) <定, 도서 정하기> 단계는 구체적인 학교도서관의 교육 서비스 지점이라 할 수 있다.

셋째, <讀, 읽기> 단계는 대상 도서의 내용이나 <論, 표현하기> 활동의 특성을 고려하여 독서일지의 내용 문항 구성을 추가 보완하여 제공한다. 학기 당 평균 17차시 수업으로 설계된 한 권 읽기에서 <讀, 읽기> 활동은 10차시 안팎에 이를 정도로 높은 비중을 차지한다. <讀, 읽기> 단계는 대상 도서를 10차시 내내 단순히 읽기만 하는 것이 아니라 독서일지 작성을 함께 병행하도

록 설계됐다. 독서전략의 측면에서 독서일지 작성은 독서 후 주요 내용 혹은 세부 내용을 압축, 재구성하는 지적활동이다(이병기 2008, 157). 이런 중요성 때문에 讀·討·論 모형은 ‘질문 생성하며 읽기’, ‘생각 정리하기’라는 읽기 방법을 독서일지 내용으로 구성하도록 제안하였다.

11종 모든 『국어』 교과서는 <讀, 읽기> 단계에서 <그림 3>와 같은 독서일지를 부록으로 제공한다. 독서일지의 내용은 교과서마다 모두 다르다. 미래엔(신)의 한 권 읽기는 사회문화적 가치를 담은 책을 읽고 정서를 표현하는 글 쓰기 활동이다. 이 활동을 반영하기 위하여 사회문화적 가치를 ‘질문 생성하며 읽기’에 맞게 독서일지의 내용으로 구성한 반면, 해냄(정)에 단순히 대상 도서의 내용과 감상만을 적도록 독서일지의 내용을 구성하였다.

한 권 읽기 전 과정에서 독서일지 작성의 비중과 중요성을 생각한다면 학교도서관은 한 권 읽기 대상 도서의 내용과 활동을 참고해 차시별 맞춤형 독서일지를 제공함으로 협력할 수 있다.

넷째, <論, 표현하기> 단계는 독후활동 프로그램으로, 대상 도서의 내용에 따라 학교도서관의 독서 프로그램에서 선정해 국어 교과와 공동 운영한다.

<論, 표현하기> 활동에 대한 학교도서관 독서 프로그램의 적용은 창비(최)를 통해 확인할 수 있다. 창비(최)의 <論, 표현하기> 활동은 대상 도서에 대한 영상을 만드는 활동으로, 스토리보드 제작을 포함해 5개의 하위 학습활동으로 이뤄졌다. 창비(최)의 영상 만들기는 학교도서관의 독서 프로그램인 북트레일러(Book Trailers)를 적용할 수 있다. 북트레일러는 영상미디어에 익숙한 청소년이 읽은 책에 대한

다양한 인상, 느낌, 정보 등을 영상으로 제작하는 포괄적 독서 프로그램이다. 또한 영상 제작 뿐 아니라 참가자의 창의성, 독서태도, 독서에 대한 이해도 등에 유의미한 변화를 기대할 수 있다(최용훈 2015).

한 권 읽기의 〈論·표현하기〉 활동은 기존 학교도서관의 독서 프로그램을 바로 적용이 가능할 정도로 공통점이 많다. 학교도서관의 다양한 독서 프로그램은 국립어린이청소년도서관의 '1318책벌레들의 도서관점령기'를 참고할 수 있다. 1318책벌레들의 도서관점령기는 국립어린이청소년도서관에서 2007년부터 운영 중인 전국 유일의 독서 활동 공모 프로그램이다. 선정된 독서 프로그램의 내용과 과정은 별도 운영사례집으로 발간, 공유하고 있다. 실제로 讀·討·論 모형에서 제시한 사례 뿐 아니라 〈표 10〉의 〈論·표현하기〉 모든 활동은 위 운영사례집에 모두 포함되어있어 한 권 읽기의 학습활동에 대한 자세한 운영 방법으로 활용할 수 있다.

한 권 읽기는 〈읽기-생각나누기-표현하기〉의 讀·討·論 모형을 기반으로 제안되었지

만, 실제 『국어』 교과서의 한 권 읽기는 〈도서 정하기-읽기-표현하기〉로 실현되었다. 각 단계별 학교도서관이 협력할 수 있는 교육 서비스는 대상 도서 선정을 위한 도서관 공간 제공에서부터 확장된 독서일지 제공과 독후 프로그램 공동 운영 및 독서전략을 적용한 학습활동 중심의 협동수업에 이르기까지 다양하다.

사서교사가 정규 수업 시간 내 협동수업을 할 수 있는 배경은 정보활용의 교육을 교수 방법으로 참여하기 때문이다. 즉, 교과 교사는 교과 지식을 가르치고, 사서교사는 학교도서관을 활용한 다양한 방법적 지식을 제공한다는 명확하게 역할이 구분되기에 가능한 것이다(송기호 2007, 100-104). 한 권 읽기가 교과 지식이 아닌 교과 활동이란 점에서 사서교사는 〈도서 정하기-읽기-표현하기〉 단계에 적합한 학교도서관 교육 서비스를 제공함으로써 수업에 참여할 수 있다. 사서교사의 한 권 읽기 협동은 정보활용의 교육이 아닌 독서교육의 방법으로 정규 수업 시간 내에 참여하는 것이기에 사서교사와 학교도서관의 교육적 역할은 확장될 것으로 기대된다.

참 고 문 헌

- 고형진 외. 2018. 『국어』. 서울: 동아출판사.
 교육부, 대전광역시교육청. 2016. 『2015 개정 교육과정 교수-학습자료-국어』. 세종: 교육부.
 교육부. 2015. 『국어과 교육과정』. 세종: 교육부.
 김명순. 2005. 교과 교육과 독서 지도의 방향: 활동 중심 독서의 의미와 방향. 『독서연구』, 14: 55-75.
 김명순. 2012. 캠페인으로서의 독서교육과 독서교육: 학교 독서 운동과 독서교육. 『독서연구』, 27: 64-88.

- 김주환, 이순영. 2014. 학교 독서정책의 핵심 쟁점과 과제. 『독서연구』, 31: 41-69.
- 김창원 외. 2015. 『2015 개정 교과 교육과정 시안 개발 연구 II: 국어과 교육과정』. 서울: 교육과정평가원.
- 류수열 외. 2018. 『국어』. 서울: 금성출판사.
- 민현식 외. 2018. 『국어』. 서울: 좋은책 신사고.
- 박안수 외. 2018. 『국어』. 서울: 비상교육.
- 박영목 외. 2018. 『국어』. 서울: 천재교육.
- 박영민 외. 2018. 『국어』. 서울: 비상교육.
- 송기호. 2007. 학교도서관 교육 활성화 전략으로서 통합교육과정 개발에 대한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 38(4): 87-116.
- 송기호. 2015. 중학교 『사회』 교과서의 공통 탐구과제에 포함된 정보활용과정 요소 분석. 『한국문헌정보학회지』, 49(3): 233-252.
- 신유식 외. 2018. 『국어』. 서울: 미래엔.
- 이병기. 2005. 학교도서관과 교육과정의 통합 전략에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 39(2): 85-105.
- 이병기. 2008. 학교도서관 중심의 독서교육을 위한 독서전략 범주화에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 39(3): 139-159.
- 이삼형 외. 2018. 『국어』. 서울: 지학사.
- 이성영 외. 2018. 『국어』. 서울: 천재교육.
- 이소라. 2018. 2015 개정 교육과정 고등학교 국어 교과서의 ‘한 학기 한 권 읽기’ 반영 양상 분석 연구. 『학습자중심교과교육연구』, 18(9): 807-830.
- 장성보 외. 2012. (선생님들을 위한 도움책) 독서교육 매뉴얼. 대구: 교육과학기술부, 한국교육과정평가원.
- 정민 외. 2018. 『국어』. 서울: 해냄에듀.
- 최용훈. 2015. 『북트레일리를 활용한 독서활동 프로그램 개발과 효과 연구』. 박사학위논문. 경기대학교 대학원, 문헌정보학과.
- 최원식 외. 2018. 『국어』. 서울: 창비.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- Choi, Won Sik et al. 2018. *High School Korean*. Seoul: Changbi.
- Choi, Yong Hoon. 2015. *(A) Study on the Development and Effect of a Reading Activity Program Using Book-Trailers*. Ph. D. diss., Koynggi University.

- Jang, Seong Bo et al. 2012. *Reading Education Manual for teacher*. Daegu: Ministry of Education and Science Technology, Korea Institute of Curriculum and Evaluation.
- Jung, Min et al. 2018. *High School Korean*. Seoul: Haenaem Edu.
- Kim, Chang Won et al. 2015. *2015 General Subject Curriculum Prototype Development Studies II: Korean Curriculum*. Seoul: Korea Institute of Curriculum and Evaluation.
- Kim, Joo Hwan and Soon Young Lee. 2014. "Core Issues and Solutions for School Reading Policies." *Journal of Reading Research*, 31: 41-69.
- Kim, Myoung Soon. 2005. "The signification and orientation of the activity-based reading education." *Journal of Reading Research*, 14: 55-75.
- Kim, Myoung Soon. 2012. "The results and problems of reading campaigns in the school." *Journal of Reading Research*, 27: 64-88.
- Ko, Hyoung Jin et al. 2018. *High School Korean*. Seoul: Dong-A press.
- Lee, Byeong Ki. 2005. "A Study on the Integration Strategies of School Library into School's Curriculum." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 39(2): 85-105.
- Lee, Byeong Ki. 2008. "A Study on the Categorization of Reading Strategies for Reading Instruction in School Library." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 39(3): 139-159.
- Lee, Sam Hyoung et al. 2018. *High School Korean*. Seoul: Jihaksa.
- Lee, So Ra. 2018. "An analysis for reflected aspects of 'Reading one book a semester' in High school Korean textbook by 2015 Revised curriculum." *Korean Association for Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 18(9): 807-830.
- Lee, Sung Young et al. 2018. *High School Korean*. Seoul: Chunjae Education.
- Lyu, Soo Yoel et al. 2018. *High School Korean*. Seoul: Guemsung press.
- Min, Hyoun Sik et al. 2018. *High School Korean*. Seoul: Truebook Sinsago.
- Ministry of Education, Daejeon Metropolitan Office of Education. 2016. *2015 Revised General Curriculum Teaching · Learning Reference Manual - Korean*. Sejong: Korea Ministry of Education.
- Ministry of Education. 2015. *Revised Curriculum-Korean*. Sejong: Ministry of Education.
- Park Young Min et al. 2018. *High School Korean*. Seoul: Visang Education.
- Park, Ahn Soo et al. 2018. *High School Korean*. Seoul: Visang Education.
- Park, Young Mok et al. 2018. *High School Korean*. Seoul: Chunjae Education.
- Shin, Yu Sik et al. 2018. *High School Korean*. Seoul: Mirae-N.

- Song, Gi Ho. 2007. "Development of the Integrated Curriculum as the Activation Strategy of the School Library Instruction." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 38(4): 87-116.
- Song, Gi Ho. 2015. "An Analysis of Elements of the Information Literacy Process within Common Inquiry Tasks of Textbooks in Korean Middle Schools Social Studies." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 49(3): 233-252.