

교과별 수행평가 도서목록에 대한 중고교생들의 인식 및 관심 수준에 관한 연구*

A Study on the Awareness and Interest Level of the Performance Evaluation Book List in Middle and High School Students

박 시 윤 (Si-Yun Park)**

노 동 조 (Dong-Jo Noh)***

초 록

본 연구는 교과별 수행평가 도서목록에 대한 중고교 학생들의 인식 및 관심 수준을 알아보고 나아가 그러한 수준에 따른 만족도 및 교육성과와의 관계를 알아본 연구이다. 이를 위하여 서울시 소재의 2개의 중학교와 고등학교의 학생 200명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 연구 결과 첫째, 성별과 학교급별에 따라서 교과별 수행평가 도서목록에 대한 학생들의 관심 수준에는 차이가 있었다. 둘째, 교과별 수행평가 도서목록에 대하여 관심이 있는 학생이 수행평가에 더 많은 시간과 노력을 소비하는 것으로 나타났다. 셋째, 교과별 수행평가 도서목록에 대한 인식 수준에 따라서 지식습득과 학업성취도와의 관계가 높은 것으로 나타났으며, 선택 기준과 만족도에도 유의미한 관계가 있는 것으로 나타났다.

ABSTRACT

The purpose of this study is investigate the level of awareness and interest of middle and high school students on performance evaluation book list, and regarding the correlation analysis of general satisfaction and academic achievement. For this purpose, each of the two middle schools and high schools in Seoul were selected, a total of 200 people were surveyed for each 50 students in each gender and grade. Research results, First, the analysis of gender and school level showed that there were differences in level of interest in performance evaluation books. Second, the analysis of differences in the level of interest in the list of performance evaluation books showed that students interested in the list of performance evaluation books spend more time evaluating performance. Third, the analysis of differences in level of awareness in the list of performance evaluation books showed that the relationship between knowledge acquisition and academic achievement was high depending on whether they were ware. There was also a significant relationship between selection criteria and general satisfaction.

키워드: 학교도서관, 수행평가, 수행평가 도서목록, 인식 수준, 관심 수준, 만족도, 학업 성취도

School Library, Performance Evaluation, Performance Evaluation Book List, Interest Level, Awareness Level, Satisfaction, Academic Achievement

* 본 연구는 상명대학교 교육대학원 석사학위논문(2018. 8)의 내용을 수정·보완한 것임.

** 승문중학교 사서(9046park@hanmail.net) (제1저자)

*** 상명대학교 인문사회과학대학 문헌정보학과 교수(djnoh@smu.ac.kr) (교신저자)

논문접수일자 : 2018년 8월 20일 논문심사일자 : 2018년 9월 16일 게재확정일자 : 2018년 9월 18일
한국비블리아학회지, 29(3): 229-244, 2018. [http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2018.29.3.229]

1. 서론

최근의 한국 교육은 학생들의 창의력과 상상력 증진에 교육 목표를 두고 이들의 문제해결 및 정보활용 능력을 향상시키는데 힘을 기울여 왔다. 그러나 학교 교육의 기본 틀이 산업화시대에 설계되었기 때문에 우리 사회가 요구하는 학생들의 직무 역량의 학습 기회를 제공하기에는 한계가 있다. 이제 교육 현장도 시대의 흐름에 맞게 교육 목표 및 방법, 내용, 평가 등이 변해야 한다.

특히 최근의 교육 방식은 입시 교육에서 벗어나 개인의 개성을 존중하고 변별력을 극복하기 위한 방법의 하나로써 수행평가의 비중이 점증하고 있다. 수행평가는 개인의 수준에 따라 학습목표를 설정하고 이의 도달 정도를 평가하는 과정 중심의 평가라고 할 수 있다.

선진국은 이미 과정 중심의 교육과 평가가 정착했다는 평가를 받고 있다. 일례로 미국과 캐나다에서는 프로젝트기반수업(Project Based Learning)이 전 교과에 걸쳐서 이루어지고 있다. 또한 학교의 정규 교육 과정으로 모듈별 책 읽기와 토론을 통하여 학생들의 문해능력을 향상시키고 있다. 일본도 2020년부터는 사지선다형 시험을 폐지하고 사고력을 측정하는 서술형 평가로 입시를 개편하면서 기존의 주입식 암기 교육에서 점차 벗어나고 있다.

수행평가에서 과목별 수행평가 도서는 학생들에게 중요한 의미를 지닌다. 이에 본 연구에서는 수행평가 도서에 대하여 본격적으로 탐구하고자 한다. 즉 교과별 수행평가 도서목록에 대한 중고교 학생들의 인식 및 관심 수준을 알아보고 그러한 수준에 따른 이용도와 만족도를

측정하고 나아가 이들이 학업성취에 미치는 영향을 밝히고자 한다.

2. 이론적 배경

2.1 수행평가의 개념 및 유형

‘수행평가를 하다(assess)’라는 말은 프랑스어 ‘assidere’에서 왔으며 그 뜻은 ‘옆에 앉다(to sit beside)’이다. 수행평가에서 수행(performance)은 실제로 일을 행하거나 달성에 이르는 과정을 의미한다. 수행평가(performance assessment)는 최근에 중요시되는 교육평가체제로써 학습자들의 수행에 기초한 평가(performance-based assessment)이다. 수행평가는 1990년대부터 사용되기 시작하였으며 현재 다양하게 지칭되고 있다.

과거의 평가 방식은 상대적·양적 평가로써 선택형 문항을 사용한 지필평가 중심의 일회적 평가였다. 이는 객관성·일관성을 강조하여 선발하고 한 줄 세우기를 통해서 학습의 결과만을 중시하는 특징을 지니고 있다. 반면에 수행평가는 절대·질적 평가로써 다양한 평가방법을 고려하여 지속적이고 종합적인 평가를 통하여 전문성·적합성을 강조하며, 학습의 결과 및 과정을 중시하는 특징을 지니고 있다. 평가의 패러다임이 ‘누가 더 잘했는지’를 평가하는 것에서 ‘무엇을 어느 정도 성취하였는지’를 보는 성취평가로 바뀐 것이다.

수행평가는 수행평가의 개념을 정립하면서부터 하위 요인들을 유형화하기 시작했다. 교육부 연구에 따르면 수행평가의 유형을 논술, 구술,

토의·토론, 프로젝트, 실험·실습, 포트폴리오, 관찰, 자기평가·동료평가 등으로 구분하고 있다. 수행평가는 수행 절차상 지식, 기능, 태도 중 특정 영역이 두드러지거나 여러 영역이 통합될 수 있으므로 과제의 특성에 따라 다양한 유형을 활용할 수 있도록 구성되어 있으며 유형에 대한 구분은 상호 보완적이다.¹⁾

2.2 선행연구

2.2.1 독서에 관한 연구

신대철(2006)은 경상남도 밀양시의 중학생을 대상으로 독서량에 따른 교과 성적과의 관계를 연구하였다. 그의 연구 결과에 따르면, 월 평균 독서량은 한 달에 3~4권을 본다는 학생이 전체의 22.4%로 가장 많았고, 하루 평균 독서시간은 1~2시간이 40.6%로 나타나 가장 높았다. 성별에 관계없이 소설류를 가장 선호했으며, 학년별로도 이와 동일하게 소설류, 만화책, 학습관련 서적의 순으로 선호도가 높았다. 하루 독서시간과 성적과의 관계는 독서시간에 따라 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 독서시간과 학업성적간의 관계에서는 국어와 사회 과목의 상관성이 높았으며, 이를 통하여 학업성적과 독서량 및 독서시간 사이에는 유의미한 상관관계가 있음을 밝혔다.

2.2.2 교과연계 독서에 관한 연구

박혜린(2015)은 서울시 소재의 특성화고에서 이루어지고 있는 권장도서의 활용과 독서교육의 실태에 대하여 연구하였다. 그는 설문조

사 결과, 학생들의 31%가 수행평가나 과제해결을 위해서 권장도서를 읽고 있으며, 도서선택의 이유는 '교과학습 및 과제해결에 도움이 되기 때문'이 37%로 가장 높았다. 선호도가 높은 도서 분야는 '교과연계 도서'였다.

유미란(2014)은 고등학교 1학년 학생 50명을 대상으로 정규 영어 수업시간을 활용한 영어독서에 대하여 연구하였다. 연구 결과, 학생들은 영어독서에 대한 만족도가 높았고, 높은 자신감을 보여주었다. 영어독서의 결과, 학생들의 발표기술과 문맥 속에서 의미를 파악하는 능력이 향상된 것으로 나타났다. 또한 인터뷰, 연극 등 다양한 방식의 북프리젠테이션을 통하여 발표력·창의력·독창성이 발휘되었으며, 학생 상호간의 자극이 만족감과 성취감을 불러와 영어독서에 대한 동기유발이 강화되었다는 사실도 밝혔다.

박미정(2005)은 중학교 2학년을 대상으로 6주간 사회교과 수업시간에 내용교과 독서자료 읽기와 배경지식 활성화 학습지를 통하여 사전·사후 교과학습 회상도, 흥미도, 반응도 등을 조사하였다. 그 결과, 내용교과와 관련된 독서를 한 후에 학습자의 교과학습 회상도와 흥미도가 향상된 것으로 나타나 내용교과 독서가 교수-학습에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 밝혔다.

한성민(2015)은 교과연계 독서 자료를 통하여 학생의 과학 흥미도와 학업성취도에 미치는 영향에 대하여 연구하였다. Y시 소재 S고등학교에 재학 중인 3학년 이과 계열 2개 학급을 대상으로 사전 검사를 한 후, 실험 집단에 교과연

1) 교육과학기술부. 2017. 『과정을 중시하는 수행평가 어떻게 할까요』, 10-11.

계 독서수업을 실시하고, 12차시 수업 실시 후의 검사결과와 비교·분석하였다. 그 결과, 과학 흥미도, 과학에 대한 태도, 학업성취도에서 실험집단이 통제집단보다 평균 점수는 높아졌으나 통계적으로 유의미한 차이는 없었다. 하지만 하위 영역인 '과학에 대한 흥미와 즐거움' 영역과 '과학의 가치에 대한 태도(인지적 요소)' 영역에서는 상위 집단의 경우, 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 즉 교과 연계 독서수업은 학생들의 과학 흥미도를 향상시키고, 과학에 대한 태도를 긍정적으로 변화시켜 학업성취도를 향상시킬 수 있다는 결론을 얻었다.

미래의 교사들을 대상으로 한 연구도 있었다. 김남희(2013)는 사범대학 수학교육과 2학년 학생들을 대상으로 예비교사 교육에서 전공과 관련된 교과 독서의 경험을 제공하기 위한 연구를 수행하였다. 그 결과, 교과 독서를 통하여 수학을 가르치는데 도움이 되는 지식과 생각을 자연스럽게 익혔고, 독서 토론과 발표의 과정이 지식과 생각을 공유하고 확장하는데 도움이 되었다는 사실을 밝혔다. 또한 수학에 대한 흥미 유발과 함께 학생 지도에도 유용하다는 사실을 입증하였다.

이상에서 살펴본 바와 같이 기존의 연구에서는 권장도서나 특정 교과목의 연계도서를 대상으로 학생들의 인식을 조사하거나 혹은 독서 전후의 학생들의 변화를 알아보려는 연구가 주류를 형성하고 있음을 알 수 있었다. 이에 본 연구에서는 기존의 연구와는 달리 교과별 수행평가 도서목록에 초점을 맞추어 수행평가 도서목록에 대한 중고교 학생들의 인식 및 관심 수준의 차이를 살펴보고 나아가 그러한 인식 및 관심 수준에 따른 학생들의 만족도 및 학업성

취도와의 관계를 밝혀서 학교 현장에서의 수행평가 도서목록에 대한 유용성 및 활용 가능성을 검증하고자 한다.

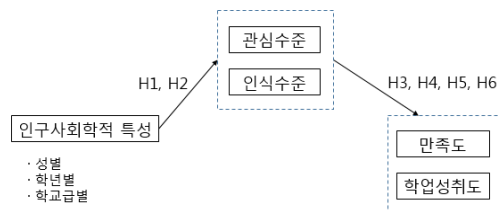
3. 연구방법

3.1 가설

본 연구는 중고교 학생들의 교과별 수행평가 도서목록에 대한 인식과 관심 수준의 차이를 알아보고자 하는 연구이다. 이를 위하여 다음과 같은 가설을 설정한다.

- 가설 1. 중고교 학생들의 인구사회학적 특성과 교과별 수행평가 도서목록에 대한 관심 수준에는 유의미한 관계가 있을 것이다.
- 가설 2. 중고교 학생들의 인구사회학적 특성과 교과별 수행평가 도서목록에 대한 인식 수준에는 유의미한 관계가 있을 것이다.
- 가설 3. 중고교 학생들의 교과별 수행평가 도서목록에 대한 관심 수준과 만족도에는 유의미한 관계가 있을 것이다.
- 가설 4. 중고교 학생들의 교과별 수행평가 도서목록에 대한 관심 수준과 학업성취도에는 유의미한 관계가 있을 것이다.
- 가설 5. 중고교 학생들의 교과별 수행평가 도서목록에 대한 인식 수준과 만족도에는 유의미한 관계가 있을 것이다.
- 가설 6. 중고교 학생들의 교과별 수행평가 도서목록에 대한 인식 수준과 학업성취도에는 유의미한 관계가 있을 것이다.

전술한 가설을 검증하기 위하여 본 연구에서는 인구사회학적 특성을 3가지 하위 요인으로 구분하여 독립 변인으로 설정하고 관심 수준과 인식 수준의 차이를 검정하고자 한다. 다음은 관심 수준과 인식 수준을 독립 변인으로 하여 종속 변인인 만족도와 학업성취에 미치는 영향을 알아보하고자 한다. 본 연구의 가설을 도식화하면 <그림 1>과 같다.



<그림 1> 가설 및 변인의 관계

3.2 변인 및 측정요소

전술한 가설을 검증하기 위하여 본 연구에서 사용한 변인과 측정 요소는 <표 1>과 같다. 중고교 학생들의 인구사회학적 특성을 H1, H2 가설의 독립 변인으로 하여 성별, 학교, 학년을 측정하였다. H1, H2 가설의 종속 변인이자 H3, H4 가설의 독립 변인인 관심수준은 인지여부와 계기를 측정 요소로, H1, H2 가설의 종속 변인이자 H5, H6 가설의 독립 변인인 인식 수준은 도서의 필요성, 다양한 자료의 준비, 수업 내용과의 연관성, 시험 적용성을 측정 요소로 하였다. H3, H4, H5, H6 가설의 종속 변인인 만족도는 14개 항목을 측정 요소로 하였으며, 그 중에서 3개는 이용시간, 3개는 참여도, 8개는 흥미도로 구성하였다. H3, H4, H5, H6 가설의 종속 변인인 학업성취는 12개의 항목을 측

정 요소로 하였으며, 그 중에서 5개는 지식습득, 7개는 학업성취도로 구성하였다.

<표 1> 변인 및 측정요소

변인	측정 요소
기본사항	성별 학교 학년
관심수준	인지여부 계기
인식수준	도서의 필요성 다양한 자료 준비 수업내용 연관성 시험 적용성
만족도	이용시간 수행평가 소요시간 독서 소요시간 한 과목 한 학기 수행평가 횟수
	참여도 많이 활용하는 과목 수행평가 도서 선택기준 선택한 도서 이용방법
	흥미도 선호 과목 선호 과목으로 선택한 이유 싫은 과목 싫은 과목으로 선택한 이유 만족정도 만족이유 불만족 이유 추가 도서 희망 여부
학업성취	지식습득 독서습관 지식습득 창의력 향상 생각 키우기 학습흥미
	학업성취 시험 준비 수행평가 성적 향상 수업태도 수업 적절성 시험 적절성 수행평가 적절성

3.3 연구의 절차 및 방법

본 연구는 교과별 수행평가 도서목록에 대한

학생들의 인식과 관심 수준 및 그에 따른 차이를 알아보기 위한 것이다. 이를 위하여 본 연구에서는 다음의 단계와 절차에 따라서 연구를 진행하였다.

첫째, 선행연구 조사 단계에서는 본 연구 주제와 유사한 수행평가 및 수행평가 도서에 관한 연구를 살펴보고 선행연구들에서 언급한 수행평가, 수행평가 도서목록, 인식 및 관심 수준과 관련된 주요 요인들을 도출하였다.

둘째, 전술한 과정을 통하여 도출한 요인들을 대상으로 설문지를 작성하고 조사를 실시하였다. 설문지의 배포 및 회수는 2017년 10월 10일부터 10월 31일까지 총 22일에 걸쳐서 이루어졌으며, 서울 소재의 중·고교 중에서 수행평가에 대한 인식 수준이 높고 이를 잘 수행하고 있는 4개 학교를 선정하여 성별에 맞춰서 한 학교당 50부씩 배포하였으며, 배포된 설문지는 사서와 사서교사를 통하여 수거하였다. 설문지는 총 4장으로 구성하였으며, 인구사회학적 특성과 관심수준, 인식수준, 만족도 및 학업성취도 등을 알아보는 내용으로 구성하였다. 회수된 설문지는 총 200부였으며, 이 중에서 불성실한 응답지 27부(13.5%)를 제외하고 실제로 분석에 사용한 응답지는 총 173부(86.5%)였다.

셋째, 응답 데이터는 R프로그램을 이용하여 분석하였으며 수집된 설문자료는 다음과 같은 구체적인 통계 분석기법을 사용하였다. 인구사회학적 특성에 따른 교과별 수행평가 도서목록에 대한 차이를 살펴보기 위해서 집단의 평균 차이를 검정하는데 사용하는 t-test, ANOVA, Kruskal Wallis test을 적용하였다. t-test를 진행하려면 정규분포임을 가정하기 때문에 정규성 분포에 대한 선행 검정으로 Shapiro-

Wilks test를 실시하였다. 범주형 변수들이 연관성을 가지고 있는지를 살펴보기 위해서는 교차분석, 독립성 검정을 적용하였다. 교과별 수행평가 도서목록에 대한 학생들의 관심 수준에 따른 영향과의 차이를 살펴보기 위해서 집단의 평균 차이를 검정하는 t-test와 두 변수간의 독립성 여부를 판정하는 검정인 교차분석을 진행하였고, 교차분석을 사용할 수 없는 경우에는 Fisher's Exact Test를 적용하였다. 교과별 수행평가 도서목록에 대한 학생들의 인식수준에 따른 영향과의 차이를 살펴보기 위해서는 독립변인이 종속변인에 영향을 미치는지 아닌지를 보고자 할 때 사용하는 회귀분석을 적용하였다. 연관성을 확인하기 위해 교차검정을 실시하였고, 집단의 평균 차이를 검정하는 ANOVA를 적용하였으며, 사후검정으로 Tukey를 실시하였다.

4. 자료의 분석

4.1 관심수준

4.1.1 성별과 관심수준

교과별 수행평가 도서목록에 대한 중·고교생들의 관심수준을 조사한 결과, 남학생 53명(60.9%), 여학생 76명(88.4%)이 관심을 가지고 있는 반면에 관심이 없는 학생은 남학생 34명(39.1%), 여학생 10명(11.6%)으로 나타났다. 따라서 성별에 관계없이 남녀 모두 관심이 많으며, 특히 여학생들의 관심수준이 상대적으로 더 높은 것으로 밝혀졌다(〈표 2〉 참조).

〈표 2〉 성별에 따른 관심수준

성별 \ 관심수준	예	아니요	계
남	53(60.9%)	34(39.1%)	87(100%)
여	76(88.4%)	10(11.6%)	86(100%)

독립변수(성별)와 종속변수(관심수준)가 모두 범주형이기 때문에 교차분석을 실시하였다. 교차분석을 통하여 두 변수 간의 독립성 검정을 시행한 결과는 〈표 3〉과 같다. 〈표 3〉에서 보는 바와 같이 네 개의 통계량 모두 p-value가 0.05보다 작았기 때문에 귀무가설(H_0) ‘성별과 교과별 수행평가 도서목록에 대한 학생의 관심 수준은 상호독립이다’를 기각한다. 즉, 성별에 따라 수행평가 도서목록에 대한 학생들의 관심 수준에는 차이가 있다.

〈표 3〉 성별과 관심수준의 독립성 검정 결과

통계량	자유도	검정 통계량 값	p-value
카이제곱 (Chi-squared Statistics)	1	17.1865	< 0.0001
우도비 카이제곱 (Likelihood Chi-squared Statistics)	1	17.9495	< 0.0001
연속성 수정 카이제곱 (Chi-squared Statistics with Continuity Correction),	1	15.7694	< 0.0001
Mantel-Haenszel 카이제곱 (Mantel-Haenszel Chi-squared Statistics)	1	17.0871	< 0.0001

4.1.2 학교급별과 관심수준

교과별 수행평가 도서목록에 대한 중고교생들의 학교급별 관심수준을 조사한 결과, 중학생 81명(92%), 고등학생 48명(56.5%)이 관심을 가지고 있는 반면에 중학생 7명(8%), 고등

학생 37명(43.5%)은 관심이 없는 것으로 나타났다. 따라서 중학생의 관심수준이 더 높은 것으로 밝혀졌다(〈표 4〉 참조).

〈표 4〉 학교급별에 따른 관심수준

학교 \ 관심수준	예	아니요	계
중학교	81(92%)	7(8%)	88(100%)
고등학교	48(56.5%)	37(43.5%)	85(100%)

교차분석을 실시한 결과는 〈표 5〉와 같다. 〈표 5〉에서 보는 바와 같이 네 개의 통계량 모두 p-value가 0.05보다 작았기 때문에 귀무가설(H_0) ‘학교급별과 교과별 수행평가 도서목록에 대한 학생의 관심 수준은 상호독립이다’를 기각한다. 즉, 학교급별에 따라 수행평가 도서목록에 대한 학생의 관심 수준에는 차이가 있다.

〈표 5〉 학교급별과 관심수준의 독립성 검정 결과

통계량	자유도	검정 통계량 값	p-value
카이제곱 (Chi-squared Statistics)	1	28.8531	< 0.0001
우도비 카이제곱 (Likelihood Chi-squared Statistics)	1	30.9233	< 0.0001
연속성 수정 카이제곱 (Chi-squared Statistics with Continuity Correction),	1	27.0077	< 0.0001
Mantel-Haenszel 카이제곱 (Mantel-Haenszel Chi-squared Statistics)	1	28.6863	< 0.0001

4.2 인식수준

4.2.1 성별과 인식수준

중고교생들의 성별에 따라 인식수준(수행평

가 도서에 대한 필요성, 다양한 자료의 준비 정도, 수업 내용과의 연관성, 시험 적용성)에 대한 평균을 산출하였다. <표 6>에서 보는 바와 같이 남학생이 여학생보다 평균 인식수준이 다소 높은 것으로 나타났다.

남학생과 여학생의 교과별 수행평가 도서목록에 대한 인식수준이 같은지를 확인하기 위하여 두 집단의 평균을 비교하는 t-test를 사용하였다. t-test 검정 결과, <표 6>에서 보는 바와 같이 p-value가 0.5193으로 나타나 귀무가설인 '남학생과 여학생의 교과별 수행평가 도서목록에 대한 인식수준은 차이가 없다'를 기각하지 못한다. 즉, 남학생과 여학생의 교과별 수행평가 도서목록에 대한 인식수준에는 통계적으로 유의미한 차이가 없다.

<표 6> 성별과 인식수준

남학생 평균	여학생 평균	t 값	p-value
3.604651	3.529412	0.64588	0.5193

4.2.2 학교급별과 인식수준

중고교생들의 학교급별에 따라 인식수준에 대한 평균을 산출하였다. <표 7>에서 보는 바와 같이 중학생이 고등학생보다 평균 인식수준이 높은 것으로 나타났다.

중학생과 고등학생의 교과별 수행평가 도서목록에 대한 학생들의 인식수준을 확인하기 위하여

여 t-test를 사용하였다. <표 7>에서 보는 바와 같이 p-value가 0.09104로 나타나 귀무가설인 '중학생과 고등학생의 교과별 수행평가 도서목록에 대한 인식수준은 차이가 없다'를 유의수준 0.05 하에서 기각하지 못한다. 즉, 중학생과 고등학생의 교과별 수행평가 도서목록에 대한 인식수준에는 통계적으로 유의미한 차이가 없다.

<표 7> 학교급별과 인식수준

중학생 평균	고등학생 평균	t 값	p-value
3.663793	3.467262	1.6997	0.09104

4.3 관심수준에 따른 만족도

중고교생들의 교과별 수행평가 도서목록에 대한 관심수준과 만족도의 관계를 분석하기 위하여 문항 변수의 형태에 따라서 각각 t-test, 교차분석, Fisher's Exact Test 분석방법을 적용하여 분석한 결과는 <표 8>과 같다. <표 8>에서 보는 바와 같이 각 p-value를 보면, 유의수준 0.05 하에서 다른 수행평가도서를 더 읽고 싶어 하는 정도에서만 유의함을 알 수 있다.

4.4 관심수준에 따른 학업성취도

4.4.1 지식습득

중고교생들의 교과별 수행평가 도서목록에

<표 8> 관심수준에 따른 만족도와 관계 분석

분석방법	문항	선호 과목	선택 이유	싫은 과목	선택 이유	만족 정도	만족 이유	불만족 이유	추가독서 희망여부
t 값						-1.7682			-2.3964
χ^2 값		7.7559							
p-value		0.1	0.8282	0.5686	0.06384	0.0808	0.1812	0.7303	0.01848

대한 관심수준과 지식습득의 평균 차이를 분석하기 위하여 t-test를 사용하였다. 먼저 관심수준에 따라서 지식습득과 관련된 문항들의 총 평균이 달라지는지를 확인하기 위하여 평균을 산출하였다. <표 9>에서 보는 바와 같이 관심 있는 학생이 관심 없는 학생의 평균보다 높은 것으로 나타났다. <표 9>에서 보는 바와 같이 p-value는 0.6662로 나타나 귀무가설인 '수행평가 도서목록에 관심이 있는 학생과 없는 학생이 전체적인 지식 습득을 했다고 느끼는 정도는 서로 차이가 없다'를 기각하지 못한다. 즉, 수행평가 도서목록에 대한 관심여부에 따라서 지식을 습득하는데 발생하는 차이는 없다.

<표 9> 관심수준에 따른 지식습득의 차이

관심 있는 학생의 평균	관심 없는 학생의 평균	t 값	p-value
3.656	3.6	0.433	0.6662

관심수준이 전체적인 지식습득 정도에는 유의한 영향을 주지 않으나, 개별적인 지식습득 문항에는 유의한 영향을 미치는지 알아보기 위하여 관심수준과 지식습득 관련 각 문항에 대해 t-test를 실시하였고, 그 결과는 <표 10>과 같다. <표 10>에서 보는 바와 같이 각 문항의 p-value 값이 모두 크므로 모든 문항이 유의하지 않음을 알 수 있다.

<표 10> 관심수준과 지식습득 문항별 T-test

분석방법 \ 문항	독서습관 도움	지식습득 도움	창의력향상 도움	생각키우기 도움	학습흥미 증가 도움
t 값	-0.2007	0.5614	0.7065	0.6576	0.0993
p-value	0.8414	0.576	0.4819	0.5125	0.9212

4.4.2 학업성적

중고교생들의 교과별 수행평가 도서목록에 대한 관심수준과 학업성적과의 평균 차이를 분석하기 위해 t-test를 사용하였다. 먼저 관심수준에 따라 학업성적과 관련된 문항들의 총 평균이 달라지는지를 확인하기 위하여 평균을 산출하였다. <표 11>에서 보는 바와 같이 관심 있는 학생이 관심 없는 학생의 평균보다 높은 것으로 나타났다. <표 11>에서 보는 바와 같이 p-value는 0.597로 나타나 귀무가설인 '수행평가 도서목록에 관심이 있는 학생과 없는 학생이 전체적인 학업 성적이 향상되었다고 느끼는 정도는 서로 차이가 없다'를 기각하지 못한다. 즉, 수행평가 도서목록에 대한 관심여부에 따라 학업 성취도에서 차이에는 통계적으로 유의미한 차이가 없다.

<표 11> 관심수준에 따른 학업성적 차이

관심 있는 학생의 평균	관심 없는 학생의 평균	t 값	p-value
3.458	3.393	0.5304	0.597

관심수준이 전체적인 학업성적 향상 정도에는 유의한 영향을 주지 않으나, 개별적인 학업성적 문항에는 유의한 영향을 미치는지 알아보기 위하여 관심수준과 학업성적 관련 각 문항에 대해 t-test를 실시하였고, 그 결과는 <표 12>과

〈표 12〉 관심수준과 학업성적 문항별 T-test

	시험 준비 도움	수행평가 도움	성적향상 도움	수업 태도 도움	목록의 수업 적절성	목록의 시험 적절성	목록의 수행평가 적절성
t 값	0.4405	1.5767	0.3887	0.9124	-0.8881	-0.0878	0.5206
p-value	0.6605	0.1182	0.6985	0.3644	0.3769	0.9303	0.6042

같다. 〈표 12〉에서 보는 바와 같이 각 문항의 p-value 값이 모두 크므로 모든 문항이 유의하지 않음을 알 수 있다.

4.5 인식수준에 따른 만족도

중고교생들의 교과별 수행평가 도서목록에 대한 인식수준과 만족도의 관계를 살펴보기 위하여 인식수준에 대한 문항들을 한 변수로 설정하고, 회귀분석을 시행한 결과는 〈표 13〉과 같다. 관계도 자체는 선형성을 크게 보이지는 않으나, 어느 정도의 선형성을 보인다고 할 수 있다(〈그림 2〉 참조). 〈표 13〉에서 보는 바와 같이 인식수준의 계수 추정치는 0.54325이며, 이 추정치의 유의확률은 매우 작다. 이러한 결과는 인식수준이 1단위 증가할 때 만족도가 평균적으로 0.54325단위 증가한다고 해석할 수 있다. 유의확률이 매우 작다는 점에서 이 추정치는 유의수준 5%하에서 봤을 때 통계적으로 유의하다. 따라서 인식수준이 높아질수록 만족도가 높아진다는 가설을 유의수준 5%하에서 통계적으로 검증할 수 있다.

4.6 인식수준에 따른 학업성취도

4.6.1 지식습득

중고교생들의 인식수준과 지식습득(독서습관, 지식습득, 창의력, 생각키우기, 학습 흥미)의 관계를 살펴보기 위하여 인식수준에 대한 문항들을 한 변수로 설정하고, 지식습득에 대한 문항들을 다른 변수로 설정하여 회귀분석을 시행한 결과는 〈표 14〉와 같다. 〈표 14〉에서 보는 바와 같이 인식수준의 계수 추정치는 0.75914이며, 이 추정치의 유의확률은 매우 작다. 이러한 결과는 인식수준이 1단위 증가할 때 학업성적이 평균적으로 0.75914단위 증가한다고 해석할 수 있다. 유의확률이 매우 작은 점에서 이 추정치는 유의수준 5%하에서 봤을 때 통계적으로 유의하다. 따라서 인식수준이 높아질수록 지식습득이 높아진다는 가설을 유의수준 5%하에서 통계적으로 검증할 수 있다(〈그림 3〉 참조).

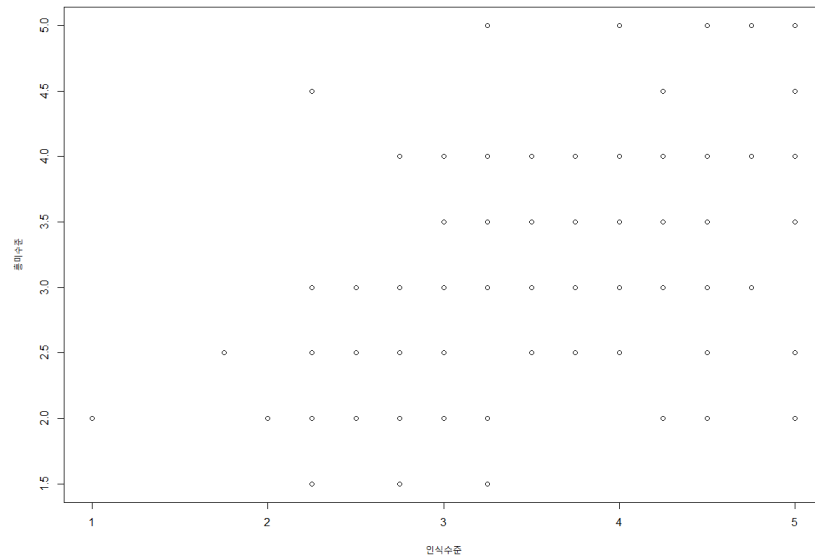
4.6.2 학업성적

중고교생들의 인식수준과 학업성적의 관계를 살펴보기 위하여 인식수준에 대한 문항들을

〈표 13〉 인식수준과 만족도에 대한 결과

변수	추정치	추정 오차	T-value	유의확률
절편	1.32818	0.2423	5.482	1.51e-07
인식수준	0.54325	0.06643	8.177	6.62e-14

(R - Square = 0.2835)

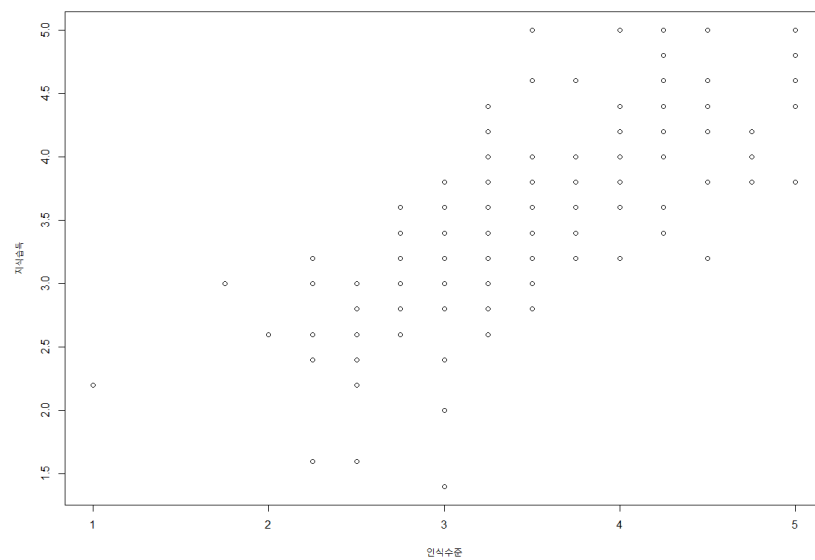


〈그림 2〉 인식수준과 만족도의 관계

〈표 14〉 인식수준과 지식습득에 대한 회귀분석 결과

변수	추정치	추정 오차	T-value	유의확률
절편	0.93523	0.18897	4.949	1.79e-06
인식수준	0.75914	0.05181	14.651	< 2e-16

〈R - Square = 0.5595〉



〈그림 3〉 인식수준과 지식습득의 관계

한 변수로 설정하고, 학업성적에 대한 문항들을 다른 변수로 설정하여 회귀분석을 시행한 결과는 <표 15>와 같다. <표 15>에서 보는 바와 같이 인식수준의 계수 추정치는 0.78617이며, 이 추정치의 유의확률은 매우 작다. 이러한 결과는 인식수준이 1단위 증가할 때 학업성적이 평균적으로 0.78617단위 증가한다고 해석할 수 있다. 유의확률이 매우 작은 점에서 이 추정치는 유의수준 5%하에서 봤을 때 통계적으로 유의하다. 따라서 인식수준이 높아질수록 학업성적이 높아진다는 가설을 유의수준 5%하에서 통계적으로 검증할 수 있다(<그림 4> 참조).

5. 가설 검정

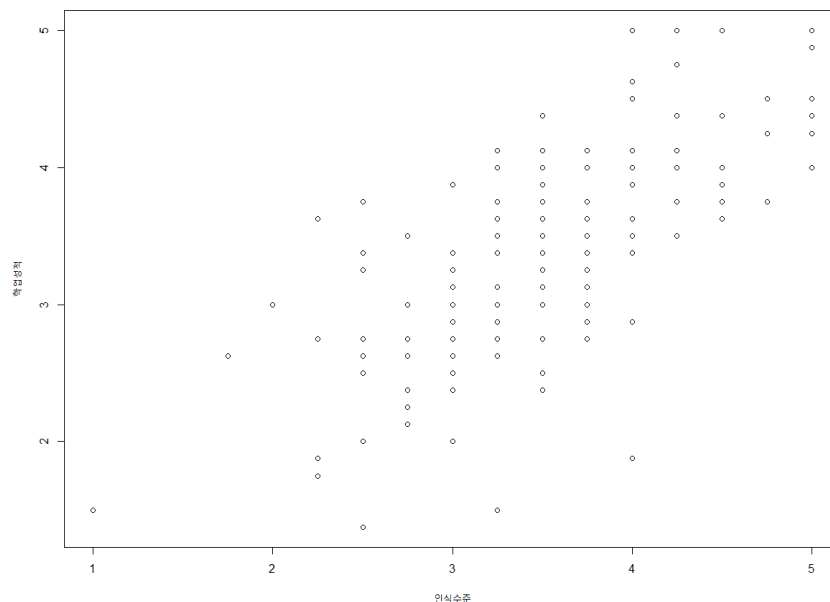
본 연구에서 설정한 6개의 대가설과 하위의 소가설에 대한 검정 결과를 정리하면 다음과 같다(<표 16> 참조).

- 가설 1인 '중고교 학생들의 인구사회학적 특성과 교과별 수행평가 도서목록에 대한 관심수준에는 유의미한 관계가 있을 것이다'는 부분 채택되었다. 채택된 소가설은 성별과 학교급별에 따라서 교과별 수행평가 도서목록에 대한 학생들의 관심수준에

<표 15> 인식수준과 학업성적에 대한 결과

변수	추정치	추정 오차	T-value	유의확률
절편	0.64510	0.19015	3.393	0.000862
인식수준	0.78617	0.05214	15.079	< 2e-16

<R - Square = 0.5736>



<그림 4> 인식수준과 학업성적의 관계

〈표 16〉 가설의 채택여부

가설	채택여부	소가설	채택여부
가설 1	부분채택	성별과 관심수준의 관계	채택: 남학생이 여학생보다 높음
		학교급별과 관심수준의 관계	채택: 중학생이 고등학생보다 높음
		중학생과 관심수준의 관계	기각
		고등학생과 관심수준의 관계	기각
가설 2	부분채택	성별과 인식수준의 관계	기각
		학교급별과 인식수준의 관계	부분채택: 다양한 자료의 준비, 시험 적용성 (중학생이 고등학생보다 인식수준이 높음)
		중학생과 인식수준의 관계	기각
		고등학생과 인식수준의 관계	기각
가설 3	부분채택	관심수준과 이용시간의 관계	부분채택: 수행평가 소요시간 (관심 있는 학생이 더 소요함)
		관심수준과 참여도의 관계	부분채택: 도서 이용방법 (감상문, 시험대비에 많이 이용함)
		관심수준과 만족도의 관계	부분채택: 추가 독서 희망 (관심 없는 학생이 더 희망함)
가설 4	기각	관심수준과 지식습득의 관계	기각
		관심수준과 학업성취의 관계	기각
가설 5	부분채택	인식수준과 이용시간의 관계	기각
		인식수준과 참여도의 관계	부분채택: 도서선택 기준
		인식수준과 만족도의 관계	부분채택: 인식수준이 높을수록 만족도가 높아짐
가설 6	채택	인식수준과 지식습득의 관계	채택: 인식수준이 높을수록 지식습득이 높아짐
		인식수준과 학업성취의 관계	채택: 인식수준이 높을수록 학업성취가 높아짐

는 차이가 있었다. 남학생이 여학생보다, 중학생이 고등학생보다 관심이 높은 것으로 나타났다.

- 가설 2인 '중고교 학생들의 인구사회학적 특성과 교과별 수행평가 도서목록에 대한 인식수준에는 유의미한 관계가 있을 것이다'는 부분 채택되었다. 채택된 소가설은 학교급별에 따라서 교과별 수행평가 도서 목록에 대한 학생들의 인식수준에는 차이가 있었다. 학교급별에 따라서 다양한 자료의 준비와 시험 적용성에 차이가 있었으며, 중학생이 고등학생보다 인식이 높은 것으로 나타났다. 나머지 소가설인 성별과 인식수준의 관계는 기각되었다.

- 가설 3인 '중고교 학생들의 교과별 수행평가 도서목록에 대한 관심수준과 만족도에 유의미한 관계가 있을 것이다'는 부분 채택되었다. 채택된 소가설은 교과별 수행평가 도서목록에 대한 관심수준에 따라서 이용시간, 참여도, 만족도에 차이가 있었다. 이용시간과의 관계에서는 관심 있는 학생이 관심 없는 학생보다 수행평가에 더 많은 시간을 소요하는 것으로 나타났다. 참여도와 관계에서는 도서이용방법만이 유의하였다. 만족도와 관계에서는 관심 없는 학생이 관심 있는 학생보다 추가독서를 더 희망하는 것으로 나타났다.
- 가설 4인 '중고교 학생들의 교과별 수행평

가 도서목록에 대한 관심수준과 학업성취도에는 유의미한 관계가 있을 것이다'는 모두 기각되었다.

- 가설 5인 '중고교 학생들의 교과별 수행평가 도서목록에 대한 인식수준과 만족도에는 유의미한 관계가 있을 것이다'는 부분 채택되었다. 채택된 소가설은 교과별 수행평가 도서목록에 대한 인식수준에 따라서 참여도와 만족도에 차이가 있었다. 참여도의 관계에서는 도서선택 기준에 차이가 있었다. 만족도의 관계에서는 만족과 불만족에서 어느 정도 선형성을 보이며 차이가 있었고, 인식수준이 높아질수록 만족도가 높아지는 것으로 나타났다.
- 가설 6인 '중고교 학생들의 교과별 수행평가 도서목록에 대한 인식수준과 학업성취도에는 유의미한 관계가 있을 것이다'는 채택되었다. 교과별 수행평가 도서목록에 대한 인식수준과 지식습득의 관계에서는 독서습관, 지식습득, 창의력, 생각 키우기, 학습 흥미에서 유의미한 차이가 있었고, 인식수준이 높아질수록 지식습득이 높아지는 것으로 나타났다. 학업성취와의 관계에서는 도움 여부와 적절성에서 유의미한 차이가 있었고, 인식수준이 높아질수록 학업성취도가 높아지는 것으로 나타났다.

6. 결론 및 제언

본 연구는 수행평가 도서에 대한 중고교 학생들의 인식을 알아보기 위하여 수행평가에 사용되는 교과별 도서목록에 대한 학생들의 인식

및 관심 수준을 측정하고 나아가 그러한 수준에 따른 만족도 및 학업성취와의 관계를 분석하였다.

이를 위하여 선행연구 분석을 통하여 수행평가 및 수행평가 도서에 대한 인식 및 관심, 만족도, 학업성취 등과 관련된 요인을 도출하고 설문지를 작성하였다. 설문지는 서울시 소재의 4개의 중고등학교를 대상으로 성별과 학교급별에 따라 각 50부씩 총 200부를 배포하였고 불성실한 응답지 27부(13.5%)를 제외한 유효 응답지 173부(86.5%)를 대상으로 R프로그램을 사용하여 통계 분석하였다. 본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 성별과 학교급별에 따라 중고교생들의 교과별 수행평가 도서목록에 대한 관심수준에는 차이가 있으며, 남학생이 여학생보다 그리고 중학생이 고등학생보다 관심수준이 높다.

둘째, 학교급별에 따라 중고교생들의 교과별 수행평가 도서목록에 대한 인식수준에는 차이가 있으며, 다양한 자료의 준비와 시험 적용성에 있어 중학생이 고등학생보다 인식수준이 높다.

셋째, 중고교생들의 교과별 수행평가 도서목록에 대한 관심수준에 따라 이용시간과 참여도, 만족도에 차이가 있으며, 수행평가 도서목록에 대하여 관심 있는 학생이 관심 없는 학생보다 수행평가에 더 많은 시간을 소요한다. 이와는 반대로 수행평가 도서목록에 대하여 관심 없는 학생이 관심 있는 학생보다 추가독서를 더 희망한다. 참여도와와의 관계에서는 도서이용방법만이 유의미한 관계가 있다.

넷째, 중고교생들의 교과별 수행평가 도서목록에 대한 인식수준에 따라서 이들의 도서선택 기준에는 차이가 있다. 만족도와와의 관계에

서는 만족과 불만족에서 어느 정도의 선형성을 보이며 차이가 있고, 수행평가 도서목록에 대한 중고교생들의 인식수준이 높을수록 만족도가 높다.

다섯째, 중고교생들의 교과별 수행평가 도서 목록에 대한 인식수준과 이들의 학업성취도에는 유의미한 관계가 있다. 수행평가 도서목록에 대한 인식수준에 따라서 중고교생들의 독서습관, 지식습득, 창의력, 생각 키우기, 학습 흥미에서 유의미한 차이가 있으며, 이들의 인식수준이 높을수록 지식습득이 높고 학업성취도도 높아진다.

본 연구를 통하여 다음과 같이 제언한다. 교과 교사는 학교도서관 사서(교사)와의 협력을

통하여 교육 주제에 맞는 수행평가 도서를 선정하고 수업에 활용 가능한 콘텐츠를 공동 개발하는 한편, 수행평가 도서의 활용방안에 대해서도 상호간 논의가 필요하다. 또한 기존의 교과별 수행평가 도서에 대한 감상문 작성의 수준을 넘어 서평쓰기와 토론 등의 다양한 방법을 통하여 학생들 스스로 자신의 생각을 정리하고 발표할 수 있는 능력을 신장하도록 지원하여야 한다. 학교는 운영위원회·3자 협의회 등을 통하여 교사와 학생, 학부모와 정보를 공유하여 수행평가 도서목록의 최신성을 유지하고 학생의 수준에 맞는 다양한 도서목록을 준비하여야 한다.

참 고 문 헌

- 김남희. 2013. 예비교사 교육에서 수학교과 독서활동 지도사례. 『대한수학교육학회지』, 15(2): 405-427.
- 박미정. 2005. 『내용교과 독서가 교과 학습에 미치는 영향: 사회 교과를 중심으로』. 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원, 국어교육.
- 박혜린. 2015. 『고등학교 권장도서 목록의 선정과 활용 현황에 관한 연구: 서울시 특성화고등학교를 중심으로』. 석사학위논문. 고려대학교 대학원, 국어교육.
- 신대철. 2006. 『중학생의 독서화 교과 성적과의 상관관계 연구』. 석사학위논문. 계명대학교 대학원, 사서교육.
- 유미란. 2014. 고등학교 수행평가로서의 영어독서 프로그램 운영사례 연구. 『영어교과교육』, 13(4): 171-192.
- 한성민. 2015. 『고등학교 화학Ⅱ 수업에서 교과연계 독서수업이 학생들의 과학 흥미도, 과학에 대한 태도, 학업성취도에 미치는 영향』. 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원, 화학교육.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

Han, Sung Min. 2015. *The Influence of the Subject-related Reading on the Interest in Science*

- Attitude toward Science, and Academic achievement in Chemistry II in High School.* Master's thesis. Graduate school, Korea National University of Education, Chemistry Education.
- Kim, Nam Hee. 2013. "A Practice of Content Area Reading in the Pre-service Teacher Education." *School Mathematics*, 15(2): 405-427.
- Park, Hye Rin. 2015. *A Study on The Selection and Utilization of Recommended Books Lists in High Schools: A Case study on the Specialized High School in Seoul.* Master's thesis. Graduate school, Korea University, Korean Language Education.
- Park, Mi Jeong. 2005. *Effect of content subject reading on subject learning.* Master's thesis. Graduate school, Korea National University of Education, Korean Language Education.
- Shin, Dae Chul. 2006. *Middle school student's reading and inter-relation study of subject results.* Master's thesis. Graduate school, Keimyung University, Librarian Education.
- Yu, mi Ran. 2014. "A case study of implementing extensive English reading program as a performance evaluation in high school." *The Korea Association of Teachers of English*, 13(4): 171-192.